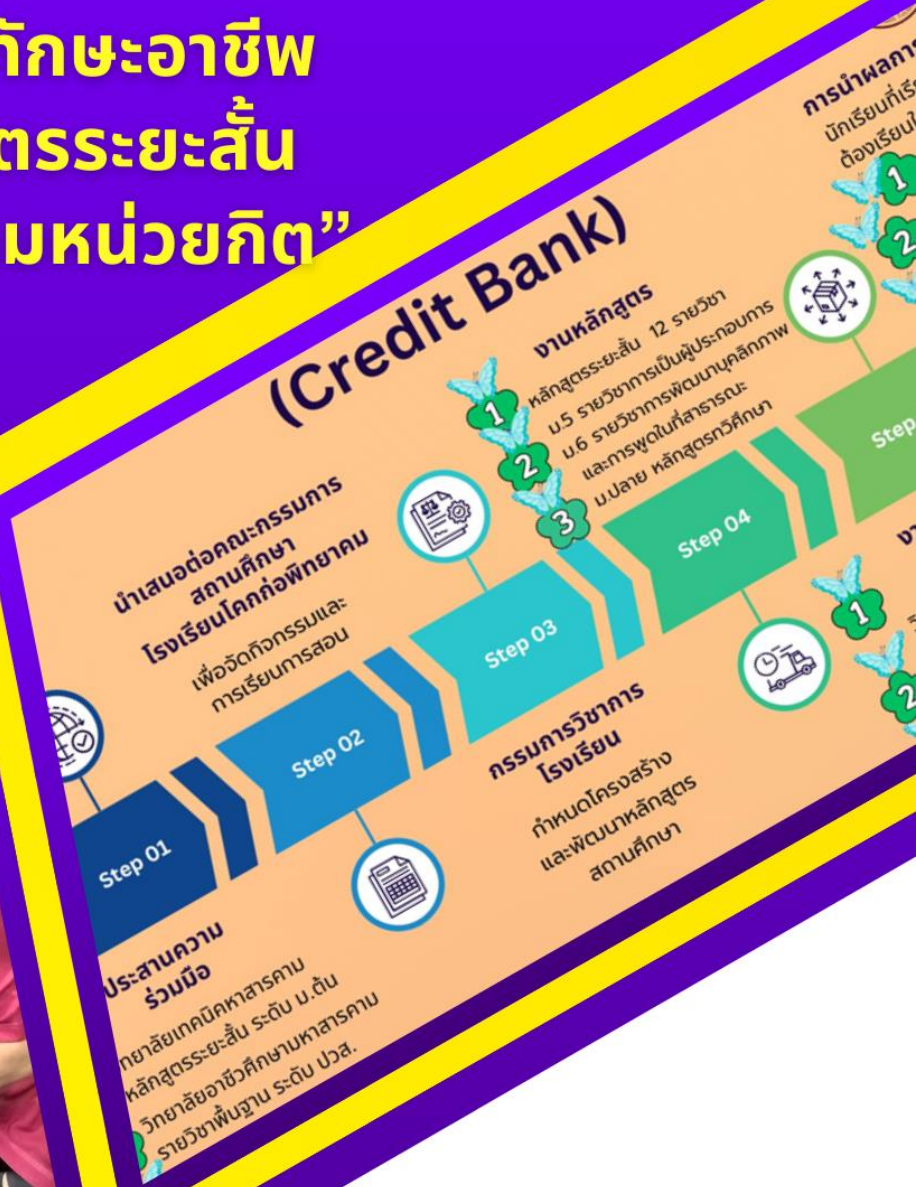




INNOVATION FOR THAI EDUCATION (IFTE)

นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

“การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”



จัดทำโดย

นางพรวิภา นามำรุง
นางชุตีมา นันทะแสน
นางพอนีย์ ศรีจันทร์
นางธัญญิชา ฤกษ์อินลา
นางสุภาพร ลาโยธี



โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานการสร้างนวัตกรรม ตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนโคกก่อพิทยาคมได้นำเสนอแนวทางการคิดค้นนวัตกรรม ด้านนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต เรื่อง **“การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”** ซึ่งได้รายงานถึงความสำคัญของรูปแบบการพัฒนานวัตกรรม กระบวนการพัฒนารูปแบบนวัตกรรม และผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้คงจะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับคณะกรรมการประเมินผลงานโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ดร.จันทน์ อภัย ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม นายทศพร ภูผาธรรม รองผู้อำนวยการโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา และขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนผลงานประสบผลสำเร็จในครั้งนี้

คณะผู้สร้างนวัตกรรม

โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม

สารบัญ

บทที่	หน้า
แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ก
๑. ชื่อนวัตกรรม “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสม หน่วยกิต”	ก
๒. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม	ก
๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม	ก
๔. ประเภทของนวัตกรรม	ก
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและสภาพของปัญหา	๑
แนวทางการแก้ไขปัญหและหรือการพัฒนานวัตกรรม	๒
วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนานวัตกรรม	๓
ขอบเขตการดำเนินงาน	๓
กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๔
ประโยชน์และความสำคัญการพัฒนานวัตกรรม	๔
๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๖
หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม	๖
ระบบธนาคารหน่วยกิต	๖
หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๘
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๙
๓ วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรม	๑๒
รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ	๑๒

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
การออกแบบและแนวทางการพัฒนานวัตกรรม	๑๓
การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม	๑๓
การประเมินผลและการปรับปรุงนวัตกรรม	๑๔
การเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรม	๑๕
สถิติในการพัฒนานวัตกรรม	๑๖
๔ ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล	๑๗
รูปแบบระบบธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษาและผลการใช้รูปแบบ	๑๗
การนำไปใช้นวัตกรรม	๑๘
ผลที่เกิดจากการนำระบบธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษามาใช้	๑๘
ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนรู้หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น เพื่อการสะสมหน่วยกิต	๑๙
การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	๑๙
๕ สรุปผล และข้อเสนอแนะ	๒๒
สรุปผลการพัฒนานวัตกรรม	๒๒
การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/รางวัลที่ได้รับ	๒๓
ข้อเสนอแนะ	๒๔
ผู้สร้างนวัตกรรม	๒๕
บรรณานุกรม	๒๖
ภาคผนวก	๒๗
สรุปการดำเนินงานนวัตกรรม “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรม หลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”	๒๗
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาช่างยนต์ วิชางานบริการจักษยานยนต์	๔๗
รายชื่อนักเรียน หลักสูตรระยะสัน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๕๐
คำสั่งโรงเรียนโคกกอกพิทยาคม ที่ ๐๕๑/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานตามโครงการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้/หลักสูตร ระยะสัน” ลว.๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๕๖
ผลการประเมินผลการเรียนรู้ ระบบธนาคารหน่วยกิต	๕๙
หลักสูตรระยะสัน สู่ ระดับ ปวช.	๖๐
ธนาคารหน่วยกิต สู่ ระดับ ปวส.	๗๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ	๘๔
แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสัน	๘๙

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑ ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	๑๙
๒ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	๑๙
๓ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพ	๒๐
๔ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำแนกตามรายการประเมิน	๒๐

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
๑ ตัวอย่างหลักสูตรวิชาชีพพระยาสี ๑๑	๑๑
๒ รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ ๑๒	๑๒
๓ ขั้นตอนการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม ๑๔	๑๔
๔ รูปแบบการพัฒนาธนาคารหน่วยกิตโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม ๑๗	๑๗
๕ รูปแบบการพัฒนาธนาคารหน่วยกิตโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม ๒๔	๒๔

แบบรายงานการสร้างนวัตกรรม
โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา
เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. ชื่อนวัตกรรม “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”

๒. ชื่อผู้สร้างนวัตกรรม (กรณีมีมากกว่า ๑ คน สามารถเพิ่มชื่อได้)

๒.๑ ชื่อ นางพรวิภา นามสกุล นามบำรุง ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๒.๒ ชื่อ นางชุติมา นามสกุล นันทะแสน ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๒.๓ ชื่อ นางพจนีย์ นามสกุล ศรีจันทร์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๒.๔ ชื่อ นางธัญนิชา นามสกุล ฤงอินลา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

๒.๕ ชื่อ นางสุภาพร นามสกุล ลาโยธิ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ

โรงเรียน โคกก่อพิทยาคม เขต/อำเภอ เมืองมหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม

สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม โทรศัพท์ ๐๔๔ - ๗๘๔ - ๐๗๕

โทรสาร ๐๔๔ - ๗๘๔ - ๐๗๕ โทรศัพท์ (ผู้สร้างนวัตกรรม) ๐๙๙ - ๒๙๘๖๙๕๖

E mail address pronwipa.๖๙๕๖@gmail.com ID line ๐๙๙๒๙๘๖๙๕๖

๓. แนวทางการคิดค้นนวัตกรรม

- ☒ แสวงหานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดีจากแหล่งต่างๆ ที่เคยมีผู้สร้างหรือ ทำไว้แล้ว แล้วนำมาปรับปรุงหรือพัฒนาใหม่
- ☐ สร้างนวัตกรรมใหม่

๔. ประเภทของนวัตกรรม

- ☐ นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power
- ☐ นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- ☐ นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา
- ☐ นวัตกรรมแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)
- ☒ นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต

บทที่ ๑ บทนำ

ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

จากปัญหาความเหลื่อมล้ำในหลายมิติของประเทศไทยถูกฉายภาพให้เด่นชัดและทวีความรุนแรงมากขึ้นเมื่อต้องเผชิญกับภาวะวิกฤตจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ โดยพบว่านักเรียนในระบบการศึกษาภาคบังคับ กำลังเสี่ยงหลุดจากระบบการศึกษาส่วนหนึ่งเพราะต้องดูแลคนในครอบครัวและหารายได้เลี้ยง ครอบครัวยุคใหม่ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ และช่องว่างของโอกาสจากการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กเหล่านี้กำลังเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ ปัจจุบันเป็นที่ยอมรับว่าระบบธนาคารหน่วยกิตเป็นกลไกสำคัญในการเพิ่มศักยภาพและ ชิดความสามารถกำลังคนของประเทศไทยเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศทั้งมิติภาคสังคม ภาคการผลิตและบริการในบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลงทั้งจากผลกระทบปัญหาความเหลื่อมล้ำ การส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม โดยมีการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย เช่น ทักษะทางเทคนิค ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมทักษะอาชีพควรช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี และการส่งเสริมทักษะอาชีพควรเพิ่มโอกาสในการทำงานและพัฒนาอาชีพของผู้เรียน ด้วยเหตุผลดังกล่าวการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียนเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม และสามารถเพิ่มโอกาสในการทำงานและพัฒนาอาชีพในอนาคต

โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ความต้องการของชุมชน จึงได้ดำเนินการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการ และบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่อการปฏิบัติงานระบบธนาคารหน่วยกิตเป็นมาตรฐานเดียวกัน สร้างความรู้ ความเข้าใจ และเป็นแนวทางความเชื่อมโยงการทำงานระบบธนาคารหน่วยกิตกับเครือข่ายร่วมพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะตามวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมผ่านการจัดเวทีและประชาคมเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างและแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ในระดับจังหวัด

ดังนั้น โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม ได้นำปัญหาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำไปประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงอย่างหลากหลาย และการส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้นมีเป้าหมายหลักในการช่วยให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ เพิ่มโอกาสในการทำงานและพัฒนาอาชีพ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยี และการส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิตเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้ผู้เรียน สะสมหน่วยกิตที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อหรือการทำงาน พัฒนาทักษะที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเพิ่มความสามารถใน

การแข่งขันในตลาดแรงงาน โดยรวมแล้ว การส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างรวดเร็วและเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนได้มีช่องทางในการเลือกที่หลากหลายตรงตามความถนัด ความสนใจ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนใหม่คุณลักษณะดังกล่าวพร้อมทั้งปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนา กระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้อง กับความสามารถและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดจนสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการประกอบอาชีพได้ในอนาคต สามารถมีงานทำ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และสามารถลดเวลาเรียนในการเรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต

แนวทางการแก้ไขปัญหาและหรือการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนโคกก่อพิทยาคมได้วิเคราะห์สภาพปัญหา นำปัญหามาวิเคราะห์เพื่อจัดลำดับความสำคัญ และสามารถเลือก กำหนดปัญหาที่มีความเป็นไปได้ในการพัฒนาเพื่อความยั่งยืนต่อไปบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) ต่อยอดอดีต ๒) ปรับปัจจุบัน และ ๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้าน การศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการ และชุมชน “ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีพ และการพัฒนาครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น

โรงเรียนโคกก่อพิทยาคมมีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเรียนรู้ ตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาใช้เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยส่งเสริมให้ครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดเชิงระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อันหลากหลาย ออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนด้านการคิด วิเคราะห์ ทักษะการทำงาน รู้จักสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องการให้โรงเรียนพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญาและมีความสุข เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษ ที่ ๒๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในขั้นตอนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาดังกล่าว ทำให้เกิดนวัตกรรมที่ถือเป็นการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ ทักษะอาชีพ สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่

๑. การสะสมหน่วยกิตในระบบผ่านหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ปัจจุบัน มีการจัดกลุ่มนักเรียนตามความสนใจของผู้เรียน และจัดครูโรงเรียนโคกก่อพิทยาคมที่สนใจในเนื้อหานั้นๆ เข้าร่วมเป็นครูที่

ปรึกษาในแต่ละรายวิชาช่วยกำกับ ดูแลนักเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดการเรียนการสอนในวันพุธ จำนวน ๒ ชั่วโมง ประกอบด้วย ๘ รายวิชา ได้แก่

รายวิชาที่ ๑	งานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์
รายวิชาที่ ๒	งานประกอบผลิตภัณฑ์งานกระจก
รายวิชาที่ ๓	งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตอล
รายวิชาที่ ๔	งานพื้นฐานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
รายวิชาที่ ๕	งานบริการจักรยานยนต์
รายวิชาที่ ๖	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน
รายวิชาที่ ๗	งานพื้นฐานวงจรพัลส์และดิจิตอล
รายวิชาที่ ๘	งานการติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล้องไอที

๒. การสะสมหน่วยกิตในระบบผ่านรายหลักสูตรทวิศึกษา ระดับ ปวช. เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ – ปัจจุบัน มีการจัดกลุ่มนักเรียนตามความสนใจของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในวันศุกร์ และวันเสาร์ ตลอดปีการศึกษา

๓. การสะสมหน่วยกิตในระบบผ่านรายวิชาพื้นฐาน หลักสูตร ปวส. เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ปัจจุบัน มีการจัดกลุ่มนักเรียนตามความสนใจของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ จัดการเรียนในภาคเรียนที่ ๒ ทุกวันพุธ จำนวน ๓ ชั่วโมง ประกอบด้วย ๒ รายวิชา ได้แก่

๑. รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๒. รายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพและการพูดในที่สาธารณะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนาคุณธรรม

๑. เพื่อศึกษาและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษา
๒. เพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการสะสมหน่วยกิต
๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นผ่านการสะสม

หน่วยกิต

ขอบเขตการดำเนินงาน

๑. ด้านเนื้อหา

รายวิชาที่ ๑	งานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์
รายวิชาที่ ๒	งานประกอบผลิตภัณฑ์งานกระจก
รายวิชาที่ ๓	งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตอล
รายวิชาที่ ๔	งานพื้นฐานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
รายวิชาที่ ๕	งานบริการจักรยานยนต์
รายวิชาที่ ๖	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน

รายวิชาที่ ๗ งานพื้นฐานวงจรพัลส์และดิจิทัล
 รายวิชาที่ ๘ งานการติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล้องไอที

๒. ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๒๘๐ คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๑๕๖ คน โดยการเลือกแบบเจาะจง

๓. ด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ กิจกรรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวแปรตาม คือ การส่งเสริมทักษะอาชีพ และการสะสมหน่วยกิต

กรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) คือ ระบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสะสมหน่วยกิตจากผลการเรียน การฝึกอบรม ประสบการณ์ หรือทักษะ นำไปใช้ต่อยอดในการศึกษาต่อ การเพิ่มคุณวุฒิ หรือการพัฒนาทักษะความสามารถของตน โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ๓ ประการ ดังนี้

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ทุกคนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่จำกัดวัย และคุณวุฒิ การเชื่อมโยงการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าด้วยกัน

๒. สนับสนุนการสะสมหน่วยกิต ทำให้ผู้เรียนสามารถสะสมหน่วยกิตจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การศึกษา การฝึกอบรม ประสบการณ์ หรือทักษะ ไม่มีข้อกำหนดเรื่องระยะเวลาในการสะสม และระยะเวลาในการศึกษา รวมทั้งสามารถเทียบโอนหน่วยกิตระหว่างสถานศึกษาได้

๓. พัฒนาระบบการศึกษา โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ช่วยให้นักเรียน นักศึกษา พัฒนาทักษะ เพิ่มคุณวุฒิ เพื่อสำเร็จการศึกษาหรือการทำงาน ลดเวลาการศึกษาในระบบสำหรับผู้เรียนที่มีความชำนาญอยู่แล้วให้ไปเรียนวิชาที่มีความสนใจเพิ่มเติม หรือใช้ร่นระยะเวลาในการเรียน และเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

เมื่อโลกมีการเปลี่ยนแปลง การศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับตัวที่จะสร้างสังคมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยืดหยุ่น พร้อมปรับตัว ซึ่งเป็นยุคที่ต้องเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (anywhere anytime) ธนาคารหน่วยกิตจะเป็นส่วนช่วยพัฒนาการศึกษาที่สำคัญ ด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้นำผลการเรียนหรือผลลัพธ์การเรียนรู้มาเทียบโอนสะสม และใช้ประโยชน์ในการเพิ่มคุณวุฒิการทำงานและการศึกษาต่อ ทุกองค์การที่เกี่ยวข้องจึงได้ผนึกกำลังขับเคลื่อนให้เกิดความสำเร็จภายใต้แนวทางจับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน

ประโยชน์และความสำคัญการพัฒนานวัตกรรม

ผลการดำเนินงาน “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต” เกิดผลลัพธ์ที่ดีต่อหลายฝ่าย ได้แก่

- **สถานศึกษา** มีการนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษา แล้วเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมทักษะอาชีพให้นักเรียนในการค้นหา ความถนัด ความต้องการ ค้นพบตัวตน วางแผนเส้นทางการศึกษาต่อโดยใช้ร่วมกับเครื่องมือประเมิน บุคลิกภาพ ความถนัดของนักเรียนที่สอดคล้องกับอาชีพ และผลการเรียนที่เป็นรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ประสานและร่วมมือกับผู้ประกอบการ กลุ่มอาชีพอิสระ ปรากฏท้องถิ่น ครูผู้สอนพิจารณาความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะที่นักเรียนต้องมีการประกอบอาชีพ ระยะเวลาการจัดเสริมทักษะอาชีพ การใช้สื่อ ทรัพยากร อุปกรณ์ และสถานที่ฝึกประสบการณ์

- **นักเรียน** มีความรู้และทักษะที่ถูกต้องและมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในกิจกรรมที่เลือกเรียนตาม รายวิชาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน หลักสูตรทวิศึกษา และหลักสูตร ปวส. นักเรียนมีการแสวงหาความรู้ในงาน อาชีพอิสระที่ตนเองสนใจ โดยศึกษาจากประสบการณ์ตรง และนักเรียนได้ฝึกกระบวนการทำงาน ฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย และฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี สอดคล้องกับมาตรฐาน นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- **ครู** คอยติดตามนักเรียน โดยวิธีการโทรศัพท์ติดต่อสอบถามเครือข่ายการศึกษาโดยตรง หรือ ผ่านกลุ่มโซเชียล เช่น Line FB. เป็นต้น

- **เครือข่ายการศึกษา** ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม และวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม เป็นวิทยากรผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียนโดยตรง

- **คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน** มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

- **ผู้ปกครอง** เห็นชอบ สนับสนุน และคอยติดตาม มีส่วนเกี่ยวข้องในการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน

บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้ คณะผู้พัฒนานวัตกรรมได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาเป็นกรอบและแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า ในหัวข้อต่อไปนี้

๑. หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม
๒. ระบบธนาคารหน่วยกิต
๓. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
๔. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักการ ทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนโคกก่อพิทยาคมได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผ่านโครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา (Continuous and Linking Curriculum: CLC) ภายใต้โครงการ “Mahasarakham Modern Trade ทักษะอาชีพผู้เรียนเมืองตักสิลา” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ จากการดำเนินการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม สามารถดำเนินการในรูปแบบที่ ๓ รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนได้ดำเนินการธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System) โดยการจัดการเรียนสะสมหน่วยกิตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นการเรียนในรายวิชาการปรับพื้นฐานสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในการเรียนต่อระดับ ปวส. ของกรมอาชีวศึกษา โดยนักเรียนไม่ต้องเรียนในรายวิชานี้เมื่อเข้าเรียนในระดับ ปวส. ของวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม ประกอบ ด้วยวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม และวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้จัดระบบธนาคารหน่วยกิตให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ผ่านหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ระบบธนาคารหน่วยกิต

สำหรับกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในระดับจังหวัด ควรเร่งรัดดำเนินการในด้าน ๑) การบริหารจัดการระบบธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดให้สอดคล้องกับนโยบาย การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุ และคุณสมบัติของผู้เรียน และเชื่อมโยง การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ๒) การประสานงานการส่งเสริมและกำกับมาตรฐานธนาคารหน่วยกิตของหน่วยงาน องค์กรจัดการศึกษา ระดับ จังหวัด ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา ๓) ด้านการดำเนินการรับรองสถาบันการศึกษา ที่เข้าสู่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติในระดับจังหวัด ๔) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมและจัดระบบการรับรองหลักสูตรฝึกอบรม ของหน่วยงานองค์กรจัดการศึกษาอบรม หรือหน่วยงานที่มีอำนาจในการรับรองมาตรฐานอาชีพ ตามที่ระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กำหนดรวมทั้งการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์โดยหน่วยงานหรือคณะกรรมการ ๕) ด้าน การเชื่อมต่อกับระบบของหน่วยงานกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติเพื่อประโยชน์ในการ ตรวจสอบและรับรองผลการสะสมหน่วยกิต (Accredited) ของหน่วยงานภาคการศึกษา อันจะ นำไปสู่การออกวุฒิการศึกษา ๖) ด้านการกำกับติดตาม

ตรวจสอบ สถาบันการศึกษา หน่วยงาน องค์กรจัดการศึกษาระดับจังหวัด ทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา และ ๗) ด้านการประชาสัมพันธ์ ให้ทุกภาคส่วนได้รับทราบและเข้าถึงระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

ธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา หรือ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระบบธนาคารสะสมผลการเรียนรู้หลักการหรือกรอบแนวคิดเดียวกันคือเป็นระบบที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือประชาชนทั่วไปได้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยผู้เรียนสามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์จากการประกอบอาชีพ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย นำมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิตตามหลักเกณฑ์เพื่อเก็บสะสมไว้ใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิการศึกษา หรือสะสมไว้เพื่อความก้าวหน้าในอาชีพการงาน โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่อง ระยะเวลาการเรียนรู้และอายุของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักที่ดูแล กำกับ และควบคุมคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา จึงมีนโยบายขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและอาชีพสู่การปฏิบัติโดยการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในรูปแบบนอกระบบและธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา ทุกหลักสูตร ทั้งหลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) ให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (National Qualifications Framework : NQF) และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญการเชื่อมโยงผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละระดับการศึกษา และระดับของการปฏิบัติงานตามระดับมาตรฐานอาชีพ เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการปฏิรูปการจัดการศึกษา แนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษารูปแบบการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี และพัฒนากำลังคนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ในการดำเนินการได้พิจารณาใหม่ความสอดคล้องกับ รูปแบบการจัดการศึกษานอกระบบ ที่กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๘ (๒) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาทั้งในผู้เรียน ในวัยเรียนและวัยทำงานให้สามารถเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบ อาชีวศึกษาได้อย่างทั่วถึงและตรงตามความถนัดและความสนใจเฉพาะบุคคลเพื่อตอบสนองความต้องการ ของผู้ที่ประกอบอาชีพให้สามารถได้รับวุฒิการศึกษา โดยนำความรู้ความสามารถต่าง ๆ จากการปฏิบัติงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการสำเร็จการศึกษาอย่างมีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการ ตลาดแรงงานและสังคม ทั้งนี้ระบบธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษามีแนวทาง ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษา เชื่อมต่อกับธนาคาร หน่วยกิตการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่น ในรูปแบบดิจิทัล เพื่อประโยชน์ใน การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ที่มีความยืดหยุ่น เอื้อต่อการที่ผู้เรียนจะสามารถ เข้าถึงการอาชีวศึกษา

๒. สถานศึกษา สถาบัน และหน่วยงานอื่น จัดธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา ฯ ตามแนวทางการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้เรียนสามารถนำผลการเรียน ผลลัพธ์การเรียนรู้มาเทียบโอนหน่วยกิต และสะสมในธนาคาร หน่วยกิตการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา สถาบัน และหน่วยงานอื่นได้

๔. ผู้เรียนสามารถสะสม ผลการเรียนรู้ และผลลัพธ์การเรียนรู้ในธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษา ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยไม่จำกัดอายุระยะเวลา และพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

๕. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เรียนในระบบธนาคารหน่วยกิตการอาชีวศึกษาเป็นของผู้เรียนและ การดำเนินการใด ๆ ต้องได้รับความยินยอมจากผู้เรียนเท่านั้น

หลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน

หลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน พุทธศักราช ๒๕๕๘ เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (และที่แก้ไขเพิ่มเติม) พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เป็นไปตามนโยบายรัฐบาล ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สภาพเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างเหมาะสมตามความถนัด ความสนใจและโอกาสของผู้เรียน เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการสร้างอาชีพและรายได้ของประชาชนของประเทศการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันพ.ศ. ๒๕๕๑ นี้ ดำเนินการโดยหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามความต้องการของสถานประกอบการและเจ้าของอาชีพ เพื่อให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีสมรรถนะตามที่หลักสูตรกำหนด สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม เป็นอาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพใหม่ และหรือเพื่อการศึกษาต่อ หลักสูตรวิชาชีพพระยະสันที่ดำเนินการในครั้งนี้เป็นหลักสูตรที่ใช้ระยะเวลาในการฝึกอบรมตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป โดยมีทั้งหลักสูตรที่พัฒนามาจากหลักสูตรเดิมและหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่ จำนวน ๒๔ สาขาวิชา ใน ๕ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาคหกรรม และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว รวมจำนวนทั้งสิ้น ๕๘๘ หลักสูตร ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาได้นำไปใช้ในการจัดฝึกอบรมวิชาชีพพระยະสัน ตลอดจนใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະสันของสถานศึกษาต่อไปหน่วยงานในสังกัด ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ ผู้ทรงคุณวุฒิภาครัฐและเอกชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ซึ่งได้อุทิศสติปัญญา ความรู้ ประสบการณ์ ตลอดจนสละเวลามาช่วยพัฒนาการอาชีวศึกษาและการผลิตกำลังคนของประเทศชาติในครั้งนี้

หลักสูตรพระยະสัน เป็นหลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงเป็นเรื่อง ๆ เฉพาะอย่างสำหรับกลุ่มบุคคลบางกลุ่มเพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือประสบการณ์ หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมหรือทัศนคติของบุคคลไปในทางที่ต้องการ โดยใช้ระยะเวลาไม่ยาวนานนัก หลักสูตรพระยະสันอาจหมายถึงหลักสูตรรายวิชาเลือกในโรงเรียนที่ครูสร้างขึ้น หลักสูตรฝึกอบรมเฉพาะเรื่องสำหรับบุคลากรในโรงเรียน หรือสำหรับผู้ปกครองหรือคนในชุมชน หรือหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อบริการวิชาการหรือวิชาชีพให้แก่ชุมชน หรือหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ วัตถุประสงค์เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียน นักศึกษา ประชาชนที่มีงานอาชีพ ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนพระยະสันตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินด้านความรู้ กระบวนการปฏิบัติงาน ผลงาน พฤติกรรมลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน และระยะเวลาการเข้าร่วมฝึกอบรม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาฝึกอบรมตามหลักสูตร ดังตัวอย่างโครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพพระยະสัน ประเภทวิชาอุตสาหกรรม สาขาวิชาช่างยนต์ กลุ่มวิชางานจักรยานยนต์

	หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
สาขาวิชาช่างยนต์	กลุ่มวิชางานจักรยานยนต์	
1101-1301	งานบริการจักรยานยนต์	75 ชั่วโมง

สมรรถนะของหลักสูตร

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับการบริการรถจักรยานยนต์ตามคู่มือกำหนด
2. เลือก เติร์ม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรและวัสดุอุปกรณ์การบริการรถจักรยานยนต์
3. ถอด ประกอบและบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ตามคู่มือกำหนด

คำอธิบายของหลักสูตร

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการเลือกเติร์มใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรและวัสดุอุปกรณ์ในการบริการเครื่องยนต์รถจักรยานยนต์ระบบจุดระเบิด ระบบน้ำมันเชื้อเพลิง ระบบหล่อลื่น ระบบระบายความร้อนระบบห้ามล้อ ระบบรองรับน้ำหนัก ระบบส่งกำลัง ระบบไฟฟ้าการบำรุงรักษาและตรวจสอบการบริการตามระยะเวลาที่กำหนด การประมาณราคาค่าบริการรถจักรยานยนต์เชิงธุรกิจ

เนื้อหาสาระ

หน่วยที่	ชื่อหน่วย-หัวข้อการฝึกอบรม
1.	งานเลือก เติร์ม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรและวัสดุอุปกรณ์ในการบริการรถจักรยานยนต์ 1. การเลือก เติร์ม ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องจักรและวัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน 2. การเติร์มรถจักรยานยนต์
2.	งานถอด ประกอบรถจักรยานยนต์ 1. งานถอดชิ้นส่วนของรถจักรยานยนต์ 2. งานประกอบชิ้นส่วนของรถจักรยานยนต์
3.	งานบำรุงรักษาและตรวจสอบบริการรถจักรยานยนต์ตามระยะเวลาที่กำหนด 1. การบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ตามระยะเวลาที่กำหนด 2. การตรวจสอบรถจักรยานยนต์ตามระยะเวลาที่กำหนด
4.	งานประมาณราคาค่าบริการรถจักรยานยนต์เชิงธุรกิจ 1. การคิดคำนวณต้นทุนและค่าบริการ 2. การวางแผนและดำเนินธุรกิจบริการรถจักรยานยนต์

การวัดและประเมินผล

ที่	แนวทางการประเมิน	เครื่องมือประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1	ทดสอบความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม	แบบทดสอบ/แบบสัมภาษณ์	10
2	ตรวจสอบกระบวนการปฏิบัติงาน	แบบประเมินการปฏิบัติงาน	40
3	ตรวจสอบผลงาน	แบบประเมินผลงาน	30
4	พฤติกรรมลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน	แบบสังเกต	20
5	ระยะเวลาการเข้าร่วมฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาฝึกอบรมตามหลักสูตร	แบบบันทึกการเข้ารับการฝึกอบรม	
รวม			100

เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์

1. รถจักรยานยนต์ 4 จังหวะ 100 – 125 cc.
2. รถจักรยานยนต์ 4 จังหวะ 100 – 125 cc. ระบบเกียร์อัตโนมัติ
3. เครื่องมือพื้นฐาน
4. เครื่องมือพิเศษซ่อมจักรยานยนต์
5. ลิฟท์ยกรถจักรยานยนต์
6. ปีมลัม
7. เครื่องชาร์ตแบตเตอรี่ 36 Ah. 12-24 V.
8. ชุดเครื่องมือวัดละเอียด

เอกสารประกอบการฝึกอบรมและแหล่งเรียนรู้

ที่	รายการ
1	เอกสารประกอบการฝึกอบรม - คู่มือซ่อมรถจักรยานยนต์ - หนังสือหรือตำราซ่อมรถจักรยานยนต์ - เว็บไซต์การซ่อมรถจักรยานยนต์
2	แหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการช่างยนต์ - ศูนย์บริการหรือร้านรับซ่อมรถจักรยานยนต์

พื้นความรู้และคุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม

มีพื้นฐานอ่านและเขียนภาษาไทยได้

ภาพที่ ๑ ตัวอย่างหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จรี ทพวงษ์ ปวริศา, จรดล และ นภาพรณ ธิญญา (๒๕๖๓) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน ๓๖ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มอย่างง่าย และครูฝึกสถานประกอบการ จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๒๘๐ คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า ๑) สภาพการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น พบว่า มี ๔ แนวทาง ๒) รูปแบบที่สร้างขึ้นมี ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ๒.๑) การพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอน ๒.๒) กระบวนการเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน ๒.๓) การพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ๒.๔) การติดตามและประเมินผลผู้เรียน ๓) ผลการทดลองใช้รูปแบบ พบว่า ๓.๑) ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมทดลองใช้รูปแบบ

ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ๓.๒) ความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมทดลองใช้รูปแบบ ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ๔) ผลการประเมินการใช้รูปแบบ พบว่า ๔.๑) ผลสัมฤทธิ์สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ สรุปลภาพรวมสมรรถนะ จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๕ ๔.๒) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

นายนิรันดร์ สมมุต (๒๕๖๓-๒๕๖๔) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า ๑. สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง สภาพปัญหาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ๒. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิค นครอุบลราชธานีที่ สร้างขึ้นมี ๔ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) เป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๒) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓) ขอบข่าย การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๔) การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๓. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงาน เสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีระดับความพึงพอใจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิเคราะห์ระดับ ความรู้ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ๔. ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่ม งานเสริมสวยโดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีพบว่า ๔.๑ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีมีระดับผลการเรียนรู้ และปฏิบัติของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านความรู้และทักษะในกลุ่มงานเสริมสวย มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับ มากที่สุด ส่วนด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดอยู่ในระดับ มาก ตามลำดับ ๔.๒ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ กลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๗.๕๓ ๔.๓ ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้แทนสถานประกอบการ และผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวยเกี่ยวกับรูปแบบ พบว่า ระดับ ความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ๔.๔ ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้แทนสถานประกอบการต่อสมรรถนะผู้เรียน หลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวย ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีพบว่าระดับความ พึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ๔.๕ จำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการตามรูปแบบการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับสถานประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีจำนวนเกียรติบัตรหรือรางวัลที่ได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๖ รายการ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๙ รายการ ๔.๖ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพหลังจากการพัฒนา สมรรถนะผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນกลุ่มงานเสริมสวยกลุ่มงานเสริมสวย โดยการมีส่วนร่วมกับ สถานประกอบการของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถาน ประกอบการมี ค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๐ ส่วนรองาน มี

ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๘๖ ตามลำดับ ส่วนปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า โดยรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๓๔.๓๑ ส่วนเป็นผู้ประกอบการ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘ ตามลำดับ

กิตติ กุตนันท์ (มมป.) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง การรายงานการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น เรื่อง โรงเรือนอัจฉริยะสำหรับ ฝึกอบรมให้กับเกษตรกรและนักเรียนที่สนใจในจังหวัดอุดรธานี กลุ่มทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกกลุ่ม เกษตรกร ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี จำนวน ๘๐ คน ผลการศึกษาพบว่า ๑. ผลการวิเคราะห์สถานการณ์และสำรวจข้อมูลพื้นฐาน พบว่า ๑) ส่วนมากเป็นเพศชาย อายุ ๔๐ ปีขึ้นไป มีวุฒิการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา/ปวช. ประกอบอาชีพเกษตรกร สะดวกเข้ารับการอบรมทุกวันและตลอดวัน (๙.๐๐-๑๖.๐๐ น.)มีความต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับโรงเรือนอัจฉริยะมาก เนื้อหา ด้านความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรือนอัจฉริยะ , ระบบควบคุมโรงเรือนอัจฉริยะอัตโนมัติ, การบริหาร จัดการปลูกพืชผ่านสมาร์ตโฟน , การใช้เทคโนโลยี IOT ในโรงเรือนอัจฉริยะ , ระบบตั้งเวลารดน้ำอัตโนมัติ และพลังงานทดแทนในโรงเรือนอัจฉริยะ ๒) ผลการสร้างและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น พบว่า หลักสูตรฝึกอบรม ระยะสั้น เรื่อง โรงเรือนอัจฉริยะ ประกอบด้วย ๗ องค์ประกอบ คือ หลักการและเหตุผล จุดประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการ วัดผลและประเมินผล เอกสารประกอบหลักสูตร ประกอบด้วย ๑) คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมระยะ สั้น และ ๒) แผนการจัดอบรมในหลักสูตรนี้ ประกอบด้วย ๕ แผน จำนวน ๓๘ ชั่วโมง โดยผู้เชี่ยวชาญ ให้ความเห็นว่า หลักสูตรความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเอกสาร ประกอบหลักสูตร พบว่า ๑) คู่มือการใช้หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ๒.) แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ๓.) ผลการทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้น พบว่า ๑) ผลการทดลองใช้ พบว่า หลักสูตรมี ความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติ๒) ผลการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ได้รับการ สอนโดยหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น มีความรู้ความเข้าใจโรงเรือนอัจฉริยะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะในการปฏิบัติงานหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนดร้อยละ ๗๕ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๔.) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก

บทที่ ๓ วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

การดำเนินการพัฒนานวัตกรรม โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)
นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะผู้พัฒนานวัตกรรม
“การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต” โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม
ได้ดำเนินการตามระเบียบวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ
๒. การออกแบบและแนวทางการพัฒนานวัตกรรม
๓. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม
๔. การนำไปใช้นวัตกรรม
๕. การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม
๖. การเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรม
๗. สถิติในการพัฒนานวัตกรรม

รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนานวัตกรรมธนาคารหน่วยกิตของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนโคกก่อพิทยาคมที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการดำเนินการสะสมหน่วยกิตในระบบโดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า โดยการจับคู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อตกลงความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ซึ่งตรงกับรูปแบบที่ ๓ รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า



การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
ระบบธนาคารหน่วยกิตระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการอาชีวศึกษา Quick Win

รูปแบบที่ 3 รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ

โดยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับที่สูงกว่า

กลุ่มเป้าหมาย : ผู้เรียนในระบบที่ต้องสะสมหน่วยกิตล่วงหน้า เพื่อจบการศึกษา
ในระดับที่สูงกว่าให้เร็วขึ้น อาทิ ปวช. 2 ปี หรือ ปวส. 1 ปี เป็นต้น



ภาพที่ ๒ รูปแบบการเก็บสะสมหน่วยกิตการศึกษาในระบบ

การออกแบบและแนวทางการพัฒนานวัตกรรม

โรงเรียนโคกก่อพิทยาคมได้ดำเนินการออกแบบระบบธนาคารหน่วยกิต ดังนี้

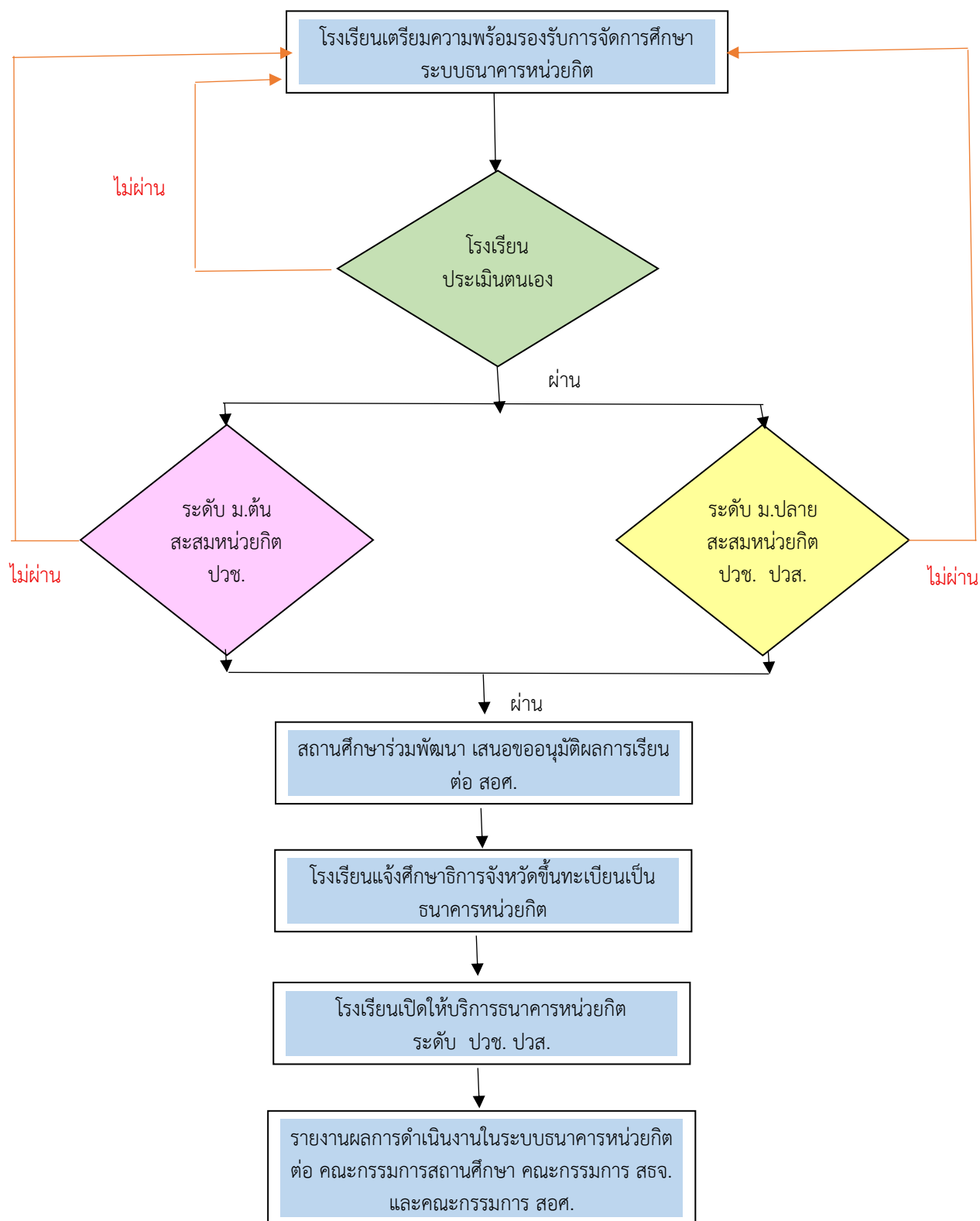
๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูในโรงเรียน และประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาในการจัดทำรายวิชา
๒. มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียน
๓. ประชุมคณะกรรมการวิชาการโรงเรียน เพื่อกำหนดโครงสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. งานหลักสูตรของโรงเรียน แจ้าง รายวิชาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และรายวิชาเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๕. งานทะเบียน รับผลการเรียนจากวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำการเทียบผลการเรียนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม เทียบผลการเรียนจากวิทยาการอาชีพมหาสารคาม นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๖. นักเรียนนำผลการเรียนไปศึกษาต่อในระดับ ปวช. ปวส. กับวิทยาเทคนิคมหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม และวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม

การมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม

สถานศึกษาที่ร่วมพัฒนา ประกอบด้วย

๑. วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ร่วมจัดกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เพื่อนำไปเทียบผลการเรียนในระดับ ปวช.
๒. วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม ร่วมจัดกิจกรรมหลักสูตร ทวิศึกษา ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เพื่อวุฒิการศึกษาระดับ ปวช.
๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ร่วมกันจัดกิจกรรมรายวิชาสะสมหน่วยกิต ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวส.

การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม



ภาพที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการพัฒนานวัตกรรม

การเก็บรวบรวมข้อมูลคณะผู้พัฒนานวัตกรรม ได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. ทำการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการสะสมหน่วยกิต โดยกลุ่มบริหารวิชาการได้ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาคู่พัฒนา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม และวิทยาลัยการอาชีวศึกษามหาสารคาม เพื่อนำรายวิชาหลักสูตรระยะสั้น มาให้นักเรียนสำรวจความสนใจว่าอยากจะเรียนในรายวิชาใด ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง แล้วกลุ่มบริหารวิชาการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อเข้าเรียนในรายวิชานั้นๆ ได้ทั้งสิ้น ๘ รายวิชา จากรายวิชาทั้งหมด ๑๑ รายวิชา โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม ได้นำวงจรคุณภาพของเดมิ่ง (PDCA) มาใช้ในการดำเนินกิจกรรม ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอน	กิจกรรมดำเนินการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ขั้นวางแผน (PLAN)	๑. ประชุมครูคณะทำงาน ๒. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดโครงการ/กิจกรรม ๓. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาคู่พัฒนา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม และวิทยาลัยการอาชีพ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคหาสารคาม วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม และวิทยาลัยการอาชีพ
ขั้นดำเนินการ (DO)	๑. ประชุมชี้แจง และสำรวจความสนใจของผู้เรียน ๒. นักเรียนสมัครเรียนตามความสนใจ ๓. ดำเนินงานตามขั้นตอน ๔. นิเทศติดตามและสรุป ประเมินผล	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ม.๑-๓
ขั้นกำกับติดตาม (CHECK)	๑. ประเมินผลกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ๒. ประชุมถอดบทเรียนครูแต่ละกิจกรรมเพื่อเป็นข้อมูลในการสรุปผลการดำเนินงาน ๓. รายงานสรุปผลโครงการต่อฝ่ายบริหาร	ครู และบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ม.๑-๓
ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (ACTION)	๑. ประเมินโครงการ นำเสนอข้อแก้ไขเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงในการจัดทำโครงการในปีต่อไป	กลุ่มบริหารวิชาการ

๒. ทำการประเมินความพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ กลุ่มบริหารวิชาการ งานวัดผลและประเมินผล ได้ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตอบแบบประเมินจำนวน ๑๕๖ คน และสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลโดยใช้ค่าสถิติพื้นฐานคือ ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ใช้วิธีแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และอัตราร้อยละ ทั้งในรายข้อและภาพรวมเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด , ๒๕๔๕)

๔.๕๑ - ๕.๐๐	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
๓.๕๑ - ๔.๕๐	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/การปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
๑.๕๑ - ๒.๕๐	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
๑.๐๐ - ๑.๕๐	หมายถึง	มีความพึงพอใจ/การปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติในการพัฒนานวัตกรรม

โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปเชิงพรรณนา หรือโปรแกรมทางสถิติทางการวิจัยเบื้องต้น ประกอบด้วย
ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean)

บทที่ 4

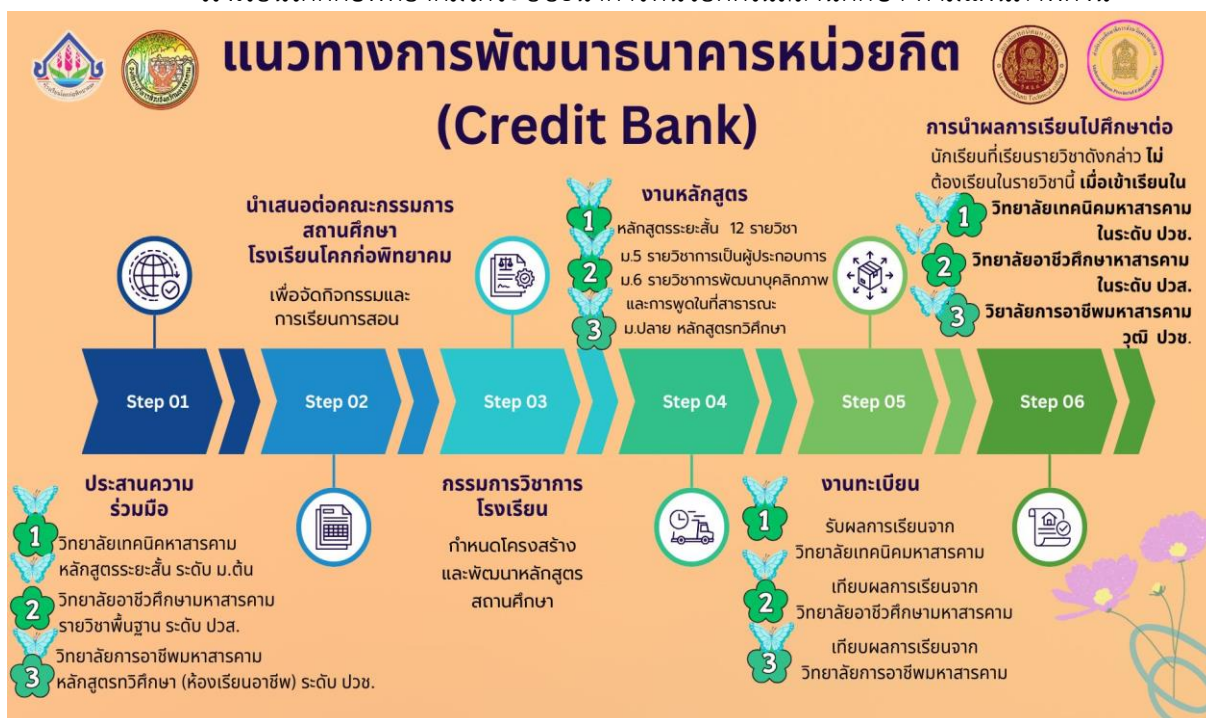
ผลการดำเนินการและวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนานวัตกรรมครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษา สำนวความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการสะสมหน่วยกิต และศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นผ่านการสะสมหน่วยกิต คณะผู้พัฒนานวัตกรรมได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนานวัตกรรมตามลำดับ ดังนี้

๑. รูปแบบระบบธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษาและผลการใช้รูปแบบ
๒. ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการสะสมหน่วยกิต
๓. ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นผ่านการสะสมหน่วยกิต

รูปแบบระบบธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษาและผลการใช้รูปแบบ

โรงเรียนโคกก่อพิทยาคมได้ระบบธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษา ตามแผนภาพดังนี้



ภาพที่ ๔ รูปแบบการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม

ผลการใช้รูปแบบแนวทางการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม พบว่า นักเรียนที่ลงเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๓ จำนวน ๑๕๖ คน ผ่านการประเมินผล จำนวน ๑๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒๓ และนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน ๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๖ เนื่องจากนักเรียนมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตามหลักสูตร และไม่ผ่านพฤติกรรมลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงาน

การนำไปใช้นวัตกรรม

โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเก็บหน่วยกิตจากหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร่วมกับวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ใช้เวลาในการเรียน ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในวันพุธ โดยเรียนที่โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม โดยอาจารย์จากวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามเป็นผู้จัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลการเรียน หลักสูตรทวิศึกษา สำหรับนักเรียนห้องเรียนอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม ใช้เวลาในการเรียนวันศุกร์ และวันเสาร์ โดยเรียนที่วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม ซึ่งอาจารย์จากวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคามเป็นผู้จัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลการเรียน และรายวิชาสะสมหน่วยกิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ - ๖ ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม โดยจัดการเรียนการสอน ณ โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม โดยอาจารย์จากวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคามเป็นผู้จัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลการเรียน ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ เช่น การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ในระบบเพื่อนำมาเทียบโอนและสะสมเป็นหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิตของสถาบันการศึกษา

ผลที่เกิดจากการนำระบบธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษามาใช้ เกิดผลดังนี้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาและผู้บริหาร

- ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการทุกด้าน กำหนดนโยบายให้มีการจัดการเรียนรู้บูรณาการไว้ชัดเจนและจัดกิจกรรมในการพัฒนาครู และพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

- นโยบายของโรงเรียน กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอน

- การพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน ได้จัดอบรมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการเป็นประจำ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง ทำให้บุคลากรมีการร่วมคิดร่วมทำ ร่วมพัฒนางานและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การทำงานเป็นระบบยิ่งขึ้น งานทุกงานที่ทำได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนของโรงเรียนจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กร ทำให้การพัฒนางานทุก ๆ ระบบมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ อย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- ผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตหรือการหารายได้ระหว่างเรียน ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๔. การขยายผลนวัตกรรม

ในการพัฒนาเพื่อความยั่งยืน โรงเรียนโคกก่อพิทยาคมยึดหลักบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ ๑) ต่อยอดอดีต ๒) ปรับปัจจุบัน และ ๓) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต ประกอบด้วย

๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันทบทวน สะท้อนผลการทำงาน (AAR) และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน

๒. นำผลการปฏิบัติ ข้อเสนอแนะทางการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นร่วมกันและวางแผนการทำงานต่อไป

๓. จัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนผลงานนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการสะสมหน่วยกิต

กลุ่มบริหารวิชาการได้ทำการสำรวจนักเรียนที่ต้องการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑๕๖ คน ดังตาราง ๑

ตาราง ๑ ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ลำดับที่	รายวิชาที่สนใจ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	งานประกอบผลิตภัณฑ์งานกระຈก	๑๙	๑๒.๑๘
๒	งานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์	๒๓	๑๔.๗๔
๓	งานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตัล	๑๕	๙.๖๒
๔	งานพื้นฐานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	๑๑	๗.๐๕
๕	งานบริการจักรยานยนต์	๒๕	๑๖.๐๓
๖	งานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	๒๑	๑๓.๔๖
๗	งานพื้นฐานวงจรพัลส์และดิจิตอล	๒๔	๑๕.๓๘
๘	งานการติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล้องไอที	๑๘	๑๑.๕๔
	รวม	๑๕๖	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑ ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๘ รายวิชา พบว่ามีนักเรียนที่สนใจเลือกเรียนรายวิชามากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ รายวิชา งานบริการจักรยานยนต์ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๓ รองลงมาเรียนงานพื้นฐานวงจรพัลส์และดิจิตอล จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘ รายวิชางานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์ จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๔ รายวิชางานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๖ รายวิชางานประกอบผลิตภัณฑ์งานกระຈก จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๘ รายวิชางานการติดตั้งกล่องวงจรปิดและกล้องไอที จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๔ รายวิชางานติดตั้งงานรับสัญญาณดาวเทียมและทีวีดิจิตัล จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๒ และรายวิชางานพื้นฐานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๕ ตามลำดับ

การศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คณะผู้พัฒนานวัตกรรมได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จากการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ปรากฏผลดังตาราง ๒ - ๓

ตาราง ๒ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	๘๑	๕๑.๙๒
หญิง	๗๕	๔๘.๐๘
รวม	๑๕๖	๑๐๐

จากตาราง ๒ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๙๒ เพศหญิง จำนวน ๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๐๘

ตาราง ๓ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระดับชั้น

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๕๖	๓๕.๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๓	๓๓.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๗	๓๐.๑๔
รวม	๑๕๖	๑๐๐

จากตาราง ๓ จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มากที่สุดเป็นลำดับแรก จำนวน ๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕.๘๙ รองลงมาได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๙๗ และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๑๔

๒. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลปรากฏดังตาราง ๔

ตาราง ๔ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำแนกตามรายการประเมิน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
๑. หลักสูตรวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมตรงตามความต้องการของผู้เรียน	๑๔๐	๑๒	๓	๑	๐	๔.๘๗	มากที่สุด
	๘๙.๗๔	๗.๖๙	๑.๙๒	๐.๖๔	๐.๐๐		
๒. มีสื่ออุปกรณ์ที่สะดวกต่อการเรียนการสอน	๑๒๖	๒๔	๔	๐	๒	๔.๗๔	มากที่สุด
	๘๐.๗๗	๑๕.๓๘	๒.๕๖	๐.๐๐	๑.๒๘		
๓. มีเครื่องมืออุปกรณ์เพียงพอ	๑๒๖	๒๑	๖	๑	๒	๔.๗๒	มากที่สุด
	๘๐.๗๗	๑๓.๔๖	๓.๘๕	๐.๖๔	๑.๒๘		
๔. สถานที่มีสภาพและขนาดที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	๑๓๐	๒๐	๕	๑	๐	๔.๗๙	มากที่สุด
	๘๓.๓๓	๑๒.๘๒	๓.๒๑	๐.๖๔	๐.๐๐		
๕. เครื่องมือและอุปกรณ์ในฝึกปฏิบัติมีประสิทธิภาพ	๑๒๕	๑๘	๘	๒	๓	๔.๖๗	มากที่สุด
	๘๐.๑๓	๑๑.๕๔	๕.๑๓	๑.๒๘	๑.๙๒		
๖. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	๑๔๐	๑๑	๒	๑	๒	๔.๘๓	มากที่สุด
	๘๙.๗๔	๗.๐๕	๑.๒๘	๐.๖๔	๑.๒๘		

ตาราง ๔ (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ					ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
๗. ครูมีการเตรียมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑๔๐	๑๒	๒	๑	๑	๔.๘๓	มากที่สุด
	๘๙.๗๔	๗.๖๙	๑.๒๘	๐.๖๔	๐.๖๔		
๘. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	๑๔๔	๘	๒	๑	๑	๔.๘๘	มากที่สุด
	๙๒.๓๑	๕.๑๓	๑.๒๘	๐.๖๔	๐.๖๔		
๙. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรม	๑๔๘	๔	๒	๑	๑	๔.๙๐	มากที่สุด
	๙๔.๘๗	๒.๕๖	๑.๒๘	๐.๖๔	๐.๖๔		
๑๐. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	๑๒๖	๒๔	๔	๐	๒	๔.๗๔	มากที่สุด
	๘๐.๗๗	๑๕.๓๘	๒.๕๖	๐.๐๐	๑.๒๘		
๑๑. ความรู้ที่ได้รับตรงกับความต้องการหรือความคาดหวังของผู้เรียน	๑๒๘	๒๔	๒	๑	๑	๔.๗๘	มากที่สุด
	๘๒.๐๕	๑๕.๓๘	๑.๒๘	๐.๖๔	๐.๖๔		
ภาพรวม	ค่าเฉลี่ย					๔.๘๐	มากที่สุด
	ร้อยละ					๙๘.๗๘	

จากตาราง ๔ ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๘ โดยรายการที่ได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรม เฉลี่ย ๔.๙๐ รองลงมาได้แก่ ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย เฉลี่ย ๔.๘๘ หลักสูตรวิชาชีพที่เรียนมีความเหมาะสมตรงตามความต้องการของผู้เรียน เฉลี่ย ๔.๘๗ ครูมีการเตรียมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เฉลี่ย ๔.๘๕ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน เฉลี่ย ๔.๘๓ สถานที่มีสภาพและขนาดที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เฉลี่ย ๔.๗๙ ความรู้ที่ได้รับตรงกับความต้องการหรือความคาดหวังของผู้เรียน เฉลี่ย ๔.๗๘ มีสื่ออุปกรณ์ที่สะดวกต่อการเรียนการสอนและครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม เฉลี่ย ๔.๗๔ มีเครื่องมืออุปกรณ์เพียงพอ เฉลี่ย ๔.๗๒ และ เครื่องมือและอุปกรณ์ในฝึกปฏิบัติมีประสิทธิภาพ เฉลี่ย ๔.๖๗

๓. ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จากการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พบว่า การเรียนการสอนที่สอนไปนั้น สามารถนำไปใช้ได้จริง ข้อดีคือ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมตามใจผู้เรียน อยากให้มีเครื่องมือและอุปกรณ์ในฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม ผลงานของผู้เรียนนำกลับไปเป็นของตนเองได้ และขอให้หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันต่อไป

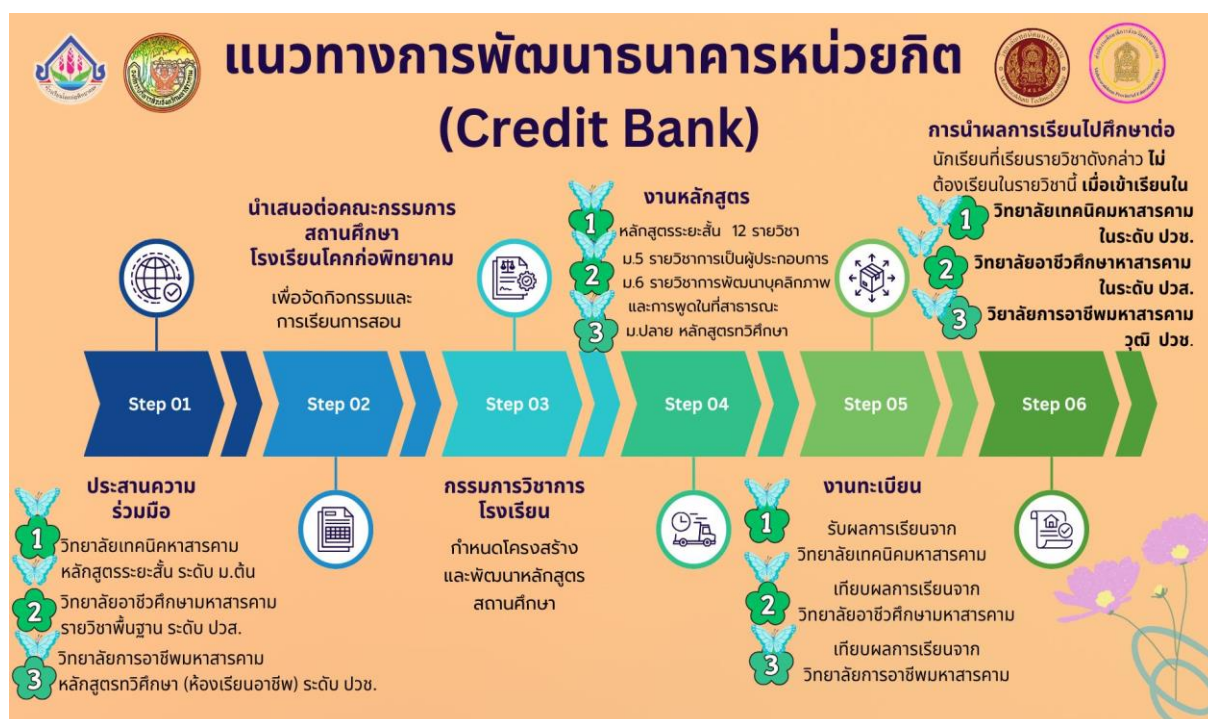
บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนานวัตกรรมเรื่อง การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การ
สะสมหน่วยกิต ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม คณะผู้พัฒนานวัตกรรมได้นำเสนอดังนี้

สรุปผลการพัฒนานวัตกรรม

๑. พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตในสถานศึกษา ได้มีการนำไปใช้จริงและเกิดผลต่อการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา โดยมีสถานศึกษาที่ให้ความสนใจในการนำรูปแบบระบบธนาคารหน่วยกิตไปใช้ เช่น โรงเรียน
หนองโกวิทประสิทธิ์พิทยาคม และโรงเรียนหนองเหล็กศึกษา



ภาพที่ ๓ รูปแบบการพัฒนานาครหน่วยกิตโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม

๒. ความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นเพื่อการสะสมหน่วยกิต ได้นักเรียนที่
มีความสนใจมากขึ้นและหลากหลายรายวิชา ผลการสำรวจความต้องการของผู้เรียนในการเรียนหลักสูตร
วิชาชีพพระยะสั้น จำนวน ๘ รายวิชา พบว่ามีนักเรียนที่สนใจเลือกเรียนรายวิชามากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ
รายวิชา งานบริการจักรยานยนต์ จำนวน ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๓ รองลงมารายวิชางานพื้นฐานวงจร
พัลส์และดิจิตอล จำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๓๘ รายวิชางานเชื่อมงานผลิตภัณฑ์ จำนวน ๒๓ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๗๔ รายวิชางานซ่อมเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จำนวน ๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๖
รายวิชางานประกอบผลิตภัณฑ์งานกระจก จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๑๘ รายวิชางานการติดตั้ง
กล่องวงจรปิดและกล้องไอที จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๕๔ รายวิชางานติดตั้งงานรับสัญญาณ

ดาวเทียมและทีวีดิจิทัล จำนวน ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๖๒ และรายวิชางานพื้นฐานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๕ ตามลำดับ

๓. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันผ่านการสะสมหน่วยกิต

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันโดยรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย ๔.๘๐ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๘ โดยรายการที่ได้รับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นลำดับแรก คือ ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรม เฉลี่ย ๔.๙๐ รองลงมาได้แก่ ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย เฉลี่ย ๔.๘๘ หลักสูตรวิชาที่เรียนมีความเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน เฉลี่ย ๔.๘๗ ครูมีการเตรียมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เฉลี่ย ๔.๘๕ กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน เฉลี่ย ๔.๘๓ สถานที่มีสภาพและขนาดที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เฉลี่ย ๔.๗๙ ความรู้ที่ได้รับตรงกับความต้องการหรือความคาดหวังของผู้เรียน เฉลี่ย ๔.๗๘ มีสื่ออุปกรณ์ที่สะดวกต่อการเรียนการสอนและครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม เฉลี่ย ๔.๗๔ มีเครื่องมืออุปกรณ์เพียงพอ เฉลี่ย ๔.๗๒ และ เครื่องมือและอุปกรณ์ในฝึกปฏิบัติมีประสิทธิภาพ เฉลี่ย ๔.๖๗ ซึ่งสอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ร.บ. วิชาชีพ พ.ร.บ. และ นก.ร.ร. ๒๕๖๓) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ ของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอน จำนวน ๓๖ คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกน และทำการสุ่มอย่างง่าย และครูฝึกสถานประกอบการ จำนวน ๑๔ คน ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน ๒๘๐ คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบ ภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผลและ/รางวัลที่ได้รับ

“การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรพระยะสัน มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”

โดยเฉพาะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรพระยะสัน บูรณาการการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หลักสูตรสะสมหน่วยกิต ในรายวิชาเพิ่มเติมระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และหลักสูตรทวิศึกษา สำหรับห้องเรียนอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ทำให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียนยังได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงาน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ครู ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน จากความพยายามคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอน และการดำเนินการอย่างต่อเนื่องของครู ตลอดจนการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ ส่งผลต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ถือเป็นบทเรียนที่ได้รับ ดังนี้

- นักเรียนมีความรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ มีพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และประกอบอาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล Best Practice ภายใต้โครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ในการจัดหลักสูตรหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรางวัลชนะเลิศ ระดับยอดเยี่ยมจากสำนักงานศึกษาภาค ๑๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ชุมชนมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งผลให้
สหกรณ์ผู้เลี้ยงโคนมโคกก่อรางวัล ชนะเลิศการประกวดแปลงใหญ่ ปี ๒๕๖๖ **ระดับประเทศ**

โรงเรียนได้เผยแพร่การดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิต ในลักษณะรูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ของโรงเรียน โดยการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้นักเรียนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้
ศตวรรษที่ ๒๑ ดังนี้

๑. เผยแพร่ทางเพจโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม
๒. เผยแพร่ทางไลน์ กลุ่มครู อบจ.มค.
๓. นำเสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา
และอุดมศึกษา (CLC) ผ่านกิจกรรมแสดงนิทรรศการทั้งในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับภาค และ
ระดับประเทศ
๔. การบริหารการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนานวัตกรรมครั้งต่อไป

๑. ควรศึกษาสภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่ และสภาพที่พึงประสงค์หรือสภาพที่คาดหวัง
ของ ผู้ใช้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
๒. ควรศึกษาการวิเคราะห์ห้สังเคราะห์การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่ได้มี
การสำรวจในรอบ ๓ - ๕ ปีที่ผ่านมาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ
ระยะสั้นต่อไป
๓. ควรศึกษาผลการดำเนินตามแผนการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ที่ได้จาก
ผลการพัฒนานวัตกรรมความพึงพอใจของผู้เรียน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานถึงความสำเร็จ ในการปรับปรุง
แก้ไข ปรับปรุงระบบธนาคารหน่วยกิต

แผนการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2569

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมา สำรวจความต้องการและเป้าหมายความสำเร็จตามความสนใจ
ของผู้เรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/กิจกรรม
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อทบทวน และกำหนดทิศทางการวางแผนการดำเนินกิจกรรม โดยควรขยายความ
ร่วมมือร่วมกับสถานศึกษาอื่นเพิ่มขึ้น ได้แก่
 - วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
 - วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
4. แจ้งประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
นักเรียนทราบ
5. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด
6. มีกรณีพิเศษ ติดตามการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

ผู้สร้างนวัตกรรม

ลงชื่อ ผู้สร้างนวัตกรรม
(นางพรวิภา นามำรุง)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้สร้างนวัตกรรม
(นางชุติมา นันทะแสน)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้สร้างนวัตกรรม
(นางพจนีย์ ศรีจันทร์)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้สร้างนวัตกรรม
(นางธัญนิชา ฤงอินลา)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ ผู้สร้างนวัตกรรม
(นางสุภาพร ลาโยธี)
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ
วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ  ผู้รับรอง
(นายจางค์ อภัย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกก่อพิทยาคม
วันที่ ๘ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

บรรณานุกรม

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
 “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”
 โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

**ธนาคาร
หน่วยกิต**

**การส่งเสริมทักษะอาชีพ
ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น
มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต**

[www.Facebook.com/kkp2008](https://www.facebook.com/kkp2008)

FB page : โรงเรียนโคกก่อพิทยาคมสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผู้บริหาร

ดร.จ่านงค์ อภัย
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายกศพร ภูมารธรรม
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

นายณัฐวุฒิ ประทีปะวณิช
ประธานกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
 “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”
 โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม



การจัดกิจกรรม

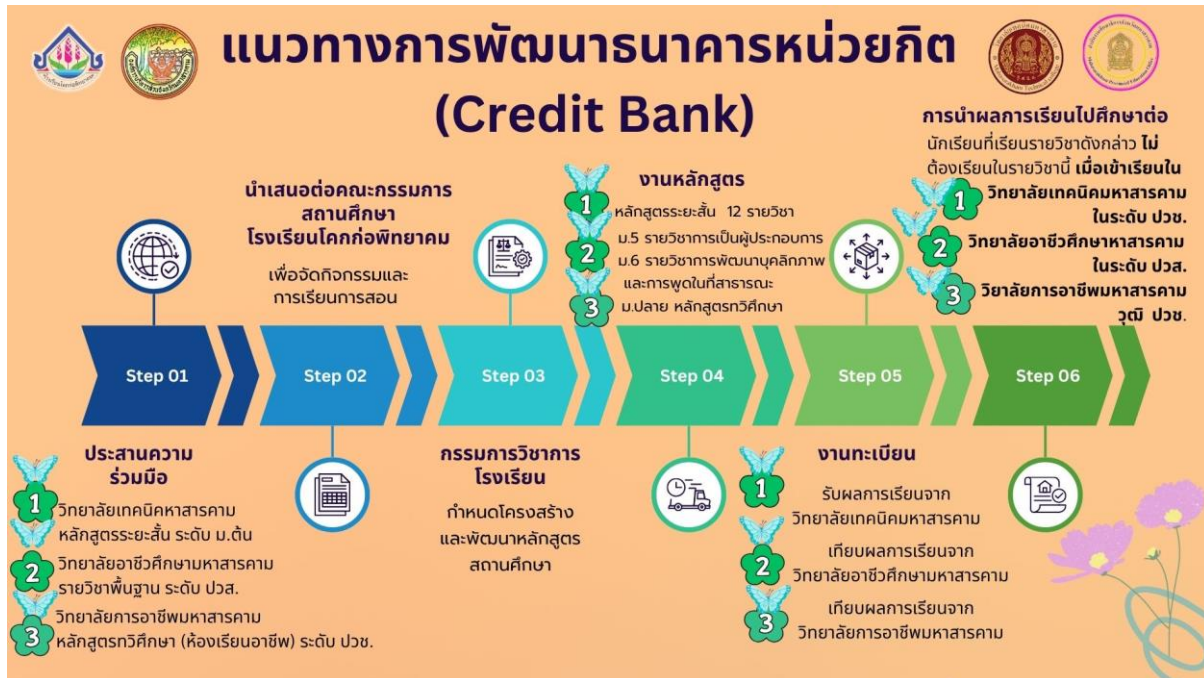
» **ม.ต้น**

หลักสูตรสะสมหน่วยกิต
 (Credit Bank) ระดับ ปวช.

» **ม.ปลาย**

หลักสูตรสะสมหน่วยกิต
 (Credit Bank) ระดับ ปวส.

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
 “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”
 โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม



การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
“การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”
โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

รายวิชาสะสมหน่วยกิต

(CREDIT BANK SYSTEM)

สู่ระดับ ปวส.

ภาคเรียนที่
2

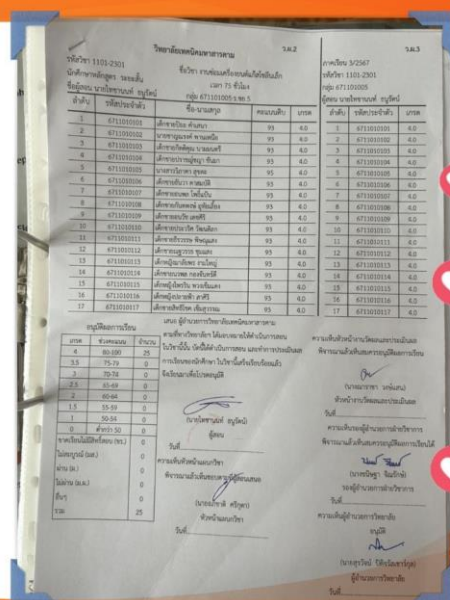
- 1 การจัดกิจกรรม**
ภาคเรียนที่ 2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 2** **ວັນ/ເວລາ**
ວັນພຣ 3 ສິງຫຼອກ 13.00 - 15.30 ມ.

- 3 การเรียนการสอน รายวิชาละ 2 หน่วยกิต**
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 รายวิชาการพัฒนาบุคลิกภาพ
และการพูดในที่สาธารณะ

[illegible]

ผลการเรียน หลักสูตรระยะสั้น



การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
 “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”
 โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ผลการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิต

ใบแสดงผลการเรียนรายวิชา									
โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม อำเภอโคกสูง จังหวัดมหาสารคาม									
หลักสูตรระยะสั้น : การส่งเสริมทักษะอาชีพ									
วิชา	ชื่อวิชา	เรียน	สอน	สอบ	รวม	เฉลี่ย	เกรด	หน่วยกิต	รวม
เลขที่	ชื่อ	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่
1	วิชา	1	1	1	1	1	1	1	1
2	วิชา	2	2	2	2	2	2	2	2
3	วิชา	3	3	3	3	3	3	3	3
4	วิชา	4	4	4	4	4	4	4	4
5	วิชา	5	5	5	5	5	5	5	5
6	วิชา	6	6	6	6	6	6	6	6
7	วิชา	7	7	7	7	7	7	7	7
8	วิชา	8	8	8	8	8	8	8	8
9	วิชา	9	9	9	9	9	9	9	9
10	วิชา	10	10	10	10	10	10	10	10
11	วิชา	11	11	11	11	11	11	11	11
12	วิชา	12	12	12	12	12	12	12	12
13	วิชา	13	13	13	13	13	13	13	13
14	วิชา	14	14	14	14	14	14	14	14
15	วิชา	15	15	15	15	15	15	15	15
16	วิชา	16	16	16	16	16	16	16	16
17	วิชา	17	17	17	17	17	17	17	17
18	วิชา	18	18	18	18	18	18	18	18
19	วิชา	19	19	19	19	19	19	19	19
20	วิชา	20	20	20	20	20	20	20	20
21	วิชา	21	21	21	21	21	21	21	21
22	วิชา	22	22	22	22	22	22	22	22
23	วิชา	23	23	23	23	23	23	23	23
24	วิชา	24	24	24	24	24	24	24	24
25	วิชา	25	25	25	25	25	25	25	25
26	วิชา	26	26	26	26	26	26	26	26
27	วิชา	27	27	27	27	27	27	27	27
28	วิชา	28	28	28	28	28	28	28	28
29	วิชา	29	29	29	29	29	29	29	29
30	วิชา	30	30	30	30	30	30	30	30

ใบแสดงผลการเรียนรายวิชา									
โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม อำเภอโคกสูง จังหวัดมหาสารคาม									
หลักสูตรระยะสั้น : การส่งเสริมทักษะอาชีพ									
วิชา	ชื่อวิชา	เรียน	สอน	สอบ	รวม	เฉลี่ย	เกรด	หน่วยกิต	รวม
เลขที่	ชื่อ	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่	เลขที่
1	วิชา	1	1	1	1	1	1	1	1
2	วิชา	2	2	2	2	2	2	2	2
3	วิชา	3	3	3	3	3	3	3	3
4	วิชา	4	4	4	4	4	4	4	4
5	วิชา	5	5	5	5	5	5	5	5
6	วิชา	6	6	6	6	6	6	6	6
7	วิชา	7	7	7	7	7	7	7	7
8	วิชา	8	8	8	8	8	8	8	8
9	วิชา	9	9	9	9	9	9	9	9
10	วิชา	10	10	10	10	10	10	10	10
11	วิชา	11	11	11	11	11	11	11	11
12	วิชา	12	12	12	12	12	12	12	12
13	วิชา	13	13	13	13	13	13	13	13
14	วิชา	14	14	14	14	14	14	14	14
15	วิชา	15	15	15	15	15	15	15	15
16	วิชา	16	16	16	16	16	16	16	16
17	วิชา	17	17	17	17	17	17	17	17
18	วิชา	18	18	18	18	18	18	18	18
19	วิชา	19	19	19	19	19	19	19	19
20	วิชา	20	20	20	20	20	20	20	20
21	วิชา	21	21	21	21	21	21	21	21
22	วิชา	22	22	22	22	22	22	22	22
23	วิชา	23	23	23	23	23	23	23	23
24	วิชา	24	24	24	24	24	24	24	24
25	วิชา	25	25	25	25	25	25	25	25
26	วิชา	26	26	26	26	26	26	26	26
27	วิชา	27	27	27	27	27	27	27	27
28	วิชา	28	28	28	28	28	28	28	28
29	วิชา	29	29	29	29	29	29	29	29
30	วิชา	30	30	30	30	30	30	30	30



วิทยาลัย
อาชีวศึกษา
มหาสารคาม



วิทยาลัย
การอาชีพ
มหาสารคาม



วิทยาลัย
เทคนิค
มหาสารคาม

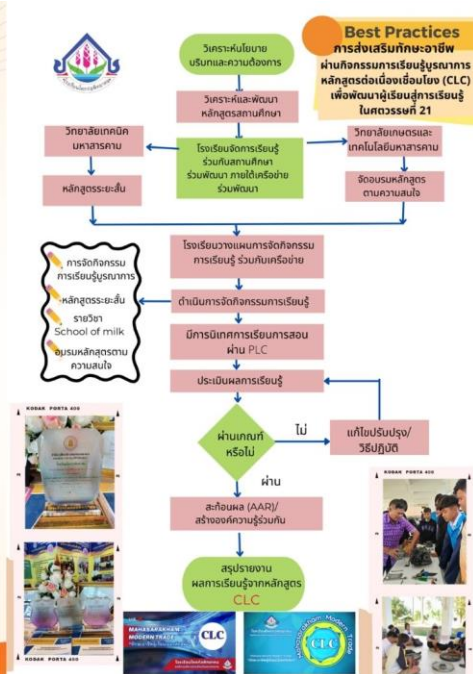


วิทยาลัยเกษตร
และเทคโนโลยี
มหาสารคาม

ระดับ
อาชีวศึกษา
ร่วมพัฒนา

Best Practices

การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรม
การเรียนรู้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
(CLC) เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21



ผลการดำเนินงาน

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๓
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ระดับยอดเยี่ยม

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๑
แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) ระดับยอดเยี่ยม

ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และรักษาคุณงามความดีนี้ไว้สืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

One

นายอรรถพล สังขวาสี
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2566

ปีการศึกษา 2567


สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

โรงเรียนโคกกหังวิทยาคม
ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค
การคัดเลือกแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค
ส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อกระจายผลการพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
พิธี ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2567

(ဟောစာတမ်း အုပ်စု)

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
 “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”
 โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม



การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
 “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”
 โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ภาพกิจกรรม



ผู้แทนจากวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม
 ร่วมประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษา



ผู้แทนจากวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 ร่วมประชุมชี้แจงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น

ภาพกิจกรรม



สถานประกอบการร่วมเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
 “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”
 โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ภาพกิจกรรม



การแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เลือกหลักสูตรระยะสั้น จากวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ภาพกิจกรรม



การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น จากวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

การดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต
 “การส่งเสริมทักษะอาชีพ ผ่านกิจกรรมหลักสูตรระยะสั้น มุ่งสู่การสะสมหน่วยกิต”
 โรงเรียนโคกก่อพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

ภาพกิจกรรม



การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น จากวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

แผนการดำเนินงาน ปีการศึกษา 2569

1. วิเคราะห์ผลการดำเนินกิจกรรมที่ผ่านมา สำนวณความต้องการและเป้าหมายความสำเร็จตามความสนใจของผู้เรียน
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/กิจกรรม
3. ประชุมคณะกรรมการเพื่อทบทวน และกำหนดทิศทางการวางแผนการดำเนินกิจกรรม โดยควรขยายความร่วมมือร่วมกับสถานศึกษาอื่นเพิ่มขึ้น ได้แก่
 - วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
 - วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
 - วิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม
 - วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
4. แจ้งประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทราบ
5. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงานที่กำหนด
6. มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินกิจกรรมเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในคำตอบที่ตรงกับท่าน)

เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง ☐ อื่น ๆ

ระดับชั้น ☐ ม. 1 ☐ ม. 2 ☐ ม.3 ☐ อื่น ๆ

ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

(โปรดเลือกคำตอบตามระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ: 5 = มากที่สุด, 4 = มาก, 3 = ปานกลาง, 2 = น้อย, 1 = น้อยที่สุด)

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	๕	๔	๓	๒	๑
๑. หลักสูตรวิชาที่เรียนมีความเหมาะสมตรงตามความต้องการของผู้เรียน					
๒. มีสื่ออุปกรณ์ที่สะดวกต่อการเรียนการสอน					
๓. มีเครื่องมืออุปกรณ์เพียงพอ					
๔. สถานที่มีสภาพและขนาดที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน					
๕. เครื่องมือและอุปกรณ์ในฝึกปฏิบัติมีประสิทธิภาพ					
๖. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน					
๗. ครูมีการเตรียมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					
๘. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย					
๙. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในการทำกิจกรรม					
๑๐. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม					
๑๑. ความรู้ที่ได้รับตรงกับความต้องการหรือความคาดหวังของผู้เรียน					

ส่วนที่ 3 ปัญหาข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

.....

.....

.....

.....