



แผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กศจ.มหาสารคาม จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

เพื่อให้การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุวัตถุประสงค์ตามยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ทั้งนี้ การจัดทำแผนดังกล่าวจะสำเร็จไม่ได้ หากไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกแห่งในจังหวัดมหาสารคาม ที่ร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดให้มีสมรรถนะ “คุณภาพคู่คุณธรรม” ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะนำพาจังหวัดมหาสารคามมุ่งไปสู่เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง ที่สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน บนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม ดังสมญานาม “ตักสิลานคร” ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และภาคีเครือข่าย

กันยายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดมหาสารคาม.....	๑
๑. ข้อมูลจังหวัดมหาสารคาม.....	๑
๒. ข้อมูลด้านการศึกษา.....	๔
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับจังหวัด.....	๓๙
๑. ความเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนทุกระดับ.....	๓๙
๒. การประเมินสถานการณ์ด้านการศึกษาระดับจังหวัด.....	๖๑
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาระดับจังหวัด พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๗๕
๑. วิสัยทัศน์การศึกษาระดับจังหวัด.....	๗๕
๒. พันธกิจ.....	๗๕
๓. เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด.....	๗๖
๔. ตัวชี้วัด.....	๗๔
๕. ยุทธศาสตร์การศึกษาระดับจังหวัด.....	๗๕
๖. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์.....	๗๖
๗. นโยบายการศึกษาระดับจังหวัด.....	๑๑๑
ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณ.....	๑๑๔
๑. ข้อเสนอโครงการด้านการศึกษาระดับจังหวัดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๑๑๔
๒. โครงการตามภารกิจอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน (Function).....	๑๒๘
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๑.....	๑๒๙
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๒.....	๑๓๑
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๓.....	๑๓๓
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๔.....	๑๓๖
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๕.....	๑๓๗
ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๖.....	๑๓๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ การแปลงยุทธแผนสู่การปฏิบัติ.....	๑๔๑
ภาคผนวก.....	๑๕๔
- คณะผู้จัดทำ.....	๑๕๕
- นิยามศัพท์.....	๑๕๖
- สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร.....	๑๖๐
- สำเนาประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘.....	๑๖๕
- สำเนาคำสั่งจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๑๗๔๖/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘.....	๑๖๘
- สำเนาประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวน ยกร่าง และติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘.....	๑๗๑

สารบัญตาราง

หน้า

ส่วนที่ ๑

ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
จำแนกตามสังกัด.....	๔
ตาราง ๒ การจัดอันดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบระดับกลุ่มจังหวัด	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๕
ตาราง ๓ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบเฉพาะมิติด้านการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๖
ตาราง ๔ จำนวนครัวเรือนประบางกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	
ประจำปี ๒๕๖๗.....	๘
ตาราง ๕ รูปแบบการอยู่อาศัยของเด็กอายุ ๐-๑๔ ปี ในประเทศไทยระหว่างปี	
ค.ศ. ๒๐๑๙-๒๐๒๓.....	๑๑
ตาราง ๖ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดมหาสารคาม (GPP).....	๑๑
ตาราง ๗ ร้อยละเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย.....	๑๓
ตาราง ๘ ร้อยละของเด็กผ่านการประเมินความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา.....	๑๓
ตาราง ๙ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จังหวัดมหาสารคาม....	๑๔
ตาราง ๑๐ สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำแนกรายสังกัด จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๔
ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน	
(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการ	
ภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๕
ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน	
(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	
(มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๕
ตาราง ๑๓ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ เปรียบเทียบ	
ระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๖
ตาราง ๑๔ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบ	
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และ	
ร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๖
ตาราง ๑๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๑๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๑๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๗
ตาราง ๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๘
ตาราง ๑๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๘
ตาราง ๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๙
ตาราง ๒๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๑๙
ตาราง ๒๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๐
ตาราง ๒๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๐
ตาราง ๒๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๑
ตาราง ๒๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๑
ตาราง ๒๕ ตาราง ๒๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๒๒
ตาราง ๒๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๒
ตาราง ๒๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๓
ตาราง ๒๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๓
ตาราง ๒๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๔
ตาราง ๓๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๔
ตาราง ๓๑ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ - ๒๐๒๒.....	๒๕
ตาราง ๓๒ ผลคะแนนการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยในโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน.....	๒๕
ตาราง ๓๓ จำนวนคุณแม่วัยใส จังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘.....	๒๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๓๔ เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖.....	๒๖
ตาราง ๓๕ ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗...	๒๗
ตาราง ๓๖ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๗.....	๒๗
ตาราง ๓๗ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๒๘
ตาราง ๓๘ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒.....	๓๐
ตาราง ๓๙ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) จำแนกรายกลุ่มทักษะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗.....	๓๑
ตาราง ๔๐ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตาม สาเหตุของปัญหา.....	๓๒
ตาราง ๔๑ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม อายุ ๓-๑๘ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ จำแนกรายอำเภอ.....	๓๖
ตาราง ๔๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตาม เพศ ความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดมหาสารคาม.....	๓๗
ตาราง ๔๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดมหาสารคาม.....	๓๗
ตาราง ๔๔ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู จำแนกตามชั้นปี ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม.....	๓๘
ส่วนที่ ๒	
ตาราง ๔๕ ประเด็นวิกฤต (Pain points) ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับและ ประเภทการศึกษา.....	๖๑
ตาราง ๔๖ การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากสถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๗๒
ส่วนที่ ๓	
ตาราง ๔๗ ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๗๔
ตาราง ๔๘ รายละเอียดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด มหาสารคาม.....	๗๖
ส่วนที่ ๔	
ตาราง ๔๙ รายละเอียดโครงการและงบประมาณตามภารกิจอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน (Function) พ.ศ. ๒๕๖๙.....	๑๒๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

ส่วนที่ ๕

หน้า

ตาราง ๕๐ บทบาทของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติ.....

๑๔๓

สารบัญภาพ

ส่วนที่ ๑	หน้า
ภาพที่ ๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๖
ภาพที่ ๒ พื้นที่ที่มีสัดส่วนคนจนเป้าหมายลดลงมากที่สุด ปี ๒๕๖๗.....	๗
ภาพที่ ๓ คนจนเป้าหมายและครัวเรือนเปราะบาง จังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๗.....	๗
ภาพที่ ๔ จังหวัดที่มีสัดส่วนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ อันดับที่ ๑ – ๑๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๙
ภาพที่ ๕ โครงสร้างครอบครัวที่มีผลต่อการจัดการศึกษา.....	๑๐
ภาพที่ ๖ สถานการณ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ปี ๒๕๖๘ จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๒
ภาพที่ ๗ นโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ดักสืบลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๑๑๑

บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคนทุกมิติและทุกช่วงวัย โดยพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีคุณภาพ มุ่งหวังให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ เมื่อยุทธศาสตร์ชาติประกาศใช้แล้ว ย่อมมีผลผูกพันหน่วยงานภาครัฐให้ต้องปฏิบัติตามภารกิจตามอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ซึ่งภารกิจด้านการศึกษาถือเป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนให้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

อนึ่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนภูมิภาค มีภารกิจสำคัญที่จะต้องบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพื่อบูรณาการไปสู่เป้าหมายเดียวกัน การพัฒนาการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทศึกษาดำเนินไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งนอกจากจะต้องบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์การศึกษาระดับชาติแล้ว จะต้องเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคมของพื้นที่จังหวัดด้วย รวมถึงจะต้องสร้างประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่จังหวัด ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คน และสร้างคนคุณภาพออกสู่สังคม

ดังนั้น แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ และนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ไปสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยให้หน่วยงานทางการศึกษานำเอายุทธศาสตร์ แผนและนโยบายการศึกษาจังหวัดไปบูรณาการในงานประจำตามภารกิจอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน ภายใต้การมองภาพการศึกษาร่วมกัน ในเรื่องของจุดเน้นและเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา นั่นคือ “สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร”

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีสาระสำคัญตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด และมีโครงการ/งบประมาณ ในการขับเคลื่อนงานประจำปี ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ตักสิลานคร เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน
บนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี มีวินัย คุณธรรม และภูมิคุ้มกันชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้บริบทวัฒนธรรมท้องถิ่นและวิถีชีวิตตักสิลานคร

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะแรงงานและทักษะอาชีพที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและนอกจังหวัด

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ของดักีสถานคร

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บนฐานสมรรถนะ คุณภาพคู่คุณธรรม ที่เชื่อมโยงกับประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ภายใต แนวคิดพหุปัญญาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการเปิดโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม สำหรับประชากรทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก รู้คุณค่าทรัพยากร และดำรงชีวิต อย่างสมดุลกับธรรมชาติ บนฐานคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และสามารถบูรณาการทรัพยากรและเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษา เชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑) ผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย มีคุณธรรมคู่ความรู้ มีทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการปรับตัว เพื่อการเติบโต อย่างยั่งยืน และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตคนดักีสถานคร ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดมหาสารคาม ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพที่มีศักดิ์ศรี มีสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตอย่างสมดุล และสามารถ ประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ บนพื้นฐานวัฒนธรรม วิถีถิ่น และความหลากหลาย

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายของจังหวัด
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นหลัก
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาประถมศึกษาที่ดำเนินการวางรากฐานด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ อย่างเข้มข้น
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษามัธยมศึกษาที่มีระบบแนะแนวเส้นทางชีวิตและอาชีพที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
- ๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพ
- ๖) จำนวนของหลักสูตรในระบบ Pre-degree และ Credit Bank ที่เปิดดำเนินการจริง
- ๗) จำนวนของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในกลุ่มเปราะบาง และเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

๘) จำนวนของโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึง “สรัญญู เกษตรอินทรีย์ และเส้นทางวัฒนธรรม” ในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ

๒) พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพ เชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

๓) พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔) สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

๕) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๖) ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

นอกจาก ยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ด้านแล้ว มหาสารคามยังให้ความสำคัญในมิติของคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมท้องถิ่นมหาสารคาม เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ “วิถีชีวิตคนดักสลิานคร ในศตวรรษที่ ๒๑” อันหมายถึง การดำเนินชีวิตของคนมหาสารคาม ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับความสามารถในการปรับตัวภายใต้บริบทสังคมยุคใหม่ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคาม ผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่า สามารถสืบสานและต่อยอดได้ โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม ซึ่งในห้วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ส่งเสริมวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ด้านสภัญญะ เกษตรอินทรีย์ เส้นทางวัฒนธรรม ควบคู่กับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ภายใต้คำขวัญที่ว่า

“คนดักสลิานคร สะออนเกษตรอินทรีย์

รู้จักดี มีฮีตคอง

สภัญญะ ดังกีกก้อง

ตามครรลอง เส้นทางวัฒนธรรม”

มากกว่านั้น การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ยังมีจุดเน้นทางการศึกษาที่จะต้องขับเคลื่อนให้บรรลุภายในปี ๒๕๗๐ นั่นคือ การดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ดักสลิานครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐

โครงการและงบประมาณ

รายละเอียดโครงการและงบประมาณตามภารกิจอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน (Function)

พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณรวม
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ	๒๔ โครงการ	๑,๐๕๘,๘๕๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน	๒๓ โครงการ	๓,๕๑๘,๘๓๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น	๓๙ โครงการ	๑,๗๕๕,๙๖๐ บาท

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณรวม
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	๑๓ โครงการ	๘๐๔,๘๐๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐาน สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๔ โครงการ	๑๐๔,๘๒๕ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่	๔๐ โครงการ	๓,๓๐๔,๒๑๐ บาท
รวม	๑๔๓ โครงการ	๑๐,๕๔๗,๘๓๕ บาท

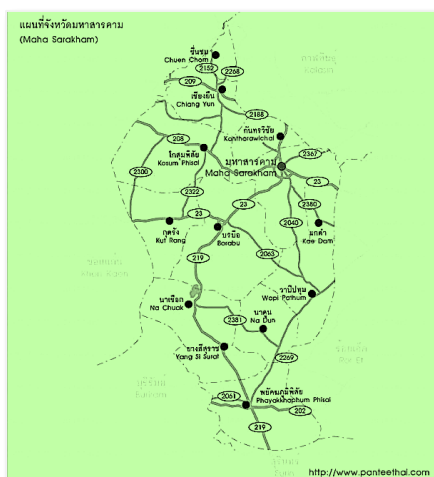
อย่างไรก็ดี การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ จะบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสูงสุด ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในจังหวัด มีการถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่หน่วยงานและสถานศึกษา การสร้างความตระหนักและรับรู้ร่วมกัน การกำหนดตัวชี้วัดร่วม พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดมหาสารคาม

๑.๑ ข้อมูลจังหวัดมหาสารคาม

จังหวัดมหาสารคามตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพื้นที่ ๕,๒๙๑.๖๘๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๓๐๗,๓๐๑.๘๗๕ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด สุรินทร์ และบุรีรัมย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๓ อำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒๓ แห่ง และหมู่บ้าน ๑,๙๔๔ หมู่บ้าน



ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดมหาสารคามมีประชากรจำนวน ๙๕๓,๖๖๐ คน แบ่งเป็นชาย จำนวน ๔๖๗,๔๙๗ คน และหญิง จำนวน ๔๘๖,๑๖๓ คน โดยอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองมหาสารคาม จำนวน ๑๕๗,๒๐๓ คน อันดับสอง คือ อำเภอโกสุมพิสัย จำนวน ๑๑๙,๐๙๐ คน อันดับสาม คือ อำเภอนาคู จำนวน ๑๑๒,๒๖๖ คน และอันดับสี่ คือ อำเภอบรบือ จำนวน ๑๐๗,๒๖๔ คน ตามลำดับ

ด้านเศรษฐกิจ จังหวัดมหาสารคาม ผลผลิตมวลรวม จังหวัดปี ๒๕๖๒ มูลค่า ๕๙,๒๐๘ ล้านบาทรายได้ประชากรต่อหัว ปี ๒๕๖๒ มีมูลค่า ๗๕,๓๓๔ บาท คิดเป็นลำดับที่ ๖๓ ของประเทศ

และเป็นลำดับที่ ๘ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสาขาที่มีมูลค่าสูงสุดและมีความสำคัญในการสร้างรายได้ให้กับจังหวัด คือ ภาคการเกษตร มีมูลค่า ๑๑,๘๘๙ ล้านบาท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพสำคัญได้แก่ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ การเกษตรจึงเป็นสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัดมหาสารคาม ส่วนภาคนอกการเกษตร มีมูลค่า ๔๗,๓๑๘ ล้านบาท และมีสาขาที่มีมูลค่าสูงสุด ๓ อันดับแรก คือ อันดับ ๑ สาขาการศึกษา มีมูลค่า ๑๐,๖๗๙ ล้านบาท โดยจังหวัดมหาสารคาม มีนิสิต นักศึกษา นมมหาวิทยาลัย มากกว่า ๕๐,๐๐๐ คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับ ๒ สาขาอุตสาหกรรม มีมูลค่า ๙,๐๕๔ ล้านบาท และอันดับ ๓ สาขาการผลิต มีมูลค่า ๗,๙๒๕ ล้านบาท ตามลำดับ

จากสถิติเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน ๒,๘๑๘,๔๘๙ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๒ ของพื้นที่จังหวัดโดยมีพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปี มันสำปะหลัง และ อ้อยโรงงาน ซึ่งเนื้อที่เพาะปลูกพืชข้าวนาปีที่ผ่านมาการรับรองมาตรฐานอินทรีย์/GAP ปี ๒๕๕๕ – ๒๕๖๐ พบว่า เนื้อที่เพาะปลูกข้าวมทั้งหมัด ๒,๐๗๐,๖๕๕ ไร่ ผ่านมาตรฐานอินทรีย์ ๖,๘๑๔.๘๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๓ และผ่านมาตรฐาน GAP ๑๙,๖๘๐.๔๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๕ ด้านปศุสัตว์ มีการเลี้ยงสัตว์ อาทิ ไก่ เป็ด โคเนื้อ สุกร กระบือ และโคนม

ด้านอุตสาหกรรม สถิติข้อมูลสถานประกอบการอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๔๐ โรงงาน มีจำนวนเงินลงทุน รวม ๑๑,๘๙๖.๓๘ ล้านบาท และมีจำนวนคนงานทั้งสิ้น ๖,๗๗๓ คน สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๓ อันดับแรกของจังหวัด ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วยน้ำตาล เช่น น้ำตาลทรายดิบ น้ำตาลทรายขาว รองลงมาได้แก่

น้ำแข็งก้อนเล็ก การฆ่าสัตว์และชำแหละไก่ การผลิตและบรรจุอาหารเสริม ทำนมสด พาสเจอร์ไรส์ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วยการผลิตมันสำปะหลัง การทำแปง รองลงมาได้แก่ การ สี ผัด หรือขัดข้าว และการต้ม นึ่ง หรืออบพืชหรือเมล็ดพืช และ อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ประกอบกิจการเกี่ยวกับการผลิตโซดาและน้ำดื่ม

ด้านแรงงาน จังหวัดมหาสารคามมีประชากรผู้อยู่ในวัยทำงาน อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๖๗๙,๕๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๙ ของจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม ๙๖๒,๖๖๕ คน กลุ่มผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้พร้อมทำงาน) จำนวน ๓๙๔,๐๗๘ คน จำแนกเป็น ผู้มีงานทำ ๓๘๗,๒๕๗ คน ผู้ว่างงาน ๕,๕๒๘ คน และผู้ที่รอฤดูกาล ๑,๒๙๒ คน ซึ่งคิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ ๑.๔๐ ในจำนวนผู้มีงานทำ จำแนกเป็นแรงงานในระบบ จำนวน ๗๒,๒๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๖ แรงงานนอกระบบ จำนวน ๓๑๕,๐๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๔ ซึ่งแรงงานนอกระบบ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน ๑๐๖,๐๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๘ รองลงมาคือระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๕,๘๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๔ ในปี ๒๕๖๓ มีตำแหน่งงานว่างสำหรับแรงงานที่จบการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น ๓,๑๑๘ อัตรา เมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้มาลงทะเบียนสมัครงานในปี ๒๕๖๓ พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น ๒,๓๐๐ คน จำนวนผู้ได้บรรจุนงานทั้งสิ้น ๑,๗๘๔ คน

สถานการณ์การท่องเที่ยวของจังหวัดมหาสารคาม ในปี ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนนักท่องเที่ยวรวมทั้งสิ้น ๔๕๒,๕๐๓ คน เป็นนักท่องเที่ยวชาวไทย จำนวน ๔๔๙,๗๙๖ คน นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ จำนวน ๒,๗๐๗ คน ลดลงร้อยละ ๓๙.๔๙ จากปี ๒๕๖๒ และมีรายได้จากการท่องเที่ยวจำนวน ๖๐๗ ล้านบาท เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย จำนวน ๖๐๓ ล้านบาท และรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ จำนวน ๓.๕๓ ล้านบาท ลดลงจากปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๔๙.๓๖ ทั้งนี้ เนื่องมาจากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จังหวัดมหาสารคามมีแหล่งท่องเที่ยวทางประเพณีและวัฒนธรรม เช่น งานนมัสการพระธาตุนาดูน งานบุญเบิกฟ้า งานออนซอนกลองยาว งานประเพณีแข่งเรือยาว และงานบุญพาข้าวลึง สถานที่สำคัญทางวัฒนธรรม เช่น พระบรมธาตุนาดูน พระพุทธรูปมงคล พระพุทธรูปมิ่งเมือง และวัดป่าวังน้ำเย็น นอกจากนี้ ยังมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น วนอุทยานโกสัมพี เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูลำพัน อุทยานวังมัจฉา สะพานไม้วัดป่าวังเกาะเก็ง และสะพานไม้แกดำ

จากข้อมูลตามแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่าประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ของจังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นหลักอยู่ ๔ ประเด็น ได้แก่

๑) ปัญหาความยากจน ประชากรจังหวัดมหาสารคามมีรายได้ต่อคนต่อปีต่ำ เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ทำนา และรับจ้างทั่วไป ซึ่งอาชีพดังกล่าวนี้มีรายได้ค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับค่าจ้างขั้นต่ำจังหวัดมหาสารคาม วันละ ๓๑๕ บาท ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำข้อมูลผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๗๕,๓๓๔ บาท และเมื่อเปรียบเทียบกับด้านรายได้กับจังหวัดอื่น ๆ พบว่า จังหวัดมหาสารคามอยู่ลำดับ ๖๓ โดยเรียงลำดับทั้งหมด ๗๗ จังหวัด และลำดับที่ ๘ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒) ปัญหาการศึกษา จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีนิสิตนักศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย มากกว่า ๘๐,๙๙๐ คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดมหาสารคาม โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์สูงเป็นอันดับ ๒ รองจาก

ภาคเกษตร ถึงแม้ว่ารัฐขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง โดยจัดโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ก็ตาม แต่ปัญหาทางการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพการศึกษาของจังหวัดยังอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องพัฒนาให้ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ นอกจากนี้ ปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่จบการศึกษามีความรู้และทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ โดยเพิ่มการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้มากขึ้น และเน้นการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะของนิสิตนักศึกษาและพัฒนาครูให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ พบว่า ต้องการให้มีการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ ตลอดจนให้เด็กและเยาวชนทั้งหมดสามารถอ่านออก เขียนได้ และเรียนจบแล้วมีงานทำ นอกจากนี้ เห็นว่าจังหวัดควรมีการจัดทำข้อมูลสถิติทางการศึกษาที่ครบถ้วนและทันสมัย รวมทั้งการเสริมสร้าง และพัฒนานักเรียน/นักศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาให้จังหวัด เป็น HUB ทางด้านแรงงานฝีมือ

๓) ปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน จังหวัดมหาสารคาม มีพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อยโรงงาน และมันสำปะหลัง โดยมีแหล่งน้ำต้นทุนสายหลัก คือ แม่น้ำชี แต่การบริหารจัดการใช้แม่น้ำยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอ ประกอบกับสภาพดินมีความสามารถในการอุ้มน้ำต่ำ ขาดความอุดมสมบูรณ์ และระบบชลประทานไม่ทั่วถึง ปัญหาคือ จังหวัดยังขาดระบบชลประทานเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกเป็นอย่างมาก ตลอดจนปัญหาเส้นทางคมนาคมขนส่ง ซึ่งปัญหาที่พบโดยส่วนมากคือ เส้นทางมีสภาพชำรุดทรุดโทรม ทำให้การลำเลียงพืชเศรษฐกิจหลักของเกษตรกรเป็นไปด้วยความลำบาก ทำให้เกิดปัญหาในการขนส่ง ส่งผลให้ผลผลิตทางการเกษตรไปสู่ตลาดเกิดความเสียหาย ไม่ทันต่อการกระจายสินค้า และประชาชนในพื้นที่ต้องการให้ภาครัฐแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเร่งด่วน

๔) ปัญหาสถานการณ์ภัยแล้ง/น้ำท่วม ปัญหาด้านภัยแล้ง นับวันยิ่งทวีความรุนแรงและขยายวงกว้างออกไป โดยในรอบ ๑๐ ปี ที่ผ่านมา ปริมาณน้ำฝนที่ตกอยู่ระดับต่ำสุดในรอบ ๑๐ ปี ส่งผลให้ในหลายพื้นที่ของจังหวัดมหาสารคามประสบกับปัญหาแหล่งน้ำดิบที่จะนำไปผลิตน้ำประปา แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ซึ่งทางจังหวัดก็ได้ระดมให้ความช่วยเหลือ ทั้งการทำฝายดิน เป่าล้างบ่อบาดาล ขุดลอกคลอง รวมถึงการนำรถบรรทุกน้ำอุปโภคบริโภคออกไปแจกจ่ายให้กับราษฎรที่ประสบภัยแล้ง นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้เกษตรกรขุดสระน้ำ เพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้ในหน้าแล้ง และปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย ตลอดจนพัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็กให้กระจายในเขตพื้นที่เพื่อจะได้มีปริมาณน้ำที่เพียงพอสำหรับการใช้อุปโภคบริโภค และการเกษตร

นอกจากนี้ จังหวัดมหาสารคามยังประสบปัญหาน้ำท่วม เนื่องจากตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่มแม่น้ำชี มีแม่น้ำชีเป็นแม่น้ำสายหลัก เมื่อถึงฤดูฝน น้ำชีจะเอ่อท่วมทั้ง ๒ ฝั่ง ในพื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม ซึ่งส่งผลกระทบต่อราษฎรในพื้นที่ทั้ง ๓ อำเภอ พื้นที่นาถูกน้ำท่วมเสียหายทุกปี ซึ่งแนวทางแก้ไข คือการพัฒนาแก้มลิง เพื่อกักเก็บน้ำในบริเวณพื้นที่ลุ่มน้ำชี

๑.๒ ข้อมูลด้านการศึกษา

ข้อมูลด้านการศึกษาเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม และการนำเสนอข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด เพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษาอยู่ทั้งหมด ๙๙๕ แห่ง และมีผู้เรียน ๒๒๔,๓๖๕ คน ซึ่งจำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)			
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๑๘๘	๒๐๖๒๘	-
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๒๑	๒๑๗๕๕	๑๔๑๖
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๔๕	๑๕๗๘๙	๑๐๐๖
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๕	๓๑๘๘๙	๑๖๙๖
๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	๑	๔๖๗	๗๑
รวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๕๙๐	๙๐๖๒๘	-
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
๑) ประเภทสถานศึกษาทั่วไป	๓๐	๘๔๕๘	๔๐๗
๒) ประเภทสถานศึกษาการกุศลของวัด	๔	๑๗๔๙	๗๗
รวม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๔	๑๐๒๐๗	๔๘๔
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
๑) อาชีวศึกษา (รัฐบาล)	๖	๑๕๕๕๕	๔๕๒
๒) อาชีวศึกษา (เอกชน)	๓	๗๘๒	๓๓
รวม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๙	๑๖,๓๓๗	๔๘๕
๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) – ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	๑๓	๑๙๐๗๕	๓๓๗
รวม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๓	๑๙๐๗๕	๓๓๗
รวม กระทรวงศึกษาธิการ	๖๔๖	๑๓๖,๒๔๗	-
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)			
๑) โรงเรียนสาธิต	๓	๓,๙๐๓	๑๘๙
๒) สถาบันอุดมศึกษา	๒	๖๒,๗๑๔	-
๒.๑) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑	๕๑,๘๘๑	
๒.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๑	๑๐,๘๓๓	
รวม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๕	๖๖,๖๑๗	-
๓. กระทรวงมหาดไทย (มท) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สอ.)			
๑) โรงเรียนในสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๗	๙๔๔๙	-
๑.๑) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	๒๐	๔๓๘๐	-

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
๑.๒) โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (ทม.)	๗	๓๐๗๐	-
๑.๓) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)	๔	๕๓๓	-
๑.๔) โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล (ทต.)	๖	๑๔๖๖	-
๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดมหาสารคาม (ศพด.)	๒๙๖	๑๐๑๖๙	-
รวม กระทรวงมหาดไทย (มท) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)	๓๓๓	๑๙๖๑๘	-
๔. กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	๑	๖๗๐	๕๔
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	๑	๖๗๐	๒๖
๖. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๙	๕๔๓	๔๐
รวมทั้งสิ้น	๙๙๕	๒๒๔,๓๖๕	

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำดับมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมายเหตุ ข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ และข้อมูลระดับอุดมศึกษา
ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๑.๒.๒ ข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจและสังคม

❖ ความก้าวหน้าของคนจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง ๒ การจัดอันดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบระดับกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖

จังหวัด	อันดับ HAI (เปรียบเทียบทั่วประเทศ)
มหาสารคาม	๑๕
ร้อยเอ็ด	๒๖
ขอนแก่น	๕๒
กาฬสินธุ์	๖๐

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, Human Achievement Index Dashboard
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

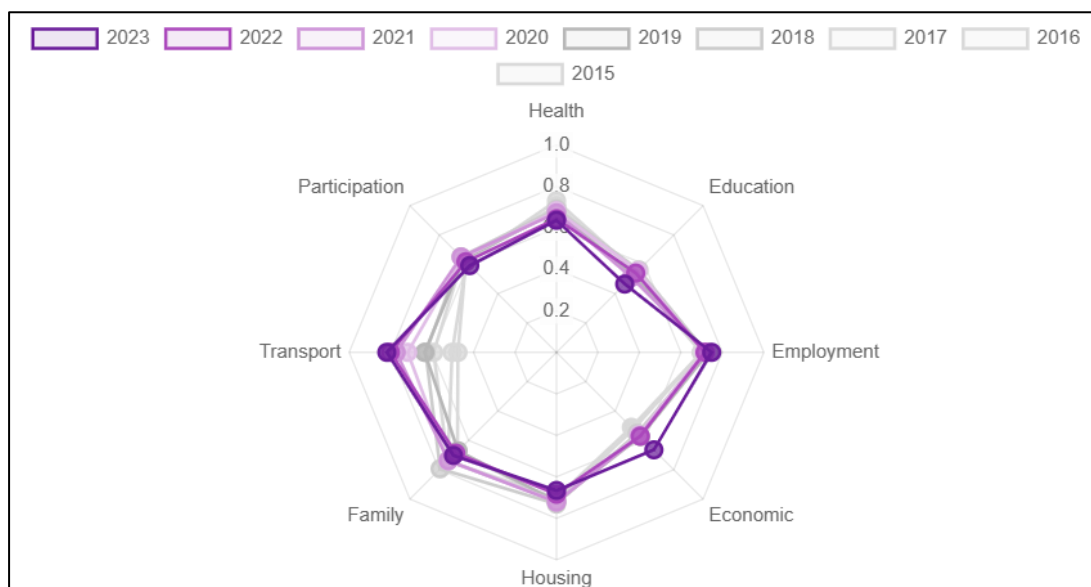
ตาราง ๓ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบเฉพาะมิติด้านการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖

จังหวัด	ค่า HAI มิติด้านการศึกษา	อันดับในกลุ่มจังหวัด
ประเทศ	๐.๖๓๘	-
มหาสารคาม	๐.๔๖๕	๔
ร้อยเอ็ด	๐.๔๘๖	๒
ขอนแก่น	๐.๔๙๕	๑
กาฬสินธุ์	๐.๔๘๐	๓

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, Human Achievement Index Dashboard สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

หมายเหตุ ๑) อันดับ HAI อยู่ระหว่าง ๑ ถึง ๗๗ โดย ๑ หมายถึงคะแนนดัชนีสูงสุด และ ๗๗ หมายถึงคะแนนดัชนีต่ำสุด (จัดอันดับทั้ง ๗๗ จังหวัด) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ อันดับ ๑ คือ พระนครศรีอยุธยา อันดับ ๗๗ คือ หนองบัวลำภู
๒) ดัชนี HAI มีค่าตั้งแต่ ๐ ถึง ๑ โดย ๐ หมายถึงระดับการพัฒนาต่ำ และ ๑ หมายถึงระดับการพัฒนาสูง

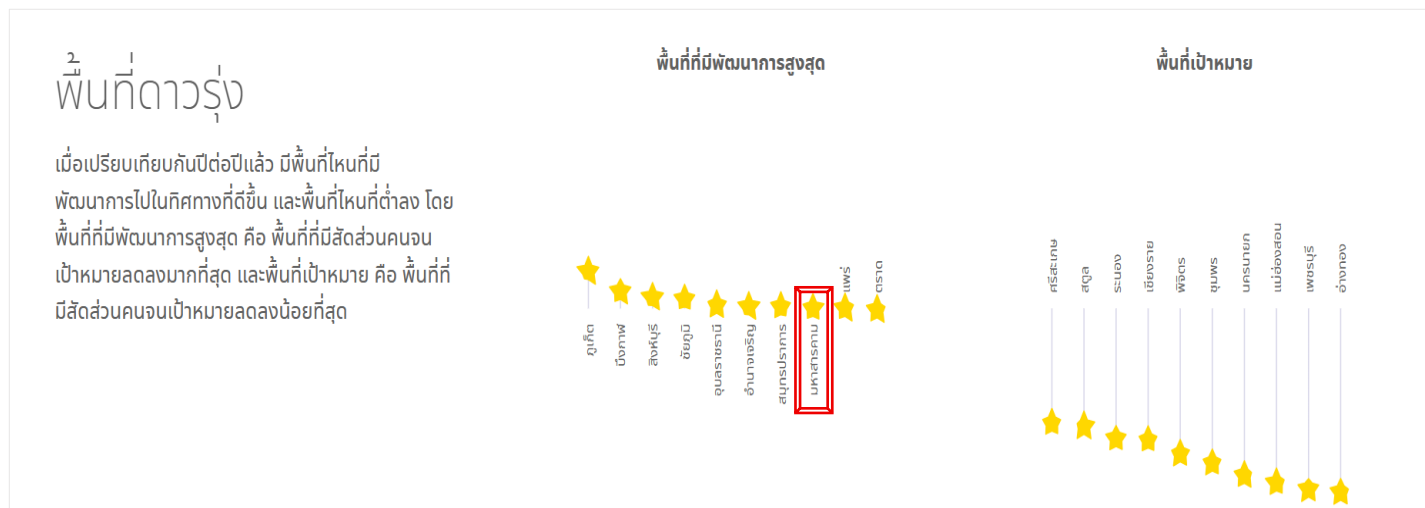
ภาพที่ ๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, Human Achievement Index Dashboard สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

❖ สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำความยากจน

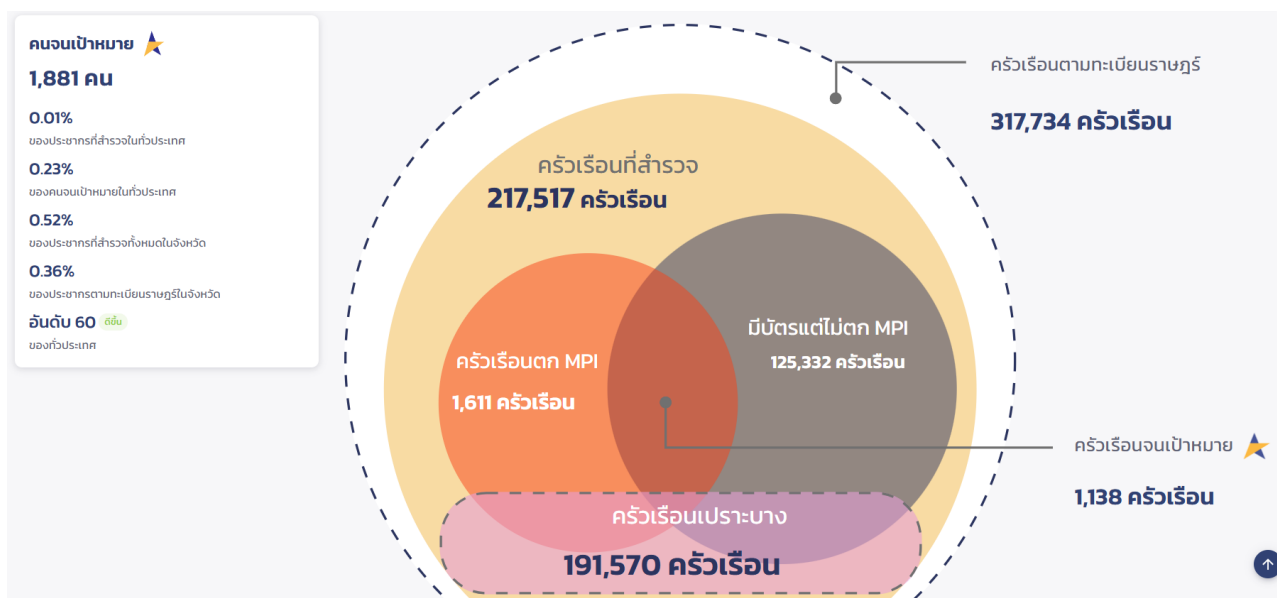
ภาพที่ ๒ พื้นที่ที่มีสัดส่วนคนจนเป้าหมายลดลงมากที่สุด ปี ๒๕๖๗



ที่มา : ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า <https://dashboard.tpmap.in.th>

จากภาพที่ ๒ พบว่าในปี ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคามเป็นพื้นที่ที่มีสัดส่วนคนจนเป้าหมายลดลงมากที่สุด เป็นลำดับที่ ๘ จากทั่วประเทศ ซึ่งถือว่ามีพัฒนาการไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ภาพที่ ๓ คนจนเป้าหมายและครัวเรือนเปราะบาง จังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๗



ที่มา : ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า <https://dashboard.tpmap.in.th>

ตาราง ๔ จำนวนครัวเรือนเปราะบางกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
ประจำปี ๒๕๖๗

จังหวัด	จำนวนครัวเรือนเปราะบาง	อันดับในกลุ่มจังหวัด
ประเทศ	๑๐,๖๗๙,๐๗๐	-
มหาสารคาม	๑๙๑,๕๗๐	๔
ร้อยเอ็ด	๒๖๓,๓๐๒	๒
ขอนแก่น	๓๐๗,๐๘๗	๑
กาฬสินธุ์	๑๙๑,๖๖๒	๓

ที่มา : ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า <https://dashboard.tpmmap.in.th>

หมายเหตุ :

ครัวเรือนเปราะบาง (ตามคำนิยามระบบ TPMAP) หมายถึง ครัวเรือนที่มีรายได้น้อย ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยและมีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงที่ ต้องการได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น เช่น ครอบครัวยากจนที่มีเด็กเล็ก แม่เลี้ยงเดี่ยว ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ป่วยติดเตียง มีปัญหาที่อยู่อาศัย

เปราะบางระดับ ๐ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีมากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน แต่มีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิง

เปราะบางระดับ ๑ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีน้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน

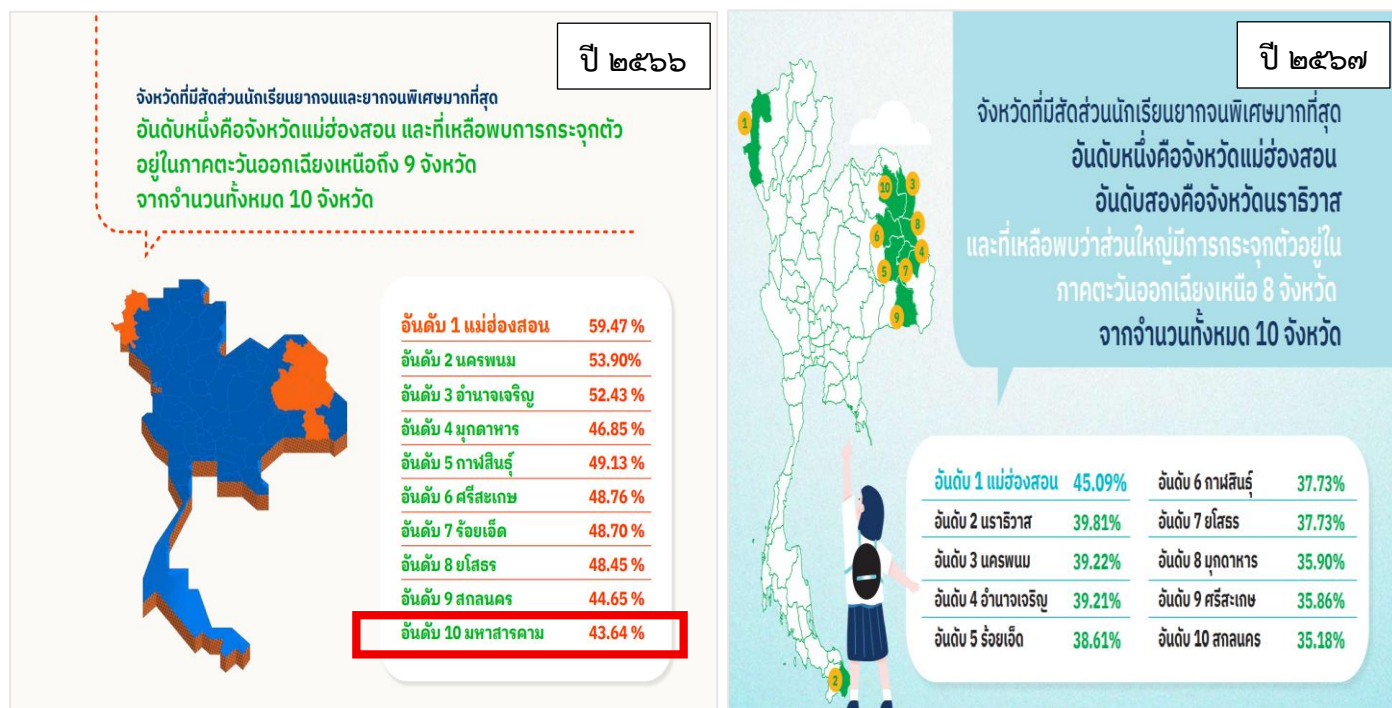
เปราะบางระดับ ๒ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีน้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน และมีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิง ๑ - ๒ คน

เปราะบางระดับ ๓ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีน้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน และมีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงมากกว่า ๒ คนขึ้นไป

** บุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิง เช่น ผู้เยาว์ (๐ - ๑๘ ปี) ผู้สูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป) คนพิการ และผู้ป่วยติดเตียง (ป่วยเรื้อรัง + ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้)

จากภาพที่ ๓ และตาราง ๔ พบว่าจังหวัดมหาสารคามมีจำนวนครัวเรือนเปราะบางอยู่จำนวน ๑๙๑,๕๗๐ ครัวเรือน จากครัวเรือนที่ทำการสำรวจทั้งหมด ๒๑๗,๕๑๗ ครัวเรือน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๗ และคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๙ ของครัวเรือนทั้งหมดตามทะเบียนราษฎร์ (ครัวเรือนตามทะเบียนราษฎร์ ๓๑๗,๗๓๔ ครัวเรือน) กล่าวได้ว่าครัวเรือนในจังหวัดมหาสารคามมีครัวเรือนเปราะบางเกินกว่าร้อยละ ๕๐

ภาพที่ ๔ จังหวัดที่มีสัดส่วนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ อันดับที่ ๑ – ๑๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ พ.ศ. ๒๕๖๗



ที่มา : ๑. รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๖ “ทุนมนุษย์ เพื่อยุติความเหลื่อมล้ำ”, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. รายงานฉบับพิเศษ สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๗ และ ทิศทางสำคัญในปี ๒๕๖๘ ประเทศไทยกับการแก้ปัญหาเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

หมายเหตุ : นักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ (ของ กสศ.) คือ นักเรียนในครัวเรือนที่รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อเดือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท และมีความซับซ้อนของปัญหาครัวเรือน ๘ ด้าน (ครอบครัวมีการะฟุ้งฟิง การอยู่อาศัยไม่ปลอดภัย ลักษณะที่อยู่อาศัย ที่ดินทำการเกษตร แหล่งน้ำดื่ม แหล่งไฟฟ้า ยานพาหนะ ของใช้ในครัวเรือน)

- นักเรียนยากจน : มีคะแนนความขาดแคลนทุนทรัพย์ (PMT) ระหว่าง ๔๐-๔๙ คะแนน
- นักเรียนยากจนพิเศษ : มีคะแนนความขาดแคลนทุนทรัพย์ (PMT) ระหว่าง ๕๐-๑๐๐ คะแนน

โครงสร้างครอบครัว

ภาพที่ ๕ โครงสร้างครอบครัวที่มีผลต่อการจัดการศึกษา

จากตัวเลขสู่ตัวตน

เข้าใจปัญหาเด็กและเยาวชน จากครัวเรือนยากจนระดับรุนแรง

ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น : ผู้ปกครองส่วนใหญ่เรียนจบประถมศึกษา

ภาระค่าใช้จ่ายการศึกษาที่สูงเกินกว่าจะแบกรับ โดยเฉพาะในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย ผลสำรวจระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนยากจนพิเศษปี 2566 พบว่า 52.02% ของผู้ปกครองนักเรียนยากจนพิเศษมีการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษา มีเพียง 2.11% ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือปวส. และ 0.8% เท่านั้นที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า



รู้เร้าด้วย การพึ่งพิง ในครอบครัว

ครัวเรือนยากจนพิเศษมีสมาชิกเฉลี่ย 5 คน มีการพึ่งพิงซึ่งกันและกันหลายมิติ เช่น มีผู้สูงอายุเกินกว่า 60 ปี 40.46% มีผู้ว่างงานอายุ 15-65 ปี 35.83% มีคนพิการ/เจ็บป่วยเรื้อรัง 10.63%

“ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น” หมายถึง ครัวเรือนที่มีลักษณะของความยากจนที่ส่งผ่านจากรุ่นสู่รุ่นมีแนวโน้มต่อเนื่องหลายชั่วอายุคน ครัวเรือนเหล่านี้มักเผชิญกับปัญหาสำคัญหลายอย่าง เช่น การขาดความมั่นคงทางการเงิน, ไม่มีเงินออม, การศึกษาต่ำ, อัตราการพึ่งพิงสูงในครอบครัว และมีภาระทางการเงินสูง

ครอบครัวเปราะบาง ครอบครัวแหวกกลาง ปัจจัยที่ท้าทายของสังคมไทย

รายได้ 34 บาทต่อวัน พึ่งพิงสวัสดิการเป็นหลัก

รายได้ของครัวเรือนยากจนและยากจนพิเศษที่มีบุตรหลานอยู่ในระบบการศึกษามีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากเดิม 1,250 บาทต่อเดือน 4 ปีผ่านไป ปี 2566 ลดลงเหลือ 1,039 บาทต่อเดือน หรือวันละ 34 บาท หรือลดลงราว 5% ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ความยากจนระดับนานาชาติที่ 2.15 ดอลลาร์ต่อวันหรือวันละประมาณ 80 บาท

เมื่อพิจารณาแหล่งรายได้ของครัวเรือนนักเรียนยากจนพิเศษในปี 2566 พบว่าเป็นการพึ่งพิงรายได้จากสวัสดิการรัฐและเอกชนเป็นหลัก หรือ 58.3% ของแหล่งรายได้ทั้งหมด สะท้อนถึงศักยภาพในการหารายได้ที่ค่อนข้างจำกัด

เมื่อสถานการณ์รายได้ของครัวเรือนนักเรียนยากจนพิเศษอยู่ในระดับที่แย่ง จึงเสี่ยงที่ครัวเรือนยากจนจะมีทุนทรัพย์ไม่เพียงพอในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน และอาจกระทบต่อสุขภาวะในด้านต่างๆ รวมถึงโอกาสในการเข้าถึงการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จำนวนครัวเรือนที่อยู่ในเกณฑ์ยากจนพิเศษที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ ยังเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญในการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด



เกือบครึ่งหนึ่ง ของนักเรียนยากจนพิเศษ อยู่ในครอบครัวแหวกกลาง

สถานการณ์ครอบครัวมีส่วนสำคัญต่อการเติบโตของเด็กและเยาวชน นอกจากจัดอยู่ในกลุ่มเปราะบางแล้ว ปัจจุบันนักเรียนยากจนพิเศษส่วนมากมาจากครอบครัวแหวกกลาง

‘ครอบครัวแหวกกลาง’ (Skipped Generation Family) คือนิยามที่ใช้เรียกครอบครัวที่มีสมาชิกรุ่นปู่ย่าแล้วข้ามไปที่รุ่นหลาน แหวกกลางไปหนึ่งรุ่นคือรุ่นพ่อแม่ เด็กเติบโตโดยมีปู่ย่าตายายเป็นคนดูแล มีโอกาสที่จะอยู่กับพ่อแม่ไม่น้อยกว่าเด็กคนอื่น เพราะพ่อแม่ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำ

การประมวลผลจากนักเรียนยากจนพิเศษที่สมัครคัดกรองใหม่ภาคเรียนที่ 1/2566 พบว่านักเรียนยากจนพิเศษอยู่ในครอบครัวแหวกกลาง 47.05% แบ่งเป็นพ่อแม่หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ 41.26% พ่อแม่เสียชีวิตหรือสาบสูญ 4.55% พ่อแม่อดทิ้ง 1.24%

“ครอบครัวเปราะบาง” หมายถึง ครอบครัวที่มีความเสี่ยงหรือความอ่อนแอต่อผลกระทบจากปัญหาสังคมและเศรษฐกิจ เช่น ครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ, ครอบครัวที่มีสมาชิกที่ต้องพึ่งพาคนอื่น (เช่น เด็กเล็ก, ผู้สูงอายุ, ผู้พิการ) หรือครอบครัวที่ประสบปัญหาทางการศึกษา ครอบครัวเปราะบางเหล่านี้มักจะประสบปัญหาในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา, การดูแลสุขภาพ และโอกาสในการพัฒนา

“ครอบครัวแหวกกลาง” (Skipped Generation Family) หมายถึง ครอบครัวที่มีสมาชิกรุ่นปู่ย่าตายายแล้วข้ามไปที่รุ่นหลาน โดยไม่มีรุ่นพ่อแม่ในครอบครัวเดียวกัน กล่าวคือเด็กเติบโตโดยมีปู่ย่าตายายเป็นผู้ดูแลหลัก เนื่องจากพ่อแม่ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อทำงานในที่อื่น

ที่มา : รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๖
“ทุนมนุษย์เพื่อยุติความเหลื่อมล้ำ”, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ตาราง ๕ รูปแบบการอยู่อาศัยของเด็กอายุ ๐-๑๔ ปี ในประเทศไทยระหว่างปี ค.ศ. ๒๐๑๙-๒๐๒๓

ประเภทครอบครัว	๒๐๑๙ (พ.ศ.๒๕๖๒)	๒๐๒๐ (พ.ศ.๒๕๖๓)	๒๐๒๑ (พ.ศ.๒๕๖๔)	๒๐๒๒ (พ.ศ.๒๕๖๕)	๒๐๒๓ (พ.ศ.๒๕๖๖)
อาศัยอยู่กับทั้งพ่อและแม่	๕๓.๗	๕๕.๐	๕๔.๗	๕๕.๒	๕๓.๓
อาศัยอยู่กับพ่ออย่างเดียว	๔.๔	๔.๓	๔.๖	๔.๗	๕.๑
อาศัยอยู่กับแม่อย่างเดียว	๑๕.๔	๑๔.๙	๑๖.๔	๑๕.๗	๑๖.๕
อาศัยอยู่กับญาติ	๒๖.๐	๒๕.๕	๒๔.๐	๒๔.๒	๒๔.๘
อาศัยอยู่กับคนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่พ่อ แม่ หรือญาติ	๐.๖	๐.๓	๐.๓	๐.๒	๐.๓

ที่มา : การสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือนทั่วราชอาณาจักรไทย สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (SES) อ้างถึงใน รายงานสถานการณ์เด็กและครอบครัว ประจำปี ๒๕๖๔ ศูนย์ความรู้นโยบายเด็กและครอบครัว (คิด for คิดส์)

❖ เศรษฐกิจจังหวัดมหาสารคาม

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด

ตาราง ๖ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดมหาสารคาม (GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวม	หน่วย : ล้านบาท				อัตราการเปลี่ยนแปลง		
	พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔
๑. ภาคการเกษตร	๑๒,๖๔๐	๑๒,๐๔๘	๑๓,๖๒๖	๑๓,๘๒๑	-๔.๖๘	๑๓.๑๐	๑.๔๓
๒. ภาคอุตสาหกรรม	๘,๙๔๒	๘,๙๘๑	๙,๖๘๘	๑๑,๓๔๒	๐.๔๔	๗.๙๘	๑๖.๙๕
๓. ภาคการศึกษา	๑๐,๗๐๓	๑๐,๖๗๙	๑๑,๑๑๘	๑๑,๔๐๙	๐.๒๘	๔.๑๗	๒.๖๒
๔. ภาคการค้า/ บริการ/อื่นๆ	๒๖,๘๓๕	๒๗,๕๐๘	๒๘,๔๙๐	๒๙,๔๕๒	๒.๕๑	๓.๕๗	๓.๓๘
ผลิตภัณฑ์ผลรวม ทุกสาขา	๕๙,๑๒๐	๕๙,๒๑๐	๖๒,๙๓๒	๖๖,๐๒๔	๐.๑๕	๖.๒๙	๔.๙๑

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ข้อมูลระดับปฐมวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตาราง ๗ ร้อยละเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย

ระดับ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ประเทศ	๙๖.๖๐	๙๗.๖๑	๙๗.๗๘	๙๗.๓๓	๙๗.๗๗	๙๗.๑๐	๙๗.๐๒	๙๔.๙๒
เขตสุขภาพที่ ๗	๙๖.๘๕	๙๘.๙๖	๙๘.๘๓	๙๘.๔๗	๙๘.๕๓	๙๗.๐๖	๙๗.๒๘	๙๕.๑๒
จังหวัดมหาสารคาม	<u>๙๗.๗๒</u>	<u>๙๘.๙๙</u>	<u>๙๘.๗๐</u>	<u>๙๗.๙๗</u>	<u>๙๘.๒๘</u>	<u>๙๗.๗๙</u>	<u>๙๘.๔๑</u>	<u>๙๔.๖๒</u>
จังหวัดขอนแก่น	๙๗.๓๑	๙๙.๐๓	๙๘.๙๑	๙๘.๕๖	๙๘.๕๖	๙๕.๘๘	๙๖.๒๐	๙๔.๑๓
จังหวัดร้อยเอ็ด	๙๕.๐๐	๙๙.๒๑	๙๙.๐๙	๙๙.๐๒	๙๙.๑๓	๙๗.๘๕	๙๗.๘๐	๙๖.๐๑
จังหวัดกาฬสินธุ์	๙๗.๓๘	๙๘.๕๒	๙๘.๔๙	๙๘.๐๖	๙๗.๙๑	๙๗.๓๑	๙๗.๔๙	๙๖.๑๓

ที่มา : ระบบสารสนเทศสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข, <http://dashboard.anamai.moph.go.th> สืบค้นวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตาราง ๘ ร้อยละของเด็กผ่านการประเมินความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา

ระดับ	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประเทศ	๗๔.๔๖	๗๖.๔๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (สำนักงานเขตสุขภาพที่ ๗)	๗๔.๐๗	๗๓.๐๘
จังหวัดมหาสารคาม	<u>๖๙.๐๘</u>	<u>๗๗.๑๓</u>
จังหวัดขอนแก่น	๗๐.๙๘	๖๕.๙๐
จังหวัดร้อยเอ็ด	๗๒.๕๙	๗๑.๙๙
จังหวัดกาฬสินธุ์	๘๕.๓๗	๘๒.๑๕

ที่มา : ระบบสารสนเทศสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข, <http://dashboard.anamai.moph.go.th>

หมายเหตุ : เป็นตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในการประเมินผลและจัดทำข้อมูล ภายใต้บันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือ ๖ กระทรวง การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย) พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ ได้แก่ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

ตาราง ๙ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จังหวัดมหาสารคาม

สังกัด	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		จำนวนเด็กปฐมวัย		ครูปฐมวัย		ผู้ดูแลเด็ก	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	๗	๗	๙๖	๕๔	๖	๒	๙	๓
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	๓๒๗	๓๓๓	๑๒,๓๗๘	๑๑,๔๓๓	๓๙๐	๑๖๕	๔๑๐	๑๙๗
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	๕๘๒	๕๘๑	๑๕,๓๕๐	๑๔,๓๐๑	๘๔๒	๕๕๕	๗๐	๓๓
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๒	-	๕๒	-	๕	-	๑	-
รวม	๙๑๘	๙๒๑	๒๗,๘๗๖	๒๕,๗๘๘	๑,๒๔๓	๗๒๒	๔๙๐	๒๓๓

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กระทรวงพัฒนาสังคม

และความมั่นคงของมนุษย์ <https://ecdis.dcy.go.th/dashboard> (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘)

ตาราง ๑๐ สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำแนกรายสังกัด จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับ	จังหวัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คีย์และไม่คีย์ข้อมูลเข้าระบบฯ (แห่ง)					ผลการประเมินตามมาตรฐาน (แห่ง)							
		จำนวนรายสังกัด	สพด. ไม่ประเมินตนเอง	ร้อยละ	สพด.ประเมินตนเองแล้ว	ร้อยละ	ระดับ A (ดีมาก)	ระดับ A (ร้อยละ)	ระดับ B (ดี)	ระดับ B (ร้อยละ)	ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	ระดับ C (ร้อยละ)	ระดับ D (ต้องปรับปรุง)	ระดับ D (ร้อยละ)
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๖													
	- พม.	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	- มท.	๓๒๗	๗๕	๒๒.๙๔	๒๕๒	๗๗.๐๖	๑๕๒	๖๐.๓๒	๖๔	๒๕.๔๐	๔	๑.๕๙	๓๒	๑๒.๗๐
	- ศธ.	๕๘๒	๔๗	๘.๐๘	๕๓๕	๙๑.๙๒	๓๙๕	๗๓.๘๓	๗๓	๑๓.๖๔	๑	๐.๑๙	๖๖	๑๒.๓๔
	- อว.	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗													
	- พม.	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	- มท.	๓๓๓	๒๓๒	๖๙.๖๗	๑๐๑	๓๐.๓๓	๕๕	๕๕.๔๖	๒๒	๒๑.๗๘	๒	๑.๙๘	๒๒	๒๑.๗๘
	- ศธ.	๕๘๑	๒๕๙	๔๔.๕๘	๓๒๒	๕๕.๔๒	๒๓๔	๗๒.๖๗	๓๖	๑๑.๑๘	-	-	๕๒	๑๖.๑๕
	- อว.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กระทรวงพัฒนาสังคม

และความมั่นคงของมนุษย์ <https://ecdis.dcy.go.th/dashboard> (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘)

หมายเหตุ : ๑. ข้อมูลข้างต้นอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามการเข้าใช้งานระบบ

๒. การประเมินตนเอง ถ้ากรอกข้อมูลไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง ระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กจะตกไปอยู่ระดับ D ต้องปรับปรุง

๓. จำนวน สพด. สามารถปรับลด - เพิ่มได้ ถ้าได้รับแจ้งจากต้นสังกัดในปีนั้น หากยุบรวมเลิกกิจการหรือเปิดใหม่

๔. เนื่องจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทำให้ สพด. หลายแห่งไม่เปิดรับเด็ก/พักกิจการ
จึงไม่สามารถทำการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๓ ได้

ข้อมูลระดับประถมศึกษา

ผลการทดสอบ RT ป.๑

ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒
และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.
การอ่าน ออกเสียง	๖๙.๙๕	๗๒.๙๓	<u>๗๖.๗๒</u>	๗๗.๓๘	๘๑.๒๕	<u>๘๒.๔๘</u>	๗๙.๙๓	๘๓.๕๑	<u>๘๔.๗๗</u>	๘๐.๒๘	๘๓.๖๗	<u>๘๔.๓๘</u>
การอ่านรู้ เรื่อง	๗๒.๗๙	๗๗.๐๕	<u>๗๗.๑๕</u>	๗๗.๑๙	๘๐.๘๒	<u>๘๐.๔๒</u>	๗๘.๐๖	๘๑.๙๒	<u>๘๒.๔๓</u>	๗๗.๑๖	๘๑.๔๗	<u>๘๒.๓๒</u>
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๓๘	๗๔.๙๙	<u>๗๖.๙๔</u>	๗๗.๒๘	๘๑.๐๔	<u>๘๑.๔๕</u>	๗๙.๐๐	๘๒.๗๒	<u>๘๓.๖๐</u>	๗๘.๗๒	๘๒.๕๗	<u>๘๓.๓๕</u>

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
(มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
	มค.	ขก.	กส.	รจ.	มค.	ขก.	กส.	รจ.	มค.	ขก.	กส.	รจ.	มค.	ขก.	กส.	รจ.
การอ่าน ออกเสียง	<u>๗๖.๗๒</u>	๗๐.๑๗	๗๑.๔๓	๗๕.๑๕	<u>๘๒.๔๘</u>	๘๑.๑๔	๗๙.๙๓	๘๑.๕๙	<u>๘๔.๗๗</u>	๘๒.๘๒	๘๒.๓๕	๘๔.๕๕	<u>๘๔.๓๘</u>	๘๔.๑๖	๘๒.๑๒	๘๓.๖๓
การอ่านรู้ เรื่อง	<u>๗๗.๑๕</u>	๗๕.๙๑	๗๖.๐๓	๗๙.๔๒	<u>๘๐.๔๒</u>	๘๐.๗๘	๘๐.๕๑	๘๑.๔๓	<u>๘๒.๔๓</u>	๘๑.๒๓	๘๑.๙๖	๘๒.๕๖	<u>๘๒.๓๒</u>	๘๒.๐๖	๘๐.๖๑	๘๐.๖๐
รวม ๒ สมรรถนะ	<u>๗๖.๙๔</u>	๗๓.๐๔	๗๓.๗๓	๗๗.๒๗	<u>๘๑.๔๕</u>	๘๐.๙๗	๘๐.๒๓	๘๑.๕๒	<u>๘๓.๖๐</u>	๘๒.๐๒	๘๒.๑๗	๘๓.๕๖	<u>๘๓.๓๕</u>	๘๓.๑๑	๘๑.๓๗	๘๒.๑๒

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ผลการทดสอบ NT ป.๓

**ตาราง ๑๓ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ เปรียบเทียบระดับประเทศ
ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕**

ด้าน	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
	ประเทศ	ศธภ. ๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.
ด้าน คณิตศาสตร์	๔๙.๔๔	๕๓.๙๖	<u>๕๒.๑๑</u>	๔๙.๑๒	๕๗.๓๕	<u>๕๓.๒๔</u>	๕๒.๙๗	๖๐.๗๔	<u>๕๘.๗๓</u>	๕๔.๔๑	๖๒.๑๒	<u>๖๑.๒๖</u>
ด้าน ภาษาไทย	๕๖.๑๔	๕๙.๙๑	<u>๕๙.๓๐</u>	๕๕.๘๖	๖๒.๗๔	<u>๕๙.๕๐</u>	๖๒.๕๘	๖๘.๑๘	<u>๖๖.๘๕</u>	๖๑.๒๑	๖๗.๗๙	<u>๖๖.๗๘</u>
รวม ความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๘๐	๕๖.๙๓	<u>๕๕.๗๐</u>	๕๒.๕๐	๖๐.๐๕	<u>๕๖.๓๗</u>	๕๗.๗๘	๖๔.๔๖	<u>๖๒.๗๙</u>	๕๗.๘๑	๖๔.๙๕	<u>๖๔.๐๒</u>

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

**ตาราง ๑๔ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา
๒๕๖๔-๒๕๖๕**

ด้าน	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
	มค.	ขก.	กส.	รจ.	มค.	ขก.	กส.	รจ.	มค.	ขก.	กส.	รจ.	มค.	ขก.	กส.	รจ.
ด้าน คณิตศาสตร์	<u>๕๒.๑๑</u>	๕๓.๕๘	๕๑.๙๔	๕๗.๑๕	<u>๕๓.๒๔</u>	๕๙.๙๕	๕๘.๓๐	๖๐.๗๕	<u>๕๘.๗๓</u>	๕๖.๗๕	๖๐.๙๖	๖๔.๕๖	<u>๖๑.๒๖</u>	๖๑.๕๖	๖๒.๐๙	๖๓.๕๖
ด้าน ภาษาไทย	<u>๕๙.๓๐</u>	๕๙.๙๕	๕๖.๙๔	๖๒.๓๘	<u>๕๙.๕๐</u>	๖๒.๖๐	๖๓.๕๐	๖๔.๗๗	<u>๖๖.๘๕</u>	๕๙.๖๐	๖๐.๙๑	๗๐.๗๐	<u>๖๖.๗๘</u>	๖๘.๒๑	๖๗.๒๐	๖๘.๓๔
รวมความ สามารถทั้ง ๒ ด้าน	<u>๕๕.๗๐</u>	๕๖.๗๕	๕๔.๔๕	๕๙.๗๗	<u>๕๖.๓๗</u>	๕๙.๖๐	๖๐.๙๑	๖๒.๗๖	<u>๖๒.๗๙</u>	๖๒.๙๓	๖๔.๖๑	๖๗.๖๓	<u>๖๔.๐๒</u>	๖๔.๘๘	๖๔.๖๔	๖๕.๙๕

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ผลการทดสอบ O-NET ป.๖

ตาราง ๑๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สังกัด	วิชา							
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑	๔๐.๗๕	๔๒.๘๔
ระดับ ศธภ.๑๒	๕๖.๙๖	๕๓.๒๓	๓๔.๗๘	๓๐.๘๕	๒๙.๒๙	๒๘.๐๑	๔๐.๕๖	๔๑.๙๓
ระดับจังหวัด	๕๗.๒๐	๕๔.๑๔	๓๓.๗๘	๓๐.๒๗	๒๙.๓๓	๒๘.๐๖	๔๐.๔๑	๔๒.๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗.๓๔	๕๔.๑๓	๓๒.๐๗	๒๘.๓๖	๒๘.๖๑	๒๗.๑๐	๓๙.๘๑	๔๑.๘๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๕๖.๓๗	๕๓.๕๗	๓๑.๙๐	๒๘.๘๔	๒๗.๙๙	๒๖.๗๖	๓๘.๖๘	๔๐.๘๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๕๗.๖๒	๕๔.๘๓	๓๑.๗๘	๒๘.๒๗	๒๙.๓๔	๒๗.๗๘	๔๐.๙๓	๔๓.๒๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๕๘.๑๔	๕๓.๘๕	๓๒.๖๘	๒๗.๘๔	๒๘.๓๒	๒๖.๕๓	๓๙.๖๐	๔๑.๑๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๙.๒๗	๕๖.๓๑	๔๒.๓๗	๓๘.๔๘	๓๔.๘๐	๓๓.๕๒	๔๕.๔๓	๔๖.๓๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๙.๑๓	๔๕.๗๐	๓๐.๘๑	๒๗.๔๗	๒๔.๓๗	๒๓.๐๔	๓๕.๐๑	๓๖.๓๘
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๕๗.๖๘	๖๑.๔๐	๔๗.๘๓	๕๒.๑๑	๓๒.๓๓	๓๙.๖๙	๔๓.๒๒	๔๙.๕๔

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐	๕๔.๒๐
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๙.๔๘	๕๓.๑๙	๕๖.๙๖	๕๓.๒๓
ระดับจังหวัด	๕๐.๗๔	๕๓.๔๘	๕๗.๒๐	๕๔.๑๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐.๓๕	๕๓.๔๙	๕๗.๓๔	๕๔.๑๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔๙.๒๒	๕๒.๕๔	๕๖.๓๗	๕๓.๕๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๕๐.๙๕	๕๔.๑๐	๕๗.๖๒	๕๔.๘๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๕๐.๗๖	๕๓.๘๒	๕๘.๑๔	๕๓.๘๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๓.๒๔	๕๕.๕๖	๕๙.๒๗	๕๖.๓๑
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๔.๔๗	๔๘.๒๗	๔๙.๑๓	๔๕.๗๐
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๕๙.๘๓	๕๓.๓๐	๕๗.๖๘	๖๑.๔๐

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙
ระดับ ศรภ.๑๒	๓๖.๒๙	๓๔.๕๘	๓๔.๗๘	๓๐.๘๕
ระดับจังหวัด	๓๕.๕๘	๓๓.๗๐	๓๓.๗๘	๓๐.๒๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓.๔๗	๓๑.๘๘	๓๒.๐๗	๒๘.๓๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๓๓.๔๑	๓๑.๗๕	๓๑.๙๐	๒๘.๘๔
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๓.๙๗	๓๑.๙๗	๓๑.๗๘	๒๘.๒๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๒.๙๐	๓๑.๙๓	๓๒.๖๘	๒๗.๘๔
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๕.๔๕	๔๒.๘๑	๔๒.๓๗	๓๘.๔๘
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๒.๐๓	๓๒.๓๖	๓๐.๘๑	๒๗.๔๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๖๐.๙๖	๕๐.๐๔	๔๗.๘๓	๕๒.๑๑

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑
ระดับ ศรภ.๑๒	๓๕.๘๐	๒๖.๙๐	๒๙.๒๙	๒๘.๐๑
ระดับจังหวัด	๓๖.๔๒	๒๖.๙๖	๒๙.๓๓	๒๘.๐๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕.๗๖	๒๖.๒๘	๒๘.๖๑	๒๗.๑๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๓๔.๖๘	๒๕.๓๖	๒๗.๙๙	๒๖.๗๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๖.๗๙	๒๖.๙๔	๒๙.๓๔	๒๗.๗๘
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๕.๕๙	๒๖.๔๙	๒๘.๓๒	๒๖.๕๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๙.๖๘	๓๑.๕๐	๓๔.๘๐	๓๓.๕๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๒.๗๐	๒๓.๗๙	๒๔.๓๗	๒๓.๐๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๗.๒๗	๓๒.๘๕	๓๒.๓๓	๓๙.๖๙

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕	๔๒.๘๔
ระดับ ศรภ.๑๒	๓๓.๕๕	๓๘.๐๙	๔๐.๕๖	๔๑.๙๓
ระดับจังหวัด	๓๓.๗๑	๓๘.๒๔	๔๐.๔๑	๔๒.๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓.๑๓	๓๗.๔๙	๓๙.๘๑	๔๑.๘๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๓๒.๗๑	๓๖.๑๙	๓๘.๖๘	๔๐.๘๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๓.๔๙	๓๘.๘๙	๔๐.๙๓	๔๓.๒๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๓.๑๑	๓๗.๐๗	๓๙.๖๐	๔๑.๑๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๖.๔๓	๔๑.๙๘	๔๕.๔๓	๔๖.๓๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๑.๘๙	๓๖.๙๘	๓๕.๐๑	๓๖.๓๘
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๔๒.๑๘	๔๗.๒๕	๔๓.๒๒	๔๙.๕๔

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลระดับมัธยมศึกษา

ผลการทดสอบ O-NET ม.๓

ตาราง ๒๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สังกัด	วิชา							
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓	๓๐.๐๐	๓๔.๒๒
ระดับ ศรภ.๑๒	๔๙.๗๖	๔๗.๐๓	๓๐.๓๓	๒๙.๖๗	๒๔.๗๐	๒๖.๐๗	๒๙.๖๘	๓๓.๖๖
ระดับจังหวัด	๕๐.๓๑	๔๘.๐๓	๒๙.๘๒	๒๙.๑๘	๒๕.๔๒	๒๖.๖๓	๓๐.๒๓	๓๔.๕๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒.๕๐	๔๘.๙๕	๓๐.๒๕	๒๘.๘๒	๒๖.๒๑	๒๖.๖๙	๓๐.๘๘	๓๔.๘๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔๘.๔๕	๔๗.๑๐	๒๗.๑๑	๒๗.๓๐	๒๑.๐๖	๒๓.๙๙	๒๘.๕๗	๓๒.๘๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๔๘.๓๕	๔๕.๐๑	๒๗.๓๖	๒๕.๙๑	๒๑.๑๓	๒๒.๗๐	๒๘.๐๘	๓๒.๕๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๔๙.๑๐	๔๘.๐๖	๒๘.๐๗	๒๖.๙๐	๒๓.๑๕	๒๓.๔๖	๒๘.๗๗	๓๓.๓๒
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๕๔.๒๘	๔๙.๖๑	๓๑.๕๓	๒๙.๔๗	๒๘.๒๓	๒๗.๖๕	๓๒.๐๒	๓๕.๔๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๑.๓๑	๓๙.๕๒	๒๖.๒๒	๒๗.๕๓	๒๑.๗๗	๒๓.๕๒	๒๗.๕๔	๓๐.๖๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๒.๙๔	๓๙.๙๗	๒๖.๙๗	๒๖.๔๖	๒๑.๑๖	๒๒.๐๐	๒๗.๑๓	๓๐.๕๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๖๐.๖๐	๕๙.๗๗	๔๖.๙๗	๔๔.๙๕	๔๒.๘๑	๔๐.๙๕	๓๘.๗๗	๔๒.๒๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๒.๓๓	๓๑.๙๙	๒๖.๒๕	๒๗.๗๓	๑๙.๓๑	๑๙.๙๕	๒๗.๐๑	๒๙.๐๖

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๘.๖๓	๕๑.๓๑	๔๙.๗๖	๔๗.๐๓
ระดับจังหวัด	๕๑.๐๗	๕๒.๙๘	๕๐.๓๑	๔๘.๐๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓.๓๙	๕๔.๓๓	๕๒.๕๐	๔๘.๙๕
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔๗.๑๘	๕๑.๓๒	๔๘.๔๕	๔๗.๑๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๔๖.๐๗	๔๘.๖๗	๔๘.๓๕	๔๕.๐๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๔๖.๕๔	๕๐.๗๐	๔๙.๑๐	๔๘.๐๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๕๖.๗๐	๕๖.๑๒	๕๔.๒๘	๔๙.๖๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๔.๑๙	๕๐.๒๖	๔๑.๓๑	๓๙.๕๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๙.๘๓	๔๓.๙๙	๔๒.๙๔	๓๙.๙๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๖๕.๗๕	๖๖.๔๓	๖๐.๖๐	๕๙.๗๗
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๑.๑๙	๓๕.๓๖	๓๒.๓๓	๓๑.๙๙

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๙.๔๑	๓๐.๔๙	๓๐.๓๓	๒๙.๖๗
ระดับจังหวัด	๓๐.๕๑	๓๐.๗๘	๒๙.๘๒	๒๙.๑๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐.๓๔	๓๐.๖๙	๓๐.๒๕	๒๘.๘๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๒๖.๕๙	๒๘.๐๖	๒๗.๑๑	๒๗.๓๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๖.๕๑	๒๖.๙๙	๒๗.๓๖	๒๕.๙๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๖.๗๕	๒๗.๑๑	๒๘.๐๗	๒๖.๙๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๒.๑๔	๓๒.๑๑	๓๑.๕๓	๒๙.๔๗
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๘.๓๘	๒๙.๒๙	๒๖.๒๒	๒๗.๕๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕.๔๓	๒๕.๙๖	๒๖.๙๗	๒๖.๔๖
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๕๐.๒๑	๕๐.๗๓	๔๖.๙๗	๔๔.๙๕
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๕.๒๕	๒๕.๕๗	๒๖.๒๕	๒๗.๗๓

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๓.๔๑	๒๓.๕๕	๒๔.๗๐	๒๖.๐๗
ระดับจังหวัด	๒๕.๓๒	๒๔.๔๒	๒๕.๔๒	๒๖.๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕.๕๓	๒๔.๖๘	๒๖.๒๑	๒๖.๖๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๒๐.๗๕	๒๑.๓๒	๒๑.๐๖	๒๓.๙๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๐.๔๓	๒๐.๗๘	๒๑.๑๓	๒๒.๗๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๑.๓๑	๒๑.๘๔	๒๓.๑๕	๒๓.๔๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๒๗.๗๙	๒๖.๐๙	๒๘.๒๓	๒๗.๖๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑.๓๙	๒๒.๐๒	๒๑.๗๗	๒๓.๕๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๐.๔๖	๒๐.๓๑	๒๑.๑๖	๒๒.๐๐
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๐.๙๔	๓๗.๔๒	๔๒.๘๑	๔๐.๙๕
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๙.๓๑	๑๗.๕๘	๑๙.๓๑	๑๙.๙๕

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๓๐.๐๐	๓๔.๒๒
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๐.๖๙	๓๒.๖๕	๒๙.๖๘	๓๓.๖๖
ระดับจังหวัด	๓๑.๗๒	๓๓.๖๕	๓๐.๒๓	๓๔.๕๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒.๐๒	๓๔.๐๐	๓๐.๘๘	๓๔.๘๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๒๙.๒๐	๓๑.๒๒	๒๘.๕๗	๓๒.๘๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๘.๘๓	๓๑.๔๓	๒๘.๐๘	๓๒.๕๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๘.๗๘	๓๑.๐๒	๒๘.๗๗	๓๓.๓๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๓.๕๓	๓๕.๑๕	๓๒.๐๒	๓๕.๔๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๘.๙๐	๓๑.๕๗	๒๗.๕๔	๓๐.๖๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๘.๕๕	๓๐.๕๘	๒๗.๑๓	๓๐.๕๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๐.๓๒	๔๑.๙๓	๓๘.๗๗	๔๒.๒๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๗.๒๒	๒๕.๔๒	๒๗.๐๑	๒๙.๐๖

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ผลการทดสอบ O-NET ม.๖

ตาราง ๒๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สังกัด	วิชา									
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๙.๑๐	๔๐.๐๖	๒๕.๑๗	๒๘.๙๓	๑๘.๗๗	๒๐.๘๙	๒๘.๒๑	๒๘.๖๗	๓๑.๘๔	๓๔.๖๗
ระดับจังหวัด	๓๗.๕๖	๓๙.๙๒	๒๔.๙๑	๓๐.๐๗	๑๘.๐๘	๒๐.๘๕	๒๗.๙๔	๒๘.๘๖	๓๑.๑๖	๓๕.๑๖
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙.๕๓	๔๐.๕๖	๒๕.๑๗	๓๐.๑๒	๑๘.๖๘	๒๐.๙๓	๒๘.๙๐	๒๘.๖๙	๓๒.๒๕	๓๕.๐๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๗.๑๐	๔๓.๓๕	๒๑.๖๓	๓๒.๘๒	๑๖.๑๔	๑๗.๖๗	๒๘.๘๕	๒๕.๕๗	๓๓.๙๑	๓๑.๙๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๙.๖๐	๔๐.๕๕	๒๕.๒๙	๓๐.๑๑	๑๘.๗๕	๒๐.๙๕	๒๘.๙๐	๒๘.๗๑	๓๒.๑๙	๓๕.๐๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๒๘.๘๕	๓๓.๔๙	๒๐.๔๖	๒๑.๖๙	๑๕.๓๖	๑๔.๙๔	๒๕.๒๙	๒๗.๐๙	๒๔.๘๙	๓๐.๒๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๕.๗๐	๓๖.๓๗	๒๔.๖๘	๓๐.๐๓	๑๖.๖๕	๒๐.๔๑	๒๗.๑๕	๓๐.๐๗	๓๐.๓๕	๓๖.๔๔
สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา	๕๒.๕๘	๕๘.๕๑	๔๔.๒๐	๖๑.๓๓	๓๙.๕๘	๓๘.๐๗	๓๓.๘๘	๓๙.๔๔	๓๙.๗๐	๔๖.๔๒
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	๒๗.๓๙	๒๖.๕๖	๒๑.๓๒	๒๑.๗๔	๑๗.๒๒	๑๘.๑๑	๒๑.๘๙	๒๕.๙๒	๒๖.๖๒	๒๙.๗๒

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

หมายเหตุ สพป.มค.๒ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ ๑ แห่ง คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๖

ตาราง ๒๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๔.๗๐	๔๒.๙๒	๓๙.๑๐	๔๐.๐๖
ระดับจังหวัด	๔๔.๑๗	๔๓.๑๙	๓๗.๕๖	๓๙.๙๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕.๗๐	๔๕.๖๕	๓๙.๕๓	๔๐.๕๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๘.๓๕	๔๑.๘๐	๓๗.๑๐	๔๓.๓๕
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๔๕.๗๔	๔๕.๗๐	๓๙.๖๐	๔๐.๕๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๐.๖๑	๓๕.๔๒	๒๘.๘๕	๓๓.๔๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๘.๑๔	๓๘.๙๔	๓๕.๗๐	๓๖.๓๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๖๔.๑๙	๕๑.๕๓	๕๒.๕๘	๕๘.๕๑
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๓.๔๒	๓๖.๔๔	๒๗.๓๙	๒๖.๕๖

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๓.๖๑	๒๒.๔๙	๒๕.๑๗	๒๘.๙๓
ระดับจังหวัด	๒๒.๕๙	๒๓.๓๗	๒๔.๙๑	๓๐.๐๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒.๔๘	๒๓.๙๙	๒๕.๑๗	๓๐.๑๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๑๘.๗๐	๑๗.๑๙	๒๑.๖๓	๓๒.๘๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๒๒.๕๐	๒๔.๐๖	๒๕.๒๙	๓๐.๑๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๘.๙๕	๒๐.๑๕	๒๐.๔๖	๒๑.๖๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๙.๘๗	๒๑.๔๕	๒๔.๖๘	๓๐.๐๓
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๕๐.๓๗	๓๓.๙๖	๔๔.๒๐	๖๑.๓๓
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๙.๙๕	๑๙.๖๕	๒๑.๓๒	๒๑.๗๔

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖
ระดับ ศธภ.๑๒	๑๙.๗๐	๒๐.๘๔	๑๘.๗๗	๒๐.๘๙
ระดับจังหวัด	๑๙.๐๘	๒๑.๙๕	๑๘.๐๘	๒๐.๘๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙.๔๗	๒๓.๑๙	๑๘.๖๘	๒๐.๙๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๑๖.๔๘	๑๘.๑๓	๑๖.๑๔	๑๗.๖๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๙.๔๙	๒๓.๒๔	๑๘.๗๕	๒๐.๙๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๕.๙๓	๑๘.๒๕	๑๕.๓๖	๑๔.๙๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๕.๙๓	๑๘.๖๙	๑๖.๖๕	๒๐.๔๑
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๓๘.๘๒	๓๓.๔๑	๓๙.๕๘	๓๘.๐๗
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๒.๓๒	๑๘.๑๔	๑๗.๒๒	๑๘.๑๑

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๗.๘๖	๒๗.๖๒	๒๘.๒๑	๒๘.๖๗
ระดับจังหวัด	๒๗.๘๕	๒๘.๑๗	๒๗.๙๔	๒๘.๘๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘.๑๕	๒๙.๖๖	๒๘.๙๐	๒๘.๖๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๘.๘๐	๒๑.๘๓	๒๘.๘๕	๒๕.๕๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๒๘.๑๕	๒๙.๗๔	๒๘.๙๐	๒๘.๗๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๕.๓๐	๒๕.๐๒	๒๕.๒๙	๒๗.๐๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕.๘๔	๒๕.๒๔	๒๗.๑๕	๓๐.๐๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๐.๒๖	๓๔.๘๓	๓๓.๘๘	๓๙.๔๔
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๖.๑๓	๒๓.๘๕	๒๑.๘๙	๒๕.๙๒

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๓๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๕.๗๑	๓๒.๔๘	๓๑.๘๔	๓๔.๖๗
ระดับจังหวัด	๓๕.๖๓	๓๒.๖๙	๓๑.๑๖	๓๕.๑๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖.๒๙	๓๓.๘๙	๓๒.๒๕	๓๕.๐๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๙.๔๘	๒๘.๐๘	๓๓.๙๑	๓๑.๙๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๖.๒๘	๓๓.๙๕	๓๒.๑๙	๓๕.๐๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๒.๔๖	๒๙.๘๒	๒๔.๘๙	๓๐.๒๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๒.๗๗	๒๙.๙๕	๓๐.๓๕	๓๖.๔๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๔.๗๐	๓๗.๕๐	๓๙.๗๐	๔๖.๔๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๑.๓๖	๓๑.๑๘	๒๖.๖๒	๒๙.๗๒

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ผลการประเมิน PISA

ตาราง ๓๑ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ - ๒๐๒๒

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย			
	PISA ๒๐๑๒ (พ.ศ. ๒๕๕๕)	PISA ๒๐๑๕ (พ.ศ. ๒๕๕๘)	PISA ๒๐๑๘ (พ.ศ. ๒๕๖๑)	PISA ๒๐๒๒ (พ.ศ. ๒๕๖๕)
การอ่าน	๔๔๑	๔๐๙	๓๙๓	๓๗๙
คณิตศาสตร์	๔๒๗	๔๑๕	๔๑๙	๓๙๔
วิทยาศาสตร์	๔๔๔	๔๒๑	๔๒๖	๔๐๙

ที่มา : เว็บไซต์ PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<https://pisathailand.ipst.ac.th>

ตาราง ๓๒ ผลคะแนนการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยในโปรแกรม
ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มที่	กลุ่มโรงเรียน	การอ่าน			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
		๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒
๑	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗๕	๓๕๙	๓๔๘	๔๐๓	๓๙๖	๓๘๓	๓๙๗	๔๐๕	๓๘๓
๒	โรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนระดับ มัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒๖	๔๐๙	๓๙๓	๔๓๑	๔๓๕	๔๐๗	๔๓๘	๔๔๔	๔๒๓
๓	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๐๑	๔๑๒	๓๖๙	๔๐๕	๔๓๖	๓๘๕	๔๑๐	๔๔๓	๔๐๐
๔	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๓๗๗	๓๗๐	๓๗๖	๓๙๑	๓๙๘	๓๘๔	๓๘๙	๔๑๔	๔๐๗
๕	โรงเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	๓๗๙	๓๗๓	๓๖๑	๓๙๐	๓๙๓	๓๗๓	๓๙๑	๔๐๖	๓๘๘
๖	โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในสังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๔๙๔	๔๙๑	๔๗๓	๕๐๓	๕๓๔	๔๙๗	๕๑๐	๕๒๘	๕๑๐
๗	โรงเรียนอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๗๒			๓๗๒			๓๗๔		

กลุ่มที่	กลุ่มโรงเรียน	การอ่าน			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
		๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒
๘	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓๖๙	๓๕๔	๓๕๐	๓๗๔	๓๗๖	๓๖๓	๓๘๒	๓๗๙	๓๗๙
๙	โรงเรียนที่เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๕๓๗	๕๔๔	๕๓๑	๕๕๖	๖๐๘	๕๘๙	๕๖๗	๕๘๖	๕๘๑
คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทย		๔๐๙	๓๙๓	๓๗๙	๔๑๕	๔๑๙	๓๙๔	๔๒๑	๔๒๖	๔๐๙

ที่มา : เว็บไซต์ PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<https://pisathailand.ipst.ac.th>

ด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ

ตาราง ๓๓ จำนวนคุณแม่วัยใส จังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘

ปีงบประมาณ	จำนวนคุณแม่วัยใส (คน)	จำนวนคุณแม่วัยใสเลี้ยงเดี่ยว (คน)
พ.ศ.๒๕๖๕	๔,๑๐๐	๑๒๑
พ.ศ.๒๕๖๖	๔,๕๒๓	๑๔๖
พ.ศ.๒๕๖๗	๔,๙๐๑	๑๗๙
พ.ศ.๒๕๖๘	๕,๑๒๑	๑๘๙

ที่มา : กรมกิจการเด็กและเยาวชน สืบค้น ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

หมายเหตุ : ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นข้อมูล ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๘

ตาราง ๓๔ เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ประเทศ/จังหวัด	เด็ก/เยาวชน (ราย : ประชากรกลุ่มอายุพันคน)				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประเทศ	๓.๐๓	๒.๘๗	๒.๑๒	๒.๒๙	๒.๖๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓.๖๕	๓.๖๓	๒.๖๕	๒.๙๘	๓.๐๑
มหาสารคาม	<u>๓.๐๖</u>	<u>๒.๗๓</u>	<u>๒.๖๒</u>	<u>๒.๖๖</u>	<u>๒.๕๓</u>
ขอนแก่น	๓.๒๐	๓.๗๐	๒.๙๑	๓.๑๗	๒.๕๖
ร้อยเอ็ด	๒.๔๒	๒.๔๓	๑.๖๒	๒.๐๓	๒.๔๔
กาฬสินธุ์	๔.๔๖	๔.๐๐	๒.๗๐	๓.๑๙	๓.๑๘

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๖ (Human Achievement Index: HAI)

ข้อมูลระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

ผลการทดสอบ V-NET ระดับอาชีวศึกษา

ตาราง ๓๕ ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ระดับ	ปวช.๓			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๔๑.๙๐	๔๑.๐๒	๓๗.๓๐	๓๙.๔๓
ตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๐.๑๗	๓๙.๕๙	๓๕.๔๕	๓๗.๓๓
ระดับ ศรภ.๑๒	๔๐.๕๐	๔๑.๗๙	๓๕.๒๐	๓๖.๗๐
ระดับจังหวัด				
- กาฬสินธุ์	๔๐.๘๐	๔๑.๑๔	๓๕.๔๔	๓๔.๗๓
- ขอนแก่น	๔๐.๔๖	๔๒.๔๕	๓๖.๐๖	๓๘.๒๖
- มหาสารคาม	<u>๓๗.๙๔</u>	<u>๔๑.๘๑</u>	<u>๓๔.๐๔</u>	<u>๓๕.๔๓</u>
- ร้อยเอ็ด	๔๐.๗๓	๔๑.๕๓	๓๔.๐๔	๓๖.๓๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

หมายเหตุ : องค์ประกอบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ๑. ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ ๒. การทำงานเป็นทีม, ๓. การปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. การวางแผนและการจัดตารางเวลาการทำงาน ๕. การแก้ไขปัญหาและการจัดสนใจ ๖. การคิดเป็นระบบ ๗. สมรรถนะภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางแบบ CEFP (English Competency) ๘. สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สายสามัญ

ตาราง ๓๖ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ

จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๗

	จำนวนนักเรียน ปวช.	จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	สัดส่วน	
			ปวช. ๑-๓	ม.ปลาย ม.๔-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘,๑๘๔	๑๘,๑๐๘	๓๑.๑๓	๖๘.๘๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘,๒๓๕	๑๗,๒๙๖	๓๒.๒๘	๖๗.๗๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙,๐๔๘	๑๗,๖๗๒	๓๓.๘๖	๖๖.๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘,๕๔๔	๒๙,๔๖๖	๒๒.๔๘	๗๗.๕๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙,๔๖๙	๑๘,๘๖๗	๓๓.๕๒	๖๖.๔๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘,๖๒๙	๑๘,๙๓๕	๓๑.๓๑	๖๘.๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘,๔๖๙	๑๘,๔๒๓	๓๑.๔๙	๖๘.๕๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
(ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๗)

ความสามารถในการแข่งขันเวทีสากล

๑) การจัดอันดับโดย IMD (International Institute for Management Development)

ตาราง ๓๗ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

Education Criterion	๒๕๖๖	๒๕๖๗	Ranking ๒๕๖๖/๒๕๖๗
๑. ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ Total public expenditure on education (% GDP)	๕๑	๓๒	
๒. ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อจำนวนประชากร Total public expenditure on education per capita (US\$ per capita)	๕๗	๕๖	
๓. ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนทุกระดับ Total public expenditure on education per student (Spending per enrolled pupil/student. All levels)	๕๒	๕๒	
๔. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับประถมศึกษา (%) Pupil-teacher ratio (Primary education)	๓๒	๓๓	
๕. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยม (%) Pupil-teacher ratio (Secondary education)	๕๘	๖๑	
๖. อัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา (%) Secondary school enrollment	๕๘	๔๓	
๗. ร้อยละของประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป Higher education achievement (% ของประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาช่วงอายุ ๒๕-๓๔ ปี)	๔๖	๔๔	
๘. ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป Women with degrees (%ของประชากรเพศหญิงช่วงอายุ ๒๕-๖๕ ปี)	๔๘	๔๙	
๙. นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศ ต่อ ประชากร ๑,๐๐๐ คน Student mobility inbound	๕๔	๕๔	
๑๐. นักศึกษาที่ ออกไปศึกษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษา ต่อ ประชากร ๑๐๐๐ คน Student mobility outbound	๕๕	๕๖	
๑๑. ผลการทดสอบ PISA (Mathematics and Sciences) Educational assessment - PISA	๔๙	๕๔	
๑๒. นักเรียนที่ไม่ได้มีผลการประเมิน PISA อยู่ในระดับต่ำ (% of students who are not low achievers in math, sciences and reading)	๔๘	๔๘	

Education Criterion	๒๕๖๖	๒๕๖๗	Ranking ๒๕๖๖/๒๕๖๗
๑๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) English proficiency - TOEFL(คะแนนเต็ม ๑๒๐)	๕๘	๕๗	
๑๔. ความคิดเห็น: การศึกษาระดับประถมและมัธยม ตอบสนองความสามารถในการแข่งขันเพียงใด Primary and secondary education* (คะแนนเต็ม ๑๐)	๓๒	๓๕	
๑๕. ความคิดเห็น: การศึกษาระดับอุดมศึกษาตอบสนอง ความสามารถในการแข่งขันเพียงใด University education* (คะแนนเต็ม ๑๐)	๓๓	๓๘	
๑๖. ความคิดเห็น: การจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการที่ ตอบสนองความต้องการธุรกิจเพียงใด Management education* (คะแนนเต็ม ๑๐)	๑๙	๓๒	
๑๗. ดัชนีอันดับมหาวิทยาลัย University education index (Country score calculated from Times Higher Education University ranking)	๔๘	๔๕	
๑๘. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากร อายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป (% ต่อจำนวนประชากร) Illiteracy	๕๙	๕๙	
๑๙. ความคิดเห็น: ความสามารถด้านภาษาตอบสนองต่อ ภาคธุรกิจเพียงใด Language skills*	๔๗	๕๔	

หมายเหตุ: * ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นผู้บริหาร

อันดับดีขึ้น  อันดับแย่ลง  อันดับคงที่ 

๑. ตัวชี้วัดในปัจจัย ด้านการศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงอันดับอย่างชัดเจน

- ๑) ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของทั้งประเทศต่อ GDP อันดับดีขึ้นจาก ๕๑ เป็น ๓๒
- ๒) อัตราส่วนประชากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อันดับดีขึ้นจาก ๔๖ เป็น ๔๔
- ๓) การจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ* อันดับแย่ลงจาก ๑๙ เป็น ๓๒
- ๔) ทักษะทางภาษา ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ อันดับแย่ลงจาก ๔๗ เป็น ๕๔

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการขยับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา

- ๑) ปรับปรุงหลักสูตรสาขาการบริหารจัดการให้ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ
 - เพิ่มความร่วมมือกับภาคธุรกิจในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและตอบโจทย์ธุรกิจ
 - ส่งเสริมโครงการและการฝึกงานที่ร่วมมือกับบริษัทต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น พัฒนาทักษะการจัดการและความเป็นผู้นำของนักศึกษา
- ๒) พัฒนาทักษะด้านภาษาในทุกระดับการศึกษา
 - เพิ่มการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ที่มีความสำคัญต่อธุรกิจ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง เช่น โครงการแลกเปลี่ยน และการฝึกงานในต่างประเทศ

- พัฒนาครูสอนภาษาให้มีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพและใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย

ที่มา: บทวิเคราะห์แนวทางการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ของประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗, สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อ้างอิงจาก International Institute for Management Development, The World Competitiveness Yearbook ๒๐๒๓-๒๐๒๔

๒) การจัดอันดับโดย WEF (World Economic Forum)

ตาราง ๓๘ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๒

ปัจจัย	อันดับ		อันดับ (เพิ่ม/ลด)
	พ.ศ. ๒๕๖๑ (ค.ศ.๒๐๑๘)	พ.ศ. ๒๕๖๒ (ค.ศ.๒๐๑๙)	
จำนวนประเทศ	๑๔๐	๑๔๑	
อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	๓๘	๔๐	
ปัจจัย ๖ : ทักษะ (Skills)	๖๖	๗๓	
๖.๑ การฝึกอบรมบุคลากร*	๔๘	๔๘	
๖.๒ คุณภาพของอาชีวศึกษา*	๗๕	๗๔	
๖.๓ ทักษะที่จำเป็นของผู้ที่จบการศึกษา*	๖๑	๗๔	
๖.๔ ทักษะด้านดิจิทัลของประชาชน *	๖๑	๖๖	
๖.๕ ความง่ายในการหาแรงงานที่มีทักษะ *	๘๘	๘๖	
๖.๖ การสอนโดยยึดหลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ *	๙๗	๘๙	

ที่มา : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ด้านที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากการจัดอันดับ IMD ประจำปี ๒๕๖๓ และ WEF ประจำปี ๒๕๖๒

หมายเหตุ: * ข้อมูลที่สำรวจจากความคิดเห็น

ประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตาราง ๓๙ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) จำแนกรายกลุ่มทักษะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ประเทศ/ภาค/ จังหวัด	ระดับประถมศึกษา																			
	สาระทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๕.๕๓	๔๔.๓๒	๔๑.๙๓	๔๐.๖๔	๔๒.๑๔	๔๖.๕๔	๔๖.๗๒	๔๗.๙๐	๔๐.๒๘	๔๗.๖๐	๔๕.๐๘	๔๔.๑๑	๔๒.๕๙	๔๗.๓๑	๕๒.๔๙	๕๖.๖๖	๔๔.๒๗	๔๓.๑๒	๕๑.๐๔	๔๙.๓๗
เฉลี่ยระดับ ศรภ.๑๒	๓๓.๘๓	๔๖.๒๐	๔๒.๙๘	๔๐.๕๓	๓๙.๙๗	๔๘.๙๙	๔๘.๙๘	๔๗.๒๙	๔๐.๙๘	๔๙.๔๘	๔๖.๒๙	๔๓.๔๙	๔๑.๙๙	๔๘.๓๕	๕๕.๒๗	๕๕.๙๙	๔๒.๗๖	๔๕.๕๕	๕๔.๗๖	๕๐.๐๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๖.๒๖	๕๑.๙๗	๕๔.๔๘	๔๙.๐๑	๔๐.๓๑	๕๔.๐๘	๖๔.๒๖	๕๗.๒๗	๔๔.๘๗	๕๔.๘๘	๕๙.๑๐	๔๙.๖๖	๔๖.๖๘	๕๖.๒๐	๗๕.๐๗	๖๓.๘๑	๔๔.๓๘	๔๕.๖๗	๗๒.๑๕	๕๗.๑๓
- ขอนแก่น	๓๒.๐๗	๔๐.๔๕	๓๙.๑๓	๓๗.๖๘	๓๕.๘๘	๓๘.๖๑	๕๕.๐๔	๔๒.๕๑	๓๕.๔๑	๓๘.๘๓	๔๑.๐๖	๓๙.๒๒	๓๕.๘๓	๓๗.๘๑	๔๘.๐๒	๕๐.๗๓	๓๘.๐๔	๓๕.๗๕	๔๘.๒๗	๔๔.๕๒
- มหาสารคาม	๓๙.๐๒	๔๘.๕๒	๔๔.๗๙	๔๒.๔๙	๔๘.๙๕	๖๓.๕๔	๕๙.๔๑	๕๑.๑๕	๔๘.๙๖	๕๗.๔๘	๕๐.๒๓	๔๕.๓๘	๔๔.๕๘	๕๗.๑๖	๕๗.๗๕	๕๙.๗๕	๕๓.๓๙	๕๖.๖๖	๕๕.๗๓	๕๘.๑๐
- ร้อยเอ็ด	๓๒.๙๓	๕๐.๖๑	๔๒.๕๕	๔๒.๐๑	๔๓.๕๑	๕๕.๑๘	๔๖.๖๙	๕๑.๔๔	๔๓.๔๘	๕๗.๘๐	๔๙.๔๗	๔๘.๙๗	๔๕.๕๕	๕๕.๔๖	๕๕.๒๒	๖๒.๔๙	๔๕.๗๗	๕๓.๓๕	๕๕.๐๙	๕๕.๗๖
ประเทศ/ภาค/ จังหวัด	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น																			
	สาระทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๗.๓๒	๓๕.๘๕	๔๐.๑๕	๓๗.๐๗	๓๔.๒๔	๓๗.๑๖	๓๙.๘๕	๓๗.๕๙	๓๗.๖๓	๔๑.๐๔	๔๕.๕๖	๔๔.๒๑	๔๑.๕๙	๔๓.๔๒	๕๑.๕๔	๔๘.๔๐	๓๔.๑๘	๓๘.๑๙	๔๒.๔๙	๓๘.๒๗
เฉลี่ยระดับ ศรภ.๑๒	๓๔.๙๕	๓๕.๐๑	๓๘.๙๙	๓๕.๔๘	๓๓.๖๐	๓๗.๑๕	๓๙.๗๐	๓๕.๖๑	๓๕.๐๙	๔๐.๓๔	๔๔.๒๙	๔๑.๐๔	๓๘.๐๖	๔๒.๓๓	๕๐.๙๓	๔๕.๙๙	๓๓.๒๓	๓๘.๗๑	๔๑.๙๕	๓๗.๓๘
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๖.๗๐	๔๒.๖๑	๔๙.๕๔	๓๗.๗๓	๓๗.๖๑	๔๔.๙๐	๕๕.๐๖	๓๘.๑๒	๓๖.๘๑	๔๖.๘๒	๕๗.๖๓	๔๓.๘๕	๓๙.๘๒	๕๑.๘๙	๖๕.๕๔	๔๘.๐๘	๓๕.๕๓	๔๘.๒๓	๕๐.๙๘	๓๘.๙๗
- ขอนแก่น	๓๔.๐๙	๓๒.๙๘	๓๘.๕๕	๓๔.๙๔	๓๒.๐๔	๓๔.๒๐	๓๙.๖๑	๓๔.๓๐	๓๔.๐๙	๓๗.๗๔	๔๒.๙๕	๓๙.๖๓	๓๖.๙๙	๓๙.๑๔	๕๐.๓๖	๔๔.๕๘	๓๒.๒๖	๓๕.๓๖	๔๑.๔๖	๓๖.๔๔
- มหาสารคาม	๓๔.๑๕	๓๒.๙๗	๓๖.๙๕	๓๔.๕๕	๓๒.๒๗	๓๕.๑๔	๔๐.๕๒	๓๓.๔๐	๓๓.๗๔	๓๙.๕๕	๔๓.๗๕	๓๘.๘๖	๓๕.๙๗	๓๙.๕๙	๕๐.๕๖	๔๓.๖๒	๓๒.๑๖	๓๕.๗๒	๔๒.๒๘	๓๔.๕๖
- ร้อยเอ็ด	๓๕.๔๐	๓๓.๕๖	๔๑.๘๒	๓๕.๒๔	๓๓.๕๒	๓๖.๘๕	๔๔.๖๖	๓๗.๑๒	๓๖.๒๕	๓๙.๔๗	๔๙.๓๘	๔๒.๔๙	๔๐.๐๐	๔๑.๕๑	๕๕.๕๐	๔๘.๐๓	๓๓.๖๑	๓๘.๓๐	๕๕.๐๐	๓๙.๕๓
ประเทศ/ภาค/ จังหวัด	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย																			
	สาระทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๐.๖๔	๒๙.๔๓	๓๒.๐๖	๒๙.๓๓	๒๙.๑๔	๓๓.๕๘	๒๙.๗๖	๓๓.๓๖	๓๔.๘๐	๓๗.๑๙	๓๕.๙๐	๔๒.๒๖	๓๔.๐๖	๔๒.๒๑	๓๖.๕๙	๓๖.๑๑	๒๙.๖๓	๓๕.๔๑	๓๔.๒๐	๓๑.๙๗
เฉลี่ยระดับ ศรภ.๑๒	๒๘.๒๐	๒๘.๙๒	๒๙.๘๒	๒๗.๗๕	๒๗.๗๑	๓๓.๘๐	๒๘.๖๑	๓๑.๖๗	๓๑.๕๙	๓๔.๒๗	๓๓.๑๒	๓๗.๔๐	๓๐.๗๙	๓๘.๔๕	๓๔.๙๗	๓๔.๐๕	๒๘.๒๕	๓๕.๒๔	๓๒.๒๘	๓๐.๗๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๐.๑๖	๓๔.๕๐	๓๐.๒๓	๓๐.๔๓	๓๐.๙๓	๔๔.๙๖	๒๙.๒๘	๓๓.๙๘	๓๓.๒๐	๔๒.๖๙	๓๑.๙๓	๔๐.๗๖	๓๓.๘๘	๔๘.๘๒	๓๖.๖๒	๓๗.๕๒	๓๑.๗๑	๔๕.๔๖	๓๒.๐๑	๓๔.๔๑
- ขอนแก่น	๒๗.๑๒	๒๗.๐๗	๒๘.๖๐	๒๖.๘๐	๒๖.๑๗	๒๙.๙๗	๒๗.๖๐	๓๐.๓๙	๓๐.๕๐	๓๒.๒๗	๓๑.๘๗	๓๖.๒๓	๒๙.๔๒	๓๔.๗๒	๓๓.๔๙	๓๒.๖๐	๒๖.๕๗	๓๐.๗๘	๓๑.๓๘	๒๙.๕๐
- มหาสารคาม	๒๗.๔๒	๒๖.๔๖	๒๘.๙๘	๒๗.๕๐	๒๖.๙๖	๓๐.๓๙	๒๖.๘๙	๓๑.๗๘	๓๐.๒๒	๓๐.๑๐	๓๐.๘๐	๓๖.๐๓	๒๙.๔๓	๓๔.๙๐	๓๓.๔๗	๓๒.๙๑	๒๗.๘๕	๓๒.๖๓	๓๑.๐๒	๒๙.๕๒
- ร้อยเอ็ด	๒๘.๗๕	๒๙.๓๙	๒๙.๕๔	๒๗.๑๕	๒๗.๘๖	๓๓.๓๘	๒๘.๑๗	๓๑.๓๘	๓๓.๐๒	๓๔.๓๘	๓๑.๗๒	๓๗.๕๑	๓๑.๔๐	๓๘.๖๖	๓๔.๙๘	๓๔.๓๔	๒๗.๙๖	๓๕.๖๒	๓๑.๓๖	๓๐.๘๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น)

ตาราง ๔๐ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาเหตุของปัญหา

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุฉินารายณ์	แกดำ	โกสุมพิสัย	ชื่นชม	เขย่ง	นาเชือก	นาตุ้ม	บรบือ	พยัคฆภูมิพิสัย	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๑	เสียชีวิต	๑			๑		๔	๑	๑		๑	๒		๒	๑๓
๒	ศึกษาภายในประเทศ	๓๘๕	๑๓๒	๖๔	๓๑๐	๖๖	๑๙๖	๑๗๓	๑๒๙	๒๖๓	๒๒๖	๘๘๗	๙๙	๒๘๘	๓,๒๑๘
๓	ศึกษาต่างประเทศ	๗๒	๓๗	๑๑	๑๑๐	๒๗	๓๗	๕๖	๒๒	๘๙	๖๑	๘๔	๓๒	๗๙	๗๑๗
๔	อยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา ๑๒	๑	๓	๑	๔					๒	๑	๘		๑	๒๑
๕	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๙	๕	๖	๒๗	๗	๖	๑๓	๑๗	๓๙	๒๔	๒๙	๓	๒๒	๒๐๗
๖	จบการศึกษาระดับประถมศึกษา	๔	๒	๒	๘			๒		๕		๑๘	๔	๔	๔๙
๗	ไม่ตกหล่น-กำลังศึกษา	๑๒๔	๑๖	๑๕	๒๔	๘	๒๔	๒๖	๑๑	๕๒	๑๕	๑๖๖	๙	๒๒	๕๑๒
๘	ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/เด็กไม่ยอมเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน	๒๙	๑๘	๑๒	๕๗	๒๒	๔๒	๑๓	๑๘	๒๒	๔๒	๔๒	๔	๓๘	๓๕๙
๙	แต่งงานสร้างครอบครัว	๑๓		๒	๑๑	๑	๓	๑๓	๒	๑๖	๗	๑๒	๔	๔	๘๘
๑๐	ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	๓			๒				๑	๑	๑	๑		๑	๑๐
๑๑	ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น ติดยา)	๓			๓	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๑	๓		๒๐
๑๒	มีประวัติการกระทำผิดกฎหมายทำให้เป็นอุปสรรคต่อการไปเรียน														๐
๑๓	อยู่ในสถานพินิจฯ	๑												๑	๒

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุดรัง	แกดำ	โกสุม	ชื่นชม	เซียงยืน	นาเชือก	นาดูน	บรบือ	พยัคภูมิพิสัย	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๑๔	อยู่ในสถานสงเคราะห์														๐
๑๕	เจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง	๑		๑	๓		๑		๒	๑		๑		๑	๑๑
๑๖	พิการทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก)	๑๕	๔	๒	๑๒		๗	๔	๔	๑๔	๖	๑๐	๔	๖	๙๓
๑๗	พิการทางด้านร่างกาย (การเคลื่อนไหว/การได้ยินหรือสื่อความหมาย/การมองเห็น)	๕	๑	๒	๓	๑	๗	๕	๑	๔	๓	๕	๒	๔	๔๗
๑๘	ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ		๑				๑					๑		๑	๔
๑๙	ผู้ปกครองไม่ทราบว่าต้องส่งเข้าเรียน		๑		๑			๑		๒	๑	๒		๔	๑๒
๒๐	ไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ไม่มีเงินค่าเทอมการศึกษา/ค่าธรรมเนียม/วัสดุอุปกรณ์/เครื่องแบบ)	๖	๑		๑		๑	๔		๑	๑	๑	๕	๔	๒๕
๒๑	ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้	๓๓	๓๒	๘	๗๖	๑๕	๓๕	๓๕	๒๕	๕๓	๓๔	๔๓	๑๕	๒๙	<u>๔๓๓</u>
๒๒	ต้องช่วยงานบ้าน (ทำความสะอาด ซักผ้า ดูแลผู้สูงอายุหรือเด็กเล็ก/ต้องออกมาดูแลคนในครอบครัว)			๑						๒		๕			๖
๒๓	เป็นเด็กเร่ร่อน/ถูกทอดทิ้ง/ไร้ที่พึ่ง/พลัดหลง														๐
๒๔	ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล)	๒๐	๗	๔	๒๑	๓	๒๓	๑๕	๘	๒๗	๒๓	๑๔	๑๑	๒๙	<u>๒๐๕</u>
๒๕	ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา	๑			๑					๑				๑	๔
๒๖	ถูกกระทำ/ละเมิด/ทำร้ายโดยคนในครอบครัว														๐

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุดรัง	แกดำ	โกสุม	ชื่นชม	เซียงยืน	นาเชือก	นาดูน	บรบือ	พยัคภูมิพิสัย	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๒๗	ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ/ภัยธรรมชาติ														๐
๒๘	ผู้ปกครองคิดว่ายังไม่ถึงเวลาส่งเข้าเรียน/ไม่มีคนไปรับ-ส่งเด็กเยาวชน/เข้าเรียนช้า	๒	๕		๕	๑	๑		๓	๔	๕	๒	๑	๒	๒๘
๒๙	อยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการศึกษ										๑		๑		๒
๓๐	ถูกระทำ/ ละเมิด/ทำร้ายโดยบุคคลในชุมชน														๐
๓๑	ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ (ร.ร.ไม่รับ/ไม่มีเอกสารที่ ร.ร. ต้องการ/ไม่มีใบแจ้งเกิด)	๑								๑			๑		๓
๓๒	ถูกระทำ/ละเมิด/ทำร้ายในโรงเรียน/เด็กมีปัญหาที่โรงเรียนกับเพื่อน/ครู														๐
๓๓	ไม่สะดวกเข้าเรียน (ร.ร.อยู่ไกล/เดินทางไม่สะดวก)		๒		๑				๑		๑	๑		๑	๗
๓๔	พบว่าสิ่งที่เรียนรู้ใน ร.ร. ไม่สอดคล้องกับความคาดหวัง											๓			๓
๓๕	ภาษาที่ใช้ที่บ้านไม่ใช่ภาษาไทย ทำให้เป็นปัญหาในการเข้าใจบทเรียน/เด็กมีปัญหาเรื่องการอ่าน/เขียนทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน				๒						๑				๓
๓๖	สำเร็จการศึกษา														๐
๓๗	หาบ้านไม่พบ-ไม่มีข้อมูล-ไม่ยินดีให้ข้อมูล-ไม่พบตัว	๗๐	๑๐	๓	๘๙	๘	๕๘	๒๑	๙	๒๔	๔๒	๒๔๘	๑๐	๓๐	<u>๖๒๒</u>
๓๘	อยู่ในทะเบียนบ้านกลาง								๑		๑	๖			๘
๓๙	ไม่มีสถานศึกษาเปิดอนุบาล ๑ ให้บริการ (อยู่บนเกาะ)											๑			๑

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุดรัง	แกดำ	โกสุม	ชื่นชม	เซียงยืน	นาเชือก	นาดี	บรบือ	พยัคฆภูมิพิสัย	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๔๐	รอเข้าศึกษา อนุบาล ๒ (ไม่มีโรงเรียนเปิด อนุบาล ๑ ในพื้นที่)	๖	๕						๑	๕	๓	๗	๑	๓	๓๑
๔๑	ไม่ต้องการความช่วยเหลือ	๑๐	๑	๔	๑๗		๑๐	๓	๒	๑๗	๘	๑๘๖	๔	๑๓	<u>๒๘๐</u>
๔๒	อื่นๆ														๐

ที่มา : ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, <https://exchange.moe.go.th/> (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

หมายเหตุ : ๑) จังหวัดมหาสารคาม มีเด็กตกหล่นจำนวน ๗,๐๔๖ คน

๒) เมื่อนำจำนวนคนตามสาเหตุ ลำดับที่ ๑-๗ (๔,๗๓๗ คน) หักออกจากจำนวนเด็กตกหล่นทั้งหมด ๗,๐๔๖ คน จะเหลือเด็กตกหล่นที่ยังคงต้องติดตามให้ความช่วยเหลืออีก ๒,๓๐๙ คน จากจำนวนสาเหตุของปัญหาทั้งหมดที่พบในจังหวัดมหาสารคาม ๓๓ สาเหตุ

๓) จำนวนคนตามสาเหตุ ลำดับที่ ๑-๗ (๔,๗๓๗ คน) ถือว่าพ้นจากกลุ่มเสี่ยงที่ต้องติดตามให้ความช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นบุคคลที่เมื่อติดตามแล้วพบว่าอยู่ในระบบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว หรืออย่างน้อยได้จบการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมายแล้ว หรือเสียชีวิตแล้ว

ตาราง ๔๑ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม อายุ ๓-๑๘ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ จำแนกรายอำเภอ

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนเด็กตกหล่นและที่ติดตามแล้ว
๑	กันทรวิชัย	๘๑๕
๒	กุฉีรัง	๒๘๓
๓	แกดำ	๑๔๓
๔	โกสุมพิสัย	๗๘๙
๕	ชื่นชม	๑๖๐
๖	เขียงยืน	๔๕๗
๗	นาเชือก	๓๘๖
๘	นาดูน	๒๕๙
๙	บรบือ	๖๕๑
๑๐	พยัคฆภูมิพิสัย	๕๑๑
๑๑	เมืองมหาสารคาม	๑,๗๘๖
๑๒	ยางสีสุราช	๒๑๔
๑๓	วาปีปทุม	๕๙๒
	รวม	๗,๐๔๖

ที่มา : ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, <https://exchange.moe.go.th/> (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

ข้อมูลประเภทการศึกษาพิเศษ

ตาราง ๔๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตาม เพศ ความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๕	๖
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๔	๔	๘
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๙๖	๘๔	๑๘๐
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๓๘	๒๖	๖๔
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๑	๑	๒
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	๑	๓
๘	บุคคลออทิสติก	๖๓	๑๖	๗๙
๙	บุคคลพิการซ้ำซ้อน	๗๓	๖๑	๑๓๔
รวมทั้งสิ้น		๒๗๘	๑๙๘	๔๗๖

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตาราง ๔๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	๕๓	๒๘	๘๑
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่หน่วยบริการ	๑๕๕	๑๑๖	๒๗๑
๓	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	๖๒	๕๓	๑๑๕
๔	นักเรียนพิการที่รับบริการที่โรงเรียนเรียนร่วม	-	-	-
๕	นักเรียนรับบริการที่ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรัง	-	-	-
๖	นักเรียนพิการรับบริการตามระบบคูปองการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)	๒๐๘	๑๔๔	๓๕๒
รวมทั้งสิ้น		๒๗๐	๑๙๗	๔๖๗

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ข้อมูลประเภทการศึกษาของสงฆ์

ตาราง ๔๔ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู จำแนกตามชั้นปี ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
แผนกสามัญศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม

ระดับชั้น	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา					
	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนครู			
			บรรพชิต	คฤหัสถ์		
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๒	๙	๑๒	๒๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๙				
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๙				
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕๓	๒๗				
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๘				
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๐	๘				
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๘				
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๙๐	๒๔				
รวมทั้งสิ้น	๕๔๓	๕๑	๑๒	๒๘		

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดมหาสารคาม

หมายเหตุ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีทั้งหมด ๙ แห่ง ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบาลีสาธิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มหาสารคาม)
- ๒) โรงเรียนวัดสุวรรณาวาส
- ๓) โรงเรียนวาศึกษาอนุสรณ์
- ๔) โรงเรียนปทุมพิทยากร
- ๕) โรงเรียนปัจฉิมเชียงยืน
- ๖) โรงเรียนอุทัยทิศวิทยา
- ๗) โรงเรียนหัวหนองสังฆประชาสรรค์
- ๘) โรงเรียนวัดหัวดงนาค่าย
- ๙) โรงเรียนทัพป่าจิกวิทยา

ส่วนที่ | ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

๑. ความเชื่อมโยงกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนทุกระดับ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ จัดทำขึ้นโดยนำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนทุกระดับ มาวิเคราะห์และพิจารณาเชื่อมโยงกัน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษาสอดคล้องกับ บริบทและทิศทางการพัฒนาทั้งแนวดิ่งและแนวราบ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ
๒. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)
๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๕. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา
๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๗. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)
๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)
๙. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๐. แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๑๒. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)
๑๓. เป้าหมายการพัฒนามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
๑๔. แผนพัฒนามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นแผนปฏิบัติการรายปี เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ดังนั้น รายละเอียดในส่วนที่ ๒ จึงเป็นการนำเสนอความเชื่อมโยงสอดคล้องระหว่างนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนทั้ง ๑๔ ฉบับ กับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษามัธยมศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

๑.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ (SDG๔.๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้และพัฒนาทักษะที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน ทักษะพลเมืองที่สำคัญ อาทิ ทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นพลเมืองโลกที่ดี การจัดการความขัดแย้ง การเคารพความหลากหลาย และส่งเสริมสันติภาพ เป็นต้น

แผนระดับ ๒

๑.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๑๐๑๐๒ : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๑๐๑๐๓ : การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น

๑.๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และ
การเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๐๐๑๐๑ : คนไทยเป็น นมฺนุ ษย์ ที่ สมบูรณ์
มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ
สภาพแวดล้อมดีขึ้น

แผนย่อย การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน
ในสังคม

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๐๐๓๐๑ : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้าง
ภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและ
สร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะ
ที่ดี

แผนย่อย การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่
คุกคามสุขภาวะ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๓๐๑๐๑ : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะ
สามารถดูแลสุขภาพมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และสามารถป้องกัน
และลดโรคที่สามารถป้องกันได้เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดี
สูงขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

แผนย่อย การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และ
การส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๔๐๑๐๑ : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และ
นันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ : ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุก
ช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดี
ของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
อย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหาเสียดิน

๑.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- หลักการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายสำคัญของรัฐบาล ยึดหลักการสำคัญ ๓

ประการ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหาร

ราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

แผนระดับ ๓

๑.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย :

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๑.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

- เรื่องของวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

-

๑.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

-

๑.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้า
การลงทุน สู้สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ ด้านสังคม : แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความมั่นคง
สาธารณสุข และการศึกษา

๑.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมมีสุข
ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเชิดชูปกป้องสถาบันสำคัญของชาติ
- ๒) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๓) เพื่อส่งเสริมสุขภาพของประชาชนในพื้นที่

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบัน
พระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น
๒. อายุเฉลี่ยการมีสุขภาพดีของคนจังหวัดมหาสารคาม

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย
เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

แผนระดับ ๑

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
และยั่งยืน
- ๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๔ (SDG๔.๔) เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานที่ดี และ
 ความเป็นผู้ประกอบการสำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่

แผนระดับ ๒

๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๓) การเกษตร

แผนย่อย เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๑๐๑ : สินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่นมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

แผนย่อย เกษตรปลอดภัย

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๒๐๑ : สินค้าเกษตรปลอดภัยมีมูลค่าเพิ่มขึ้น (GAP และเกษตรอินทรีย์)

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๒๐๒ : ผลิตภัณฑ์เกษตรปลอดภัยของไทยได้รับการยอมรับด้านคุณภาพความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการสูงขึ้น

แผนย่อย เกษตรอัจฉริยะ

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๕๐๑ : สินค้าที่ได้จากเทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๕๐๒ : ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๔๐๖๐๑ : แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๕) การท่องเที่ยว

แผนย่อย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๕๐๑๐๑ : รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๕๐๑๐๒ : เมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๕๐๑๐๓ : สินค้าท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมได้รับการขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

แผนย่อย การพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ ที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมินิเวศอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๖๐๒๐๒ ความยั่งยืนทางภูมินิเวศ ภูมิสังคม และ ภูมิวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์

และดิจิทัล

แผนย่อย โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๗๐๓๐๑ : ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

แผนย่อย การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๘๐๑๐๒ : ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

๒.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น
๒. เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น
๒. การปรับโครงสร้างการท่องเที่ยวให้พึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและมีการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจมากขึ้น
๓. การท่องเที่ยวไทยมีการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. ผู้ประกอบการเดิมสามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าและมีการลงทุนเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญภายในประเทศ
๒. การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. ไทยเป็นห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

๒. ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคกลาง
หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๒.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

๑) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทย ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๒.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- วางรากฐานของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนระดับ ๓

๒.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย :

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

-

๒.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๒.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัยในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิตและพัฒนา
กำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้า
การลงทุน สู่สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ

ด้านเศรษฐกิจ :

- แผนงานส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและได้มาตรฐาน
- แผนงานส่งเสริมพัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าเพิ่ม

ด้านสังคม :

- แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความมั่นคง สาธารณสุข และการศึกษา

๒.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ “ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตภาคการเกษตรเพื่อสร้างรายได้กับเกษตรกร”

๑. เพื่อให้เกษตรกรสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน
๒. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการผลิตสินค้าเกษตร

คำเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ “ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัด”

วัตถุประสงค์

เพื่อนำภูมิปัญญามาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัด

คำเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๒. รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ “เพิ่มศักยภาพด้านการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ”

เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการค้าการลงทุน
๒. จำนวนแรงงานที่ได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น

แผนระดับ ๑

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ (SDG๔.๖) ขจัดปัญหาการไม่รู้หนังสือและการคิดคำนวณให้หมดไปในกลุ่มเด็กเยาวชนและประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ

แผนระดับ ๒

๓.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๒๐๑ : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๓๐๑ : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๔๐๑ : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๕๐๑ : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๒๐๑๐๑ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๒๐๒๐๑ : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

แผนย่อย การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๔๐๒๐๑ : นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ

แผนย่อย การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๔๐๓๐๑ : บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

- เป้าหมายแผนย่อย ๒๓๐๒๐๑ : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

๓.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

๓.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาที่มีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชน ในการส่งเสริม และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพมาตรฐาน

๓.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๓.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

แผนระดับ ๓

๓.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย :

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๓.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณมล ภิญญินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

- การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๓.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๓.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชากรตลอดช่วงชีวิต

๓.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ บนฐานพหุปัญญา เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.๑๔ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

เพื่อนำภูมิปัญญามาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยว เชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ในจังหวัด

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๒. รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู่สังคมมีสุข ภายใต้อะไรก็ตามที่ดี

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

ระดับสติปัญญาของเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

แผนระดับ ๑

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๔.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ (SDG๔.๑) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรมแก่เด็กเยาวชนทั้งหญิงชายในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ (SDG๔.๒) สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนทั้งหญิงและชาย มีโอกาสในการเข้าถึงการพัฒนาในระดับปฐมวัยและอนุบาลมีความพร้อมในการ เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ (SDG๔.๓) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมระหว่างหญิงชาย ในการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔.๕ (SDG๔.๕) ขจัดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาทุกระดับ ของผู้หญิงและผู้ด้อยโอกาสทุกประเภท

แนวทาง ๔.a (SDG๔.a) ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทางการศึกษาให้ สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ผู้พิการ ให้รองรับการใช้งานของคนทุกกลุ่มในสังคม เพื่อให้เป็นสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีความเท่าเทียม ปลอดภัย ปราศจาก ความรุนแรง มีความพร้อม และส่งผลต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน

แนวทาง ๔.b (SDG๔.b) เพิ่มทุนการศึกษาให้แก่ประชาชน ในท้องถิ่นยากจนและ ทุรกันดาร โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศด้อยพัฒนา เพื่อให้มีโอกาสนในการเข้าเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น ทั้งในระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิศวกรรมศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับการพัฒนาของประเทศ

แผนระดับ ๒

๔.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม

แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคม และสุขภาพ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๗๐๑๐๑ : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและ กลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด
๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้
๓. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๔.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

-

๔.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

แผนระดับ ๓

๔.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย :

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และ รายงานผล

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๔.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ)

-

๔.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

๔.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๔.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๑

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๓) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ

สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

๕.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

-

แผนระดับ ๒

๕.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๘๐๑๐๒ : พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๘๐๔๐๓ : การจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอย

ติดเชื้อ ของเสียอันตรายสารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรม

มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

การอนุรักษ์ พลังและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๕.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

-

๕.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๕.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- การสืบสานต่อยอดโครงการพระราชดำริและโครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อความยั่งยืนในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนระดับ ๓

๕.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย :

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ยงยุทธ ฤกษ์โณสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

-

๕.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๕.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้าการลงทุนสู่สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ ด้านสังคม : แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความมั่นคง สาธารณสุข และการศึกษา

๕.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู่สังคมมีสุข

ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

- ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชน ได้รับการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน (ขยะ, น้ำเสีย, มลพิษทางอากาศ)
- ร้อยละของการเพิ่มพื้นที่สีเขียว

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

แผนระดับ ๑

๖.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๖.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๖.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

๖.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

-

แผนระดับ ๒

๖.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๖.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายแผนย่อย ๒๑๐๑๐๑ : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๖.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ :

๑. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
๒. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
๒. ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๖.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

๖.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๖.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- จัดทูลุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาดและจริงจัง โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อยกระดับความเชื่อมั่นของประชาชนและนานาชาติ

แผนระดับ ๓

๖.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย :

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามี
ความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็ม
ตามศักยภาพ

**๖.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ)**

- การลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูในประเทศไทยกว่า
๕๐๐,๐๐๐ คน ได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น
- เรื่องของสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อไม่ให้ครูต้องห่วงหน้าพะวงหลัง และ
ทำหน้าที่หลักของครูให้ดีที่สุด

๖.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

๖.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

-

**๖.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
(ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖)**

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้
ความร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๖.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

-

๖.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

-

๒. การประเมินสถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม หน่วยงานทางการศึกษา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิพากษ์ ให้ข้อเสนอ วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านการศึกษาซึ่งเป็นประเด็นวิกฤต (Pain points) ประกอบกับนำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์ โดยดำเนินการพิจารณาการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม ผลปรากฏดังนี้

ตาราง ๔๕ ประเด็นวิกฤต (Pain points) ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
ระดับปฐมวัย	๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยลดลง - ระบบการคัดกรองของแต่ละหน่วยงานยังไม่เชื่อมโยงกัน - ขาดการส่งเสริมการพัฒนาลูกให้เต็มศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา	สร้างระบบการคัดกรองติดตาม และพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานและเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมตามแนวทางพหุปัญญา
	๒. ความเหลื่อมล้ำด้านการดูแลเด็กปฐมวัยของครอบครัวเปราะบาง - ปัญหาการเรียนรู้ในบ้าน	พัฒนาระบบสนับสนุนครอบครัวเปราะบางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสมวัยของเด็กปฐมวัยในทุกพื้นที่
	๓. การจัดการเรียนรู้ของครูและรูปแบบการเรียนรู้ยังไม่รองรับความแตกต่างหลากหลายเฉพาะบุคคลของเด็กปฐมวัย	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของเด็กปฐมวัย
	๔. สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยยังไม่พร้อมในบางพื้นที่ - สื่อไม่เหมาะสมกับวัย และไม่ส่งเสริม EF หรือพหุปัญญา - สื่อเก่า ทดุดโทรม ไม่ปลอดภัย - ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อที่มีคุณภาพ - ครูยังขาดทักษะในการ “ออกแบบสื่อ” หรือ “ประยุกต์สื่อท้องถิ่น” - ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้เสริมอย่างเหมาะสม	พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ, ปลอดภัย, เหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยยึดบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และครอบครัว
	๕. ผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษา ยังขาดความเข้าใจเรื่องพัฒนาการสมวัย และให้ความสำคัญกับการอ่านเขียนมากกว่าการเรียนรู้ผ่านการเล่น	เสริมสร้างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับ ให้ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นระบบ
	๖. ทักษะคิดของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยยังไม่สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเล่น แต่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้มากกว่า	ปรับเปลี่ยนค่านิยมผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการเล่น และการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
ระดับประถมศึกษา	๑. ความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด - เด็กจำนวนมากอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ - คิดเลขพื้นฐานไม่คล่อง - เด็กเรียนไม่ทันเพื่อน และไม่มีระบบช่วยเหลือเฉพาะบุคคล	สร้างระบบเรียนรู้พื้นฐานอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ด้วยการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และการประเมินเพื่อพัฒนา
	๒. การเปลี่ยนผ่านจากระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษาอย่างราบรื่นและมีความต่อเนื่องและความเข้าใจร่วมในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กจำนวนหนึ่งเผชิญภาวะไม่พร้อม ปรับตัวยาก และมีพัฒนาการไม่เต็มศักยภาพในช่วงสำคัญของการเรียนรู้	สร้างระบบการเปลี่ยนผ่านระหว่างปฐมวัยสู่ประถมศึกษาอย่างราบรื่นและมีคุณภาพ ผ่านการส่งต่อข้อมูลพัฒนาการ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย และความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ครอบครัวย และหน่วยงานต่างสังกัด
	๓. กระบวนการเชื่อมประสานระหว่างระดับชั้นระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ยังคงเป็นปัญหาต่อการพัฒนาผู้เรียน	ส่งเสริมระบบการพัฒนาเด็กประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นองค์รวม โดยเน้นการเชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนระหว่างระดับชั้น การออกแบบการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายร่วมระยะยาว และการสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของครูทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๔. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ - เด็กเบื่อเรียน ไม่มีเป้าหมาย - ไม่เห็นความหมายของการเรียน - เด็กขาดความมั่นใจ ไม่กล้าถาม ไม่กล้าแสดงออก - เด็กเรียนแบบท่องจำ ขาดการคิดวิเคราะห์	ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่มีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๕. ครูยังไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลได้ - ห้องเรียนมีความหลากหลายสูง แต่ไม่มีการสอนที่ตอบโจทย์ความแตกต่างหลากหลาย - เด็กเรียนบางกลุ่มมีพัฒนาการล่าช้า แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์รองรับที่เหมาะสม	- พัฒนาระบบช่วยเหลือเด็กและสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล - สร้างระบบข้อมูลและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	- ครูยังไม่สามารถออกแบบการวัดประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงได้ - ผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับคะแนนผลสัมฤทธิ์มากกว่าพัฒนาการด้านสมรรถนะของผู้เรียน	
	๖. ขาดกลไกเชิงนโยบายในการบูรณาการการศึกษาในระดับจังหวัด - ผู้บริหารแต่ละหน่วยงานยังมีเป้าหมายและแผนงานแยกส่วน - ขาดพื้นที่วางแผนร่วม และไม่มีระบบติดตามผลร่วมอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริมความร่วมมือเชิงนโยบายระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคที่เกี่ยวข้อง ผ่านการสร้างกลไกวางแผนตัดสินใจ และติดตามผลร่วมในระดับจังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษابนฐานความร่วมมือข้ามสังกัด
ระดับมัธยมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
	๑. ระบบการแนะแนวยังไม่เข้มแข็ง	พัฒนาระบบแนะแนวแบบบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลอาชีพและเส้นทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนชีวิตได้อย่างมีเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนยังไม่รู้จักตนเอง ขาดเป้าหมายชีวิต	เสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อรู้จักตนเองและการตั้งเป้าหมายชีวิตตั้งแต่ช่วงต้นของการศึกษา
	๓. ผู้ปกครองไม่เข้าใจศักยภาพและทางเลือกของบุตรหลาน	สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการแนะแนว เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้เรียน
	๔. ขาดระบบเชื่อมต่อสู่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ต่อเนื่องและยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานและผู้เรียนที่ต้องการสะสมหน่วยกิตในระดับปริญญาตรีล่วงหน้า
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	๕. ขาดห้องเรียนเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมศักยภาพ	พัฒนารูปแบบห้องเรียนเฉพาะทางเพื่อสนับสนุนความถนัดและความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน
	๖. การเรียน Pre-degree ยังไม่แพร่หลาย	ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ล่วงหน้าในระดับอุดมศึกษาให้นักเรียน ม.ปลาย
	ระดับมัธยมศึกษา (ทุกช่วงชั้น)	
	๗. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบต่อนตนเอง	เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการตนเอง เพื่อรองรับการเรียนรู้ระดับสูงและการใช้ชีวิตอย่างมีวินัย
	๘. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานไม่ได้มาตรฐาน สืบเนื่องจากระดับประถมศึกษา	ยกระดับความสามารถทางวิชาการพื้นฐานผ่านการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มและเทคโนโลยี

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	๙. ผู้เรียนขาดการคิดขั้นสูงและขาดการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยกระดับการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง
	๑๐. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง / ขาดทักษะชีวิต / ขาดภูมิคุ้มกัน - ปัญหาคุณแม่วัยใส บุหรี่ไฟฟ้า ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ - ความเปราะบางของวัยรุ่น - การหลงเชื่อแก๊งคอลเซ็นเตอร์ - เด็กขาด Soft Skills และทักษะชีวิต - เด็กติดเพื่อน/คบเพื่อนไม่ดี	เสริมสร้างทักษะชีวิตและความมั่นคงทางจิตใจแก่ผู้เรียน เพื่อก้าวข้ามการเปลี่ยนผ่านช่วงวัยรุ่นอย่างปลอดภัย
	๑๑. โครงสร้างครอบครัวเปราะบาง / ยากจน / ขาดแรงสนับสนุนจากครอบครัว - ผู้เรียนไม่มีพ่อแม่ดูแล ขาดแรงหนุนทางการศึกษา - ผู้เรียนหลุดจากระบบการศึกษา - ทักษะชีวิตครอบครัวไม่เห็นคุณค่าการเรียนรู้ต่อ	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางแบบรายบุคคล ร่วมกับชุมชนและครอบครัว
ประเภทอาชีวศึกษา	๑. ระบบผลิตกำลังคนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ผลิตกำลังคนไม่ตรงทิศทางตลาด - สมรรถนะผู้เรียนยังไม่ได้มาตรฐาน	ยกระดับระบบการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้ยืดหยุ่น ตอบโจทย์โลกอนาคต และส่งเสริมเศรษฐกิจเกษตรอัจฉริยะ พร้อมสร้างแรงงานคุณภาพรองรับ Smart City มหาสารคาม
	๒. การจัดอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง ทั้งในรูปแบบทวิศึกษาและทวิภาคี - เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรไม่ยืดหยุ่น การฝึกประสบการณ์ไม่เข้มข้น และแรงจูงใจของครู/สถานประกอบการยังไม่เพียงพอ	ยกระดับการเรียนรู้สายอาชีพแบบผสมผสาน ด้วยระบบที่ยืดหยุ่น ฝึกจริง และเชื่อมโยงกับสถานประกอบการอย่างแท้จริง
	๓. ขาดระบบสนับสนุนหลังเรียนจบ และระบบข้อมูลสารสนเทศด้านตลาดแรงงาน - ไม่มีระบบติดตามผู้เรียน - ขาดฐานข้อมูลแรงงานในพื้นที่ - ขาดการวางระบบรองรับผู้เรียนที่หลุดจากระบบ/เปลี่ยนเส้นทาง	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อสร้างความต่อเนื่องของพัฒนากำลังคน
	๔. ค่านิยมของผู้ปกครองที่หลีกเลี่ยงการส่งเสริมให้บุตรหลานเรียนในสาขา	สร้างความเข้าใจใหม่แก่ครอบครัวและสังคมต่อคุณค่าและโอกาสของสายอาชีพใน

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	วิชาชีพที่มีลักษณะงานหนักหรือ ทำทนาย ส่งผลให้เกิดความไม่สมดุลใน การเลือกเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งผลต่อการว่างงานในที่สุด	สาขาขาดแคลน เพื่อปรับสมดุลกำลังคนให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
ระดับอุดมศึกษา	๑. บัณฑิตส่วนใหญ่มีทักษะไม่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน - เรียนจบแล้วว่างงาน - หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน - ขาดทักษะดิจิทัล / ภาษาอังกฤษ / soft skills - ขาดประสบการณ์การทำงานจริง - ระบบการแนะแนวอาชีพยังไม่เข้มแข็ง	ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงานใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๒. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาส เรียนรู้และพัฒนาตนเอง - นักศึกษายากจน ขาดทุนทรัพย์ - ขาดโอกาสเข้าถึงกิจกรรมเสริม/ทุน ฝึกอบรม - ขาดต้นแบบชีวิต / แนวโน้มอ่อนแอ - ขาดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ เข้าถึงได้สำหรับนักศึกษาทุกกลุ่ม
	๓. ระบบอุดมศึกษาที่ยังไม่ยืดหยุ่น เพียงพอ - รูปแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นยังไม่ได้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่	ปฏิรูประบบอุดมศึกษาให้ยืดหยุ่น ทันสมัย รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้าง นวัตกรรม
	๔. การสูญเสียกำลังคนคุณภาพจาก พื้นที่ (Brain Drain) - นักศึกษาย้ายออกไปทำงานนอกพื้นที่ - จังหวัดไม่สามารถดึงดูดคนเก่งให้ ทำงานในท้องถิ่น - ระบบไม่เชื่อมโยงมหาวิทยาลัย/ ชุมชน/ธุรกิจ	สร้างระบบความร่วมมือและแรงจูงใจเพื่อ รักษาและดึงดูดกำลังคนคุณภาพในพื้นที่
ประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. เด็กหลุดออกนอกระบบซ้ำ เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นใน ปัจจุบัน ยังไม่สามารถช่วย“ผู้หลุดออก นอกระบบ” ให้สามารถกลับมาเรียนรู้ ใหม่ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของ ตนเอง ได้อย่างแท้จริง	สร้างระบบ ฝ้าระวัง ติดตาม และสนับสนุน การกลับเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม โดยใช้แนวทางเฉพาะบุคคล (personalized learning) และเชื่อมโยง การดูแลร่วมกับครอบครัว ชุมชน และ ภาคีเครือข่ายทางสังคม
	๒. การเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่ยังไม่ครอบคลุม ในเชิงปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมายสำคัญ ได้แก่ ประชาชนในพื้นที่ชนบท ผู้สูงอายุ แรงงานนอกระบบ และกลุ่มเปราะบาง	มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เปิด กว้าง เข้าถึงได้ง่าย และมีความยืดหยุ่นสูง โดยเฉพาะสำหรับประชาชนในพื้นที่ห่างไกล กลุ่มเปราะบาง และแรงงานนอกระบบ

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	กลับยังเข้าไม่ถึงโอกาสการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม ทั้งในด้านทรัพยากร การเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง	เพื่อสร้างความเท่าเทียมของโอกาสทางการเรียนรู้
	๓. ขาดแรงจูงใจและระบบจูงใจภายนอกที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ความรู้สึของผู้เรียนจำนวนมากที่มองว่าการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่มีผลต่อการพัฒนาอาชีพหรือรายได้ในทางปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดอัตราการเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่อง ขาดความมุ่งมั่น หรือแม้แต่ละทิ้งกลางคัน อีกทั้งภาคเอกชนหรือระบบแรงงานยังไม่มีแรงจูงใจหรือระบบรับรองที่ชัดเจนในการยอมรับผลการเรียนรู้เหล่านี้	พัฒนาแรงจูงใจทั้งในระดับบุคคลและระดับระบบ ผ่านการเชื่อมโยงผลของการเรียนรู้กับการยอมรับในตลาดแรงงาน การส่งเสริมบทบาทของผู้นำจ้าง และการเชื่อมโยงกับสวัสดิการหรือสิทธิประโยชน์ทางสังคม
	๔. เนื้อหาการเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อบริบทเศรษฐกิจและตลาดแรงงาน หลายหลักสูตรยังเป็นการสอนแบบทั่วไป ไม่มีความยืดหยุ่นหรือปรับให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ทักษะเฉพาะอาชีพ หรือความต้องการแรงงานในท้องถิ่น	ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรแบบยืดหยุ่น (modular / short course) ที่ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในพื้นที่ และสะท้อนความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างแท้จริง
	๕. ระบบรับรองสมรรถนะและผลการเรียนรู้ยังไม่เอื้อต่อการเทียบโอนหรือการเติบโตในระบบเศรษฐกิจ การเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริง หรือการฝึกอาชีพในชุมชน ยังไม่สามารถเทียบโอนเป็นวุฒิการศึกษาหรือการรับรองสมรรถนะได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนยังคงถูกจำกัดการเติบโตทางวิชาชีพหรือการศึกษาต่อ แม้จะมีทักษะอย่างแท้จริงก็ตาม	พัฒนาระบบการรับรองผลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Recognition of Prior Learning: RPL) และสนับสนุนการเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ และการเทียบโอนกับระบบการศึกษาหลัก
	๖. การจัดการเชิงระบบขาดความเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังขาดความบูรณาการกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาคเอกชน อปท. อุดมศึกษา และชุมชนท้องถิ่น ทำให้ศักยภาพของการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ไม่สามารถขยายผลหรือต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาและเสริมสร้างกลไกความร่วมมือระดับพื้นที่ในรูปแบบคณะทำงาน/เครือข่ายเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบบูรณาการกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ เอกชน อปท. และภาคประชาสังคม

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
ประเภทการศึกษาพิเศษ	๑. การพัฒนาแบบแยกส่วน ขาดระบบเชื่อมโยงสู่การมีอาชีพ - ขาด ITP (Individual Transition Plan) ระหว่างหน่วยงานต่อหน่วยงาน - ระบบความร่วมมือแยกส่วน - ทักษะอาชีพไม่เชื่อมกับตลาดแรงงาน	พัฒนาระบบสนับสนุนเด็กพิเศษแบบครบวงจร เชื่อมโยงการศึกษา สู่การประกอบอาชีพ
	๒. การเรียนรู้ไม่ตอบโจทย์ชีวิตจริงและตลาดงาน - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิต และ soft skill บางทักษะมีข้อจำกัดตามความพิการของผู้เรียน	พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อเสริมพลังเด็กพิเศษในชีวิตจริงและการทำงาน
	๓. ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนชีวิตเด็กค่อนข้างน้อย - ครอบครัวมักถูกมองเป็น “ผู้รับบริการ” มากกว่าผู้ร่วมออกแบบแผนชีวิตเด็ก - ความตระหนักของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน	สร้างระบบสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน เพื่อร่วมออกแบบชีวิตเด็กพิเศษ
ประเภทการศึกษาของสงฆ์	๑. ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ - ขาดสมรรถนะที่ตอบโจทย์โลกของการทำงาน - ขาดแนวทางชีวิตหลังเรียนจบ - ขาดระบบแนะแนวและการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล	พัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมให้เป็นพื้นที่เสริมทักษะอาชีพ สร้างเส้นทางอนาคตของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับโลกการทำงานจริง
	๒. โรงเรียนพระปริยัติธรรมต้องแบกรับภาระดูแลเด็กกลุ่มเปราะบางทุกมิติ แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์สนับสนุนที่ยั่งยืนและเพียงพอ - ขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากรในการดูแลชีวิตประจำวัน - ไม่มีระบบอุปถัมภ์หรือเครือข่ายสนับสนุนจากภายนอก - ครูและพระภิกษุต้องรับบทบาทดูแลทั้งกาย ใจ และวิชาการของสามเณรโดยลำพัง - สามเณรบางรายไม่มีแรงเสริมทางครอบครัว ทำให้ขาดแรงจูงใจหรือเป้าหมายในชีวิต	สร้างระบบอุปถัมภ์แบบบูรณาการเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มเปราะบางในโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างมั่นคง มีคุณภาพ และมีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
	๓. การขาดแคลนครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	เสริมสร้างระบบครูพระปริยัติธรรมให้มีคุณภาพ มั่นคง และมีแรงจูงใจ พร้อมส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน เพื่อยกระดับ

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	- ขาดแคลนครูมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาหลักอย่าง คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ - ครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับเงิน เดือนตามวุฒิ อย่างต่อเนื่อง จากรัฐ จนกระทั่งมีการ ตราพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติ ธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ครูจึงได้รับเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท - ครูจำนวนมากเลือกย้ายไปสมัครสอบ บรรจุเป็นข้าราชการครูในระบบโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แทน ส่งผลให้ โรงเรียนพระปริยัติธรรมต้องเผชิญกับ ภาวะ "ครูไหลออก"	การเรียนรู้รายวิชาหลักในโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน
	๔. คุณภาพผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษยังไม่ได้มาตรฐาน - คุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะในรายวิชา หลักอย่างคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน - ผู้เรียนบางส่วนในกลุ่มเปราะบางมี ปัญหาอย่างมากในทักษะการอ่านออก เขียนได้ จนไม่สามารถเรียนรู้ในระบบ สามัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมโดยใช้จุดแข็งด้านภาษา (ไทย/บาลี) และทักษะชีวิตเป็นฐานในการ ส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมกับบริบท

จากข้อมูลประเด็นปัญหาทางการศึกษาซึ่งเป็นประเด็นวิกฤต (Pain points) ตามหัวข้อข้างต้น สามารถนำมาวิเคราะห์และกำหนดสถานการณ์ทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามแนวทางการวิเคราะห์ SWOT Analysis และการวิเคราะห์ TOWS Matrix ดังนี้

SWOT Analysis

๒.๒.๑ จุดแข็ง

S๑ จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา ดังสมญานาม “ดักสิลานคร”

S๒ จังหวัดมหาสารคามมีความหลากหลายของมหาวิทยาลัย/หลักสูตรเฉพาะทาง (เช่น หลักสูตร บรรพชีวินวิทยา ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

S๓ จังหวัดมหาสารคามจัดการศึกษาที่มีการบูรณาการด้านเกษตรกรรม วัฒนธรรม และการกีฬา

S๔ ภาควิชาการศึกษา เป็นสาขาที่สร้างรายได้หลักให้กับจังหวัดเป็นอันดับสอง รองจากภาคการเกษตร

S๕ ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น

S๖ เด็กวัยเรียนมีระดับสติปัญญาเฉลี่ย (IQ) ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ จุด

S๗ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ มีแนวโน้มสูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ

S๘ จังหวัดมหาสารคามสามารถขับเคลื่อนการรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คนลงมาได้ตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ ๓๐.๘๕ ในปี ๒๕๖๔)

S๙ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามมุ่งเน้นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ โดยให้นักเรียน/นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการและภาคเอกชน

๒.๒.๒ จุดอ่อน

W๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดมหาสารคาม (HAI) พ.ศ. ๒๕๖๖ มิติด้านการศึกษา อยู่ลำดับสุดท้ายของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

ระดับปฐมวัย

W๒ เด็กปฐมวัยในจังหวัดมหาสารคามมีพัฒนาการสมวัยลดลง

W๓ การจัดการเรียนรู้ของครูและรูปแบบการเรียนรู้ระดับปฐมวัยยังไม่รองรับความแตกต่างหลากหลายเฉพาะบุคคล

W๔ สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยยังไม่ทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่

W๕ นโยบายของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และทัศนคติของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ยังขาดความเข้าใจเรื่องพัฒนาการสมวัย และให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ มากกว่าการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ระดับประถมศึกษา

W๖ ความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน กล่าวคือ ผลการประเมิน NT ของผู้เรียนชั้น ป.๓ ในจังหวัดมหาสารคามอยู่ในอันดับต่ำสุดในระดับกลุ่มจังหวัด และผลการประเมิน O-NET ของผู้เรียนชั้น ป.๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษยังไม่ได้มาตรฐาน

W๗ การเปลี่ยนผ่านจากระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษายังขาดความต่อเนื่องและความเข้าใจร่วมกันในด้านพัฒนาการของผู้เรียน ส่งผลให้เด็กจำนวนหนึ่งเผชิญภาวะไม่พร้อม ปรับตัวยาก และมีพัฒนาการไม่เต็มศักยภาพในช่วงสำคัญของการเรียนรู้

W๘ กระบวนการเชื่อมประสานและส่งต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาระหว่างระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ยังคงเป็นปัญหาต่อการพัฒนาผู้เรียน

W๙ ผู้เรียนระดับประถมศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้

W๑๐ ครูยังไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษารายบุคคลได้

W๑๑ ขาดกลไกเชิงนโยบายในการบูรณาการการศึกษาระดับจังหวัด

ระดับมัธยมศึกษา

W๑๒ ความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน สะท้อนจากผลการประเมิน O-NET ของผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่คะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ทุกวิชา

W๑๓ ผลการประเมิน PISA ของผู้เรียนชั้น ม.๓ ด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลง

W๑๔ ระบบการแนะแนวสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่เข้มแข็ง

W๑๕ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังขาดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายอาชีพ และไม่รู้ถึงความสามารถ ศักยภาพและความต้องการของตนเอง

W๑๖ ขาดระบบการเชื่อมต่อสู่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานและผู้เรียนที่ต้องการสะสมหน่วยกิตในระดับปริญญาตรีล่วงหน้า

W๑๗ ขาดห้องเรียนเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

W๑๘ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการประกอบอาชีพ

W๑๙ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาบางส่วนมีทักษะพื้นฐานไม่ได้มาตรฐาน สืบเนื่องจากการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

W๒๐ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงและขาดทักษะการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

W๒๑ ผู้เรียนระดับมัศึกษามีพฤติกรรมเสี่ยง ขาดทักษะชีวิต และขาดภูมิคุ้มกัน (ปัญหาคุณแม่วัยใส บุหรี่ไฟฟ้า ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ)

ประเภทอาชีวศึกษา

W๒๒ ระบบผลิตกำลังคนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

W๒๓ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง ทั้งในรูปแบบทวิศึกษาและทวิภาคี

W๒๔ ระบบสนับสนุนผู้เรียนหลังเรียนจบยังไม่เข้มแข็ง และขาดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านตลาดแรงงานทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัด

ระดับอุดมศึกษา

W๒๕ บัณฑิตส่วนใหญ่มีทักษะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ขาดทักษะดิจิทัล, ภาษาอังกฤษ, soft skills, ประสบการณ์ทำงาน)

W๒๖ การศึกษาระบบอุดมศึกษายังไม่ยืดหยุ่นเพียงพอ รูปแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

ประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต

W๒๗ เด็กและเยาวชนหลุดออกนอกระบบช้า เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในปัจจุบัน ยังไม่สามารถช่วย “ผู้หลุดออกนอกระบบ” ให้สามารถกลับมาเรียนรู้ใหม่ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ได้อย่างแท้จริง

W๒๘ การเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายสำคัญอย่างแท้จริง ได้แก่ ประชาชนในพื้นที่ชนบท ผู้สูงอายุ แรงงานนอกระบบ และกลุ่มเปราะบาง ด้วยความเหลื่อมล้ำทางด้านทรัพยากร การเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง

W๒๙ ผู้เรียนขาดแรงจูงใจ และยังไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของการเรียนรู้ ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเห็นว่าไม่มีผลต่อการพัฒนาอาชีพหรือรายได้ในทางปฏิบัติ

W๓๐ เนื้อหาการเรียนรู้ยังไม่ตอบสนองต่อบริบทเศรษฐกิจในพื้นที่ ทักษะเฉพาะอาชีพ หรือความต้องการแรงงานในท้องถิ่น

W๓๑ การเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริงหรือการฝึกอาชีพในชุมชน ยังไม่สามารถเทียบโอนเป็น วุฒิการศึกษาหรือการรับรองสมรรถนะได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนยังคงถูกจำกัดการเติบโตทางวิชาชีพหรือการศึกษาต่อ แม้จะมีทักษะอย่างแท้จริงก็ตาม

W๓๒ การจัดการเชิงระบบขาดความเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย เช่น ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อุดมศึกษา และชุมชนท้องถิ่น ทำให้ศักยภาพของการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ไม่สามารถขยายผลหรือต่อยอดได้อย่างมีพลังร่วม

ประเภทการศึกษาพิเศษ

W๓๓ ขาดระบบสนับสนุนเด็กพิเศษแบบครบวงจร เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามศักยภาพ

W๓๔ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และ soft skill บางทักษะยังมีข้อจำกัดตามความพิการของผู้เรียน

W๓๕ ครอบครัวและชุมชนยังมีส่วนร่วมในการวางแผนชีวิตเด็กพิเศษค่อนข้างน้อย ซึ่งครอบครัวมักถูกมองเป็น “ผู้รับบริการ” มากกว่าผู้ร่วมออกแบบแผนชีวิตเด็ก

ประเภทการศึกษาของสงฆ์

W๓๖ ผู้เรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังขาดทักษะอาชีพและเส้นทางชีวิตหลังจบการศึกษา

W๓๗ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต้องแบกรับภาระดูแลผู้เรียนกลุ่มเปราะบางทุกมิติ และยังไม่มีระบบสนับสนุนที่ยั่งยืน เพียงพอ

W๓๘ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ขาดแคลนครู โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาหลัก อย่างคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

W๓๙ คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านทักษะพื้นฐานยังไม่ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒.๒.๓ โอกาส

O๑ มียุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาทั้งระบบ

O๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เปิดให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนทั้งในระบบและนอกระบบและตามอัธยาศัย

O๓ มีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

O๔ รัฐสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง หรือจัดสรรผ่านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในการช่วยเหลือ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

O๕ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น

O๖ เด็กและเยาวชนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

O๗ มีช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน (ON-DEMAND) การเรียนการสอนโดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (ON-HAND) และการจัดการเรียนการสอนตามปกติ (ON-SITE)

O๘ มีการปรับหลักสูตรให้เข้าถึงการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่ เช่น โควิด ๑๙ (COVID-๑๙)

O๙ จังหวัดมหาสารคามมีสถาบันทางการศึกษาที่ให้บริการด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

๐๑๐ จังหวัดมหาสารคามมีหน่วยงานและสถาบันทางการศึกษาที่เอื้อต่อความร่วมมือที่หลากหลาย

๒.๒.๔ อุปสรรค

T๑ อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนผู้เรียนที่ลดลงมากหรือไม่มีผู้เรียน

T๒ ค่านิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง ส่งผลต่อการลดลงของนักเรียน เกิดโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

T๓ ค่านิยมของผู้ปกครองที่หลีกเลี่ยงการส่งเสริมให้บุตรหลานเรียนในสาขาวิชาชีพที่มีลักษณะงานหนักหรือทำหาย ส่งผลให้เกิดความไม่สมดุลในการเลือกเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา และส่งผลต่อการว่างงานในที่สุด

T๔ ค่านิยมและการรับรู้ของผู้ปกครองต่อศักยภาพที่หลากหลายของบุตรหลาน รวมถึงการเลือกเส้นทางชีวิต เส้นทางอาชีพของบุตรหลาน

T๕ ค่านิยมของผู้เรียนที่เลือกเรียนในสาขาวิชาที่เรียนแล้วจบง่าย ส่งผลให้สถาบันการศึกษาผลิตแรงงานไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเกิดการว่างงานในที่สุด

T๖ โครงสร้างครอบครัวเปราะบาง ครอบครัวแหว่งกลาง และมีฐานะยากจน ส่งผลต่อการศึกษาของบุตรหลาน เช่น การดูแลเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก เด็กขาดแรงหนุนทางการศึกษา เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาและออกกลางคัน เป็นต้น

T๗ การสูญเสียกำลังคนคุณภาพจากพื้นที่ เช่น นักศึกษาย้ายออกไปทำงานนอกพื้นที่ และจังหวัดไม่สามารถดึงดูดคนเก่งให้ทำงานในพื้นที่ได้

การวิเคราะห์ TOWS Matrix

ตาราง ๔๖ การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากสภาพการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ประเภทกลยุทธ์	คำอธิบาย	กลยุทธ์ที่แนะนำ (เชิงกลยุทธ์)
SO Strategy	ใช้จุดแข็งภายในเพื่อคว้าโอกาสจากภายนอก	๑. พัฒนา “โมเดลการเรียนรู้แบบบูรณาการเฉพาะถิ่นของมหาสารคาม” โดยใช้จุดแข็งด้านความหลากหลายของหลักสูตรและการบูรณาการเกษตร/วัฒนธรรม/กีฬา ร่วมกับโอกาสจากการสนับสนุนกฎหมายด้านการศึกษาลดชีวิต และหลักสูตรที่ยืดหยุ่น (S๒, S๓ และ O๗) ๒. ส่งเสริมบทบาทของจังหวัดในฐานะเมือง “ตักสิลานคร” โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เพื่อเป็นศูนย์กลางนวัตกรรมและการวิจัยด้านการศึกษาระดับภูมิภาค (S๑ และ O๙, O๑๐) ๓. ขับเคลื่อน “ตักสิลานครเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ด้วย Credit Bank และ Pre-degree (S๒, S๙ และ O๒, O๖, O๗, O๑๐) ๔. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้หลายช่องทาง (On-site/Online/On-hand/On-demand) ในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และยกระดับผลการประเมิน RT, NT, O-NET, V-NET, N-NET, PISA (S๑, S๒, S๗ และ O๖, O๗)

ประเภทกลยุทธ์	คำอธิบาย	กลยุทธ์ที่แนะนำ (เชิงกลยุทธ์)
		๕. ยกระดับการบูรณาการวัฒนธรรม, กีฬา, การเกษตร เป็น “หลักสูตรท้องถิ่นเสริมคุณธรรม” (S๓ และ O๙, O๑๐)
WO Strategy	ใช้โอกาสจากภายนอก เพื่อแก้ไขจุดอ่อนภายใน	๑. ปรับการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยและประถมศึกษา บนฐาน การเล่นและพหุปัญญา (W๒, W๕, W๗, W๘ และ O๓, O๘) ๒. ยกระดับทักษะพื้นฐานและยกระดับ RT, NT, O-NET, V-NET, N-NET, PISA โดยบูรณาการการเรียนรู้และงบจากกองทุนหรือ แหล่งทุนภายนอก (W๖, W๑๒, W๑๓ และ O๔, O๘) ๓. แก้ปัญหาการเรียนรู้ที่ไม่ตอบสนองกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็ก พิเศษ ผู้สูงอายุ แรงงานนอกระบบ ด้วยการออกแบบ “หลักสูตร/ โปรแกรมการเรียนรู้แบบปรับเฉพาะบุคคล” บนฐานของ พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต และความร่วมมือกับท้องถิ่น (W๓๓, W๒๘ และ O๒, O๕, O๑๐) ๔. เสริมสร้างระบบแนะแนวชีวิตและอาชีพแบบองค์รวม ตั้งแต่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยอาศัยการเข้าถึงเทคโนโลยีและ การจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ((W๑๔, W๑๖ และ O๖, O๘) ๕. พัฒนาระบบข้อมูลกลางของจังหวัด เพื่อการแนะแนว การ พัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางชีวิตและ อาชีพของตนเองได้ (W๑๔, W๑๖ และ O๖, O๑๐) ๖. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยังไม่ครอบคลุม โดยใช้ กฎหมายและนโยบายแห่งชาติ (W๒๘, W๒๙ และ O๒, O๔) ๗. สร้างหลักสูตรยืดหยุ่นเทียบโอนประสบการณ์ชีวิตในชุมชน สู่วุฒิและอาชีพ (W๒๗, W๓๑ และ O๒, O๖, O๙)
ST Strategy	ใช้จุดแข็งเพื่อลด ผลกระทบจากอุปสรรค	๑. สร้างแบรนด์ “ตักสิลานครเมืองการเรียนรู้” เพื่อต่อสู้กับปัญหา การลดลงของประชากรวัยเรียน และการย้ายออกของแรงงาน คุณภาพ (S๑, S๔ รับมือ T๑, T๒, T๗) ๒. ใช้การบูรณาการหลักสูตรกับบริบทท้องถิ่น เพื่อลดแรงต้านจาก ค่านิยมของผู้ปกครองที่ไม่ส่งเสริมสายอาชีพหรือสายวิชาการ เฉพาะทาง (S๒, S๓ รับมือ T๓, T๔) ๓. ขยายระบบโรงเรียนขนาดเล็กแบบ “โรงเรียนเครือข่าย” ที่มี คุณภาพ เพื่อคงการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ที่มีผู้เรียนลดลง (S๘ รับมือ T๑, T๒) ๔. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน (S๘ และ T๑, T๒) ๕. สื่อสารสาธารณะ “เด็กตักสิลานครมีดีทุกคน” สร้างค่านิยมใหม่ เรื่องอาชีพ สายอาชีพศึกษา (S๑, S๔ และ T๓-T๕) ๖. เชื่อมพลังภาคีเครือข่ายมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น เพื่อพัฒนา เด็กพิเศษ ผู้เรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และ กลุ่มเปราะบาง (S๒ รับมือ T๖)

ประเภทกลยุทธ์	คำอธิบาย	กลยุทธ์ที่แนะนำ (เชิงกลยุทธ์)
WT Strategy	ลดจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงอุปสรรค	๑. ปรับระบบสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยที่ได้รับผลกระทบจากโครงสร้างครอบครัว (W๒, W๕, T๖) ด้วยระบบเฝ้าระวังแบบบูรณาการข้ามหน่วยงาน ๒. พัฒนากลไกการแนะแนวอย่างเป็นระบบเพื่อป้องกันการเลือกเส้นทางศึกษาที่ไม่ตรงศักยภาพของผู้เรียน (W๑๕, W๒๑, T๔, T๕) ๓. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (W๑๐, W๓๔) โดยหลีกเลี่ยงปัญหาทัศนคติเดิมที่เน้นการสอนแบบเหมารวมและไม่ตอบโจทย์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (T๓, T๕) ๔. พัฒนาระบบสนับสนุนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา, กลุ่มเปราะบาง และเด็กด้อยโอกาส แบบครบวงจร (W๒๗-W๒๙, W๓๓-W๓๙ พร้อมรับมือ T๖) ๕. สร้างระบบดูแลแบบมีส่วนร่วม ระหว่างครอบครัว, ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อป้องกันปัญหาเด็กตั้งครครร์ ยาเสพติด ฯลฯ (แก้ W๒๑ และรับมือ T๔, T๖, T๗) ๖. ยกระดับครูพระ และครูประถม ด้วยทักษะ ๓ กลุ่ม (พื้นฐาน, ดิจิทัล และอาชีพ) (แก้ W๑๐, W๓๘, W๓๙ และรับมือ T๗)

ส่วนที่ | ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. วิสัยทัศน์การศึกษาจังหวัด

“ตักสิลานคร เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน
บนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”

“ตักสิลานคร” หมายถึง สมญานามของจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา มาอย่างยาวนาน มีการจัดการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา และมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง ตั้งอยู่ในพื้นที่จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาลัยสงฆ์มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง” หมายถึง การจัดการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีแนวทางการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และมีกลไกการบูรณาการร่วมกันกับทุกภาคส่วนในจังหวัด

“การเติบโตอย่างยั่งยืน” หมายถึง การจัดการศึกษาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ๗ ประการ ได้แก่ ๑) การเรียนรู้สมัย ๒) การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง ๓) การรู้จักตนเอง ๔) การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ๕) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม ๖) การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๗) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

“สมรรถนะ” หมายถึง สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร ได้แก่ “เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

๒. พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี มีวินัย คุณธรรม และภูมิคุ้มกันชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้อริบทวัฒนธรรมท้องถิ่นและวิถีชีวิตตักสิลานคร

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะแรงงานและทักษะอาชีพที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและนอกจังหวัด

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ของตักสิลานคร

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม ที่เชื่อมโยงกับประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ภายใต้อาณัติพหุปัญญาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการเปิดโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม สำหรับประชากรทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก รู้คุณค่าทรัพยากร และดำรงชีวิตอย่างสมดุลกับธรรมชาติ บนฐานคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และสามารถบูรณาการทรัพยากรและเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑) ผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรมคู่ความรู้ มีทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการปรับตัว เพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดมหาสารคาม ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพที่มีศักดิ์ศรี มีสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตอย่างสมดุล และสามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ บนพื้นฐานวัฒนธรรม วิถีถิ่น และความหลากหลาย

“วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑”

“คนตักสิลานคร สะออนเกษตรอินทรีย์

รู้จักดี มีฮีตคอง

สรภัญญะ ดังกีก้อง

ตามครรลอง เส้นทางวัฒนธรรม”

“วิถีชีวิตคนตักสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง การดำเนินชีวิตของคนมหาสารคาม ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับความสามารถในการปรับตัวภายใต้บริบทสังคมยุคใหม่ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคาม ผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่า สามารถสืบสานและต่อยอดได้ โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม ซึ่งในห้วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ส่งเสริมวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ด้านสรภัญญะ เกษตรอินทรีย์ เส้นทางวัฒนธรรม ควบคู่กับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

๔. ตัวชี้วัด

ตาราง ๔๗ ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ที่	ตัวชี้วัด	Base line	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายของจังหวัด**	n/a	-	-	-	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นหลัก	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาประถมศึกษาที่ดำเนินการวางรากฐานด้านการอ่าน เขียน และคำนวณอย่างเข้มข้น	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษามัธยมศึกษาที่มีระบบแนะแนวเส้นทางชีวิตและอาชีพที่ชัดเจนและต่อเนื่อง	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพ	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐
๖	จำนวนของหลักสูตรในระบบ Pre-degree และ Credit Bank ที่เปิดดำเนินการจริง	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ๕ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๐ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๕ หลักสูตร
๗	จำนวนของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในกลุ่มเปราะบางและเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ๑๐ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๑๕ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๒๐ โครงการ
๘	จำนวนของโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึง “สรภัญญะ เกษตรอินทรีย์ และเส้นทางวัฒนธรรม” ในสถานศึกษา	n/a	-	-	ไม่น้อยกว่า ๒๕ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๓๐ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๓๕ โครงการ

****หมายเหตุ** “สมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายจังหวัด” หมายถึง แกนสมรรถนะของสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร ๕ สมรรถนะ ได้แก่ ๑. คุณธรรมและวินัย ๒. การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ ๓. ทักษะปฏิบัติและการทำงาน ๔. การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ๕. ความยั่งยืนของชีวิตและสังคม (พิจารณารายละเอียดในภาคผนวก)

๕. ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด

- ๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
- ๒) พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๔) สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม
- ๕) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- ๖) ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

๖. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

ตาราง ๔๘ รายละเอียดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๑) พัฒนา ผู้เรียนให้มี ความมั่นคง ทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และดำรงไว้ ซึ่งสถาบัน หลักของ ชาติ	๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรง รักษาสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๒) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษา สถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	แนวทางการพัฒนาที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑) สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบัน หลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒) ปลุกฝังและเสริมสร้างสำนึกประชาธิปไตย ความสามัคคีสามัคคี สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมทั้งช่องทางสื่อสาร ต่าง ๆ ๔) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ๕) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เพื่อน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ไปประยุกต์ ปฏิบัติใช้ ๖) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เชิงสร้างสรรค์ ๗) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการอยู่ร่วมกันในสังคม ๘) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตาม ครรลอง/คำสอนทางศาสนาที่ตนนับถือ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๙) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ ประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ๑๐) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์
	๒. ผู้เรียนมีความความมั่นคงทางกาย มีสุขภาพดี มีทักษะในการป้องกันตนเองและสามารถรับมือกับภัยคุกคามได้อย่างเหมาะสม มีระบบสนับสนุนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัย ครอบคลุม และยั่งยืน	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีเพิ่มขึ้น ๓) สัดส่วนผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับคดีทะเลาะวิวาทลดลง ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปราศจากการใช้ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศเพิ่มขึ้น ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติดและบุหรี่ยาเสพติดเพิ่มขึ้น ๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เพศวิถี และการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมรับมือกับโรคระบาดและภัยพิบัติเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนาที่ ๒ : จัดการศึกษาเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้านการมีสุขภาพดี สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม สร้างระบบสนับสนุน รวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ๑) จัดให้มีหลักสูตร/การเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพดี ความตระหนักรู้ในประโยชน์ของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการ ๒) เสริมสร้างสุขภาพในสถานศึกษา ให้ความสำคัญในเรื่องสภาพแวดล้อม ความสะอาด ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ อาทิ น้ำดื่ม อาหาร และสถานที่ ๓) จัดให้มีการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสำนึกของการบริโภคอาหารปลอดภัยและปลอดภัยสารพิษ ๔) พัฒนาและบูรณาการหลักสูตรสุขศึกษา เพศศึกษา และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ครอบคลุมการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียนและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ๕) สร้างพื้นที่ปลอดภัยและบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมเสี่ยง ๖) จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ยาเสพติดและยาเสพติดรูปแบบใหม่ ๗) บูรณาการงานส่งเสริมสุขภาพกับภาคีเครือข่าย เช่น สำนักงานสาธารณสุข องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ ๘) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น สรภัญญะ กีฬานันทนาการ และจิตอาสา เพื่อเสริมภูมิคุ้มกันทางกายและใจ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๙) พัฒนาทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และการจัดการอารมณ์ของผู้เรียน เพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๑๐) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การป้องกันตนเอง และการเอาตัวรอด จากสถานการณ์ความรุนแรงหรือภัยคุกคามทุกรูปแบบ ๑๑) กำหนดมาตรการลดความเสี่ยงและป้องกันภัยในสถานศึกษา เช่น ภัยคุกคามทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการทะเลาะวิวาท ๑๒) จัดทำหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการ รู้เท่าทันภัย เช่น ยาเสพติด การคุกคาม หรือ Cyberbullying เป็นต้น ๑๓) สร้างวินัยเชิงบวก และทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน ๑๔) ส่งเสริมการเรียนรู้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี บูรณาการการเรียนรู้ ด้านความปลอดภัยดิจิทัลในทุกระดับ เช่น จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข่าวปลอม สร้างทักษะการใช้สื่ออย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ เป็นต้น ๑๕) พัฒนาและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น พัฒนาระบบติดตาม และเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง จัดตั้งทีมเฝ้าระวังจุดเสี่ยง พัฒนา แฟ้มข้อมูลสุขภาพเด็ก/แบบประเมินความเสี่ยงรายบุคคล เป็นต้น ๑๖) ยกกระดับมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น วางระบบแผนเผชิญเหตุและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (CCTV, ป้ายเตือน, ทางหนีไฟ) กำหนดเขต “Safe Zone” และพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยเชิงพื้นที่ เป็นต้น ๑๗) สถานศึกษามีแนวทาง/มาตรการ เพื่อลดความเสี่ยง ป้องกัน บรรเทา พิ้นฟู จากภัยธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และการระบาดของโรค ที่กระทบต่อการจัดการศึกษาและผู้เรียน ๑๘) จัดทำหลักสูตร/การเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับภัยธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และโรคระบาดได้ ๑๙) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม เช่น เชื่อมโยงโรงเรียน กับตำรวจ สำนักงานสาธารณสุข สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ส่งเสริมบทบาทนักเรียนให้เป็นผู้นำด้านความปลอดภัย หรือจัดตั้งเครือข่าย ครอบครัพลอดภัยในชุมชน ๒๐) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เช่น อบรมครูในการเฝ้าระวังและสื่อสารกับนักเรียนอย่างปลอดภัย พัฒนาผู้บริหารให้มีแนวคิด “โรงเรียนปลอดภัยทั้งระบบ” หรือจัดอบรมผู้ปกครองให้เข้าใจโลกภัยคุกคามยุคใหม่
	๓. ผู้เรียนมีความมั่นคงทางใจ มีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองและพลโลก สามารถแยกแยะผิดชอบชั่วดี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับสุขภาพจิตและอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้น ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกพลเมืองและพลโลกอย่างต่อเนื่อง ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน โดยการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองตื่นรู้ ๑) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ๒) พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการการเรียนรู้ด้านการพัฒนาจิตสำนึกพลเมืองและพลโลก เรื่องสิทธิ หน้าที่ และจิตสำนึกต่อสังคม ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ๓) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสำนึกสุจริต ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันทุกรูปแบบ ๔) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ/การบูรณาการหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล ๕) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ/การบูรณาการหลักสูตร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์ ๖) ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการจิตอาสาของผู้เรียน ๗) การส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมสร้างความสุข ความผ่อนคลาย และการรู้จักตนเอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการอารมณ์และความเครียด และจัดบริการให้คำปรึกษา และสายด่วนสุขภาพจิตในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๘) ส่งเสริมกิจกรรมเรียนรู้ผ่านปัญหาในชุมชนท้องถิ่น เพื่อฝึกความรับผิดชอบและบทบาทพลเมือง ๙) บูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เข้ากับการเรียนรู้ เช่น ความเท่าเทียมทางเพศ การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
	๔. ผู้เรียนมีความมั่นคงทางสติปัญญา เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวินัย รับผิดชอบ คิดเป็น สื่อสารได้ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ และวินัย ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน หรือการพัฒนาอาชีพ	แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางสติปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ มีวินัย รับผิดชอบ คิดเป็น สื่อสารได้ ทำงานเป็นทีม และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การค้นคว้า และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๒) พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีครู/ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างแรงบันดาลใจ ๔) สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับการตั้งคำถาม โดยปลูกฝังวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม กล้าสงสัย และกล้าลงมือทดลอง ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา ๖) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ๗) พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ๘) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ๙) บูรณาการการเรียนรู้กับทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่ ๑๐) พัฒนารูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมงาน และการสะท้อนตัวตนของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๑) จัดให้มีเวทีแสดงออก หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความสามารถด้านสติปัญญา ๑๒) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและสมรรถนะด้านอาชีพ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๒) พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่ม ศักยภาพ เชิงพื้นที่และ ความสามารถในการแข่งขัน	๑. ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเอง เข้าใจศักยภาพของตน เลือกเส้นทางการเรียนรู้และอาชีพได้อย่างเหมาะสม	๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สามารถระบุอาชีพเป้าหมายหรือเส้นทางการเรียนรู้ของตนได้อย่างชัดเจน ๒. จำนวนโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงฐานข้อมูลอาชีพและเส้นทางการศึกษาต่อที่พัฒนาโดยจังหวัด ๔. ร้อยละของผู้ปกครองของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความเข้าใจและยอมรับในความหลากหลายของเส้นทางอาชีพ ๕. จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมการเรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิต หรือหลักสูตร Pre-Degree	แนวทางการพัฒนา : ยกระดับระบบแนะแนวเส้นทางชีวิตและอาชีพสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีคุณภาพ ครอบคลุม และเชื่อมโยงกับระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ๑) ออกแบบระบบแนะแนวแบบองค์รวมที่เชื่อมโยงตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานวิชาชีพ ไปจนถึงสถานประกอบการ ๒) พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมค้นหาตนเองให้กับนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ อย่างมีเป้าหมายและต่อเนื่อง ๓) ส่งเสริมบทบาทของครูแนะแนวในฐานะผู้จัดการเส้นทางการเรียนรู้และอาชีพของผู้เรียน (career coach) ๔) จัดทำฐานข้อมูลตลาดแรงงานทั้งในจังหวัดและพื้นที่เศรษฐกิจใกล้เคียง และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ ๕) พัฒนาค้นหาข้อมูลเส้นทางอาชีพ (career pathways) ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร/การเรียนรู้ในสถานศึกษา ๖) จัดทำระบบแนะนำอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI อย่างเหมาะสม ๗) จัดกิจกรรมสื่อสารสาธารณะ เพื่อสร้างทัศนคติใหม่แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น นิทรรศการอาชีพ การเสวนาโดยศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จจากสายอาชีพต่าง ๆ ๘) ใช้สื่อสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational media) และการสื่อสารแบบเจาะกลุ่ม (targeted communication) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งต่อความหลากหลายของอาชีพ ๙) สร้างชุมชนแนะแนวออนไลน์สำหรับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและข้อมูลอาชีพ ๑๐) เชื่อมโยงข้อมูลการแนะแนวเข้ากับการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิตและ Pre-Degree

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๑) ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการอาชีพของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ เช่น หลักสูตรช่างฝีมือพื้นถิ่น เกษตรอินทรีย์ นักเล่าเรื่องทางวัฒนธรรม ๑๒) บูรณาการระบบวัดผลสมรรถนะตามเส้นทางอาชีพกับระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อรับรองผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยืดหยุ่น ๑๓) สร้างเวทีความร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงานการศึกษา อาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการออกแบบเส้นทางอาชีพ ๑๔) พัฒนาโครงการดึงคนเก่งกลับบ้าน โดยใช้ทุนการศึกษาหรือแรงจูงใจด้านอื่น ๑๕) สร้างนโยบายจังหวัดในการให้โอกาสเด็กในพื้นที่เข้าถึงงานในท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ ผ่านระบบ matching ระหว่างการศึกษากับตำแหน่งงานในอนาคต
	๒. ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการก้าวสู่ วัยแรงงาน	๑) จำนวนชิ้นงาน/ผลงาน/โครงการที่เกิดจากการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑	แนวทางการพัฒนา : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการก้าวสู่วัยแรงงาน ๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น จากประสบการณ์จริง ผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning) ๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้ และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างชิ้นงานและผลิตผลงานใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ ๔) ปรับปรุงการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลิตเชิงประจักษ์

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๕) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างชิ้นงานและผลิตผลงาน ด้านการทำเกษตรอินทรีย์ ๖) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง
	๓. ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๑) จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ ที่สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ๒) ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพ มีทักษะฝีมือแรงงานตามมาตรฐาน ที่สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น ๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น ๔) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี ๕) จำนวนสถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตร ที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการ เพิ่มขึ้น ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น ๗) จำนวนแผนงาน/โครงการบูรณาการการศึกษาที่วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : พัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงานให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ๑) จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply) ของตลาดแรงงาน ๒) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ ๓) สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ๕) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ อาทิ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ทวิภาคี หรือ สหกิจศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม ๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ แบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการต้นทางถึงปลายทาง เช่น ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ ๗) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๘) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๙) ส่งเสริมและพัฒนาภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ ๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างหลากหลายของแรงงาน ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคีให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสูง ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ ด้านประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดทักษะอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการ สู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงานให้แก่ผู้เรียน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน ระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ ๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายครูวิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูวิชาชีพแต่ละสาขา ๑๖) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เหมาะสม ทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ๑๗) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบสหกิจศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๘) ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill) ๑๙) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และเพิ่มพูนทักษะแบบจำเพาะ โดยการจัดระบบการศึกษาอย่างยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับทักษะความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น (Non Degree) ๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา ให้มีกลไกการติดตาม และตรวจสอบความต้องการกำลังคน สมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน การเปลี่ยนแปลงของอาชีพ ตลอดจนการประเมินศักยภาพของบัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพ ๒๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ เอกชนและผู้ประกอบการ ๒๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถสร้างนวัตกรรม/เทคโนโลยีใหม่ๆ สนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์
	๔. ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ	๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียน ๒) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์อัจฉริยะ	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะของผู้เรียน ๑) สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาวางรากฐานทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ หรือการสร้างอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบ ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหาประสบการณ์/อาชีพเสริม ที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ โดยการหารายได้ระหว่างเรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
		๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถไปเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ อย่างน้อย ๑ ปี ขึ้นไป	๓) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ให้มีหลักสูตร/กระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียน ๔) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์อัจฉริยะในสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา
	๕. ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่าน การวัดผลทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการนำทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพไปใช้จริงในการทำงาน	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนหรือประชาชนทั่วไป ๒) ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการทดสอบ/การวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงาน สถานประกอบการ ภาคธุรกิจ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน ๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในการจัดการเรียนการสอน ๕) สถานศึกษาจัดหาครู อาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารมาเป็นผู้สอน ผู้ช่วยสอน หรือเป็นผู้อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน ๖) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพทั้งในและนอกห้องเรียน ๗) ส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นมัคคุเทศก์ทางวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	๖. ผู้เรียน/วัยแรงงานมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท	๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเครื่องมือดิจิทัล ในแต่ละประเภทอาชีพ/สาขาวิชา ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการวัดผลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ ๓) จำนวนผู้เรียนที่นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล มาพัฒนาให้เกิด ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ๔) จำนวน ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะแรงงานด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลในแต่ละประเภทอาชีพ/สาขาวิชา ๒) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการทดสอบ/การวัดและประเมินผลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา ๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงาน สถานประกอบการ ภาคธุรกิจ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลของผู้เรียน ๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ให้สามารถถ่ายทอดทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน/วัยแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๕) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และดิจิทัลเพื่อการศึกษาและอาชีพจากทุกภาคส่วน ๖) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถสร้าง ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์จากเทคโนโลยีและดิจิทัลได้ ๗) ส่งเสริมและสร้างโอกาส/เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จากเทคโนโลยีและดิจิทัล ทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ
	๗. สถาบันการศึกษามุ่งงานวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อ	๑) จำนวนงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : ยกระดับการผลิตและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ในพื้นที่จังหวัด

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	ยกระดับศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัด	๒) จำนวนผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/เทคโนโลยีที่ได้เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น ๓) จำนวนโครงการบริการวิชาการ/องค์ความรู้ สู่ประชาชนและชุมชน ในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น ๔) จำนวนงานวิจัย/ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/เทคโนโลยี ที่เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการทำเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น	๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ มีความสำคัญต่อการพัฒนาจังหวัด ๒) ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้กับผู้ประกอบการและชุมชนท้องถิ่น ๓) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ตามศักยภาพของพื้นที่ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด อาทิ ด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ๔) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดมหาสารคามให้หลุดพ้นจากความยากจน ๕) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ ๖) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการน้ำ การแก้ปัญหาภัยแล้ง และน้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ๗) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อผลักดันจังหวัดมหาสารคามสู่การเป็นเมืองสมุนไพร (Herbal City) ๘) ส่งเสริมและพัฒนาการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และงานวิจัย ต่อประชาชนและชุมชน ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต วิถีชีวิต และแก้ไขปัญหาที่ชุมชนประสบอยู่ ๙) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสร้างแรงจูงใจ สำหรับการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๓) พัฒนา ศักยภาพคน ทุกช่วงวัย บนฐาน สมรรถนะ พหุปัญญา และ วัฒนธรรม ท้องถิ่น	๑. <u>เด็กและเยาวชนในแต่ละระดับ</u> <u>และประเภทการศึกษามี</u> <u>สมรรถนะที่เป็นไปตาม</u> <u>“สมรรถนะเด็กและเยาวชน</u> <u>ตักสิลานคร”</u>	๑. สัดส่วนเด็กและเยาวชนในแต่ละระดับ/ประเภท การศึกษาที่สามารถพัฒนาสมรรถนะได้ครบถ้วนตาม “สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร”	แนวทางการพัฒนา : สร้างระบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนตักสิลานครให้มี สมรรถนะสอดคล้องกับช่วงวัย ศักยภาพ และบริบทของแต่ละกลุ่ม เพื่อเติบโต เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ที่สามารถดำรงชีวิต สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ๑) ส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัยผ่านการเรียนรู้โดยการเล่น สร้างเสริมสุขภาวะ กายดี ใจนิ่ง และการคิดพื้นฐาน ๒) พัฒนาเด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้รู้จัก รู้วินัย รู้เท่าทัน และอยู่ ร่วมกันอย่างเข้าใจความหลากหลาย ๓) เสริมสร้างความรู้ลึก รู้จริง ในสายอาชีพหรือวิชาการให้แก่ผู้เรียนระดับ อาชีวะและอุดมศึกษา โดยเน้นทั้งคุณภาพทางวิชาการและการปฏิบัติงานจริง ๔) พัฒนาผู้เรียนกลุ่มพิเศษและกลุ่มเปราะบางให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมี คุณภาพตามศักยภาพของตน ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความใฝ่รู้ มีทักษะชีวิต และสามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้กับบริบทที่หลากหลาย ๖) บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ ๗) สนับสนุนสถาบันทางสังคม เช่น ครอบครัว วัด ชุมชน ให้เป็นแหล่ง เสริมสร้างคุณธรรม ๘) ใช้กระบวนการ “ต้นแบบ” (role model) ในการสร้างแรงบันดาลใจและ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๙) สร้างเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง เช่น โครงการอาชีพ ฝึกงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ๑๐) พัฒนาแนวทางอาชีพเฉพาะกลุ่ม (สายช่าง สายเกษตร สายบริการ ฯลฯ) ให้เชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๑) สนับสนุนกลุ่มเด็กพิเศษและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถฝึกทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ๑๒) ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงบูรณาการ ๑๓) ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และเท่าทันสื่อ ๑๔) จัดระบบเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี ๑๕) พัฒนาระบบข้อมูลรายบุคคลเพื่อใช้ติดตามและส่งเสริมการเติบโตตามศักยภาพ ๑๖) บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน (การศึกษา สาธารณสุข พัฒนาสังคม ฯลฯ) เพื่อช่วยเหลือเด็กเปราะบาง ๑๗) เสริมสร้างความสามารถในการวางแผนชีวิตให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมถึงระบบแนะแนวที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ
	๒. คนมหาสารคามทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโตอย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์ ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ ได้ตามเกณฑ์ ๓. ร้อยละของผู้เรียนมัธยมศึกษาที่มีแผนชีวิตหรือเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน ๔. ร้อยละของผู้เรียนวัยแรงงานที่ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิตในระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๕. ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การถ่ายทอดภูมิปัญญา และการดูแลตนเองอย่างมีคุณภาพ	แนวทางการพัฒนา : พัฒนาคอนทุกช่วงวัยอย่างสมดุลตามวัยและศักยภาพ เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโตอย่างยั่งยืน ๑) <u>การพัฒนาระบบการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการตั้งแต่วัยแรกเริ่ม</u> ๑.๑) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครรภ์ถึงปฐมวัยอย่างรอบด้าน ผ่านระบบการดูแลแบบบูรณาการทั้งสุขภาพ โภชนาการ และการเรียนรู้ ๑.๒) พัฒนาระบบการส่งต่อข้อมูลพัฒนาการระหว่างศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนประถมศึกษา หรือระหว่างระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา ๑.๓) สนับสนุนบทบาทของครอบครัวและชุมชนในการเลี้ยงดูและส่งเสริมเด็กปฐมวัย ๑.๔) รณรงค์สร้างความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องพัฒนาการสมวัย

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑.๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาปฐมวัยใช้แนวทางการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) ๑.๖) พัฒนาชุดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยตามพหุปัญญา ๑.๗) พัฒนาทีมพี่เลี้ยงครอบครัว (Home-based support) และจัดระบบเยี่ยมบ้านร่วมกับชุมชน ๑.๘) ผลิตสื่อคู่มือพ่อแม่ และกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการที่ทำได้ในครัวเรือน ยากจน ๑.๙) พัฒนาทักษะครูปฐมวัยด้านการออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลและจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๑.๑๐) ยกระดับมาตรฐานคุณภาพและความปลอดภัยของสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่ง ๑.๑๑) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เน้นการเล่น สอดคล้องกับพัฒนาการ และพหุปัญญา ๑.๑๒) พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการเลือกใช้ ออกแบบ และประยุกต์สื่อการเรียนรู้ ๑.๑๓) จัดระบบพัฒนาผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมและวิสัยทัศน์ปฐมวัย ๒) <u>การส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานในช่วงวัยเรียน</u> ๒.๑) พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาให้มีความคล่องและแม่นยำ ๒.๒) พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้นในระดับประถมศึกษา เพื่อยกระดับผลการประเมิน RT NT และ O-NET ๒.๓) เสริมสร้างสมรรถนะครูช่วงรอยต่อทั้งระดับอนุบาลและประถม ให้เข้าใจพัฒนาการเด็กและสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๒.๔) สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เพื่อสนับสนุนเด็กในช่วงเปลี่ยนผ่าน ๒.๕) พัฒนาแนวปฏิบัติร่วมในโรงเรียนที่มีทั้งอนุบาลและประถม เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ๒.๖) พัฒนาระบบส่งต่อพัฒนาการนักเรียนระหว่างชั้นเรียน ผ่านแฟ้มข้อมูลและการประชุมครู ๒.๗) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Learning Pathway) เพื่อใช้ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนรายคน ๒.๘) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูสายชั้น (ครู ป.๑-๖) ผ่านระบบ PLC เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว ๒.๙) สร้างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านคุณภาพการส่งต่อพัฒนาการเด็ก ๒.๑๐) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เน้น Active Learning และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๒.๑๑) เสริมพลังครูด้วยระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล ๒.๑๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็กปฐมศึกษา เพื่อการวางแผนรายบุคคล ๒.๑๓) สร้าง “พื้นที่ร่วมพัฒนาเด็ก” ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน ๒.๑๔) จัดตั้งและพัฒนากลไกนโยบายระดับจังหวัด ที่มีอำนาจเชิงตัดสินใจ ร่วมกำหนดเป้าหมาย แผนงาน และตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ ๒.๑๕) สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ ๒.๑๖) พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่ครอบคลุมข้อมูลเส้นทางอาชีพในพื้นที่ เพื่อเสริมพลังการตัดสินใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ๒.๑๗) ยกระดับสมรรถนะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านโครงการอ่าน/คิดวิเคราะห์ STEM และ PISA

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๒.๑๘) ปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เน้น “สมรรถนะ” ที่สอดคล้องกับกรอบ PISA เช่น การคิดเชิงระบบ การอ่านเพื่อเข้าใจเชิงลึก การประยุกต์ความรู้ ๒.๑๙) ขยายผลโครงการส่งเสริม RT, NT, O-NET และ PISA สู่วิทยาลัยขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่เปราะบาง เพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของผลลัพธ์การเรียนรู้ ๒.๒๐) บูรณาการหน่วยงานระดับจังหวัด เช่น สพฐ., ศธจ., สถาบันพัฒนาครูและภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนการพัฒนา RT, NT, O-NET, PISA อย่างเป็นระบบ ๒.๒๑) สื่อสารผล RT, NT, O-NET, PISA ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ เพื่อร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่บ้าน ๒.๒๒) ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกประเภท การศึกษา RT, NT, O-NET, PISA, V-NET, N-NET, B-NET ๒.๒๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ Soft Skills และคุณลักษณะที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ๒.๒๔) วางระบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องตามช่วงวัย ๒.๒๕) ยกระดับสมรรถนะครูวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ผ่านหลักสูตรพิเศษและเครือข่ายวิชาการ ๒.๒๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนพระปริยัติธรรมกับครูจิตอาสา ภาควิชาการ และมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมกำลังครูเฉพาะทาง ๒.๒๗) พัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง โรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัดและบริบทสงฆ์ ๓. <u>การพัฒนาทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตในช่วงวัยแรงงาน</u> ๓.๑) ขยายระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ครอบคลุมกลุ่มวัยแรงงาน โดยใช้ Credit Bank, Pre-degree, Online Learning

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๓.๒) พัฒนา Upskill/Reskill ที่ตอบโจทย์เศรษฐกิจฐานราก เกษตรอินทรีย์ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเศรษฐกิจดิจิทัล ๓.๓) พัฒนาทักษะชีวิต เช่น การบริหารการเงิน การมีวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม ๓.๔) สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานประกอบการร่วมกับภาคเอกชน เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับตลาดแรงงานทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด ๓.๕) เสริมทักษะอาชีพเกษตรอัจฉริยะและปศุสัตว์ยั่งยืน ๓.๖) พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับ Smart City ๓.๗) ส่งเสริมผู้เรียนอาชีวะเป็นผู้ประกอบการเกษตรและเทคโนโลยีในพื้นที่ ๓.๘) เปิดโอกาสเทียบโอนจากประสบการณ์/การอบรม/ทักษะอาชีพ ๓.๙) ปรับโครงสร้าง “ทวิศึกษา” แบบบูรณาการจริง โดยใช้หลักสูตรแยกโมดูลที่เรียนควบคู่ได้ ๓.๑๑) จัดทำระบบติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษา ๔) <u>การเสริมศักยภาพและคุณค่าในช่วงวัยสูงอายุ</u> ๔.๑) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ เช่น สุขภาพจิต สมาธิ ความรู้ด้านเทคโนโลยี ๔.๒) สร้างระบบการรวมกลุ่มผู้สูงอายุเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กและเยาวชน ๔.๓) พัฒนาพื้นที่เรียนรู้และกิจกรรมในชุมชน เช่น ศูนย์ผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุ ที่ตอบโจทย์วิถีชีวิต ๔.๔) พัฒนาความสามารถในการดูแลตนเองและเป็นที่พึ่งของตนเองทั้งในมิติสุขภาพและเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๕) สนับสนุนระบบการดูแลแบบบูรณาการร่วมกับครอบครัว อสม. อบท. และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	๓. ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำทุนทางวัฒนธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น ในสถานศึกษา ๒. จำนวนสถานศึกษาที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น (เช่น สรภัญญะ เกษตรอินทรีย์) ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่เชื่อมโยงกับ “เส้นทางวัฒนธรรม” ๕. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการจัดทำหรือการนำเสนอโครงการมหาสารคาม ๑๖๐ ปี ไปใช้ประโยชน์	แนวทางการพัฒนา : สร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ภูมิใจและรักในวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น ๑) พัฒนาชุดการเรียนรู้ “สรภัญญะ” สำหรับทุกระดับการศึกษา ๒) สร้างคลังสื่อดิจิทัลสรภัญญะ (บันทึกเสียง บทเพลง วิดีโอสาธิต) ๓) สนับสนุนการจัดประกวดสรภัญญะและการแสดงในเวทีต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน ๔) ส่งเสริมครูภูมิปัญญาในชุมชนให้เป็นครูต้นแบบด้านคุณธรรมผ่านวัฒนธรรมท้องถิ่น ๕) บูรณาการการเรียนรู้ “เกษตรอินทรีย์” กับรายวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และทักษะชีวิต ๖) จัดทำแปลงเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน และเชื่อมโยงกับวิถีเกษตรในชุมชน ๗) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น/กิจกรรมชมรม สำหรับเยาวชนสนใจเกษตรอินทรีย์ในรูปแบบอาชีพ ๘) ประเมินผลลัพธ์จากการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน ๙) พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้วัฒนธรรม ๑ โรงเรียน ๑ ชุมชนต้นแบบ ๑๐) บูรณาการ “เส้นทางวัฒนธรรม” เข้ากับกิจกรรมชุมนุม ทักษะศึกษา และ Active Learning ๑๑) สร้างฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของจังหวัด (แหล่งบุคคล/สถานที่/กิจกรรม) ๑๒) พัฒนาเยาวชนเป็นมัคคุเทศก์น้อยถ่ายทอดเรื่องราววัฒนธรรมในพื้นที่ของตนเอง ๑๓) จัดเวทีระดมความรู้จากชุมชน นักวิชาการ และนักเรียน เพื่อจัดทำสารานุกรม ๑๔) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสืบค้นและการเขียนเชิงประวัติศาสตร์ของนักเรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๕) พัฒนาสารานุกรมในรูปแบบหนังสือหรือดิจิทัล และเผยแพร่ผ่านสถานศึกษา/ห้องสมุดชุมชน ๑๖) ใช้สารานุกรมเป็นสื่อกลางในการบ่มเพาะอัตลักษณ์จังหวัดในกิจกรรมเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ๑๗) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑๘) พัฒนาครูเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน ๑๙) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงเชิงวัฒนธรรม ๒๐) ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น ๒๑) พัฒนากลไกติดตาม สนับสนุน และแลกเปลี่ยนผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
	๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา	๑) มีระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา ๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ ๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ๒) ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน เช่น ด้านกีฬา ด้านภาษาและวรรณกรรม หรือด้านสุนทรียศิลป์ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ๔) ส่งเสริมและพัฒนามาตรการจูงใจภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับชาติและนานาชาติ ๕) ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้ ๖) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการแนะแนว และการสร้างเส้นทางอาชีพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๗) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ และพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล ๘) ส่งเสริมและพัฒนาด้านการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนานักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ๙) ส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นหรือหลักสูตรทางเลือก เพื่อสร้างตัวเลือกการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ผู้เรียนได้ตรงกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่วางอยู่บนความแตกต่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัดของตัวผู้เรียนรายบุคคล

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๔) สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมและเป็นธรรม	๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้รับการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม ๒) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง ๓) ร้อยละของกลุ่มเปราะบาง (เด็กพิเศษ เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส ภูิกษสามเณร) ที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาและได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ๔) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปีเพิ่มขึ้น ๕) ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน ๖) ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน ๗) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปีเพิ่มขึ้น ๘) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๙) อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น	แนวทางการพัฒนา : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๑) พัฒนากลไกติดตามผู้หลุดจากระบบการศึกษาแบบรายบุคคล โดยใช้ระบบดิจิทัลและฐานข้อมูลกลางเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงาน ๒) พัฒนาครูและผู้บริหารด้าน “การวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ฐานข้อมูลเพื่อจัดการศึกษาแบบรายบุคคล” ๓) พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทชีวิตของผู้หลุดออกนอกระบบการศึกษา เช่น หลักสูตรระยะสั้นทักษะอาชีพ ๔) พัฒนาระบบสนับสนุนกลุ่มเปราะบางแบบองค์รวม เช่น การจัดทีมช่วยเหลือนักเรียน (Student Support Team) ร่วมกับหน่วยงานด้านสังคมและสุขภาพ ๕) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุน เพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๖) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ๗) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ๘) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ ๙) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๑๐) ส่งเสริมให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๑) ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และนวัตกรรม เชิงสหวิทยาการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของผู้เรียน ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษามีประสิทธิภาพและยั่งยืน ๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในโอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส ๑๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน ให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ๑๗) จัดหาแหล่งเงินทุน เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุน เพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจน ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ๑๘) ส่งเสริมและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ ๑๙) ส่งเสริมและจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการซับซ้อน ๒๑) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ๒๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หรือหลักสูตรทางเลือก เพื่อแก้ไขปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาของผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง ไปจนถึงกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดจากระบบการศึกษา ๒๓) พัฒนาระบบข้อมูลเด็กพิเศษในระบบการศึกษา และเส้นทางอาชีพ ๒๔) จัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคลเชิงอาชีพ (ITP) ของกลุ่มเด็กพิเศษ ๒๕) พัฒนาชุมชนเรียนรู้และเครือข่ายผู้ปกครองของเด็กพิเศษ ๒๖) ส่งเสริม soft skills และทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานให้กลุ่มเด็กพิเศษ ๒๗) บูรณาการหลักสูตรสามัญกับทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทพระภิกษุ/สามเณร โรงเรียนพระปริยัติธรรม ๒๘) พัฒนาระบบแนะแนวอาชีพให้กับภิกษุ/สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๒๙) พัฒนาระบบอุปถัมภ์แบบบูรณาการ เพื่อดูแลและเสริมสร้างโอกาสชีวิตให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางในโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ๓๐) พัฒนาระบบครูพระปริยัติธรรมให้มีแรงจูงใจในวิชาชีพ ด้วยกลไกค่าตอบแทนและการยกระดับสถานะ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	๓. โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	๑) โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนลดลง ๒) โรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม จะต้องมีครูครบทุกสาขาวิชา และทุกชั้นเรียน	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ๑) จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด ๓) ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด
	๔. เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๒) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๓) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ๔) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ๕) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น ๖) มีระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและประชาชน ๑) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม ๒) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐานทันสมัย เข้าถึงง่าย ราคาเข้าถึงได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม สื่อที่สื่อสารภาษาถิ่น และสื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการ ๓) ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตและพัฒนาสื่อตำราเรียน สื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะทั้งในลักษณะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้ ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน ร่วมกันวิจัย พัฒนานวัตกรรม ระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ๕) ส่งเสริมและร่วมกำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๖) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
		๗) จำนวนผู้เรียนที่ใช้ระบบ Credit Bank หรือ Pre-degree ในการเรียนรู้ต่อยอดทักษะ ๘) จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลายที่ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายต่างๆ	๗) ส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้ใช้บริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง ๘) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย ๙) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV ๑๑) ส่งเสริมและดำเนินการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีเพียงพอกับผู้เรียน ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒิบัณฑิตกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษา ๑๕) จัดทำฐานข้อมูลกลางของหลักสูตร หน่วยกิต และช่องทางการเทียบโอน เพื่อสนับสนุนระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank และ Pre-degree ๑๖) พัฒนาครูและผู้บริหารเรื่องการวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank และ Pre-degree ให้ผู้เรียน

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๗) พัฒนาหลักสูตรและช่องทางการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย เช่น การเรียนออนไลน์, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน, Mobile Learning ๑๘) สนับสนุนการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการและการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) ๑๙) พัฒนาให้ครูเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มากกว่า “ผู้ถ่ายทอดความรู้” ๒๐) พัฒนาผู้บริหารให้เห็นความสำคัญของการจัดระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สนับสนุน Digital Transformation และการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๕) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๓) ร้อยละของครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมการตระหนักรู้ จิตสำนึกและการมีส่วนร่วม ด้านการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ๒) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ฟื้นฟู อนุรักษ์ป่า และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษาหรือชุมชน ๓) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔) ส่งเสริมและพัฒนา/อบรมครูผู้สอนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๕) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถาบันการศึกษาผลิตบุคลากรในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญระดับสูง ในศาสตร์/สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ๗) ส่งเสริมและพัฒนาจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ๘) ส่งเสริมจิตสำนึก ความตระหนักรู้ และการให้ความสำคัญกับการลดใช้สารเคมีในภาคการเกษตร
	๒. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรม	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
		การเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๓) จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น	ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างและพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบท ๕) ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับหน่วยงานที่มีความพร้อม ๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลดใช้สารเคมีในเกษตร
	๓. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น ๒) จำนวนงานวิจัย การให้ความรู้ การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการจัดการขยะ มูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตราย สารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ๓) จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๑) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๒) ส่งเสริมและพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนการสอน ๓) ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และการบริหารจัดการสารเคมีในภาคเกษตรอย่างครบวงจร

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
๖) ยุกระดับ การบริหารจัด การศึกษา ให้มี ประสิทธิภาพ และบูรณา การเชิงพื้นที่	๑. เกิดการบูรณาการการศึกษาใน พื้นที่จังหวัดมหาสารคาม	๑) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและ ความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัด การศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น ๒) จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือ หน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือ กับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น ๓) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัด การศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษา เพิ่มขึ้น ๔) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรม/ โครงการความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการ พัฒนาผู้เรียน	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เกิดการบูรณาการ การศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ๑) ส่งเสริมการนำกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยมี ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ในการประสานความร่วมมือระหว่างส่วนราชการ และองค์กรต่าง ๆ ในจังหวัด ๒) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดหรือแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัด ๓) ส่งเสริมให้เกิดการจูงใจ และเอื้อให้เกิดการระดมทรัพยากร และร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ จากทุกภาคส่วน ๔) ส่งเสริมและสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วน ของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษาจากการเป็นผู้จัดการ ศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ๕) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่ายทางการ ศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่จังหวัด รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๖) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของ โรงเรียนและพื้นที่ ๗) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาค ประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๘) ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น/ประชาชน/ปราชญ์ ชาวบ้าน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตามความ หลากหลายของพหุปัญญา โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และภูมิปัญญามหาสารคาม
	๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๑) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวน นักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน ลดลง	แนวทางการพัฒนา : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น ๓) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น	๑) จัดกลุ่มสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาด้วยระบบภูมิสารสนเทศ (GIS) เพื่อวางแผนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทาง มาตรการทางการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก ๓) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบที่ไม่ยุ่งยากต่อการปฏิบัติและไม่เป็นภาระของผู้สอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ๔) ส่งเสริมและพัฒนาการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ๕) ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้บริหารงานด้วยความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่องค์กรคุณธรรม ๖) ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนด มาตรการ ดำเนินการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสถียรภาพในสถานศึกษา ๗) ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการปฏิบัติงาน บริการประชาชนและจัดการศึกษาเรียนรู้ ๘) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัดให้ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ๙) พัฒนาระบบ วิธีการส่งต่อผู้เรียน แต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
	๓. ระบบการบริหารงานบุคคล เกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิด ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานได้ เต็มตามศักยภาพ	๑) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งตาม หลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น ๓) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากร ที่ ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ๔) จำนวนผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ เพิ่มขึ้น ๕) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และ บุคลากรที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม เพิ่มขึ้น ๖) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น ๗) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และ บุคลากรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ การ ส่งเสริมคุณภาพชีวิต และได้รับขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น ๘) ร้อยละของครู/อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ ผู้ประกอบการ จากภาคเอกชนที่ปฏิบัติงาน สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการสรรหาและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ความรู้ ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และ ความสำเร็จในวิชาชีพ ๒) ส่งเสริมและกำหนดแผนงาน ขั้นตอน มาตรการทางการบริหารเพื่อ กระจายอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน ๓) ส่งเสริมและปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสมกับ สถานการณ์และสัดส่วนของประชากรวัยเรียน ๔) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการใช้ครู อาจารย์ และบุคลากร ให้ ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ วุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม และลดภาระ งานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น งานธุรการ และงานบริหารทั่วไป ๕) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประเมินสมรรถนะผู้บริหาร ครู อาจารย์ และ บุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทย ฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง ๖) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ ปฏิบัติ และสมรรถนะทางการบริหาร ให้กับผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเข้ารับการศึกษ ต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๘) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางสายอาชีพ ๙) ส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะที่ จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานด้านความรู้เบื้องต้นสำหรับข้าราชการใหม่

ยุทธศาสตร์	เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด (แต่ละเป้าหมาย)	แนวทางการพัฒนา (แต่ละเป้าหมาย)
			๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ/สมรรถนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เช่น ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล และด้านภาษาต่างประเทศ ๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความผาสุก และความผูกพันให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมภิบาล ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญทักษะทางวิชาชีพภาคปฏิบัติ ได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยความร่วมมือจากครู อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประกอบการ จากภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ

๗. นโยบายการศึกษาจังหวัด

จังหวัดมหาสารคาม มีนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษานำนโยบายไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม



ตักสิลานครเป็น 1

“สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร” (Goals)
“เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

แกนสมรรถนะ	คำอธิบาย
1. คุณธรรมและวินัย	มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีระเบียบเคารพผู้อื่น และยึดหลักศีลธรรมในการดำรงชีวิต
2. การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ รู้เท่าทัน คิดเป็น คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ทักษะปฏิบัติและการทำงาน	ทำเป็น ลงมือจริง แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
4. การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	เข้าใจคน เคารพความต่าง สื่อสารเป็น ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ และพัฒนาไปพร้อมกับชุมชนท้องถิ่น
5. ความยั่งยืนของชีวิตและสังคม	มีเป้าหมายชีวิต มีแนวคิดเติบโตต่อเนื่อง ปรับตัวได้ และตระหนักถึงความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น

คุณลักษณะ : คุณธรรม/วินัย **ทักษะและความรู้ : ฉลาดรู้ คิด ทำ มีภูมิคุ้มกันการดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน**

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร มุ่งเน้นการเติบโตอย่างยั่งยืน ได้แก่

๑.๑ การเรียนรู้สมัย

- จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยผ่านการเล่นเป็นหลัก
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ประถมศึกษา

๑.๒ การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง

- พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้คล่องและได้มาตรฐาน เพื่อจัดอุปสรรคต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น บนฐาน

พหุปัญญา

๑.๓ การรู้จักตนเอง

- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ให้รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และรู้เป้าหมายของการเรียนว่าเรียนเพื่ออะไร
- พัฒนาระบบการแนะแนวที่ช่วยให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาสามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้และเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ

๑.๔ การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะชีวิต
- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

ให้มีทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับยุคสมัยและตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกจังหวัด

- พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ เช่น การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม การมีวินัยและความรับผิดชอบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น วารสารฐานและ สร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษา และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา เป็นต้น

- พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้กับผู้เรียน

๑.๕ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม

- พัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ออกกลางคันและหลุดออกนอกระบบ การศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม

- พัฒนารูปแบบการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กพิเศษ เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส หรือภิกษุสามเณรในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เข้าถึงระบบการศึกษา อย่างเท่าเทียมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีชีวิตอยู่อย่างมีศักดิ์ศรีและมีคุณค่า มีรายได้และอาชีพ ตามศักยภาพ

๑.๖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อคนทุกช่วงวัย โดยใช้ระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank) และระบบ Pre-degree ของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๗ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การไม่ใช้สารเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การรู้วิธีป้องกันภัยจากการมีเพศสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพกายและใจ ของตนเอง ความสามารถในการรับมือกับปัญหา หรือความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๑.๘ การมีคุณธรรมคู่ความรู้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในตนเอง สามารถนำ สิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีเมตตา มีความอดทนต่ออุปสรรค มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในสังคม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” เป็นวาระเร่งด่วน ในประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๑ "ตักสิลานครเป็นหนึ่ง Zero Dropout" เพื่อช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

๒.๒ การยกระดับผลการประเมิน PISA

๒.๓ การยกระดับผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน

๒.๔ การจัดทำ “สารานุกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี” เพื่อเฉลิมฉลองวาระ ๑๖๐ ปีเมืองมหาสารคาม

๒.๕ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม รวมถึงการขับเคลื่อนประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๓.๑ สรภัญญะ

๓.๒ เกษตรอินทรีย์

๓.๓ เส้นทางวัฒนธรรม

๓.๔ คุณธรรมและจริยธรรม

ส่วนที่ | ๔

โครงการและงบประมาณ

๑. ข้อเสนอโครงการด้านการศึกษิตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เห็นว่าเพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เห็นผลเป็นรูปธรรม จึงได้ดำเนินการจัดทำ “ข้อเสนอโครงการด้านการศึกษิตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐” ขึ้น ทั้งนี้ หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม สามารถนำข้อเสนอโครงการฯ ดังกล่าว ไปเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานในรูปแบบของงานตามภารกิจอำนาจหน้าที่ (งาน function) หรือนำไปจัดทำโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบภาพรวมของจังหวัดก็ได้ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคามนำไปสู่การปฏิบัติและเห็นผลเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์การศึกษิตที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และอารมณ์
ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๑. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมสร้างพลเมืองดี

บรรจุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรักในชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม

เป้าหมาย ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีวินัย เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ สามัคคี และมีจิตสาธารณะ

วัตถุประสงค์โครงการ

๑) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒) เพื่อส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรักในชุมชนท้องถิ่นมหาสารคามให้แก่ผู้เรียน

กิจกรรม

๑. การประชุมชี้แจงโครงการต่อหน่วยงานทางการศึกษา
๒. การวางแผนการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนในสถานศึกษา
๓. การดำเนินการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน เพื่อสมัครสมาชิก
๔. การรับสมัครสมาชิกสถานศึกษาคุณธรรมสร้างพลเมืองดี
๕. การรับสมัครอาสาสมัครพลเมืองจิตอาสา
๖. การกำหนดแนวทาง/วิธีการการดำเนินงานในสถานศึกษาร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาสมาชิก
๗. การกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลร่วมกับหน่วยงานและสถานศึกษาสมาชิก
๘. การจัดทำข้อตกลงความร่วมมือขับเคลื่อนโครงการ MOU ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา

๙. การดำเนินการในสถานศึกษา : การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ความเป็นพลเมือง ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ (๔ ด้าน) ภายใต้แนวทาง “ปรับ Mindset” “สร้างตัวตน” และ “สร้างประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม”

๑๐. การเปิดพื้นที่ให้อาสาสมัครพลเมืองจิตอาสาได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๑. การสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรมของอาสาสมัครพลเมืองจิตอาสา

๑๒. การประกาศยกย่องสถานศึกษาที่เป็นสมาชิก / อาสาสมัคร ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๑๓. การวัดและประเมินผลสถานศึกษาคุณธรรมสร้างพลเมืองดี และอาสาสมัครพลเมืองจิตอาสา

๑๔. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลโครงการ

๒. โครงการสถานศึกษาสุภาพะดี

บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๓ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยและมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามในชีวิต

เป้าหมาย ๔ ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะและมีจิตสำนึกการมีสุขภาพดี

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยและมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามในชีวิต

๒) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะ มีสุขภาพกายและใจที่เข้มแข็ง แข็งแรง

กิจกรรม

๑. ประชุมจัดทำแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษานำร่อง

๒. จัดประชุมชี้แจงโครงการต่อหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำร่อง

๓. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือขับเคลื่อนโครงการ MOU ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา

๔. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ รณรงค์ เชิญชวน เข้าร่วมเป็นสถานศึกษานำร่อง

๕. ดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา

๕.๑) กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพในสถานศึกษา

๕.๒) กิจกรรมให้คำปรึกษาปัญหาทุกช่วงวัย (คลินิกเพื่อนใจ)

๕.๓) กิจกรรมลดความเสี่ยงจากโรคอุบัติใหม่ และโรคประจำถิ่น

๖. การส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาสุภาพดี จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาสุภาพดี ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

๘. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสุภาพดี

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

๑. โครงการ “๑ ทักษะ ๑ อาชีพเสริม” สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการก้าวสู่วัยแรงงาน
วัตถุประสงค์

๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมสู่วัยแรงงาน

๒. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีรายได้เสริมระหว่างเรียน

กิจกรรม

๑. การสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน,ความร่วมมือ
๒. การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน
๓. การดำเนินการประชาสัมพันธ์ เชิญชวน เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่อง
๔. การสำรวจข้อมูลความต้องการ ความสนใจอาชีพเสริมของผู้เรียนในโรงเรียนนำร่อง
๕. การจัดทำหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพระยะสั้น ตามความต้องการ ความสนใจอาชีพของผู้เรียนในโรงเรียนนำร่อง
๖. การสร้างเครือข่ายวิทยากรประจำหลักสูตร
๗. การวางแผนการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนนำร่อง
๘. การดำเนินกิจกรรมในโรงเรียนนำร่อง
๙. การติดตามและประเมินผล หลักสูตรและการดำเนินงาน
๑๐. การยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒. โครงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นยุคใหม่ในงานตามวิชาชีพ

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๒ ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย ๓ ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ

เป้าหมาย ๔ ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ

เป้าหมาย ๕ ผู้เรียน/วัยแรงงานมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้จังหวัดมหาสารคามมีข้อมูลสารสนเทศด้านความต้องการในอาชีพของผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เพื่อให้ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่และสอดคล้องกับอาชีพในโลกยุคปัจจุบัน

๓) เพื่อให้ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท

กิจกรรม

๑. สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน,ความร่วมมือ
๒. จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน
๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านความต้องการและความสนใจในอาชีพของผู้เรียน
๔. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านความต้องการแรงงานของตลาดแรงงาน
๕. การวิเคราะห์ข้อมูลทักษะที่จำเป็นสำหรับงานตามความต้องการในอาชีพของผู้เรียน และตลาดแรงงาน ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๖. การวิเคราะห์ข้อมูลความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรของสถาบันการศึกษาในจังหวัด เช่น สถาบันอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัย ร่วมกับข้อมูลความต้องการในอาชีพของผู้เรียนและตลาดแรงงาน
๗. การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๘. การจัดทำแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร โดยเชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ
๙. การนำหลักสูตรไปทดลองใช้ในสถาบันการศึกษา รวมถึงการวัดและประเมินผล
๑๐. การสะท้อนผลการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ การปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการวัด/ประเมินผล
๑๑. การนำหลักสูตรไปใช้จริงในสถาบันการศึกษา
๑๒. การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ/หลักสูตรระยะสั้น เช่น
 - ๑๒.๑) หลักสูตรทักษะดิจิทัล
 - ๑๒.๒) หลักสูตรทักษะอาชีพพื้นฐาน
 - ๑๒.๓) หลักสูตรทักษะผู้ประกอบการ
 - ๑๒.๔) หลักสูตรทักษะดิจิทัลในงานตามวิชาชีพ
 - ๑๒.๕) หลักสูตรทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ
๑๓. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร/กิจกรรมเสริมทักษะ/หลักสูตรระยะสั้น
๑๔. การติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้/การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ/หลักสูตรระยะสั้น
๑๕. การยกย่องเชิดชูเกียรติ
๑๖. การขยายผลโดยร่วมมือกับหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการส่งต่อผู้เรียนเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย

๓. โครงการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๖ สถาบันการศึกษามีงานวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อยกระดับศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัด

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีองค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรม
๒. เพื่อให้ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดทำและพัฒนางานวิจัยทางการศึกษา

กิจกรรม

๑. สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน,ความร่วมมือ
๒. การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน
๓. การดำเนินการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนโรงเรียน เข้าร่วมเป็นโรงเรียนนำร่อง
๔. การจัดทำรูปแบบ/แนวทางการเสริมทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมแก่ผู้เรียน ผ่านกระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และโครงการ
๕. การจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้บริหารและครู
 - ๕.๑ หลักสูตรการให้ความรู้ด้านการทำวิจัยและนวัตกรรม (สำหรับผู้บริหาร/ครู)
 - ๕.๒ หลักสูตรการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน (สำหรับผู้บริหาร)
 - ๕.๓ หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และโครงการ (สำหรับครู)
 - ๕.๔ หลักสูตรการ Coaching เพื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และโครงการ (สำหรับศึกษานิเทศก์)
๖. การพัฒนา “โรงเรียนวิจัยและนวัตกรรม” (๑ ผอ. ๑ Model) “ชั้นเรียนวิจัยและนวัตกรรม” (๑ ครู ๑ วิชา)
 - ๖.๑ การพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนนำร่อง ตามหลักสูตร
 - ๖.๒ การพัฒนาครูโรงเรียนนำร่อง ตามหลักสูตร
 - ๖.๓ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ตามหลักสูตร
๗. การจัดทำรูปแบบการจัดการศึกษาโดยใช้วิจัยและนวัตกรรมเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียน (โดยผู้บริหารโรงเรียนนำร่อง)
๘. การจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ และโครงการ (โดยครูโรงเรียนนำร่อง นำรูปแบบของผู้บริหารตามข้อ ๗ มาจัดทำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองสอน)
๙. การนำเสนอและประเมิน “รูปแบบ” ของผู้บริหารและครู โดยผู้เชี่ยวชาญ
๑๐. การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของโรงเรียนนำร่อง ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามข้อ ๘
๑๑. การ Coaching (โดยศึกษานิเทศก์)
๑๒. การวัดและประเมินผลผู้เรียน และสรุปผลหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา (โดยครู)
๑๓. การติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน (โดยผู้บริหาร)
๑๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสะท้อนผล ติดตาม และประเมินผล ในภาพรวมของจังหวัด
๑๕. การยกย่องเชิดชูเกียรติ

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้คนทุกช่วงวัยให้ “เกิดดี อยู่ดี และแก่ดี”

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ คนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล มีทักษะความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการที่รอบด้านของเด็กปฐมวัยในจังหวัดมหาสารคาม
๒. เพื่อเสริมสร้างทักษะและศักยภาพที่จำเป็นตามช่วงวัยของผู้เรียนวัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ ในจังหวัดมหาสารคาม

๓. เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคนทุกช่วงวัยในจังหวัดมหาสารคาม

กิจกรรมที่ ๑ การเสริมสร้างพัฒนาการที่รอบด้านของเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างสมวัย

๑. สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน ความร่วมมือ ระหว่างกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงแรงงาน กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน

๓. การกำหนดกลไก/รูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ในมิติภาคการศึกษา โดยบูรณาการเชื่อมโยงกับหน่วยงานและภาคส่วนอื่น

๔. การจัดทำแผนการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด ในมิติภาคการศึกษา

๕. การจัดทำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา และการส่งต่อเด็กเข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๖. การพัฒนาหรือจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านปฐมวัยระดับจังหวัด

๗. การระดมทรัพยากร (สื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น ของเล่น ฯลฯ) เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘. การจัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมพัฒนาการรอบด้านของเด็กปฐมวัย

๙. การพัฒนาสมรรถนะและปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ให้แก่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยในพื้นที่

๑๐. การพัฒนาครู/ผู้สอน/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ๑) การส่งเสริมพัฒนาการรอบด้าน ๒) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๑. การนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา ลงสู่ชั้นเรียน

๑๒. สร้างระบบให้คำปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่พัฒนาครู/ผู้สอน/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย/บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการพัฒนาศักยภาพศึกษานิเทศก์ ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในหน่วยงานอื่น

๑๓. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษา

๑๔. การยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๑๕. การจัดทำองค์ความรู้ งานวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการนำไปปรับใช้ในพื้นที่จังหวัด

กิจกรรมที่ ๒ การเสริมสร้างทักษะและศักยภาพที่จำเป็นตามช่วงวัยของผู้เรียนวัยเรียน

วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ

๑. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงาน ได้แก่ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม กระทรวงมหาดไทย สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุข ภาคเอกชน และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. การจัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน

๓. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาตามช่วงวัย ได้แก่ วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ

๔. การกำหนดโรงเรียนนาร่อง หรือชุมชนนาร่อง ที่จะนำหลักสูตรไปพัฒนา

๕. การกำหนดและจัดทำหลักสูตรการเสริมสร้างทักษะและศักยภาพที่จำเป็นตามช่วงวัย (กิจกรรมอบรมกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรระยะสั้น)

๖. การกำหนดรูปแบบ/วิธีการวัดและประเมินผลหลักสูตร

๗. การพัฒนาครู อาจารย์ เพื่อนำหลักสูตรไปบูรณาการในชั้นเรียน หรือพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุในชุมชน

๘. การดำเนินกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามช่วงวัย

๘.๑ ผู้เรียนวัยเรียน

- ทักษะการวางแผนชีวิต
- ทักษะทางการเงิน
- ทักษะอาชีพและการหารายได้
- ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ หรือการทำงานร่วมกับผู้อื่น

- ทักษะด้านนวัตกรรม

- ทักษะการเอาตัวรอด/การแก้ปัญหา จากอุบัติเหตุ อุบัติภัย หรือการถูกคุกคามในรูปแบบ

ต่าง ๆ

- ทักษะการควบคุมอารมณ์ และการวางใจให้ถูกต้อง

- ทักษะด้านภาษาที่สาม

- ทักษะการแสวงหาความรู้และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๘.๒ ผู้เรียนวัยแรงงาน

- ทักษะทางการเงิน

- ทักษะการทำงานและวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์

- ทักษะการต่อยอดองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ

- ทักษะด้านภาวะผู้นำ การเป็นผู้ประกอบการ

๘.๓ ผู้สูงอายุ

- ทักษะการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับวัย

- ทักษะความรู้ด้านสุขภาพ

- ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ทักษะการถ่ายทอดประสบการณ์ การส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมใน

กิจกรรมสังคม

๙. การวัดและประเมินผลหลักสูตร
๑๐. การติดตามและประเมินผลโครงการ
๑๑. การยกย่อง เชิดชูเกียรติ

๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของคนตักสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๒ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะการเรียนรู้ของคนตักสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รู้รากเหง้าถิ่นฐาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
๒. เพื่อพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้รูปแบบใหม่
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และรักในชุมชนท้องถิ่น

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาการเรียนรู้แบบใหม่เพื่อเด็กไทยก้าวทันโลก

๑. สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน,ความร่วมมือ จากทุกภาคส่วน
๒. การจัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน
๓. การพัฒนารูปแบบ/วิธีการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้รูปแบบใหม่
๔. การรับสมัครโรงเรียน/สถานศึกษานำร่อง
๕. การพัฒนาครู อาจารย์ ให้เป็นครูยุคใหม่ : ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้
๖. การพัฒนาสถานียานเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ครู อาจารย์ และสถานศึกษา
๗. การพัฒนารูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล
๘. การนำรูปแบบ/วิธีการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้รูปแบบใหม่ ลงสู่ชั้นเรียน
๙. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้
๑๐. การสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ ถอดบทเรียน และปรับปรุงรูปแบบและวิธีการ
๑๑. การติดตามและประเมินผลโครงการ
๑๒. การยกย่อง เชิดชูเกียรติ

กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมศักยภาพ “การเรียนรู้” ด้วยกระบวนการเรียนรู้จากชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม

๑. การประชุมเตรียมงานและขับเคลื่อนงาน ร่วมกับเครือข่าย
๒. การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ สร้างการรับรู้ ความคุ้นเคยระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
๓. การฝึกอบรมนักเรียนแกนนำต้นแบบ เกี่ยวกับการเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่นแบบบูรณาการศาสตร์
๔. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำ “แผนการเรียนรู้ชุมชนท้องถิ่น”
๕. การเรียนรู้ในชุมชนต้นแบบ ครั้งที่ ๑ : การสืบเสาะหา “ผู้รู้”
๖. การฝึกอบรมนักเรียนแกนนำต้นแบบ ด้านเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรม
๗. การเรียนรู้ในชุมชนต้นแบบ ครั้งที่ ๒ : การสำรวจและศึกษาชุมชนท้องถิ่น

๘. การประชุมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการองค์ความรู้ชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นระบบ
๙. การลงพื้นที่เพื่อติดตามและประเมินผลการเรียนรู้
๑๐. การประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผล ถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชนท้องถิ่น
๑๑. การประชุมวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงผลงาน และการประกวดแข่งขัน "สุดยอดนักเรียนรู้ต้นแบบตักสิลา"

๓. โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยบนฐานพหุปัญญา มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๓ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนในจังหวัดมหาสารคามได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล
๒. เพื่อให้มีกลไก/รูปแบบการส่งต่อผู้เรียนตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถของแต่ละบุคคล

กิจกรรม

๑. สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน,ความร่วมมือ
๒. จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน
๓. รับสมัครโรงเรียนนำร่อง
๔. การประชุมสัมมนาหารือเพื่อนำ “คู่มือการคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญา” ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มาปรับใช้ในบริบทของจังหวัดมหาสารคาม
๕. จัดทำ “แนวทางการคัดกรองและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในจังหวัดมหาสารคาม”
๖. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างหน่วยงานและโรงเรียนนำร่อง
๗. ดำเนินการคัดกรองพหุปัญญาของผู้เรียนในโรงเรียนนำร่อง
๘. จัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านพหุปัญญาของจังหวัดมหาสารคาม
๙. ดำเนินการพัฒนาพหุปัญญาตามข้อตกลงความร่วมมือ MOU
๑๐. การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ สำหรับการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย
๑๑. กิจกรรมการแนะแนวเส้นทางอาชีพของผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ
๑๒. การพัฒนาระบบการส่งต่อผู้เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น ตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจบนฐานพหุปัญญา
๑๓. การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้
๑๔. การติดตามและประเมินผลโครงการ
๑๕. การยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ผลงานโรงเรียนนำร่อง หน่วยงาน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

๑. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

เป้าหมายภายใต้ยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับเด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแบบชี้เป้ารายบุคคลของจังหวัดมหาสารคาม

๒. เพื่อพัฒนารูปแบบ/แนวทางทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการสร้างโอกาสทางการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของจังหวัดมหาสารคาม

๓. เพื่อพัฒนากลไกความร่วมมือในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแบบบูรณาการกิจกรรม

๑. สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน,ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ

๒. การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน

๓. การพัฒนาระบบและจัดทำข้อมูลชี้เป้ารายบุคคลของเด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของจังหวัดมหาสารคาม

๔. การกำหนดรูปแบบ/แนวทางส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการสร้างโอกาสทางการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในจังหวัด

๕. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างหน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๖. การพัฒนาอบรมเครือข่ายเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติในการเข้าให้การช่วยเหลือและการพัฒนาศักยภาพของกลุ่มเป้าหมาย

๗. การลงพื้นที่เยี่ยมบ้านเพื่อดูสภาพจริงของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย

๘. การประชุมเตรียมการช่วยเหลือรายบุคคลตามกลุ่มเด็ก

๘.๑ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ

- เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง คือ กลุ่มเด็กที่มี ระดับสติปัญญา (IQ) ตั้งแต่ ๑๓๐ ขึ้นไป

- เด็กที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน อาจไม่ใช่เด็กที่มีระดับสติปัญญาสูง แต่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านที่โดดเด่นกว่าคนอื่นในวัยเดียวกัน

อาจเป็นด้าน คณิตศาสตร์ - ตรรกศาสตร์ การใช้ภาษา ศิลปะ ดนตรี กีฬา การแสดง ฯลฯ

- เด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์

๘.๒ เด็กที่มีความบกพร่อง

- เด็กที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น

- เด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

- เด็กที่มีความบกพร่องทางการสื่อสาร

- เด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย และการเคลื่อนไหว

- เด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์ และพฤติกรรม

- เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (Intellectual Disabilities)

- เด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (Learning Disabilities)
- เด็กออทิสติก (รวมถึงความบกพร่องของพัฒนาการแบบรอบด้านอื่นๆ - PDDs)
- เด็กที่มีความพิการซ้อน

๘.๓ เด็กยากจนและด้อยโอกาส

คือ เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจน ขาดแคลนปัจจัยที่จำเป็นในการเจริญเติบโต และการเรียนรู้ของเด็ก และรวมถึงกลุ่มเด็กที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาจากสาเหตุอื่นๆ เช่น เด็กเร่ร่อน เด็กถูกใช้แรงงาน เด็กต่างด้าว ฯลฯ

๙. ดำเนินการช่วยเหลือ

๑๐. การติดตามและประเมินผลการให้ความช่วยเหลือ

๑๑. การสะท้อนผลการติดตามและให้ความช่วยเหลือ

๑๒. การสร้างกลไกหรือรูปแบบการติดตาม เฝ้าระวัง เพื่อให้การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการสร้างโอกาสทางการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๑๓. การยกย่องเชิดชูเกียรติภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. โครงการ “ดักกลืนนคร” เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๒ โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย ๓ เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในจังหวัดมหาสารคาม โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้และพัฒนาระบบสะสมหน่วยกิต

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดมหาสารคาม

กิจกรรมที่ ๑ คนดักกลืนนครเรียนฟรี เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Learn Free Anywhere Anytime)

๑. การแสวงหาเครือข่ายการดำเนินงาน ความร่วมมือ ได้แก่ หน่วยงานภาคการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาในจังหวัด ภาคเอกชน และภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. การวางแผนพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของจังหวัด

๓. การจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมตั้งแต่

- ระดับก่อนปฐมวัย
- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ตอนปลาย
- ระดับอาชีวศึกษา
- ระดับมหาวิทยาลัย
- การเรียนรู้ของสงฆ์ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม)
- การเรียนรู้ของเด็กพิการและมีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- การเรียนรู้ทักษะอาชีพ
- การติวเพื่อใช้ในการสอบเข้าเรียน สอบประเมินความรู้ และสอบแข่งขัน

๔. การจัดทำรูปแบบ/แนวทางการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 ๕. การจัดทำรูปแบบ/แนวทางการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก
 ๖. การทดลองใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ในสถานศึกษานำร่อง /ติดตามและประเมินผล/ ปรับปรุงแพลตฟอร์มให้มีความสมบูรณ์
 ๗. การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการนำแพลตฟอร์มไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษาในสถานศึกษา
 ๘. การพัฒนาศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในการให้คำแนะนำ ปรีกษา เป็นพี่เลี้ยง ในการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 ๙. การนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และในโรงเรียนขนาดเล็ก
 ๑๐. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 ๑๑. การยกย่องเชิดชูเกียรติ
 ๑๒. การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แพลตฟอร์มสู่สาธารณะ กระตุ้นให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้
- กิจกรรมที่ ๒ การจัดทำหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ส่งต่อผู้เรียนด้วยระบบสะสมหน่วยกิต Credit Bank**
๑. สร้างเครือข่ายการดำเนินงานความร่วมมือแบบบูรณาการในจังหวัด ระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และสถานประกอบการ/ภาคเอกชน
 ๒. จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน
 ๓. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อเข้าสู่ระบบสะสมหน่วยกิต Credit Bank
 ๔. การพัฒนาความร่วมมือเพื่อส่งต่อผู้จบการศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์และเข้าทำงานในสถานประกอบการ
 ๕. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการการจัดการศึกษาผ่านระบบสะสมหน่วยกิต Credit Bank
 ๖. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU
 ๗. การรับสมัคร/กำหนดสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษานำร่อง
 ๘. พัฒนาระบบการแนะแนวและให้ความรู้ผู้เรียนในการศึกษาต่อผ่านระบบ Credit Bank และพัฒนาคูแนะแนว
 ๙. การดำเนินการในสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษานำร่อง
 ๑๐. การติดตามและประเมินการดำเนินงาน
 ๑๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ขยายผลโดยประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษา/ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ
 ๑๒. การยกย่องเชิดชูเกียรติภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

โครงการ สถานศึกษาแกนนำนักรักษ์

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๒ มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๓ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างเสริมจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่ผู้เรียนจังหวัดมหาสารคาม

๒. เพื่อบูรณาการการเรียนรู้เรื่องการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเข้าหลักสูตรหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

๓. เพื่อส่งเสริมการวิจัย การพัฒนานวัตกรรม หรือการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กิจกรรม

๑. สร้างเครือข่ายการดำเนินงาน,ความร่วมมือ

๒. การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการและร่วมวางแผนงาน

๓. การรับสมัครสถานศึกษาแกนนำนักรักษ์

๔. การวางแผนงาน/กิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาแกนนำนักรักษ์

๕. การจัดทำคู่มือการดำเนินงานของสถานศึกษาแกนนำนักรักษ์

๖. การสร้างความเข้าใจ การรับรู้ในการดำเนินงานตามคู่มือสถานศึกษาแกนนำนักรักษ์

๗. การดำเนินกิจกรรมในสถานศึกษา

- บูรณาการกับ “งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ (อพ.สธ.)

- การบำรุงรักษาต้นไม้ ที่ผู้เรียนร่วมกันปลูกในโรงเรียนหรือสถานที่อื่นใด ตามโครงการปลูกต้นไม้ในใจคน ขวนคนสารคามรักษ์โลกรักษ์สิ่งแวดล้อม

- การปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ ตามแนวเกษตรอินทรีย์

- การบริหารจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน

๘. การดำเนินกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชนท้องถิ่น

- ร่วมกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชนที่ตั้งของสถานศึกษา

ฯลฯ

- กิจกรรมรณรงค์เพื่อสร้างความตระหนักในชุมชน

๙. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๑๐. การยกย่องเชิดชูเกียรติ

๑๑. การวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ หรือการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านการศึกษา เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

โครงการ พัฒนาระบบการส่งต่อผู้เรียนแบบบูรณาการของจังหวัดมหาสารคาม

เป้าหมายตามยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ เกิดการบูรณาการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

เป้าหมาย ๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมาย ๓ ระบบการบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการส่งต่อผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม

๒. เพื่อพัฒนากลไกความร่วมมือแบบบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัด

๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล การสร้างขวัญกำลังใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

กิจกรรม

๑. การพัฒนาเครือข่าย, กลไกความร่วมมือแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

๒. การพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดมหาสารคาม

๓. การวิเคราะห์และจัดทำข้อมูล “รอยต่อของระดับ/ประเภทการศึกษา” ของการศึกษาแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม เพื่อพิจารณา

๓.๑ ทักษะจำเป็นที่จะส่งต่อผู้เรียนในแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา

๓.๒ คุณลักษณะที่จำเป็นในการส่งต่อผู้เรียนในแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา

๔. การจัดทำแผนการส่งต่อผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๕. การสร้างกลไก/รูปแบบการส่งต่อผู้เรียนแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา เช่น

๕.๑ ปฐมวัย → ประถมศึกษา

๕.๒ ประถมศึกษา → มัธยมศึกษาตอนต้น

๕.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น → มัธยมศึกษาตอนปลาย

→ อาชีวศึกษา (ปวช.)

๕.๔ มัธยมศึกษาตอนปลาย → อุดมศึกษา

๕.๕ อาชีวศึกษา (ปวส.) → อุดมศึกษา

๕.๖ มัธยมศึกษาตอนต้น/มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา → การประกอบอาชีพ + การเรียนด้วยการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

๕.๗ เด็กด้อยโอกาส/ผู้มีความต้องการหรือจำเป็นพิเศษ → ระบบการศึกษา (ที่ส่งต่อทุกระดับ/ประเภทการศึกษาจนเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน)

๖. การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU

๗. การรับสมัคร/กำหนดสถานศึกษานำร่อง

๘. การประชุมผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษานำร่อง เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงาน
๙. การจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อส่งต่อผู้เรียนแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา
๑๐. การจัดทำหลักสูตรเฉพาะหรือการบูรณาการหลักสูตร
๑๑. การพัฒนาระบบการวัด ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการดำเนินโครงการ
๑๒. การพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยงในการส่งต่อผู้เรียนแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา
๑๓. การพัฒนาครูยุคใหม่ (Smart Teacher) ให้เป็นครูยุคดิจิทัลและสามารถส่งต่อผู้เรียนสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้
๑๔. การพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการส่งต่อผู้เรียนแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา
๑๕. การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้แต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา
๑๖. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ
๑๗. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนผลการดำเนินงาน
๑๘. การยกย่อง เชิดชูเกียรติ ได้แก่ สถานศึกษา ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และภาคส่วนที่สนับสนุนการดำเนินงาน

๒. โครงการตามภารกิจอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน (Function) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ตาราง ๔๙ รายละเอียดโครงการและงบประมาณตามภารกิจอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน (Function)

พ.ศ. ๒๕๖๙

ยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณรวม
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกายใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ	๒๔ โครงการ	๑,๐๕๘,๘๕๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน	๒๓ โครงการ	๓,๕๑๘,๘๓๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น	๓๙ โครงการ	๑,๗๕๕,๙๖๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม	๑๓ โครงการ	๘๐๔,๘๐๐ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๔ โครงการ	๑๐๔,๘๒๕ บาท
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่	๔๐ โครงการ	๓,๓๐๔,๒๑๐ บาท
รวม	๑๔๓ โครงการ	๑๐,๕๔๗,๔๗๕ บาท

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสำคัญ : โครงการสถานศึกษาคุณธรรมสร้างพลเมืองดี		
๑. โครงการการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๑๖,๙๐๐	สนง.ศธจ.มค
๒. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติจังหวัด	๑๔๔,๑๐๐	สนง.ศธจ.มค
๓. โครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	๒๐,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๔. โครงการสถานศึกษา อาชีวศึกษาวิถิพุทธ วิทยาลัย การอาชีวมหาสารคาม	๑๐,๐๕๐	อศจ. (วอศ.)
๕. โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะด้านจิตอาสาและภาวะผู้นำให้นักเรียน ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๙,๘๐๐	สพป.มค.๑
๖. โครงการสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๓๑,๐๐๐	สพป.มค.๑
๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในสังคมร่วมสมัย	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๘. โครงการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนสืบสานศาสตร์พระรชาชา น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๙. โครงการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๑๐. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสถานักเรียนและกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๗๕,๐๐๐	สพป.มค.๒
๑๑. โครงการส่งเสริมกิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	๑๕,๐๐๐	สพป.มค.๓
๑๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรมและประชาธิปไตย	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๑๓. โครงการพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	สพป.มค.๓
๑๔. โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความ เข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ ที่ยั่งยืน	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๓

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย บูรณาการการขับเคลื่อน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และโรงเรียนวิถีพุทธ	๔๐,๐๐๐	สพม.มค
โครงการสำคัญ : โครงการสถานศึกษาสุขภาวะดี		
๑๖. โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	๒๖,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๑๗. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมท้องถิ่น และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๑๘. โครงการอาชีวะด้านยาเสพติด	๒๐,๐๐๐	สอจ. (วท.มค.)
๑๙. โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ส่งเสริมความปลอดภัยใน สถานศึกษาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ	๙๓,๐๐๐	สพป.มค.๑
๒๐. โครงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานอาหารกลางวันใน โรงเรียนประถมศึกษา	๗,๐๐๐	สพป.มค.๑
๒๑. โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๕๕,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการเสริมสร้างความสุขและความ ปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุก รูปแบบและทุกประเภท ประจำปีงบประมาณ	๔๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๓. โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกัน ภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๘๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๔. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๙๖,๐๐๐	สพม.มค.
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จำนวนโครงการ ๒๔ โครงการ	๑,๐๕๘,๘๕๐	

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสำคัญ : โครงการ “๑ ทักษะ ๑ อาชีพเสริม” สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
๑. โครงการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับชาติ	๒๕๘,๙๐๐	สพป.มค.๒
๒. โครงการพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียน และการแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ สำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๖๕,๐๐๐	สพป.มค.๒
๓. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๕๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๔. โครงการการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๑๐๐,๐๐๐	สพม.มค.
โครงการสำคัญ : โครงการส่งเสริมทักษะที่จำเป็นยุคใหม่ในงานตามวิชาชีพ		
๕. โครงการยกระดับมาตรฐานทักษะพื้นฐานอาชีพ	๓๓๑๒๐๐	อศจ. (วอศ.)
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผนธุรกิจ	๘,๓๐๐	อศจ. (วอศ.)
๗. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)	๔๖๖,๓๐๐	อศจ. (วท.มค.)
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	๑๑๕,๐๐๐	อศจ. (วท.มค.)
๙. โครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษา และทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล	๑๒๕,๐๐๐	อศจ. (วท.มค.)
๑๐. โครงการยกระดับและส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐	อศจ. (วท.มค.)
๑๑. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ดาวเทียม (DLTV R Service)	๓๕,๐๐๐	อศจ. (วท.มค.)
๑๒. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ	๑๒,๐๐๐	สพป.มค.๑
๑๓. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนตามกรอบความสามารถทางภาษา (CEFR)	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๑
๑๔. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ	๗๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๑๕. โครงการส่งเสริมสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูปฐมวัย โดยใช้รูปแบบบูรณาการ	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๒

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๖. โครงการการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาอังกฤษด้านการสอนจดจำคำศัพท์โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของนักเรียน	๑๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
โครงการสำคัญ : โครงการพัฒนาทักษะด้านการวิจัยและนวัตกรรมแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา		
๑๗. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๑๘. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการพัฒนาการวิจัยการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาของเด็กปฐมวัยด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และใช้เทคโนโลยี AI	๓๑,๐๐๐	สพป.มค.๑
๑๙. โครงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างนวัตกรรมการสอนสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๑
๒๐. โครงการใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM+BCG สำหรับครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๕,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๒. โครงการวิจัยข้อเสนอเชิงนโยบายการดำเนินงานตามจุดเน้น สพฐ. ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.๓	๑๕,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการนิเทศและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม ด้วยนวัตกรรมการนิเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	๑๗๒,๒๘๐	สพม.มค
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จำนวนโครงการ ๒๓ โครงการ	๓,๕๑๘,๘๓๐	

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสำคัญ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้คนทุกช่วงวัยให้ “เกิดดี อยู่ดี และแก่ดี”		
๑. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๑๓๐,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑๒๐,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๓. โครงการมหกรรมวิชาการ "เรียนดี มีความสุข" ภายใต้แนวทางการทำงาน "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน"	๕,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๔. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับผลการประเมิน PISA ระดับจังหวัด	๔๓,๒๐๐	สนง.ศธจ.มค
๕. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ ในการส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ PISA	๗,๓๕๐	สพป.มค.๑
๖. เสริมสร้างศักยภาพครูเพื่อยกระดับมาตรฐานการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ชั้น ป.๓	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๗. โครงการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑๒,๐๐๐	สพป.มค.๑
๘. โครงการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้	๑๘,๐๐๐	สพป.มค.๑
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๑๐. โครงการพัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๔๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๑๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการอ่านออกเขียนได้และพัฒนาทักษะสู่ความเป็นเลิศ	๔๕,๐๐๐	สพป.มค.๒
๑๒. โครงการการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการศีกยภาพ ความฉลาดรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อให้พร้อมรับการประเมิน PISA	๑๕,๐๐๐	สพป.มค.๓
๑๓. โครงการพัฒนาคุณภาพด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๑๔. โครงการส่งเสริมอัจฉริยะภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑๒,๐๐๐	สพป.มค.๓
๑๕. โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา	๖๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๑๖. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาของสถานศึกษา สู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา	๗๖,๒๕๐	สพม.มค

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสำคัญ : โครงการพัฒนาการเรียนรู้ของคนดักกลีตานครในศตวรรษที่ ๒๑		
๑๗. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กิจกรรมฉลองวาระ ๑๖๐ ปี เมืองมหาสารคาม	๑๓๕,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค.
๑๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตรการใช้ เทคโนโลยี AI ในการปฏิบัติงาน และการจัด กระบวนการ เรียนรู้	๒๐๐,๐๐๐	สกร.มค
๑๙. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๓๖,๐๐๐	สพป.มค.๑
๒๐. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านสำหรับครู ผู้การยกระดับคุณภาพการศึกษา ๔.๐	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๒. โครงการขับเคลื่อนนโยบายเรียนดีมีความสุข ผู้การนิเทศอย่างมีประสิทธิภาพ “ การพัฒนาการนิเทศการศึกษา	๕๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๔. โครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน (AI)	๓๕,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๕. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๖. โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะสู่การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๕๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน	๑๒,๐๐	สพป.มค.๓
๒๘. โครงการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับครูปฐมวัย	๑๒,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๙. โครงการพัฒนาระบบงานวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ตามสมรรถนะผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๓๐. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	๒๕,๐๐๐	สพป.มค.๓
๓๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Assessment for Learning)	๑๒,๐๐๐	สพป.มค.๓

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓๒. โครงการพัฒนาศักยภาพนิเทศก์ตามสมรรถนะประจำสายงานสู่ความเป็นเลิศ	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๓๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ สมรรถนะผู้เรียน และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา	๔๔,๖๘๐	สพม.มค
๓๔. โครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของครู ในการจัดการเรียนรู้บูรณาการพหุปัญญาโดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ ผสานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๑๔,๐๐๐	สพม.มค
๓๕. โครงการส่งเสริมสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่ความเป็นเลิศ	๑๓๓,๔๓๐	สพม.มค
โครงการสำคัญ : โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยบนฐานพหุปัญญา มีศักยภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่		
๓๖. โครงการส่งเสริมพหุปัญญา สู่การสร้าง Soft Power ในโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ ๒๑	๓๑,๐๕๐	สพป.มค.๑
๓๗. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๑๙,๐๐๐	สพป.มค.๑
๓๘. โครงการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๓๙. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน	๑๕,๐๐๐	สพป.มค.๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จำนวนโครงการ ๓๙ โครงการ	๑,๗๕๕,๙๖๐	

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสำคัญ : โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสและผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
๑. โครงการทุนทางการศึกษานับสนุนผู้เรียนอยู่ในระบบการศึกษาตลอดชีพ	๒๕,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๒. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดสู่การปฏิบัติ (Thailand Zero Dropout) มหาสารคาม	๕๕,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๓. โครงการเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน	๗๐,๒๐๐	สพป.มค.๑
๔. โครงการฝึกอาชีพ สำหรับเด็กพิการ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กพิการ	๒๐๐,๐๐๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการ ให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (EI)	๑๒,๒๕๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๖. โครงการฟื้นฟูสมรรถภาพเด็กพิการ โดยครอบครัวและชุมชน	๑๕๖,๐๐๐	ศูนย์การศึกษาพิเศษ
๗. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (เด็กพิการ ด้อยโอกาส)	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๘. โครงการส่งเสริมการใช้จ่ายเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขของสถานศึกษา (CCT)	๑๒,๐๐๐	สพป.มค.๒
๙. โครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๘๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๑๐. โครงการส่งเสริมและกระจายโอกาสนักเรียนมีความเท่าเทียมลดความเหลื่อมล้ำ	๑๑๑,๐๐๐	สพม.มค.
โครงการสำคัญ : โครงการ “ทักษิณนคร” เมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
๑๑. โครงการส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา	๑๕,๐๐๐	สพป.มค.๑
๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๑๖,๐๐๐	สพป.มค.๑
๑๓. โครงการยกระดับคุณภาพระดับคุณภาพการศึกษา โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”	๒๓,๓๕๐	สพม.มค.
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จำนวนโครงการ ๑๓ โครงการ	๘๐๔,๘๐๐	

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสำคัญ : โครงการสถานศึกษาแกนนำนักอนุรักษ์		
๑. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๕๗,๘๒๕	สนง.ศธจ.มค
๒. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	๑๐,๐๐๐	อศจ. (วท.มค.)
๓. โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	๑๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๔. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่สถานศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	๒๗,๐๐๐	สพป.มค.๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จำนวนโครงการ ๔ โครงการ	๑๐๔,๘๒๕	

ยุทธศาสตร์การศึกษาที่ ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
โครงการสำคัญ : โครงการพัฒนาระบบการส่งต่อผู้เรียนแบบบูรณาการของจังหวัดมหาสารคาม		
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๑๐๐,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	๙๐,๙๐๐	สนง.ศธจ.มค
๓. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค	๑๓๕,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๔. โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด	๕๒,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๕. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	๓๘,๖๐๐	สนง.ศธจ.มค
๖. โครงการประชุมเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชน	๒๑,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๗. โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	๒๐,๐๐๐	สนง.ศธจ.มค
๘. โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)	๒๕,๐๐๐	สพป.มค.๑
๙. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑๕,๐๐๐	สพป.มค.๑
๑๐. โครงการพัฒนาระบบการบริการจัดการ และการให้บริการ	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๑
๑๑. โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู	๕,๐๐๐	สพป.มค.๑
๑๒. โครงการนิเทศบูรณาการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๙๓,๖๐๐	สพป.มค.๑
๑๓. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพระบบการบริหารงานนโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม เขต ๒	๒๓๖,๗๐๐	สพป.มค.๒
๑๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๑๕. โครงการเสริมสร้างความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานด้านกฎหมายภาครัฐให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๒,๐๐๐	สพป.มค.๒
๑๖. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สพป.มหาสารคาม เขต ๒	๑๙,๐๐๐	สพป.มค.๒
๑๗. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๓๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๒

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑๘. โครงการตรวจสอบภายใน	๕๘,๘๐๐	สพป.มค.๒
๑๙. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๓๖,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๐. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ของบุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๖๐,๐๐๐	สพป.มค.๒
๒๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๒. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๔๕,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๓. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๔. โครงการการพัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	๓๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๕. โครงการตรวจสอบภายใน	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๖. โครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๒๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๗. โครงการบริหารจัดการองค์กรเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑๒,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๘. โครงการการอบรมพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๕,๐๐๐	สพป.มค.๓
๒๙. โครงการบริหารงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพขององค์กรสู่ความเป็นเลิศ	๓๐๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๓๐. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	๑๐๐,๐๐๐	สพป.มค.๓
๓๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่มาตรฐานสากล	๘๒,๗๕๐	สพม.มค.
๓๒. โครงการการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา	๑๒๓,๔๓๐	สพม.มค.
๓๓. โครงการส่งเสริมความเข้มแข็งและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๔๕,๐๐๐	สพม.มค.
๓๔. โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ด้วยกระบวนการแบบมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๕๐,๕๕๕	สพม.มค.
๓๕. โครงการการประชุมเชิงปฏิบัติการ การยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเอง ผ่านระบบบำเหน็จบำนาญ และสวัสดิการ	๔๐,๐๐๐	สพม.มค.

โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
รักษาพยาบาล (ระบบ Digital Pension) สำหรับผู้เกษียณอายุราชการ		
๓๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการกฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองและการป้องกันการทุจริต	๕๐,๐๐๐	สพม.มค.
๓๗. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๔๕,๑๐๐	สพม.มค.
๓๘. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๓๕,๐๐๐	สพม.มค.
๓๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑๑,๗๗๕	สพม.มค.
๔๐. โครงการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ	๖๐,๐๐๐	สพม.มค.
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จำนวนโครงการ ๔๐ โครงการ	๓,๓๐๔,๒๑๐	

ส่วนที่ | ๕

การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ เป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามในห้วง ๑ ปี ที่กำหนดโดยหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนำไปเป็นกรอบขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม พหุผลตามยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัด

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกระดับ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๑. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม)

๑.๑ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้การส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติ

๑.๒ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติ

๑.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษา ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดร่วม เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบในการติดตามแผนฯ

๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม บูรณาการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม

๒.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กำหนดแนวทางการติดตาม การรายงาน และประเมินผลแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมถึงดำเนินการประสานและชี้แจงแนวทางไปยังหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

๒.๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการติดตาม โดยให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นผู้รายงานการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙

๒.๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม รวบรวมผลการติดตาม ดำเนินการประเมินผล และจัดทำรายงานผลการติดตาม เสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม)

๒.๗ ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. หน่วยงานทางการศึกษา (ต้นสังกัดในส่วนภูมิภาค/เขตพื้นที่)

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด นำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนการศึกษาของหน่วยงาน

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ประสานแผน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปกำหนดในแผนการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อาทิ การพัฒนาด้านสภัญญะตักสิลานคร ด้านเกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร และเส้นทางวัฒนธรรมสายตักสิลานคร

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบ กลไก ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่นและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙

๓.๖ หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการติดตามตัวชี้วัดร่วม ตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ จากสถานศึกษาในสังกัด

๓.๗ ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษา

๔.๑ สถานศึกษานำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปกำหนดในแผนการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษานำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดทำโครงการ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๔.๓ สถานศึกษานำประเด็นตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปกำหนดเป็นหลักสูตรท้องถิ่น อาทิ การพัฒนาด้านสภัญญะตักสิลานคร ด้านเกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร และเส้นทางวัฒนธรรมสายตักสิลานคร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๔ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนในชุมชน พื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๕ ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อย่างไรก็ดี การนำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบความร่วมมือทางการศึกษาและการบูรณาการร่วมกัน ซึ่งสามารถพิจารณาบทบาทของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ที่จะสามารถผลักดัน ขับเคลื่อน ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การศึกษาทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๕๐ บทบาทของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๙ ไปสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคง ทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของ ชาติ	๑. จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๓. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด ๔. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๒. จัดการศึกษาเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนด้านการมีสุขภาพดี สามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม สร้างระบบสนับสนุนรวมถึง สภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาที่ปลอดภัย สำหรับผู้เรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๒. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๓. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๔. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน โดยการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองดีนักรู้	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๓. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๔. ครอบครัว/ชุมชน
	๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางสติปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ มีวินัย รับผิดชอบ คิดเป็น สื่อสารได้ ทำงานเป็นทีม และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๓. หอการค้าจังหวัด/ภาคเอกชน ๔. ครอบครัว/ชุมชน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพ เชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน	๑. ยกระดับระบบแนะแนว เส้นทางชีวิตและอาชีพ สำหรับผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นให้มี คุณภาพ ครอบคลุม และ เชื่อมโยงกับระบบการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สำคัญ จำเป็น และมี สมรรถนะสูง เพื่อเป็น พื้นฐานในการก้าวสู่วัย แรงงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. พัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
	และมีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะของผู้เรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๕. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๖. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๗. ยกระดับการผลิตและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
	อุตสาหกรรม และ การท่องเที่ยว ในพื้นที่ จังหวัด	๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานเกษตรจังหวัด/อำเภอ ๒. สำนักงานปศุสัตว์จังหวัด/อำเภอ ๓. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๔. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ๕. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗. ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน ๘. สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย บนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรม ท้องถิ่น	๑. สร้างระบบการพัฒนา เด็กและเยาวชนตักสิลานคร ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับ ช่วงวัย ศักยภาพ และบริบท ของแต่ละกลุ่ม เพื่อเติบโต เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ที่สามารถดำรงชีวิต สื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และ ประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๓. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด ๔. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๕. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๖. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ ธุรกิจ ๗. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๒. พัฒนาคอนทุกช่วงวัย อย่างสมดุลตามวัยและ ศักยภาพ เพื่อการมีคุณภาพ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
	ชีวิตที่ดีและเติบโตอย่างยั่งยืน	๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๓. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด ๔. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๕. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๖. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๗. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. สร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ภูมิใจและรักในวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๔. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส.

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ๓. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาค เท่าเทียม และเป็น ธรรม	๑. เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ๒. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด ๓. องค์กร/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๔. ครอบครัว/ชุมชน
	๒. ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. จังหวัดมหาสารคาม ๒. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๓. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๕. ภาคเอกชน ๖. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและ ประชาชน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ภาคธุรกิจ ๒. ครอบครัว/ชุมชน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียน บนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการ สร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. องค์กร/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๓. ครอบครัว/ชุมชน
	๒. ส่งเสริมและพัฒนา หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. องค์กร/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๓. ครอบครัว/ชุมชน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
	๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. องค์กร/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๓. ครอบครัว/ชุมชน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการ เชิงพื้นที่	๑. ส่งเสริมความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนให้เกิด การบูรณาการการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ทุกแห่ง
	๒. เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลให้เกิด ประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| ๑. ดร.พุทธรรัตน์ ทะสา | ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๒. นางสาวผกาณิต พูลทวี | รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๓. นางสาวศศิธร สุวรรณพูล | รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|
| ๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานคณะผู้จัดทำ |
| ๒. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๓. นางสาววัลลียา พันคะชะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๔. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๕. นายกิตติธัช วังหอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๖. นางสาวปราณปรียา นามแดง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๗. นางสาวไอลรา สังฆะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำและเลขานุการ |

นิยามศัพท์

“ตากสิลานคร”	หมายถึง	สมญานามของจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาอย่างยาวนาน มีการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา และมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงตั้งอยู่ในพื้นที่จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาลัยสงฆ์มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
“เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง”	หมายถึง	การจัดการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีแนวทางการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และมีกลไกการบูรณาการร่วมกันกับทุกภาคส่วนในจังหวัด
“การเติบโตอย่างยั่งยืน”	หมายถึง	การจัดการศึกษาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ๗ ประการ ได้แก่ ๑) การเรียนรู้สมวัย ๒) การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง ๓) การรู้จักตนเอง ๔) การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ๕) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม ๖) การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๗) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
“สมรรถนะเด็กและเยาวชนตากสิลานคร”	หมายถึง	การแสดงออกเชิงพฤติกรรม ที่สะท้อนถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในจังหวัดมหาสารคาม ภายใต้กรอบแนวคิดที่ว่า “เด็กและเยาวชนตากสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพ คู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน” หรือที่นิยามสมรรถนะโดยย่อว่า “สมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”
“วิถีชีวิตคนตากสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑”	หมายถึง	การดำเนินชีวิตของคนมหาสารคาม ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับความสามารถในการปรับตัวภายใต้บริบทสังคมยุคใหม่ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคาม ผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่าสามารถสืบสานและต่อยอดได้ โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม ซึ่งในห้วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

		ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ส่งเสริมวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ด้านสภากัญญา เกษตรอินทรีย์ เส้นทางวัฒนธรรม ควบคู่กับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
“ผู้เรียน”	หมายถึง	ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ระดับอุดมศึกษา) และทุกประเภทการศึกษา (การศึกษาในระบบ, การศึกษานอกระบบ, การเรียนรู้ตลอดชีวิต, การศึกษาพิเศษ และการศึกษาของสงฆ์)
“คนทุกช่วงวัย”	หมายถึง	คน ๔ ช่วงวัย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ ช่วงตั้งครรภ์-ปฐมวัย, ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น, ช่วงวัยแรงงาน และช่วงวัยสูงอายุ
“พลเมืองตื่นรู้”	หมายถึง	พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้ และแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองที่มีความกระตือรือร้น เช่น การมีส่วนร่วมของประชาชน การรู้จักสิทธิเสรีภาพของตนเอง เช่น สิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น สิทธิในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม สิทธิในการเลือกตั้ง รวมไปถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น
“ทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล” (Soft skills)	หมายถึง	ทักษะทางอารมณ์ เป็นทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ แต่เป็นความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเข้าสังคม การสื่อสาร รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง หรืออีกนัยหนึ่ง คือ ทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง ได้แก่ ๑) ความคิดสร้างสรรค์ ๒) ทักษะการพูดและการโน้มน้าวใจ ๓) การทำงานเป็นทีม ๔) การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมตลอดเวลา ๕) การจัดการเวลา เป็นต้น
“ทักษะหรือความสามารถที่ใช้ในการทำงาน” (Hard skills)	หมายถึง	ทักษะด้านความรู้ที่ใช้ในการทำงาน ความสามารถในการใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่สามารถสอนกันได้และสามารถวัดผลความรู้หรือความสามารถนั้นได้ ได้แก่ ๑) การทำงานร่วมกับ AI ๒) การคิดและการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ๓) การบริหารจัดการคน ๔) ทักษะการใช้เทคโนโลยี และวิเคราะห์ข้อมูล
“พหุปัญญา”	หมายถึง	เชาว์ปัญญาของมนุษย์ ที่มากกว่าเชาว์ปัญญาด้านการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการใช้เหตุผล ซึ่งสามารถจำแนกพหุปัญญาออกเป็น ๙ ด้าน ได้แก่ ๑) เชาว์ปัญญาด้านภาษา (Linguistic intelligence) ๒) เชาว์ปัญญา

		ด้านตรรกะและ คณิตศาสตร์ (Logical mathematical intelligence) ๓) เชาว์ปัญญา ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) ๔) เชาว์ปัญญา ด้านร่างกาย และการ เคลื่อนไหว (Bodily - kinesthetic intelligence) ๕) เชาว์ปัญญา ด้านดนตรี (Musical intelligence) ๖) เชาว์ปัญญา ด้านการเข้าใจ ระหว่างบุคคล (Interpersonal intelligence) ๗) เชาว์ปัญญา ด้านการ เข้าใจตนเอง (Intrapersonal intelligence) เชาว์ปัญญา ด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist intelligence) และ ๘) เชาว์ปัญญา ด้านการดำรงอยู่ของชีวิต (Existential intelligence)
“สะเต็มศึกษา” (STEM Education)	หมายถึง	แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
“โค้ดดิ้ง” (Coding)	หมายถึง	การพัฒนาผู้เรียนด้านความคิดที่เป็นระบบ มีหลักการวางลำดับขั้นตอนการคิด ทำงานเป็นกระบวนการ มีเหตุผล รู้แนวทางการแก้ปัญหา เข้าใจความซับซ้อนของปัญหา สามารถนำไปบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ และใช้ในชีวิตจริงได้
“คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” (๓Rs๔Cs)	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ ดังต่อไปนี้ - ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) - ๔Cs ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

		๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
“เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ”	หมายถึง	เด็กกลุ่มที่จำเป็นต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นพิเศษเพิ่มเติมจากวิธีการตามปกติ ทั้งในด้านการใช้ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ และการเข้าสังคม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเขาเอง ประกอบด้วยเด็ก ๓ ประเภท ดังนี้ ๑) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๒) เด็กที่มีความบกพร่อง ๓) เด็กยากจนและด้อยโอกาส
“โรงเรียนขนาดเล็ก”	หมายถึง	โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา
“ธนาคารหน่วยกิต” (Credit Bank)	หมายถึง	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/ประชาชนได้นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม และการฝึกอาชีพมาเทียบโอนกันได้ ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองจากการที่มีความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ ทำให้ลดข้อจำกัดของผู้เรียน/ประชาชน อันจะทำให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
“ผู้ประกอบการอัจฉริยะ”	หมายถึง	ผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ

สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร

“เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

ตักสิลานครเป็น 1

“สมรรถนะเด็กและเยาวชน
ตักสิลานคร” (Goals)

“เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

แกนสมรรถนะ	คำอธิบาย
1. คุณธรรมและวินัย	มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีระเบียบ เคารพผู้อื่น และยึดหลักศีลธรรมในการดำรงชีวิต
2. การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ รู้เท่าทัน คิดเป็น คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ทักษะปฏิบัติและการทำงาน	ทำเป็น ลงมือจริง แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
4. การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	เข้าใจตน เคารพความต่าง สื่อสารเป็น ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ และพัฒนาไปพร้อมกับชุมชนท้องถิ่น
5. ความยั่งยืนของชีวิตและสังคม	มีเป้าหมายชีวิต มีแนวคิดเติบโตต่อเนื่อง ปรับตัวได้ และตระหนักถึงความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น

คุณลักษณะ : คุณธรรม/วินัย

ทักษะและความรู้ : ฉลาดรู้ คิด ทำ มีภูมิคุ้มกันการดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน

สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร (จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา)	
ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา /ระดับมัธยมศึกษา
“เด็กปฐมวัยตักสิลานคร: เติบโตสมวัย กายดี ใจ นิ่ง คิดเป็น เล่นสร้างสรรค์” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) เด็กมีพัฒนาการครบถ้วน ได้แก่ ด้านสุข ภาวะทางกาย, ด้านอารมณ์ จิตใจ และ สังคม, ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ตามช่วงวัยอย่างสมดุล และต่อเนื่อง ๒) เด็กมีสุขภาพแข็งแรง คล่องแคล่ว มีสุขนิสัย ที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของ ตนเองเบื้องต้นได้ ๓) เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักควบคุม ตนเอง แสดงออกอย่างเหมาะสม และ สร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น ๔) เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม และแก้ปัญหา เบื้องต้นได้ตามวัย ๕) เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างอิสระและเล่น โดยการชี้แนะ เสริมพัฒนาการรอบด้าน จินตนาการ และทักษะชีวิตอย่างเป็น ธรรมชาติ	“เด็กและเยาวชนการศึกษาขั้นพื้นฐานตักสิลานคร: รู้ผิดชอบ รู้วินัย รู้คิด รู้เรียน รู้สื่อสาร รู้อยู่ร่วมกัน รู้สร้างอนาคต” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีจิตสำนึกทางคุณธรรม แยกแยะถูกผิดได้ และ รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนอย่างเหมาะสม ๒) มีความมั่นคงในชีวิต มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา ดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๓) มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ มีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาอย่างมี เหตุผลและสร้างสรรค์ ๔) มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธี เรียนรู้ มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ๕) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารเพื่อโน้มน้าว เพื่อ สร้างความร่วมมือ รวมถึงสามารถสื่อสารได้อย่าง มีวิจารณญาณ ๖) มีความสามารถด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ๗) มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง สร้างสรรค์ โดยเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าในผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้ และเคารพความ แตกต่าง ๘) มีเป้าหมายชีวิตและวางแผนอนาคตได้ รู้จัก ตนเอง วางแผนพัฒนาอาชีพตามศักยภาพและ บริบทท้องถิ่น

สมรรถนะเด็กและเยาวชนด็กกลีลานคร (จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา)	
ประเภทอาชีวศึกษา	ระดับอุดมศึกษา
เยาวชนอาชีวศึกษด็กกลีลานคร: รู้จริง คิดเป็น ทำเป็น เก่งงาน สื่อสารเก่ง มีคุณธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่ถูกต้อง และทันสมัย เข้าใจหลักการ ทฤษฎี และข้อเท็จจริงในสาขาที่เรียนอย่างถ่องแท้ พร้อมใช้เป็นพื้นฐานสู่การพัฒนาอาชีพ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล วางแผน แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ทั้งในชีวิตประจำวันและสถานการณ์การทำงานที่หลากหลาย ๓) มีความสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนและมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย มีทักษะการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็น ๔) มีทักษะความสามารถในการทำงานจริง ทำงานได้ตรงตามเป้าหมาย มีคุณภาพ ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ๕) มีทักษะในการสื่อสารความคิด ข้อมูล และอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๖) ประพฤติตนดี มีวินัย ซื่อสัตย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ๗) ใฝ่เรียนรู้ เปิดรับสิ่งใหม่ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับตัวได้กับเทคโนโลยีและโลกการทำงานที่เปลี่ยนแปลง	“เยาวชนอุดมศึกษด็กกลีลานคร: รู้ลึก รู้จริง สร้างสิ่งใหม่ปฏิบัติได้ รับผิดชอบ” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง เข้าใจหลักการทฤษฎี และบริบทของศาสตร์ที่เรียน ๒) มีความแม่นยำ ถูกต้อง และรอบรู้ในเนื้อหาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถอธิบายหรือถ่ายทอดได้ ๓) มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงออกแบบ และคิดเชิงนวัตกรรม สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ผลิตรายงาน แนวทาง หรือแนวคิดใหม่ที่ตอบโจทย์ทางสังคมหรือวิชาชีพ ๔) มีความสามารถในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามได้ในระดับเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และแก้ปัญหาในงานได้อย่างหลากหลายตามบริบท ๕) มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีจิตสำนึกต่อผลกระทบจากการกระทำของตน ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะ

สมรรถนะเด็กและเยาวชนด็กกลีลานคร (จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา)	
ประเภทการศึกษาของสงฆ์	ประเภทการศึกษาพิเศษ
“พระภิกษุและสามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด็กกลีลานคร: เป็นศาสนทายาทผู้มีวินัย ใฝ่รู้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นคุณธรรม พัฒนาตนและสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) ดำรงตนสมกับความเป็นสมณะ ปฏิบัติตามพระธรรมวินัยและข้อวัตรปฏิบัติด้วยความเคร่งครัด ๒) มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนทั้งด้านพระพุทธศาสนาและวิชาสามัญ พัฒนาตนอย่างสม่ำเสมอ ๓) มีน้ำใจ เสียสละ ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยหลักเมตตา กรุณา และความรับผิดชอบ ๔) ยึดหลักศีลธรรม ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู และการประพฤติดีเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ๕) นำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต แก้ปัญหา และเผยแผ่ เพื่อพัฒนาทั้งตนเองและชุมชนให้เกิดความร่มเย็นเป็นสุข	“เด็กพิเศษด็กกลีลานคร : เรียนรู้ได้ตามศักยภาพ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการดำรงชีพ ทักษะเฉพาะ ความพิการ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณค่า” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามขีดความสามารถเฉพาะบุคคล โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับลักษณะความบกพร่องและความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒) มีความสามารถในการสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก สุนทรีย์ภาพ และความต้องการของตนเองผ่านวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายหรือพฤติกรรมไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด ภาษามือ ภาษาสัญลักษณ์หรือเทคโนโลยีช่วยสื่อสาร ๓) มีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลตนเอง การจัดการสุขอนามัย การจัดการเวลาและสิ่งของ และสามารถฝึกทักษะอาชีพระดับเบื้องต้นที่สอดคล้องกับศักยภาพ ๔) มีทักษะเฉพาะความพิการแต่ละประเภท เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ สามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มศักยภาพของตนเอง ๕) มีทักษะทางสังคม เห็นคุณค่าในตนเอง ยอมรับและเคารพผู้อื่น สามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยไม่ถูกแบ่งแยก และดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี

สมรรถนะเด็กและเยาวชนดักลิลานคร (จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา)	
ประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
“ผู้เรียนประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ใฝ่รู้ พัฒนาตน คิดได้ ทำเป็น มีวินัย ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และเติบโตอย่างยั่งยืนตามบริบทของตน” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงได้ พร้อมประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต ๓) ยึดมั่นในความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เคารพผู้อื่น และมีจริยธรรมในการใช้ชีวิต ๔) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน ๕) มีทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ตามบริบท	



ประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษารัฐธรรมนูญจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ด้วยคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบให้ขับเคลื่อนนโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ซึ่งเป็นนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามที่จะดำเนินการผลักดันให้เป็นวาระสำคัญระดับจังหวัด โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน ผ่านกลไกคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับนโยบายระดับชาตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเชิงพื้นที่

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๘ (๒) (๖) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายด้านการศึกษารัฐธรรมนูญจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด นำไปใช้ในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร มุ่งเน้นการเติบโตอย่างยั่งยืน ได้แก่

๑.๑ การเรียนรู้สมัย

- จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยผ่านการเล่นเป็นหลัก
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ประถมศึกษา

๑.๒ การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง

- พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้คล่องและได้มาตรฐาน เพื่อจัดอุปสรรคต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น บนฐานพหุปัญญา

๑.๓ การรู้จักตนเอง

- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ให้รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และรู้เป้าหมายของการเรียนว่าเรียนเพื่ออะไร
- พัฒนาระบบการแนะแนวที่ช่วยให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา สามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้และเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ

/๑.๔ การมีทักษะ...

๑.๔ การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะชีวิต
- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ให้มีทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับยุคสมัยและตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกจังหวัด
- พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ เช่น การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม การมีวินัยและความรับผิดชอบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น วางรากฐานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษา และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เป็นต้น
- พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้กับผู้เรียน

๑.๕ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม

- พัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ออกกลางคันและหลุดออกนอกระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม
- พัฒนารูปแบบการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กพิเศษ เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส หรือภิกษุสามเณรในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เข้าถึงระบบการศึกษาอย่างเท่าเทียมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีชีวิตอยู่อย่างมีศักดิ์ศรีและมีคุณค่า มีรายได้และอาชีพตามศักยภาพ

๑.๖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อคนทุกช่วงวัย โดยใช้ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และระบบ Pre-degree ของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๗ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การไม่ใช้สารเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การรู้วิธีป้องกันภัยจากการมีเพศสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพกายและใจของตนเอง ความสามารถในการรับมือกับปัญหา หรือความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๑.๘ การมีคุณธรรมคู่ความรู้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในตนเอง สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีเมตตา มีความอดทนต่ออุปสรรค มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในสังคม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ดักสไลเดอร์เป็นหนึ่ง” เป็นวาระเร่งด่วน ในประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๑ "ดักสไลเดอร์เป็นหนึ่ง Zero Dropout" เพื่อช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

๒.๒ การยกระดับผลการประเมิน PISA

๒.๓ การยกระดับผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน

๒.๔ การจัดทำ “สารานุกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี” เพื่อเฉลิมฉลองวาระ ๑๖๐ ปี
เมืองมหาสารคาม

๒.๕ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
และเป็นรูปธรรม รวมถึงการขับเคลื่อนประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการพัฒนาคุณภาพ
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๓.๑ สรภัญญะ

๓.๒ เกษตรอินทรีย์

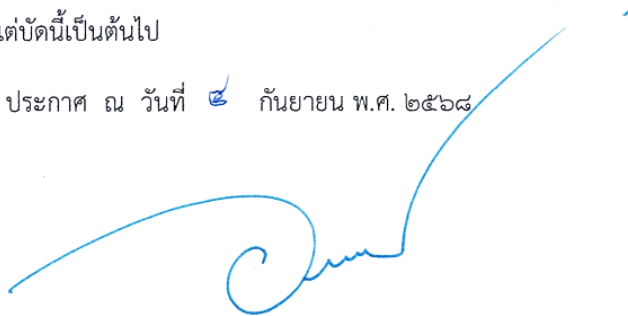
๓.๓ เส้นทางวัฒนธรรม

๓.๔ คุณธรรมและจริยธรรม

ให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม นำนโยบายด้านการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทาง
ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการ โครงการ หรือกิจกรรม ผ่านความร่วมมือ
และบูรณาการร่วมกันกับทุกภาคส่วน ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวและรายงานต่อคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)

ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๑๓๔๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๒.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม
(ที่กำกับดูแล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๒. จัดหางานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๓. ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |

/๑๖. ผู้อำนวยการ...

๑๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ
๒๓. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๔. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๕. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม	กรรมการ
๒๖. ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐	กรรมการ
๒๗. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๒๘. ประธานอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒๙. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๐. ประธานสภาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๒. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ที่กำกับดูแล)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวพัชรินทร์ หับทิมไสย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๕. นางสาวไอลรา สังฆะ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๖. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๗. นางสาววัลลียา พันคะชะ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๘. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๙. นายกิตติธัช วังหอม	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๔๐. นางสาวปรานปรียา นามแดง	ผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒. พิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคามสู่การปฏิบัติ

๓. พิจารณากำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๔. พิจารณาจัดทำโครงการด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่

๕. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ .



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวน ยกร่าง และติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๒.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวน ยกร่าง และติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาและให้ข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑.๑ นางพุทธรรัตน์ ทะสา | ประธานคณะทำงาน |
| ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๒ นางสาวผกาณิต พูลทวี | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๓ นางสาวศศิธร สุวรรณพูล | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๔ ผู้แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๑.๕ รองศาสตราจารย์เกษมณก ดวงชาทม | คณะทำงาน |
| คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
| ๑.๖ นายอาทิตย์ วิเชียรพนัส | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
- /๑.๗ ผู้แทน...

- ๑.๗ ผู้แทนรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๑.๘ นายกิริติ ชามัชฌิมา คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๙ นายสัญญา ภาประเวช คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๑๐ นางสาวพรภาทิพย์ ขุนบุญจันทร์ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.มหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๑๑ นางสาวรวิญญา อังคะลา คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.มหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๑๒ นางขวัญพัฒน์ พรหมดอนกลอย คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
- ๑.๑๓ นางนันทรัตน์ จันทเขต คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต ๒
- ๑.๑๔ นางขวัญลักษณ์ อันทองวัจน์กร คณะทำงาน
รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ช่วยปฏิบัติราชการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
- ๑.๑๕ นายศักสิทธิ์ สีหลวงเพชร คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
- ๑.๑๖ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
- ๑.๑๗ นายอภิชาติ อรรถอำนวย คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- ๑.๑๘ นางสาวชลธิชา การถาง คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม
- ๑.๑๙ นางชนิษฐา จิณรักษ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- ๑.๒๐ นายสุรชาติ ปะวะละ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
- ๑.๒๑ นายภัทรพงษ์ ปองดี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม
- ๑.๒๒ นางวิริยา เตโซ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
- ๑.๒๓ นางสาวแพรทอง ละมุล คณะทำงาน
หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

/๑.๒๔ นางสาว...

- ๑.๒๔ นางสาวพัชรินทร์ เชิญนอก คณะทำงาน
เจ้าหน้าที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๕ นายชนัญญู วัฒนรัมย์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๖ นางสาวพรพิมล รัตนพลแสน คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๗ นางสาวนียะดา ไชยะดา คณะทำงาน
นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๘ นางสาวกนกพร ศรีสุภักดิ์ คณะทำงาน
นักจัดการงานทั่วไป สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๙ นายศุภเกียรติ วรรณสาร คณะทำงาน
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๓๐ พระครูสิริปัญญาภรณ์ คณะทำงาน
รองประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐
- ๑.๓๑ พระครูถาวรบุญโชติ คณะทำงาน
เลขานุการประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐
- ๑.๓๒ นายจักร์รัช วงศ์วรณิตย์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๓๓ นายอนุวัฒน์ กันเกษ คณะทำงาน
นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๓๔ นายอำนาจ เกษศรีไพร คณะทำงาน
หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
อบจ.มหาสารคาม
- ๑.๓๕ นางธनिया สายดำลิ่ง คณะทำงาน
นักบริหารงานการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม
- ๑.๓๖ ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๑.๓๗ นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ คณะทำงาน
ผู้จัดการสวนเด็กสุทธาเวช โรงพยาบาลสุทธาเวช
- ๑.๓๘ นางกิตติยา มณีภาค คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกิตติยา
- ๑.๓๙ ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวาปีปทุม

/๑.๔๐ นาย...

- ๑.๔๐ นายกิตติพันธ์ สีลาดหา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกลน
คณะทำงาน
- ๑.๔๑ นายยุทธการ พาณิชกุลโรจ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๔๒ นางสาวราภรณ์ สุขโต
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนพระกุมารมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๔๓ นายกิตติพล แซ่โล้ว
ประธาน YEC หอการค้าจังหวัดมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๔๔ นางสาวพลอยนภัส กอบสุขจิรทัศน์
YEC หอการค้าจังหวัดมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๔๕ ว่าที่ ร.ต.หญิง มนต์วิน เข้มมี
นักวิชาการแรงงาน สำนักงานแรงงานจังหวัดมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๔๖ นางสาวภิษณี แถนศรีแสง
เจ้าพนักงานแรงงานชำนาญงาน สำนักงานจัดหางานจังหวัดมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๔๗ นางสาวจิตตา ปลื้มปรีดี
นักวิชาการพัฒนาการฝีมือแรงงาน สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๔๘ นายมนต์ชัย พลพันธ์
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๔๙ ว่าที่ร้อยตรี พงษ์ศักดิ์ ธงชาย
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
จังหวัดมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๕๐ นางสาวสรัญญา พึ่งสุข
นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
จังหวัดมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๕๑ นางสาวรัญญา วุฒิพันธุ์
นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดมหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๕๒ นางวรทิพ จันทรา
ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๕๓ นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
คณะทำงาน
- ๑.๕๔ นางอรดี วรรณคำ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
คณะทำงาน

/๑.๕๕ นาย...

- ๑.๕๕ นายธีรเดช รัตนเมือง คณะทำงาน
ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๕๖ นางอรุณรัตน์ อิ่มรัง คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๕๗ นางวรรณกุล ลอยคลั่ง คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๕๘ นางกาญจนา วิเศษรินทอง คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๕๙ ว่าที่ร้อยโท สุเชษฐ์ ศรีบุญเรือง คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๐ นางรพีพรรณ ปางทอง คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๑ นางลัมพร ดาราชฎี คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๒ นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๓ นางรุจภา อรรถเวทิน คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๔ นางสาวอิทธิณัฐนันท์ นันแก้ว คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๕ นางสาวธนาภา บุญครอบ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๖ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๗ นางบุพผิณี เทศพรหม คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๘ นายกรินทร์ สิมลิลาด คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๖๙ นางชลดา พิมพ์บาล คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๐ นางณัฐวรรณ วงษ์ชาติ คณะทำงาน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๑ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม

/๑.๗๒ นางสาว...

- ๑.๗๒ นางสาวไอลรา สังฆะ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๓ นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๔ นางสาววัลลียา พันคะชะ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๕ นางสาวสิริลักษณ์ สำราญฤถ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๖ นายกิตติธัช วังหอม คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๗ นางสาวปรามปรียา นามแดง คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
๒. ดำเนินการให้ข้อเสนอแนะและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่ เพื่อประกอบการทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
๓. ดำเนินการให้ข้อเสนอแนะและร่วมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัด มหาสารคามสู่การปฏิบัติ
๔. พิจารณาจัดทำและเสนอโครงการด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัด มหาสารคาม รวมถึงการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่
๕. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๒.๑ นางสาวพัทธรัตน์ ทะสา | ประธานคณะทำงาน |
| ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๒.๒ นางสาวผกาณิต พูลทวี | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๒.๓ นางสาวศศิธร สุวรรณพูล | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๒.๔ นางวรทิพ จันทรา | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๕ นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๖ นางอรดี วรรณคำ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๗ นายธีรเดช รัตนเมือง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๘ นางอรุณรัตน์ อิ่มรัง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๙ นางวรรณกุล ลอยคลั่ง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๐ นางกาญจนา วิเศษรินทอง | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๑ ว่าที่ร้อยโท สุเชษฐ์ ศรีบุญเรือง | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๒ นางพีพรรณ ปางทอง | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๓ นางลัมพร ดาราชฤทธิ์ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๔ นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๕ นางรุจาภา อรรถเวทิน | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |

/๒.๑๖ นางสาว...

๒.๑๖ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๑๗ นางสาวธนาภา บุญครอบ	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๑๘ นางสาววงลักษณ์ มีแก้ว	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๑๙ นางบุพผิณี เทศพรหม	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๐ นายกรินทร์ สิมลิลาด	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๑ นางชลดา พิมพ์บาล	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๒ นางณัฐวรรณ วงษ์ชาติ	คณะทำงาน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๓ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๔ นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๕ นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๖ นางสาววัลลียา พันคะชะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๗ นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๘ นายกิตติธัช วังหอม	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๙ นางสาวปรามปรีชา นามแดง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ด้านการศึกษาและทิศทางการพัฒนการศึกษาจังหวัด

๒. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่างยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามมติที่ประชุมหรือความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน

๓. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงาน...

๓. คณะทำงานติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ประกอบด้วย

๓.๑	นางพุทธารัตน์ ทะสา ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	นางสาวผกาณิต พูลทวี รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓	นางสาวศศิธร สุวรรณพูล รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๓.๔	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๕	ผู้แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๖	ผู้แทนรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๗	นายอาทิตย์ วิเชียรพนัส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๘	นายสัณชัย ภาประเวช ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๙	นางธนาจิตต์ พัฒนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๐	นางสาววรัญญา อังคะลา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๑	นางสาวสายฝน จุฬมัตตัง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๒	นางสาวปิยวรรณ กิจจินดาโอภาส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๓	นางวิไลวรรณ ชินกร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๑๔	นางสาวปรีดานันท์ เสาสมภพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๑๕	นางสาวจรรยา สีแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๑๖	นางพิมพ์ใจ แข็งกล้า นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพป.มหาสารคาม	คณะทำงาน

/๓.๑๗ นาง...

- ๓.๑๗ นางชนิษฐา จินรักษ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- ๓.๑๘ นางสาวพิไลวรรณ มาตเลิง คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- ๓.๑๙ นางสาวกมลชนก หนูห่วย คณะทำงาน
ครู วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- ๓.๒๐ นางสาวพัชรินทร์ เชิญนอก คณะทำงาน
เจ้าหน้าที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
- ๓.๒๑ นางสาวภักจิรา โพนเงิน คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๓.๒๒ นายฉัตรชัย ราชภักดี คณะทำงาน
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๓.๒๓ นายจักร์รัชช วงศ์วรณิตย์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม
- ๓.๒๔ นายอนุวัฒน์ กันเกษ คณะทำงาน
นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม
- ๓.๒๕ นายจิระวัฒน์ แก้วมะ คณะทำงาน
นักวิชาการศาสนา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐
- ๓.๒๖ นายคมสัน บุญจันทร์ คณะทำงาน
นักวิชาการศาสนา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐
- ๓.๒๗ นายกฤษดากร พรหมรักษา คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรพัฒนวิทย์วิทยา
- ๓.๒๘ นายทวน กาสังข์ คณะทำงาน
ครู โรงเรียนวชิรพัฒนวิทย์วิทยา
- ๓.๒๙ นายกิตติกร รัชตเวชกุล คณะทำงาน
ครู โรงเรียนปัจฉิมเชียงใหม่
- ๓.๓๐ นายอำนาจ เกษศรีไพร คณะทำงาน
หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
อบจ. มหาสารคาม
- ๓.๓๑ นายกิตติพงศ์ ทบพวง คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม

/๓.๓๒ นาย...

๓.๓๒ นายสมศรี แสนทวีสุข รองปลัดเทศบาล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๓ นายจักรพันธ์ เศษสรรพ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เทศบาลเมืองมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๔ ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๕ นางวรทิพ จันทรา ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๖ นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๗ นางอรดี วรรณคำ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๘ นายธีรเดช รัตนเมือง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๙ นางอรุณรัตน์ อัมรัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๐ นางวรรณกุล ลอยคลั่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๑ นางกาญจนา วิเศษรินทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๒ ว่าที่ร้อยโท สุเชษฐ์ ศรีบุญเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๓ นางรพีพรรณ ปางทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๔ นางลัมพร ดาราษฎร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๕ นางสาวนิตยา ฮะยังยุทธ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๖ นางรุจภา ธรรมเวทิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๗ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๘ นางสาวธนาภา บุญครอบ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
/๓.๔๙ นางสาว...	

๓.๔๙ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๐ นางบุพวิทย์ เทศพรหม	คณะกรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๑ นางณัฐวรรณ วงษ์ชาติ	คณะกรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๒ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะกรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๓ นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๔ นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๕ นางสาววัลลียา พันคะชะ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๖ นางสาวสิริลักษณ์ สำราญฤถ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๗ นายกิตติธัช วังหอม	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๘ นางสาวปรางมปรียา นามแดง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวางแผนการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๒. ดำเนินการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๓. ดำเนินการดำเนินนโยบายและแผนอื่น หรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางพทุธรัตน์ ทะสา)
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

The bottom corners of the page feature decorative geometric patterns. On the bottom left, there are several overlapping lines and shapes in shades of green and dark teal, forming a complex, angular design. On the bottom right, there are similar geometric shapes, including a large dark teal triangle and various green lines and rectangles, creating a modern, abstract look.

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาริการจังหวัดมหาสารคาม