



รายงาน

ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2566 – 2570 ประจำปี พ.ศ. 2568



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กศจ.มหาสารคาม จึงได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๘ พร้อมด้วยนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาศึกษาในภาพรวมของจังหวัดที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ แผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) ได้ให้ความเห็นชอบแผนและนโยบาย ดังกล่าว ในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) นโยบาย และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ลงสู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ และบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องติดตามและรายงานผลการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศึกษา ภายในจังหวัดมหาสารคามและส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในปีถัดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และภาคีเครือข่าย

กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ บริบททั่วไปด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๑
๑. ข้อมูลจังหวัดมหาสารคาม.....	๑
๒. ข้อมูลด้านการศึกษา.....	๔
ส่วนที่ ๒ สาระสำคัญของยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๐
๑. วิสัยทัศน์การศึกษาจังหวัด.....	๔๐
๒. พันธกิจ.....	๔๐
๓. เป้าหมายการพัฒนาศึกษาจังหวัด.....	๔๑
๔. ตัวชี้วัด.....	๔๒
๕. ยุทธศาสตร์การศึกษจังหวัด.....	๔๓
๖. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์.....	๔๔
๗. นโยบายการศึกษจังหวัด.....	๗๙
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	๘๒
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘.....	
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๑.....	๑๑๘
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๒.....	๑๒๒
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๓.....	๑๒๖
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๔.....	๑๓๑
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๕.....	๑๓๕
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๖.....	๑๓๗
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอเชิงนโยบาย.....	๑๔๑
๑. สรุปผลการดำเนินงาน.....	๑๔๑
๒. ข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป.....	๑๔๔
๓. ข้อเสนอเชิงนโยบาย.....	๑๔๖

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	๑๖๒
- คณะผู้จัดทำ.....	๑๖๓
- สำเนาประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕.....	๑๖๔
- สำเนาประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘.....	๑๖๕
- สำเนาคำสั่งจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๔๑๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕.....	๑๖๘
- สำเนาคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๘๘ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๑๗๑
- สำเนาคำสั่งจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๑๖๙๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗.....	๑๗๖
- สำเนาคำสั่งจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๑๗๔๖/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘.....	๑๗๙
- สำเนาประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวน ยกร่าง และติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘.....	๑๘๒

สารบัญตาราง

	หน้า
ส่วนที่ ๑	
ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามสังกัด.....	๔
ตาราง ๒ การจัดอันดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบระดับกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๖
ตาราง ๓ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบเฉพาะมิติด้านการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๖
ตาราง ๔ จำนวนครัวเรือนประบางกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปี ๒๕๖๗.....	๘
ตาราง ๕ รูปแบบการอยู่อาศัยของเด็กอายุ ๐-๑๔ ปี ในประเทศไทยระหว่างปี ค.ศ. ๒๐๑๙-๒๐๒๓....	๑๑
ตาราง ๖ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดมหาสารคาม (GPP).....	๑๑
ตาราง ๗ ร้อยละเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย.....	๑๓
ตาราง ๘ ร้อยละของเด็กผ่านการประเมินความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา.....	๑๓
ตาราง ๙ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๔
ตาราง ๑๐ สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำแนกรายสังกัด จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๔
ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๕
ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๖
ตาราง ๑๓ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ เปรียบเทียบ ระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๖
ตาราง ๑๔ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบ กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และ ร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๗
ตาราง ๑๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๑๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๑๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๘
ตาราง ๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๘
ตาราง ๑๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๙
ตาราง ๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๙
ตาราง ๒๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๒๐
ตาราง ๒๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๐
ตาราง ๒๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๑
ตาราง ๒๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๒
ตาราง ๒๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๒
ตาราง ๒๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๒๓
ตาราง ๒๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๓
ตาราง ๒๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๔
ตาราง ๒๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๔
ตาราง ๒๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๕
ตาราง ๓๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๕
ตาราง ๓๑ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ - ๒๐๒๒.....	๒๖
ตาราง ๓๒ ผลคะแนนการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยในโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน.....	๒๖
ตาราง ๓๓ จำนวนคุณแม่วัยใส จังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘.....	๒๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๓๔ เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖.....	๒๗
ตาราง ๓๕ ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗	๒๘
ตาราง ๓๖ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๗.....	๒๘
ตาราง ๓๗ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๒๙
ตาราง ๓๘ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๒.....	๓๑
ตาราง ๓๙ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) จำแนกรายกลุ่มทักษะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗.....	๓๒
ตาราง ๔๐ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาเหตุของปัญหา.....	๓๓
ตาราง ๔๑ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม อายุ ๓-๑๘ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ จำแนกรายอำเภอ.....	๓๗
ตาราง ๔๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตาม เพศ ความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มหาสารคาม.....	๓๘
ตาราง ๔๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม.....	๓๘
ตาราง ๔๔ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู จำแนกตามชั้นปี ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม.....	๓๙
ส่วนที่ ๒	
ตาราง ๔๕ ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๔๒
ตาราง ๔๖ รายละเอียดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษา จังหวัดมหาสารคาม.....	๔๔
ส่วนที่ ๓	
ตาราง ๔๗ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘.....	๘๓
ส่วนที่ ๔	
ตาราง ๔๘ ผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนด้านการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘.....	๑๔๑
ตาราง ๔๙ การสื่อสารนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐.....	๑๕๓

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	
ภาพที่ ๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๗
ภาพที่ ๒ พื้นที่ที่มีสัดส่วนคนจนเป้าหมายลดลงมากที่สุด ปี ๒๕๖๗.....	๗
ภาพที่ ๓ คนจนเป้าหมายและครัวเรือนเปราะบาง จังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๗.....	๘
ภาพที่ ๔ จังหวัดที่มีสัดส่วนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ อันดับที่ ๑ – ๑๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๙
ภาพที่ ๕ โครงสร้างครอบครัวที่มีผลต่อการจัดการศึกษา.....	๑๐
ภาพที่ ๖ สถานการณ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ปี ๒๕๖๘ จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๒
ส่วนที่ ๒	
ภาพที่ ๗ นโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๗๙
ส่วนที่ ๓	
ภาพที่ ๘ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๘๒

บทสรุปผู้บริหาร

การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคามในช่วงที่ผ่านมาได้ดำเนินการตามกรอบยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ของยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อสร้างสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร “เด็กและเยาวชนตักสิลานครเป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน” สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ที่มุ่งเน้นการบูรณาการคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่วัยปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภาพรวมผลการดำเนินงานสะท้อนถึงความก้าวหน้าในหลายด้าน แต่ก็ยังมีประเด็นที่ควรเพิ่มเติมเพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างความสมบูรณ์ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ในปีถัดไป ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ การดำเนินงานที่ผ่านมามีความก้าวหน้าในการสร้างรากฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา ความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผ่านโครงการสถานศึกษาคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง กิจกรรมเหล่านี้ช่วยสร้างความมั่นคงทางจิตใจและปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ ยังมีโครงการที่ให้ความสำคัญกับเรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา การเฝ้าระวังพฤติกรรมและความประพฤติของนักเรียน นักศึกษา การป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด รวมถึงโครงการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการอาหารกลางวัน หรือการดำเนินงาน “สุชาติ มีความสุข” เป็นต้น ส่วนข้อเสนอแนะที่ควรเพิ่มเติม คือ การบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ พร้อมใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัยเพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน มีความโดดเด่นในการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ ทักษะดิจิทัล และภาษาอังกฤษ เช่น การยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาในเรื่องของวิชาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ กิจกรรมเหล่านี้ได้เพิ่มขีดความสามารถของผู้เรียนให้เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานและสอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ควรพัฒนาโครงการที่เชื่อมโยงระบบแนะแนวและการรู้จักตนเอง โดยใช้ฐานข้อมูลอาชีพในจังหวัด เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเลือกเส้นทางการศึกษาที่เหมาะสม พร้อมทั้งขยายโครงการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่ที่ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาท้องถิ่นได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้สะท้อนถึงความก้าวหน้าในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งด้านการส่งเสริมปฐมวัย การยกระดับผลสอบมาตรฐาน (RT, NT, O-NET และ PISA) การส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ การใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน และการดำเนินโครงการสารานุกรม ๑๖๐ ปี เมืองมหาสารคาม อย่างไรก็ตาม เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย

“ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” ควรเน้นการพัฒนาปฐมวัยเชิงสมรรถนะที่ใช้การเล่นเป็นฐาน การพัฒนาทักษะ EF และการจัดกิจกรรมค้นหาความถนัดของผู้เรียนผ่านพหุปัญญาและ Soft Power ของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม ได้ขับเคลื่อนผ่านโครงการสำคัญ เช่น Zero Dropout การให้ทุนการศึกษา การช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการ ตลอดจนการยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้ดิจิทัล และ DLTV ผลลัพธ์คือเด็กและเยาวชนในกลุ่มเปราะบางได้รับโอกาสทางการศึกษามากขึ้น แต่ในอนาคตควรเน้นการใช้ฐานข้อมูลเด็กตกหล่นรายบุคคลและการช่วยเหลือเฉพาะกลุ่ม รวมทั้งขยายระบบเงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข (CCT) ให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน ได้ดำเนินโครงการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการอนุรักษ์ทรัพยากร เช่น โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน การอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช และการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเหล่านี้ได้สร้างความตระหนักรู้และพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม อย่างไรก็ตาม ควรต่อยอดสู่การเรียนรู้ด้านพลังงานสะอาด การจัดการขยะ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียนเผชิญความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อมในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การนิเทศติดตาม การพัฒนาระบบสารสนเทศ การอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา และการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้ช่วยสร้างกลไกการบริหารที่โปร่งใสและมีประสิทธิภาพ แต่ควรยกระดับไปสู่การจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศและการติดตามในระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลกลางในการติดตามผลเชิงพื้นที่ อาทิ Zero Dropout และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านดิจิทัลและธรรมาภิบาล

จากผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การศึกษาทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ สามารถสรุปเป็นผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จากการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งปรากฏในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๔๓ โครงการ ซึ่งผลจากการติดตามโครงการ ปรากฏว่า โครงการที่หน่วยงานดำเนินการจริงมีจำนวน ๑๔๒ โครงการ อีก ๑ โครงการ ได้ยกเลิกโครงการเนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ หากพิจารณาการบรรลุผลสำเร็จของโครงการ จะพบว่าทั้ง ๑๔๒ โครงการ บรรลุเป้าหมายของโครงการทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และการดำเนินโครงการทั้ง ๑๔๒ โครงการ ถือเป็นโครงการย่อยที่สอดคล้องและสนับสนุนให้โครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) บรรลุเป้าหมายของโครงการ ซึ่งผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เช่นเดียวกัน รายละเอียดปรากฏดังตาราง

ยุทธศาสตร์	การบรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนด้านการศึกษาจังหวัด			
	(๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา จังหวัดฯ	(๒) แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	(๓) นโยบายตักสิลานคร เป็นหนึ่ง	(๔) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ	- จาก ๔ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๔ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๑ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “คุณภาพ คู่คุณธรรม” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๒ โครงการ บรรลุทั้ง ๒ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุ และเป็นไปตาม นโยบายที่ มุ่งเน้นเรื่อง “คุณธรรมและจริยธรรม” และตามแนวทางการเติบโต อย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๗ การปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง และ ๑.๘ การมีคุณธรรมคู่ความรู้ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โครงการ และมีโครงการที่ยกเลิก โครงการ เนื่องจากไม่ได้ รับการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งเป็นเหตุปัจจัยภายนอก ที่ไม่สามารถควบคุมได้ จำนวน ๑ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ ทุกโครงการ คิดเป็นร้อย ละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้าน อาชีพ การพัฒนา เทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่ม ศักยภาพเชิงพื้นที่และ ความสามารถในการ แข่งขัน	- จาก ๗ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๗ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๒ และข้อ ๓ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “คุณภาพ คู่คุณธรรม” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๓ โครงการ บรรลุทั้ง ๓ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุ และเป็นไปตาม นโยบาย ตามแนวทางการเติบโต อย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๓ การรู้จักตนเอง และ ๑.๔ การมีทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการทุก โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยบนฐาน สมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรม ท้องถิ่น	- จาก ๔ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๔ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๔ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “สร้างเด็ก และเยาวชนให้เติบโต อย่างยั่งยืน บนฐาน สมรรถนะคุณภาพ คู่คุณธรรม” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๓ โครงการ บรรลุทั้ง ๓ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุ และเป็นไปตาม นโยบาย ตามแนวทางการ เติบโตอย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๑ การเรียนรู้สมวัย และ ๑.๒ การมีทักษะพื้นฐานที่ เข้มแข็ง พร้อมด้วยประเด็นทาง วัฒนธรรม เช่น สรภัญญะ และเส้นทางวัฒนธรรม	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๙ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการทุก โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์	การบรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนด้านการศึกษารัฐบาล			
	(๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา จังหวัดฯ	(๒) แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	(๓) นโยบายตักสิลานคร เป็นหนึ่ง	(๔) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษารัฐบาล พ.ศ. ๒๕๖๘
			รวมถึงสอดคล้องกับวาระ เร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ ได้แก่ ๑. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. การยกระดับผล การประเมิน PISA ๓. การยกระดับผล การประเมิน RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ทางการศึกษา อย่างเสมอภาค เท่าเทียม และ เป็นธรรม	- จาก ๓ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๓ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๕ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “สร้างเด็ก และเยาวชนให้เติบโต อย่างยั่งยืน” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๒ โครงการ บรรลุทั้ง ๒ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุและเป็นไปตาม นโยบาย ตามแนวทาง การเติบโตอย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๕ การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาอย่างเป็น ธรรม และ ๑.๖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงเป็นไปตามประเด็น วาระเร่งด่วนในการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ ทุกโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ของผู้เรียนบนฐาน สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	- จาก ๓ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๓ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๖ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “สร้างเด็ก และเยาวชนให้เติบโต อย่างยั่งยืน” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๑ โครงการ บรรลุ ๑ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุและเป็นไปตาม นโยบาย ตามแนวทาง การเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นทางวัฒนธรรม คือ เกษตรอินทรีย์ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ ทุกโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการบริหาร จัดการศึกษาให้มี	- จาก ๓ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๓ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๗	- จาก โครงการสำคัญ ๑ โครงการ บรรลุ ๑ โครงการ	- บรรลุและเป็นไปตาม นโยบาย ตามหลักการของ “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง”	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ

ยุทธศาสตร์	การบรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนด้านการศึกษาจังหวัด			
	(๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา จังหวัดฯ	(๒) แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	(๓) นโยบายตักสิลานคร เป็นหนึ่ง	(๔) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๘
ประสิทธิภาพและ บูรณาการเชิงพื้นที่	- บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “ตักสิลา นคร เมืองการศึกษา เป็นหนึ่ง” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	ที่หมายรวมถึง การมีเป้าหมายที่เป็นหนึ่ง การมีแนวทางการพัฒนา การศึกษาที่เป็นหนึ่ง และ การบูรณาการความร่วมมือ เป็นหนึ่งเดียว สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔๐ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ ทุกโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

กล่าวโดยสรุป การดำเนินงานด้านการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามได้สร้างความก้าวหน้าในหลายมิติ แต่เพื่อให้ตอบสนองเป้าหมาย “สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร” อย่างสมบูรณ์ ควรมุ่งเน้น การต่อยอด บูรณาการ และเติมเต็ม โดยมีแกนหลัก ๓ ประการ ได้แก่ (๑) การสร้างคุณภาพผู้เรียนที่สมดุล ทั้งความรู้ คุณธรรม และทักษะชีวิต (๒) การสร้างโอกาสทางการศึกษาที่เป็นธรรมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และ (๓) การยกระดับระบบบริหารจัดการเชิงข้อมูลและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน หากสามารถดำเนินการ ได้อย่างต่อเนื่อง จังหวัดมหาสารคามจะก้าวสู่การเป็น “ตักสิลานคร เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง” และเป็น ต้นแบบของการพัฒนาการศึกษาในระดับภูมิภาคได้อย่างแท้จริง

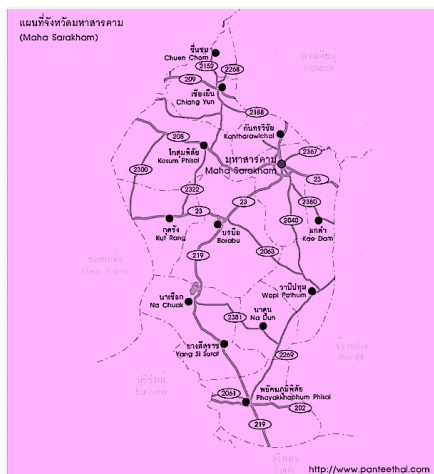
ส่วนที่ ๑

บริบททั่วไปด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๑. สถานการณ์โดยรวมของจังหวัด

๑.๑ ข้อมูลจังหวัดมหาสารคาม

จังหวัดมหาสารคามตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพื้นที่ ๕,๒๙๑.๖๘๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๓๐๗,๓๐๑.๘๗๕ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด สурินทร์ และบุรีรัมย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๓ อำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒๓ แห่ง และหมู่บ้าน ๑,๙๔๔ หมู่บ้าน



ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดมหาสารคามมีประชากรจำนวน ๙๕๓,๖๖๐ คน แบ่งเป็นชาย จำนวน ๔๖๗,๔๙๗ คน และหญิง จำนวน ๔๘๖,๑๖๓ คน โดยอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองมหาสารคาม จำนวน ๑๕๗,๒๐๓ คน อันดับสอง คือ อำเภอโกสุมพิสัย จำนวน ๑๑๙,๐๙๐ คน อันดับสาม คือ อำเภอวาปีปทุม จำนวน ๑๑๒,๒๖๖ คน และอันดับสี่ คือ อำเภอบรบือ จำนวน ๑๐๗,๒๖๔ คน ตามลำดับ

ด้านเศรษฐกิจ จังหวัดมหาสารคาม ผลผลิตมวลรวม จังหวัดปี ๒๕๖๒ มูลค่า ๕๙,๒๐๘ ล้านบาทรายได้ประชากรต่อหัว ปี ๒๕๖๒ มีมูลค่า ๗๕,๓๓๔ บาท คิดเป็นลำดับที่ ๖๓ ของประเทศ และเป็นลำดับที่ ๘ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสาขาที่มีมูลค่าสูงสุดและมีความสำคัญในการสร้างรายได้ให้กับจังหวัด คือ ภาคการเกษตร มีมูลค่า ๑๑,๘๘๙ ล้านบาท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพสำคัญได้แก่ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ การเกษตรจึงเป็นสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัดมหาสารคาม ส่วนภาคนอกการเกษตร มีมูลค่า ๔๗,๓๑๘ ล้านบาท และมีสาขาที่มีมูลค่าสูงสุด ๓ อันดับแรก คือ อันดับ ๑ สาขาการศึกษา มีมูลค่า ๑๐,๖๗๙ ล้านบาท โดยจังหวัดมหาสารคาม มีนิสิต นักศึกษา นมมหาวิทยาลัย มากกว่า ๕๐,๐๐๐ คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับ ๒ สาขาอุตสาหกรรม มีมูลค่า ๙,๐๕๔ ล้านบาท และอันดับ ๓ สาขาการผลิต มีมูลค่า ๗,๙๒๕ ล้านบาท ตามลำดับ

จากสถิติเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน ๒,๘๑๘,๔๘๙ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๒ ของพื้นที่จังหวัดโดยมีพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปี มันสำปะหลัง และ อ้อยโรงงาน ซึ่งเนื้อที่เพาะปลูกพืชข้าวนาปีที่ผ่านการรับรองมาตรฐานอินทรีย์/GAP ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ พบว่าเนื้อที่เพาะปลูกข้าวนาปีทั้งหมด ๒,๐๗๐,๖๕๕ ไร่ ผ่านมาตรฐานอินทรีย์ ๖,๘๑๔.๘๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๓ และผ่านมาตรฐาน GAP ๑๙,๖๘๐.๔๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๕ ด้านปศุสัตว์ มีการเลี้ยงสัตว์ อาทิ ไก่ เป็ด โคเนื้อ สุกร กระบือ และโคนม

ด้านอุตสาหกรรม สถิติข้อมูลสถานประกอบการอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๔๐ โรงงาน มีจำนวนเงินลงทุน รวม ๑๑,๘๙๖.๓๘ ล้านบาท และมีจำนวนคนงานทั้งสิ้น ๖,๗๗๓ คน สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๓ อันดับแรกของ จังหวัด ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วยน้ำตาล เช่น น้ำตาลทรายดิบ น้ำตาลทรายขาว รองลงมาได้แก่ น้ำแข็งก้อนเล็ก การฆ่าสัตว์และชำแหละไก่ การผลิตและบรรจุอาหารเสริม ทำนมสด พาสเจอร์ไรส์ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วยการผลิตมันสำปะหลัง การทำแป้ง รองลงมาได้แก่ การ สีด ผัก หรือขัดข้าว และการต้ม นึ่ง หรืออบพืชหรือเมล็ดพืช และ อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ประกอบกิจการเกี่ยวกับการ ผลิตโซดาและน้ำดื่ม

ด้านแรงงาน จังหวัดมหาสารคามมีประชากรผู้อยู่ในวัยทำงาน อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๖๗๙,๕๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๙ ของจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม ๙๖๒,๖๖๕ คน กลุ่มผู้อยู่ในกำลัง แรงงาน (ผู้พร้อมทำงาน) จำนวน ๓๙๔,๐๗๘ คน จำแนกเป็น ผู้มีงานทำ ๓๘๗,๒๕๗ คน ผู้ว่างงาน ๕,๕๒๘ คน และผู้ที่รอฤดูกาล ๑,๒๙๒ คน ซึ่งคิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ ๑.๔๐ ในจำนวนผู้มีงานทำ จำแนกเป็น แรงงานในระบบ จำนวน ๗๒,๒๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๖ แรงงานนอกระบบ จำนวน ๓๑๕,๐๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๔ ซึ่งแรงงานนอกระบบ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน ๑๐๖,๐๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๘ รองลงมาคือระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๕,๘๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๔ ในปี ๒๕๖๓ มีตำแหน่งงานว่างสำหรับแรงงานที่จบการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น ๓,๑๑๘ อัตรา เมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้มาลงทะเบียนสมัครงานในปี ๒๕๖๓ พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น ๒,๓๐๐ คน จำนวนผู้ได้บรรจุนานทั้งสิ้น ๑,๗๘๔ คน

สถานการณ์การท่องเที่ยวของจังหวัดมหาสารคาม ในปี ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม มีจำนวน นักท่องเที่ยวรวมทั้งสิ้น ๔๕๒,๕๐๓ คน เป็นนักท่องเที่ยวชาวไทย จำนวน ๔๔๙,๗๙๖ คน นักท่องเที่ยว ชาวต่างชาติ จำนวน ๒,๗๐๗ คน ลดลงร้อยละ ๓๙.๔๙ จากปี ๒๕๖๒ และมีรายได้จากการท่องเที่ยว จำนวน ๖๐๗ ล้านบาท เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย จำนวน ๖๐๓ ล้านบาท และรายได้จาก นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ จำนวน ๓.๕๓ ล้านบาท ลดลงจากปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๔๙.๓๖ ทั้งนี้ เนื่องมาจาก ผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จังหวัดมหาสารคามมีแหล่งท่องเที่ยวทางประเพณีและวัฒนธรรม เช่น งานนมัสการพระธาตุนาดูน งานบุญเบิกฟ้า งานออนซอนกลองยาว งานประเพณีแข่งเรือยาว และงานบุญพาข้าวลิ้ง สถานที่สำคัญ ทางวัฒนธรรม เช่น พระบรมธาตุนาดูน พระพุทธรูปมิ่งเมือง และวัดป่าวังน้ำเย็น นอกจากนี้ ยังมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น วนอุทยานโกสัมพี เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูลำพัน อุทยานวังมัจฉา สะพานไม้วัดป่าวังเกาะแก่ง และสะพานไม้แกดำ

จากข้อมูลตามแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่าประเด็นปัญหาและ ความต้องการเชิงพื้นที่ของจังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นหลักอยู่ ๔ ประเด็น ได้แก่

๑) ปัญหาความยากจน ประชากรจังหวัดมหาสารคามมีรายได้ต่อคนต่อปีต่ำ เนื่องจาก ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตร ทำนา และรับจ้างทั่วไป ซึ่งอาชีพดังกล่าวนี้มีรายได้ค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับ ค่าจ้างขั้นต่ำจังหวัดมหาสารคาม วันละ ๓๑๕ บาท ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติจัดทำข้อมูลผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๗๕,๓๓๔ บาท และเมื่อ เปรียบเทียบด้านรายได้กับจังหวัดอื่น ๆ พบว่า จังหวัดมหาสารคามอยู่ลำดับ ๖๓ โดยเรียงลำดับทั้งหมด ๗๗ จังหวัด และลำดับที่ ๘ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒) ปัญหาการศึกษา จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีนิสิตนักศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย มากกว่า ๘๑,๙๙๐ คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดมหาสารคาม โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์สูงเป็นอันดับ ๒ รองจากภาคเกษตร ถึงแม้ว่ารัฐขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง โดยจัดโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ก็ตาม แต่ปัญหาทางการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพการศึกษาของจังหวัดยังอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องพัฒนาให้ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ นอกจากนี้ ปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่จบการศึกษามีความรู้และทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ โดยเพิ่มการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้มากขึ้น และเน้นการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะของนิสิตนักศึกษา และพัฒนาครูให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ พบว่า ต้องการให้มีการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ ตลอดจนให้เด็กและเยาวชนทั้งหมดสามารถอ่านออก เขียนได้ และเรียนจบแล้วมีงานทำ นอกจากนี้เห็นว่าจังหวัดควรมีการจัดทำข้อมูลสถิติทางการศึกษาที่ครบถ้วนและทันสมัย รวมทั้งการเสริมสร้าง และพัฒนานักเรียน/นักศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาให้จังหวัด เป็น HUB ทางด้านแรงงานฝีมือ

๓) ปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน จังหวัดมหาสารคาม มีพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อยโรงงาน และมันสำปะหลัง โดยมีแหล่งน้ำต้นทุนสายหลัก คือ แม่น้ำชี แต่การบริหารจัดการใช้แม่น้ำยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอ ประกอบกับสภาพดินมีความสามารถในการอุ้มน้ำต่ำ ขาดความอุดมสมบูรณ์ และระบบชลประทานไม่ทั่วถึง ปัญหาคือ จังหวัดยังขาดระบบชลประทานเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกเป็นอย่างมาก ตลอดจนปัญหาเส้นทางคมนาคมขนส่ง ซึ่งปัญหาที่พบโดยส่วนมากคือ เส้นทางมีสภาพชำรุดทรุดโทรม ทำให้การลำเลียงพืชเศรษฐกิจหลักของเกษตรกรเป็นไปด้วยความลำบาก ทำให้เกิดปัญหาในการขนส่ง ส่งผลให้ผลผลิตทางการเกษตรไปสู่ตลาดเกิดความเสียหาย ไม่ทันต่อการกระจายสินค้า และประชาชนในพื้นที่ต้องการให้ภาครัฐแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเร่งด่วน

๔) ปัญหาสถานการณ์ภัยแล้ง/น้ำท่วม ปัญหาด้านภัยแล้ง นับวันยิ่งทวีความรุนแรงและขยายวงกว้างออกไป โดยในรอบ ๑๐ ปี ที่ผ่านมา ปริมาณน้ำฝนที่ตกอยู่ระดับต่ำสุดในรอบ ๑๐ ปี ส่งผลให้ในหลายพื้นที่ของจังหวัดมหาสารคามประสบกับปัญหาแหล่งน้ำดิบที่จะนำไปผลิตน้ำประปา แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ซึ่งทางจังหวัดก็ได้ระดมให้ความช่วยเหลือ ทั้งการทำฝายดิน เป่าล้างบ่อบาดาล ขุดลอกคลอง รวมถึงการนำรถบรรทุกน้ำอุปโภคบริโภคออกไปแจกจ่ายให้กับราษฎรที่ประสบภัยแล้ง นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้เกษตรกรขุดสระน้ำ เพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้ในหน้าแล้ง และปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย ตลอดจนพัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็กให้กระจายในเขตพื้นที่เพื่อจะได้มีปริมาณน้ำที่เพียงพอสำหรับการใช้อุปโภคบริโภค และการเกษตร

นอกจากนี้ จังหวัดมหาสารคามยังประสบปัญหาน้ำท่วม เนื่องจากตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่มแม่น้ำชี มีแม่น้ำชีเป็นแม่น้ำสายหลัก เมื่อถึงฤดูฝน น้ำชีจะเอ่อท่วมทั้ง ๒ ฝั่ง ในพื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม ซึ่งส่งผลกระทบต่อราษฎรในพื้นที่ทั้ง ๓ อำเภอ พื้นที่นาถูกน้ำท่วมเสียหายทุกปี ซึ่งแนวทางแก้ไข คือการพัฒนาแก้มลิง เพื่อกักเก็บน้ำในบริเวณพื้นที่ลุ่มน้ำชี

๑.๒ ข้อมูลด้านการศึกษา

ข้อมูลด้านการศึกษาเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม และการนำเสนอข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด เพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษาอยู่ทั้งหมด ๙๙๕ แห่ง และมีผู้เรียน ๒๒๔,๓๖๕ คน ซึ่งจำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)			
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๑๘๘	๒๐๖๒๘	-
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๒๑	๒๑๗๕๕	๑๔๑๖
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๔๕	๑๕๗๘๙	๑๐๐๖
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๕	๓๑๙๘๙	๑๖๙๖
๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	๑	๔๖๗	๗๑
รวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๕๙๐	๙๐๖๒๘	-
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
๑) ประเภทสถานศึกษาทั่วไป	๓๐	๘๔๕๘	๔๐๗
๒) ประเภทสถานศึกษาการกุศลของวัด	๔	๑๗๔๙	๗๗
รวม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๔	๑๐๒๐๗	๔๘๔
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
๑) อาชีวศึกษา (รัฐบาล)	๖	๑๕๕๕๕	๔๕๒
๒) อาชีวศึกษา (เอกชน)	๓	๗๘๒	๓๓
รวม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๙	๑๖,๓๓๗	๔๘๕
๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) – ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	๑๓	๑๙๐๗๕	๓๓๗
รวม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๓	๑๙๐๗๕	๓๓๗
รวม กระทรวงศึกษาธิการ	๖๔๖	๑๓๖,๒๔๗	-
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)			
๑) โรงเรียนสาธิต	๓	๓,๙๐๓	๑๘๙
๒) สถาบันอุดมศึกษา	๒	๖๒,๗๑๔	-
๒.๑) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑	๕๑,๘๘๑	

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
๒.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๑	๑๐,๘๓๓	
รวม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๕	๖๖,๖๑๗	-
๓. กระทรวงมหาดไทย (มท) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สส.)			
๑) โรงเรียนในสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๗	๙๔๔๙	-
๑.๑) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	๒๐	๔๓๘๐	-
๑.๒) โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (ทม.)	๗	๓๐๗๐	-
๑.๓) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)	๔	๕๓๓	-
๑.๔) โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล (ทต.)	๖	๑๔๖๖	-
๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดมหาสารคาม (ศพด.)	๒๙๖	๑๐๑๖๙	
รวม กระทรวงมหาดไทย (มท) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สส.)	๓๓๓	๑๙๖๑๘	-
๔. กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	๑	๖๗๐	๕๔
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	๑	๖๗๐	๒๖
๖. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๙	๕๔๓	๔๐
รวมทั้งสิ้น	๙๙๕	๒๒๔,๓๖๕	

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมายเหตุ ข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ และข้อมูลระดับอุดมศึกษา
ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจและสังคม

❖ ความก้าวหน้าของคนจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง ๒ การจัดอันดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบระดับกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖

จังหวัด	อันดับ HAI (เปรียบเทียบทั่วประเทศ)
มหาสารคาม	๑๕
ร้อยเอ็ด	๒๖
ขอนแก่น	๕๒
กาฬสินธุ์	๖๐

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, Human Achievement Index Dashboard สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

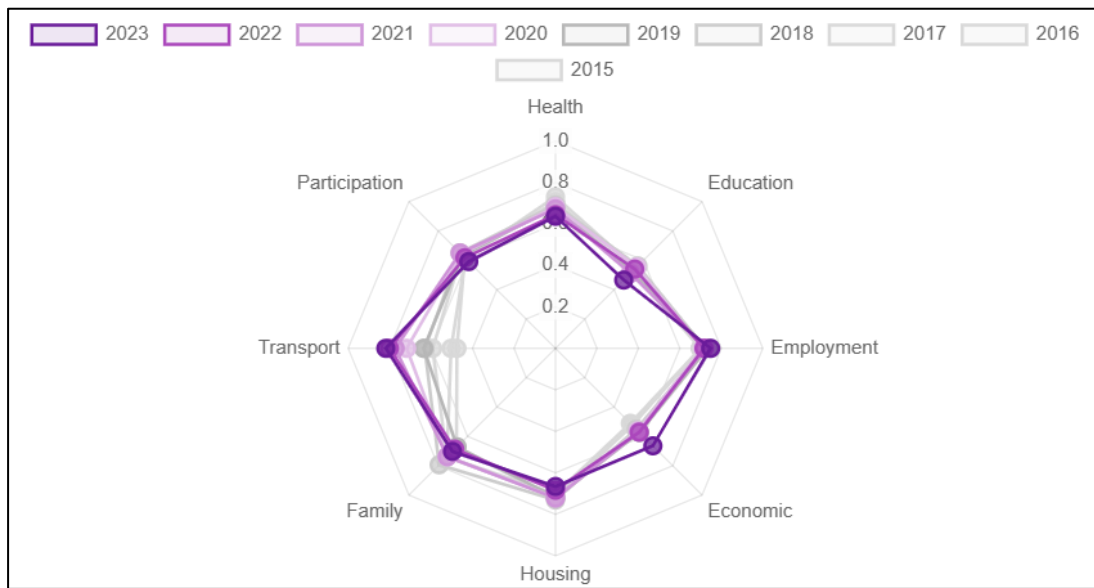
ตาราง ๓ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบเฉพาะมิติด้านการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖

จังหวัด	ค่า HAI มิติด้านการศึกษา	อันดับในกลุ่มจังหวัด
ประเทศ	๐.๖๓๘	-
มหาสารคาม	๐.๔๖๕	๔
ร้อยเอ็ด	๐.๔๘๖	๒
ขอนแก่น	๐.๔๙๕	๑
กาฬสินธุ์	๐.๔๘๐	๓

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, Human Achievement Index Dashboard สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

- หมายเหตุ ๑) อันดับ HAI อยู่ระหว่าง ๑ ถึง ๗๗ โดย ๑ หมายถึงคะแนนดัชนีสูงสุด และ ๗๗ หมายถึงคะแนนดัชนีต่ำสุด (จัดอันดับทั้ง ๗๗ จังหวัด) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ อันดับ ๑ คือ พระนครศรีอยุธยา อันดับ ๗๗ คือ หนองบัวลำภู
- ๒) ดัชนี HAI มีค่าตั้งแต่ ๐ ถึง ๑ โดย ๐ หมายถึงระดับการพัฒนาต่ำ และ ๑ หมายถึงระดับการพัฒนาสูง

ภาพที่ ๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖

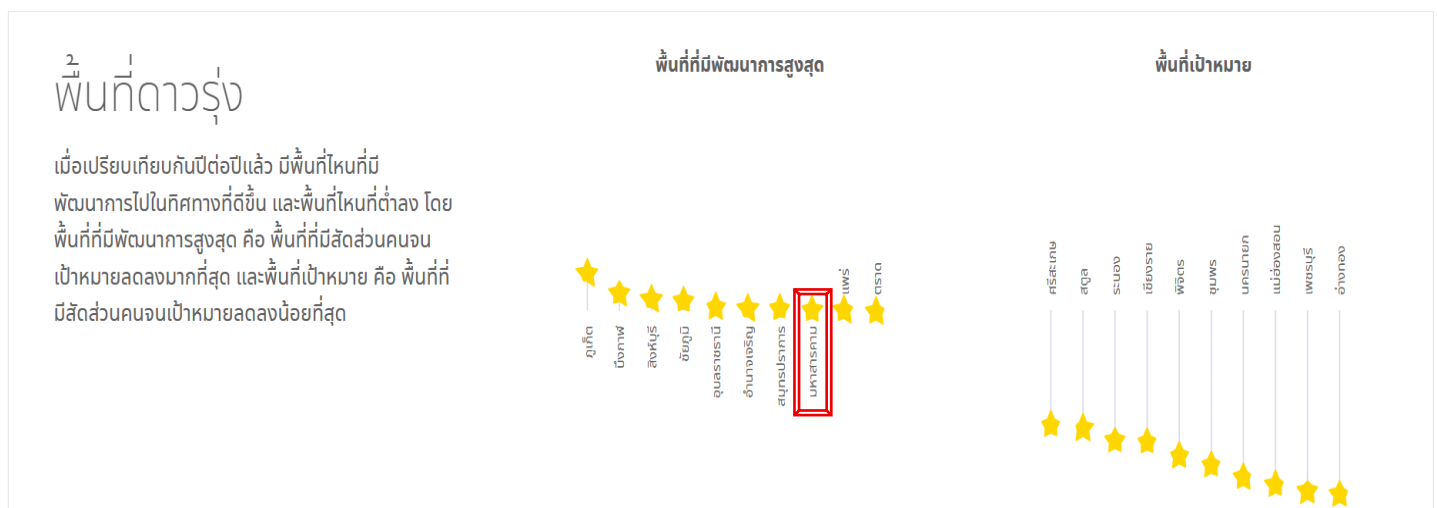


ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, Human Achievement Index Dashboard สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

❖ สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำ

ความยากจน

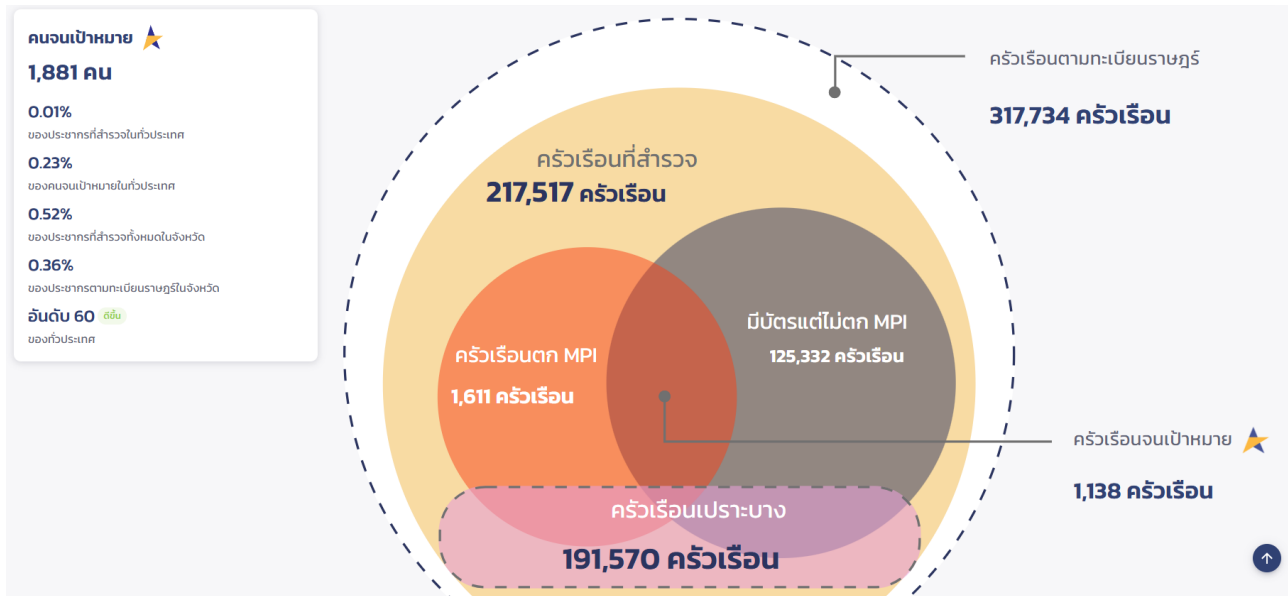
ภาพที่ ๒ พื้นที่ที่มีสัดส่วนคนจนเป้าหมายลดลงมากที่สุด ปี ๒๕๖๗



ที่มา : ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า <https://dashboard.tpmap.in.th>

จากภาพที่ ๒ พบว่าในปี ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคามเป็นพื้นที่ที่มีสัดส่วนคนจนเป้าหมายลดลงมากที่สุด เป็นลำดับที่ ๘ จากทั่วประเทศ ซึ่งถือว่ามีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ภาพที่ ๓ คนจนเป้าหมายและครัวเรือนเปราะบาง จังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๗



ที่มา : ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า <https://dashboard.tpmap.in.th>

ตาราง ๔ จำนวนครัวเรือนเปราะบางกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ประจำปี ๒๕๖๗

จังหวัด	จำนวนครัวเรือนเปราะบาง	อันดับในกลุ่มจังหวัด
ประเทศ	๑๐,๖๗๙,๐๗๐	-
มหาสารคาม	๑๙๑,๕๗๐	๔
ร้อยเอ็ด	๒๖๓,๓๐๒	๒
ขอนแก่น	๓๐๗,๐๘๗	๑
กาฬสินธุ์	๑๙๑,๖๖๒	๓

ที่มา : ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า <https://dashboard.tpmap.in.th>

หมายเหตุ :

ครัวเรือนเปราะบาง (ตามคํานิยามระบบ TP MAP) หมายถึง ครัวเรือนที่มีรายได้น้อย ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยและมีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น เช่น ครอบครัวยากจนที่มีเด็กเล็ก แม่เลี้ยงเดี่ยว ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ป่วยติดเตียง มีปัญหาที่อยู่อาศัย

เปราะบางระดับ ๐ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีมากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน แต่มีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิง

เปราะบางระดับ ๑ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีน้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน

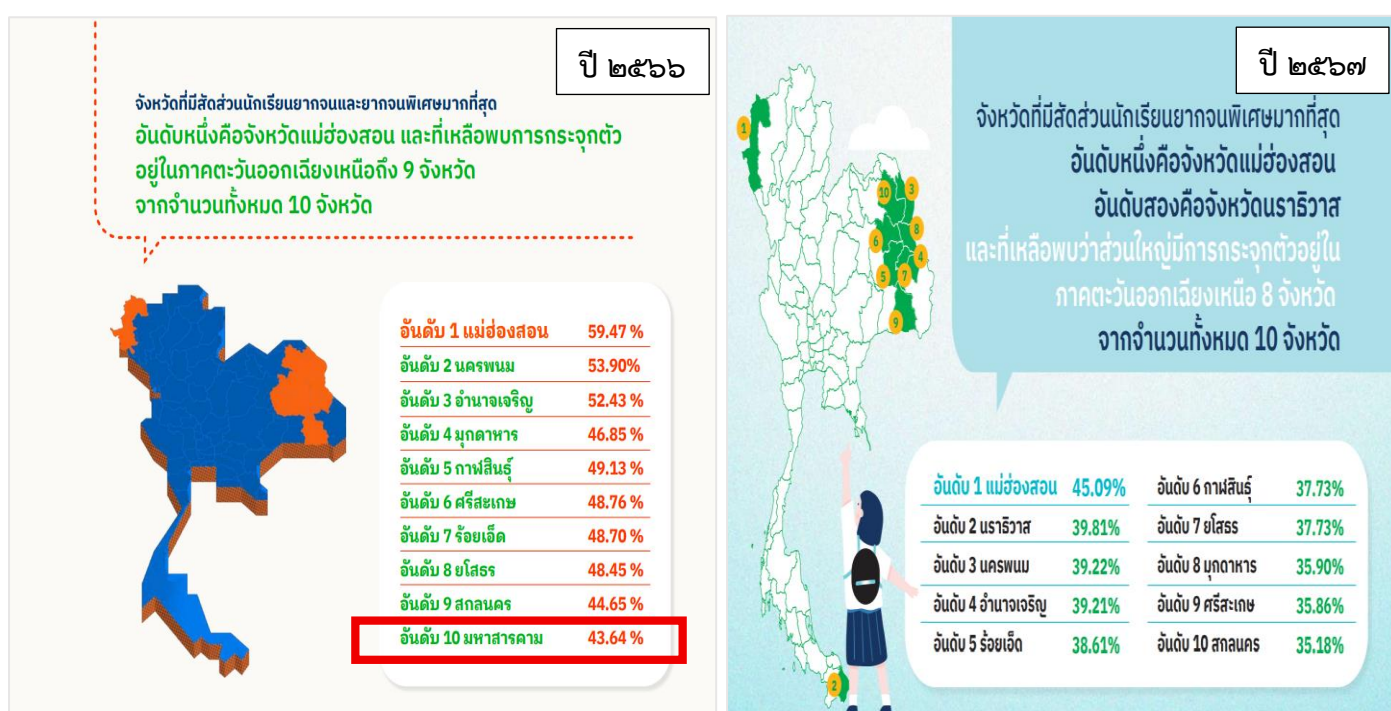
เปราะบางระดับ ๒ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีน้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน และมีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิง ๑ - ๒ คน

เปราะบางระดับ ๓ คือ ครั้วเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อปีน้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน และมีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงมากกว่า ๒ คนขึ้นไป

****** บุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิง เช่น ผู้เยาว์ (๐ - ๑๘ ปี) ผู้สูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป) คนพิการ และผู้ป่วยติดเตียง (ป่วยเรื้อรัง + ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้)

จากภาพที่ ๓ และตาราง ๔ พบว่าจังหวัดมหาสารคามมีจำนวนครั้วเรือนเปราะบางอยู่จำนวน ๑๘๑,๕๗๐ ครั้วเรือน จากครั้วเรือนที่ทำการสำรวจทั้งหมด ๒๑๗,๕๑๗ ครั้วเรือน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๗ และคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๙ ของครั้วเรือนทั้งหมดตามทะเบียนราษฎร์ (ครั้วเรือนตามทะเบียนราษฎร์ ๓๑๗,๗๓๔ ครั้วเรือน) กล่าวได้ว่าครั้วเรือนในจังหวัดมหาสารคามมีครั้วเรือนเปราะบางเกินกว่าร้อยละ ๕๐

ภาพที่ ๔ จังหวัดที่มีสัดส่วนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ อันดับที่ ๑ - ๑๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ พ.ศ. ๒๕๖๗



ที่มา : ๑. รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๖ “ทุนมนุษย์ เพื่อยุติความเหลื่อมล้ำ”, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. รายงานฉบับพิเศษ สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๗ และ ทิศทางสำคัญในปี ๒๕๖๘ ประเทศไทยกับการแก้ปัญหาเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

หมายเหตุ : นักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ (ของ กสศ.) คือ นักเรียนในครั้วเรือนที่มีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อเดือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท และมีความซับซ้อนของปัญหาครั้วเรือน ๘ ด้าน (ครอบครัวมีการพึ่งพิงการอยู่อาศัยไม่ปลอดภัย ลักษณะที่อยู่อาศัย ที่ดินทำการเกษตร แหล่งน้ำดื่ม แหล่งไฟฟ้า ยานพาหนะ ของใช้ในครั้วเรือน)

- นักเรียนยากจน : มีคะแนนความขาดแคลนทุนทรัพย์ (PMT) ระหว่าง ๔๐-๔๙ คะแนน
- นักเรียนยากจนพิเศษ : มีคะแนนความขาดแคลนทุนทรัพย์ (PMT) ระหว่าง ๕๐-๑๐๐ คะแนน

โครงสร้างครอบครัว

ภาพที่ ๕ โครงสร้างครอบครัวที่มีผลต่อการจัดการศึกษา



“ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น” หมายถึง ครัวเรือนที่มีลักษณะของความยากจนที่ส่งผ่านจากรุ่นสู่รุ่น มีแนวโน้มต่อเนื่องหลายชั่วอายุคน ครัวเรือนเหล่านี้มักเผชิญกับปัญหาสำคัญหลายอย่าง เช่น การขาดความมั่นคงทางการเงิน, ไม่มีเงินออม, การศึกษาต่ำ, อัตราการฟุ้งฟิงสูงในครอบครัว และมีภาระทางการเงินสูง

“ครอบครัวเปราะบาง” หมายถึง ครอบครัวที่มีความเสี่ยงหรือความอ่อนแอต่อผลกระทบจากปัญหาสังคมและเศรษฐกิจ เช่น ครอบครัวที่มีรายได้น้อย, ครอบครัวที่มีสมาชิกที่ต้องพึ่งพาคนอื่น (เช่น เด็กเล็ก, ผู้สูงอายุ, ผู้พิการ) หรือครอบครัวที่ประสบปัญหาทาง การศึกษา ครอบครัวเปราะบาง เหล่านี้มักจะประสบปัญหาในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา, การดูแลสุขภาพ และโอกาสในการพัฒนา

“ครอบครัวแอ่งกลาง” (Skipped Generation Family) หมายถึง ครอบครัวที่มีสมาชิกรุ่นปู่ย่าตายายแล้วข้ามไปที่รุ่นหลาน โดยไม่มีรุ่นพ่อแม่ในครอบครัวเดียวกัน กล่าวคือ เด็กเติบโตโดยมีปู่ย่าตายาย เป็นผู้ดูแลหลัก เนื่องจากพ่อแม่ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อทำงานในที่อื่น

ที่มา : รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๖ “ทุนมนุษย์เพื่อยุติความเหลื่อมล้ำ”, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ตาราง ๕ รูปแบบการอยู่อาศัยของเด็กอายุ ๐-๑๔ ปี ในประเทศไทยระหว่างปี ค.ศ. ๒๐๑๙-๒๐๒๓

ประเภทครอบครัว	๒๐๑๙ (พ.ศ. ๒๕๓๒)	๒๐๒๐ (พ.ศ. ๒๕๖๓)	๒๐๒๑ (พ.ศ. ๒๕๖๔)	๒๐๒๒ (พ.ศ. ๒๕๖๕)	๒๐๒๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖)
อาศัยอยู่กับทั้งพ่อและแม่	๕๓.๗	๕๕.๐	๕๔.๗	๕๕.๒	๕๓.๓
อาศัยอยู่กับพ่ออย่างเดียว	๔.๔	๔.๓	๔.๖	๔.๗	๕.๑
อาศัยอยู่กับแม่อย่างเดียว	๑๕.๔	๑๔.๙	๑๖.๔	๑๕.๗	๑๖.๕
อาศัยอยู่กับญาติ	๒๖.๐	๒๕.๕	๒๔.๐	๒๔.๒	๒๔.๘
อาศัยอยู่กับคนอื่น ๆ ที่ ไม่ใช่พ่อ แม่ หรือญาติ	๐.๖	๐.๓	๐.๓	๐.๒	๐.๓

ที่มา : การสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือนทั่วราชอาณาจักรไทย สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (SES) อ้างถึงใน รายงานสถานการณ์เด็กและครอบครัว ประจำปี ๒๕๖๔ ศูนย์ความรู้พื้นฐานนโยบายเด็กและครอบครัว (คิด for คิดส์)

❖ เศรษฐกิจจังหวัดมหาสารคาม

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด

ตาราง ๖ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดมหาสารคาม (GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวม	หน่วย : ล้านบาท				อัตราการเปลี่ยนแปลง		
	พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔
๑. ภาคการเกษตร	๑๒,๖๔๐	๑๒,๐๔๘	๑๓,๖๒๖	๑๓,๘๒๑	-๔.๖๘	๑๓.๑๐	๑.๔๓
๒. ภาคอุตสาหกรรม	๘,๙๔๒	๘,๙๘๑	๙,๖๙๘	๑๑,๓๔๒	๐.๔๔	๗.๙๘	๑๖.๙๕
๓. ภาคการศึกษา	๑๐,๗๐๓	๑๐,๖๗๙	๑๑,๑๑๘	๑๑,๔๐๙	๐.๒๘	๔.๑๗	๒.๖๒
๔. ภาคการค้า/ บริการ/อื่นๆ	๒๖,๘๓๕	๒๗,๕๐๘	๒๘,๔๙๐	๒๙,๔๕๒	๒.๕๑	๓.๕๗	๓.๓๘
ผลิตภัณฑ์ผลรวม ทุกสาขา	๕๙,๑๒๐	๕๙,๒๑๐	๖๒,๙๓๒	๖๖,๐๒๔	๐.๑๕	๖.๒๙	๔.๙๑

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ อ้างถึงใน
แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

❖ ด้านสุขภาวะ

ภาพที่ ๖ สถานการณ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ปี ๒๕๖๘ จังหวัดมหาสารคาม



ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม

สถานการณ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในพื้นที่ จ.มหาสารคาม ปี ๒๕๖๘ พบว่ามีผู้ป่วยรวม ๔๔๓ ราย คิดเป็นอัตราป่วย ๔๖.๙๑ ต่อแสนประชากร โดยโรคที่พบมากที่สุด คือ การติดเชื้อเอชไอวี (HIV) ซึ่งมีจำนวนผู้ป่วยถึง ๑๓๖ ราย หรือคิดเป็นอัตราป่วย ๑๔.๑๐ ต่อแสนประชากร ในส่วนกลุ่มอายุที่พบอัตราการป่วยด้วยโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์สูงที่สุด ได้แก่ กลุ่มอายุ ๒๐-๒๙ ปี รองลงมาคือกลุ่มอายุ ๑๕-๑๙ ปี และกลุ่มอายุ ๓๐-๓๙ ปี สะท้อนถึงพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มวัยรุ่นและวัยทำงานที่ยังคงมีแนวโน้มสูง

ข้อมูลจากสำนักงานสาธารณสุข จ.มหาสารคาม ระบุว่า ในจำนวนผู้ป่วยโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ทั้ง ๔๔๓ ราย แยกตามโรคได้ดังนี้ ผู้ติดเชื้อ HIV จำนวน ๑๓๖ ราย ผู้ป่วยโรคหนองใน ๑๐๒ ราย ซิฟิลิส ๘๕ ราย ไวรัสตับอักเสบบี ๙๕ ราย และหูด ๒๕ ราย สำหรับสถานการณ์ HIV จ.มหาสารคาม ปี ๒๕๖๘ พบ HIV รายใหม่ ๑๓๖ ราย เป็นเพศชาย ๑๒๐ ราย หญิง ๑๖ ราย โดยกลุ่มอายุ ๒๐-๒๙ ปี มีจำนวนผู้ติดเชื้อสูงที่สุดถึง ๖๗ ราย และมีผู้ป่วยสะสมเสียชีวิต ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๔๙ ราย

ข้อมูลระดับปฐมวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตาราง ๗ ร้อยละเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย

ระดับ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ประเทศ	๙๖.๖๐	๙๗.๖๑	๙๗.๗๘	๙๗.๓๓	๙๗.๗๗	๙๗.๑๐	๙๗.๐๒	๙๔.๙๒
เขตสุขภาพที่ ๗	๙๖.๘๕	๙๘.๙๖	๙๘.๘๓	๙๘.๔๗	๙๘.๕๓	๙๗.๐๖	๙๗.๒๘	๙๕.๑๒
จังหวัดมหาสารคาม	<u>๙๗.๗๒</u>	<u>๙๘.๙๙</u>	<u>๙๘.๗๐</u>	<u>๙๗.๙๗</u>	<u>๙๘.๒๘</u>	<u>๙๗.๗๙</u>	<u>๙๘.๔๑</u>	<u>๙๔.๖๒</u>
จังหวัดขอนแก่น	๙๗.๓๑	๙๙.๐๓	๙๘.๙๑	๙๘.๕๖	๙๘.๕๖	๙๕.๘๘	๙๖.๒๐	๙๔.๑๓
จังหวัดร้อยเอ็ด	๙๕.๐๐	๙๙.๒๑	๙๙.๐๙	๙๙.๐๒	๙๙.๑๓	๙๗.๘๕	๙๗.๘๐	๙๖.๐๑
จังหวัดกาฬสินธุ์	๙๗.๓๘	๙๘.๕๒	๙๘.๔๙	๙๘.๐๖	๙๗.๙๑	๙๗.๓๑	๙๗.๔๙	๙๖.๑๓

ที่มา : ระบบสารสนเทศสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข, <http://dashboard.anamai.moph.go.th> สืบค้นวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตาราง ๘ ร้อยละของเด็กผ่านการประเมินความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา

ระดับ	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประเทศ	๗๔.๔๖	๗๖.๔๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (สำนักงานเขตสุขภาพที่ ๗)	๗๔.๐๗	๗๓.๐๘
จังหวัดมหาสารคาม	<u>๖๙.๐๘</u>	<u>๗๗.๑๓</u>
จังหวัดขอนแก่น	๗๐.๙๘	๖๕.๙๐
จังหวัดร้อยเอ็ด	๗๒.๕๙	๗๑.๙๙
จังหวัดกาฬสินธุ์	๘๕.๓๗	๘๒.๑๕

ที่มา : ระบบสารสนเทศสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข, <http://dashboard.anamai.moph.go.th>

หมายเหตุ : เป็นตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในการประมวลผลและจัดทำข้อมูล ภายใต้บันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือ ๖ กระทรวง การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย) พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ ได้แก่ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

ตาราง ๙ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จังหวัดมหาสารคาม

สังกัด	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		จำนวนเด็กปฐมวัย		ครูปฐมวัย		ผู้ดูแลเด็ก	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	๗	๗	๙๖	๕๔	๖	๒	๙	๓
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	๓๒๗	๓๓๓	๑๒,๓๗๘	๑๑,๔๓๓	๓๙๐	๑๖๕	๔๑๐	๑๙๗
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	๕๘๒	๕๘๑	๑๕,๓๕๐	๑๔,๓๐๑	๘๔๒	๕๕๕	๗๐	๓๓
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๒	-	๕๒	-	๕	-	๑	-
รวม	๙๑๘	๙๒๑	๒๗,๘๗๖	๒๕,๗๘๘	๑,๒๔๓	๗๒๒	๔๙๐	๒๓๓

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ <https://ecdis.dcy.go.th/dashboard> (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘)

ตาราง ๑๐ สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำแนกรายสังกัด จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับ	จังหวัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คีย์และไม่คีย์ข้อมูลเข้าระบบฯ (แห่ง)					ผลการประเมินตามมาตรฐาน (แห่ง)							
		จำนวนรายสังกัด	สพด. ไม่ประเมินตนเอง	ร้อยละ	สพด.ประเมินตนเองแล้ว	ร้อยละ	ระดับ A (ดีมาก)	ระดับ A (ร้อยละ)	ระดับ B (ดี)	ระดับ B (ร้อยละ)	ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	ระดับ C (ร้อยละ)	ระดับ D (ต้องปรับปรุง)	ระดับ D (ร้อยละ)
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๖													
	- พม.	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	- มท.	๓๒๗	๗๕	๒๒.๙๔	๒๕๒	๗๗.๐๖	๑๕๒	๖๐.๓๒	๖๔	๒๕.๔๐	๔	๑.๕๙	๓๒	๑๒.๗๐
	- ศธ.	๕๘๒	๔๗	๘.๐๘	๕๓๕	๙๑.๙๒	๓๙๕	๗๓.๘๓	๗๓	๑๓.๖๔	๑	๐.๑๙	๖๖	๑๒.๓๔
	- อว.	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗													
	- พม.	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	- มท.	๓๓๓	๒๓๒	๖๙.๖๗	๑๐๑	๓๐.๓๓	๕๕	๕๔.๖๖	๒๒	๒๑.๗๘	๒	๑.๙๘	๒๒	๒๑.๗๘
	- ศธ.	๕๘๑	๒๕๙	๔๔.๕๘	๓๒๒	๕๕.๔๒	๒๓๔	๗๒.๖๗	๓๖	๑๑.๑๘	-	-	๕๒	๑๖.๑๕

ระดับ	จังหวัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คีย์และไม่คีย์ข้อมูลเข้าระบบฯ (แห่ง)					ผลการประเมินตามมาตรฐาน (แห่ง)							
		จำนวนรายสังกัด	สพด. ไม่ประเมินตนเอง	ร้อยละ	สพด. ประเมินตนเองแล้ว	ร้อยละ	ระดับ A (ดีมาก)	ระดับ A (ร้อยละ)	ระดับ B (ดี)	ระดับ B (ร้อยละ)	ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	ระดับ C (ร้อยละ)	ระดับ D (ต้องปรับปรุง)	ระดับ D (ร้อยละ)
- อว.		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ <https://ecdis.dcy.go.th/dashboard> (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘)

- หมายเหตุ : ๑. ข้อมูลข้างต้นอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามการเข้าใช้งานระบบ
๒. การประเมินตนเอง ถ้ากรอกข้อมูลไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง ระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กจะตกไปอยู่ ระดับ D ต้องปรับปรุง
๓. จำนวน สพด. สามารถปรับลด - เพิ่มได้ ถ้าได้รับแจ้งจากต้นสังกัดในปีนั้น หากยุบรวมเลิกกิจการหรือเปิดใหม่
๔. เนื่องจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทำให้ สพด. หลายแห่งไม่เปิดรับเด็ก/พักกิจการ จึงไม่สามารถทำการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๓ ได้

ข้อมูลระดับประถมศึกษา

ผลการทดสอบ RT ป.๑

ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
	ประเทศ	ศรภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศรภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศรภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศรภ.๑๒	มค.
การอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๗๒.๙๓	<u>๗๖.๗๒</u>	๗๗.๓๘	๘๑.๒๕	<u>๘๒.๔๘</u>	๗๙.๙๓	๘๓.๕๑	<u>๘๔.๗๗</u>	๘๐.๒๘	๘๓.๖๗	<u>๘๔.๓๘</u>
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๙	๗๗.๐๕	<u>๗๗.๑๕</u>	๗๗.๑๙	๘๐.๘๒	<u>๘๐.๔๒</u>	๗๘.๐๖	๘๑.๙๒	<u>๘๒.๔๓</u>	๗๗.๑๖	๘๑.๔๗	<u>๘๒.๓๒</u>
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๓๘	๗๔.๙๙	<u>๗๖.๙๔</u>	๗๗.๒๘	๘๑.๐๔	<u>๘๑.๔๕</u>	๗๙.๐๐	๘๒.๗๒	<u>๘๓.๖๐</u>	๗๘.๗๒	๘๒.๕๗	<u>๘๓.๓๕</u>

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
(มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.
การอ่านออกเสียง	<u>๗๖.๗๒</u>	๗๐.๑๗	๗๑.๔๓	๗๕.๑๕	<u>๘๒.๔๘</u>	๘๑.๑๔	๗๙.๙๓	๘๑.๕๙	<u>๘๔.๗๗</u>	๘๒.๘๒	๘๒.๓๕	๘๔.๕๕	<u>๘๔.๓๘</u>	๘๔.๑๖	๘๒.๑๒	๘๓.๖๓
การอ่านรู้เรื่อง	<u>๗๗.๑๕</u>	๗๕.๙๑	๗๖.๐๓	๗๙.๔๒	<u>๘๐.๔๒</u>	๘๐.๗๘	๘๐.๕๑	๘๑.๔๓	<u>๘๒.๔๓</u>	๘๑.๒๓	๘๑.๙๖	๘๒.๕๖	<u>๘๒.๓๒</u>	๘๒.๐๖	๘๐.๖๑	๘๐.๖๐
รวม ๒ สมรรถนะ	<u>๗๖.๙๔</u>	๗๓.๐๔	๗๓.๗๓	๗๗.๒๗	<u>๘๑.๔๕</u>	๘๐.๙๗	๘๐.๒๓	๘๑.๕๒	<u>๘๓.๖๐</u>	๘๒.๐๒	๘๒.๑๗	๘๓.๕๖	<u>๘๓.๓๕</u>	๘๓.๑๑	๘๑.๓๗	๘๒.๑๒

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ผลการทดสอบ NT ป.๓

ตาราง ๑๓ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ เปรียบเทียบระดับประเทศ
ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
	ประเทศ	ศธภ. ๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๔	๕๓.๙๖	<u>๕๒.๑๑</u>	๔๙.๑๒	๕๗.๓๕	<u>๕๓.๒๔</u>	๕๒.๙๗	๖๐.๗๔	<u>๕๘.๗๓</u>	๕๔.๔๑	๖๒.๑๒	<u>๖๑.๒๖</u>
ด้านภาษาไทย	๕๖.๑๔	๕๙.๙๑	<u>๕๙.๓๐</u>	๕๕.๘๖	๖๒.๗๔	<u>๕๙.๕๐</u>	๖๒.๕๘	๖๘.๑๘	<u>๖๖.๘๕</u>	๖๑.๒๑	๖๗.๗๙	<u>๖๖.๗๔</u>
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๘๐	๕๖.๙๓	<u>๕๕.๗๐</u>	๕๒.๕๐	๖๐.๐๕	<u>๕๖.๓๗</u>	๕๗.๗๘	๖๔.๔๖	<u>๖๒.๗๙</u>	๕๗.๘๑	๖๔.๙๕	<u>๖๔.๐๒</u>

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ตาราง ๑๔ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา
๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
	มค.	ชก.	กส.	รอ.	มค.	ชก.	กส.	รอ.	มค.	ชก.	กส.	รอ.	มค.	ชก.	กส.	รอ.
ด้าน คณิตศาสตร์	๕๒.๑๑	๕๓.๕๘	๕๑.๙๔	๕๗.๑๕	๕๓.๒๔	๕๙.๙๕	๕๘.๓๐	๖๐.๗๕	๕๘.๗๓	๕๖.๗๕	๖๐.๙๖	๖๔.๕๖	๖๑.๒๖	๖๑.๕๖	๖๒.๐๙	๖๓.๕๖
ด้าน ภาษาไทย	๕๙.๓๐	๕๙.๙๕	๕๖.๙๔	๖๒.๓๘	๕๙.๕๐	๖๒.๖๐	๖๓.๕๐	๖๔.๗๗	๖๖.๘๕	๕๙.๖๐	๖๐.๙๑	๗๐.๗๐	๖๖.๗๘	๖๘.๒๑	๖๗.๒๐	๖๘.๓๔
รวมความ สามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๕.๗๐	๕๖.๗๕	๕๔.๔๔	๕๙.๗๗	๕๖.๓๗	๕๙.๖๐	๖๐.๙๑	๖๒.๗๖	๖๒.๗๙	๖๒.๙๓	๖๔.๖๑	๖๗.๖๓	๖๔.๐๒	๖๔.๘๙	๖๔.๖๔	๖๕.๙๕

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ผลการทดสอบ O-NET ป.๖

ตาราง ๑๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สังกัด	วิชา							
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑	๔๐.๗๕	๔๒.๘๔
ระดับ ศธภ.๑๒	๕๖.๙๖	๕๓.๒๓	๓๔.๗๘	๓๐.๘๕	๒๙.๒๙	๒๘.๐๑	๔๐.๕๖	๔๑.๙๓
ระดับจังหวัด	๕๗.๒๐	๕๔.๑๔	๓๓.๗๘	๓๐.๒๗	๒๙.๓๓	๒๘.๐๖	๔๐.๔๑	๔๒.๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๕๗.๓๔	๕๔.๑๓	๓๒.๐๗	๒๘.๓๖	๒๘.๖๑	๒๗.๑๐	๓๙.๘๑	๔๑.๘๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๕๖.๓๗	๕๓.๕๗	๓๑.๙๐	๒๘.๘๔	๒๗.๙๙	๒๖.๗๖	๓๘.๖๘	๔๐.๘๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๕๗.๖๒	๕๔.๘๓	๓๑.๗๘	๒๘.๒๗	๒๙.๓๔	๒๗.๗๘	๔๐.๙๓	๔๓.๒๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๕๘.๑๔	๕๓.๘๕	๓๒.๖๘	๒๗.๘๔	๒๘.๓๒	๒๖.๕๓	๓๙.๖๐	๔๑.๑๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	๕๙.๒๗	๕๖.๓๑	๔๒.๓๗	๓๘.๔๘	๓๔.๘๐	๓๓.๕๒	๔๕.๔๓	๔๖.๓๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๙.๑๓	๔๕.๗๐	๓๐.๘๑	๒๗.๔๗	๒๔.๓๗	๒๓.๐๔	๓๕.๐๑	๓๖.๓๘
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๕๗.๖๘	๖๑.๔๐	๔๗.๘๓	๕๒.๑๑	๓๒.๓๓	๓๙.๖๙	๔๓.๒๒	๔๙.๕๔

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๙.๔๘	๕๓.๑๙	๕๖.๙๖	๕๓.๒๓
ระดับจังหวัด	๕๐.๗๔	๕๓.๔๘	๕๗.๒๐	๕๔.๑๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐.๓๕	๕๓.๔๙	๕๗.๓๔	๕๔.๑๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔๙.๒๒	๕๒.๕๔	๕๖.๓๗	๕๓.๕๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๕๐.๙๕	๕๔.๑๐	๕๗.๖๒	๕๔.๘๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๕๐.๗๖	๕๓.๘๒	๕๘.๑๔	๕๓.๘๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๓.๒๔	๕๕.๕๖	๕๙.๒๗	๕๖.๓๑
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๔.๔๗	๔๘.๒๗	๔๙.๑๓	๔๕.๗๐
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๕๙.๘๓	๕๓.๓๐	๕๗.๖๘	๖๑.๔๐

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๖.๒๙	๓๔.๕๘	๓๔.๗๘	๓๐.๘๕
ระดับจังหวัด	๓๕.๕๘	๓๓.๗๐	๓๓.๗๘	๓๐.๒๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓.๔๗	๓๑.๘๘	๓๒.๐๗	๒๘.๓๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๓๓.๔๑	๓๑.๗๕	๓๑.๙๐	๒๘.๘๔
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๓.๙๗	๓๑.๙๗	๓๑.๗๘	๒๘.๒๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๒.๙๐	๓๑.๙๓	๓๒.๖๘	๒๗.๘๔
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๕.๔๕	๔๒.๘๑	๔๒.๓๗	๓๘.๔๘
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๒.๐๓	๓๒.๓๖	๓๐.๘๑	๒๗.๔๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๖๐.๙๖	๕๐.๐๔	๔๗.๘๓	๕๒.๑๑

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๕.๘๐	๒๖.๙๐	๒๙.๒๙	๒๘.๐๑
ระดับจังหวัด	๓๖.๔๒	๒๖.๙๖	๒๙.๓๓	๒๘.๐๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕.๗๖	๒๖.๒๘	๒๘.๖๑	๒๗.๑๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๓๔.๖๘	๒๕.๓๖	๒๗.๙๙	๒๖.๗๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๖.๗๙	๒๖.๙๔	๒๙.๓๔	๒๗.๗๘
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๕.๕๙	๒๖.๔๙	๒๘.๓๒	๒๖.๕๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๙.๖๘	๓๑.๕๐	๓๔.๘๐	๓๓.๕๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๒.๗๐	๒๓.๗๙	๒๔.๓๗	๒๓.๐๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๗.๒๗	๓๒.๘๕	๓๒.๓๓	๓๙.๖๙

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕	๔๒.๘๔
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๓.๕๕	๓๘.๐๙	๔๐.๕๖	๔๑.๙๓
ระดับจังหวัด	๓๓.๗๑	๓๘.๒๔	๔๐.๔๑	๔๒.๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓.๑๓	๓๗.๔๙	๓๙.๘๑	๔๑.๘๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๓๒.๗๑	๓๖.๑๙	๓๘.๖๘	๔๐.๘๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๓.๔๙	๓๘.๘๙	๔๐.๙๓	๔๓.๒๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๓.๑๑	๓๗.๐๗	๓๙.๖๐	๔๑.๑๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๖.๔๓	๔๑.๙๘	๔๕.๔๓	๔๖.๓๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๑.๘๙	๓๖.๙๘	๓๕.๐๑	๓๖.๓๘
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๒.๑๘	๔๗.๒๕	๔๓.๒๒	๔๙.๕๔

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลระดับมัธยมศึกษา

ผลการทดสอบ O-NET ม.๓

ตาราง ๒๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สังกัด	วิชา							
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓	๓๐.๐๐	๓๔.๒๒
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๙.๗๖	๔๗.๐๓	๓๐.๓๓	๒๙.๖๗	๒๔.๗๐	๒๖.๐๗	๒๙.๖๘	๓๓.๖๖
ระดับจังหวัด	๕๐.๓๑	๔๘.๐๓	๒๙.๘๒	๒๙.๑๘	๒๕.๔๒	๒๖.๖๓	๓๐.๒๓	๓๔.๕๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒.๕๐	๔๘.๙๕	๓๐.๒๕	๒๘.๘๒	๒๖.๒๑	๒๖.๖๙	๓๐.๘๘	๓๔.๘๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔๘.๔๕	๔๗.๑๐	๒๗.๑๑	๒๗.๓๐	๒๑.๐๖	๒๓.๙๙	๒๘.๕๗	๓๒.๘๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๔๘.๓๕	๔๕.๐๑	๒๗.๓๖	๒๕.๙๑	๒๑.๑๓	๒๒.๗๐	๒๘.๐๘	๓๒.๕๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๔๙.๑๐	๔๘.๐๖	๒๘.๐๗	๒๖.๙๐	๒๓.๑๕	๒๓.๔๖	๒๘.๗๗	๓๓.๓๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๕๔.๒๘	๔๙.๖๑	๓๑.๕๓	๒๙.๔๗	๒๘.๒๓	๒๗.๖๕	๓๒.๐๒	๓๕.๔๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๑.๓๑	๓๙.๕๒	๒๖.๒๒	๒๗.๕๓	๒๑.๗๗	๒๓.๕๒	๒๗.๕๔	๓๐.๖๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๒.๙๔	๓๙.๙๗	๒๖.๙๗	๒๖.๔๖	๒๑.๑๖	๒๒.๐๐	๒๗.๑๓	๓๐.๕๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๖๐.๖๐	๕๙.๗๗	๔๖.๙๗	๔๔.๙๕	๔๒.๘๑	๔๐.๙๕	๓๘.๗๗	๔๒.๒๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๒.๓๓	๓๑.๙๙	๒๖.๒๕	๒๗.๗๓	๑๙.๓๑	๑๙.๙๕	๒๗.๐๑	๒๙.๐๖

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย			
	ปี	ปี	ปี	ปี
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๘.๖๓	๕๑.๓๑	๔๙.๗๖	๔๗.๐๓
ระดับจังหวัด	๕๑.๐๗	๕๒.๙๘	๕๐.๓๑	๔๘.๐๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓.๓๙	๕๔.๓๓	๕๒.๕๐	๔๘.๙๕
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔๗.๑๘	๕๑.๓๒	๔๘.๔๕	๔๗.๑๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๔๖.๐๗	๔๘.๖๗	๔๘.๓๕	๔๕.๐๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๔๖.๕๔	๕๐.๗๐	๔๙.๑๐	๔๘.๐๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๕๖.๗๐	๕๖.๑๒	๕๔.๒๘	๔๙.๖๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๔.๑๙	๕๐.๒๖	๔๑.๓๑	๓๙.๕๒

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๙.๘๓	๔๓.๙๙	๔๒.๙๔	๓๙.๙๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๖๕.๗๕	๖๖.๔๓	๖๐.๖๐	๕๙.๗๗
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๑.๑๙	๓๕.๓๖	๓๒.๓๓	๓๑.๙๙

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๙.๔๑	๓๐.๔๙	๓๐.๓๓	๒๙.๖๗
ระดับจังหวัด	๓๐.๕๑	๓๐.๗๘	๒๙.๘๒	๒๙.๑๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐.๓๔	๓๐.๖๙	๓๐.๒๕	๒๘.๘๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๒๖.๕๙	๒๘.๐๖	๒๗.๑๑	๒๗.๓๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๖.๕๑	๒๖.๙๙	๒๗.๓๖	๒๕.๙๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๖.๗๕	๒๗.๑๑	๒๘.๐๗	๒๖.๙๐
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๒.๑๔	๓๒.๑๑	๓๑.๕๓	๒๙.๔๗
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๘.๓๘	๒๙.๒๙	๒๖.๒๒	๒๗.๕๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕.๔๓	๒๕.๙๖	๒๖.๙๗	๒๖.๔๖
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๕๐.๒๑	๕๐.๗๓	๔๖.๙๗	๔๔.๙๕
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๕.๒๕	๒๕.๕๗	๒๖.๒๕	๒๗.๗๓

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๓.๔๑	๒๓.๕๕	๒๔.๗๐	๒๖.๐๗
ระดับจังหวัด	๒๕.๓๒	๒๔.๔๒	๒๕.๔๒	๒๖.๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕.๕๓	๒๔.๖๘	๒๖.๒๑	๒๖.๖๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๒๐.๗๕	๒๑.๓๒	๒๑.๐๖	๒๓.๙๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๐.๔๓	๒๐.๗๘	๒๑.๑๓	๒๒.๗๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๑.๓๑	๒๑.๘๔	๒๓.๑๕	๒๓.๔๖
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๒๗.๗๙	๒๖.๐๙	๒๘.๒๓	๒๗.๖๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑.๓๙	๒๒.๐๒	๒๑.๗๗	๒๓.๕๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๐.๔๖	๒๐.๓๑	๒๑.๑๖	๒๒.๐๐
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๐.๙๔	๓๗.๔๒	๔๒.๘๑	๔๐.๙๕
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๙.๓๑	๑๗.๕๘	๑๙.๓๑	๑๙.๙๕

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๓๐.๐๐	๓๔.๒๒
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๐.๖๙	๓๒.๖๕	๒๙.๖๘	๓๓.๖๖
ระดับจังหวัด	๓๑.๗๒	๓๓.๖๕	๓๐.๒๓	๓๔.๕๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒.๐๒	๓๔.๐๐	๓๐.๘๘	๓๔.๘๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๒๙.๒๐	๓๑.๒๒	๒๘.๕๗	๓๒.๘๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๘.๘๓	๓๑.๔๓	๒๘.๐๘	๓๒.๕๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๘.๗๘	๓๑.๐๒	๒๘.๗๗	๓๓.๓๒
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๓.๕๓	๓๕.๑๕	๓๒.๐๒	๓๕.๔๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๘.๙๐	๓๑.๕๗	๒๗.๕๔	๓๐.๖๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๘.๕๕	๓๐.๕๘	๒๗.๑๓	๓๐.๕๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๐.๓๒	๔๑.๙๓	๓๘.๗๗	๔๒.๒๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๗.๒๒	๒๕.๔๒	๒๗.๐๑	๒๙.๐๖

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ผลการทดสอบ O-NET ม.๖

ตาราง ๒๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สังกัด	วิชา									
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๙.๑๐	๔๐.๐๖	๒๕.๑๗	๒๘.๙๓	๑๘.๗๗	๒๐.๘๙	๒๘.๒๑	๒๘.๖๗	๓๑.๘๔	๓๔.๖๗
ระดับจังหวัด	๓๗.๕๖	๓๙.๙๒	๒๔.๙๑	๓๐.๐๗	๑๘.๐๘	๒๐.๘๕	๒๗.๙๔	๒๘.๘๖	๓๑.๑๖	๓๕.๑๖
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙.๕๓	๔๐.๕๖	๒๕.๑๗	๓๐.๑๒	๑๘.๖๘	๒๐.๙๓	๒๘.๙๐	๒๘.๖๙	๓๒.๒๕	๓๕.๐๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๗.๑๐	๔๓.๓๕	๒๑.๖๓	๓๒.๘๒	๑๖.๑๔	๑๗.๖๗	๒๘.๘๕	๒๕.๕๗	๓๓.๙๑	๓๑.๙๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๙.๖๐	๔๐.๕๕	๒๕.๒๙	๓๐.๑๑	๑๘.๗๕	๒๐.๙๕	๒๘.๙๐	๒๘.๗๑	๓๒.๑๙	๓๕.๐๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๒๘.๘๕	๓๓.๔๙	๒๐.๔๖	๒๑.๖๙	๑๕.๓๖	๑๔.๙๔	๒๕.๒๙	๒๗.๐๙	๒๔.๘๙	๓๐.๒๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๕.๗๐	๓๖.๓๗	๒๔.๖๘	๓๐.๐๓	๑๖.๖๕	๒๐.๔๑	๒๗.๑๕	๓๐.๐๗	๓๐.๓๕	๓๖.๔๔
สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษาฯ	๕๒.๕๘	๕๘.๕๑	๔๔.๒๐	๖๑.๓๓	๓๙.๕๘	๓๘.๐๗	๓๓.๘๘	๓๙.๔๔	๓๙.๗๐	๔๖.๔๒
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	๒๗.๓๙	๒๖.๕๖	๒๑.๓๒	๒๑.๗๔	๑๗.๒๒	๑๘.๑๑	๒๑.๘๙	๒๕.๙๒	๒๖.๖๒	๒๙.๗๒

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

หมายเหตุ สพป.มค.๒ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ ๑ แห่ง คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๖

ตาราง ๒๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๔.๗๐	๔๒.๙๒	๓๙.๑๐	๔๐.๐๖
ระดับจังหวัด	๔๔.๑๗	๔๓.๑๙	๓๗.๕๖	๓๙.๙๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕.๗๐	๔๕.๖๕	๓๙.๕๓	๔๐.๕๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๘.๓๕	๔๑.๘๐	๓๗.๑๐	๔๓.๓๕
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๔๕.๗๔	๔๕.๗๐	๓๙.๖๐	๔๐.๕๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๐.๖๑	๓๕.๔๒	๒๘.๘๕	๓๓.๔๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๘.๑๔	๓๘.๙๔	๓๕.๗๐	๓๖.๓๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๖๔.๑๙	๕๑.๕๓	๕๒.๕๘	๕๘.๕๑
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๓.๔๒	๓๖.๔๔	๒๗.๓๙	๒๖.๕๖

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๓.๖๑	๒๒.๔๙	๒๕.๑๗	๒๘.๙๓
ระดับจังหวัด	๒๒.๕๙	๒๓.๓๗	๒๔.๙๑	๓๐.๐๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒.๔๘	๒๓.๙๙	๒๕.๑๗	๓๐.๑๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๑๘.๗๐	๑๗.๑๙	๒๑.๖๓	๓๒.๘๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๒๒.๕๐	๒๔.๐๖	๒๕.๒๙	๓๐.๑๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๘.๙๕	๒๐.๑๕	๒๐.๔๖	๒๑.๖๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๙.๘๗	๒๑.๔๕	๒๔.๖๘	๓๐.๐๓
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๕๐.๓๗	๓๓.๙๖	๔๔.๒๐	๖๑.๓๓
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๙.๙๕	๑๙.๖๕	๒๑.๓๒	๒๑.๗๔

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖
ระดับ ศธภ.๑๒	๑๙.๗๐	๒๐.๘๔	๑๘.๗๗	๒๐.๘๙
ระดับจังหวัด	๑๙.๐๘	๒๑.๙๕	๑๘.๐๘	๒๐.๘๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙.๔๗	๒๓.๑๙	๑๘.๖๘	๒๐.๙๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๑๖.๔๘	๑๘.๑๓	๑๖.๑๔	๑๗.๖๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๙.๔๙	๒๓.๒๔	๑๘.๗๕	๒๐.๙๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๕.๙๓	๑๘.๒๕	๑๕.๓๖	๑๔.๙๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๕.๙๓	๑๘.๖๙	๑๖.๖๕	๒๐.๔๑
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๓๘.๘๒	๓๓.๔๑	๓๙.๕๘	๓๘.๐๗
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๒.๓๒	๑๘.๑๔	๑๗.๒๒	๑๘.๑๑

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๗.๘๖	๒๗.๖๒	๒๘.๒๑	๒๘.๖๗
ระดับจังหวัด	๒๗.๘๕	๒๘.๑๗	๒๗.๙๔	๒๘.๘๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘.๑๕	๒๙.๖๖	๒๘.๙๐	๒๘.๖๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๘.๘๐	๒๑.๘๓	๒๘.๘๕	๒๕.๕๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๒๘.๑๕	๒๙.๗๔	๒๘.๙๐	๒๘.๗๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๕.๓๐	๒๕.๐๒	๒๕.๒๙	๒๗.๐๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕.๘๔	๒๕.๒๔	๒๗.๑๕	๓๐.๐๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๐.๒๖	๓๔.๘๓	๓๓.๘๘	๓๙.๔๔
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๖.๑๓	๒๓.๘๕	๒๑.๘๙	๒๕.๙๒

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๓๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๕.๗๑	๓๒.๔๘	๓๑.๘๔	๓๔.๖๗
ระดับจังหวัด	๓๕.๖๓	๓๒.๖๙	๓๑.๑๖	๓๕.๑๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖.๒๙	๓๓.๘๙	๓๒.๒๕	๓๕.๐๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๙.๔๘	๒๘.๐๘	๓๓.๙๑	๓๑.๙๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๖.๒๘	๓๓.๙๕	๓๒.๑๙	๓๕.๐๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๒.๔๖	๒๙.๘๒	๒๔.๘๙	๓๐.๒๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๒.๗๗	๒๙.๙๕	๓๐.๓๕	๓๖.๔๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๔.๗๐	๓๗.๕๐	๓๙.๗๐	๔๖.๔๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๑.๓๖	๓๑.๑๘	๒๖.๖๒	๒๙.๗๒

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ผลการประเมิน PISA

ตาราง ๓๑ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ - ๒๐๒๒

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย			
	PISA ๒๐๑๒ (พ.ศ. ๒๕๕๕)	PISA ๒๐๑๕ (พ.ศ. ๒๕๕๘)	PISA ๒๐๑๘ (พ.ศ. ๒๕๖๑)	PISA ๒๐๒๒ (พ.ศ. ๒๕๖๕)
การอ่าน	๔๔๑	๔๐๙	๓๙๓	๓๗๙
คณิตศาสตร์	๔๒๗	๔๑๕	๔๑๙	๓๙๔
วิทยาศาสตร์	๔๔๔	๔๒๑	๔๒๖	๔๐๙

ที่มา : เว็บไซต์ PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<https://pisathailand.ipst.ac.th>

ตาราง ๓๒ ผลคะแนนการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยในโปรแกรม
ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่ม ที่	กลุ่มโรงเรียน	การอ่าน			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
		๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒
๑	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗๕	๓๕๙	๓๔๘	๔๐๓	๓๙๖	๓๘๓	๓๙๗	๔๐๕	๓๘๓
๒	โรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๔๒๖	๔๐๙	๓๙๓	๔๓๑	๔๓๕	๔๐๗	๔๓๘	๔๔๔	๔๒๓
๓	โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	๔๐๑	๔๑๒	๓๖๙	๔๐๕	๔๓๖	๓๘๕	๔๑๐	๔๔๓	๔๐๐
๔	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๓๗๗	๓๗๐	๓๗๖	๓๙๑	๓๙๘	๓๘๔	๓๘๙	๔๑๔	๔๐๗
๕	โรงเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	๓๗๙	๓๗๓	๓๖๑	๓๙๐	๓๙๓	๓๗๓	๓๙๑	๔๐๖	๓๘๘
๖	โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยใน สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๔๙๔	๔๙๑	๔๗๓	๕๐๓	๕๓๔	๔๙๗	๕๑๐	๕๒๘	๕๑๐
๗	โรงเรียนอาชีวศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๓๗๒			๓๗๒			๓๗๔		

กลุ่ม ที่	กลุ่มโรงเรียน	การอ่าน			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
		๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒
๘	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓๖๙	๓๕๔	๓๕๐	๓๗๔	๓๗๖	๓๖๓	๓๘๒	๓๗๙	๓๗๙
๙	โรงเรียนที่เน้นการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๕๓๗	๕๔๔	๕๓๑	๕๕๖	๖๐๘	๕๘๙	๕๖๗	๕๘๖	๕๘๑
คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทย		๔๐๙	๓๙๓	๓๗๙	๔๑๕	๔๑๙	๓๙๔	๔๒๑	๔๒๖	๔๐๙

ที่มา : เว็บไซต์ PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<https://pisathailand.ipst.ac.th>

ด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ

ตาราง ๓๓ จำนวนคุณแม่วัยใส จังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘

ปีงบประมาณ	จำนวนคุณแม่วัยใส (คน)	จำนวนคุณแม่วัยใสเลี้ยง เดี่ยว (คน)
พ.ศ.๒๕๖๕	๔,๑๐๐	๑๒๑
พ.ศ.๒๕๖๖	๔,๕๒๓	๑๔๖
พ.ศ.๒๕๖๗	๔,๙๐๑	๑๗๙
พ.ศ.๒๕๖๘	๕,๑๒๑	๑๘๙

ที่มา : กรมกิจการเด็กและเยาวชน สืบค้น ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

หมายเหตุ : ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นข้อมูล ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๘

ตาราง ๓๔ เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ประเทศ/จังหวัด	เด็ก/เยาวชน (ราย : ประชากรกลุ่มอายุพันคน)				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประเทศ	๓.๐๓	๒.๘๗	๒.๑๒	๒.๒๙	๒.๖๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓.๖๕	๓.๖๓	๒.๖๕	๒.๙๘	๓.๐๑
มหาสารคาม	<u>๓.๐๖</u>	<u>๒.๗๓</u>	<u>๒.๖๒</u>	<u>๒.๖๖</u>	<u>๒.๕๓</u>
ขอนแก่น	๓.๒๐	๓.๗๐	๒.๙๑	๓.๑๗	๒.๕๖
ร้อยเอ็ด	๒.๔๒	๒.๔๓	๑.๖๒	๒.๐๓	๒.๔๔
กาฬสินธุ์	๔.๔๖	๔.๐๐	๒.๗๐	๓.๑๙	๓.๑๘

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๖ (Human Achievement Index: HAI)

ข้อมูลระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

ผลการทดสอบ V-NET ระดับอาชีวศึกษา

ตาราง ๓๕ ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ระดับ	ปวช.๓			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๔๑.๙๐	๔๑.๐๒	๓๗.๓๐	๓๙.๔๓
ตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๐.๑๗	๓๙.๕๙	๓๕.๔๕	๓๗.๓๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๐.๕๐	๔๑.๗๙	๓๕.๒๐	๓๖.๗๐
ระดับจังหวัด				
- กาฬสินธุ์	๔๐.๘๐	๔๑.๑๔	๓๕.๔๔	๓๔.๗๓
- ขอนแก่น	๔๐.๔๖	๔๒.๔๕	๓๖.๐๖	๓๘.๒๖
- มหาสารคาม	<u>๓๗.๙๙</u>	<u>๔๑.๘๑</u>	<u>๓๔.๐๔</u>	<u>๓๕.๔๓</u>
- ร้อยเอ็ด	๔๐.๗๓	๔๑.๕๓	๓๔.๐๔	๓๖.๓๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

หมายเหตุ : องค์ประกอบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ๑. ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ ๒. การทำงานเป็นทีม, ๓. การปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. การวางแผนและการจัดการเวลาการทำงาน ๕. การแก้ไขปัญหาและการจัดสินใจ ๖. การคิดเป็นระบบ ๗. สมรรถนะภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางแบบ CEFP (English Competency) ๘. สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สายสามัญ

ตาราง ๓๖ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ

จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๗

	จำนวนนักเรียน ปวช.	จำนวนนักเรียน ม. ปลาย	สัดส่วน	
			ปวช. ๑-๓	ม.ปลาย ม.๔-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘,๑๘๔	๑๘,๑๐๘	๓๑.๑๓	๖๘.๘๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘,๒๓๕	๑๗,๒๙๖	๓๒.๒๘	๖๗.๗๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙,๐๔๘	๑๗,๖๗๒	๓๓.๘๖	๖๖.๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘,๕๔๔	๒๙,๔๖๖	๒๒.๔๘	๗๗.๕๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙,๔๖๙	๑๘,๘๖๗	๓๓.๔๒	๖๖.๕๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘,๖๒๙	๑๘,๙๓๕	๓๑.๓๑	๖๘.๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘,๔๖๙	๑๘,๔๒๓	๓๑.๔๙	๖๘.๕๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๗)

ความสามารถในการแข่งขันเวทีสากล

๑) การจัดอันดับโดย IMD (International Institute for Management Development)

ตาราง ๓๗ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

Education Criterion	๒๕๖๖	๒๕๖๗	Ranking ๒๕๖๖/๒๕๖๗
๑. ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ Total public expenditure on education (% GDP)	๕๑	๓๒	
๒. ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อจำนวนประชากร Total public expenditure on education per capita (US\$ per capita)	๕๗	๕๖	
๓. ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนทุกระดับ Total public expenditure on education per student (Spending per enrolled pupil/student. All levels)	๕๒	๕๒	
๔. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับประถมศึกษา (%) Pupil-teacher ratio (Primary education)	๓๒	๓๓	
๕. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยม (%) Pupil-teacher ratio (Secondary education)	๕๘	๖๑	
๖. อัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา (%) Secondary school enrollment	๕๘	๔๓	
๗. ร้อยละของประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป Higher education achievement (% ของประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาช่วงอายุ ๒๕-๓๔ ปี)	๔๖	๔๔	
๘. ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป Women with degrees (%ของประชากรเพศหญิงช่วงอายุ ๒๕-๖๕ ปี)	๔๘	๔๙	
๙. นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศ ต่อ ประชากร ๑,๐๐๐ คน Student mobility inbound	๕๔	๕๔	
๑๐. นักศึกษาที่ ออกไปศึกษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษา ต่อ ประชากร ๑๐๐๐ คน Student mobility outbound	๕๕	๕๖	
๑๑. ผลการทดสอบ PISA (Mathematics and Sciences) Educational assessment - PISA	๔๙	๕๔	
๑๒. นักเรียนที่ไม่ได้มีผลการประเมิน PISA อยู่ในระดับต่ำ (% of students who are not low achievers in math, sciences and reading)	๔๘	๔๘	

Education Criterion	๒๕๖๖	๒๕๖๗	Ranking ๒๕๖๖/๒๕๖๗
๑๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) English proficiency - TOEFL(คะแนนเต็ม ๑๒๐)	๕๘	๕๗	
๑๔. ความคิดเห็น: การศึกษาระดับประถมและมัธยม ตอบสนองความสามารถในการแข่งขันเพียงใด Primary and secondary education* (คะแนนเต็ม ๑๐)	๓๒	๓๕	
๑๕. ความคิดเห็น: การศึกษาระดับอุดมศึกษาตอบสนอง ความสามารถในการแข่งขันเพียงใด University education* (คะแนนเต็ม ๑๐)	๓๓	๓๘	
๑๖. ความคิดเห็น: การจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการที่ ตอบสนองความต้องการธุรกิจเพียงใด Management education* (คะแนนเต็ม ๑๐)	๑๙	๓๒	
๑๗. ดัชนีอันดับมหาวิทยาลัย University education index (Country score calculated from Times Higher Education University ranking)	๔๘	๔๕	
๑๘. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากร อายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป (% ต่อจำนวนประชากร) Illiteracy	๕๙	๕๙	
๑๙. ความคิดเห็น: ความสามารถด้านภาษาตอบสนองต่อ ภาคธุรกิจเพียงใด Language skills*	๔๗	๕๔	

หมายเหตุ: * ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นผู้บริหาร

อันดับดีขึ้น  อันดับแย่ลง  อันดับคงที่ 

๑. ตัวชี้วัดในปัจจัย ด้านการศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงอันดับอย่างชัดเจน

- ๑) ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของทั้งประเทศต่อ GDP อันดับดีขึ้นจาก ๕๑ เป็น ๓๒
- ๒) อัตราส่วนประชากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อันดับดีขึ้นจาก ๔๖ เป็น ๔๔
- ๓) การจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ* อันดับแย่ลงจาก ๑๙ เป็น ๓๒
- ๔) ทักษะทางภาษา ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ อันดับแย่ลงจาก ๔๗ เป็น ๕๔

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการขยับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา

- ๑) ปรับปรุงหลักสูตรสาขาการบริหารจัดการให้ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ
 - เพิ่มความร่วมมือกับภาคธุรกิจในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและตอบโจทย์ธุรกิจ
 - ส่งเสริมโครงการและการฝึกงานที่ร่วมมือกับบริษัทต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น พัฒนาทักษะการจัดการและความเป็นผู้นำของนักศึกษา
- ๒) พัฒนาทักษะด้านภาษาในทุกระดับการศึกษา
 - เพิ่มการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ที่มีความสำคัญต่อธุรกิจ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง เช่น โครงการแลกเปลี่ยน และการฝึกงานในต่างประเทศ

- พัฒนาครูสอนภาษาให้มีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพและใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย

ที่มา: บทวิเคราะห์แนวทางการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ของประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗, สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อ้างอิงจาก International Institute for Management Development, The World Competitiveness Yearbook ๒๐๒๓-๒๐๒๔

๒) การจัดอันดับโดย WEF (World Economic Forum)

ตาราง ๓๘ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๒

ปัจจัย	อันดับ		อันดับ (เพิ่ม/ลด)
	พ.ศ. ๒๕๖๑ (ค.ศ.๒๐๑๘)	พ.ศ. ๒๕๖๒ (ค.ศ.๒๐๑๙)	
จำนวนประเทศ	๑๔๐	๑๔๑	
อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	๓๘	๔๐	
ปัจจัย ๖ : ทักษะ (Skills)	๖๖	๗๓	
๖.๑ การฝึกอบรมบุคลากร*	๔๘	๔๘	
๖.๒ คุณภาพของอาชีวศึกษา*	๗๕	๗๔	
๖.๓ ทักษะที่จำเป็นของผู้ที่จบการศึกษา*	๖๑	๗๔	
๖.๔ ทักษะด้านดิจิทัลของประชาชน *	๖๑	๖๖	
๖.๕ ความง่ายในการหาแรงงานที่มีทักษะ *	๘๘	๘๖	
๖.๖ การสอนโดยยึดหลักการคิดอย่างมี วิจารณญาณ *	๙๗	๘๙	

ที่มา : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ด้านที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากการจัดอันดับ IMD ประจำปี ๒๕๖๓ และ WEF ประจำปี ๒๕๖๒

หมายเหตุ: * ข้อมูลที่สำรวจจากความคิดเห็น

ประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตาราง ๓๙ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) จำแนกรายกลุ่มทักษะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ประเทศ/ภาค/จังหวัด	ระดับประถมศึกษา																			
	สาระทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๕.๕๓	๔๔.๓๒	๔๑.๙๓	๔๐.๖๔	๔๒.๑๔	๔๖.๕๔	๔๖.๗๒	๔๗.๙๐	๔๐.๒๘	๔๗.๖๐	๔๕.๐๘	๔๔.๑๑	๔๒.๕๙	๔๗.๓๑	๔๒.๔๙	๔๖.๖๖	๔๔.๒๗	๔๓.๑๒	๔๑.๐๔	๔๙.๓๗
เฉลี่ยระดับ ศรช.๑๒	๓๓.๘๓	๔๖.๒๐	๔๒.๙๘	๔๐.๕๓	๓๙.๙๗	๔๘.๙๙	๔๘.๙๘	๔๗.๒๙	๔๐.๙๘	๔๙.๔๘	๔๖.๒๙	๔๓.๔๙	๔๑.๙๙	๔๘.๓๕	๔๕.๒๗	๔๕.๙๙	๔๒.๗๖	๔๕.๕๕	๔๔.๗๖	๕๐.๐๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๖.๒๖	๕๑.๙๗	๔๕.๔๘	๔๙.๐๑	๔๐.๓๑	๕๕.๐๘	๖๔.๒๖	๕๗.๒๗	๔๔.๘๗	๕๔.๘๘	๕๙.๑๐	๔๙.๖๖	๔๖.๖๘	๕๖.๒๐	๗๕.๐๗	๖๓.๘๑	๔๔.๓๘	๔๕.๖๗	๗๒.๑๕	๕๗.๑๓
- ขอนแก่น	๓๒.๐๗	๔๐.๔๕	๓๙.๑๓	๓๗.๖๘	๓๕.๘๘	๓๘.๖๑	๔๕.๐๔	๔๒.๕๑	๓๕.๔๑	๓๘.๘๓	๔๑.๐๖	๓๙.๒๑	๓๕.๘๓	๓๗.๘๑	๔๘.๐๒	๕๐.๗๓	๓๘.๐๔	๓๕.๗๕	๔๘.๒๗	๔๔.๕๒
- มหาสารคาม	<u>๓๙.๐๒</u>	<u>๔๘.๕๒</u>	<u>๔๔.๗๙</u>	<u>๔๒.๔๙</u>	<u>๔๘.๙๕</u>	<u>๖๓.๕๔</u>	<u>๕๙.๔๑</u>	<u>๕๑.๑๕</u>	<u>๔๘.๙๖</u>	<u>๕๗.๘๘</u>	<u>๕๐.๒๓</u>	<u>๔๕.๓๘</u>	<u>๔๘.๕๘</u>	<u>๕๗.๑๖</u>	<u>๕๗.๗๕</u>	<u>๕๕.๗๕</u>	<u>๕๓.๓๙</u>	<u>๕๖.๖๖</u>	<u>๕๕.๗๓</u>	<u>๕๘.๑๐</u>
- ร้อยเอ็ด	๓๒.๙๓	๕๐.๖๑	๔๒.๕๕	๔๒.๐๑	๔๓.๕๑	๕๕.๑๘	๔๖.๖๙	๕๑.๔๔	๔๓.๘๘	๕๗.๘๐	๔๙.๔๗	๔๘.๙๗	๔๕.๕๕	๕๕.๔๖	๕๕.๒๒	๖๒.๔๙	๔๕.๗๗	๕๓.๓๕	๕๕.๐๙	๕๕.๗๖
ประเทศ/ภาค/จังหวัด	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น																			
	สาระทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๗.๓๒	๓๕.๘๕	๔๐.๑๕	๓๗.๐๗	๓๔.๒๔	๓๗.๑๖	๓๙.๘๕	๓๗.๕๙	๓๗.๖๓	๔๑.๐๔	๔๕.๕๖	๔๔.๒๑	๔๑.๕๙	๔๓.๔๒	๕๑.๕๔	๔๘.๕๐	๓๔.๑๘	๓๘.๑๙	๔๒.๔๙	๓๘.๒๗
เฉลี่ยระดับ ศรช.๑๒	๓๔.๙๕	๓๕.๐๑	๓๘.๙๙	๓๕.๔๘	๓๓.๖๐	๓๗.๑๕	๓๙.๗๐	๓๕.๖๑	๓๕.๐๙	๔๐.๓๔	๔๔.๒๙	๔๑.๐๔	๓๘.๐๖	๔๒.๓๓	๕๐.๙๓	๔๕.๙๙	๓๓.๒๓	๓๘.๗๑	๔๑.๙๕	๓๗.๓๘
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๖.๗๐	๔๒.๖๑	๔๙.๕๔	๓๗.๗๓	๓๗.๖๑	๔๔.๙๐	๕๕.๐๖	๓๘.๑๒	๓๖.๘๑	๔๖.๘๒	๕๗.๖๓	๔๓.๘๕	๓๙.๘๒	๕๑.๘๙	๖๕.๕๔	๔๘.๐๘	๓๕.๕๓	๔๘.๒๓	๕๐.๙๘	๓๘.๙๗
- ขอนแก่น	๓๔.๐๙	๓๒.๙๘	๓๘.๔๕	๓๔.๙๔	๓๒.๐๔	๓๔.๒๐	๓๙.๖๑	๓๔.๓๐	๓๔.๐๙	๓๗.๗๔	๔๒.๙๕	๓๙.๖๓	๓๖.๙๙	๓๙.๑๔	๕๐.๓๖	๔๔.๕๘	๓๒.๒๖	๓๕.๓๖	๔๑.๔๖	๓๖.๔๔
- มหาสารคาม	<u>๓๔.๑๕</u>	<u>๓๒.๙๗</u>	<u>๓๖.๙๕</u>	<u>๓๔.๕๕</u>	<u>๓๒.๒๗</u>	<u>๓๕.๑๔</u>	<u>๔๐.๕๒</u>	<u>๓๓.๔๐</u>	<u>๓๓.๗๔</u>	<u>๓๙.๕๕</u>	<u>๔๓.๗๕</u>	<u>๓๘.๘๖</u>	<u>๓๕.๙๗</u>	<u>๓๙.๕๙</u>	<u>๕๐.๕๖</u>	<u>๔๓.๖๒</u>	<u>๓๒.๑๖</u>	<u>๓๕.๗๒</u>	<u>๔๒.๒๘</u>	<u>๓๔.๕๖</u>
- ร้อยเอ็ด	๓๕.๔๐	๓๓.๕๖	๔๑.๘๒	๓๕.๒๔	๓๓.๕๒	๓๖.๘๕	๔๔.๖๖	๓๗.๑๒	๓๖.๒๕	๓๙.๔๗	๔๙.๓๘	๔๒.๔๙	๔๐.๐๐	๔๑.๕๑	๕๕.๕๐	๔๘.๐๓	๓๓.๖๑	๓๘.๓๐	๕๕.๐๐	๓๙.๕๓
ประเทศ/ภาค/จังหวัด	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย																			
	สาระทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๐.๖๔	๒๙.๔๓	๓๒.๐๖	๒๙.๓๓	๒๙.๑๔	๓๓.๕๘	๒๙.๗๖	๓๓.๓๖	๓๔.๘๐	๓๗.๑๙	๓๕.๙๐	๔๒.๒๖	๓๔.๐๖	๔๒.๒๑	๓๖.๕๙	๓๖.๑๑	๒๙.๖๓	๓๕.๔๑	๓๔.๒๐	๓๑.๙๗
เฉลี่ยระดับ ศรช.๑๒	๒๘.๒๐	๒๘.๙๒	๒๙.๘๒	๒๗.๗๕	๒๗.๗๑	๓๓.๘๐	๒๘.๖๑	๓๑.๖๗	๓๑.๕๙	๓๔.๒๗	๓๓.๑๒	๓๗.๔๐	๓๐.๗๙	๓๘.๔๕	๓๔.๙๗	๓๔.๐๕	๒๘.๒๕	๓๕.๒๔	๓๒.๒๘	๓๐.๗๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๐.๑๖	๓๔.๕๐	๓๐.๒๓	๓๐.๔๓	๓๐.๙๓	๔๔.๙๖	๒๙.๒๘	๓๓.๙๘	๓๓.๒๐	๔๒.๖๙	๓๑.๙๓	๔๐.๗๖	๓๓.๘๘	๔๘.๘๒	๓๖.๖๒	๓๗.๕๒	๓๑.๗๑	๔๕.๔๖	๓๒.๐๑	๓๔.๔๑
- ขอนแก่น	๒๗.๑๒	๒๗.๐๗	๒๘.๖๐	๒๖.๘๐	๒๖.๑๗	๒๙.๙๗	๒๗.๖๐	๓๐.๓๙	๓๐.๕๐	๓๒.๒๗	๓๑.๘๗	๓๖.๒๓	๒๙.๔๒	๓๔.๗๒	๓๓.๔๙	๓๒.๖๐	๒๖.๕๗	๓๐.๗๘	๓๑.๓๘	๒๙.๕๐
- มหาสารคาม	<u>๒๗.๔๒</u>	<u>๒๖.๔๖</u>	<u>๒๘.๘๘</u>	<u>๒๗.๕๐</u>	<u>๒๖.๙๖</u>	<u>๓๐.๓๙</u>	<u>๒๖.๘๘</u>	<u>๓๑.๗๘</u>	<u>๓๐.๒๒</u>	<u>๓๐.๑๐</u>	<u>๓๐.๘๐</u>	<u>๓๖.๐๓</u>	<u>๒๙.๔๓</u>	<u>๓๔.๙๐</u>	<u>๓๓.๔๗</u>	<u>๓๒.๑๑</u>	<u>๒๗.๘๕</u>	<u>๓๒.๖๓</u>	<u>๓๑.๐๒</u>	<u>๒๙.๕๒</u>
- ร้อยเอ็ด	๒๘.๗๕	๒๙.๓๙	๒๙.๕๕	๒๗.๑๕	๒๗.๘๖	๓๓.๓๘	๒๘.๑๗	๓๑.๓๘	๓๓.๐๒	๓๔.๓๘	๓๑.๗๒	๓๗.๕๑	๓๑.๔๐	๓๘.๖๖	๓๔.๘๘	๓๔.๓๔	๒๗.๙๖	๓๕.๖๒	๓๑.๓๖	๓๐.๘๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น)

ตาราง ๔๐ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาเหตุของปัญหา

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุตุรง	แกดำ	โกสุม	ชื่นชม	เขยงยืน	นาเชือก	นาดิน	บรบือ	พยัคภูมิ	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๑	เสียชีวิต	๑			๑		๔	๑	๑		๑	๒		๒	๑๓
๒	ศึกษาภายในประเทศ	๓๘ ๕	๑๓ ๒	๖๔	๓๑ ๐	๖๖	๑๙ ๖	๑๗ ๓	๑๒ ๙	๒๖ ๓	๒๒ ๖	๘๘ ๗	๙๙	๒๘ ๘	๓,๒๑๘
๓	ศึกษาต่างประเทศ	๗๒	๓๗	๑๑	๑๑ ๐	๒๗	๓๗	๕๖	๒๒	๘๙	๖๑	๘๔	๓๒	๗๙	๗๑๗
๔	อยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา ๑๒	๑	๓	๑	๔					๒	๑	๘		๑	๒๑
๕	จบการศึกษาภาคบังคับ	๙	๕	๖	๒๗	๗	๖	๑๓	๑๗	๓๙	๒๔	๒๙	๓	๒๒	๒๐๗
๖	จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔	๒	๒	๘			๒		๕		๑๘	๔	๔	๔๙
๗	ไม่ตกหล่น-กำลังศึกษา	๑๒ ๔	๑๖	๑๕	๒๔	๘	๒๔	๒๖	๑๑	๕๒	๑๕	๑๖ ๖	๙	๒๒	๕๑๒
๘	ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/เด็กไม่อยากเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน	๒๙	๑๘	๑๒	๕๗	๒๒	๔๒	๑๓	๑๘	๒๒	๔๒	๔๒	๔	๓๘	๓๕๙
๙	แต่งงานสร้างครอบครัว	๑๓		๒	๑๑	๑	๓	๑๓	๒	๑๖	๗	๑๒	๔	๔	๘๘
๑๐	ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	๓			๒				๑	๑	๑	๑		๑	๑๐
๑๑	ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น ติดยา)	๓			๓	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๑	๓		๒๐
๑๒	มีประวัติการกระทำผิดกฎหมายทำให้เป็นอุปสรรคต่อการไปเรียน														๐
๑๓	อยู่ในสถานพินิจฯ	๑												๑	๒

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุดรัง	แกดำ	โกสุม	ชื่นชม	เซิงยืน	นาเชือก	นาตูน	บรบือ	พยัคภูมิ	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๑๔	อยู่ในสถานสงเคราะห์														๐
๑๕	เจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง	๑		๑	๓		๑		๒	๑		๑		๑	๑๑
๑๖	พิการทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก)	๑๕	๔	๒	๑๒		๗	๔	๔	๑๔	๘	๑๐	๕	๘	๙๓
๑๗	พิการทางด้านร่างกาย (การเคลื่อนไหว/การได้ยินหรือสื่อความหมาย/การมองเห็น)	๕	๑	๒	๓	๑	๗	๕	๑	๘	๓	๕	๒	๔	๔๗
๑๘	ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ		๑				๑					๑		๑	๔
๑๙	ผู้ปกครองไม่ทราบว่าต้องส่งเข้าเรียน		๑		๑			๑		๒	๑	๒		๔	๑๒
๒๐	ไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ไม่มีเงินค่าเทอมการศึกษา/ค่าธรรมเนียม/วัสดุอุปกรณ์/เครื่องแบบ)	๖	๑		๑		๑	๔		๑	๑	๑	๕	๔	๒๕
๒๑	ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้	๓๓	๓๒	๘	๗๖	๑๕	๓๕	๓๕	๒๕	๕๓	๓๔	๔๓	๑๕	๒๙	<u>๔๓๓</u>
๒๒	ต้องช่วยงานบ้าน (ทำความสะอาด ซักผ้า ดูแลผู้สูงอายุหรือเด็กเล็ก/ต้องออกมาดูแลคนในครอบครัว)			๑						๒		๕			๘
๒๓	เป็นเด็กเร่ร่อน/ถูกทอดทิ้ง/ไร้ที่พึ่ง/พลัดหลง														๐
๒๔	ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล)	๒๐	๗	๔	๒๑	๓	๒๓	๑๕	๘	๒๗	๒๓	๑๔	๑๑	๒๙	<u>๒๐๕</u>
๒๕	ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา	๑			๑					๑				๑	๔
๒๖	ถูกกระทำ/ละเมิด/ทำร้ายโดยคนในครอบครัว														๐

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุดรัง	แกดำ	โกสุม	ชื่นชม	เซิงยืน	นาเชือก	นาตุ้ม	บรบือ	พยัคภูมิ	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๒๗	ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ/ภัยธรรมชาติ														๐
๒๘	ผู้ปกครองคิดว่ายังไม่ถึงเวลาส่งเข้าเรียน/ไม่มีคนไปรับ-ส่งเด็กเยาวชน/เข้าเรียนช้า	๒	๔		๔	๑	๑		๓	๔	๒	๒	๑	๒	๒๘
๒๙	อยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการศึกษ										๑		๑		๒
๓๐	ถูกระทำ/ ละเมิด/ทำร้ายโดยบุคคลในชุมชน														๐
๓๑	ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ (ร.ร.ไม่รับ/ไม่มีเอกสารที่ ร.ร. ต้องการ/ไม่มีใบแจ้งเกิด)	๑								๑			๑		๓
๓๒	ถูกระทำ/ละเมิด/ทำร้ายในโรงเรียน/เด็กมีปัญหาที่โรงเรียนกับเพื่อน/ครู														๐
๓๓	ไม่สะดวกเข้าเรียน (ร.ร.อยู่ไกล/เดินทางไม่สะดวก)		๒		๑				๑		๑	๑		๑	๗
๓๔	พบว่าสิ่งที่เรียนรู้ใน ร.ร. ไม่สอดคล้องกับความคาดหวัง											๓			๓
๓๕	ภาษาที่ใช้ที่บ้านไม่ใช่ภาษาไทย ทำให้เป็นปัญหาในการเข้าใจบทเรียน/เด็กมีปัญหาเรื่องการอ่าน/เขียนทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน				๒						๑				๓
๓๖	สำเร็จการศึกษา														๐
๓๗	หาบ้านไม่พบ-ไม่มีข้อมูล-ไม่ยินดีให้ข้อมูล-ไม่พบตัว	๗๐	๑๐	๓	๘๙	๘	๕๘	๒๑	๙	๒๔	๔๒	๒๔	๑๐	๓๐	<u>๖๒๒</u>
๓๘	อยู่ในทะเบียนบ้านกลาง								๑		๑	๖			๙
๓๙	ไม่มีสถานศึกษาเปิดอนุบาล ๑ ให้บริการ (อยู่บนเกาะ)											๑			๑

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุฉีกรัง	แกดำ	โกสุม	ชื่นชม	เสิงสาง	นาเชือก	นาดูน	บรบือ	พยัคฆภูมิพิสัย	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๔๐	รอเข้าศึกษา อนุบาล ๒ (ไม่มีโรงเรียนเปิด อนุบาล ๑ ในพื้นที่)	๖	๕						๑	๕	๓	๗	๑	๓	๓๑
๔๑	ไม่ต้องการความช่วยเหลือ	๑๐	๑	๙	๑๗		๑๐	๓	๒	๑๗	๘	๑๘ ๖	๔	๑๓	๒๘๐
๔๒	อื่นๆ														๐

ที่มา : ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, <https://exchange.moe.go.th/> (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

หมายเหตุ : ๑) จังหวัดมหาสารคาม มีเด็กตกหล่นจำนวน ๗,๐๔๖ คน

๒) เมื่อนำจำนวนคนตามสาเหตุ ลำดับที่ ๑-๗ (๔,๗๓๗ คน) หักออกจากจำนวนเด็กตกหล่นทั้งหมด ๗,๐๔๖ คน จะเหลือเด็กตกหล่นที่ยังคงต้องติดตามให้ความช่วยเหลืออีก ๒,๓๐๙ คน จากจำนวนสาเหตุของปัญหาทั้งหมดที่พบในจังหวัดมหาสารคาม ๓๓ สาเหตุ

๓) จำนวนคนตามสาเหตุ ลำดับที่ ๑-๗ (๔,๗๓๗ คน) ถือว่าพ้นจากกลุ่มเสี่ยงที่ต้องติดตามให้ความช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นบุคคลที่เมื่อติดตามแล้วพบว่าอยู่ในระบบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว หรืออย่างน้อยได้จบการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมายแล้ว หรือเสียชีวิตแล้ว

ตาราง ๔๑ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม อายุ ๓-๑๘ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ จำแนกรายอำเภอ

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนเด็กตกหล่นและที่ติดตามแล้ว
๑	กันทรวิชัย	๘๑๕
๒	กุตุรัง	๒๘๓
๓	แกดำ	๑๔๓
๔	โกสุมพิสัย	๗๘๙
๕	ชื่นชม	๑๖๐
๖	เขียงยืน	๔๕๗
๗	นาเชือก	๓๘๖
๘	นาइन	๒๕๙
๙	บรบือ	๖๕๑
๑๐	พยัคฆภูมิพิสัย	๕๑๑
๑๑	เมืองมหาสารคาม	๑,๗๘๖
๑๒	ยางสีสุราช	๒๑๔
๑๓	วาปีปทุม	๕๙๒
	รวม	๗,๐๔๖

ที่มา : ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, <https://exchange.moe.go.th/> (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

ข้อมูลประเภทการศึกษาพิเศษ

ตาราง ๔๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตาม เพศ ความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๕	๖
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๔	๔	๘
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๙๖	๘๔	๑๘๐
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๓๘	๒๖	๖๔
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๑	๑	๒
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	๑	๓
๘	บุคคลออทิสติก	๖๓	๑๖	๗๙
๙	บุคคลพิการซ้ำซ้อน	๗๓	๖๑	๑๓๔
รวมทั้งสิ้น		๒๗๘	๑๙๘	๔๗๖

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตาราง ๔๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	๕๓	๒๘	๘๑
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่หน่วยบริการ	๑๕๕	๑๑๖	๒๗๑
๓	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	๖๒	๕๓	๑๑๕
๔	นักเรียนพิการที่รับบริการที่โรงเรียนเรียนร่วม	-	-	-
๕	นักเรียนรับบริการที่ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรัง	-	-	-
๖	นักเรียนพิการรับบริการตามระบบคูปองการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)	๒๐๘	๑๔๔	๓๕๒
รวมทั้งสิ้น		๒๗๐	๑๙๗	๔๖๗

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ข้อมูลประเภทการศึกษาของสงฆ์

ตาราง ๔๔ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู จำแนกตามชั้นปี ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม

ระดับชั้น	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา					
	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนครู			
			บรรพชิต	คฤหัสถ์		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๒	๙	๑๒	๒๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๙				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๙				
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕๓	๒๗				
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๘				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๐	๘				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๘				
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๙๐	๒๔				
รวมทั้งสิ้น	๕๔๓	๕๑	๑๒	๒๘		

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

หมายเหตุ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีทั้งหมด ๙ แห่ง ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบาลีสาธิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มหาสารคาม)
- ๒) โรงเรียนวัดสุวรรณาวาส
- ๓) โรงเรียนวาศึกษาพัฒนาศาสตร์
- ๔) โรงเรียนปทุมพิทยากร
- ๕) โรงเรียนปัจฉิมเชิงเย็น
- ๖) โรงเรียนอุทัยทิศวิทยา
- ๗) โรงเรียนหัวหนองสังฆประชาสรรค์
- ๘) โรงเรียนวัดหัวดงนาค่าย
- ๙) โรงเรียนทัพป่าจิกวิทยา

๑. วิสัยทัศน์การศึกษาจังหวัด

**“ตักสิลานคร เมืองการศึกษาเป็นหนึ่งใน สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน
บนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”**

“ตักสิลานคร” หมายถึง สมญานามของจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา มาอย่างยาวนาน มีการจัดการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา และมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง ตั้งอยู่ในพื้นที่จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาลัยสงฆ์มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย

“เมืองการศึกษาเป็นหนึ่งใน” หมายถึง การจัดการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีแนวทางการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และมีกลไกการบูรณาการร่วมกันกับทุกภาคส่วนในจังหวัด

“การเติบโตอย่างยั่งยืน” หมายถึง การจัดการศึกษาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ๗ ประการ ได้แก่ ๑) การเรียนรู้สมวัย ๒) การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง ๓) การรู้จักตนเอง ๔) การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ๕) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม ๖) การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๗) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

“สมรรถนะ” หมายถึง สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร ได้แก่ “เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

๒. พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี มีวินัย คุณธรรม และภูมิคุ้มกันชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้บริบทวัฒนธรรม ท้องถิ่นและวิถีชีวิตตักสิลานคร

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะแรงงานและทักษะอาชีพที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและนอกจังหวัด

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ของตักสิลานคร

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บนฐานสมรรถนะ คุณภาพคู่คุณธรรม ที่เชื่อมโยงกับประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ภายใต้แนวคิดพหุปัญญาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการเปิดโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม สำหรับประชากรทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก รู้คุณค่าทรัพยากร และดำรงชีวิตอย่างสมดุลกับธรรมชาติ บนฐานคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และสามารถบูรณาการทรัพยากรและเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑) ผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรมคู่ความรู้ มีทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการปรับตัว เพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดมหาสารคาม ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพที่มีศักดิ์ศรี มีสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตอย่างสมดุล และสามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ บนพื้นฐานวัฒนธรรม วิถีถิ่น และความหลากหลาย

“วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑”

“คนตักสิลานคร สะออนเกษตรอินทรีย์

ู้จักดี มีฮึดคอง

สรภัญญะ ดังกีกก้อง

ตามครรลอง เส้นทางวัฒนธรรม”

“วิถีชีวิตคนตักสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง การดำเนินชีวิตของคนมหาสารคาม ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับความสามารถในการปรับตัวภายใต้บริบทสังคมยุคใหม่ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคาม ผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่า สามารถสืบสานและต่อยอดได้ โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม ซึ่งในห้วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ส่งเสริมวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ด้านสรภัญญะ เกษตรอินทรีย์ เส้นทางวัฒนธรรม ควบคู่กับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

๔. ตัวชี้วัด

ตาราง ๔๕ ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ที่	ตัวชี้วัด	Base line	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายของจังหวัด**	n/a	-	-	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นหลัก	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาประถมศึกษาที่ดำเนินการวางรากฐานด้านการอ่าน เขียน และคำนวณอย่างเข้มข้น	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามัธยมศึกษาที่มีระบบแนะแนวเส้นทางชีวิตและอาชีพที่ชัดเจนและต่อเนื่อง	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพ	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๖	จำนวนของหลักสูตรในระบบ Pre-degree และ Credit Bank ที่เปิดดำเนินการจริง	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ๕ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๐ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๕ หลักสูตร
๗	จำนวนของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในกลุ่มเปราะบางและเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ๑๐ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๑๕ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๒๐ โครงการ
๘	จำนวนของโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึง “สรภัญญะ เกษตรอินทรีย์ และเส้นทางวัฒนธรรม” ในสถานศึกษา	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ๒๕ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๓๐ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๓๕ โครงการ

****หมายเหตุ** “สมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายจังหวัด” หมายถึง แกนสมรรถนะของสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร ๕ สมรรถนะ ได้แก่ ๑. คุณธรรมและวินัย ๒. การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ ๓. ทักษะปฏิบัติและการทำงาน ๔. การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ๕. ความยั่งยืนของชีวิตและสังคม (พิจารณารายละเอียดในภาคผนวก)

๕. ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๒) พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

๓) พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔) สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

๕) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๖) ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

๖. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

ตาราง ๔๖ รายละเอียดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ	๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑) สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) ปลุกฝังและเสริมสร้างสำนึกประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ ๔) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๕) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เพื่อน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ไปประยุกต์ปฏิบัติใช้ ๖) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์ ๗) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการอยู่ร่วมกันในสังคม ๘) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามครรลอง/คำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๙) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ ประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ๑๐) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์
	๒. ผู้เรียนมีความความมั่นคงทางกาย มีสุขภาพดี มีทักษะในการป้องกันตนเองและสามารถรับมือกับภัยคุกคามได้อย่างเหมาะสม มีระบบสนับสนุนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัย ครอบคลุม และยั่งยืน	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีเพิ่มขึ้น ๓) สัดส่วนผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับคดีทะเลาะวิวาทลดลง ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปราศจากการใช้ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศเพิ่มขึ้น ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติดและบุหรี่ยาเสพติดเพิ่มขึ้น ๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เพศวิถี และการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมรับมือกับโรคระบาดและภัยพิบัติเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนาที่ ๒ : จัดการศึกษาเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้านการมีสุขภาพดีสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม สร้างระบบสนับสนุนรวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ๑) จัดให้มีหลักสูตร/การเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพดี ความตระหนักรู้ในประโยชน์ของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการ ๒) เสริมสร้างสุขภาพในสถานศึกษา ให้ความสำคัญในเรื่องสภาพแวดล้อม ความสะอาด ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ อาทิ น้ำดื่ม อาหาร และสถานที่ ๓) จัดให้มีการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสำนึกของการบริโภคอาหารปลอดภัยและปลอดภัยสารพิษ ๔) พัฒนาและบูรณาการหลักสูตรสุขศึกษา เพศศึกษา และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ครอบคลุมการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียนและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๕) สร้างพื้นที่ปลอดภัยและบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมเสี่ยง ๖) จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ยาเสพติดและยาเสพติดรูปแบบใหม่ ๗) บูรณาการงานส่งเสริมสุขภาพกับภาคีเครือข่าย เช่น สำนักงานสาธารณสุข องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ ๘) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น สรภัญญะ กีฬานันทนาการ และจิตอาสา เพื่อเสริมภูมิคุ้มกันทางกายและใจ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๙) พัฒนาทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และการจัดการอารมณ์ของผู้เรียน เพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๑๐) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การป้องกันตนเอง และการเอาตัวรอด จากสถานการณ์ความรุนแรงหรือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๑๑) กำหนดมาตรการลดความเสี่ยงและป้องกันภัยในสถานศึกษา เช่น ภัยคุกคามทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการทะเลาะวิวาท ๑๒) จัดทำหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการ รู้เท่าทันภัย เช่น ยาเสพติด การคุกคาม หรือ Cyberbullying เป็นต้น ๑๓) สร้างวินัยเชิงบวก และทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน ๑๔) ส่งเสริมการเรียนรู้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี บูรณาการการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยดิจิทัลในทุกระดับ เช่น จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข่าวปลอม สร้างทักษะการใช้สื่ออย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ เป็นต้น ๑๕) พัฒนาและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น พัฒนาระบบติดตาม และเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง จัดตั้งทีมเฝ้าระวังจุดเสี่ยง พัฒนา แฟ้มข้อมูลสุขภาวะเด็ก/แบบประเมินความเสี่ยงรายบุคคล เป็นต้น ๑๖) ยกย่องมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น วางระบบแผนเผชิญเหตุและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (CCTV, ป้ายเตือน, ทางหนีไฟ) กำหนดเขต “Safe Zone” และพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยเชิงพื้นที่ เป็นต้น ๑๗) สถานศึกษามีแนวทาง/มาตรการ เพื่อลดความเสี่ยง ป้องกัน บรรเทา พิ้นฟู จากภัยธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และการระบาดของโรค ที่กระทบต่อการจัดการศึกษาและผู้เรียน ๑๘) จัดทำหลักสูตร/การเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับภัยธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และโรคระบาดได้ ๑๙) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม เช่น เชื่อมโยงโรงเรียน กับตำรวจ สำนักงานสาธารณสุข สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ส่งเสริมบทบาทนักเรียนให้เป็นผู้นำด้านความปลอดภัย หรือจัดตั้งเครือข่าย ครอบครัวยุติภัยในชุมชน ๒๐) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เช่น อบรมครูในการเฝ้าระวังและสื่อสารกับนักเรียนอย่างปลอดภัย พัฒนาผู้บริหารให้มีแนวคิด “โรงเรียนปลอดภัยทั้งระบบ” หรือจัดอบรมผู้ปกครองให้เข้าใจโลกภัยคุกคามยุคใหม่
	๓. ผู้เรียนมีความมั่นคงทางใจ มีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองและพลโลก สามารถแยกแยะผิดชอบชั่วดี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับสุขภาพจิตและอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้น ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกพลเมืองและพลโลกอย่างต่อเนื่อง ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน โดยการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองตื่นรู้ ๑) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ๒) พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการการเรียนรู้ด้านการพัฒนาจิตสำนึกพลเมืองและพลโลก เรื่องสิทธิ หน้าที่ และจิตสำนึกต่อสังคม ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ๓) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสำนึกสุจริต ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ ๔) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ/การบูรณาการหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล ๕) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ/การบูรณาการหลักสูตร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ ๖) ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการจิตอาสาของผู้เรียน ๗) การส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมสร้างความสุข ความผ่อนคลาย และการรู้จักตนเอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการอารมณ์และความเครียด และจัดบริการให้คำปรึกษา และสายด่วนสุขภาพจิตในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๘) ส่งเสริมกิจกรรมเรียนรู้ผ่านปัญหาในชุมชนท้องถิ่น เพื่อฝึกความรับผิดชอบและบทบาทพลเมือง ๙) บูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เข้ากับการเรียนรู้ เช่น ความเท่าเทียมทางเพศ การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
	๔. ผู้เรียนมีความมั่นคงทางสติปัญญา เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวินัย รับผิดชอบ คิดเป็น สื่อสารได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และวินัย ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน หรือการพัฒนาอาชีพ	แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางสติปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ มีวินัย รับผิดชอบ คิดเป็น สื่อสารได้ ทำงานเป็นทีม และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การค้นคว้า และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒) พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีครู/ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างแรงบันดาลใจ ๔) สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับการตั้งคำถาม โดยปลูกฝังวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม กล้าสงสัย และกล้าลงมือทดลอง ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ๖) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๗) พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ๘) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ๙) บูรณาการการเรียนรู้กับทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ ๑๐) พัฒนารูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมงาน และการสะท้อนตัวตนของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๑) จัดให้มีเวทีแสดงออก หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความสามารถด้านสติปัญญา ๑๒) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและสมรรถนะด้านอาชีพ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๒) พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน	๑. ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเอง เข้าใจศักยภาพของตน เลือกเส้นทางการเรียนรู้และอาชีพได้อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สามารถระบุอาชีพเป้าหมายหรือเส้นทางการเรียนรู้ของตนได้อย่างชัดเจน ๒. จำนวนโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงฐานข้อมูลอาชีพและเส้นทางการศึกษาต่อที่พัฒนาโดยจังหวัด ๔. ร้อยละของผู้ปกครองของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความเข้าใจและยอมรับในความหลากหลายของเส้นทางอาชีพ ๕. จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมการเรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิต หรือหลักสูตร Pre-Degree	แนวทางการพัฒนา : ยกระดับระบบแนะแนวเส้นทางชีวิตและอาชีพสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีคุณภาพ ครอบคลุม และเชื่อมโยงกับระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ๑) ออกแบบระบบแนะแนวแบบองค์รวมที่เชื่อมโยงตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานวิชาชีพ ไปจนถึงสถานประกอบการ ๒) พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมค้นหาตนเองให้กับนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ อย่างมีเป้าหมายและต่อเนื่อง ๓) ส่งเสริมบทบาทของครูแนะแนวในฐานะผู้จัดการเส้นทางการเรียนรู้และอาชีพของผู้เรียน (career coach) ๔) จัดทำฐานข้อมูลตลาดแรงงานทั้งในจังหวัดและพื้นที่เศรษฐกิจใกล้เคียง และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ๕) พัฒนาคัลลัสข้อมูลเส้นทางอาชีพ (career pathways) ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร/การเรียนรู้ในสถานศึกษา ๖) จัดทำระบบแนะนำอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI อย่างเหมาะสม ๗) จัดกิจกรรมสื่อสารสาธารณะ เพื่อสร้างทัศนคติใหม่แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น นิทรรศการอาชีพ การเสวนาโดยศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จจากสายอาชีพต่าง ๆ ๘) ใช้สื่อสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational media) และการสื่อสารแบบเจาะกลุ่ม (targeted communication) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งต่อความหลากหลายของอาชีพ ๙) สร้างชุมชนแนะแนวออนไลน์สำหรับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและข้อมูลอาชีพ ๑๐) เชื่อมโยงข้อมูลการแนะแนวเข้ากับการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิตและ Pre-Degree

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๑) ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการอาชีพของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ เช่น หลักสูตรช่างฝีมือพื้นถิ่น เกษตรอินทรีย์ นักเล่าเรื่องทางวัฒนธรรม ๑๒) บูรณาการระบบวัดผลสมรรถนะตามเส้นทางอาชีพกับระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อรับรองผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยืดหยุ่น ๑๓) สร้างเวทีความร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงานการศึกษา อาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการออกแบบเส้นทางอาชีพ ๑๔) พัฒนาโครงการดึงคนเก่งกลับบ้าน โดยใช้ทุนการศึกษาหรือแรงจูงใจด้านอื่น ๑๕) สร้างนโยบายจังหวัดในการให้โอกาสเด็กในพื้นที่เข้าถึงงานในท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ ผ่านระบบ matching ระหว่างการศึกษากับตำแหน่งงานในอนาคต
	๒. ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการก้าวสู่ วัยแรงงาน	๑) จำนวนชิ้นงาน/ผลงาน/โครงการที่เกิดจากการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	แนวทางการพัฒนา : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการก้าวสู่วัยแรงงาน ๑) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น จากประสบการณ์จริง ผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) ๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้ และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มินิสัยปรับปรุง พัฒนางานอยู่เสมอ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างชิ้นงานและผลิตผลงานใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ ๔) ปรับปรุงการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลิตเชิงประจักษ์

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๕) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างชิ้นงานและผลิตผลงาน ด้านการทำเกษตรอินทรีย์ ๖) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง
	๓. ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๑) จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ ที่สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ๒) ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพ มีทักษะฝีมือแรงงานตามมาตรฐาน ที่สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น ๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น ๔) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี ๕) จำนวนสถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตร ที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น ๗) จำนวนแผนงาน/โครงการบูรณาการการศึกษาที่วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : พัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงานให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๑) จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply) ของตลาดแรงงาน ๒) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ ๓) สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ๕) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ อาทิ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ทวิภาคี หรือ สหกิจศึกษา เพื่อพัฒนาระบบการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ แบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการต้นทางถึงปลายทาง เช่น ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ ๗) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๘) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๙) ส่งเสริมและพัฒนาภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ ๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างหลากหลายของแรงงาน ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสูง ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ ด้านประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดทักษะอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการ สู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงานให้แก่ผู้เรียน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน ระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ ๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายครูวิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูวิชาชีพแต่ละสาขา ๑๖) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาวิชาชีพที่เหมาะสม ทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ๑๗) ส่งเสริมและพัฒนาระบบสหกิจศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๘) ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้ และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือ ฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill) ๑๙) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และเพิ่มพูนทักษะแบบจำเพาะ โดยการจัดระบบ การศึกษาอย่างยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับทักษะความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น (Non Degree) ๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา ให้มีกลไกการ ติดตาม และตรวจสอบความต้องการกำลังคน สมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน การเปลี่ยนแปลงของอาชีพ ตลอดจนการประเมินศักยภาพของบัณฑิตหรือ ผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพ ๒๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดย สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ เอกชนและผู้ประกอบการ ๒๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถสร้าง นวัตกรรม/เทคโนโลยีใหม่ๆ สนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์
	๔. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ	๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มี หลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ ผู้เรียน ๒) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มี หลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์อัจฉริยะ	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ ของผู้เรียน ๑) สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ร่วมกันส่งเสริมและพัฒนา วางรากฐานทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ หรือการสร้างอาชีพที่ ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียนทั้งใน ระบบและนอกระบบ ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหาประสบการณ์/อาชีพเสริม ที่ ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ โดยการหารายได้ ระหว่างเรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
		๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถไปเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ อย่างน้อย ๑ ปี ขึ้นไป	๓) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ให้มีหลักสูตร/กระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียน ๔) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์อัจฉริยะในสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา
	๕. ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่าน การวัดผลทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการนำทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพไปใช้จริงในการทำงาน	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนหรือประชาชนทั่วไป ๒) ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการทดสอบ/การวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงานสถานประกอบการ ภาคธุรกิจ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน ๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในการจัดการเรียนการสอน ๕) สถานศึกษาจัดหาครู อาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารมาเป็นผู้สอน ผู้ช่วยสอน หรือเป็นผู้อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน ๖) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพทั้งในและนอกห้องเรียน ๗) ส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นมัคคุเทศก์ทางวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	๖. ผู้เรียน/วัยแรงงานมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท	๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเครื่องมือดิจิทัล ในแต่ละประเภทอาชีพ/สาขาวิชา ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการวัดผลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ ๓) จำนวนผู้เรียนที่นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล มาพัฒนาให้เกิดผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ๔) จำนวน ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะแรงงานด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล ในแต่ละประเภทอาชีพ/สาขาวิชา ๒) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการทดสอบ/การวัดและประเมินผลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงาน สถานประกอบการ ภาคธุรกิจ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลของผู้เรียน ๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ให้สามารถถ่ายทอดทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน/วัยแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และดิจิทัลเพื่อการศึกษาและอาชีพจากทุกภาคส่วน ๖) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถสร้าง ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์จากเทคโนโลยีและดิจิทัลได้ ๗) ส่งเสริมและสร้างโอกาส/เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จากเทคโนโลยีและดิจิทัล ทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
	๗. สถาบันการศึกษามีงานวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อ	๑) จำนวนงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : ยกระดับการผลิตและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ในพื้นที่จังหวัด

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	ยกระดับศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัด	๒) จำนวนผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/เทคโนโลยีที่ได้เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น ๓) จำนวนโครงการบริการวิชาการ/องค์ความรู้ สู่ประชาชนและชุมชน ในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น ๔) จำนวนงานวิจัย/ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/เทคโนโลยี ที่เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการทำเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น	๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ มีความสำคัญต่อการพัฒนาจังหวัด ๒) ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้กับผู้ประกอบการและชุมชนท้องถิ่น ๓) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ตามศักยภาพของพื้นที่ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด อาทิ ด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ๔) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดมหาสารคามให้หลุดพ้นจากความยากจน ๕) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ ๖) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการน้ำ การแก้ปัญหาย้ายแล้ง และน้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ๗) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อผลักดันจังหวัดมหาสารคามสู่การเป็นเมืองสมุนไพร (Herbal City) ๘) ส่งเสริมและพัฒนาการให้บริการวิชาการ วิจัย และงานวิจัย ต่อประชาชนและชุมชน ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพชีวิต วิถีชีวิต และแก้ไขปัญหาที่ชุมชนประสบอยู่ ๙) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสร้างแรงจูงใจ สำหรับการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๓) พัฒนา ศักยภาพคน ทุกช่วงวัย บนฐาน สมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรม ท้องถิ่น	๑. เด็กและเยาวชนในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษามี สมรรถนะที่เป็นไปตาม “สมรรถนะเด็กและเยาวชน ตักสิลานคร”	๑. สัดส่วนเด็กและเยาวชนในแต่ละระดับ/ประเภท การศึกษาที่สามารถพัฒนาสมรรถนะได้ครบถ้วนตาม “สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร”	แนวทางการพัฒนา : สร้างระบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนตักสิลานครให้มี สมรรถนะสอดคล้องกับช่วงวัย ศักยภาพ และบริบทของแต่ละกลุ่ม เพื่อเติบโต เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ที่สามารถดำรงชีวิต สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ๑) ส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัยผ่านการเรียนรู้โดยการเล่น สร้างเสริมสุขภาวะ กายดี ใจนิ่ง และการคิดพื้นฐาน ๒) พัฒนาเด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้รู้คิด รู้วินัย รู้เท่าทัน และอยู่ ร่วมกันอย่างเข้าใจความหลากหลาย ๓) เสริมสร้างความรู้สึกรู้จริง ในสายอาชีพหรือวิชาการให้แก่ผู้เรียนระดับ อาชีวะและอุดมศึกษา โดยเน้นทั้งคุณภาพทางวิชาการและการปฏิบัติงานจริง ๔) พัฒนาผู้เรียนกลุ่มพิเศษและกลุ่มเปราะบางให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมี คุณภาพตามศักยภาพของตน ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความใฝ่รู้ มีทักษะชีวิต และสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้กับบริบทที่หลากหลาย ๖) บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ ๗) สนับสนุนสถาบันทางสังคม เช่น ครอบครัว วัด ชุมชน ให้เป็นแหล่ง เสริมสร้างคุณธรรม ๘) ใช้กระบวนการ “ต้นแบบ” (role model) ในการสร้างแรงบันดาลใจและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๙) สร้างเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง เช่น โครงการงานอาชีพ ฝึกงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ๑๐) พัฒนาแนวทางอาชีพเฉพาะกลุ่ม (สายช่าง สายเกษตร สายบริการ ฯลฯ) ให้เชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๑) สนับสนุนกลุ่มเด็กพิเศษและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถฝึกทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ๑๒) ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงบูรณาการ ๑๓) ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และเท่าทันสื่อ ๑๔) จัดระบบเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี ๑๕) พัฒนาระบบข้อมูลรายบุคคลเพื่อใช้ติดตามและส่งเสริมการเติบโตตามศักยภาพ ๑๖) บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน (การศึกษา สาธารณสุข พัฒนาสังคม ฯลฯ) เพื่อช่วยเหลือเด็กเปราะบาง ๑๗) เสริมสร้างความสามารถในการวางแผนชีวิตให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมถึงระบบแนะแนวที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
	๒. คนมหาสารคามทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโตอย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ ได้ตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมัธยมศึกษาที่มีแผนชีวิตหรือเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน ๔. ร้อยละของผู้เรียนวัยแรงงานที่ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิตในระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕. ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การถ่ายทอดภูมิปัญญา และการดูแลตนเองอย่างมีคุณภาพ	แนวทางการพัฒนา : พัฒนาคนทุกช่วงวัยอย่างสมดุลตามวัยและศักยภาพ เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโตอย่างยั่งยืน ๑) <u>การพัฒนากระบวนการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการตั้งแต่วัยแรกเริ่ม</u> ๑.๑) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครรภ์ถึงปฐมวัยอย่างรอบด้าน ผ่านระบบการดูแลแบบบูรณาการทั้งสุขภาพ โภชนาการ และการเรียนรู้ ๑.๒) พัฒนาระบบการส่งต่อข้อมูลพัฒนาการระหว่างศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนประถมศึกษา หรือระหว่างระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา ๑.๓) สนับสนุนบทบาทของครอบครัวและชุมชนในการเลี้ยงดูและส่งเสริมเด็กปฐมวัย ๑.๔) ผนึกสร้างใจสร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องพัฒนาการสมวัย

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑.๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาปฐมวัยใช้แนวทางการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) ๑.๖) พัฒนาชุดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยตามพหุปัญญา ๑.๗) พัฒนาทีมพี่เลี้ยงครอบครัว (Home-based support) และจัดระบบเยี่ยมบ้านร่วมกับชุมชน ๑.๘) ผลิตสื่อคู่มือพ่อแม่ และกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการที่ทำได้ในครัวเรือนยากจน ๑.๙) พัฒนาทักษะครูปฐมวัยด้านการออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลและจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๑.๑๐) ยกระดับมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่ง ๑.๑๑) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เน้นการเล่น สอดคล้องกับพัฒนาการ และพหุปัญญา ๑.๑๒) พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการเลือกใช้ ออกแบบ และประยุกต์สื่อการเรียนรู้ ๑.๑๓) จัดระบบพัฒนาผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ปฐมวัย ๒) <u>การส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานในช่วงวัยเรียน</u> ๒.๑) พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาให้มีความคล่องและแม่นยำ ๒.๒) พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้นในระดับประถมศึกษา เพื่อยกระดับผลการประเมิน RT NT และ O-NET ๒.๓) เสริมสร้างสมรรถนะครูช่วงรอยต่อทั้งระดับอนุบาลและประถม ให้เข้าใจพัฒนาการเด็กและสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๒.๔) สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครั้ว และชุมชน เพื่อสนับสนุนเด็กในช่วงเปลี่ยนผ่าน ๒.๕) พัฒนาแนวปฏิบัติร่วมในโรงเรียนที่มีทั้งอนุบาลและประถม เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๖) พัฒนาระบบส่งต่อพัฒนาการนักเรียนระหว่างชั้นเรียน ผ่านแฟ้มข้อมูล และการประชุมครู ๒.๗) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Learning Pathway) เพื่อใช้ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนรายคน ๒.๘) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูสายชั้น (ครู ป.๑-๖) ผ่านระบบ PLC เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว ๒.๙) สร้างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านคุณภาพการส่งต่อพัฒนาการเด็ก ๒.๑๐) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เน้น Active Learning และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๒.๑๑) เสริมพลังครูด้วยระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล ๒.๑๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็กประถมศึกษา เพื่อการวางแผนรายบุคคล ๒.๑๓) สร้าง “พื้นที่ร่วมพัฒนาเด็ก” ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน ๒.๑๔) จัดตั้งและพัฒนากลไกนโยบายระดับจังหวัด ที่มีอำนาจเชิงตัดสินใจ ร่วมกำหนดเป้าหมาย แผนงาน และตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ ๒.๑๕) สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ ๒.๑๖) พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่ครอบคลุมข้อมูลเส้นทางอาชีพในพื้นที่ เพื่อเสริมพลังการตัดสินใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ๒.๑๗) ยกย่องสมรรถนะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านโครงการอ่าน/คิดวิเคราะห์ STEM และ PISA

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๒.๑๘) ปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เน้น “สมรรถนะ” ที่สอดคล้องกับกรอบ PISA เช่น การคิดเชิงระบบ การอ่านเพื่อเข้าใจเชิงลึก การประยุกต์ความรู้ ๒.๑๙) ขยายผลโครงการส่งเสริม RT, NT, O-NET และ PISA สู่วิทยาลัยขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่เปราะบาง เพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของผลลัพธ์การเรียนรู้ ๒.๒๐) บูรณาการหน่วยงานระดับจังหวัด เช่น สพฐ., ศธจ., สถาบันพัฒนาครูและภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนการพัฒนา RT, NT, O-NET, PISA อย่างเป็นระบบ ๒.๒๑) สื่อสารผล RT, NT, O-NET, PISA ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ เพื่อร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่บ้าน ๒.๒๒) ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกประเภท การศึกษา RT, NT, O-NET, PISA, V-NET, N-NET, B-NET ๒.๒๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ Soft Skills และคุณลักษณะที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.๒๔) วางระบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องตามช่วงวัย ๒.๒๕) ยกระดับสมรรถนะครูวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ผ่านหลักสูตรพิเศษและเครือข่ายวิชาการ ๒.๒๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนพระปริยัติธรรมกับครูจิตอาสา ภาคีวิชาการ และมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมกำลังครูเฉพาะทาง ๒.๒๗) พัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง โรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัดและบริบทสงฆ์ ๓. <u>การพัฒนาทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตในช่วงวัยแรงงาน</u> ๓.๑) ขยายระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ครอบคลุมกลุ่มวัยแรงงาน โดยใช้ Credit Bank, Pre-degree, Online Learning

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๓.๒) พัฒนา Upskill/Reskill ที่ตอบโจทย์เศรษฐกิจฐานราก เกษตรอินทรีย์ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเศรษฐกิจดิจิทัล ๓.๓) พัฒนาทักษะชีวิต เช่น การบริหารการเงิน การมีวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม ๓.๔) สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานประกอบการร่วมกับภาคเอกชน เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับตลาดแรงงานทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด ๓.๕) เสริมทักษะอาชีพะเกษตรอัจฉริยะและปศุสัตว์ยั่งยืน ๓.๖) พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับ Smart City ๓.๗) ส่งเสริมผู้เรียนอาชีพะเป็นผู้ประกอบการเกษตรและเทคโนโลยีในพื้นที่ ๓.๘) เปิดโอกาสเทียบโอนจากประสบการณ์/การอบรม/ทักษะอาชีพ ๓.๙) ปรับโครงสร้าง “ทวิศึกษา” แบบบูรณาการจริง โดยใช้หลักสูตรแยกโมดูลที่เรียนควบคู่ได้ ๓.๑๑) จัดทำระบบติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษา ๔) <u>การเสริมศักยภาพและคุณค่าในช่วงวัยสูงอายุ</u> ๔.๑) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ เช่น สุขภาพจิต สมาธิ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ๔.๒) สร้างระบบการรวมกลุ่มผู้สูงอายุเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กและเยาวชน ๔.๓) พัฒนาพื้นที่เรียนรู้และกิจกรรมในชุมชน เช่น ศูนย์ผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุ ที่ตอบโจทย์วิถีชีวิต ๔.๔) พัฒนาความสามารถในการดูแลตนเองและเป็นที่พึ่งของตนเองทั้งในมิติสุขภาพและเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๕) สนับสนุนระบบการดูแลแบบบูรณาการร่วมกับครอบครัว อสม. อบท. และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	๓. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำทุนทางวัฒนธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น ในสถานศึกษา ๒. จำนวนสถานศึกษาที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น (เช่น สรภัญญะ เกษตรอินทรีย์) ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่เชื่อมโยงกับ “เส้นทางวัฒนธรรม” ๕. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการจัดทำหรือการนำสารานุกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี ไปใช้ประโยชน์	แนวทางการพัฒนา : สร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ภูมิใจและรักในวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น ๑) พัฒนาชุดการเรียนรู้ “สรภัญญะ” สำหรับทุกระดับการศึกษา ๒) สร้างคลังสื่อดิจิทัลสรภัญญะ (บันทึกเสียง บทเพลง วิดีโอสาธิต) ๓) สนับสนุนการจัดประกวดสรภัญญะและการแสดงในเวทีต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน ๔) ส่งเสริมครูภูมิปัญญาในชุมชนให้เป็นครูต้นแบบด้านคุณธรรมผ่านวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕) บูรณาการการเรียนรู้ “เกษตรอินทรีย์” กับรายวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และทักษะชีวิต ๖) จัดทำแปลงเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน และเชื่อมโยงกับวิถีเกษตรในชุมชน ๗) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น/กิจกรรมชมรม สำหรับเยาวชนสนใจเกษตรอินทรีย์ในรูปแบบอาชีพ ๘) ประเมินผลลัพธ์จากการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน ๙) พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้วัฒนธรรม ๑ โรงเรียน ๑ ชุมชนต้นแบบ ๑๐) บูรณาการ “เส้นทางวัฒนธรรม” เข้ากับกิจกรรมชุมนุม ทักษะศึกษา และ Active Learning ๑๑) สร้างฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของจังหวัด (แหล่งบุคคล/สถานที่/กิจกรรม) ๑๒) พัฒนาเยาวชนเป็นมัคคุเทศก์น้อยถ่ายทอดเรื่องราววัฒนธรรมในพื้นที่ของตนเอง ๑๓) จัดเวทีระดมความรู้จากชุมชน นักวิชาการ และนักเรียน เพื่อจัดทำสารานุกรม ๑๔) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสืบค้นและการเขียนเชิงประวัติศาสตร์ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๕) พัฒนาสารานุกรมในรูปแบบหนังสือหรือดิจิทัล และเผยแพร่ผ่านสถานศึกษา/ห้องสมุดชุมชน ๑๖) ใช้สารานุกรมเป็นสื่อกลางในการบ่มเพาะอัตลักษณ์จังหวัดในกิจกรรมเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ๑๗) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๘) พัฒนาครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน ๑๙) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงวัฒนธรรม ๒๐) ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒๑) พัฒนากลไกติดตาม สนับสนุน และแลกเปลี่ยนผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา	๑) มีระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา ๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ๒) ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน เช่น ด้านกีฬา ด้านภาษาและวรรณกรรมหรือด้านสุนทรียศิลป์ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ๔) ส่งเสริมและพัฒนามาตรการจูงใจภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับชาติและนานาชาติ ๕) ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๖) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการแนะแนว และการสร้างเส้นทางอาชีพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ๗) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ และพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล ๘) ส่งเสริมและพัฒนาด้านการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนานักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ๙) ส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหรือหลักสูตรทางเลือก เพื่อสร้างตัวเลือกการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ผู้เรียนได้ ตรงกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่วางอยู่บนความแตกต่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัดของตัวผู้เรียนรายบุคคล

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๔) สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและเป็นธรรม	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ๒) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง ๓) ร้อยละของกลุ่มเปราะบาง (เด็กพิเศษ เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส ภูิกษสามเณร) ที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ๔) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปีเพิ่มขึ้น ๕) ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน ๖) ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน ๗) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปีเพิ่มขึ้น ๘) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๙) อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น	แนวทางการพัฒนา : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๑) พัฒนากลไกติดตามผู้หลุดจากระบบการศึกษาแบบรายบุคคล โดยใช้ระบบดิจิทัลและฐานข้อมูลกลางเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงาน ๒) พัฒนาครูและผู้บริหารด้าน “การวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ฐานข้อมูลเพื่อจัดการศึกษาแบบรายบุคคล” ๓) พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทชีวิตของผู้หลุดออกนอกระบบการศึกษา เช่น หลักสูตรระยะสั้นทักษะอาชีพ ๔) พัฒนาระบบสนับสนุนกลุ่มเปราะบางแบบองค์รวม เช่น การจัดทีมช่วยเหลือนักเรียน (Student Support Team) ร่วมกับหน่วยงานด้านสังคมและสุขภาพ ๕) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุน เพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๖) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๗) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ๘) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ ๙) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑๐) ส่งเสริมให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๑) ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และนวัตกรรม เชิงสหวิทยาการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของผู้เรียน ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษามีประสิทธิภาพและยั่งยืน ๑๕) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ๑๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน ให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ๑๗) จัดหาแหล่งเงินทุน เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุน เพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจน ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ๑๘) ส่งเสริมและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ ๑๙) ส่งเสริมและจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการซับซ้อน ๒๑) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ๒๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หรือหลักสูตรทางเลือก เพื่อแก้ไขปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาของผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง ไปจนถึงกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดจากระบบการศึกษา ๒๓) พัฒนาระบบข้อมูลเด็กพิเศษในระบบการศึกษา และเส้นทางอาชีพ ๒๔) จัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคลเชิงอาชีพ (ITP) ของกลุ่มเด็กพิเศษ ๒๕) พัฒนาชุมชนเรียนรู้และเครือข่ายผู้ปกครองของเด็กพิเศษ ๒๖) ส่งเสริม soft skills และทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานให้กลุ่มเด็กพิเศษ ๒๗) บูรณาการหลักสูตรสามัญกับทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทพระภิกษุ/สามเณร โรงเรียนพระปริยัติธรรม ๒๘) พัฒนาระบบแนะแนวอาชีพให้กับภิกษุ/สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๒๙) พัฒนาระบบอุปถัมภ์แบบบูรณาการ เพื่อดูแลและเสริมสร้างโอกาสชีวิตให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางในโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๓๐) พัฒนาระบบครูพระปริยัติธรรมให้มีแรงจูงใจในวิชาชีพ ด้วยกลไกค่าตอบแทนและการยกระดับสถานะ
	๒. โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนลดลง ๒) โรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม จะต้องมีครูครบทุกสาขาวิชา และทุกชั้นเรียน	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ๑) จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๓) ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด
	๓. เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๓) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๔) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๕) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น ๖) มีระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น ๗) จำนวนผู้เรียนที่ใช้ระบบ Credit Bank หรือ Pre-degree ในการเรียนรู้ต่อยอดทักษะ ๘) จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลายที่ถูกรออกแบบให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและประชาชน ๑) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ๒) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐานทันสมัย เข้าถึงง่าย ราคาเข้าถึงได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม สื่อที่สื่อสารภาษาถิ่น และสื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตและพัฒนาสื่อตำราเรียน สื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะทั้งในลักษณะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้ ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน ร่วมกันวิจัย พัฒนานวัตกรรม ระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๕) ส่งเสริมและร่วมกำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๖) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ๗) ส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๘) ส่งเสริมและพัฒนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย ๙) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV ๑๑) ส่งเสริมและดำเนินการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีเพียงพอกับผู้เรียน ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิบัพย่อยกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษา ๑๕) จัดทำฐานข้อมูลกลางของหลักสูตร หน่วยกิต และช่องทางการเทียบโอน เพื่อสนับสนุนระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank และ Pre-degree ๑๖) พัฒนาครูและผู้บริหารเรื่องการวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank และ Pre-degree ให้ผู้เรียน ๑๗) พัฒนาหลักสูตรและช่องทางการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย เช่น การเรียนออนไลน์, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน, Mobile Learning ๑๘) สนับสนุนการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการและการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๙) พัฒนาให้ครูเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มากกว่า “ผู้ถ่ายทอดความรู้” ๒๐) พัฒนาผู้บริหารให้เห็นความสำคัญของการจัดระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สนับสนุน Digital Transformation และการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๕) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๓) ร้อยละของครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมการตระหนักรู้ จิตสำนึกและการมีส่วนร่วม ด้านการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ๒) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ฟื้นฟู อนุรักษ์ป่า และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษาหรือชุมชน ๓) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔) ส่งเสริมและพัฒนา/อบรมครูผู้สอนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถาบันการศึกษาผลิตบุคลากรในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญระดับสูง ในศาสตร์/สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๗) ส่งเสริมและพัฒนาจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ๘) ส่งเสริมจิตสำนึก ความตระหนักรู้ และการให้ความสำคัญกับการลดใช้สารเคมีในภาคการเกษตร
	๒. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
		การเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๓) จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างและพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบท ๕) ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับหน่วยงานที่มีความพร้อม ๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลดใช้สารเคมีในเกษตร
	๓. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๒) จำนวนงานวิจัย การให้ความรู้ การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการจัดการขยะ มูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตราย สารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ๓) จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนางค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒) ส่งเสริมและพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนการสอน ๓) ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และการบริหารจัดการสารเคมีในภาคเกษตรอย่างครบวงจร

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๖) ยุกระดับการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่	๑. เกิดการบูรณาการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม	๑) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น ๒) จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น ๓) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษาเพิ่มขึ้น ๔) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรม/โครงการความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เกิดการบูรณาการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ๑) ส่งเสริมการนำกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ในการประสานความร่วมมือระหว่างส่วนราชการและองค์กรต่าง ๆ ในจังหวัด ๒) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดหรือแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ๓) ส่งเสริมให้เกิดการจูงใจ และเอื้อให้เกิดการระดมทรัพยากร และร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ จากทุกภาคส่วน ๔) ส่งเสริมและสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษาจากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ๕) ส่งเสริมและพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่จังหวัด รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๖) ส่งเสริมและพัฒนากการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ๗) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๘) ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น/ประชาชน/ปราชญ์ชาวบ้าน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตามความหลากหลายของพหุปัญญา โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และภูมิปัญญามหาสารคาม

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน ลดลง ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น ๓) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา ๑) จัดกลุ่มสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาด้วยระบบภูมิสารสนเทศ (GIS) เพื่อวางแผนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทาง มาตรการทางการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ๓) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบที่ไม่ยุ่งยากต่อการปฏิบัติและไม่เป็นภาระของผู้สอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๔) ส่งเสริมและพัฒนาการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๕) ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้บริหารงานด้วยความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่องค์กรคุณธรรม ๖) ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนด มาตรการ ดำเนินการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาภัยเสพติดในสถานศึกษา ๗) ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการปฏิบัติงาน บริการประชาชนและจัดการศึกษาเรียนรู้ ๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัดให้ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๙) พัฒนาระบบ วิธีการส่งต่อผู้เรียน แต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ
	๓. ระบบการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ	๑) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๓) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากร ที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ๔) จำนวนผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น ๕) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม เพิ่มขึ้น ๖) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น ๗) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมคุณภาพชีวิต และได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสรรหาและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และ ความสำเร็จในวิชาชีพ ๒) ส่งเสริมและกำหนดแผนงาน ขั้นตอน มาตรการทางการบริหารเพื่อกระจายอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ๓) ส่งเสริมและปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสมกับ สถานการณ์และสัดส่วนของประชากรวัยเรียน ๔) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการใช้ครู อาจารย์ และบุคลากร ให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม และลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น งานธุรการ และงานบริหารทั่วไป ๕) ส่งเสริมและพัฒนาระบบประเมินสมรรถนะผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ๖) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ และสมรรถนะทางการบริหาร ให้กับผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเข้ารับการศึกษ ต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๘) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
		๘) ร้อยละของครู/อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประกอบการ จากภาคเอกชนที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๙) ส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานด้านความรู้เบื้องต้นสำหรับข้าราชการใหม่ ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ/สมรรถนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เช่น ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล และด้านภาษาต่างประเทศ ๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความผาสุก และความผูกพันให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมาภิบาล ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญทักษะทางวิชาชีพภาคปฏิบัติ ได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยความร่วมมือจากครู อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประกอบการ จากภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ

๗. นโยบายการศึกษาจังหวัด

จังหวัดมหาสารคาม มีนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษานำนโยบายไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม



ตักสิลานครเป็น 1

“สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร” (Goals)

“เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

แกนสมรรถนะ	คำอธิบาย
1. คุณธรรมและวินัย	มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีระเบียบ เคารพผู้อื่น และยึดหลักศีลธรรมในการดำรงชีวิต
2. การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ รู้เท่าทัน คิดเป็น คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ทักษะปฏิบัติและการทำงาน	ทำเป็น ลงมือจริง แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
4. การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	เข้าใจคน เคารพความต่าง สื่อสารเป็น ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ และพัฒนาไปพร้อมกับชุมชนท้องถิ่น
5. ความยั่งยืนของชีวิตและสังคม	มีเป้าหมายชีวิต มีแนวคิดเติบโตต่อเนื่อง ปรับตัวได้ และตระหนักถึงความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น

คุณลักษณะ : คุณธรรม/วินัย

ทักษะและความรู้ : ฉลาดรู้ คิด ทำ มีภูมิคุ้มกันการดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร มุ่งเน้นการเติบโตอย่างยั่งยืน ได้แก่

๑.๑ การเรียนรู้สมัย

- จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยผ่านการเล่นเป็นหลัก
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ประถมศึกษา

๑.๒ การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง

- พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้คล่อง และได้มาตรฐาน เพื่อจัดอุปสรรคต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น บนฐาน

พหุปัญญา

๑.๓ การรู้จักตนเอง

- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ให้รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และรู้เป้าหมายของการเรียนว่าเรียนเพื่ออะไร
- พัฒนาระบบการแนะแนวที่ช่วยให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา สามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้และเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ

๑.๔ การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะชีวิต
- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

ให้มีทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับยุคสมัยและตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกจังหวัด

- พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ เช่น การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม การมีวินัยและความรับผิดชอบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น วารสารฐานและ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษา และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา เป็นต้น

- พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้กับผู้เรียน

๑.๕ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม

- พัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ออกกลางคันและหลุดออกนอกระบบ การศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม

- พัฒนารูปแบบการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กพิเศษ เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส หรือภิกษุสามเณรในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เข้าถึงระบบการศึกษา อย่างเท่าเทียมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีชีวิตอยู่อย่างมีศักดิ์ศรีและมีคุณค่า มีรายได้และอาชีพ ตามศักยภาพ

๑.๖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อคนทุกช่วงวัย โดยใช้ระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) และระบบ Pre-degree ของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๗ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การไม่ใช้สารเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การรู้วิธีป้องกันภัยจากการมีเพศสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพกายและใจ ของตนเอง ความสามารถในการรับมือกับปัญหา หรือความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๑.๘ การมีคุณธรรมคู่ความรู้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในตนเอง สามารถนำ สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีเมตตา มีความอดทนต่ออุปสรรค มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในสังคม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” เป็นวาระเร่งด่วน ในประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๑ "ตักสิลานครเป็นหนึ่ง Zero Dropout" เพื่อช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

๒.๒ การยกระดับผลการประเมิน PISA

๒.๓ การยกระดับผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน

๒.๔ การจัดทำ “สารานุกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี” เพื่อเฉลิมฉลองวาระ ๑๖๐ ปีเมืองมหาสารคาม

๒.๕ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม รวมถึงการขับเคลื่อนประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๓.๑ สรภัญญะ

๓.๒ เกษตรอินทรีย์

๓.๓ เส้นทางวัฒนธรรม

๓.๔ คุณธรรมและจริยธรรม

ส่วนที่ ๓

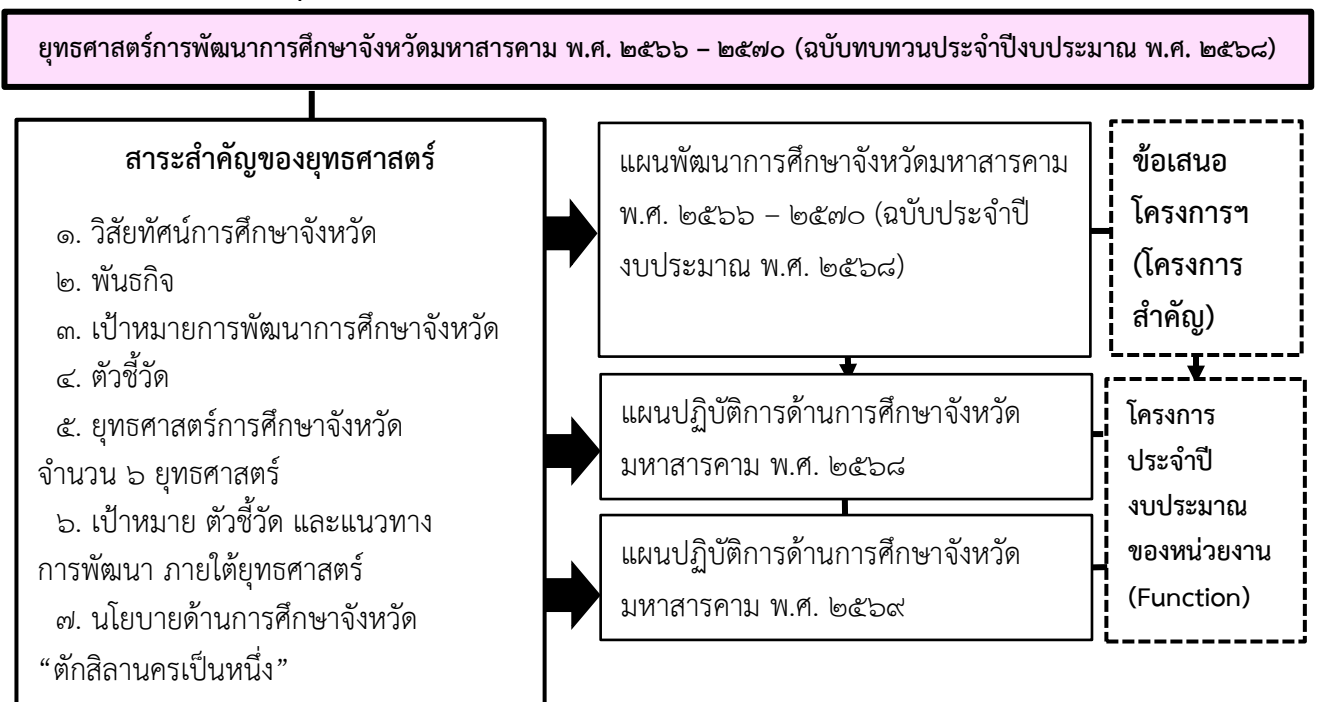
ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และภาคีเครือข่าย ได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยได้มีการทบทวนยุทธศาสตร์เรื่อยมา โดยในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์ฯ ดังกล่าวอีกครั้ง รวมถึงได้จัดทำแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๘ และ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยยุทธศาสตร์และแผนดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

อย่างไรก็ตาม ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘) นี้ สาระสำคัญในทางยุทธศาสตร์ไม่ได้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากนัก หากแต่ได้มีการนำนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ มาบูรณาการลงในยุทธศาสตร์และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคามทุกฉบับ เพื่อให้นโยบายด้านการศึกษาที่หน่วยงานได้กำหนดร่วมกันมีนำสู่ยุทธศาสตร์และแผนด้านการศึกษาของจังหวัด เกิดการนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ความเชื่อมโยงสอดคล้อง ของยุทธศาสตร์และแผนการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เป็นดังนี้

ภาพที่ ๘ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม



จากภาพที่ ๘ จะเห็นความเชื่อมโยงในการนำยุทธศาสตร์ฯ ไปสู่การปฏิบัติ ผ่านข้อเสนอโครงการ ด้านการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ซึ่งถูกกำหนด ขึ้นโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ หน่วยงานทางการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม สามารถนำข้อเสนอโครงการฯ ดังกล่าว ไปเป็นแนวทาง ในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานในรูปแบบของงานตามภารกิจอำนาจหน้าที่ (งาน function) หรือนำไปจัดทำโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบภาพรวมของจังหวัดก็ได้ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การ จัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคามนำไปสู่การปฏิบัติและเห็นผลเป็น รูปธรรมมากยิ่งขึ้น ในขณะเดียวกัน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ ประจำปีงบประมาณ จะสะท้อนจากโครงการ/ กิจกรรมที่หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการในแต่ละปีงบประมาณ

ดังนั้น การรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) จึงประเมินผล การดำเนินงานได้ผ่านการขับเคลื่อนโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ภายใต้ แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

ตาราง ๔๗ ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ พัฒนา ผู้เรียนให้มี ความมั่นคง ทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ ซึ่งสถาบัน หลัก ของชาติ	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	-					

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
	✓				-	-	-	✓		-	๑. โครงการการ ขับเคลื่อนงานด้าน สถานศึกษา พอเพียงและศูนย์ การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓		-	๒. โครงการสร้าง และส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดีตาม รอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติจังหวัด	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓		✓	✓		-	-	✓		-	๓. โครงการจัดงาน วันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาด ไทย	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓		✓		-	-	-	✓		-	๔. โครงการ สถานศึกษา อาชีวศึกษาวิถิพุทธ วิทยาลัย อาชีวศึกษา มหาสารคาม	อศจ. (วอศ.)	✓		
			✓	✓	-	-	-	✓		-	๕. โครงการ เสริมสร้าง คุณลักษณะด้าน จิตอาสาและภาวะ ผู้นำให้นักเรียน ผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	สพป.มค.๑	✓		
	✓		✓	✓	-	-	-	✓		-	๖. โครงการสืบ สานพระบรม	สพป.มค.๑	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											รายชื่อบริษัท การศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย				
	✓				-	-	-	✓		-	๗. โครงการ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ใน สังคมร่วมสมัย	สพป.มค.๒	✓		
	✓		✓	✓	-	-	-	✓		-	๘. โครงการพัฒนา รูปแบบการ ขับเคลื่อนสืบสาน ศาสตร์พระราชา น้อมนำพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษาในหลวง รัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษ มหาสารคาม เขต ๒	สพป.มค.๒	✓		
			✓	✓	-	-	-	✓		-	๙. โครงการพัฒนา รูปแบบการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	สพป.มค.๒	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒				
			✓	✓	-	-	-	✓		-	๑๐. โครงการ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมสภานักเรียนและ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีและยุว กาชาด ใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒	สพป.มค.๒	✓		
			✓	✓	-	-	-	✓		-	๑๑. โครงการ ส่งเสริมกิจการ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	สพป.มค.๓	✓		
	✓		✓	✓	-	-	-	✓		-	๑๒. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม และประชาธิปไตย	สพป.มค.๓	✓		
			✓		-	-	-	✓		-	๑๓. โครงการ พัฒนาคุณธรรม ของโรงเรียน	สพป.มค.๓	✓		
	✓			✓	-	-	-	✓		-	๑๔. โครงการ ขับเคลื่อนศาสตร์ พระราชาสู่	สพป.มค.๓	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											สถานศึกษา สร้าง ความเข้มแข็งการ น้อมนำหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน				
	✓			✓	-	-	-	✓		-	๑๕. โครงการการ พัฒนาการจัดการ เรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และ ประชาธิปไตย บูรณาการการ ขับเคลื่อนโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถี พุทธ	สพม.มค	✓		
		✓	✓	✓	-	-	-		✓	-	๑๖. โครงการ สร้างภูมิคุ้มกันและ ป้องกัน ยาเสพติด	สนง.ศธจ.มค	✓		
		✓		✓	-	-	-		✓	-	๑๗. โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น และเสริมสร้าง ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	สนง.ศธจ.มค	✓		
		✓	✓	✓	-	-	-		✓	-	๑๘. โครงการ อาชีวะด้านยาเสพติด	อศจ. (วท.มค.)	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
		✓		✓	-	-	-		✓	-	๑๙. โครงการ เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ส่งเสริม ความปลอดภัยใน สถานศึกษาจากภัย คุกคามทุกรูปแบบ	สพป.มค.๑	✓		
		✓			-	-	-		✓	-	๒๐. โครงการ กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานอาหาร กลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา	สพป.มค.๑	✓		
		✓	✓	✓	-	-	-		✓	-	๒๑. โครงการ พัฒนาระบบการ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนแบบ มีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒	สพป.มค.๒	✓		
		✓	✓	✓	-	-	-		✓	-	๒๒. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการ เสริมสร้างความสุข และความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อ รับมือกับภัย คุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบและทุก ประเภท ประจำปี งบประมาณ	สพป.มค.๒	-	-	✓ ไม่มี งบประมาณ

ยุทธศาสตร์การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอโครงการฯ (โครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษา)			โครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนินโครงการ (การบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ)		ยกเลิกโครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
		✓	✓	✓	-	-	-		✓	-	๒๓. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	สพป.มค.๓	✓		
		✓	✓	✓	-	-	-		✓	-	๒๔. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพม.มค.	✓		
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และ การวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และ ความสามารถในการแข่งขัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓					
	✓	✓						✓			๑. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ	สพป.มค.๒	✓		
	✓	✓						✓			๒. โครงการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้าง	สพป.มค.๒	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											ทักษะอาชีพ การมี รายได้ระหว่าง เรียน และการแนะ แนวเพื่อการศึกษา ต่อ สำนักเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒				
	✓	✓						✓			๓. โครงการ ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	สพป.มค.๓	✓		
	✓	✓						✓			๔. โครงการการจัด งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน	สพม.มค.	✓		
			✓						✓		๕. โครงการ ยกระดับมาตรฐาน ทักษะพื้นฐาน อาชีพ	อศจ. (วอศ.)	✓		
				✓					✓		๖. โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน อาชีวศึกษาในการ เป็นผู้ประกอบการ และการเขียนแผน ธุรกิจ	อศจ. (วอศ.)	✓		
			✓	✓					✓		๗. โครงการบูรณา การพัฒนา ทักษะทางวิชาชีพ กับการเสริมสร้าง คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	อศจ. (วท.มค.)	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)				
				✓					✓		๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	อศจ. (วท.มค.)	✓		
					✓	✓			✓		๙. โครงการยกระดับและพัฒนาศักยภาพด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	อศจ. (วท.มค.)	✓		
			✓						✓		๑๐. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	อศจ. (วท.มค.)	✓		
						✓			✓		๑๑. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)	อศจ. (วท.มค.)	✓		
					✓				✓		๑๒. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ	สพป.มค.๑	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
					✓				✓		๑๓. โครงการ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ สำหรับครูผู้สอน ตามกรอบ ความสามารถทาง ภาษา (CEFR)	สพป.มค.๑	✓		
					✓				✓		๑๔. โครงการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา ภาษาอังกฤษสู่ ความเป็นเลิศ	สพป.มค.๒	✓		
					✓				✓		๑๕. โครงการ ส่งเสริมสมรรถนะ ด้านการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร สำหรับ ครูปฐมวัย โดยใช้ รูปแบบบูรณาการ	สพป.มค.๒	✓		
					✓				✓		๑๖. โครงการการ พัฒนาสมรรถนะ ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษด้าน การสอนจดจำ คำศัพท์โดยใช้วิธี สอนกิจกรรมเป็น ฐานเพื่อพัฒนา ความสามารถทาง ภาษาของนักเรียน	สพป.มค.๓	✓		
							✓			✓	๑๗. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม	สนง.ศธจ.มค	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											การศึกษาเพื่อ พัฒนาการศึกษา				
							✓			✓	๑๘. โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูปฐมวัยในการ พัฒนาการวิจัยการ จัดประสบการณ์ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาของ เด็กปฐมวัยด้วยการ จัดการเรียนรู้เชิง รุก และใช้ เทคโนโลยี AI	สพป.มค.๑	✓		
							✓			✓	๑๙. โครงการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างนวัตกรรมการ สอนสำหรับครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาเพื่อพัฒนา โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ”	สพป.มค.๑	✓		
							✓			✓	๒๐. โครงการใช้ แนวคิดเชิงคำนวณ ในการจัดการ เรียนรู้ เพื่อพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้แบบ STEM+BCG สำหรับครู	สพป.มค.๒	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี				
							✓			✓	๒๑. โครงการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วย นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC	สพป.มค.๒	✓		
							✓			✓	๒๒. โครงการวิจัย ข้อเสนอเชิง นโยบายการ ดำเนินงานตาม จุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนของ สถานศึกษาใน สังกัด สพป.มค.๓	สพป.มค.๓	✓		
							✓			✓	๒๓. โครงการ ส่งเสริมและ พัฒนาการนิเทศ และคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้วย นวัตกรรมการ นิเทศที่สอดคล้อง กับบริบทของ สถานศึกษา	สพม.มค	✓		

ยุทธศาสตร์การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอโครงการฯ (โครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษา)			โครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนินโครงการ (การบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ)		ยกเลิกโครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนา ศักยภาพคน ทุกช่วงวัยบน ฐาน สมรรถนะ พหุปัญญา และ วัฒนธรรม ท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	✓	✓					
		✓			-	-	-	✓			๑. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓	✓			-	-	-	✓			๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	สนง.ศธจ.มค	✓		
		✓	✓	✓	-	-	-	✓			๓. โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน"	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓				-	-	-	✓			๔. โครงการขับเคลื่อนการ	สนง.ศธจ.มค	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											ยกระดับผลการ ประเมิน PISA ระดับจังหวัด				
	✓				-	-	-	✓			๕. การพัฒนา ศักยภาพการ จัดการเรียนรู้ ใน การส่งเสริม สมรรถนะและ ความฉลาดรู้ของ ผู้เรียน ตาม แนวทางการ ประเมินระดับ นานาชาติ PISA	สพป.มค.๑	✓		
	✓				-	-	-	✓			๖. เสริมสร้าง ศักยภาพครูเพื่อ ยกระดับมาตรฐาน การประเมิน คุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.๓	สพป.มค.๒	✓		
	✓				-	-	-	✓			๗. โครงการนำผล การทดสอบทาง การศึกษา ระดับชาติขึ้น พื้นฐาน O-NET วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์) ใน ระดับมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ มาใช้ในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	สพป.มค.๑	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
	✓				-	-	-	✓			๘. โครงการ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้	สพป.มค.๑	✓		
	✓	✓			-	-	-	✓			๙. โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาปฐมวัย	สพป.มค.๒	✓		
	✓				-	-	-	✓			๑๐. โครงการ พัฒนาระบบการ วัดผลและ ประเมินผลการจัด การศึกษาเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒	สพป.มค.๒	✓		
	✓				-	-	-	✓			๑๑. โครงการ ส่งเสริมการอ่าน ยกระดับคุณภาพ การเรียนรู้ ภาษาไทยเพื่อการ อ่านออกเขียนได้ และพัฒนาทักษะสู่ ความเป็นเลิศ	สพป.มค.๒	✓		
	✓				-	-	-	✓			๑๒. โครงการการ พัฒนา ความสามารถด้าน การอ่านและการ ศีกษาภาพความ ฉลาดรู้ให้กับผู้เรียน	สพป.มค.๓	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											เพื่อให้พร้อมรับ การประเมิน PISA				
	✓				-	-	-	✓			๑๓. โครงการ พัฒนาคุณภาพด้าน การอ่านออก เขียน ได้ คิดเลขเป็น	สพป.มค.๓	✓		
	✓				-	-	-	✓			๑๔. โครงการ ส่งเสริมอัจฉริยะ ภาพวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	สพป.มค.๓	✓		
	✓				-	-	-	✓			๑๕. โครงการการ นิเทศการศึกษา เพื่อเร่งรัดการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	สพป.มค.๓	✓		
	✓				-	-	-	✓			๑๖. โครงการ พัฒนาระบบการวัด และประเมินผล การศึกษาของ สถานศึกษา สู่การ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ สถานศึกษา	สพม.มค	✓		
			✓	✓	-	-	-		✓		๑๗. โครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิง พื้นที่แบบบูรณา การด้านการศึกษา ในภูมิภาค สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม กิจกรรมฉลองวาระ	สนง.ศธจ.มค.	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											๑๖๐ ปี เมืองมหาสารคาม				
	✓	✓			-	-	-		✓		๑๘. โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ หลักสูตรการใช้ เทคโนโลยี AI ในการปฏิบัติงาน และการจัด กระบวนการ เรียนรู้	สกร.มค	✓		
	✓				-	-	-		✓		๑๙. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาที่สามารถ บริหารจัดการและ จัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) ที่ส่งผล ต่อการพัฒนา สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สพป.มค.๑	✓		
	✓	✓		✓	-	-	-		✓		๒๐. โครงการ พัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ ครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒	สพป.มค.๒	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
	✓				-	-	-		✓		๒๑. โครงการ พัฒนาศักยภาพ การวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ด้าน การอ่านสำหรับครู สู่การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ๔.๐	สพป.มค.๒	✓		
	✓				-	-	-		✓		๒๒. โครงการ ขับเคลื่อนนโยบาย เรียนดีมีความสุข สู่การนิเทศอย่างมี ประสิทธิภาพ การพัฒนาการ นิเทศการศึกษา	สพป.มค.๒	✓		
	✓				-	-	-		✓		๒๓. โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียนที่ ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑	สพป.มค.๒	✓		
	✓	✓			-	-	-		✓		๒๔. โครงการ พัฒนาทักษะ ด้านเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อจัดการ เรียนการสอน (AI)	สพป.มค.๒	✓		
	✓				-	-	-		✓		๒๕. โครงการ พัฒนาการจัดการ	สพป.มค.๒	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											เรียนรู้เชิงรุก ของ ครูผู้สอน คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖				
	✓				-	-	-		✓		๒๖. โครงการ ปรับปรุงพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตรฐาน สมรรถนะสู่การ พัฒนาผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	สพ.มค.๒	✓		
	✓				-	-	-		✓		๒๗. โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญ และทักษะที่จำเป็น ของผู้เรียน	สพ.มค.๓	✓		
	✓	✓			-	-	-		✓		๒๘. โครงการ พัฒนาทักษะด้าน การใช้เทคโนโลยี สำหรับครูปทุมวัย	สพ.มค.๓	✓		
	✓			✓	-	-	-		✓		๒๙. โครงการ พัฒนาระบบ งานวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วย วิธีการที่ หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้	สพ.มค.๓	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตาม สมรรถนะผู้เรียน				
	✓	✓		✓	-	-	-		✓		๓๐. โครงการ พัฒนาหลักสูตร และการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	สพป.มค.๓	✓		
	✓	✓			-	-	-		✓		๓๑. โครงการ ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)	สพป.มค.๓	✓		
	✓	✓			-	-	-		✓		๓๒. โครงการ พัฒนา ศึกษานิเทศก์ตาม สมรรถนะประจำ สายนานสู่ความเป็น เลิศ	สพป.มค.๓	✓		
			✓	✓	-	-	-		✓		๓๓. โครงการ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาและการ จัดการศึกษาที่	สพม.มค	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											ยืดหยุ่น เพื่อ ส่งเสริมความเป็น เลิศ สมรรถนะ ผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา				
	✓	✓		✓	-	-	-		✓		๓๔. โครงการการ พัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของครู ในการจัดการ เรียนรู้บูรณาการ พหุปัญญาโดยน้อม นำพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ ผสานหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนา สมรรถนะที่จำเป็น ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ การพัฒนาที่ยั่งยืน	สพม.มค	✓		
	✓	✓			-	-	-		✓		๓๕. โครงการ ส่งเสริมสมรรถนะ ครูด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มี	สพม.มค	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											สมรรถนะสำคัญและ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ สู่ ความเป็นเลิศ				
	✓		✓	✓	-	-	-			✓	๓๖. โครงการ ส่งเสริมพหุปัญญา สู่การสร้าง Soft Power ในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะผู้เรียน และทักษะที่จำเป็น ที่ตอบสนองการ เปลี่ยนแปลง ศตวรรษที่ ๒๑	สพ.มค.๑	✓		
	✓	✓		✓	-	-	-			✓	๓๗. โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการวัดและ ประเมินผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธี ที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	สพ.มค.๑	✓		
	✓	✓		✓	-	-	-			✓	๓๘. โครงการ จัดการเรียนรู้ตาม พหุปัญญา เพื่อ พัฒนาผู้เรียนสู่	สพ.มค.๒	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											หลักสูตรฐาน สมรรถนะ และ ทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑				
				✓	-	-	-			✓	๓๙. โครงการ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้สู่การพัฒนา พหุปัญญาของ ผู้เรียน	สพป.มค.๓	✓		
ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ สร้างโอกาส ทาง การศึกษา อย่างเสมอ ภาค เท่าเทียม และ เป็นธรรม	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	✓	-					
	✓			-	-	-	-	✓		-	๑. โครงการทุน ทางการศึกษา สนับสนุนผู้เรียนอยู่ ในระบบการศึกษา ตลอดชีพ	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓			-	-	-	-	✓		-	๒. โครงการ ขับเคลื่อนการ บริหารจัดการ การศึกษาในระดับ ภาคและกลุ่ม จังหวัดสู่การปฏิบัติ (Thailand Zero Dropout) มหาสารคาม	สนง.ศธจ.มค	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
	✓			-	-	-	-	✓		-	๓. โครงการเพิ่ม โอกาสและสร้าง ความ เสมอภาคทาง การศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียน	สพป.มค.๑	✓		
	✓			-	-	-	-	✓		-	๔. โครงการฝึก อาชีพ สำหรับเด็ก พิการ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็ก พิการ	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	✓		
	✓			-	-	-	-	✓		-	๕. โครงการพัฒนา คุณภาพการ ให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่ม (EI)	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	✓		
	✓			-	-	-	-	✓		-	๖. โครงการฟื้นฟู สมรรถภาพเด็ก พิการ โดย ครอบครัวและ ชุมชน	ศูนย์ การศึกษา พิเศษ	✓		
	✓			-	-	-	-	✓		-	๗. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาผู้เรียนที่ มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ (เด็กพิการ ด้อยโอกาส)	สพป.มค.๒	✓		
	✓			-	-	-	-	✓		-	๘. โครงการ ส่งเสริมการใช้ จ่ายเงินอุดหนุน นักเรียนยากจน พิเศษ แบบมี	สพป.มค.๒	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											เงื่อนไขของ สถานศึกษา (CCT)				
	✓			-	-	-	-	✓		-	๙. โครงการสร้าง โอกาสและความ เสมอภาค ทางการศึกษา	สพป.มค.๓	✓		
	✓			-	-	-	-	✓		-	๑๐. โครงการ ส่งเสริมและ กระจายโอกาส นักเรียนมีความ เท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ	สพม.มค.	✓		
			✓	-	-	-	-		✓	-	๑๑. โครงการ ส่งเสริมและ ขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียน ทุกที่ทุกเวลา	สพป.มค.๑	✓		
			✓	-	-	-	-		✓	-	๑๒. โครงการ ส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม (DLTV)	สพป.มค.๑	✓		
		✓		-	-	-	-		✓	-	๑๓. โครงการ ยกระดับคุณภาพ ระดับคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็กและ โรงเรียนใน โครงการโรงเรียน	สพม.มค.	✓		

ยุทธศาสตร์การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอโครงการฯ (โครงการสำคัญตามแผนพัฒนาการศึกษา)			โครงการของหน่วยงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนินโครงการ (การบรรลุตามเป้าหมายของโครงการ)		ยกเลิกโครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่บรรลุ	
											คุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”				
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-					
	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	๑. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	๒. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	อศจ. (วท.มค.)	✓		
	✓	✓		-	-	-	-	✓	-	-	๓. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	สพป.มค.๓	✓		
	✓	✓		-	-	-	-	✓	-	-	๔. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อม	สพป.มค.๑	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											ศึกษาสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน				
ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ ยกระดับ การบริหาร จัดการศึกษา ให้มี ประสิทธิภาพ และบูรณา การเชิงพื้นที่	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-					
	✓			-	-	-	-	✓	-	-	๑. โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓	✓		-	-	-	-	✓	-	-	๒. โครงการ ขับเคลื่อนการ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ ประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓			-	-	-	-	✓	-	-	๓. โครงการ ขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิง พื้นที่แบบบูรณา การด้านการศึกษา ในภูมิภาค	สนง.ศธจ.มค	✓		
	✓	✓		-	-	-	-	✓	-	-	๔. โครงการ ขับเคลื่อนการ บริหารจัดการ การศึกษาในระดับ	สนง.ศธจ.มค	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											ภาคและกลุ่ม จังหวัด				
	✓	✓		-	-	-	-	✓	-	-	๕. โครงการ ขับเคลื่อนนโยบาย และสร้างการมีส่วน ร่วมของเอกชนใน การจัดการศึกษา โรงเรียนเอกชนใน ระบบและนอก ระบบ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม	สนง.ศจ.มค	✓		
	✓	✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	๖. โครงการประชุม เครือข่ายพัฒนา การศึกษาเอกชน	สนง.ศจ.มค	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๗. โครงการ “เสริมสร้างความ เข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษา คุณภาพตามบริบท ของพื้นที่”	สนง.ศจ.มค	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๘. โครงการพัฒนา และส่งเสริมระบบ การประกัน คุณภาพการ ประกันคุณภาพ ภายในของ สถานศึกษา (SAR)	สพป.มค.๑	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๙. โครงการ ขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ	สพป.มค.๑	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา ของเขตพื้นที่ การศึกษา (ก. ต.ป.น.)				
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๑๐. โครงการ พัฒนาระบบการ บริการจัดการ และ การให้บริการ	สพป.มค.๑	✓		
			✓	-	-	-	-	✓	-	-	๑๑. โครงการแก้ไข ปัญหานี้สินครู	สพป.มค.๑	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๑๒. โครงการนิเทศ บูรณาการโดยใช้ พื้นที่เป็นฐาน	สพป.มค.๑	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๑๓. โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพระบบ การบริหารงาน นโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม เขต ๒	สพป.มค.๒	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๑๔. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	สพป.มค.๒	✓		
			✓	-	-	-	-	✓	-	-	๑๕. โครงการ เสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในการปฏิบัติงาน ด้านกฎหมาย ภาครัฐให้แก่	สพป.มค.๒	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา				
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๑๖. โครงการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ สพป.มหาสารคาม เขต ๒	สพป.มค.๒	✓		
		✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	๑๗. โครงการ พัฒนาสมรรถนะ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา	สพป.มค.๒	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๑๘. โครงการ ตรวจสอบภายใน	สพป.มค.๒	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๑๙. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ และ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	สพป.มค.๒	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๒๐. โครงการ พัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้าน การเงิน บัญชีและ พัสดุ ของบุคลากร ในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษ มหาสารคาม เขต ๒	สพป.มค.๒	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
	✓			-	-	-	-	✓	-	-	๒๑. โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติ การสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓	สพป.มค.๓	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๒๒. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	สพป.มค.๓	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๒๓. โครงการ ขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (OBEC Content Center)	สพป.มค.๓	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๒๔. โครงการการ พัฒนาระบบการ ประเมินมาตรฐาน การศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	สพป.มค.๓	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๒๕. โครงการ ตรวจสอบภายใน	สพป.มค.๓	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๒๖. โครงการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	สพป.มค.๓	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๒๗. โครงการ บริหารจัดการ องค์กรเพื่อ ขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา	สพป.มค.๓	✓		
		✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	๒๘. โครงการการ อบรมพัฒนา สมรรถนะ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	สพป.มค.๓	✓		
			✓	-	-	-	-	✓	-	-	๒๙. โครงการ บริหารงานบุคคล เพื่อประสิทธิภาพ ขององค์กรสู่ความ เป็นเลิศ	สพป.มค.๓	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๓๐. โครงการ โรงเรียนคุณภาพ	สพป.มค.๓	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๓๑. โครงการ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสารสู่ มาตรฐานสากล	สพม.มค.	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๓๒. โครงการการ ขับเคลื่อนนโยบาย การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่การ ปฏิบัติระดับเขต พื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา	สพม.มค.	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๓๓. โครงการ ส่งเสริมความ เข้มแข็งและพัฒนา ระบบการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	สพม.มค.	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๓๔. โครงการการ เพิ่มประสิทธิภาพ การดำเนินงานการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก. ต.ป.น.) ด้วย กระบวนการแบบมี ส่วนร่วมอย่าง สร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม	สพม.มค.	✓		
			✓	-	-	-	-	✓	-	-	๓๕. โครงการการ ประชุมเชิง ปฏิบัติการ การยื่น ขอรับบำเหน็จ บำนาญด้วยตนเอง ผ่านระบบบำเหน็จ บำนาญ และ สวัสดิการ รักษาพยาบาล (ระบบ Digital Pension) สำหรับ ผู้เกษียณอายุ ราชการ	สพม.มค.	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษาฯ)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
		✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	๓๖. โครงการ อบรมเชิง ปฏิบัติการ กฎหมายวิธีปฏิบัติ ราชการทาง ปกครองและการ ป้องกันการทุจริต	สพม.มค.	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๓๗. โครงการเพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม	สพม.มค.	✓		
			✓	-	-	-	-	✓	-	-	๓๘. โครงการ พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา มหาสารคาม	สพม.มค.	✓		
		✓	✓	-	-	-	-	✓	-	-	๓๙. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	สพม.มค.	✓		
		✓		-	-	-	-	✓	-	-	๔๐. โครงการ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานด้าน	สพม.มค.	✓		

ยุทธศาสตร์ การศึกษา	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์							ข้อเสนอ โครงการฯ (โครงการ สำคัญตาม แผนพัฒนา การศึกษา)			โครงการของ หน่วยงาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	หน่วยงาน	ผลการดำเนิน โครงการ (การบรรลุตาม เป้าหมายของ โครงการ)		ยกเลิก โครงการ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๑	๒	๓			บรรลุ	ไม่ บรรลุ	
											การเงิน การบัญชี และพัสดุ				

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และอารมณ์ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถือว่าบรรลุตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และอารมณ์ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามเป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้ง ๔ เป้าหมาย คือ

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนมีความความมั่นคงทางกาย มีสุขภาพดี มีทักษะในการป้องกันตนเองและสามารถรับมือกับภัยคุกคามได้อย่างเหมาะสม มีระบบสนับสนุนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัย ครอบคลุมและยั่งยืน

๓. ผู้เรียนมีความมั่นคงทางใจ มีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองและพลโลก สามารถแยกแยะผิดชอบชั่วดี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์

๔. ผู้เรียนมีความมั่นคงทางสติปัญญา เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวินัย รับผิดชอบ คิดเป็น สื่อสารได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

บรรลุตามพันธกิจที่ ๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาพที่ดี มีวินัย คุณธรรม และภูมิคุ้มกันชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้บริบทวัฒนธรรมท้องถิ่นและวิถีชีวิตดั่งกลีบลำดวน และบรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ว่าผู้เรียนจะต้องมี “สมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”

นอกจากนี้ โครงการ/กิจกรรม ถือว่าดำเนินการบรรลุตามแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยโครงการที่หน่วยงานดำเนินการเป็นโครงการ/กิจกรรมย่อยที่ช่วยหนุนเสริมให้โครงการสำคัญของแผนพัฒนาศึกษาฯ บรรลุทั้ง ๒ โครงการ ได้แก่ ๑. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมสร้างพลเมืองดี และ ๒. โครงการสถานศึกษาสุภาพะดี

อีกทั้ง โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการบรรลุและเป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาดั่งกลีบลำดวน เป็นหนึ่ง พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ที่มุ่งเน้นเรื่อง “คุณธรรมและจริยธรรม” และตามแนวทางการเติบโตอย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๗ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และ ๑.๘ การมีคุณธรรมคู่ความรู้

สำหรับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โครงการ และมีโครงการที่ยกเลิกโครงการ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งเป็นเหตุปัจจัยภายนอกที่ไม่สามารถควบคุมได้ จำนวน ๑ โครงการ กล่าวได้ว่าการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม บรรลุตามเป้าหมายของโครงการทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ พร้อมทั้งยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นั้น เมื่อพิจารณาโดยรวม โครงการเหล่านี้มิได้ดำเนินการแบบแยกส่วน หากแต่สะท้อนการบูรณาการเชิงนโยบาย เพื่อบรรลุยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๑ ในทุกมิติ ทั้งกาย ใจ สติปัญญา และคุณธรรม รวมถึงการรักในสถาบันหลักของชาติผ่านกลไกสำคัญ ได้แก่

- การบ่มเพาะคุณธรรมและความเป็นพลเมือง
- การสืบสานศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การปลูกฝังอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ ศาสนา และประชาธิปไตย
- การดูแลสุขภาวะและสร้างความปลอดภัย

กลุ่มโครงการ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง เช่น “สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท” “สืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา” และ “พัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน” รวมถึง “กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด” ล้วนสะท้อนการบ่มเพาะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย มีจิตอาสา และจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกระบวนการเรียน การสอน การจัดกิจกรรมสถานักเรียน การปลูกฝัง จิตอาสาและภาวะผู้นำ ตลอดจนการบูรณาการ โรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียนมีกรอบคิดที่ตั้งอยู่บนความ ถูกต้อง มีจิตสาธารณะ และตระหนักถึงบทบาทตนในฐานะพลเมืองดี สามารถธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ได้อย่างมีพลั้ง



(ศรจ.มค.)



(ศรจ.มค.)

กลุ่มโครงการสืบสานศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีโครงการหลายด้าน เช่น “สถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชสู่สถานศึกษา” และ “พัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระราช” เป็นกลไกสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและวิถีชีวิตผู้เรียนให้รู้จักพึ่งพาตนเอง ดำรงชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน พร้อมบูรณาการเข้ากับการเรียนรู้ด้านวิชาการและการดำเนินชีวิตจริง ซึ่งจะช่วยสร้างผู้เรียนที่มั่นคงทั้งกายและใจ พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างสมดุลและยั่งยืน



(ศรจ.มค.)

(สพป.มค.๑)

(สพป.มค.๓)



กลุ่มโครงการปลูกฝังอัตลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ ศาสนา และประชาธิปไตย มีโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น “การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรมและประชาธิปไตย” “ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัย” และ “บูรณาการโรงเรียนคุณธรรมและวิถีพุทธ” สะท้อนการปลูกฝังความรู้คู่คุณธรรม ให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กิจกรรมเหล่านี้ไม่เพียงเพิ่มพูนความรู้ แต่ยังสร้างความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์และความเป็นพลเมืองไทยที่มีความรับผิดชอบ

(ศรจ.มค.)

(วอศ.)



(สพป.มค.๒)

(สพม.มค.)

(สพป.มค.๓)

รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

กลุ่มโครงการพัฒนาสุขภาพ ความปลอดภัย และการป้องกันภัยคุกคาม ภายใต้ “โครงการสถานศึกษาสุภาพดี” มีกิจกรรมหลากหลาย อาทิ “สร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด” “อาชีวะต้านยาเสพติด” “เสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา” และ “ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม” โครงการเหล่านี้ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงทางกายและใจ ผ่านการเสริมสร้างสุขภาพ ป้องกันปัญหายาเสพติด ปัญหาความรุนแรง และภัยคุกคามสมัยใหม่ เช่น การกลั่นแกล้งออนไลน์หรือเหตุฉุกเฉินในโรงเรียน ขณะเดียวกันยังมีโครงการดูแลเรื่องอาหารกลางวันและการกำกับติดตามคุณภาพอาหาร เพื่อให้ผู้เรียนมีโภชนาการที่เหมาะสม อันเป็นรากฐานของสุขภาพที่ดี



(สพป.มค.๒)



(ศรจ.มค.)



(สพป.มค.๑)



(สพป.มค.๓)



(ศรจ.มค.)



(ศรจ.มค.)



(ศรจ.มค.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถือว่าบรรลุตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามเป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้ง ๗ เป้าหมาย คือ

๑. ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเอง เข้าใจศักยภาพของตน เลือกเส้นทางการเรียนรู้และอาชีพได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการก้าวสู่วัยแรงงาน
๓. ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ
๕. ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ
๖. ผู้เรียน/วัยแรงงานมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท

๗. สถาบันการศึกษามีงานวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อยกระดับศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัด

บรรลุตามพันธกิจที่ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะแรงงานและทักษะอาชีพที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและนอกจังหวัด และ ๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ของตักสิลานคร รวมถึงบรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ว่าผู้เรียนจะต้องมี “สมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”

นอกจากนี้ โครงการ/กิจกรรม ถือว่าดำเนินการบรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยโครงการที่หน่วยงานดำเนินการเป็นโครงการ/กิจกรรมย่อยที่ช่วยหนุนเสริมให้โครงการสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาฯ บรรลุทั้ง ๓ โครงการได้แก่

๑. โครงการ “๑ ทักษะ ๑ อาชีพเสริม” สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. โครงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นยุคใหม่ในงานตามวิชาชีพ
๓. โครงการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

อีกทั้ง โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการบรรลุและเป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาดังกล่าวเป็นหนึ่ง พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ตามแนวทางการเติบโตอย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๓ การรู้จักตนเอง และ ๑.๔ การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

สำหรับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โครงการ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของโครงการทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เป็นการส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพให้กับผู้เรียน การส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัยของหน่วยงานเพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันนั้น ได้สะท้อนการบูรณาการ ๓ มิติหลัก ได้แก่

- การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ เพื่อสร้างแรงงานคุณภาพที่มีทักษะตรงกับตลาดและสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียน
- การเสริมสร้างศักยภาพสากล ผ่านภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลที่ทำให้ผู้เรียนแข่งขันได้ทั้งในประเทศและนานาชาติ
- การขับเคลื่อนเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อยกระดับคุณภาพทั้งผู้เรียนและครู รวมถึงการสร้างระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับศตวรรษที่ ๒๑

ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาชีพ นวัตกรรม และคุณลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดเป็นกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สนับสนุนการเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และสร้างความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดและประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพและทักษะรายได้ระหว่างเรียน เช่น กลุ่มโครงการ “ศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เป็นการเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียน โดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้พัฒนาความสามารถเชิงอาชีพ ผ่านกิจกรรมการแสดงผลงานและการแข่งขันทักษะทั้งด้านศิลปะ หัตถกรรม และทักษะอาชีพอื่น ๆ สิ่งเหล่านี้ไม่เพียงเสริมสร้างรายได้ระหว่างเรียน แต่ยังปลูกฝังเจตคติด้านการทำงาน ความรับผิดชอบ และการเห็นคุณค่าของทักษะตนเอง ก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ และสามารถเป็นฐานการประกอบอาชีพในอนาคต



(สพม.มค.)



(สพ.มค.๒)

การเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและความเป็นผู้ประกอบการ โครงการที่มุ่งเน้นในระดับอาชีวศึกษา เช่น “การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ” “โครงการ Fix it - จิตอาสา” และ “การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี” เป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างแรงงานคุณภาพที่มีทักษะตรงกับความต้องการของตลาดและสามารถพัฒนาสู่การเป็นผู้ประกอบการรายใหม่ได้ การบูรณาการเรียนรู้ออกสู่ชุมชนและการปฏิบัติจริงในชุมชน และความร่วมมือกับภาคเอกชน จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเส้นทางอาชีพ มองเห็นโอกาสการสร้างธุรกิจ และพร้อมต่อการแข่งขันในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่



(วท.มค.)



(วท.มค.)



(วอศ..)



(วอศ..)

การพัฒนาทักษะภาษาและดิจิทัล เพื่อรองรับมาตรฐานสากล กลุ่มโครงการด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัล เช่น “การยกระดับคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ” “การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูและผู้เรียน” และ “การพัฒนาทักษะดิจิทัลในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม” สะท้อนถึงการเตรียมกำลังคนให้มีสมรรถนะสากล การยกระดับทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัล จะทำให้ผู้เรียนสามารถแข่งขันได้ทั้งในตลาดแรงงานไทยและนานาชาติ พร้อมเป็นกำลังคนยุคดิจิทัลที่ยืดหยุ่นและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี



(วท.มค.)

(สพป.มค.๑)



การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา
โครงการในกลุ่มนี้ เช่น “Innovation for Thai Education (IFTE)”
“การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างนวัตกรรมการสอน” “การใช้แนวคิด
เชิงคำนวณจัดการเรียนรู้แบบ STEM+BCG” และ “การพัฒนา
นวัตกรรมการเรียนรู้ PBL และ PLC” ล้วนมุ่งสร้างระบบการศึกษา
ที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับการเรียนการสอน

การบูรณาการนวัตกรรมเข้ากับการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงช่วย
เพิ่มคุณภาพผู้เรียน แต่ยังสร้างครูและบุคลากรที่มีสมรรถนะในการวิจัย
คิดค้น และปรับใช้วิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ตอบสนองต่อบริบทพื้นที่และ
เป้าหมายเชิงนโยบาย

(ศรจ.มค.)



การเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากรทางการศึกษา หลายโครงการให้ความสำคัญกับ “ครู” ในฐานะ
กลไกหลักของการพัฒนา เช่น “การพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพและการแนะแนว” “การพัฒนา
สมรรถนะครูปฐมวัยในการทำวิจัยเชิงรุก” และ “การพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้วยกิจกรรมเป็นฐาน” สิ่งนี้
ช่วยให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถใช้การวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่
เหมาะสมกับผู้เรียนและเชื่อมโยงกับความต้องการพื้นที่ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถือว่าบรรลุตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามเป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้ง ๔ เป้าหมาย คือ

๑. เด็กและเยาวชนในแต่ละระดับและประเภทการศึกษามีสมรรถนะที่เป็นไปตาม “สมรรถนะเด็กและเยาวชนด็กสิลานคร”

๒. คนมหาสารคามทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโตอย่างยั่งยืน

๓. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำทุนทางวัฒนธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา

บรรลุตามพันธกิจที่ ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพบนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม ที่เชื่อมโยงกับประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ภายใต้แนวคิดพหุปัญญาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม และบรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ว่าผู้เรียนจะต้อง “สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน บนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”

นอกจากนี้ โครงการ/กิจกรรม ถือว่าดำเนินการบรรลุตามแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยโครงการที่หน่วยงานดำเนินการเป็นโครงการ/กิจกรรมย่อยที่ช่วยหนุนเสริมให้โครงการสำคัญของแผนพัฒนาศึกษาฯ บรรลุทั้ง ๓ โครงการได้แก่

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้คนทุกช่วงวัยให้ “เกิดดี อยู่ดี และแก่ดี”

๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของคนด็กสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยบนฐานพหุปัญญา มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

อีกทั้ง โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการบรรลุและเป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาด็กสิลานครเป็นหนึ่ง พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ตามแนวทางการเติบโตอย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๑ การเรียนรู้สมัย และ ๑.๒ การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง พร้อมด้วยประเด็นทางวัฒนธรรม เช่น สรรพปัญญา และเส้นทางวัฒนธรรม รวมถึงสอดคล้องกับวาระเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ ได้แก่

๑. การพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. การยกระดับผลการประเมิน PISA
๓. การยกระดับผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน

สำหรับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๙ โครงการ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของโครงการทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้บูรณาการการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย ผ่านกิจกรรมหลัก ได้แก่

- การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้วยมาตรฐานการประเมินและการอ่าน การเขียน และคณิตศาสตร์
- การเสริมสร้างคุณภาพปฐมวัยและการเรียนรู้พื้นฐาน
- การพัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการเรียนรู้เชิงรุกและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
- การบูรณาการพหุปัญญาและ Soft Power ท้องถิ่น

กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียน “เกิดดี อยู่ดี และแก่ดี” มีศักยภาพในการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ มีความภาคภูมิใจในรากเหง้าวัฒนธรรม และสามารถแข่งขันได้ทั้งในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับโลก

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการประเมินผลเชิงมาตรฐาน โครงการจำนวนมากมุ่งสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านเครื่องมือมาตรฐานทั้งระดับชาติและนานาชาติ เช่น PISA, O-NET, NT รวมถึงการพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา (Assessment for Learning) และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนกิจกรรมเหล่านี้สะท้อนการสร้างกลไกที่เข้มแข็งเพื่อยกระดับสมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่เพียงแต่ทำคะแนนได้สูงขึ้น แต่ยังเกิดการพัฒนาความฉลาดรู้ (literacy) ที่เป็นรากฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต



(ศรจ.มค.)



(สพป.มค.๑)



(สพป.มค.๓)



(สพม.มค.)

การพัฒนาการศึกษาปฐมวัยและการอ่านออกเขียนได้ หลายโครงการเน้นการเสริมสร้างคุณภาพปฐมวัย เช่น “การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัย” และ “การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย” รวมถึงโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็นกิจกรรมเหล่านี้วางรากฐาน “เกิดดี” ตามโครงการสำคัญ โดยสร้างความพร้อมให้เด็กเล็กก้าวสู่การศึกษาระดับต่อไปอย่างมั่นคง และทำให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคณิตศาสตร์ที่เข้มแข็ง เป็นเงื่อนไขสำคัญของการพัฒนาคนทุกช่วงวัย

(ศรจ.มค.)



(ศรจ.มค.)

(ศรจ.มค.)

(สพ.มค.๒)



(ศรจ.มค.)

รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นผู้นำการเรียนรู้เชิงรุก
โครงการต่าง ๆ เช่น “การพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” “การพัฒนาทักษะ AI และเทคโนโลยีดิจิทัล” และ “การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ” มุ่งทำให้ครูเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบโจทย์สมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับพหุปัญญาของผู้เรียน ครูที่ได้รับการพัฒนาจะสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยได้



(สพ.มค.๑)



(สกร.มค.)



(สพ.มค.๒)



(ศรจ.มค.)

การบูรณาการพหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่นสู่สมรรถนะผู้เรียน โครงการ เช่น “ส่งเสริมพหุปัญญาสู่การสร้าง Soft Power” และ “การจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ” เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักศักยภาพ และ ความถนัดที่หลากหลาย ทั้งด้านภาษา ดนตรี กีฬา ศิลปะ และทักษะชีวิต รวมทั้งเชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ท้องถิ่นกิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้

ผู้เรียนเติบโตบนฐานความเป็นตัวเอง รู้จักคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ขณะเดียวกันก็สามารถใช้จุดแข็งของตนเป็นพลังในการแข่งขันและสร้างอาชีพในโลกยุคใหม่

นอกจากนี้ “กิจกรรมฉลองวาระ ๑๖๐ ปีเมืองมหาสารคาม” ชี้ให้เห็นว่าการพัฒนาคนทุกช่วงวัย ไม่เพียงมุ่งสู่ห้องเรียน แต่เชื่อมโยงกับชุมชน สังคม และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นซึ่งนี้ช่วยให้ผู้เรียนทุกวัยเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ รู้จักเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการพัฒนาพื้นที่และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของ จังหวัดมหาสารคาม



(สพป.มค.๑)

(สพป.มค.๑)

(สพป.มค.๓)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถือว่าบรรลุตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามเป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้ง ๓ เป้าหมาย คือ

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
๓. เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

บรรลุตามพันธกิจ ๕. ส่งเสริมและสนับสนุนการเปิดโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม สำหรับประชากรทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง รวมถึงบรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ว่า “สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน”

นอกจากนี้ โครงการ/กิจกรรม ถือว่าดำเนินการบรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยโครงการที่หน่วยงานดำเนินการเป็นโครงการ/กิจกรรมย่อยที่ช่วยหนุนเสริมให้โครงการสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาฯ บรรลุทั้ง ๒ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒. โครงการ “ตักสิลานคร” เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

อีกทั้ง โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการบรรลุและเป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาตักสิลานคร เป็นหนึ่ง พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ตามแนวทางการเติบโตอย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๕ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม และ ๑.๖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงเป็นไปตามประเด็นวาระเร่งด่วนในการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

สำหรับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓ โครงการ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของโครงการทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม ให้แก่เด็กและเยาวชนทุกกลุ่ม ได้รับการขับเคลื่อนผ่านโครงการที่บูรณาการทั้ง การช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง การป้องกันการหลุดออกนอกระบบการศึกษา การสนับสนุนโดยการให้ทุนการศึกษา การพัฒนาระบบเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยดิจิทัล และการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้สะท้อนถึงการสร้าง “โอกาสที่เป็น

ธรรม” ให้ผู้เรียนทุกคน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave No One Behind) ส่งผลให้ผู้เรียนทุกกลุ่มมีโอกาสพัฒนาศักยภาพอย่างเสมอภาค ทั้งด้านการศึกษา คุณภาพชีวิต และการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีศักดิ์ศรี

การสนับสนุนเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โครงการกลุ่มนี้ เช่น การสนับสนุนทุนทางการศึกษาเพื่อการศึกษาตลอดชีพ การฝึกอาชีพสำหรับเด็กพิการและผู้ดูแลเด็กพิการ การฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชน และ Early Intervention (EI) ล้วนสะท้อนการสร้างระบบช่วยเหลือที่เข้มแข็งให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง ตั้งแต่ระยะเริ่มต้นจนถึงการพัฒนาทักษะอาชีพ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนที่มีข้อจำกัดหรือความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการดูแลต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีโอกาสพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่ ลดความเหลื่อมล้ำเชิงโครงสร้างและสังคมได้อย่างมีนัยสำคัญ



(ศธจ.มค.)



(ศธจ.มค.)



(สพม.มค.)



(สพป.มค.๓)



(ศูนย์การศึกษาพิเศษ มค.)

การป้องกันและแก้ปัญหาการหลุดออกนอกระบบการศึกษา โครงการสำคัญอย่าง Thailand Zero Dropout มหาสารคาม และ โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคให้กับประชากรวัยเรียน เป็นกลไกสำคัญในการป้องกันไม่ให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา โดยใช้ข้อมูลเชิงพื้นที่ร่วมกับมาตรการเชิงรุก เช่น การติดตามนักเรียนรายบุคคลและการใช้เงื่อนไขเงินอุดหนุน (CCT) กิจกรรมนี้ทำให้เด็กทุกคน

โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง ได้รับโอกาสเรียนต่ออย่างต่อเนื่อง สร้างฐานผู้เรียนที่ไม่ถูกทอดทิ้งและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดเส้นทางการศึกษา

(ศรจ.มค.)



(สพ.มค.๒)

การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้ผลการดำเนินงานหลากหลาย เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลทุกที่ทุกเวลา DLTV หรือระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สิ่งเหล่านี้สะท้อนการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเป็นธรรม ทำให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกวัยสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้โดยไม่ถูกจำกัดด้วยพื้นที่หรือเวลา กิจกรรมเหล่านี้ช่วยลดช่องว่างการเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ ระหว่างเมืองกับชนบท โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสได้รับความรู้ที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค



(สพ.มค.๒)

(สพ.มค.)

(ศรจ.มค.)

(ศรจ.มค.)

การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก การยกระดับคุณภาพเชิงพื้นที่เช่นนี้ช่วยลดความเหลื่อมล้ำเชิงโครงสร้าง สร้างมาตรฐานการศึกษาใกล้เคียงกันระหว่างโรงเรียนเมืองและชนบท ผลที่เกิดขึ้นคือ นักเรียนทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงการศึกษาคุณภาพใกล้บ้าน ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มความเท่าเทียมได้อย่างเป็นรูปธรรม



(สพป.มค.๑)

(สพป.มค.๒)

(สพป.มค.๓)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถือว่าบรรลุตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามเป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้ง ๓ เป้าหมาย คือ

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๓. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

บรรลุตามพันธกิจที่ ๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก รู้คุณค่าทรัพยากรและดำรงชีวิตอย่างสมดุลกับธรรมชาติ บนฐานคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน รวมถึงบรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ว่า “สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน”

นอกจากนี้ โครงการ/กิจกรรม ถือว่าดำเนินการบรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยโครงการที่หน่วยงานดำเนินการเป็นโครงการ/กิจกรรมย่อยที่ช่วยหนุนเสริมให้โครงการสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาฯ บรรลุ คือ โครงการสถานศึกษาแกนนำนักอนุรักษ์

อีกทั้ง โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการบรรลุและเป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาดักกลิานคร เป็นหนึ่ง พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ตามแนวทางการเติบโตอย่างยั่งยืนประเด็นทางวัฒนธรรม คือ เกษตรอินทรีย์

สำหรับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔ โครงการ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของโครงการทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เป็นการส่งเสริมผู้เรียนในเรื่องการเห็นคุณค่าและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมนั้น ได้บูรณาการการเรียนรู้กับการดำเนินชีวิตจริง ผ่านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนพัฒนาไปพร้อมกันทั้งด้านความรู้ (Knowledge) ทศนคติ (Attitude) และ พฤติกรรม (Practice) สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของการดำรงชีวิตอย่างสมดุล และพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสังคมที่ยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้อย่างแท้จริง

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพันธุ์กรรมพืช ภายใต้โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นกลไกหลักที่เชื่อมโยงการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงในการดูแลรักษาพืชพรรณ ทรัพยากรธรรมชาติ และระบบนิเวศในท้องถิ่น การรวบรวมข้อมูลพันธุ์ไม้ท้องถิ่น กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักรู้ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ เข้าใจคุณค่าของทรัพยากร และเรียนรู้การอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างสมดุล ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน



(ศรจ.มค.)

การสร้างวิถีชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มุ่งบูรณาการการเรียนรู้และการใช้ชีวิตของผู้เรียนเข้ากับการจัดการสิ่งแวดล้อม เช่น การคัดแยกขยะ การลดใช้พลังงาน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการรักษาสุขอนามัยที่ดี การเรียนรู้ลักษณะนี้ช่วยปลูกฝังทัศนคติที่รับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างพฤติกรรมที่เอื้อต่อสุขภาวะ



(สพป.มค.๓.)



(สพป.มค.๑)

การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการศึกษาเพื่อสิ่งแวดล้อม โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่สถานศึกษา แสดงถึงการเชื่อมโยงระหว่างการจัดการศึกษาและการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งมิติความรู้ (Know) ความเข้าใจ (Understand) และการปฏิบัติ (Practice) ผ่านกิจกรรมที่บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการดูแลสิ่งแวดล้อมผลที่เกิดขึ้นคือ ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางความคิดและการใช้ชีวิต สามารถปรับตัวกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ถือว่าบรรลุตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่ โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นไปตามเป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์ทั้ง ๓ เป้าหมาย คือ

๑. เกิดการบูรณาการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ระบบการบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้เต็มตามศักยภาพ

บรรลุตามพันธกิจที่ ๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และสามารถบูรณาการทรัพยากรและเครือข่ายทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงบรรลุตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่ว่า “ดักสิลานคร เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง”

นอกจากนี้ โครงการ/กิจกรรม ถือว่าดำเนินการบรรลุตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) โดยโครงการที่หน่วยงานดำเนินการเป็นโครงการ/กิจกรรมย่อยที่ช่วยหนุนเสริมให้โครงการสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาฯ บรรลุ คือ โครงการพัฒนาระบบการส่งต่อผู้เรียนแบบบูรณาการของจังหวัดมหาสารคาม

อีกทั้ง โครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการบรรลุและเป็นไปตามนโยบายด้านการศึกษาดักสิลานครเป็นหนึ่ง พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ตามหลักการของ “ดักสิลานครเป็นหนึ่ง” ที่หมายรวมถึง การมีเป้าหมายที่เป็นหนึ่ง การมีแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่เป็นหนึ่ง และการบูรณาการความร่วมมือเป็นหนึ่งเดียว

สำหรับการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ หน่วยงานทางการศึกษาได้ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔๐ โครงการ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายของโครงการทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จากการดำเนินโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาระบบการศึกษาให้บูรณาการทั้งจังหวัด สะท้อนผ่านการดำเนินงาน

- การวางแผนพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่
- การสร้างระบบประกันคุณภาพและการนิเทศที่เข้มแข็ง
- การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการบริหาร
- การพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะและธรรมาภิบาล

- การสร้างเครือข่ายและความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ระบบการศึกษามีความโปร่งใส คล่องตัว และตอบสนองต่อความต้องการของพื้นที่จริง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคใหม่

การวางแผนและขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ เช่น โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด โครงการ ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ หรือ โครงการโรงเรียนคุณภาพ ล้วนเป็นการสร้างทิศทางการพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยอิงฐานข้อมูลและบริบทของพื้นที่ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้การจัดการศึกษามีความสอดคล้องกับความต้องการจริงของชุมชนและจังหวัด ไม่กระจุกอยู่เฉพาะส่วนกลาง และนำไปสู่โอกาสที่เท่าเทียมสำหรับผู้เรียนในทุกเขตพื้นที่



(ศรช.มค.)



(สพป.มค.๒)



(สพป.มค.๓)



(สพม.มค.)

รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

การพัฒนาระบบประกันคุณภาพและการ
นิเทศติดตาม มีหลายโครงการที่เน้น การพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพภายใน (SAR) การติดตามตรวจสอบ
และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และ การพัฒนาระบบ
การประเมินมาตรฐานการศึกษาสิ่งเหล่านี้สร้างกลไก
ตรวจสอบที่เข้มแข็ง ทำให้สถานศึกษามีมาตรฐานและ
คุณภาพที่ใกล้เคียงกันในทุกพื้นที่ ผู้เรียนจึงได้รับ
การศึกษาในระดับมาตรฐานเดียวกันอย่างเป็นธรรม
และมีคุณภาพการเรียนรู้ที่ยกระดับอย่างต่อเนื่อง



(สพ.ม.ค.๓)



(สพ.ม.ค.๒)



(สพ.ม.ค.)

(ศรจ.มค.)

การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เช่น โครงการพัฒนาระบบ
ข้อมูลสารสนเทศและ ICT สู่มาตรฐานสากล โครงการ OBEC Content Center และ Digital Pension
แสดงให้เห็นถึงการใช้องค์ความรู้เป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษาและการบริหารบุคลากร กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้
การตัดสินใจเชิงนโยบายมีข้อมูลสนับสนุนที่ถูกต้อง รวดเร็ว และโปร่งใส รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึง
สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย ตอบสนองต่อโลกการเรียนรู้ยุคดิจิทัล



(ศรจ.มค.)



(ศรจ.มค.)



(สพ.ม.ค.๑)

รายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการศึกษามหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรและระบบบริหารงานบุคคล เช่น โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและ

บุคลากรทางการศึกษา โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกฎหมายและธรรมาภิบาล โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และโครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ ล้วนสะท้อนความพยายามในการสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล สิ่งนี้จะช่วยให้บุคลากรมีขีดความสามารถในการขับเคลื่อนการศึกษาได้อย่างเต็มที่ ลดข้อจำกัดด้านปัญหาส่วนบุคคล และเพิ่มความเป็นมืออาชีพในการทำงาน ซึ่งท้ายที่สุดส่งผลต่อการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตของผู้เรียน



(สพม.มค.)



(สพป.มค.๒)

การสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น การมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา การประชุมเครือข่ายการศึกษาเอกชน และ การบูรณาการเชิงพื้นที่กับหน่วยงานต่าง ๆ สะท้อนให้เห็นการเปิดกว้างของระบบการศึกษาในการทำงานร่วมกับหลายภาคส่วน สิ่งนี้ทำให้เกิดการระดมทรัพยากรความรู้ และนวัตกรรมจากหลายฝ่าย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทั้งด้านการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และคุณภาพชีวิตจากความร่วมมือที่ครอบคลุมและยั่งยืน



(ศรจ.มค.)

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะ และข้อเสนอเชิงนโยบาย

๑. ผลการดำเนินงาน

จังหวัดมหาสารคาม ได้รับสมญานามนามว่าเป็น “ดักสไลนคร” หรือเมืองแห่งการศึกษา ซึ่งความโดดเด่นทางด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน คือ เป็นเมืองที่มีการจัดการศึกษาในทุกกระดับทุกประเภทการศึกษา ตั้งแต่การดูแลในระดับเด็กเล็ก การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาของผู้พิการและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการศึกษาของสงฆ์ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามได้ปฏิบัติตามภารกิจตามอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานอย่างเต็มศักยภาพ และขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาโดยยึดเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเป็นหลัก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผน นโยบายทุกระดับ และเป็นไปตามบริบทของพื้นที่ อีกทั้ง ยังดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) นโยบายด้านการศึกษา “ดักสไลนครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งผลการดำเนินงานด้านการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาได้บรรลุผลสำเร็จ ดังนี้

ตาราง ๔๘ ผลการดำเนินงานที่บรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนด้านการศึกษา

จังหวัดมหาสารคาม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์	การบรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนด้านการศึกษาจังหวัด			
	(๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา จังหวัดฯ	(๒) แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	(๓) นโยบายดักสไลนคร เป็นหนึ่งใน	(๔) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มี ความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ	- จาก ๔ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๔ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๑ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “คุณภาพ คู่คุณธรรม” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๒ โครงการ บรรลุทั้ง ๒ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุ และเป็นไปตาม นโยบายที่ มุ่งเน้นเรื่อง “คุณธรรมและจริยธรรม” และตามแนวทางการเติบโต อย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๗ การปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง และ ๑.๘ การมีคุณธรรมคู่ความรู้ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โครงการ และมีโครงการที่ยกเลิก โครงการ เนื่องจากไม่ได้ ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ซึ่งเป็นเหตุปัจจัยภายนอก

ยุทธศาสตร์	การบรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนด้านการศึกษารัฐบาล			
	(๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา จังหวัดฯ	(๒) แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	(๓) นโยบายตักสิลานคร เป็นหนึ่ง	(๔) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษารัฐบาล พ.ศ. ๒๕๖๘
				ที่ไม่สามารถควบคุมได้ จำนวน ๑ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ ทุกโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้าน อาชีพ การพัฒนา เทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่ม ศักยภาพเชิงพื้นที่และ ความสามารถในการ แข่งขัน	- จาก ๗ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๗ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๒ และข้อ ๓ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “คุณภาพ คู่คุณธรรม” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๓ โครงการ บรรลุทั้ง ๓ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุและเป็นไปตาม นโยบาย ตามแนวทางการเติบโต อย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๓ การรู้จักตนเอง และ ๑.๔ การมีทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒๓ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการทุก โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพ คนทุกช่วงวัยบนฐาน สมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรม ท้องถิ่น	- จาก ๔ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๔ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๔ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “สร้างเด็ก และเยาวชนให้เติบโต อย่างยั่งยืน บนฐาน สมรรถนะคุณภาพ คู่คุณธรรม” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๓ โครงการ บรรลุทั้ง ๓ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุและเป็นไปตาม นโยบาย ตามแนวทางการ เติบโตอย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๑ การเรียนรู้สมัย และ ๑.๒ การมีทักษะพื้นฐานที่ เข้มแข็ง พร้อมด้วยประเด็นทาง วัฒนธรรม เช่น สรภัญญะ และเส้นทางวัฒนธรรม รวมถึงสอดคล้องกับวาระ เร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ ได้แก่ ๑. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒. การยกระดับผล การประเมิน PISA ๓. การยกระดับผล การประเมิน RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการใน งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๓๙ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการทุก โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ยุทธศาสตร์	การบรรลุผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแผนด้านการศึกษาจังหวัด			
	(๑) ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษา จังหวัดฯ	(๒) แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	(๓) นโยบายตักสิลานคร เป็นหนึ่ง	(๔) แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๘
			สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ทางการศึกษา อย่างเสมอภาค เท่าเทียม และ เป็นธรรม	- จาก ๓ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๓ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๕ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “สร้างเด็ก และเยาวชนให้เติบโต อย่างยั่งยืน” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๒ โครงการ บรรลุทั้ง ๒ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุและเป็นไปตาม นโยบาย ตามแนวทาง การเติบโตอย่างยั่งยืน ข้อ ๑.๕ การเข้าถึงโอกาส ทางการศึกษาอย่างเป็น ธรรม และ ๑.๖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงเป็นไปตามประเด็น วาระเร่งด่วนในการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๑๓ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ ทุกโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต ของผู้เรียนบนฐาน สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	- จาก ๓ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๓ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๖ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “สร้างเด็ก และเยาวชนให้เติบโต อย่างยั่งยืน” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๑ โครงการ บรรลุ ๑ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุและเป็นไปตาม นโยบาย ตามแนวทาง การเติบโตอย่างยั่งยืน ประเด็นทางวัฒนธรรม คือ เกษตรอินทรีย์ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ ทุกโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการบริหาร จัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและ บูรณาการเชิงพื้นที่	- จาก ๓ เป้าหมาย บรรลุทั้ง ๓ เป้าหมาย - บรรลุพันธกิจข้อ ๗ - บรรลุวิสัยทัศน์ ประเด็น “ตักสิลา นคร เมืองการศึกษา เป็นหนึ่ง” สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- จาก โครงการสำคัญ ๑ โครงการ บรรลุ ๑ โครงการ สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุและเป็นไปตาม นโยบาย ตามหลักการของ “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ที่หมายรวมถึง การมีเป้าหมายที่เป็นหนึ่ง การมีแนวทางการพัฒนา การศึกษาที่เป็นหนึ่ง และ การบูรณาการความร่วมมือ เป็นหนึ่งเดียว สรุปผล ร้อยละ ๑๐๐	- บรรลุทุกโครงการที่ กำหนดในแผนฯ และ หน่วยงานได้ดำเนินการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๔๐ โครงการ สรุปผล บรรลุตาม เป้าหมายของโครงการ ทุกโครงการ คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

หมายเหตุ

(๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

(๒) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

(๓) นโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

(๔) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ข้อเสนอแนะในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

ข้อเสนอแนะ

- ออกแบบโครงการที่เสริมสร้าง “คุณธรรมคู่ความรู้” ผ่านกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม เช่น สรภัญญะ เส้นทางวัฒนธรรม และเกษตรอินทรีย์
- ขยายโครงการที่พัฒนาจิตอาสา ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบต่อสังคมให้ครอบคลุมทุกระดับการศึกษา
- สร้างหลักสูตรคุณธรรม ประชาธิปไตย และหน้าที่พลเมืองที่บูรณาการกับวิชาเรียนอย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาระบบการแนะแนวทั้งระบบ เพื่อช่วยผู้เรียนมัธยมต้น/มัธยมปลาย สามารถเลือกเส้นทางอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
- จัดทำ โครงการ “๑ ทักษะ ๑ อาชีพเสริม” ที่เชื่อมโยงกับตลาดแรงงานท้องถิ่น เช่น เกษตรแปรรูป การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และดิจิทัลคอนเทนต์
- ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่การสร้างทัศนคติที่ดีในประณ การสื่อสารในมัธยม จนถึงการใช้ภาษาเพื่ออาชีพในอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา
- ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่ โดยครูและนักเรียน หรืออาจารย์และนักศึกษา ร่วมกันคิดค้นต้นแบบการแก้ปัญหาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรม ท้องถิ่น

ข้อเสนอแนะ

- จัดโครงการพัฒนาปฐมวัยเชิงสมรรถนะ เช่น การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการพัฒนาทักษะ EF (Executive Functions)
- พัฒนาโครงการพหุปัญญา และ Soft Power ให้ผู้เรียนค้นหาความถนัดและต่อยอดสู่การสร้างสรรค์งานในพื้นที่ เช่น ดนตรีพื้นบ้าน สรภัญญะ หมอลำ ศิลปะหัตถกรรม และกีฬา
- ยกระดับผลการสอบ PISA, RT, NT, O-NET ผ่านการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ Active Learning, STEM และ Personalized Learning
- พัฒนาระบบ “Data Center การศึกษาจังหวัด” เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และปรับปรุงการเรียนรู้รายบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

ข้อเสนอแนะ

- ขยายโครงการ Zero Dropout โดยใช้ฐานข้อมูลเด็กตกหล่นรายบุคคล และพัฒนาระบบช่วยเหลือเฉพาะกลุ่ม (เด็กยากจน เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส สามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม)
- พัฒนาระบบทุนการศึกษาและ CCT (เงินอุดหนุนแบบมีเงื่อนไข) ให้มีประสิทธิภาพและครอบคลุมมากขึ้น
- ยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและเชื่อมโยงกับโรงเรียนแกนกลาง “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”
- พัฒนาระบบการเรียนรู้ดิจิทัลและ DLTV ให้ผู้เรียนเข้าถึงการศึกษาคุณภาพทุกที่ทุกเวลา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

- ขยายโครงการโรงเรียนแกนนำนักอนุรักษ์ เชื่อมโยงกับการเรียนรู้เรื่องพลังงานสะอาด การจัดการขยะ และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง, สิ่งแวดล้อมศึกษา และสุขภาวะ เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีทัศนคติรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมกิจกรรมเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เช่น สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ฟาร์มอินทรีย์ และการฟื้นฟูทรัพยากรในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

ข้อเสนอแนะ

- พัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบการติดตาม เพื่อติดตาม Zero Dropout ผลสอบ RT/NT/O-NET/PISA และคุณภาพโรงเรียนในเชิงพื้นที่
- พัฒนาระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง และสร้างกระบวนการนิเทศแบบมีส่วนร่วม

- เสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารเชิงข้อมูล และธรรมาภิบาล
- สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๓. ข้อเสนอเชิงนโยบาย

การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐
ภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

หลักการและเหตุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยมีจุดเน้นในระดับพื้นที่เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัด มหาสารคามภายใต้นโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ซึ่งมีเป้าหมายหลักเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะเด็กและ เยาวชนตักสิลานคร ได้แก่ “เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน” หรือกล่าวโดยสรุปได้ว่า สมรรถนะ “คุณภาพคู่คุณธรรม” มีความเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้ คุณธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และการปรับตัว ต่อความเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนความจำเป็นในการพัฒนาศึกษาแบบ “เฉพาะพื้นที่” ที่ไม่เพียงแต่อ้างอิงจากนโยบายระดับชาติ หากแต่ต้องวางอยู่บนรากฐานของข้อมูลเชิงพื้นที่ ความหลากหลายทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของจังหวัดด้วย

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาในพื้นที่ พบว่าแม้จะมีการดำเนินการตามนโยบาย ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงมีความท้าทายสำคัญที่ส่งต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับพื้นที่ เช่น พัฒนาการ สมวัยของเด็กปฐมวัยมีแนวโน้มลดลง เด็กประถมศึกษามีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณยังไม่เป็นไป ตามมาตรฐานซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนในระดับที่สูงขึ้น โดยเสี่ยงสะท้อนจาก หน่วยงานผู้ใช้แรงงานรวมถึงหน่วยงานที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเป็นไป ในทิศทางเดียวกันว่ายังมีเด็กและเยาวชนที่เข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้นในขณะที่ยังอ่าน เขียน คำนวณไม่คล่อง ซึ่ง เป็นผลเกี่ยวเนื่องให้เด็กเลือกเรียนในสาขาวิชาที่เรียนง่าย ที่ไม่ต้องอาศัยทักษะวิชาชีพขั้นสูง

เด็กมัธยมศึกษาไม่รู้จักตนเอง ขาดเป้าหมายชีวิต อันเป็นผลมาจากระบบการแนะแนวยังไม่เข้มแข็ง รวมถึงความเข้าใจของผู้ปกครองที่มีต่ออาชีพยังไม่หลากหลายและเปิดกว้าง เด็กและเยาวชนวัยแรงงานใน ระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประสบปัญหาการว่างงานเนื่องจากเรียนในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน ส่วนหนึ่งมาจากค่านิยมของผู้ปกครองที่ไม่อยากให้บุตรหลานเรียนในสาขาที่ทำงานหนัก หรือใช้แรงงาน รวมถึงตัวเด็กเองที่ต้องการเรียนในสาขาที่ เรียนง่าย จบง่าย และได้คุณวุฒิ

นอกจากนี้ ระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น อาทิ ระบบธนาคารหน่วยกิต และ Pree-degree ในระดับพื้นที่ ยังไม่แพร่หลายเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนที่จำเป็นต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานไม่สามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นการลดทอนโอกาสของผู้เรียนมัธยมศึกษาที่ต้องการสะสมหน่วยกิตในระดับปริญญาตรีล่วงหน้าเพื่อนำไปเทียบโอนให้จบการศึกษาเร็วยิ่งขึ้น

ปัญหาเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา ปัญหาความไม่เท่าเทียมและขาดโอกาสทางการศึกษา ยังคงเป็นปัญหาที่จังหวัดต้องเร่งแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา เด็กออกกลางคัน เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กด้อยโอกาสและเด็กเปราะบาง ซึ่งจังหวัดจะต้องค้นหาเด็กกลุ่มนี้และเข้าให้การช่วยเหลือในรูปแบบที่เหมาะสม โดยอาศัยความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

ในอีกมิติหนึ่งที่เป็นปัญหาใหญ่ในสังคมปัจจุบัน คือ การพัฒนาคุณลักษณะ ด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้กับเด็กและเยาวชน เพื่อให้เป็นเมล็ดพันธุ์ที่มีคุณค่า ได้รับการยอมรับในสังคม อยู่ร่วมในสังคมได้อย่างสร้างสรรค์ มีความฉลาดรู้ที่จะปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลง มีภูมิต้านทานด้านอารมณ์และจิตใจ รู้ผิดชอบชั่วดี รู้จักยับยั้งชั่งใจ มีจิตสาธารณะ รวมถึงมีคุณธรรมที่จำเป็นสำหรับการศึกษาเล่าเรียนและการทำงาน นั่นคือ วินัยและความรับผิดชอบ นอกจากนี้ จังหวัดมหาสารคามยังมีทุนทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญา ที่จะนำมาหล่อหลอมเด็กและเยาวชนเพื่อให้พวกเขาได้ต่อยอดสืบสาน ได้พัฒนาจิตสำนึก และเรียนรู้รากเหง้าวิถีบ้านเกิดของตน

อย่างไรก็ตาม แม้จังหวัดมหาสารคามจะมีข้อจำกัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามสภาพปัญหาที่กล่าวมา แต่ก็มีความพร้อมด้านทุนทางปัญญา เครือข่ายการศึกษา ทรัพยากรด้านวัฒนธรรม และกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ซึ่งสามารถนำมาสร้างเป็นต้นแบบของการขับเคลื่อนนโยบายเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ โดยเฉพาะการส่งเสริม “สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร” ซึ่งครอบคลุม ๘ มิติของการเติบโตอย่างยั่งยืน ได้แก่ การเรียนรู้สมัยใหม่, การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง, การรู้จักตนเอง, การมีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ, การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม, การเรียนรู้ตลอดชีวิต, การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและการมีคุณธรรมคู่ความรู้

ทั้งนี้ การดำเนินงานในระดับจังหวัดยังคงต้องการ “กลไกหนุนเสริมเชิงนโยบายและทรัพยากร” จากหน่วยงานระดับภาคการศึกษาและส่วนกลาง เพื่อให้การขับเคลื่อนเกิดผลอย่างเป็นระบบและขยายผลได้อย่างยั่งยืนในปิงปวงประมาณถัดไป

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายฉบับนี้ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อ สื่อสาร นำเสนอแนวทางการดำเนินงานขอรับการสนับสนุนด้านนโยบายและทรัพยากรจากต้นสังกัด รวมถึงสร้างแนวทางการดำเนินการ การประสานและบูรณาการร่วมกันกับทุกภาคส่วนในจังหวัด ดังนั้น หากการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” ประสบความสำเร็จในระดับพื้นที่ คุณูปการย่อมเกิดต่อเด็กและเยาวชนในพื้นที่ รวมถึงบรรลุตามเป้าหมาย นโยบายระดับชาติ ส่งผลต่อภาพลักษณ์ บทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในฐานะหน่วยบูรณาการด้านการศึกษา บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาที่มุ่งหมายให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาคอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสื่อสารเป้าหมายและแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด
2. เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านนโยบายและทรัพยากร จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. เพื่อสร้างแนวทางการประสานงานที่ยืดหยุ่น การบูรณาการ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นศูนย์กลางการบูรณาการกับทุกภาคส่วน

เป้าหมาย

1. หน่วยงานต้นสังกัดมีความเข้าใจร่วมและมีนโยบายหนุนเสริมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นเอกภาพ
2. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายและทรัพยากรจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเพิ่มศักยภาพการดำเนินงานของจังหวัด
3. เกิดกลไกการประสานงานและการบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงหน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วน

สาระสำคัญของนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง”



ตักสิลานครเป็น 1

“สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร” (Goals)

“เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ไม่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

แกนสมรรถนะ	คำอธิบาย
1. คุณธรรมและวินัย	มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีระเบียบ เคารพผู้อื่น และยึดหลักศีลธรรมในการดำรงชีวิต
2. การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์	ไม่เรียนรู้ รู้เท่าทัน คิดเป็น คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ทักษะปฏิบัติและการทำงาน	ทำเป็น ลงมือจริง แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
4. การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	เข้าใจคน เคารพความต่าง สื่อสารเป็น ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ และพัฒนาไปพร้อมกับชุมชนท้องถิ่น
5. ความยั่งยืนของชีวิตและสังคม	มีเป้าหมายชีวิต มีแนวคิดเติบโตต่อเนื่อง ปรับตัวได้ และตระหนักถึงความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น

คุณลักษณะ : คุณธรรม/วินัย

ทักษะและความรู้ : ฉลาดรู้ คิด ทำ มีภูมิคุ้มกันการดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานคร เป็นหนึ่ง” ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร มุ่งเน้นการเติบโตอย่างยั่งยืน ได้แก่

๑.๑ การเรียนรู้สมัย

- จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยผ่านการเล่นเป็นหลัก
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ประถมศึกษา

๑.๒ การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง

- พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้คล่องและได้มาตรฐาน เพื่อจัดอุปสรรคต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

- พัฒนารูปแบบการส่งต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น บนฐาน พหุปัญญา

๑.๓ การรู้จักตนเอง

- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ให้รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และรู้เป้าหมายของการเรียนว่าเรียนเพื่ออะไร

- พัฒนาระบบการแนะแนวที่ช่วยให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา สามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้และเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ

๑.๔ การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะชีวิต

- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ให้มีทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับยุคสมัยและตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกจังหวัด

- พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ เช่น การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม การมีวินัยและความรับผิดชอบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น วางรากฐานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษา และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เป็นต้น

- พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้กับผู้เรียน

๑.๕ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม

- พัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ออกกลางคันและหลุดออกนอกระบบ การศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม

- พัฒนารูปแบบการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กพิเศษ เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส หรือภิกษุสามเณรในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เข้าถึงระบบการศึกษา อย่างเท่าเทียมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีชีวิตอยู่อย่างมีศักดิ์ศรีและมีคุณค่า มีรายได้และอาชีพ ตามศักยภาพ

๑.๖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมและพัฒนาารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อคนทุกช่วงวัย โดยใช้ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และระบบ Pre-degree ของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๗ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การไม่ใช้สารเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การรู้วิธีป้องกันภัยจากการมีเพศสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพกายและใจของตนเอง ความสามารถในการรับมือกับปัญหา หรือความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๑.๘ การมีคุณธรรมคู่ความรู้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในตนเอง สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีเมตตา มีความอดทนต่ออุปสรรค มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในสังคม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” เป็นวาระเร่งด่วน ในประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๑ "ตักสิลานครเป็นหนึ่ง Zero Dropout" เพื่อช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

๒.๒ การยกระดับผลการประเมิน PISA

๒.๓ การยกระดับผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน

๒.๔ การจัดทำ “สารานุกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี” เพื่อเฉลิมฉลองวาระ ๑๖๐ ปีเมืองมหาสารคาม

๒.๕ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม รวมถึงการขับเคลื่อนประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๓.๑ สรภัญญะ

๓.๒ เกษตรอินทรีย์

๓.๓ เส้นทางวัฒนธรรม

๓.๔ คุณธรรมและจริยธรรม

แนวทางการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการและมีแผนจะดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๐ ดังกระบวนการต่อไปนี้

๑. การจัดวางระบบเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย

๑.๑ การกำหนดเป้าหมายร่วม

๑.๑.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ร่วมกันกับหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดและร่วมกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัด จนนำไปสู่การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ซึ่งมีเป้าหมายของการพัฒนา คือ “สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร”, การประกาศใช้นโยบายการบูรณาการในแผนด้านการศึกษาของจังหวัด และการสื่อสารนโยบาย ดังนี้

(๑) จัดประชุมหารือข้อนโยบายด้านการศึกษาเพื่อจัดทำกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๘ ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด และมีมติที่จะดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.)

(๒) จัดประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านการศึกษา (วิเคราะห์จุดวิกฤต pain point) และวิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ของการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา ครอบคลุมการศึกษา ๘ ระดับ/ประเภทการศึกษา ดังนี้

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษา
- ประเภทอาชีวศึกษา
- ระดับอุดมศึกษา
- ประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเภทการศึกษาพิเศษ
- ประเภทการศึกษาของสงฆ์ : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

รวมถึง การพิจารณา “สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร” ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระหว่างวันที่ ๑๐ – ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(๓) จัดกิจกรรม “การประชุมสัมมนาทางวิชาการ: ชวนคิด ชวนคุย การศึกษาตักสิลานครเป็นหนึ่ง และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เพื่อขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ภายใต้โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” เมื่อวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างจังหวัดมหาสารคาม กับ หน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย รวม ๒๗ หน่วยงาน เป็นการทำข้อตกลงร่วมกันในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ในห้วงระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๘ -

๒๕๗๐) รวมถึงการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนเกี่ยวกับนโยบายตากสินนครเป็นหนึ่งใน และการทบทวน ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ รวมถึงการจัดทำแผน ด้านการศึกษาของจังหวัด

(๔) เสนอนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตากสินนครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ต่อที่ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม เพื่อประกาศใช้นโยบายและเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายต่อสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งที่ประชุมได้มีมติเห็นชอบ ในคราวประชุมคณะอนุกรรมการ บริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ และในคราวประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

๑.๒ การบูรณาการสู่ยุทธศาสตร์และแผนด้านการศึกษาจังหวัด

๑.๒.๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และภาคีเครือข่าย โดยคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้บูรณาการนโยบายด้านการศึกษา “ตากสินนครเป็นหนึ่งใน” สู่การทบทวนและ จัดทำแผนด้านการศึกษาจังหวัด ดังนี้

(๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

(๒) แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

(๓) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๘

(๔) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙

โดยกำหนด “วิสัยทัศน์” ของการพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

“ตากสินนคร เมืองการศึกษาเป็นหนึ่งใน
สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน
บนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”

๑.๓ การสื่อสารนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง”

การสื่อสารนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” จะดำเนินการโดยใช้กรอบแนวทาง ดังนี้

ตาราง ๔๙ การสื่อสารนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

กรอบการสื่อสาร	แนวทาง
๑. การสื่อสารเชิงนโยบาย	๑.๑ การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ๑.๒ การประกาศใช้นโยบาย ๑.๓ การประชุมชี้แจงนโยบาย ๑.๔ การลงพื้นที่พบปะกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. การสื่อสารเชิงสาธารณะ	๒.๑ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น Infographic / วิดีโอสั้นผ่าน FB ศธจ.มหาสารคาม ๒.๒ จัดนิทรรศการ ๒.๓ สร้างสัญลักษณ์/แคมเปญ เช่น โลโก้/แฮชแท็ก (#ตักสิลานครเป็นหนึ่ง)
๓. การสื่อสารเชิงปฏิบัติการ	๓.๑ คู่มือปฏิบัติ สำหรับครูและผู้บริหาร แยกเป็นแต่ละยุทธศาสตร์/โครงการสำคัญ ๓.๒ ปฏิทินการดำเนินงานจังหวัด
๔. การสื่อสารเชิงชุมชนและเครือข่าย	๔.๑ เวทีเสวนา เพื่ออธิบายและรับฟังปัญหาจากพื้นที่ ๔.๒ การมีส่วนร่วมของเยาวชน เช่น การประกวดคลิป/สื่อสร้างสรรค์ “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” หรือการสร้างเครือข่ายเด็กและเยาวชน ๔.๓ สร้างเครือข่ายผู้นำการเปลี่ยนแปลง เช่น ครูต้นแบบ ผู้ปกครองแกนนำ ผู้นำชุมชน
๕. การสื่อสารผลลัพธ์	๕.๑ การรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร / กศจ. ตามไตรมาส ๕.๒ การจัดทำรายงานผลการดำเนินประจำปี ๕.๓ การจัดเวที “เล่าเรื่องความสำเร็จ” (Best Practice Sharing) เชิญหน่วยงานและสถานศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๕.๔ การสื่อสารผลลัพธ์เชิงรูปธรรม เช่น เด็กอ่านออกเขียนได้เพิ่มขึ้น อัตราการลดลงของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา หรือจำนวนกิจกรรมคุณธรรมหรือวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นจริง

อย่างไรก็ตาม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการสื่อสารนโยบายไปแล้ว ดังนี้

๑.๓.๑) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้มีประกาศ ตามประกาศ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

“ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ โดยได้ประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานทางการศึกษาให้นำนโยบายไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผน โครงการ หรือกิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติต่อไป

๑.๓.๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ลงพื้นที่เพื่อดำเนินการสื่อสารนโยบาย ด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” กับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในห้วงเดือน กันยายน ๒๕๖๘ ซึ่งได้รับการต้อนรับจากหน่วยงานและหน่วยงานพร้อมที่จะนำนโยบายไปบูรณาการ สู่แผนของหน่วยงาน รวมถึงการจัดทำโครงการและกิจกรรมสนับสนุนต่อไป ทั้งนี้ มีหน่วยงานที่ได้ลงพื้นที่ สื่อสาร ได้แก่

- (๑) สมาคมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัดมหาสารคาม
- (๒) สถาบันวิจัยศิลปะและวัฒนธรรมอีสาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- (๓) องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม
- (๔) เทศบาลเมืองมหาสารคาม
- (๕) สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม
- (๖) สำนักงานจัดหางานจังหวัดมหาสารคาม
- (๗) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- (๘) สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- (๙) สำนักงาน สกสค.จังหวัดมหาสารคาม
- (๑๐) มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
- (๑๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- (๑๒) สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และวิทยาลัยเทคนิคจังหวัด มหาสารคาม

๑.๓.๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับ สมาคมอุตสาหกรรมท่องเที่ยวจังหวัด มหาสารคาม มีกำหนดจัดกิจกรรมร่วมกันตาม “โครงการมหกรรมวิทยาศาสตร์ และศิลปะหัตถกรรมอีสาน ตักสิลานคร” ในห้วงเดือนมีนาคม ๒๕๖๙ โดยจะบูรณาการนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” ลงสู่กิจกรรมดังกล่าว ซึ่งถือเป็นการสื่อสารนโยบายต่อสาธารณชนด้วย

๒. การสร้างกลไกการบูรณาการ

การบูรณาการเชิงพื้นที่ ดำเนินการได้โดยสร้างบทบาทให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็น “ศูนย์กลางการบูรณาการ” ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน โดยมีภารกิจสำคัญ ดังนี้

๒.๑ เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษาในภาพรวม ของจังหวัดและข้อมูลชี้เป้า โดยเฉพาะข้อมูลรายประเด็นที่เกี่ยวข้องกับนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานคร เป็นหนึ่งใน” เพื่อประกอบการตัดสินใจและวางแผนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาให้ตรงประเด็นและ ตรงกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนี้ สามารถอาศัยกลไกของคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด ในการบริหารจัดการเรื่องข้อมูลดังกล่าว

๒.๒ การบูรณาการนโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” มิได้เป็นเพียงกรอบกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามเท่านั้น แต่ยังเป็น กลไกเชิงยุทธศาสตร์ ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมได้อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างผลลัพธ์ร่วมในระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ การนำไปสู่การปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ในหลายมิติ ดังนี้

๒.๒.๑) การบูรณาการนโยบายในแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

หน่วยงานสามารถนำนโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ไปเชื่อมโยงกับ แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการของแต่ละหน่วยงาน โดยการระบุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกันอย่างเป็นรูปธรรม อาทิ การระบุโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การแก้ไขปัญหาเด็กหลุดจากระบบการศึกษา หรือการยกระดับสมรรถนะของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้โยบายนี้อยู่เป็นส่วนหนึ่งของกลไกการขับเคลื่อนเชิงพื้นที่อย่างแท้จริง

๒.๒.๒) การจัดทำโครงการหรือกิจกรรมตามภารกิจอำนาจหน้าที่

แต่ละหน่วยงานสามารถนำนโยบายดังกล่าวไปพัฒนาเป็น โครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องกับภารกิจเฉพาะของตนเอง เช่น

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ : ดำเนินโครงการ “Zero Dropout” ในสถานศึกษา

- อาชีวศึกษา : จัดทำเส้นทางอาชีพ หรือโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ

- มหาวิทยาลัย : พัฒนาโมดูลการเรียนรู้ตลอดชีวิต ระบบ Pre-degree การพัฒนาครู การช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่ตามอำนาจหน้าที่ในการบริการท้องถิ่นและชุมชน รวมถึงงานวิจัยเชิงพื้นที่ การดำเนินงานเช่นนี้ทำให้แต่ละหน่วยงานสามารถรักษาความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัด ขณะเดียวกันก็ยังคงตอบสนองบทบาทหลักของตนเองตามภารกิจปกติได้อย่างเต็มที่

๒.๒.๓) ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานโดยการบูรณาการเชิงเครือข่าย

นโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” มีลักษณะเป็นนโยบายเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ จึงเอื้อต่อการสร้างความร่วมมือข้ามหน่วยงาน เช่น การทำงานร่วมกันระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หน่วยงานด้านแรงงาน อปท. และภาคเอกชน ในการพัฒนาฐานข้อมูลเส้นทางอาชีพ (Job Map) หรือการร่วมมือในการพัฒนาระบบ Credit Bank ที่เชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับการพัฒนาอาชีพจริง ซึ่งจะทำให้การขับเคลื่อนเกิดพลัง โดยสามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาที่มีความซับซ้อนหลากหลายมิติได้ ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถพัฒนารูปแบบความร่วมมือ ได้ดังนี้

(๑) การพัฒนาศักยภาพบุคลากรแบบบูรณาการ โดยส่งเสริมรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันของบุคลากรในหลายหน่วยงาน เช่น PLC หรือการทำงานแบบโครงการร่วม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างทักษะใหม่ที่ตอบโจทย์นโยบาย

(๒) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายภายนอก โดยการเปิดพื้นที่ให้ภาคเอกชน ชุมชน และภาคประชาสังคมเข้ามามีบทบาท ไม่ว่าจะเป็นการสนับสนุนทรัพยากร การให้คำปรึกษา หรือการเป็นเจ้าภาพร่วมในโครงการต่าง ๆ เพื่อสร้างความยั่งยืน

(๓) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วม (Collaborative Culture) กล่าวคือ ทำให้นโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ไม่ใช่เพียงแค่เอกสารเชิงนโยบาย แต่เป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของหน่วยงานที่ทุกฝ่ายรู้สึกเป็นเจ้าของ และมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน

๒.๓ ประสานการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในรูปแบบคณะกรรมการ/คณะทำงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการสื่อสาร ประสานงาน และจัดตั้ง คณะกรรมการ/คณะทำงานเฉพาะกิจ ที่มีตัวแทนจากหลายภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อน กำกับ และติดตาม นโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” เช่น

๒.๓.๑) แต่งตั้ง “คณะกรรมการอำนวยการระดับจังหวัด” โดยมี ผู้ว่าราชการจังหวัด (ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัด) หรือ ศึกษาธิการจังหวัด เป็นประธาน และหน่วยงานหลัก/ร่วม เป็นกรรมการ

๒.๓.๒) แต่งตั้ง คณะทำงานเฉพาะด้าน ที่เป็นหลักในการขับเคลื่อนนโยบายแต่ละประเด็นสู่การปฏิบัติ รวมถึงการกำกับ ติดตาม และรายงานผล เช่น

- กลุ่ม Zero Dropout
- กลุ่ม RT/NT/O-NET/PISA
- กลุ่ม Credit Bank
- กลุ่ม สารานุกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี
- กลุ่ม ปฐมวัย
- กลุ่ม คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม หรือ
- กลุ่มประเด็นตาม “แนวทางการเติบโตอย่างยั่งยืน” ทั้ง ๘ ประเด็น

๒.๓.๓) จัดตั้งศูนย์ประสานงานระดับอำเภอ โดยจัดตั้งขึ้นตามความจำเป็น เป็นรายประเด็นที่มีความจำเป็นจะต้องมีเครือข่ายเฝ้าระวังและติดตามในระดับพื้นที่ เช่น การขับเคลื่อนตักสิลานคร Zero Dropout เป็นต้น

๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการและตัวชี้วัดร่วม

นโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” เป็นนโยบายสำคัญที่สะท้อนเจตนารมณ์ของจังหวัดมหาสารคามในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ “คุณภาพคู่คุณธรรม” และศักยภาพที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ โดยมุ่งสู่เป้าหมายให้จังหวัดมหาสารคามเป็นเมืองแห่งการศึกษาที่มีเอกภาพและมีความยั่งยืน การนำนโยบายดังกล่าวไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามทิศทางและเป้าหมายเดียวกันอย่างเป็นระบบ สามารถดำเนินการได้ดังต่อไปนี้

๓.๑ การกำหนดเป็นสาระสำคัญในแผนปฏิบัติการ

การบรรจุนโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ลงในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ครอบคลุมช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘–๒๕๗๐ ถือเป็นกลไกหลักที่ทำให้นโยบายกลายเป็นข้อผูกพันเชิงปฏิบัติของทุกหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานสนับสนุนอื่น ๆ ส่งผลให้นโยบายไม่ได้เป็นเพียงกรอบแนวคิดเชิงนโยบาย แต่สามารถเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบงบประมาณและการดำเนินงานจริงของแต่ละหน่วยงาน

๓.๒ การกำหนด “ตัวชี้วัดร่วม” ระหว่างหน่วยงาน

หนึ่งในกลไกสำคัญคือการกำหนด “ตัวชี้วัดร่วม” ที่ทุกหน่วยงานมีความรับผิดชอบร่วมกัน เช่น อัตราการลดลงของเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา อัตราการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET, PISA) และสัดส่วนผู้เรียนที่มีเส้นทางอาชีพชัดเจน ตัวชี้วัดเหล่านี้จะทำหน้าที่เป็น “เครื่องมือบูรณาการ” ที่ทำให้หน่วยงานต่าง ๆ เห็นเป้าหมายร่วมกัน และเกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นเอกภาพในทิศทางเดียวกัน

อย่างไรก็ดี แนวทางดังกล่าวสอดคล้องกับแนวคิด การจัดการเชิงบูรณาการ (Integrated Management) และการสร้างผลกระทบแบบรวมพลัง (Collective Impact) ซึ่งชี้ให้เห็นว่า การบรรลุเป้าหมายเชิงนโยบายในระดับจังหวัด จำเป็นต้องมี (๑) วาระร่วม (๒) ตัวชี้วัดร่วม (๓) กลไกสนับสนุนกลาง (๔) การสื่อสารอย่างต่อเนื่อง และ (๕) การดำเนินงานที่เสริมพลังกัน การมีตัวชี้วัดร่วมจึงเป็นหัวใจที่ทำให้ นโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ไม่ใช่เพียงการทำงานแบบแยกส่วนของหน่วยงาน แต่เป็นระบบความร่วมมือที่สามารถตรวจสอบความก้าวหน้าได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. การระดมและจัดสรรทรัพยากร

การดำเนินนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” จำเป็นต้องมีการจัดการทรัพยากรอย่างมีระบบ เนื่องจากทรัพยากรทางการศึกษามีข้อจำกัด ทั้งในมิติของงบประมาณ บุคลากร และเครื่องมือสนับสนุน ดังนั้น การสร้างกลไกการระดมและจัดสรรทรัพยากรจึงเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้การขับเคลื่อนนโยบายบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๔.๑ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่และการดำเนินการตามภารกิจปกติ

แนวทางหนึ่งที่สำคัญคือ หน่วยงานแต่ละแห่งสามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่ ไม่ว่าจะเป็นบุคลากร โครงสร้างพื้นฐาน งบประมาณประจำปี หรือกิจกรรมตามภารกิจหลักของหน่วยงาน มาปรับใช้หรือเชื่อมโยงกับนโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ได้โดยตรง วิธีนี้จะช่วยให้การดำเนินนโยบายไม่เป็นการระดมเพิ่มเติมนอกเหนือจาก แต่เป็นการ บูรณาการนโยบายเข้ากับงานประจำ เช่น โรงเรียนสามารถผนวกโครงการ Zero Dropout เข้ากับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีอยู่แล้ว อาชีวศึกษาอาจปรับโครงการทวิภาคีให้สอดคล้องกับ Career Navigator หรือมหาวิทยาลัยสามารถใช้บทบาทงานวิจัยและบริการวิชาการเป็นเครื่องมือสนับสนุนนโยบาย เป็นต้น

๔.๒ การของบประมาณและทรัพยากรจากแหล่งอื่น

อีกแนวทางหนึ่งคือ การที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ จัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมจากแหล่งภายนอก เพื่อสนับสนุนโครงการใหม่หรือโครงการเร่งรัดที่จำเป็น เช่น

- (๑) ของบประมาณสนับสนุนจากจังหวัดและกลุ่มจังหวัด
- (๒) การบูรณาการงบประมาณจากหน่วยงานการศึกษา ระดับต่าง ๆ
- (๓) การสนับสนุนจาก ภาคเอกชน องค์กรวิชาชีพ มูลนิธิ และกองทุนการศึกษา

๔.๓ การสร้างระบบติดตามการใช้ทรัพยากร

เมื่อมีการระดมทรัพยากรจากหลายภาคส่วน จำเป็นต้องสร้าง ระบบติดตามและประเมินผลการใช้ทรัพยากร เพื่อให้เกิดความโปร่งใส คำนวณ และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งนี้ควรมีการจัดทำฐานข้อมูลกลางระดับ

จังหวัด ที่เชื่อมโยงข้อมูลการใช้จ่ายจากทุกหน่วยงาน เพื่อให้ผู้กำหนดนโยบายสามารถวิเคราะห์การใช้ทรัพยากร ลดความซ้ำซ้อน และจัดสรรใหม่ให้เกิดความเป็นธรรมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๕. ระบบติดตาม ประเมิน และสื่อสารผล

การติดตามและประเมินผล ถือเป็นกลไกสำคัญในการบริหารนโยบายสาธารณะ เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้กำหนดนโยบายและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถ วัดความก้าวหน้า ประเมินผลลัพธ์ และปรับปรุงกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ได้อย่างต่อเนื่อง สำหรับนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” การติดตามและประเมินผลไม่เพียงมีเป้าหมายเพื่อรายงานผลการดำเนินงานเท่านั้น แต่ยังทำหน้าที่เป็นเครื่องมือสร้างการเรียนรู้ร่วมกันของทุกภาคส่วนในจังหวัดมหาสารคาม

๕.๑ จัดทำระบบการติดตาม ประเมิน และรายงานผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการออกแบบรูปแบบการติดตามและประเมินผลรายประเด็นตามนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” การจัดทำข้อตกลงร่วมในการติดตามและประเมินผล และการสื่อสารทำความเข้าใจกับทุกหน่วยงาน หรือหากมีงบประมาณเพียงพอ สามารถพัฒนาระบบการติดตามที่มีการเชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยงานในลักษณะโครงข่าย เช่น การจัดทำ Dashboard หรือ Data Center ระดับจังหวัด ซึ่งถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้การติดตามผลมีความโปร่งใส รวดเร็ว และเข้าถึงง่าย โดยมีคุณค่าทางวิชาการในสองมิติ ได้แก่

๕.๑.๑ มิติการจัดการข้อมูล (Data Management) : การรวมศูนย์ข้อมูลด้านการศึกษา เช่น ข้อมูลเด็กกลุ่มเสี่ยงหลุดออกนอกระบบ ผลการทดสอบมาตรฐาน RT, NT, O-NET, PISA และโครงการพัฒนาทักษะอาชีพ จะทำให้ผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ได้อย่างแม่นยำ

๕.๑.๒ มิติการใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย (Policy Utilization) : Dashboard สามารถทำหน้าที่เป็น เครื่องมือที่ใช้ข้อมูลจริงและหลักฐานเชิงประจักษ์มาสนับสนุนการออกแบบ ตัดสินใจ และประเมินผลนโยบายที่สะท้อนสถานการณ์จริงแบบเรียลไทม์ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจและการจัดสรรทรัพยากร

ในการรายงานผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีหน้าที่รวบรวมผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัดจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค ๑๒ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานอื่น สามารถรายงานผลการดำเนินงานต่อต้นสังกัด

๕.๒ การสื่อสารความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการสื่อสารความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ต่อหน่วยงานทางการศึกษาและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง แรงขับเคลื่อนและความศรัทธาจากทุกภาคส่วน โดยการรายงานผลอย่างต่อเนื่องผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น รายงานประจำไตรมาส สื่ออินโฟกราฟิก สื่อสังคมออนไลน์ และเวทีสาธารณะ ทั้งนี้ จะช่วยให้ประชาชน ครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงและเกิดความเชื่อมั่นว่านโยบายกำลังดำเนินไปสู่เป้าหมายจริง

เงื่อนไขหรือกลไกสนับสนุนแนวทางการดำเนินการ

๑. การจัดการเชิงบูรณาการ ใช้กลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เป็นศูนย์กลาง เชื่อมโยงทุกภาคส่วน โดยมี “วาระร่วม, ตัวชี้วัดร่วม, กลไกสนับสนุนกลาง, การสื่อสารต่อเนื่อง และการเสริมพลังกัน” เป็นเงื่อนไขหลักที่ทำให้นโยบายเกิดผลจริง ไม่ใช่เพียงนโยบายเชิงเอกสาร

๒. การสร้างระบบฐานข้อมูล และ Dashboard ระดับจังหวัด เป็นกลไกกลางในการติดตาม วิเคราะห์ และประเมินผลเชิงประจักษ์ โดยใช้ข้อมูลตามประเด็นของนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานคร เป็นหนึ่ง” เช่น ข้อมูลเด็กที่หลุดออกนอกระบบ ข้อมูลเด็กปฐมวัย ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ข้อมูลสารานุกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี ข้อมูลเส้นทางอาชีพ เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์การวางแผนและตัดสินใจอย่างแม่นยำ

๓. การระดมทรัพยากรแบบผสมผสาน โดยใช้ทั้งงบประมาณประจำของหน่วยงานในการขับเคลื่อน นโยบาย การบูรณาการภารกิจหลักของหน่วยงาน และการสนับสนุนจากแหล่งภายนอก เช่น จังหวัด กลุ่มจังหวัดภาคเอกชน กองทุน มูลนิธิ หรือองค์กรวิชาชีพ เพื่อแก้ข้อจำกัดด้านงบประมาณ

๔. การสร้างวัฒนธรรมความร่วมมือแบบบูรณาการ ผลักดันให้นโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานคร เป็นหนึ่ง” เป็นวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของทุกหน่วยงาน ไม่ใช่เพียงการประสานงานเฉพาะกิจ แต่เป็นระบบที่ทุกฝ่ายมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ

๕. การติดตามและความโปร่งใส จัดทำระบบติดตามและรายงานผลเป็นระยะทั้งในระดับจังหวัดและระดับหน่วยงาน โดยเผยแพร่ผลการดำเนินงานสู่สาธารณะผ่านสื่อหลากหลายช่องทาง เพื่อสร้างศรัทธาและแรงสนับสนุนจากประชาชน

ข้อเสนอเชิงนโยบาย

ประเด็นหลัก

๑. ด้านนโยบาย (Policy Support) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีความประสงค์ให้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนในมิติของการรับรองและสนับสนุน แนวนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ของจังหวัดมหาสารคาม ให้เป็นพื้นที่ต้นแบบ การขับเคลื่อน นโยบายระดับประเทศเชิงพื้นที่ ได้แก่

- การแก้ปัญหาเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout)
- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, O-NET, PISA
- การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

การสนับสนุนเชิงนโยบายดังกล่าว จะทำให้การดำเนินงานระดับจังหวัดมีความชัดเจนและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเป้าหมายของชาติ และสามารถสะท้อนผลกลับไปปรับปรุงเชิงนโยบายในระดับประเทศ

๒. ด้านทรัพยากร (Resource Support) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีความประสงค์ให้ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนในรูปแบบงบประมาณ บุคลากร และเครื่องมือ ได้แก่

๒.๑ งบประมาณเฉพาะกิจ สำหรับการพัฒนาระบบฐานข้อมูล และ Dashboard ระดับจังหวัด รวมถึงงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายเชิงพื้นที่ที่ต้นสังกัดไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการ เช่น

การพัฒนาสมรรถนะเด็กและเยาวชนด็กสกลนคร การยกระดับผลการประเมิน RT/NT การพัฒนาการแนะแนวทั้งระบบ การจัดทำเส้นทางอาชีพที่ครอบคลุมอาชีพทั้งในและนอกจังหวัด การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) หรือการพัฒนาคุณธรรมและวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นต้น

๒.๒ บุคลากรผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสนับสนุนด้านการประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และการจัดการข้อมูลสารสนเทศ

๒.๓ เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัล เช่น ระบบติดตามเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา ระบบธนาคารหน่วยกิต และฐานข้อมูลกลางระดับจังหวัด

ประเด็นรอง

ความเป็นไปได้ : การบูรณาการนโยบายดังกล่าวสามารถดำเนินการได้จริง เนื่องจากประเด็น Zero Dropout, RT, NT, O-NET, PISA และ Credit Bank เป็นประเด็นที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการอยู่แล้ว เพียงแต่การดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษา “ด็กสกลนครเป็นหนึ่ง” ได้ปรับให้เข้ากับบริบทของจังหวัดและสภาพจริงที่เกิดขึ้น ทำให้มีความพร้อมทั้งในเชิงกฎหมาย ระเบียบ และกรอบนโยบาย

การแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ :

- การมี “ตัวชี้วัดร่วม” ทำให้ทุกหน่วยงานมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

- การบูรณาการกับภารกิจหลักของหน่วยงาน เช่น โรงเรียนเชื่อม Zero Dropout เข้ากับระบบดูแลนักเรียน, อาชีวศึกษาใช้ Career Navigator ร่วมกับระบบทวิภาคี, มหาวิทยาลัยสนับสนุน Credit Bank และ Pre-degree ซึ่งเป็นการต่อยอดงานที่มีอยู่แล้ว ไม่เพิ่มภาระใหม่

- การสร้างเครือข่ายเชิงประเด็นการพัฒนา เช่น เครือข่ายด็กสกลนคร Zero Dropout เครือข่าย Credit Bank เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นต้น ซึ่งส่งผลให้การติดตามและแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง

การเกิดสิ่งที่ดีขึ้นกว่าเดิม (Better Future) :

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาบนฐานสมรรถนะเด็กและเยาวชนด็กสกลนคร “คุณภาพคู่คุณธรรม” และเติบโตอย่างยั่งยืน

- ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และตระหนักถึงคุณค่าทางด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่นได้

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ

- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเป็นธรรม เด็กและเยาวชนกลุ่มเสี่ยงได้รับการช่วยเหลือทันที่

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นจากการใช้ข้อมูลและการประเมินเชิงระบบ

- ผู้เรียนมีเส้นทางอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยืดหยุ่น ผ่านระบบ Credit Bank และ Pre-degree ที่เชื่อมโยงกับความต้องการของพื้นที่

- จังหวัดมหาสารคามกลายเป็น “พื้นที่ต้นแบบ” ที่แสดงให้เห็นว่านโยบายระดับประเทศสามารถขับเคลื่อนในระดับพื้นที่ได้จริง พร้อมทั้งสะท้อนข้อมูลกลับไปสู่การพัฒนานโยบายส่วนกลาง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคามจะสามารถพัฒนาระบบการศึกษาเชิงบูรณาการที่ **ลดความเหลื่อมล้ำ เพิ่มคุณภาพ และขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างยั่งยืน** ผู้เรียนทุกกลุ่มมีสมรรถนะ คุณภาพคู่คุณธรรม มีเส้นทางการเรียนรู้และอาชีพที่ชัดเจน นโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” จะกลายเป็นต้นแบบ การขับเคลื่อนนโยบายเชิงพื้นที่ ที่สามารถขยายผลไปยังจังหวัดอื่น และเป็นแหล่งข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อใช้ในการปรับปรุงนโยบายการศึกษาในระดับประเทศต่อไป

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| ๑. ดร.พุทธารัตน์ ทะสา | ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๒. นางสาวภาณิต พูลทวี | รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๓. นางสาวศศิธร สุวรรณพูล | รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|
| ๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานคณะผู้จัดทำ |
| ๒. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๓. นางสาววัลลียา พันคะชะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๔. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญฤถ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๕. นายกิตติธัช วังหอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๖. นางสาวปราณปรียา นามแดง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๗. นางสาวไอลรา สังฆะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำและเลขานุการ |



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

.....

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนำยุทธศาสตร์ไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๘ (๒) (๖) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้ ให้หน่วยงานทางการศึกษานำยุทธศาสตร์ไปเป็นกรอบในการจัดทำแผน การดำเนินงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ รวมถึงจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ให้เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบให้ขับเคลื่อนนโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ซึ่งเป็นนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามที่จะดำเนินการผลักดันให้เป็นวาระสำคัญระดับจังหวัด โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับนโยบายระดับชาตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเชิงพื้นที่

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๘ (๒) (๖) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด นำไปใช้ในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร มุ่งเน้นการเติบโตอย่างยั่งยืน ได้แก่

๑.๑ การเรียนรู้สมัย

- จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยผ่านการเล่นเป็นหลัก
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ประถมศึกษา

๑.๒ การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง

- พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้คล่องและได้มาตรฐาน เพื่อจัดอุปสรรคต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น บนฐานพหุปัญญา

๑.๓ การรู้จักตนเอง

- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ให้รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และรู้เป้าหมายของการเรียนว่าเรียนเพื่ออะไร
- พัฒนาระบบการแนะแนวที่ช่วยให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา สามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้และเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ

/๑.๔ การมีทักษะ...

๑.๔ การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะชีวิต
- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ให้มีทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับยุคสมัยและตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกจังหวัด
- พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ เช่น การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม การมีวินัยและความรับผิดชอบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น วางรากฐานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษา และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เป็นต้น
- พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้กับผู้เรียน

๑.๕ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม

- พัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ออกกลางคันและหลุดออกนอกระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม
- พัฒนารูปแบบการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กพิเศษ เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส หรือกลุ่มสามเณรในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เข้าถึงระบบการศึกษาอย่างเท่าเทียมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีชีวิตอยู่อย่างมีศักดิ์ศรีและมีคุณค่า มีรายได้และอาชีพตามศักยภาพ

๑.๖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อคนทุกช่วงวัย โดยใช้ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และระบบ Pre-degree ของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๗ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การไม่ใช้สารเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การรู้วิธีป้องกันภัยจากการมีเพศสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพกายและใจของตนเอง ความสามารถในการรับมือกับปัญหา หรือความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๑.๘ การมีคุณธรรมคู่ความรู้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในตนเอง สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีเมตตา มีความอดทนต่ออุปสรรค มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในสังคม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ดักสไลลานคร เป็นหนึ่ง” เป็นวาระเร่งด่วน ในประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๑ "ดักสไลลานครเป็นหนึ่ง Zero Dropout" เพื่อช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

๒.๒ การยกระดับผลการประเมิน PISA

๒.๓ การยกระดับผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน

/๒.๔ การจัดทำ...

๒.๔ การจัดทำ “สารานุกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี” เพื่อเฉลิมฉลองวาระ ๑๖๐ ปี
เมืองมหาสารคาม

๒.๕ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษจังหวัดมหาสารคาม ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
และเป็นรูปธรรม รวมถึงการขับเคลื่อนประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการพัฒนาคุณภาพ
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๓.๑ สรภัญญะ

๓.๒ เกษตรอินทรีย์

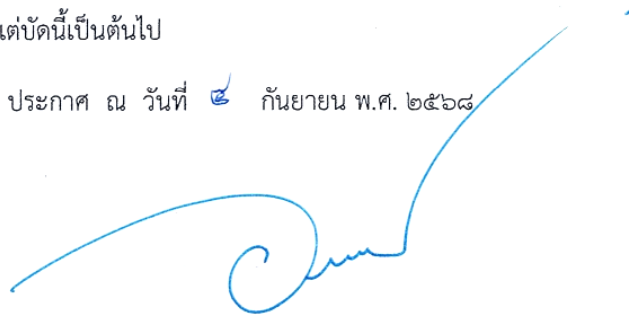
๓.๓ เส้นทางวัฒนธรรม

๓.๔ คุณธรรมและจริยธรรม

ให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม นำนโยบายด้านการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทาง
ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โครงการ หรือกิจกรรม ผ่านความร่วมมือ
และบูรณาการร่วมกันกับทุกภาคส่วน ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวและรายงานต่อคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)

ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๔๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๔.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่ง หน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม (ที่กำกับดูแล) | ประธานกรรมการ |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์พชรวิทย์ จันทร์ศิริ | กรรมการ |
| ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | |
| ๑๒. นายสุรัตน์ ดวงชาตม | กรรมการ |
| ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านพัฒนาการศึกษา | |
| /๑๓. ผู้อำนวยการ... | |

๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ
๑๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	กรรมการ
๑๘. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	กรรมการ
๒๒. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๓. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม	กรรมการ
๒๔. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๕. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๖. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและเลขานุการ
๒๗. รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒๙. นางสาวไอลรา สังฆะ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๓๐. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	
๓๑. นางสาววัลลียา พันคะชะ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒. พิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ

/๓. พิจารณา...

๓. พิจารณากำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๘๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

ด้วยกรอบภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน กำหนดให้
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัด แผนพัฒนา
การศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๔ และมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์
และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามมาตรา ๕ ของพระราชบัญญัติการจัดทำ
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ
จัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

**๑. คณะทำงานสนับสนุนการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา
แนวทางการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย**

- | | | |
|---------------------------|---|---------------------|
| ๑. นายสมพร แป้โสภา | ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายสมชาย ดอนสมพงษ์ | รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม
และประเมินผล | คณะกรรมการ |
| ๔. นางอุไรรัตน์ โสภา | ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล | คณะกรรมการ |
| ๕. นางสาวสุมาลี มุระดา | ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ | คณะกรรมการ |
| ๖. นายอภิชาติ บุตรศรี | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน | คณะกรรมการ |
| ๗. นางวรทิพ จันทรา | ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด
และกิจการนักเรียน | คณะกรรมการ |
| ๘. นางอรดี วรรณคำ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา | คณะกรรมการ |

/ส. นายธีรเดช...

๙. นายธีรเดช รัตนเมือง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
 รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์ ศึกษาพิเศษเชี่ยวชาญ คณะทำงาน
๑๑. นายสถิตย์ บุญพิคำ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๒. นางกาญจนา วิเศษรินทอง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๓. นางพทุธรัตน์ ทะสา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๔. นางนิลรัตน์ โคตะ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๕. นางสาวพิกุล ทองทิพย์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๖. นางรพีพรรณ ปางทอง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๗. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๘. นางสาวจันทราพร คำหา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๙. นางสาวนิตยา ฮะยังยุทธ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ คณะทำงานและเลขานุการ
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
 รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
 ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒๑. นางสาวไอลรา สังฆะ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒๒. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๒๓. นางสาววัลลียา พันคะชะ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่างกรอบทิศทางข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๓) ประชาสัมพันธ์ ขับเคลื่อนข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๔) ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

/๒. คณะทำงาน..

๒. คณะทำงานสนับสนุนการจัดทำโครงการ/แผนงาน และการรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายสมพร แป้ไธสง	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสมชาย ดอนสมพงษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๔. นางอุไรรัตน์ โสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุมาลี มูระดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นายอภิชาติ บุตรศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๗. นางวรทิพ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๘. นางอรดี วรรณคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นายธีรเดช รัตนเมือง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวรัตติพร ภาธรธวานนท์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงาน
๑๑. นายสถิตย์ บุญพิคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางกาญจนา วิเศษรินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางพทุธรัตน์ ทะสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นางนิลรัตน์ โคตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวพิกุล ทองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นางรพีพรรณ ปางทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวจันทราพร คำหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นางชลดา พิมพิบาล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑. นายกรินทร์ สิมลิลาด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาววิไลพร ชันดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นายประเทือง สว่าง	เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๒๔. นายปิยะ จันทร์หอมฟุ้ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นายสุนทร จันทะเกต	พนักงานโสตทัศนศึกษา ส.๒	คณะทำงาน
๒๖. นางนิตยา บุญบรรจง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๗. นางบุพวัลย์ เทศพรหม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

/๒๘. นางสาวสุภาพิชญ์...

๒๘. นางสาวสุภาพิชญ์ เทศารินทร์	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒๙. นายณัฐวุธ วิลามาศ	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๐. นายทิวากร ดวงเกตุ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๑. นางวรรณกุล ลอยคลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
	รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	
๓๒. นางอรุณรัตน์ อิ่มรัง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวกานนิศา สุมาลี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวดวงนภา เหล่าม่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๕. นางอุษณีย์ เชื้อนหมั่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวจิรวรรณ สำราญวงษ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวจาริณี สุวรรณ	บรรณารักษ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๘. นายราเมศวร์ ดิษฐเนตร	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวเบญจวรรณ อันภักดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวนีย์ นาสมตริก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวเปรมิกา วิพิมพ์สุทธิ	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๔๒. นายเนติรัฐ หนองขุนสาร	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวศิริลักษณ์ หวนจิตร	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๔๔. นางภัทรภร ศรีวิสาร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๕. นายอณูวัฒน์ ประระทั้ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวพัชรี มีศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๔๗. นายณัฐพงษ์ วงษ์เวียน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๔๘. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์		คณะทำงานและเลขานุการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
	รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๔๙. นางสาวไอลรา สังฆะ		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๕๐. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	
๕๑. นางสาววัลลียา พันคะชะ		คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	

มีหน้าที่

๑) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรองรับการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา /นโยบายและยุทธศาสตร์...
นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปยังกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๓) ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมชาย ดอนสมพงษ์)

รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๑๖๙๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษามหาสารคาม

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๒.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษามหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานกรรมการ |
| (ที่กำกับดูแล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม) | |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. จัดหางานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๒. ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม | กรรมการ |

/๑๕. ผู้อำนวยการ...

๑๖. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ
๒๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๓. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๔. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม	กรรมการ
๒๕. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๒๖. ประธานอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒๗. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม (ผู้แทนภาคเอกชน)	กรรมการ
๒๘. ประธานสภาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๐. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไธย ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวไอลรา สังฆะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาววัลลียา พันคะชะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรอด นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวปราณปรียา นามแดง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

/๒. พิจารณา...

๒. พิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษ แนวทางการพัฒนาการศึกษา และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สู่การปฏิบัติ

๓. พิจารณากำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๔. พิจารณาจัดทำโครงการด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่

๕. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิบูรณ์ แวบบัณฑิต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๑๓๔๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๒.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงาน ภายในในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม | รองประธานกรรมการ |
| (ที่กำกับดูแล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม) | |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๒. จัดหางานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๓. ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| /๑๖. ผู้อำนวยการ... | |

๑๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ
๒๓. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๔. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๕. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม	กรรมการ
๒๖. ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐	กรรมการ
๒๗. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๒๘. ประธานอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒๙. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๐. ประธานสภาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๒. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ที่กำกับดูแล)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวพัชรินทร์ หับทิมไสย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาวไอลรา สังฆะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาววัลลียา พันคะชะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๘. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๙. นายกิตติธัช วังหอม นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔๐. นางสาวปรารถนา ปรียา นามแดง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒. พิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคามสู่การปฏิบัติ

๓. พิจารณากำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

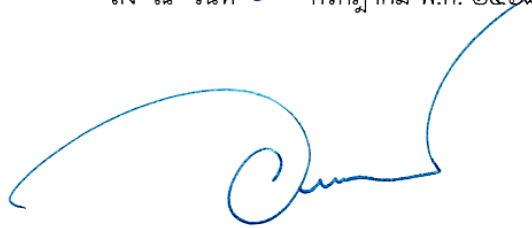
๔. พิจารณาจัดทำโครงการด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่

๕. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ .



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวน ยกร่าง และติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๒.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวน ยกร่าง และติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาและให้ข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑.๑ นางพุทธรรัตน์ ทะสา | ประธานคณะทำงาน |
| ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๒ นางสาวผกาณิต พูลทวี | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๓ นางสาวศศิธร สุวรรณพูล | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๔ ผู้แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๑.๕ รองศาสตราจารย์เกษม กวดชาวม | คณะทำงาน |
| คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
| ๑.๖ นายอาทิตย์ วิเชียรพนัส | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
| | /๑.๗ ผู้แทน... |

- ๑.๗ ผู้แทนรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๑.๘ นายกิริติ ชามัชฌิมา คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๙ นายสัญญาชัย ภาประเวช คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๑๐ นางสาวพรภาทิพย์ ขุนบุญจันทร์ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.มหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๑๑ นางสาววรัญญา อังคะลา คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.มหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๑๒ นางขวัญพัฒน์ พรหมดอนกลอย คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
- ๑.๑๓ นางนันทรัตน์ จันทเขต คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต ๒
- ๑.๑๔ นางขวัญลักษณ์ อันทองวัจน์กร คณะทำงาน
รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ช่วยปฏิบัติราชการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
- ๑.๑๕ นายศักสิทธิ์ สีหลวงเพชร คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
- ๑.๑๖ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
- ๑.๑๗ นายอภิชาติ อรรคอำนวย คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- ๑.๑๘ นางสาวชลธิชา การถาง คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม
- ๑.๑๙ นางชนิษฐา จินรักษ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- ๑.๒๐ นายสุรชาติ ปะวะละ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
- ๑.๒๑ นายภัทรพงษ์ ปองดี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม
- ๑.๒๒ นางวิริยา เตโซ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
- ๑.๒๓ นางสาวแพรทอง ละมุล คณะทำงาน
หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

/๑.๒๔ นางสาว...

- ๑.๒๔ นางสาวพัชรินทร์ เชิญนอก คณะทำงาน
เจ้าหน้าที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๕ นายชนัญญู หนองน้อม คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๖ นางสาวพรพิมล รัตนพลแสน คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๗ นางสาวนิยะดา ไชยะดา คณะทำงาน
นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๘ นางสาวกนกพร ศรีสุภักดิ์ คณะทำงาน
นักจัดการงานทั่วไป สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๙ นายสุภเกียรติ วรรณสาร คณะทำงาน
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๓๐ พระครูสิริปัญญาภรณ์ คณะทำงาน
รองประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐
- ๑.๓๑ พระครูถาวรบุญโชติ คณะทำงาน
เลขานุการประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐
- ๑.๓๒ นายจักร์รัช วงศ์วรณิตย์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๓๓ นายอนุวัฒน์ กันเกษ คณะทำงาน
นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๓๔ นายอำนาจ เกษศรีไพร คณะทำงาน
หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
อบจ.มหาสารคาม
- ๑.๓๕ นางธनिया สายดำสิง คณะทำงาน
นักบริหารงานการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม
- ๑.๓๖ ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๑.๓๗ นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ คณะทำงาน
ผู้จัดการสวนเด็กสุทธาเวช โรงพยาบาลสุทธาเวช
- ๑.๓๘ นางกิตติยา มณีภาค คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกิตติยา
- ๑.๓๙ ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

/๑.๔๐ นาย...

๑.๔๐ นายกิตติพันธ์ สีลาดหา รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสม	คณะทำงาน
๑.๔๑ นายยุทธการ พาณิชกุลโรจ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๔๒ นางสาววราภรณ์ สุขโต หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๔๓ นายกิตติพล แซ่โล้ว ประธาน YEC หอการค้าจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๔๔ นางสาวพลอยนภัส กอบสุขจิรทัศน์ YEC หอการค้าจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๔๕ ว่าที่ ร.ต.หญิง มนัสวิน เข้มมี นักวิชาการแรงงาน สำนักงานแรงงานจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๔๖ นางสาวภิษณี แถนศรีแสง เจ้าพนักงานแรงงานชำนาญงาน สำนักงานจัดหางานจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๔๗ นางสาวจิรดา ปลื้มปรีดี นักวิชาการพัฒนาการฝีมือแรงงาน สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๔๘ นายมนต์ชัย พลพันธ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๔๙ ว่าที่ร้อยตรี พงษ์ศักดิ์ ธงชาย นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๕๐ นางสาวสรัญญา พึ่งสุข นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๕๑ นางสาวรัญญา วุฒิพันธุ์ นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๕๒ นางวรทิพ จันทรา ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๕๓ นางสาวรัตติพร ภาธรธวานนท์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๕๔ นางอรดี วรรณคำ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน

/๑.๕๕ นาย...

๑.๕๕ นายธีรเดช รัตนเมือง	คณะทำงาน
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๕๖ นางอรุณรัตน์ อิ่มรัง	คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๕๗ นางวรรณกุล ลอยคลั่ง	คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๕๘ นางกาญจนา วิเศษรินทอง	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๕๙ ว่าที่ร้อยโท สุเชตร ศรีบุญเรือง	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๐ นางรพีพรรณ ปางทอง	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๑ นางลัมพร ดาราษฎร์	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๒ นางสาวนิตยา สะยงยุทธ	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๓ นางรุจภา วรรณเวทิน	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๔ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๕ นางสาวธนาภา บุญครอบ	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๖ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๗ นางบุพผิณี เทศพรหม	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๘ นายกรินทร์ สิมลิลาด	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๖๙ นางชลดา พิมพิบาล	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๗๐ นางณัฐวรรณ วงษ์ชาลี	คณะทำงาน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๗๑ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
/๑.๗๒ นางสาว...	

๑.๗๒ นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๗๓ นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๗๔ นางสาววัลลียา พันคะชะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๗๕ นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๗๖ นายกิตติธัช วังหอม	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๑.๗๗ นางสาวปราณปรียา นามแดง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
๒. ดำเนินการให้ข้อเสนอและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่ เพื่อประกอบการทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
๓. ดำเนินการให้ข้อเสนอแนะและร่วมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัด มหาสารคามสู่การปฏิบัติ
๔. พิจารณาจัดทำและเสนอโครงการด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัด มหาสารคาม รวมถึงการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่
๕. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

๒.๑	นางพุทธรรัตน์ ทะสา ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นางสาวผกาณิต พูลทวี รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	นางสาวศศิธร สุวรรณพูล รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔	นางวรทิพ จันทรา ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๕	นางสาวรัตติพร ภาธรธวานนท์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๖	นางอรดี วรรณคำ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๗	นายธีรเดช รัตนเมือง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๘	นางอรุณรัตน์ อิมรัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๙	นางวรรณกุล ลอยคลั่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๑๐	นางกาญจนา วิเศษรินทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๑๑	ว่าที่ร้อยโท สุเชตร ศรีบุญเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๑๒	นางรพีพรรณ ปางทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๑๓	นางลัมพร ดาราชภูร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๑๔	นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๒.๑๕	นางรุจาภา อรรถเวทิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
		/๒.๑๖ นางสาว...

๒.๑๖ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๑๗ นางสาวธนาภา บุญครอบ	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๑๘ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๑๙ นางบุพผิณี เทศพรหม	คณะกรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๐ นายกรินทร์ สิมลิลาด	คณะกรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๑ นางชลดา พิมพ์บาล	คณะกรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๒ นางณัฐวรรณ วงษ์ชาติ	คณะกรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๓ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะกรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๔ นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๕ นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๖ นางสาววลลียา พันคะชะ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๗ นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๘ นายกิตติธัช วังหอม	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๙ นางสาวปรานปรียา นามแดง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาและทิศทางการพัฒนาศึกษาจังหวัด
๒. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามมติที่ประชุมหรือความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน
๓. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ประกอบด้วย

๓.๑	นางพุทธารัตน์ ทะสา	ประธานคณะทำงาน
	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓.๒	นางสาวผกาณิต พูลทวี	รองประธานคณะทำงาน
	รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓.๓	นางสาวศศิธร สุวรรณพูล	รองประธานคณะทำงาน
	รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓.๔	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม	คณะทำงาน
	การศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	
๓.๕	ผู้แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๖	ผู้แทนรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	คณะทำงาน
	วิทยาเขตมหาสารคาม	
๓.๗	นายอาทิตย์ วิเชียรพนัส	คณะทำงาน
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	
๓.๘	นายสัณชัย ภาประเวช	คณะทำงาน
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๑	
๓.๙	นางธนาจิตต์ พัฒนา	คณะทำงาน
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๑	
๓.๑๐	นางสาววรัญญา อังคะลา	คณะทำงาน
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๑	
๓.๑๑	นางสาวสายฝน จุฬะมัตตัง	คณะทำงาน
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๒	
๓.๑๒	นางสาวปิยวรรณ กิจจินดาโอภาส	คณะทำงาน
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๒	
๓.๑๓	นางวิไลวรรณ ชินกร	คณะทำงาน
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๓	
๓.๑๔	นางสาวปรีดานันท์ เสาสมภพ	คณะทำงาน
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๓	
๓.๑๕	นางสาวจรรยา สีแก้ว	คณะทำงาน
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพม.มหาสารคาม	
๓.๑๖	นางพิมพ์ใจ แข็งกล้า	คณะทำงาน
	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพม.มหาสารคาม	

/๓.๑๗ นาง...

๓.๑๗	นางชนิษฐา จินรักษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๑๘	นางสาวพีไฉวรรณ มาตเลิง ครู วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๑๙	นางสาวกมลชนก หนูห่วย ครู วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๐	นางสาวพัชรินทร์ เชิญนอก เจ้าหน้าที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๑	นางสาวภักจิรา โพนเงิน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๒	นายฉัตรชัย ราชักดี ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๓	นายจักร์รัชช วงศ์วรณิตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๔	นายอนุวัฒน์ กันเกษ นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๕	นายจิระวัฒน์ แก้วมะ นักวิชาการศาสนา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐	คณะทำงาน
๓.๒๖	นายคมสัน บุญจันทร์ นักวิชาการศาสนา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐	คณะทำงาน
๓.๒๗	นายกฤษดากร พรหมรักษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรพัฒนวิทย์วิทยา	คณะทำงาน
๓.๒๘	นายทวน กาสังข์ ครู โรงเรียนวชิรพัฒนวิทย์วิทยา	คณะทำงาน
๓.๒๙	นายกิตติกร รัชตเวชกุล ครู โรงเรียนปัจฉิมเขียงยืน	คณะทำงาน
๓.๓๐	นายอำนาจ เกษศรีไพร หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบจ. มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๑	นายกิตติพงศ์ ทบพวง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน

/๓.๓๒ นาย...

๓.๓๒ นายสมศรี แสนทวีสุข รองปลัดเทศบาล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๓ นายจักรพันธ์ เศษสรพ์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เทศบาลเมืองมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๔ ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๕ นางวรทิพ จันทรา ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๖ นางสาวรัตติพร ภาธรธวานนท์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๗ นางอรดี วรรณคำ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๘ นายธีรเดช รัตนเมือง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๙ นางอรุณรัตน์ อิ่มรัมย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๐ นางวรรณกุล ลอยคลั่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๑ นางกาญจนา วิเศษรินทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๒ ว่าที่ร้อยโท สุเชษฐ์ ศรีบุญเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๓ นางรพีพรรณ ปางทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๔ นางลัมพร ดาราษฎร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๕ นางสาวนิตยา ฮะยังยุท ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๖ นางรุจาภา อรรถเวทิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๗ นางสาวอิทธิธณัญญ์ นันแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๘ นางสาวธนาภา บุญครอบ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
/๓.๔๙ นางสาว...	

๓.๔๙ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๐ นางบุษวิมลย์ เทศพรหม	คณะกรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๑ นางณัฐวรรณ วงษ์ชาลี	คณะกรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๒ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะกรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๓ นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๔ นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๕ นางสาววัลลียา พันคะชะ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๖ นางสาวสิริลักษณ์ สำราญฤถ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๗ นายกิตติธัช วังหอม	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๘ นางสาวปราณปรียา นามแดง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวางแผนการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๒. ดำเนินการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๓. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น หรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางพุทธารัตน์ ทะสา)
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

**กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม**