



ตักสิลานครเป็น

1 ONE Team

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2566 - 2570

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กศจ.มหาสารคาม จึงได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาศึกษาในภาพรวมของจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ทั้งนี้ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) ได้ให้ความเห็นชอบในคราวประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘

อนึ่ง การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) จะสำเร็จไม่ได้ หากไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกแห่งในจังหวัดมหาสารคาม ที่ร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดให้มีสมรรถนะ “คุณภาพคู่คุณธรรม” ซึ่งเป็นหัวใจหลักของสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา ทั้งนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ฉบับนี้จะนำพาจังหวัดมหาสารคามมุ่งไปสู่ “เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง” ที่สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืนบนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม ดังสมญานามของจังหวัด “ตักสิลานคร” ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และภาคีเครือข่าย

กันยายน ๒๕๖๘



	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	ช
บทสรุปผู้บริหาร	ซ
ส่วนที่ ๑ สถานการณ์ วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๑
๑. สถานการณ์โดยรวมของจังหวัด.....	๑
๒. สถานการณ์ด้านการศึกษา.....	๔
- ข้อมูลด้านการศึกษา.....	๔
- การประเมินสภาพการณ์ด้านการศึกษาจังหวัด.....	๓๘
๓. วิสัยทัศน์การศึกษาจังหวัด.....	๕๑
๔. พันธกิจ.....	๕๒
๕. เป้าหมายการพัฒนาศึกษาจังหวัด.....	๕๒
๖. ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย.....	๕๖
๗. ยุทธศาสตร์การศึกษจังหวัด.....	๕๗
๘. นโยบายการศึกษจังหวัด.....	๕๗
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องด้านยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผน ทุกระดับ.....	๕๘
๑. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑.....	๕๘
๒. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒.....	๖๒
๓. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓.....	๖๗
๔. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔.....	๗๑
๕. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕.....	๗๔
๖. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖.....	๗๖
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์การศึกษจังหวัดมหาสารคาม.....	๘๐
๑. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ.....	๘๑
๒. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน.....	๘๗
๓. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น.....	๙๕
๔. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม.....	๑๐๒
๕. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน.....	๑๐๗
๖. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่.....	๑๑๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ.....	๑๑๔
ภาคผนวก.....	๑๒๗
- คณะผู้จัดทำ.....	๑๒๘
- นิยามศัพท์.....	๑๒๙
- สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร.....	๑๓๓
- สำเนาประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕.....	๑๓๘
- สำเนาประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๘.....	๑๔๑
- สำเนาคำสั่งจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๔๑๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕.....	๑๔๒
- สำเนาคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๘๘ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕.....	๑๔๕
- สำเนาคำสั่งจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๑๖๙๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗.....	๑๕๐
- สำเนาคำสั่งจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๑๗๔๖/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘.....	๑๕๓
- สำเนาประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวน ยกร่าง และติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘.....	๑๕๖

สารบัญตาราง

หน้า

ส่วนที่ ๑

ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
จำแนกตามสังกัด.....	๔
ตาราง ๒ การจัดอันดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบระดับกลุ่มจังหวัด	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๕
ตาราง ๓ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบเฉพาะมิติด้านการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๖
ตาราง ๔ จำนวนครัวเรือนประเภอบางกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	
ประจำปี ๒๕๖๗.....	๘
ตาราง ๕ รูปแบบการอยู่อาศัยของเด็กอายุ ๐-๑๔ ปี ในประเทศไทยระหว่างปี ค.ศ. ๒๐๑๙-๒๐๒๓....	๑๑
ตาราง ๖ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดมหาสารคาม (GPP).....	๑๑
ตาราง ๗ ร้อยละเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย.....	๑๓
ตาราง ๘ ร้อยละของเด็กผ่านการประเมินความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา.....	๑๓
ตาราง ๙ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย ครูและบุคลากรเด็กปฐมวัย จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๔
ตาราง ๑๐ สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	
ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำแนกรายสังกัด จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๔
ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน	
(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสำนักงาน	
ศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๕
ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน	
(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	
(มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๕
ตาราง ๑๓ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ เปรียบเทียบ	
ระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๖
ตาราง ๑๔ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบ	
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และ	
ร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๖
ตาราง ๑๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๑๗

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๑๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๗
ตาราง ๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๘
ตาราง ๑๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๘
ตาราง ๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๑๙
ตาราง ๒๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๑๙
ตาราง ๒๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๐
ตาราง ๒๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๐
ตาราง ๒๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๑
ตาราง ๒๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๑
ตาราง ๒๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๒๒
ตาราง ๒๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๒
ตาราง ๒๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๓
ตาราง ๒๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๓
ตาราง ๒๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๔
ตาราง ๓๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗.....	๒๔
ตาราง ๓๑ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ - ๒๐๑๖.....	๒๕
ตาราง ๓๒ ผลคะแนนการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยในโปรแกรม ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน.....	๒๕
ตาราง ๓๓ จำนวนคุณแม่วัยใส จังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘.....	๒๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๓๔ เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖.....	๒๖
ตาราง ๓๕ ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗	๒๗
ตาราง ๓๖ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๗.....	๒๗
ตาราง ๓๗ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๒๘
ตาราง ๓๘ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๒.....	๓๐
ตาราง ๓๙ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) จำแนกรายกลุ่มทักษะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗.....	๓๑
ตาราง ๔๐ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาเหตุของปัญหา.....	๓๒
ตาราง ๔๑ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม อายุ ๓-๑๘ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ จำแนกรายอำเภอ.....	๓๕
ตาราง ๔๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตาม เพศ ความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มหาสารคาม.....	๓๖
ตาราง ๔๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดมหาสารคาม.....	๓๖
ตาราง ๔๔ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู จำแนกตามชั้นปี ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม.....	๓๗
ตาราง ๔๕ ประเด็นวิกฤต (Pain points) ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับและ ประเภทการศึกษา.....	๓๘
ตาราง ๔๖ การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากสถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๔๙
ส่วนที่ ๔	
ตาราง ๔๗ บทบาทของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ.....	๑๑๖



	หน้า
ส่วนที่ ๑	
ภาพที่ ๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๖
ภาพที่ ๒ พื้นที่ที่มีสัดส่วนคนจนเป้าหมายลดลงมากที่สุด ปี ๒๕๖๗.....	๗
ภาพที่ ๓ คนจนเป้าหมายและครัวเรือนเปราะบาง จังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๗.....	๗
ภาพที่ ๔ จังหวัดที่มีสัดส่วนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ อันดับที่ ๑ – ๑๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๙
ภาพที่ ๕ โครงสร้างครอบครัวที่มีผลต่อการจัดการศึกษา.....	๑๐
ภาพที่ ๖ สถานการณ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ปี ๒๕๖๘ จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๒
ภาพที่ ๗ วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑ : เกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร.....	๕๓
ภาพที่ ๘ วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑ : การมีคุณธรรมคู่ความรู้.....	๕๓
ภาพที่ ๙ วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑ : สรรพคุณตักสิลานคร.....	๕๔
ภาพที่ ๑๐ วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑ : เส้นทางวัฒนธรรมสายตักสิลานคร.....	๕๔
ภาพที่ ๑๑ สรุป "วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑".....	๕๕
ภาพที่ ๑๒ นโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๕๗

บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคนทุกมิติและทุกช่วงวัย โดยพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีคุณภาพ มุ่งหวังให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ เมื่อยุทธศาสตร์ชาติ ประกาศใช้แล้ว ย่อมมีผลผูกพันหน่วยงานภาครัฐให้ต้องปฏิบัติตามภารกิจตามอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ซึ่งภารกิจด้านการศึกษาถือเป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนให้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

อนึ่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนภูมิภาค มีภารกิจสำคัญที่จะต้องบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน การพัฒนาการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาดำเนินไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งนอกจากจะต้องบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์การศึกษาระดับชาติแล้ว จะต้องเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคมของพื้นที่จังหวัดด้วย รวมถึงจะต้องสร้างประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่จังหวัด ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คน และสร้างคนคุณภาพออกสู่สังคม

ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ฉบับนี้ จึงถูกกำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายทุกระดับ ซึ่งทุกระบวนการเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ดังปรากฏตามสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“ตักสิลานคร เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง
สร้างเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างยั่งยืน
บนฐานสมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”

พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี มีวินัย คุณธรรม และภูมิคุ้มกันชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้บริบทวัฒนธรรมท้องถิ่นและวิถีชีวิตตักสิลานคร

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะแรงงานและทักษะอาชีพที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและนอกจังหวัด

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ของตักสิลานคร

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บนฐานสมรรถนะ คุณภาพคุณธรรม ที่เชื่อมโยงกับประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ภายใต้แนวคิดพหุปัญญาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการเปิดโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม สำหรับประชากรทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก รู้คุณค่าทรัพยากร และดำรงชีวิต อย่างสมดุลกับธรรมชาติ บนฐานคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และสามารถบูรณาการทรัพยากรและเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษา เชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑) ผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีสมรรถนะที่เหมาะสม ตามช่วงวัย มีคุณธรรมคู่ความรู้ มีทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการปรับตัว เพื่อการเติบโต อย่างยั่งยืน และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตคนดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดมหาสารคาม ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพที่มีศักดิ์ศรี มีสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตอย่างสมดุล และสามารถ ประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ บนพื้นฐานวัฒนธรรม วิถีถิ่น และความหลากหลาย

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายของจังหวัด
๒) ร้อยละของสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นหลัก
๓) ร้อยละของสถานศึกษาประถมศึกษาที่ดำเนินการวางรากฐานด้านการอ่าน เขียน และคำนวณ อย่างเข้มข้น

๔) ร้อยละของสถานศึกษามัธยมศึกษาที่มีระบบแนะแนวเส้นทางชีวิตและอาชีพที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพ
๖) จำนวนของหลักสูตรในระบบ Pre-degree และ Credit Bank ที่เปิดดำเนินการจริง
๗) จำนวนของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในกลุ่มเปราะบาง และเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

๘) จำนวนของโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึง “สรภัญญะ เกษตรอินทรีย์ และเส้นทางวัฒนธรรม” ในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด

๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ

๒) พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพ เชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

๓) พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔) สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

๕) ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๖) ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

นอกจาก ยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ด้านแล้ว มหาสารคามยังให้ความสำคัญในมิติของคุณธรรม จริยธรรม และ วัฒนธรรมท้องถิ่นมหาสารคาม เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ “วิถีชีวิตคนด็กกลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑” อันหมายถึง การดำเนินชีวิตของคนมหาสารคาม ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับความสามารถในการปรับตัวภายใต้บริบทสังคมยุคใหม่ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคาม ผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่า สามารถสืบสานและต่อยอดได้ โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม ซึ่งในห้วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ส่งเสริม วัฒนธรรมและวิถีชีวิต ด้านสภัญญะ เกษตรอินทรีย์ เส้นทางวัฒนธรรม ควบคู่กับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน ภายใต้คำขวัญที่ว่า

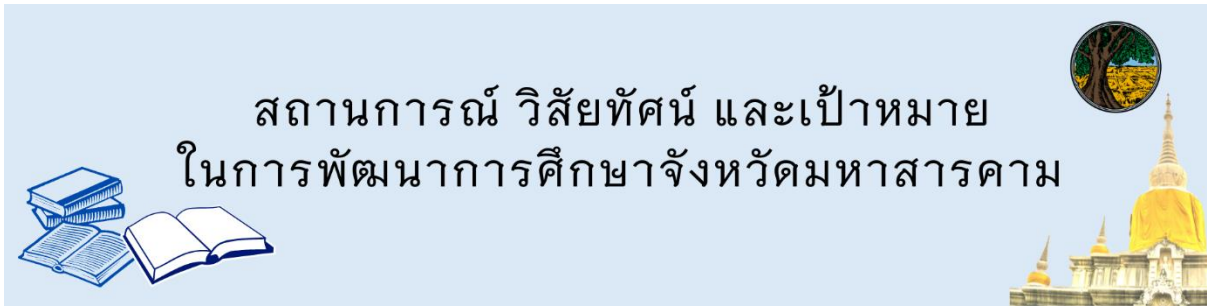
“คนด็กกลานคร สะออนเกษตรอินทรีย์

ู้จักดี มีฮีตคอง

สภัญญะ ดังกีกก้อง

ตามครรลอง เส้นทางวัฒนธรรม”

มากกว่านั้น การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ยังมีจุดเน้นทางการศึกษาที่จะต้องขับเคลื่อนให้บรรลุภายในปี ๒๕๗๐ นั่นคือ การดำเนินการตามนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม **“ด็กกลานครเป็นหนึ่ง”** พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ซึ่งการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จะบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสูงสุด ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในจังหวัด มีการถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่หน่วยงานและสถานศึกษา การสร้างความตระหนักและรับรู้ร่วมกัน การกำหนดตัวชี้วัดร่วม พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



๑. สถานการณ์โดยรวมของจังหวัด

จังหวัดมหาสารคามตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพื้นที่ ๕,๒๙๑.๖๘๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๓๐๗,๓๐๑.๘๗๕ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด สุรินทร์ และบุรีรัมย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๓ อำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒๓ แห่ง และหมู่บ้าน ๑,๙๔๔ หมู่บ้าน

ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดมหาสารคามมีประชากรจำนวน ๙๕๓,๖๖๐ คน แบ่งเป็นชาย จำนวน ๔๖๗,๔๙๗ คน และหญิง จำนวน ๔๘๖,๑๖๓ คน โดยอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองมหาสารคาม จำนวน ๑๕๗,๒๐๓ คน อันดับสอง คือ อำเภอโกสุมพิสัย จำนวน ๑๑๙,๐๙๐ คน อันดับสาม คือ อำเภอกว๊านพะยอม จำนวน ๑๑๒,๒๖๖ คน และอันดับสี่ คือ อำเภอบรบือ จำนวน ๑๐๗,๒๖๔ คน ตามลำดับ

ด้านเศรษฐกิจ จังหวัดมหาสารคาม ผลผลิตมวลรวมจังหวัดปี ๒๕๖๒ มูลค่า ๕๙,๒๐๘ ล้านบาท รายได้ประชากรต่อหัว ปี ๒๕๖๒ มีมูลค่า ๗๕,๓๓๔ บาท คิดเป็นลำดับที่ ๖๓ ของประเทศ และเป็นลำดับที่ ๘ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสาขาที่มีมูลค่าสูงสุดและมีความสำคัญในการสร้างรายได้ให้กับจังหวัด คือ ภาคการเกษตร มีมูลค่า ๑๑,๘๘๙ ล้านบาท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพสำคัญได้แก่ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ การเกษตรจึงเป็นสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัดมหาสารคาม ส่วนภาคนอกการเกษตร มีมูลค่า ๔๗,๓๑๘ ล้านบาท และมีสาขาที่มีมูลค่าสูงสุด ๓ อันดับแรก คือ อันดับ ๑ สาขาการศึกษา มีมูลค่า ๑๐,๖๗๙ ล้านบาท โดยจังหวัดมหาสารคาม มีนิสิต นักศึกษา นมมหาวิทยาลัย มากกว่า ๕๐,๐๐๐ คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับ ๒ สาขาอุตสาหกรรม มีมูลค่า ๙,๐๕๔ ล้านบาท และอันดับ ๓ สาขาการผลิต มีมูลค่า ๗,๙๒๕ ล้านบาท ตามลำดับ

จากสถิติเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน ๒,๘๑๘,๔๘๙ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๒ ของพื้นที่จังหวัดโดยมีพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปี มันสำปะหลัง และอ้อยโรงงาน ซึ่งเนื้อที่เพาะปลูกพืชข้าวนาปีที่ผ่านมาการรับรองมาตรฐานอินทรีย์/GAP ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ พบว่าเนื้อที่เพาะปลูกข้าวทั้งหมด ๒,๐๗๐,๖๕๕ ไร่ ผ่านมาตรฐานอินทรีย์ ๖,๘๑๔.๘๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๓ และผ่านมาตรฐาน GAP ๑๙,๖๘๐.๔๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๕ ด้านปศุสัตว์ มีการเลี้ยงสัตว์ อาทิ ไก่ เป็ด โคเนื้อ สุกร กระบือ และโคนม

ด้านอุตสาหกรรม สถิติข้อมูลสถานประกอบการอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๔๐ โรงงาน มีจำนวนเงินลงทุน รวม ๑๑,๘๙๖.๓๘ ล้านบาท และมีจำนวนคนงานทั้งสิ้น ๖,๗๗๓ คน สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๓ อันดับแรกของจังหวัด ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วยน้ำตาล เช่น น้ำตาลทรายดิบ น้ำตาลทรายขาว รองลงมาได้แก่

น้ำแข็งก้อนเล็ก การฆ่าสัตว์และชำแหละไก่ การผลิตและบรรจุอาหารเสริม ทำนมสด พาสเจอร์ไรส์ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วยการผลิตมันสำปะหลัง การทำแปง รองลงมาได้แก่ การ สี ผัด หรือขัดข้าว และการต้ม นึ่ง หรืออบพืชหรือเมล็ดพืช และ อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ประกอบกิจการเกี่ยวกับการผลิตโซดาและน้ำดื่ม

ด้านแรงงาน จังหวัดมหาสารคามมีประชากรผู้อยู่ในวัยทำงาน อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๖๗๙,๕๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๙ ของจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม ๙๖๒,๖๖๕ คน กลุ่มผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้พร้อมทำงาน) จำนวน ๓๙๔,๐๗๘ คน จำแนกเป็น ผู้มีงานทำ ๓๘๗,๒๕๗ คน ผู้ว่างงาน ๕,๕๒๘ คน และผู้ที่รอฤดูกาล ๑,๒๙๒ คน ซึ่งคิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ ๑.๔๐ ในจำนวนผู้มีงานทำ จำแนกเป็น แรงงานในระบบ จำนวน ๗๒,๒๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๖ แรงงานนอกระบบ จำนวน ๓๑๕,๐๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๔ ซึ่งแรงงานนอกระบบ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน ๑๐๖,๐๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๘ รองลงมาคือระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๕,๘๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๔ ในปี ๒๕๖๓ มีตำแหน่งงานว่างสำหรับแรงงานที่จบการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น ๓,๑๑๘ อัตรา เมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้มาลงทะเบียนสมัครงานในปี ๒๕๖๓ พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น ๒,๓๐๐ คน จำนวนผู้ได้บรรจุงานทั้งสิ้น ๑,๗๘๔ คน

สถานการณ์การท่องเที่ยวของจังหวัดมหาสารคาม ในปี ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนนักท่องเที่ยวรวมทั้งสิ้น ๔๕๒,๕๐๓ คน เป็นนักท่องเที่ยวชาวไทย จำนวน ๔๔๙,๗๙๖ คน นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ จำนวน ๒,๗๐๗ คน ลดลงร้อยละ ๓๙.๔๙ จากปี ๒๕๖๒ และมีรายได้จากการท่องเที่ยวจำนวน ๖๐๗ ล้านบาท เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย จำนวน ๖๐๓ ล้านบาท และรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ จำนวน ๓.๕๓ ล้านบาท ลดลงจากปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๔๙.๓๖ ทั้งนี้ เนื่องมาจากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จังหวัดมหาสารคามมีแหล่งท่องเที่ยวทางประเพณีและวัฒนธรรม เช่น งานนมัสการพระธาตุนาตูน งานบุญเบิกฟ้า งานออนซอนกลองยาว งานประเพณีแข่งเรือยาว และงานบุญพาข้าวลึง สถานที่สำคัญทางวัฒนธรรม เช่น พระบรมธาตุนาตูน พระพุทธรูปมงคล พระพุทธรูปมิ่งเมือง และวัดป่าวังน้ำเย็น นอกจากนี้ ยังมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น วนอุทยานโกสัมพี เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูลำพัน อุทยานวังมัจฉา สะพานไม้วัดป่าวังเกาะแก่ง และสะพานไม้แกดำ

จากข้อมูลตามแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่าประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ของจังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นหลักอยู่ ๔ ประเด็น ได้แก่

๑) ปัญหาความยากจน ประชากรจังหวัดมหาสารคามมีรายได้ต่อคนต่อปีต่ำ เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร ทำนา และรับจ้างทั่วไป ซึ่งอาชีพดังกล่าวนี้มีรายได้ค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับค่าจ้างขั้นต่ำจังหวัดมหาสารคาม วันละ ๓๑๕ บาท ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำข้อมูลผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๗๕,๓๓๔ บาท และเมื่อเปรียบเทียบกับด้านรายได้กับจังหวัดอื่น ๆ พบว่า จังหวัดมหาสารคามอยู่ลำดับ ๖๓ โดยเรียงลำดับทั้งหมด ๗๗ จังหวัด และลำดับที่ ๘ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒) ปัญหาการศึกษา จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีนิสิตนักศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย มากกว่า ๘๐,๙๙๐ คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดมหาสารคาม โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์สูงเป็นอันดับ ๒ รองจาก

ภาคเกษตร ถึงแม้ว่ารัฐขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง โดยจัดโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ก็ตาม แต่ปัญหาทางการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพการศึกษาของจังหวัดยังอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องพัฒนาให้ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ นอกจากนี้ ปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่จบการศึกษามีความรู้และทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ โดยเพิ่มการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้มากขึ้น และเน้นการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะของนิสิตนักศึกษาและพัฒนาครูให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ พบว่า ต้องการให้มีการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ ตลอดจนให้เด็กและเยาวชนทั้งหมดสามารถอ่านออก เขียนได้ และเรียนจบแล้วมีงานทำ นอกจากนี้ เห็นว่าจังหวัดควรมีการจัดทำข้อมูลสถิติทางการศึกษาที่ครบถ้วนและทันสมัย รวมทั้งการเสริมสร้าง และพัฒนานักเรียน/นักศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาให้จังหวัด เป็น HUB ทางด้านแรงงานฝีมือ

๓) ปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน จังหวัดมหาสารคาม มีพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อยโรงงาน และมันสำปะหลัง โดยมีแหล่งน้ำต้นทุนสายหลัก คือ แม่น้ำชี แต่การบริหารจัดการใช้แม่น้ำยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอ ประกอบกับสภาพดินมีความสามารถในการอุ้มน้ำต่ำ ขาดความอุดมสมบูรณ์ และระบบชลประทานไม่ทั่วถึง ปัญหาคือ จังหวัดยังขาดระบบชลประทานเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกเป็นอย่างมาก ตลอดจนปัญหาเส้นทางคมนาคมขนส่ง ซึ่งปัญหาที่พบโดยส่วนมากคือ เส้นทางมีสภาพชำรุดทรุดโทรม ทำให้การลำเลียงพืชเศรษฐกิจหลักของเกษตรกรเป็นไปด้วยความลำบาก ทำให้เกิดปัญหาในการขนส่ง ส่งผลให้ผลผลิตทางการเกษตรไปสู่ตลาดเกิดความเสียหาย ไม่ทันต่อการกระจายสินค้า และประชาชนในพื้นที่ต้องการให้ภาครัฐแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเร่งด่วน

๔) ปัญหาสถานการณ์ภัยแล้ง/น้ำท่วม ปัญหาด้านภัยแล้ง นับวันยิ่งทวีความรุนแรงและขยายวงกว้างออกไป โดยในรอบ ๑๐ ปี ที่ผ่านมา ปริมาณน้ำฝนที่ตกอยู่ระดับต่ำสุดในรอบ ๑๐ ปี ส่งผลให้ในหลายพื้นที่ของจังหวัดมหาสารคามประสบกับปัญหาแหล่งน้ำดิบที่จะนำไปผลิตน้ำประปา แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ซึ่งทางจังหวัดก็ได้ระดมให้ความช่วยเหลือ ทั้งการทำฝายดิน เป่าล้างบ่อบาดาล ขุดลอกคลอง รวมถึงการนำรถบรรทุกน้ำอุปโภคบริโภคออกไปแจกจ่ายให้กับราษฎรที่ประสบภัยแล้ง นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้เกษตรกรขุดสระน้ำ เพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้ในหน้าแล้ง และปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย ตลอดจนพัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็กให้กระจายในเขตพื้นที่เพื่อจะได้มีปริมาณน้ำที่เพียงพอสำหรับการใช้อุปโภคบริโภค และการเกษตร

นอกจากนี้ จังหวัดมหาสารคามยังประสบปัญหาน้ำท่วม เนื่องจากตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่มแม่น้ำชี มีแม่น้ำชีเป็นแม่น้ำสายหลัก เมื่อถึงฤดูฝน น้ำชีจะเอ่อท่วมทั้ง ๒ ฝั่ง ในพื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม ซึ่งส่งผลกระทบต่อราษฎรในพื้นที่ทั้ง ๓ อำเภอ พื้นที่นาถูกน้ำท่วมเสียหายทุกปี ซึ่งแนวทางแก้ไข คือการพัฒนาแก้มลิง เพื่อกักเก็บน้ำในบริเวณพื้นที่ลุ่มน้ำชี

๒. สถานการณ์ด้านการศึกษา

ภายใต้หัวข้อสถานการณ์ด้านการศึกษานี้ ได้นำเสนอหัวข้อหลักใน ๒ ประเด็น คือ ข้อมูลด้านการศึกษา และการประเมินสภาวะการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งทั้งสองประเด็นจะนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม

๒.๑ ข้อมูลด้านการศึกษา

ข้อมูลด้านการศึกษาเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม และการนำเสนอข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด เพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยจำแนกเป็น ๔ มิติ ได้แก่ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มิติคุณภาพการศึกษา มิติการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง และมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษาอยู่ทั้งหมด ๑,๐๑๙ แห่ง และมีผู้เรียน ๒๑๙,๐๖๔ คน ซึ่งจำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗
จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)			
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๑๘๘	๒๐๖๒๘	-
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๒๑	๒๑๗๕๕	๑๔๑๖
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๔๕	๑๕๗๘๙	๑๐๐๖
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๕	๓๑๙๘๙	๑๖๙๖
๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	๑	๔๖๗	๗๑
รวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๕๙๐	๙๐๖๒๘	-
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
๑) ประเภทสถานศึกษาทั่วไป	๓๐	๘๔๕๘	๔๐๗
๒) ประเภทสถานศึกษาการกุศลของวัด	๔	๑๗๔๙	๗๗
รวม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๔	๑๐๒๐๗	๔๘๔
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
๑) อาชีวศึกษา (รัฐบาล)	๖	๑๕๕๕๕	๔๕๒
๒) อาชีวศึกษา (เอกชน)	๓	๗๘๒	๓๓
รวม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๙	๑๖,๓๓๗	๔๘๕
๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) – ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	๑๓	๑๙๐๗๕	๓๓๗
รวม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๓	๑๙๐๗๕	๓๓๗
รวม กระทรวงศึกษาธิการ	๖๔๖	๑๓๖,๒๔๗	-
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)			
๑) โรงเรียนสาธิต	๓	๓,๙๐๓	๑๘๙

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
๒) สถาบันอุดมศึกษา	๒	๖๒,๗๑๔	-
๒.๑) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑	๕๑,๘๘๑	
๒.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๑	๑๐,๘๓๓	
รวม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๕	๖๖,๖๑๗	-
๓. กระทรวงมหาดไทย (มท) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)			
๑) โรงเรียนในสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๗	๙๔๔๙	-
๑.๑) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	๒๐	๔๓๘๐	-
๑.๒) โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (ทม.)	๗	๓๐๗๐	-
๑.๓) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)	๔	๕๓๓	-
๑.๔) โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล (ทต.)	๖	๑๔๖๖	-
๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดมหาสารคาม (ศพด.)	๒๙๖	๑๐๑๖๙	
รวม กระทรวงมหาดไทย (มท) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)	๓๓๓	๑๙๖๑๘	-
๔. กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	๑	๖๗๐	๕๔
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	๑	๖๗๐	๒๖
๖. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๙	๕๔๓	๔๐
รวมทั้งสิ้น	๙๙๕	๒๒๔,๓๖๕	

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

หมายเหตุ ข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ และข้อมูลระดับอุดมศึกษา
ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๑.๒ ข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องด้านเศรษฐกิจและสังคม

❖ ความก้าวหน้าของคนจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง ๒ การจัดอันดับดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบระดับกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖

จังหวัด	อันดับ HAI (เปรียบเทียบทั่วประเทศ)
มหาสารคาม	๑๕
ร้อยเอ็ด	๒๖
ขอนแก่น	๕๒
กาฬสินธุ์	๖๐

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, Human Achievement Index Dashboard
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

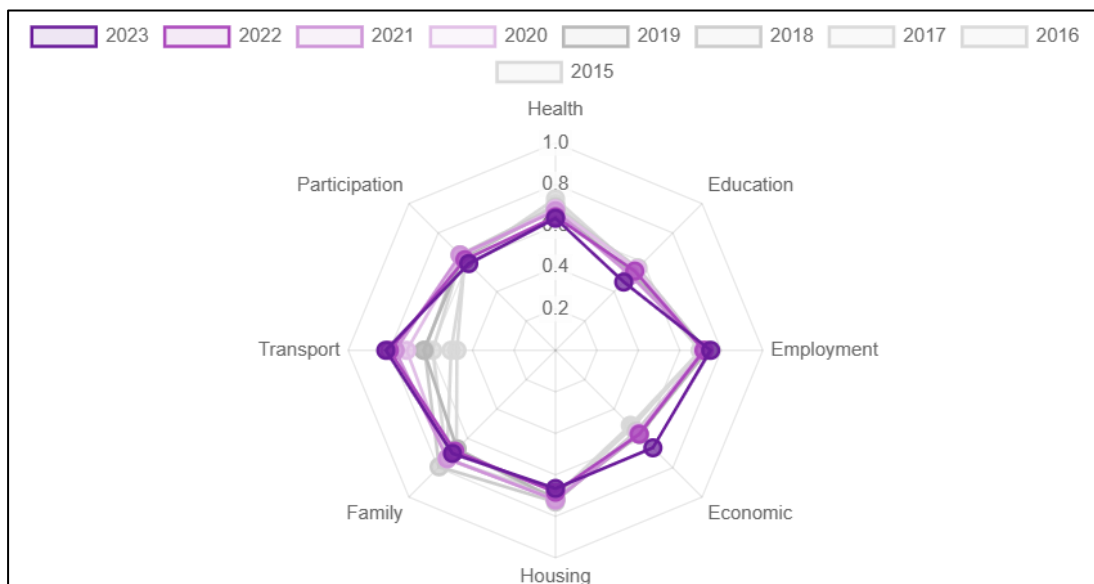
ตาราง ๓ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เปรียบเทียบเฉพาะมิติด้านการศึกษา ระดับกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖

จังหวัด	ค่า HAI มิติด้านการศึกษา	อันดับในกลุ่มจังหวัด
ประเทศ	๐.๖๓๘	-
มหาสารคาม	๐.๔๖๕	๔
ร้อยเอ็ด	๐.๔๘๖	๒
ขอนแก่น	๐.๔๙๕	๑
กาฬสินธุ์	๐.๔๘๐	๓

ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, Human Achievement Index Dashboard
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

หมายเหตุ ๑) อันดับ HAI อยู่ระหว่าง ๑ ถึง ๗๗ โดย ๑ หมายถึงคะแนนดัชนีสูงสุด และ ๗๗ หมายถึงคะแนน
ดัชนีต่ำสุด (จัดอันดับทั้ง ๗๗ จังหวัด) ในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ อันดับ ๑ คือ พระนครศรีอยุธยา
อันดับ ๗๗ คือ หนองบัวลำภู
๒) ดัชนี HAI มีค่าตั้งแต่ ๐ ถึง ๑ โดย ๐ หมายถึงระดับการพัฒนาต่ำ
และ ๑ หมายถึงระดับการพัฒนาสูง

ภาพที่ ๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖



ที่มา : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, Human Achievement Index Dashboard
สืบค้นเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

**ตาราง ๔ จำนวนครัวเรือนเปราะบางกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง
ประจำปี ๒๕๖๗**

จังหวัด	จำนวนครัวเรือนเปราะบาง	อันดับในกลุ่มจังหวัด
ประเทศ	๑๐,๖๗๙,๐๗๐	-
มหาสารคาม	๑๙๑,๕๗๐	๔
ร้อยเอ็ด	๒๖๓,๓๐๒	๒
ขอนแก่น	๓๐๗,๐๘๗	๑
กาฬสินธุ์	๑๙๑,๖๖๒	๓

ที่มา : ระบบบริหารจัดการข้อมูลการพัฒนาคนแบบชี้เป้า <https://dashboard.tpmmap.in.th>

หมายเหตุ :

ครัวเรือนเปราะบาง (ตามคำนิยามระบบ TPMAP) หมายถึง ครัวเรือนที่มีรายได้น้อย ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยและมีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงที่ ต้องการได้รับความช่วยเหลือจากคนอื่น เช่น ครอบครัวยากจนที่มีเด็กเล็ก แม่เลี้ยงเดี่ยว ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ป่วยติดเตียง มีปัญหาที่อยู่อาศัย

เปราะบางระดับ ๐ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีมากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน แต่มีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิง

เปราะบางระดับ ๑ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีน้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน

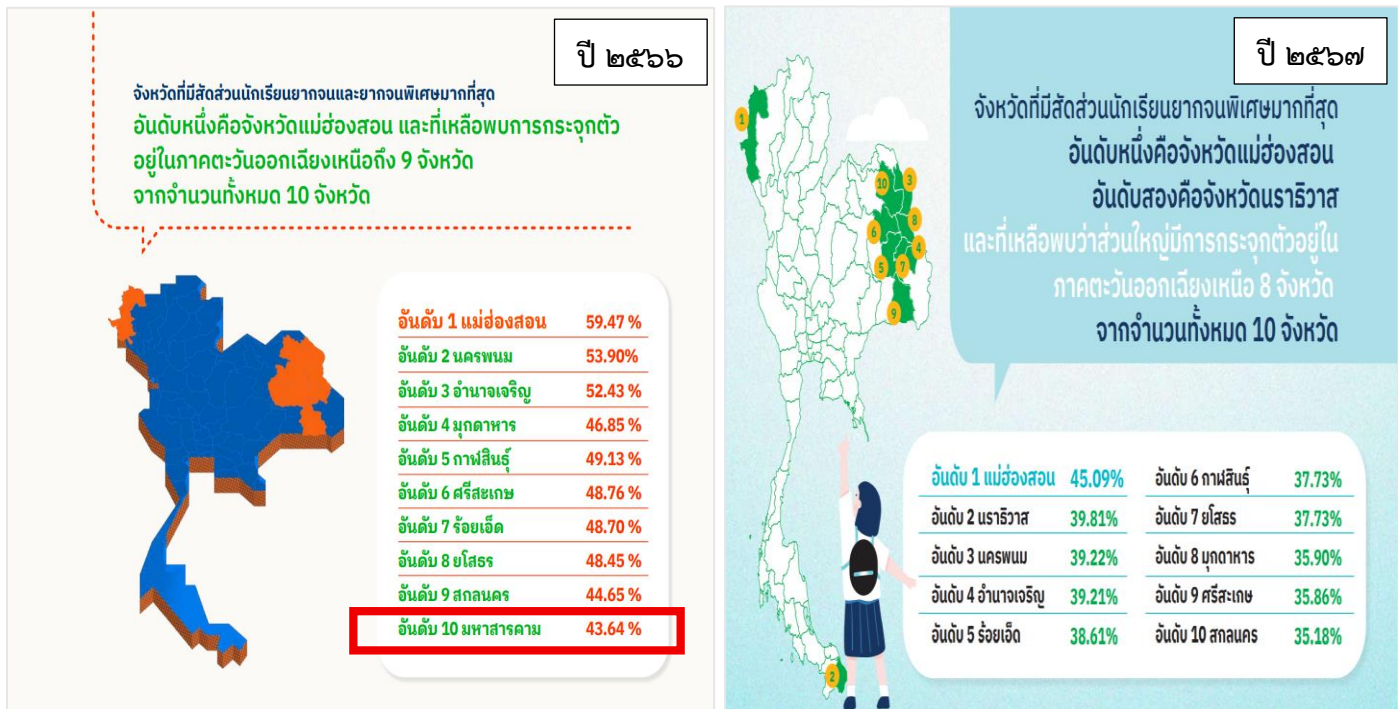
เปราะบางระดับ ๒ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีน้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน และมีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิง ๑ - ๒ คน

เปราะบางระดับ ๓ คือ ครัวเรือนที่มีรายได้น้อยต่อปีน้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ บาท/คน และมีบุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิงมากกว่า ๒ คนขึ้นไป

** บุคคลที่อยู่ในภาวะพึ่งพิง เช่น ผู้เยาว์ (๐ - ๑๘ ปี) ผู้สูงอายุ (๖๐ ปีขึ้นไป) คนพิการ และผู้ป่วยติดเตียง (ป่วยเรื้อรัง + ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้)

จากภาพที่ ๓ และตาราง ๓ พบว่าจังหวัดมหาสารคามมีจำนวนครัวเรือนเปราะบางอยู่จำนวน ๑๙๑,๕๗๐ ครัวเรือน จากครัวเรือนที่ทำการสำรวจทั้งหมด ๒๑๗,๕๑๗ ครัวเรือน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๗ และคิดเป็นร้อยละ ๖๐.๒๙ ของครัวเรือนทั้งหมดตามทะเบียนราษฎร (ครัวเรือนตามทะเบียนราษฎร ๓๑๗,๗๓๔ ครัวเรือน) กล่าวได้ว่าครัวเรือนในจังหวัดมหาสารคามมีครัวเรือนเปราะบางเกินกว่าร้อยละ ๕๐

ภาพที่ ๔ จังหวัดที่มีสัดส่วนนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษ อันดับที่ ๑ – ๑๐ พ.ศ. ๒๕๖๖ และ พ.ศ. ๒๕๖๗



ที่มา : ๑. รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๖ “ทุนมนุษย์ เพื่อยุติความเหลื่อมล้ำ”, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. รายงานฉบับพิเศษ สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๗ และ ทิศทางสำคัญในปี ๒๕๖๘ ประเทศไทยกับการแก้ปัญหาเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

หมายเหตุ : นักเรียนยากจน และยากจนพิเศษ (ของ กสศ.) คือ นักเรียนในครัวเรือนที่รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อเดือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาท และมีความซับซ้อนของปัญหาครัวเรือน ๘ ด้าน (ครอบครัวมีการะฟุ้งฟิง การอยู่อาศัยไม่ปลอดภัย ลักษณะที่อยู่อาศัย ที่ดินทำการเกษตร แหล่งน้ำดื่ม แหล่งไฟฟ้า ยานพาหนะ ของใช้ในครัวเรือน)

- นักเรียนยากจน : มีคะแนนความขาดแคลนทุนทรัพย์ (PMT) ระหว่าง ๔๐-๔๙ คะแนน
- นักเรียนยากจนพิเศษ : มีคะแนนความขาดแคลนทุนทรัพย์ (PMT) ระหว่าง ๕๐-๑๐๐ คะแนน

โครงสร้างครอบครัว

ภาพที่ ๕ โครงสร้างครอบครัวที่มีผลต่อการจัดการศึกษา

จากตัวเลขสู่ตัวตน

เข้าใจปัญหาเด็กและเยาวชน จากครัวเรือนยากจนระดับรุนแรง

ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น : ผู้ปกครองส่วนใหญ่เรียนจบประถมศึกษา

ภาระค่าใช้จ่ายการศึกษาที่สูงเกินกว่าจะแบกรับ โดยเฉพาะในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น เป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย ผลสำรวจระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนยากจนพิเศษปี 2566 พบว่า 52.02% ของผู้ปกครองนักเรียนยากจนพิเศษมีการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษา มีเพียง 2.11% ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือปวส. และ 0.8% เท่านั้นที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า



รู้ร่ำรวยด้วย การพึ่งพิง ในครอบครัว

ครัวเรือนยากจนพิเศษมีสมาชิกเฉลี่ย 5 คน มีการพึ่งพิงซึ่งกันและกันหลายมิติ เช่น มีผู้สูงอายุเกินกว่า 60 ปี 40.46% มีผู้ว่างงานอายุ 15-65 ปี 35.83% มีคนพิการ/เจ็บป่วยเรื้อรัง 10.63%

“ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น” หมายถึง ครัวเรือนที่มีลักษณะของความยากจนที่ส่งผ่านจากรุ่นสู่รุ่นมีแนวโน้มต่อเนื่องหลายชั่วอายุคน ครัวเรือนเหล่านี้มักเผชิญกับปัญหาสำคัญหลายอย่าง เช่น การขาดความมั่นคงทางการเงิน, ไม่มีเงินออม, การศึกษาต่ำ, อัตราการพึ่งพิงสูงในครอบครัว และมีภาระทางการเงินสูง

ครอบครัวเปราะบาง ครอบครัวแหวกกลาง ปัจจัยที่ท้าทายของสังคมไทย

รายได้ 34 บาทต่อวัน พึ่งพิงสวัสดิการเป็นหลัก

รายได้ของครัวเรือนยากจนและยากจนพิเศษที่มีบุตรหลานอยู่ในระบบการศึกษามีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง จากเดิม 1,250 บาทต่อเดือน 4 ปีผ่านไป ปี 2566 ลดลงเหลือ 1,039 บาทต่อเดือน หรือวันละ 34 บาท หรือลดลงราว 5% ซึ่งน้อยกว่าเกณฑ์ความยากจนระดับนานาชาติที่ 2.15 ดอลลาร์ต่อวันหรือวันละประมาณ 80 บาท

เมื่อพิจารณาแหล่งรายได้ของครัวเรือนนักเรียนยากจนพิเศษพิเศษในปี 2566 พบว่าเป็นการพึ่งพิงรายได้จากสวัสดิการรัฐและเอกชนเป็นหลัก รายได้หลัก หรือ 58.3% ของแหล่งรายได้ทั้งหมด สะท้อนถึงศักยภาพในการหารายได้ที่ค่อนข้างจำกัด

เมื่อสถานการณ์รายได้ของครัวเรือนนักเรียนยากจนพิเศษอยู่ในระดับที่แย่ง จึงเสี่ยงที่ครัวเรือนยากจนจะมีทุนทรัพย์ไม่เพียงพอในการส่งเสริมการเรียนรู้ของบุตรหลาน และอาจกระทบต่อสุขภาวะในด้านต่างๆ รวมถึงโอกาสในการเข้าถึงการฟื้นฟูการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จำนวนครัวเรือนที่อยู่ในเกณฑ์ยากจนพิเศษที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่องจากผลกระทบทางเศรษฐกิจ ยังเป็นปัจจัยเสี่ยงสำคัญในการหลุดออกจากระบบการศึกษาของเด็กและเยาวชนที่ต้องเฝ้าระวังอย่างใกล้ชิด



เกือบครึ่งหนึ่ง ของนักเรียนยากจนพิเศษ อยู่ในครอบครัวแหวกกลาง

สถานการณ์ครอบครัวมีส่วนสำคัญต่อการเติบโตของเด็กและเยาวชน นอกจากจัดอยู่ในกลุ่มเปราะบางแล้ว ปัจจุบันนักเรียนยากจนพิเศษส่วนมากมาจากครอบครัวแหวกกลาง

‘ครอบครัวแหวกกลาง’ (Skipped Generation Family) คือนิยามที่ใช้เรียกครอบครัวที่มีสมาชิกรุ่นปู่ย่าแล้วข้ามไปที่รุ่นหลาน แหวกกลางไปหนึ่งรุ่นคือรุ่นพ่อแม่ เด็กเติบโตโดยมีปู่ย่าตายายเป็นคนดูแล มีโอกาสที่จะอยู่กับพ่อแม่ไม่น้อยกว่าเด็กคนอื่น เพราะพ่อแม่ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อหางานทำ

การประมวลผลจากนักเรียนยากจนพิเศษที่สมัครคัดกรองใหม่ภาคเรียนที่ 1/2566 พบว่านักเรียนยากจนพิเศษอยู่ในครอบครัวแหวกกลาง 47.05% แบ่งเป็นพ่อแม่หย่าร้างหรือแยกกันอยู่ 41.26% พ่อแม่เสียชีวิตหรือสาบสูญ 4.55% พ่อแม่อดทิ้ง 1.24%

“ครอบครัวเปราะบาง” หมายถึง ครอบครัวที่มีความเสี่ยงหรือความอ่อนแอต่อผลกระทบจากปัญหาสังคมและเศรษฐกิจ เช่น ครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ, ครอบครัวที่มีสมาชิกที่ต้องพึ่งพาคนอื่น (เช่น เด็กเล็ก, ผู้สูงอายุ, ผู้พิการ) หรือครอบครัวที่ประสบปัญหาทางการศึกษา ครอบครัวเปราะบางเหล่านี้มักจะประสบปัญหาในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา, การดูแลสุขภาพ และโอกาสในการพัฒนา

“ครอบครัวแหวกกลาง” (Skipped Generation Family) หมายถึง ครอบครัวที่มีสมาชิกรุ่นปู่ย่าตายายแล้วข้ามไปที่รุ่นหลาน โดยไม่มีรุ่นพ่อแม่ในครอบครัวเดียวกัน กล่าวคือเด็กเติบโตโดยมีปู่ย่าตายายเป็นผู้ดูแลหลัก เนื่องจากพ่อแม่ต้องย้ายถิ่นฐานเพื่อทำงานในที่อื่น

ที่มา : รายงานสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาปี ๒๕๖๖ “ทุนมนุษย์เพื่อยุติความเหลื่อมล้ำ”, กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ตาราง ๕ รูปแบบการอยู่อาศัยของเด็กอายุ ๐-๑๔ ปี ในประเทศไทยระหว่างปี ค.ศ. ๒๐๑๙-๒๐๒๓

ประเภทครอบครัว	๒๐๑๙ (พ.ศ.๒๕๖๒)	๒๐๒๐ (พ.ศ.๒๕๖๓)	๒๐๒๑ (พ.ศ.๒๕๖๔)	๒๐๒๒ (พ.ศ.๒๕๖๕)	๒๐๒๓ (พ.ศ.๒๕๖๖)
อาศัยอยู่กับทั้งพ่อและแม่	๕๓.๗	๕๕.๐	๕๔.๗	๕๕.๒	๕๓.๓
อาศัยอยู่กับพ่ออย่างเดียว	๔.๔	๔.๓	๔.๖	๔.๗	๕.๑
อาศัยอยู่กับแม่อย่างเดียว	๑๕.๔	๑๔.๙	๑๖.๔	๑๕.๗	๑๖.๕
อาศัยอยู่กับญาติ	๒๖.๐	๒๕.๕	๒๔.๐	๒๔.๒	๒๔.๘
อาศัยอยู่กับคนอื่น ๆ ที่ไม่ใช่พ่อ แม่ หรือญาติ	๐.๖	๐.๓	๐.๓	๐.๒	๐.๓

ที่มา : การสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือนทั่วราชอาณาจักรไทย สำนักงานสถิติแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (SES) อ้างถึงใน รายงานสถานการณ์เด็กและครอบครัว ประจำปี ๒๕๖๔ ศูนย์ความรู้นโยบายเด็กและครอบครัว (คิด for คิดส์)

❖ เศรษฐกิจจังหวัดมหาสารคาม

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด

ตาราง ๖ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดมหาสารคาม (GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวม	หน่วย : ล้านบาท				อัตราการเปลี่ยนแปลง		
	พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔
๑. ภาคการเกษตร	๑๒,๖๔๐	๑๒,๐๔๘	๑๓,๖๒๖	๑๓,๘๒๑	-๔.๖๘	๑๓.๑๐	๑.๔๓
๒. ภาคอุตสาหกรรม	๘,๙๔๒	๘,๙๘๑	๙,๖๙๘	๑๑,๓๔๒	๐.๔๔	๗.๙๘	๑๖.๙๕
๓. ภาคการศึกษา	๑๐,๗๐๓	๑๐,๖๗๙	๑๑,๑๑๘	๑๑,๔๐๙	๐.๒๘	๔.๑๗	๒.๖๒
๔. ภาคการค้า/ บริการ/อื่นๆ	๒๖,๘๓๕	๒๗,๕๐๘	๒๘,๔๙๐	๒๙,๔๕๒	๒.๕๑	๓.๕๗	๓.๓๘
ผลิตภัณฑ์ผลรวม ทุกสาขา	๕๙,๑๒๐	๕๙,๒๑๐	๖๒,๙๓๒	๖๖,๐๒๔	๐.๑๕	๖.๒๙	๔.๙๑

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ อ้างถึงใน
แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

❖ ด้านสุขภาพ

ภาพที่ ๖ สถานการณ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ปี ๒๕๖๘ จังหวัดมหาสารคาม



ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม

สถานการณ์โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในพื้นที่ จ.มหาสารคาม ปี ๒๕๖๘ พบว่ามีผู้ป่วยรวม ๔๔๓ ราย คิดเป็นอัตราป่วย ๔๖.๙๑ ต่อแสนประชากร โดยโรคที่พบมากที่สุด คือ การติดเชื้อเอชไอวี (HIV) ซึ่งมีจำนวนผู้ป่วยถึง ๑๓๖ ราย หรือคิดเป็นอัตราป่วย ๑๔.๑๐ ต่อแสนประชากร ในส่วนกลุ่มอายุที่พบอัตราการป่วยด้วยโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์สูงที่สุด ได้แก่ กลุ่มอายุ ๒๐-๒๙ ปี รองลงมาคือกลุ่มอายุ ๑๕-๑๙ ปี และกลุ่มอายุ ๓๐-๓๙ ปี สะท้อนถึงพฤติกรรมเสี่ยงในกลุ่มวัยรุ่นและวัยทำงานที่ยังคงมีแนวโน้มสูง

ข้อมูลจากสำนักงานสาธารณสุข จ.มหาสารคาม ระบุว่า ในจำนวนผู้ป่วยโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ทั้ง ๔๔๓ ราย แยกตามโรคได้ดังนี้ ผู้ติดเชื้อ HIV จำนวน ๑๓๖ ราย ผู้ป่วยโรคหนองใน ๑๐๒ ราย ซิฟิลิส ๘๕ ราย ไวรัสตับอักเสบบี ๕๕ ราย และหูด ๒๕ ราย สำหรับสถานการณ์ HIV จ.มหาสารคาม ปี ๒๕๖๘ พบ HIV รายใหม่ ๑๓๖ ราย เป็นเพศชาย ๑๒๐ ราย หญิง ๑๖ ราย โดยกลุ่มอายุ ๒๐-๒๙ ปี มีจำนวนผู้ติดเชื้อสูงที่สุดถึง ๖๗ ราย และมีผู้ป่วยสะสมเสียชีวิต ปี ๒๕๖๘ จำนวน ๔๙ ราย

ข้อมูลระดับปฐมวัย

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

ตาราง ๗ ร้อยละเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย

ระดับ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ประเทศ	๙๖.๖๐	๙๗.๖๑	๙๗.๗๘	๙๗.๓๓	๙๗.๗๗	๙๗.๑๐	๙๗.๐๒	๙๔.๙๒
เขตสุขภาพที่ ๗	๙๖.๘๕	๙๘.๙๖	๙๘.๘๓	๙๘.๔๗	๙๘.๕๓	๙๗.๐๖	๙๗.๒๘	๙๕.๑๒
จังหวัดมหาสารคาม	<u>๙๗.๗๒</u>	<u>๙๘.๙๙</u>	<u>๙๘.๗๐</u>	<u>๙๗.๙๗</u>	<u>๙๘.๒๘</u>	<u>๙๗.๗๙</u>	<u>๙๘.๔๑</u>	<u>๙๔.๖๒</u>
จังหวัดขอนแก่น	๙๗.๓๑	๙๙.๐๓	๙๘.๙๑	๙๘.๕๖	๙๘.๕๖	๙๕.๘๘	๙๖.๒๐	๙๔.๑๓
จังหวัดร้อยเอ็ด	๙๕.๐๐	๙๙.๒๑	๙๙.๐๙	๙๙.๐๒	๙๙.๑๓	๙๗.๘๕	๙๗.๘๐	๙๖.๐๑
จังหวัดกาฬสินธุ์	๙๗.๓๘	๙๘.๕๒	๙๘.๔๙	๙๘.๐๖	๙๗.๙๑	๙๗.๓๑	๙๗.๔๙	๙๖.๑๓

ที่มา : ระบบสารสนเทศสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข, <http://dashboard.anamai.moph.go.th> สืบค้นวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตาราง ๘ ร้อยละของเด็กผ่านการประเมินความพร้อมก่อนเข้าประถมศึกษา

ระดับ	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประเทศ	๗๔.๔๖	๗๖.๔๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (สำนักงานเขตสุขภาพที่ ๗)	๗๔.๐๗	๗๓.๐๘
จังหวัดมหาสารคาม	<u>๖๙.๐๘</u>	<u>๗๗.๑๓</u>
จังหวัดขอนแก่น	๗๐.๙๘	๖๕.๙๐
จังหวัดร้อยเอ็ด	๗๒.๕๙	๗๑.๙๙
จังหวัดกาฬสินธุ์	๘๕.๓๗	๘๒.๑๕

ที่มา : ระบบสารสนเทศสนับสนุนงานส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย

กระทรวงสาธารณสุข, <http://dashboard.anamai.moph.go.th>

หมายเหตุ : เป็นตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบในการประมวลผลและจัดทำข้อมูล ภายใต้บันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือ ๖ กระทรวง การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (กลุ่มเด็กปฐมวัย) พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙ ได้แก่ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน กระทรวงศึกษาธิการ และกระทรวงสาธารณสุข

ตาราง ๙ จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เด็กปฐมวัย ครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัย จังหวัดมหาสารคาม

สังกัด	สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		จำนวนเด็กปฐมวัย		ครูปฐมวัย		ผู้ดูแลเด็ก	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พม.)	๗	๗	๙๖	๕๔	๖	๒	๙	๓
กระทรวงมหาดไทย (มท.)	๓๒๗	๓๓๓	๑๒,๓๗๘	๑๑,๔๓๓	๓๙๐	๑๖๕	๔๑๐	๑๙๗
กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	๕๘๒	๕๘๑	๑๕,๓๕๐	๑๔,๓๐๑	๘๔๒	๕๕๕	๗๐	๓๓
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๒	-	๕๒	-	๕	-	๑	-
รวม	๙๑๘	๙๒๑	๒๗,๘๗๖	๒๕,๗๘๘	๑,๒๔๓	๗๒๒	๔๙๐	๒๓๓

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กระทรวงพัฒนาสังคม

และความมั่นคงของมนุษย์ <https://ecdis.dcy.go.th/dashboard> (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘)

ตาราง ๑๐ สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจำแนกรายสังกัด จังหวัดมหาสารคาม

ลำดับ	จังหวัด	จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่คีย์และไม่คีย์ข้อมูลเข้าระบบฯ (แห่ง)					ผลการประเมินตามมาตรฐาน (แห่ง)							
		จำนวนรายสังกัด	สพด. ไม่ประเมินตนเอง	ร้อยละ	สพด.ประเมินตนเองแล้ว	ร้อยละ	ระดับ A (ดีมาก)	ระดับ A (ร้อยละ)	ระดับ B (ดี)	ระดับ B (ร้อยละ)	ระดับ C (ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ)	ระดับ C (ร้อยละ)	ระดับ D (ต้องปรับปรุง)	ระดับ D (ร้อยละ)
๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๖													
	- พม.	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	๕	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	- มท.	๓๒๗	๗๕	๒๒.๙๔	๒๕๒	๗๗.๐๖	๑๕๒	๖๐.๓๒	๖๔	๒๕.๔๐	๔	๑.๕๙	๓๒	๑๒.๗๐
	- ศธ.	๕๘๒	๔๗	๘.๐๘	๕๓๕	๙๑.๙๒	๓๙๕	๗๓.๘๓	๗๓	๑๓.๖๔	๑	๐.๑๙	๖๖	๑๒.๓๔
	- อว.	๒	๑	๕๐.๐๐	๑	๕๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐
๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๗													
	- พม.	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
	- มท.	๓๓๓	๒๓๒	๖๙.๖๗	๑๐๑	๓๐.๓๓	๕๕	๕๕.๔๖	๒๒	๒๑.๗๘	๒	๑.๙๘	๒๒	๒๑.๗๘
	- ศธ.	๕๘๑	๒๕๙	๔๔.๕๘	๓๒๒	๕๕.๔๒	๒๓๔	๗๒.๖๗	๓๖	๑๑.๑๘	-	-	๕๒	๑๖.๑๕
	- อว.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ กระทรวงพัฒนาสังคม

และความมั่นคงของมนุษย์ <https://ecdis.dcy.go.th/dashboard> (ข้อมูล ณ วันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘)

หมายเหตุ : ๑. ข้อมูลข้างต้นอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามการเข้าใช้งานระบบ

๒. การประเมินตนเอง ถ้ากรอกข้อมูลไม่ครบหรือไม่ถูกต้อง ระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กจะตกไปอยู่ระดับ D ต้องปรับปรุง

๓. จำนวน สพด. สามารถปรับลด - เพิ่มได้ ถ้าได้รับแจ้งจากต้นสังกัดในปีนั้น หากยุบรวมเลิกกิจการหรือเปิดใหม่

๔. เนื่องจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ ทำให้ สพด. หลายแห่งไม่เปิดรับเด็ก/พักกิจการ จึงไม่สามารถทำการประเมินมาตรฐานด้านที่ ๓ ได้

ข้อมูลระดับประถมศึกษา

ผลการทดสอบ RT ป.๑

ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.
การอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๗๒.๙๓	<u>๗๖.๗๒</u>	๗๗.๓๘	๘๑.๒๕	<u>๘๒.๔๘</u>	๗๙.๙๓	๘๓.๕๑	<u>๘๔.๗๗</u>	๘๐.๒๘	๘๓.๖๗	<u>๘๔.๓๘</u>
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๙	๗๗.๐๕	<u>๗๗.๑๕</u>	๗๗.๑๙	๘๐.๘๒	<u>๘๐.๔๒</u>	๗๘.๐๖	๘๑.๙๒	<u>๘๒.๔๓</u>	๗๗.๑๖	๘๑.๔๗	<u>๘๒.๓๒</u>
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๓๘	๗๔.๙๙	<u>๗๖.๙๔</u>	๗๗.๒๘	๘๑.๐๔	<u>๘๑.๔๕</u>	๗๙.๐๐	๘๒.๗๒	<u>๘๓.๖๐</u>	๗๘.๗๒	๘๒.๕๗	<u>๘๓.๓๕</u>

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.
การอ่านออกเสียง	<u>๗๖.๗๒</u>	๗๐.๑๗	๗๑.๔๓	๗๕.๑๕	<u>๘๒.๔๘</u>	๘๑.๑๔	๗๙.๙๓	๘๑.๕๙	<u>๘๔.๗๗</u>	๘๒.๘๒	๘๒.๓๕	๘๔.๕๕	<u>๘๔.๓๘</u>	๘๔.๑๖	๘๒.๑๒	๘๓.๖๓
การอ่านรู้เรื่อง	<u>๗๗.๑๕</u>	๗๕.๙๑	๗๖.๐๓	๗๙.๔๒	<u>๘๐.๔๒</u>	๘๐.๗๘	๘๐.๕๑	๘๑.๔๓	<u>๘๒.๔๓</u>	๘๒.๒๓	๘๑.๙๖	๘๒.๕๖	<u>๘๒.๓๒</u>	๘๒.๐๖	๘๐.๖๑	๘๐.๖๐
รวม ๒ สมรรถนะ	<u>๗๖.๙๔</u>	๗๓.๐๔	๗๓.๗๓	๗๗.๒๗	<u>๘๑.๔๕</u>	๘๐.๙๗	๘๐.๒๓	๘๑.๕๒	<u>๘๓.๖๐</u>	๘๒.๐๒	๘๒.๑๗	๘๓.๕๖	<u>๘๓.๓๕</u>	๘๓.๑๑	๘๑.๓๗	๘๒.๑๒

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ผลการทดสอบ NT ป.๓

ตาราง ๑๓ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ เปรียบเทียบระดับประเทศ
ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖			ปี ๒๕๖๗		
	ประเทศ	ศธภ. ๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.
ด้าน คณิตศาสตร์	๔๙.๔๔	๕๓.๙๖	<u>๕๒.๑๑</u>	๔๙.๑๒	๕๗.๓๕	<u>๕๓.๒๔</u>	๕๒.๙๗	๖๐.๗๔	<u>๕๘.๗๓</u>	๕๔.๔๑	๖๒.๑๒	<u>๖๑.๒๖</u>
ด้าน ภาษาไทย	๕๖.๑๔	๕๙.๙๑	<u>๕๙.๓๐</u>	๕๕.๘๖	๖๒.๗๔	<u>๕๙.๕๐</u>	๖๒.๕๘	๖๘.๑๘	<u>๖๖.๘๕</u>	๖๑.๒๑	๖๗.๗๙	<u>๖๖.๗๘</u>
รวม ความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๘๐	๕๖.๙๓	<u>๕๕.๗๐</u>	๕๒.๕๐	๖๐.๐๕	<u>๕๖.๓๗</u>	๕๗.๗๘	๖๔.๔๖	<u>๖๒.๗๙</u>	๕๗.๘๑	๖๔.๙๕	<u>๖๔.๐๒</u>

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ตาราง ๑๔ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา
๒๕๖๔-๒๕๖๗

ด้าน	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖				ปี ๒๕๖๗			
	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.
ด้าน คณิตศาสตร์	<u>๕๒.๑๑</u>	๕๓.๕๘	๕๑.๙๔	๕๗.๑๕	<u>๕๓.๒๔</u>	๕๙.๙๕	๕๘.๓๐	๖๐.๗๕	<u>๕๘.๗๓</u>	๕๖.๗๕	๖๐.๙๖	๖๔.๕๖	<u>๖๑.๒๖</u>	๖๑.๕๖	๖๒.๐๙	๖๓.๕๖
ด้าน ภาษาไทย	<u>๕๙.๓๐</u>	๕๙.๙๕	๕๖.๙๔	๖๒.๓๘	<u>๕๙.๕๐</u>	๖๒.๖๐	๖๓.๕๐	๖๔.๗๗	<u>๖๖.๘๕</u>	๕๙.๖๐	๖๐.๙๑	๗๐.๗๐	<u>๖๖.๗๘</u>	๖๘.๒๑	๖๗.๒๐	๖๘.๓๔
รวมความ สามารถทั้ง ๒ ด้าน	<u>๕๕.๗๐</u>	๕๖.๗๕	๕๔.๔๕	๕๙.๗๗	<u>๕๖.๓๗</u>	๕๙.๖๐	๖๐.๙๑	๖๒.๗๖	<u>๖๒.๗๙</u>	๖๒.๙๓	๖๔.๖๑	๖๗.๖๓	<u>๖๔.๐๒</u>	๖๔.๘๘	๖๔.๖๔	๖๕.๙๕

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ผลการทดสอบ O-NET ป.๖

ตาราง ๑๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สังกัด	วิชา							
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๕๕.๒๐	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑	๔๐.๗๕	๔๒.๘๔
ระดับ ศธภ.๑๒	๕๖.๙๖	๕๓.๒๓	๓๔.๗๘	๓๐.๘๕	๒๙.๒๙	๒๘.๐๑	๔๐.๕๖	๔๑.๙๓
ระดับจังหวัด	๕๗.๒๐	๕๕.๑๔	๓๓.๗๘	๓๐.๒๗	๒๙.๓๓	๒๘.๐๖	๔๐.๔๑	๔๒.๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗.๓๔	๕๕.๑๓	๓๒.๐๗	๒๘.๓๖	๒๘.๖๑	๒๗.๑๐	๓๙.๘๑	๔๑.๘๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๕๖.๓๗	๕๓.๕๗	๓๑.๙๐	๒๘.๘๔	๒๗.๙๙	๒๖.๗๖	๓๘.๖๘	๔๐.๘๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๕๗.๖๒	๕๕.๘๓	๓๑.๗๘	๒๘.๒๗	๒๙.๓๔	๒๗.๗๘	๔๐.๙๓	๔๓.๒๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๕๘.๑๔	๕๓.๘๕	๓๒.๖๘	๒๗.๘๔	๒๘.๓๒	๒๖.๕๓	๓๙.๖๐	๔๑.๑๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๙.๒๗	๕๖.๓๑	๔๒.๓๗	๓๘.๔๘	๓๔.๘๐	๓๓.๕๒	๔๕.๔๓	๔๖.๓๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๙.๑๓	๔๕.๗๐	๓๐.๘๑	๒๗.๔๗	๒๔.๓๗	๒๓.๐๔	๓๕.๐๑	๓๖.๓๘
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๕๗.๖๘	๖๑.๔๐	๔๗.๘๓	๕๒.๑๑	๓๒.๓๓	๓๙.๖๙	๔๓.๒๒	๔๙.๕๔

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาภาษาไทย			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๐.๓๘	๕๓.๘๙	๕๗.๓๐	๕๕.๒๐
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๙.๔๘	๕๓.๑๙	๕๖.๙๖	๕๓.๒๓
ระดับจังหวัด	๕๐.๗๔	๕๓.๔๘	๕๗.๒๐	๕๕.๑๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐.๓๕	๕๓.๔๙	๕๗.๓๔	๕๕.๑๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔๙.๒๒	๕๒.๕๔	๕๖.๓๗	๕๓.๕๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๕๐.๙๕	๕๔.๑๐	๕๗.๖๒	๕๕.๘๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๕๐.๗๖	๕๓.๘๒	๕๘.๑๔	๕๓.๘๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๕๓.๒๔	๕๕.๕๖	๕๙.๒๗	๕๖.๓๑
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๔.๔๗	๔๘.๒๗	๔๙.๑๓	๔๕.๗๐
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๕๙.๘๓	๕๓.๓๐	๕๗.๖๘	๖๑.๔๐

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาภาษาอังกฤษ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๙.๒๒	๓๗.๖๒	๓๗.๓๒	๓๓.๔๙
ระดับ ศรภ.๑๒	๓๖.๒๙	๓๔.๕๘	๓๔.๗๘	๓๐.๘๕
ระดับจังหวัด	๓๕.๕๘	๓๓.๗๐	๓๓.๗๘	๓๐.๒๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓.๔๗	๓๑.๘๘	๓๒.๐๗	๒๘.๓๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๓๓.๔๑	๓๑.๗๕	๓๑.๙๐	๒๘.๘๔
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๓.๙๗	๓๑.๙๗	๓๑.๗๘	๒๘.๒๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๒.๙๐	๓๑.๙๓	๓๒.๖๘	๒๗.๘๔
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๕.๔๕	๔๒.๘๑	๔๒.๓๗	๓๘.๔๘
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๒.๐๓	๓๒.๓๖	๓๐.๘๑	๒๗.๔๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๖๐.๙๖	๕๐.๐๔	๔๗.๘๓	๕๒.๑๑

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาคณิตศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๖.๘๓	๒๘.๐๖	๒๙.๙๖	๒๙.๒๑
ระดับ ศรภ.๑๒	๓๕.๘๐	๒๖.๙๐	๒๙.๒๙	๒๘.๐๑
ระดับจังหวัด	๓๖.๔๒	๒๖.๙๖	๒๙.๓๓	๒๘.๐๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕.๗๖	๒๖.๒๘	๒๘.๖๑	๒๗.๑๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๓๔.๖๘	๒๕.๓๖	๒๗.๙๙	๒๖.๗๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๖.๗๙	๒๖.๙๔	๒๙.๓๔	๒๗.๗๘
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๕.๕๙	๒๖.๔๙	๒๘.๓๒	๒๖.๕๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๙.๖๘	๓๑.๕๐	๓๔.๘๐	๓๓.๕๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๒.๗๐	๒๓.๗๙	๒๔.๓๗	๒๓.๐๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๗.๒๗	๓๒.๘๕	๓๒.๓๓	๓๙.๖๙

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๑๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ป.๖ วิชาวิทยาศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๔.๓๑	๓๙.๓๔	๔๐.๗๕	๔๒.๘๔
ระดับ ศรภ.๑๒	๓๓.๕๕	๓๘.๐๙	๔๐.๕๖	๔๑.๙๓
ระดับจังหวัด	๓๓.๗๑	๓๘.๒๔	๔๐.๔๑	๔๒.๓๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓.๑๓	๓๗.๔๙	๓๙.๘๑	๔๑.๘๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๓๒.๗๑	๓๖.๑๙	๓๘.๖๘	๔๐.๘๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๓.๔๙	๓๘.๘๙	๔๐.๙๓	๔๓.๒๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๓.๑๑	๓๗.๐๗	๓๙.๖๐	๔๑.๑๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๖.๔๓	๔๑.๙๘	๔๕.๔๓	๔๖.๓๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๑.๘๙	๓๖.๙๘	๓๙.๐๑	๓๖.๓๘
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๔๒.๑๘	๔๗.๒๕	๔๓.๒๒	๔๙.๕๔

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ข้อมูลระดับมัธยมศึกษา

ผลการทดสอบ O-NET ม.๓

ตาราง ๒๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สังกัด	วิชา							
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓	๓๐.๐๐	๓๔.๒๒
ระดับ ศรภ.๑๒	๔๙.๗๖	๔๗.๐๓	๓๐.๓๓	๒๙.๖๗	๒๔.๗๐	๒๖.๐๗	๒๙.๖๘	๓๓.๖๖
ระดับจังหวัด	๕๐.๓๑	๔๘.๐๓	๒๙.๘๒	๒๙.๑๘	๒๕.๔๒	๒๖.๖๓	๓๐.๒๓	๓๔.๕๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒.๕๐	๔๘.๙๕	๓๐.๒๕	๒๘.๘๒	๒๖.๒๑	๒๖.๖๙	๓๐.๘๘	๓๔.๘๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔๘.๔๕	๔๗.๑๐	๒๗.๑๑	๒๗.๓๐	๒๑.๐๖	๒๓.๙๙	๒๘.๕๗	๓๒.๘๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๔๘.๓๕	๔๕.๐๑	๒๗.๓๖	๒๕.๙๑	๒๑.๑๓	๒๒.๗๐	๒๘.๐๘	๓๒.๕๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๔๙.๑๐	๔๘.๐๖	๒๘.๐๗	๒๖.๙๐	๒๓.๑๕	๒๓.๔๖	๒๘.๗๗	๓๓.๓๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๕๔.๒๘	๔๙.๖๑	๓๑.๕๓	๒๙.๔๗	๒๘.๒๓	๒๗.๖๕	๓๒.๐๒	๓๕.๔๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๑.๓๑	๓๙.๕๒	๒๖.๒๒	๒๗.๕๓	๒๑.๗๗	๒๓.๕๒	๒๗.๕๔	๓๐.๖๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๒.๙๔	๓๙.๙๗	๒๖.๙๗	๒๖.๔๖	๒๑.๑๖	๒๒.๐๐	๒๗.๑๓	๓๐.๕๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๖๐.๖๐	๕๙.๗๗	๔๖.๙๗	๔๔.๙๕	๔๒.๘๑	๔๐.๙๕	๓๘.๗๗	๔๒.๒๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๒.๓๓	๓๑.๙๙	๒๖.๒๕	๒๗.๗๓	๑๙.๓๑	๑๙.๙๕	๒๗.๐๑	๒๙.๐๖

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๑ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาภาษาไทย			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๕๒.๙๕	๕๐.๗๓	๔๘.๙๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๘.๖๓	๕๑.๓๑	๔๙.๗๖	๔๗.๐๓
ระดับจังหวัด	๕๑.๐๗	๕๒.๙๘	๕๐.๓๑	๔๘.๐๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๓.๓๙	๕๔.๓๓	๕๒.๕๐	๔๘.๙๕
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๔๗.๑๘	๕๑.๓๒	๔๘.๔๕	๔๗.๑๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๔๖.๐๗	๔๘.๖๗	๔๘.๓๕	๔๕.๐๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๔๖.๕๔	๕๐.๗๐	๔๙.๑๐	๔๘.๐๖
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๕๖.๗๐	๕๖.๑๒	๕๔.๒๘	๔๙.๖๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๔.๑๙	๕๐.๒๖	๔๑.๓๑	๓๙.๕๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๙.๘๓	๔๓.๙๙	๔๒.๙๔	๓๙.๙๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๖๕.๗๕	๖๖.๔๓	๖๐.๖๐	๕๙.๗๗
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๑.๑๙	๓๕.๓๖	๓๒.๓๓	๓๑.๙๙

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๒ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาภาษาอังกฤษ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๑.๑๑	๓๒.๐๕	๓๑.๗๖	๓๐.๙๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๙.๔๑	๓๐.๔๙	๓๐.๓๓	๒๙.๖๗
ระดับจังหวัด	๓๐.๕๑	๓๐.๗๘	๒๙.๘๒	๒๙.๑๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๐.๓๔	๓๐.๖๙	๓๐.๒๕	๒๘.๘๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๒๖.๕๙	๒๘.๐๖	๒๗.๑๑	๒๗.๓๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๖.๕๑	๒๖.๙๙	๒๗.๓๖	๒๕.๙๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๖.๗๕	๒๗.๑๑	๒๘.๐๗	๒๖.๙๐
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๒.๑๔	๓๒.๑๑	๓๑.๕๓	๒๙.๔๗
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๘.๓๘	๒๙.๒๙	๒๖.๒๒	๒๗.๕๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕.๔๓	๒๕.๙๖	๒๖.๙๗	๒๖.๔๖
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๕๐.๒๑	๕๐.๗๓	๔๖.๙๗	๔๔.๙๕
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๕.๒๕	๒๕.๕๗	๒๖.๒๕	๒๗.๗๓

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๓ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาคณิตศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๔.๔๗	๒๔.๓๙	๒๕.๓๘	๒๖.๕๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๓.๔๑	๒๓.๕๕	๒๔.๗๐	๒๖.๐๗
ระดับจังหวัด	๒๕.๓๒	๒๔.๔๒	๒๕.๔๒	๒๖.๖๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๕.๕๓	๒๔.๖๘	๒๖.๒๑	๒๖.๖๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๒๐.๗๕	๒๑.๓๒	๒๑.๐๖	๒๓.๙๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๐.๔๓	๒๐.๗๘	๒๑.๑๓	๒๒.๗๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๑.๓๑	๒๑.๘๔	๒๓.๑๕	๒๓.๔๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๒๗.๗๙	๒๖.๐๙	๒๘.๒๓	๒๗.๖๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๑.๓๙	๒๒.๐๒	๒๑.๗๗	๒๓.๕๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๐.๔๖	๒๐.๓๑	๒๑.๑๖	๒๒.๐๐
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๐.๙๔	๓๗.๔๒	๔๒.๘๑	๔๐.๙๕
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๙.๓๑	๑๗.๕๘	๑๙.๓๑	๑๙.๙๕

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๔ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม

จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๓ วิชาวิทยาศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๑.๔๕	๓๓.๓๒	๓๐.๐๐	๓๔.๒๒
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๐.๖๙	๓๒.๖๕	๒๙.๖๘	๓๓.๖๖
ระดับจังหวัด	๓๑.๗๒	๓๓.๖๕	๓๐.๒๓	๓๔.๕๐
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒.๐๒	๓๔.๐๐	๓๐.๘๘	๓๔.๘๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๒๙.๒๐	๓๑.๒๒	๒๘.๕๗	๓๒.๘๐
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๘.๘๓	๓๑.๔๓	๒๘.๐๘	๓๒.๕๑
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๘.๗๘	๓๑.๐๒	๒๘.๗๗	๓๓.๓๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๓.๕๓	๓๕.๑๕	๓๒.๐๒	๓๕.๔๐
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๘.๙๐	๓๑.๕๗	๒๗.๕๔	๓๐.๖๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๘.๕๕	๓๐.๕๘	๒๗.๑๓	๓๐.๕๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๐.๓๒	๔๑.๙๓	๓๘.๗๗	๔๒.๒๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๗.๒๒	๒๕.๔๒	๒๗.๐๑	๒๙.๐๖

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ผลการทดสอบ O-NET ม.๖

ตาราง ๒๕ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

สังกัด	วิชา									
	ภาษาไทย		อังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๙.๑๐	๔๐.๐๖	๒๕.๑๗	๒๘.๙๓	๑๘.๗๗	๒๐.๘๙	๒๘.๒๑	๒๘.๖๗	๓๑.๘๔	๓๔.๖๗
ระดับจังหวัด	๓๗.๕๖	๓๙.๙๒	๒๔.๙๑	๓๐.๐๗	๑๘.๐๘	๒๐.๘๕	๒๗.๙๔	๒๘.๘๖	๓๑.๑๖	๓๕.๑๖
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙.๕๓	๔๐.๕๖	๒๕.๑๗	๓๐.๑๒	๑๘.๖๘	๒๐.๙๓	๒๘.๙๐	๒๘.๖๙	๓๒.๒๕	๓๕.๐๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๗.๑๐	๔๓.๓๕	๒๑.๖๓	๓๒.๘๒	๑๖.๑๔	๑๗.๖๗	๒๘.๘๕	๒๕.๕๗	๓๓.๙๑	๓๑.๙๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๙.๖๐	๔๐.๕๕	๒๕.๒๙	๓๐.๑๑	๑๘.๗๕	๒๐.๙๕	๒๘.๙๐	๒๘.๗๑	๓๒.๑๙	๓๕.๐๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๒๘.๘๕	๓๓.๔๙	๒๐.๔๖	๒๑.๖๙	๑๕.๓๖	๑๔.๙๔	๒๕.๒๙	๒๗.๐๙	๒๔.๘๙	๓๐.๒๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๕.๗๐	๓๖.๓๗	๒๔.๖๘	๓๐.๐๓	๑๖.๖๕	๒๐.๔๑	๒๗.๑๕	๓๐.๐๗	๓๐.๓๕	๓๖.๔๔
สำนักงานปลัดกระทรวง การอุดมศึกษา	๕๒.๕๘	๕๘.๕๑	๔๔.๒๐	๖๑.๓๓	๓๙.๕๘	๓๘.๐๗	๓๓.๘๘	๓๙.๔๔	๓๙.๗๐	๔๖.๔๒
สำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ	๒๗.๓๙	๒๖.๕๖	๒๑.๓๒	๒๑.๗๔	๑๗.๒๒	๑๘.๑๑	๒๑.๘๙	๒๕.๙๒	๒๖.๖๒	๒๙.๗๒

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

หมายเหตุ สพป.มค.๒ จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ ๑ แห่ง คือ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๖

ตาราง ๒๖ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาภาษาไทย			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๔๔.๐๙	๔๐.๗๘	๔๒.๒๑
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๔.๗๐	๔๒.๙๒	๓๙.๑๐	๔๐.๐๖
ระดับจังหวัด	๔๔.๑๗	๔๓.๑๙	๓๗.๕๖	๓๙.๙๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๕.๗๐	๔๕.๖๕	๓๙.๕๓	๔๐.๕๖
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๘.๓๕	๔๑.๘๐	๓๗.๑๐	๔๓.๓๕
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๔๕.๗๔	๔๕.๗๐	๓๙.๖๐	๔๐.๕๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๐.๖๑	๓๕.๔๒	๒๘.๘๕	๓๓.๔๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๘.๑๔	๓๘.๙๔	๓๕.๗๐	๓๖.๓๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๖๔.๑๙	๕๑.๕๓	๕๒.๕๘	๕๘.๕๑
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๓.๔๒	๓๖.๔๔	๒๗.๓๙	๒๖.๕๖

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๗ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาภาษาอังกฤษ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๕.๕๖	๒๓.๔๔	๒๖.๑๙	๓๐.๖๑
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๓.๖๑	๒๒.๔๙	๒๕.๑๗	๒๘.๙๓
ระดับจังหวัด	๒๒.๕๙	๒๓.๓๗	๒๔.๙๑	๓๐.๐๗
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๒.๔๘	๒๓.๙๙	๒๕.๑๗	๓๐.๑๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๑๘.๗๐	๑๗.๑๙	๒๑.๖๓	๓๒.๘๒
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๒๒.๕๐	๒๔.๐๖	๒๕.๒๙	๓๐.๑๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๘.๙๕	๒๐.๑๕	๒๐.๔๖	๒๑.๖๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๙.๘๗	๒๑.๔๕	๒๔.๖๘	๓๐.๐๓
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๕๐.๓๗	๓๓.๙๖	๔๔.๒๐	๖๑.๓๓
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๙.๙๕	๑๙.๖๕	๒๑.๓๒	๒๑.๗๔

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๘ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาคณิตศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๑.๒๘	๒๑.๖๑	๑๙.๙๖	๒๑.๗๖
ระดับ ศธภ.๑๒	๑๙.๗๐	๒๐.๘๔	๑๘.๗๗	๒๐.๘๙
ระดับจังหวัด	๑๙.๐๘	๒๑.๙๕	๑๘.๐๘	๒๐.๘๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙.๔๗	๒๓.๑๙	๑๘.๖๘	๒๐.๙๓
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๑๖.๔๘	๑๘.๑๓	๑๖.๑๔	๑๗.๖๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๑๙.๔๙	๒๓.๒๔	๑๘.๗๕	๒๐.๙๕
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๑๕.๙๓	๑๘.๒๕	๑๕.๓๖	๑๔.๙๔
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๕.๙๓	๑๘.๖๙	๑๖.๖๕	๒๐.๔๑
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	๓๘.๘๒	๓๓.๔๑	๓๙.๕๘	๓๘.๐๗
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๑๒.๓๒	๑๘.๑๔	๑๗.๒๒	๑๘.๑๑

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๒๙ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาวิทยาศาสตร์			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๒๘.๖๕	๒๘.๐๘	๒๙.๐๙	๒๘.๙๕
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๗.๘๖	๒๗.๖๒	๒๘.๒๑	๒๘.๖๗
ระดับจังหวัด	๒๗.๘๕	๒๘.๑๗	๒๗.๙๔	๒๘.๘๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๘.๑๕	๒๙.๖๖	๒๘.๙๐	๒๘.๖๙
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๘.๘๐	๒๑.๘๓	๒๘.๘๕	๒๕.๕๗
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๒๘.๑๕	๒๙.๗๔	๒๘.๙๐	๒๘.๗๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๕.๓๐	๒๕.๐๒	๒๕.๒๙	๒๗.๐๙
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕.๘๔	๒๕.๒๔	๒๗.๑๕	๓๐.๐๗
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๐.๒๖	๓๔.๘๓	๓๓.๘๘	๓๙.๔๔
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๖.๑๓	๒๓.๘๕	๒๑.๘๙	๒๕.๙๒

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ตาราง ๓๐ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จังหวัดมหาสารคาม จำแนกรายสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๗

สังกัด	O-NET ม.๖ วิชาสังคมศึกษา			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๓๖.๘๗	๓๓.๐๐	๓๓.๐๙	๓๕.๗๗
ระดับ ศธภ.๑๒	๓๕.๗๑	๓๒.๔๘	๓๑.๘๔	๓๔.๖๗
ระดับจังหวัด	๓๕.๖๓	๓๒.๖๙	๓๑.๑๖	๓๕.๑๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖.๒๙	๓๓.๘๙	๓๒.๒๕	๓๕.๐๗
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๓๙.๔๘	๒๘.๐๘	๓๓.๙๑	๓๑.๙๗
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๖.๒๘	๓๓.๙๕	๓๒.๑๙	๓๕.๐๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๒.๔๖	๒๙.๘๒	๒๔.๘๙	๓๐.๒๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๒.๗๗	๒๙.๙๕	๓๐.๓๕	๓๖.๔๔
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา	๔๔.๗๐	๓๗.๕๐	๓๙.๗๐	๔๖.๔๒
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๓๑.๓๖	๓๑.๑๘	๒๖.๖๒	๒๙.๗๒

ที่มา: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

ผลการประเมิน PISA

ตาราง ๓๑ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ - ๒๐๒๒

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย			
	PISA ๒๐๑๒ (พ.ศ. ๒๕๕๕)	PISA ๒๐๑๕ (พ.ศ. ๒๕๕๘)	PISA ๒๐๑๘ (พ.ศ. ๒๕๖๑)	PISA ๒๐๒๒ (พ.ศ. ๒๕๖๕)
การอ่าน	๔๔๑	๔๐๙	๓๙๓	๓๗๙
คณิตศาสตร์	๔๒๗	๔๑๕	๔๑๙	๓๙๔
วิทยาศาสตร์	๔๔๔	๔๒๑	๔๒๖	๔๐๙

ที่มา : เว็บไซต์ PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<https://pisathailand.ipst.ac.th>

ตาราง ๓๒ ผลคะแนนการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของประเทศไทยในโปรแกรม
ประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (PISA) จำแนกตามกลุ่มโรงเรียน

กลุ่มที่	กลุ่มโรงเรียน	การอ่าน			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
		๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒
๑	โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗๕	๓๕๙	๓๔๘	๔๐๓	๓๙๖	๓๘๓	๓๙๗	๔๐๕	๓๘๓
๒	โรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนระดับ มัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒๖	๔๐๙	๓๙๓	๔๓๑	๔๓๕	๔๐๗	๔๓๘	๔๔๔	๔๒๓
๓	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๔๐๑	๔๑๒	๓๖๙	๔๐๕	๔๓๖	๓๘๕	๔๑๐	๔๔๓	๔๐๐
๔	โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร	๓๗๗	๓๗๐	๓๗๖	๓๙๑	๓๙๘	๓๘๔	๓๘๙	๔๑๔	๔๐๗
๕	โรงเรียนในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย	๓๗๙	๓๗๓	๓๖๑	๓๙๐	๓๙๓	๓๗๓	๓๙๑	๔๐๖	๓๘๘
๖	โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในสังกัด กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๔๙๔	๔๙๑	๔๗๓	๕๐๓	๕๓๔	๔๙๗	๕๑๐	๕๒๘	๕๑๐
๗	โรงเรียนอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๓๗๒			๓๗๒			๓๗๔		

กลุ่มที่	กลุ่มโรงเรียน	การอ่าน			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์		
		๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒	๒๐๑๕	๒๐๑๘	๒๐๒๒
๘	สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๓๖๙	๓๕๔	๓๕๐	๓๗๔	๓๗๖	๓๖๓	๓๘๒	๓๗๙	๓๗๙
๙	โรงเรียนที่เน้นการเรียนการสอนด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๕๓๗	๕๔๔	๕๓๑	๕๕๖	๖๐๘	๕๘๙	๕๖๗	๕๘๖	๕๘๑
คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทย		๔๐๙	๓๙๓	๓๗๙	๔๑๕	๔๑๙	๓๙๔	๔๒๑	๔๒๖	๔๐๙

ที่มา : เว็บไซต์ PISA Thailand สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<https://pisathailand.ipst.ac.th>

ด้านพฤติกรรมและคุณลักษณะ

ตาราง ๓๓ จำนวนคุณแม่วัยใส จังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘

ปีงบประมาณ	จำนวนคุณแม่วัยใส (คน)	จำนวนคุณแม่วัยใสเลี้ยง เดี่ยว (คน)
พ.ศ.๒๕๖๕	๔,๑๐๐	๑๒๑
พ.ศ.๒๕๖๖	๔,๕๒๓	๑๔๖
พ.ศ.๒๕๖๗	๔,๙๐๑	๑๗๙
พ.ศ.๒๕๖๘	๕,๑๒๑	๑๘๙

ที่มา : กรมกิจการเด็กและเยาวชน สืบค้น ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๘

หมายเหตุ : ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นข้อมูล ณ เดือนมีนาคม ๒๕๖๘

ตาราง ๓๔ เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ประเทศ/จังหวัด	เด็ก/เยาวชน (ราย : ประชากรกลุ่มอายุพันคน)				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประเทศ	๓.๐๓	๒.๘๗	๒.๑๒	๒.๒๙	๒.๖๕
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓.๖๕	๓.๖๓	๒.๖๕	๒.๙๘	๓.๐๑
มหาสารคาม	<u>๓.๐๖</u>	<u>๒.๗๓</u>	<u>๒.๖๒</u>	<u>๒.๖๖</u>	<u>๒.๕๓</u>
ขอนแก่น	๓.๒๐	๓.๗๐	๒.๙๑	๓.๑๗	๒.๕๖
ร้อยเอ็ด	๒.๔๒	๒.๔๓	๑.๖๒	๒.๐๓	๒.๔๔
กาฬสินธุ์	๔.๔๖	๔.๐๐	๒.๗๐	๓.๑๙	๓.๑๘

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๖ (Human Achievement Index: HAI)

ข้อมูลระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

ผลการทดสอบ V-NET ระดับอาชีวศึกษา

ตาราง ๓๕ ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิชาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ระดับ	ปวช.๓			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
ระดับประเทศ	๔๑.๙๐	๔๑.๐๒	๓๗.๓๐	๓๙.๔๓
ตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๐.๑๗	๓๙.๕๙	๓๕.๔๕	๓๗.๓๓
ระดับ ศรภ.๑๒	๔๐.๕๐	๔๑.๗๙	๓๕.๒๐	๓๖.๗๐
ระดับจังหวัด				
- กาฬสินธุ์	๔๐.๘๐	๔๑.๑๔	๓๕.๔๔	๓๔.๗๓
- ขอนแก่น	๔๐.๔๖	๔๒.๔๕	๓๖.๐๖	๓๘.๒๖
- มหาสารคาม	<u>๓๗.๙๕</u>	<u>๔๑.๘๑</u>	<u>๓๔.๐๔</u>	<u>๓๕.๔๓</u>
- ร้อยเอ็ด	๔๐.๗๓	๔๑.๕๓	๓๔.๐๔	๓๖.๓๙

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

หมายเหตุ : องค์ประกอบของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ๑. ความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ ๒. การทำงานเป็นทีม, ๓. การปฏิบัติตามคำสั่ง ๔. การวางแผนและการจัดตารางเวลาการทำงาน ๕. การแก้ไขปัญหาและการจัดสนใจ ๖. การคิดเป็นระบบ ๗. สมรรถนะภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางแบบ CEFP (English Competency) ๘. สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สายสามัญ

ตาราง ๓๖ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ

จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๗

	จำนวนนักเรียน ปวช.	จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	สัดส่วน	
			ปวช. ๑-๓	ม.ปลาย ม.๔-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘,๑๘๔	๑๘,๑๐๘	๓๑.๑๓	๖๘.๘๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘,๒๓๕	๑๗,๒๙๖	๓๒.๒๘	๖๗.๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙,๐๔๘	๑๗,๖๗๒	๓๓.๘๖	๖๖.๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘,๕๔๔	๒๙,๔๖๖	๒๒.๔๘	๗๗.๕๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙,๔๖๙	๑๘,๘๖๗	๓๓.๕๒	๖๖.๔๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘,๖๒๙	๑๘,๙๓๕	๓๑.๓๑	๖๘.๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๘,๔๖๙	๑๘,๔๒๓	๓๑.๔๙	๖๘.๕๑

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

(ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๗)

ความสามารถในการแข่งขันเวทีสากล**๑) การจัดอันดับโดย IMD (International Institute for Management Development)**

ตาราง ๓๗ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

Education Criterion	๒๕๖๖	๒๕๖๗	Ranking ๒๕๖๖/๒๕๖๗
๑. ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของประเทศ Total public expenditure on education (% GDP)	๕๑	๓๒	
๒. ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อจำนวนประชากร Total public expenditure on education per capita (US\$ per capita)	๕๗	๕๖	
๓. ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาต่อนักเรียนทุกระดับ Total public expenditure on education per student (Spending per enrolled pupil/student. All levels)	๕๒	๕๒	
๔. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับประถมศึกษา (%) Pupil-teacher ratio (Primary education)	๓๒	๓๓	
๕. อัตราส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยม (%) Pupil-teacher ratio (Secondary education)	๕๘	๖๑	
๖. อัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา (%) Secondary school enrollment	๕๘	๔๓	
๗. ร้อยละของประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป Higher education achievement (% ของประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาช่วงอายุ ๒๕-๓๔ ปี)	๔๖	๔๔	
๘. ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป Women with degrees (%ของประชากรเพศหญิงช่วงอายุ ๒๕-๖๕ ปี)	๔๘	๔๙	
๙. นักศึกษาต่างชาติที่เข้ามาศึกษาระดับอุดมศึกษาในประเทศ ต่อ ประชากร ๑,๐๐๐ คน Student mobility inbound	๕๔	๕๔	
๑๐. นักศึกษาที่ ออกไปศึกษาต่างประเทศในระดับอุดมศึกษา ต่อ ประชากร ๑๐๐๐ คน Student mobility outbound	๕๕	๕๖	
๑๑. ผลการทดสอบ PISA (Mathematics and Sciences) Educational assessment - PISA	๔๙	๕๔	
๑๒. นักเรียนที่ไม่ได้มีผลการประเมิน PISA อยู่ในระดับต่ำ (% of students who are not low achievers in math, sciences and reading)	๔๘	๔๘	

Education Criterion	๒๕๖๖	๒๕๖๗	Ranking ๒๕๖๖/๒๕๖๗
๑๓. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) English proficiency - TOEFL(คะแนนเต็ม ๑๒๐)	๕๘	๕๗	
๑๔. ความคิดเห็น: การศึกษาระดับประถมและมัธยม ตอบสนองความสามารถในการแข่งขันเพียงใด Primary and secondary education* (คะแนนเต็ม ๑๐)	๓๒	๓๕	
๑๕. ความคิดเห็น: การศึกษาระดับอุดมศึกษาตอบสนอง ความสามารถในการแข่งขันเพียงใด University education* (คะแนนเต็ม ๑๐)	๓๓	๓๘	
๑๖. ความคิดเห็น: การจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการที่ ตอบสนองความต้องการธุรกิจเพียงใด Management education* (คะแนนเต็ม ๑๐)	๑๙	๓๒	
๑๗. ดัชนีอันดับมหาวิทยาลัย University education index (Country score calculated from Times Higher Education University ranking)	๔๘	๔๕	
๑๘. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากร อายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป (% ต่อจำนวนประชากร) Illiteracy	๕๙	๕๙	
๑๙. ความคิดเห็น: ความสามารถด้านภาษาตอบสนองต่อ ภาคธุรกิจเพียงใด Language skills*	๔๗	๕๔	

หมายเหตุ: * ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นผู้บริหาร

อันดับดีขึ้น  อันดับแย่ลง  อันดับคงที่ 

๑. ตัวชี้วัดในปัจจัย ด้านการศึกษา ที่มีการเปลี่ยนแปลงอันดับอย่างชัดเจน

- ๑) ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของทั้งประเทศต่อ GDP อันดับดีขึ้นจาก ๕๑ เป็น ๓๒
- ๒) อัตราส่วนประชากรที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา อันดับดีขึ้นจาก ๔๖ เป็น ๔๔
- ๓) การจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ* อันดับแย่ลงจาก ๑๙ เป็น ๓๒
- ๔) ทักษะทางภาษา ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ อันดับแย่ลงจาก ๔๗ เป็น ๕๔

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการขยับอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา

- ๑) ปรับปรุงหลักสูตรสาขาการบริหารจัดการให้ตอบโจทย์ความต้องการของภาคธุรกิจ
 - เพิ่มความร่วมมือกับภาคธุรกิจในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติและตอบโจทย์ธุรกิจ
 - ส่งเสริมโครงการและการฝึกงานที่ร่วมมือกับบริษัทต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จริงมากขึ้น พัฒนาทักษะการจัดการและความเป็นผู้นำของนักศึกษา
- ๒) พัฒนาทักษะด้านภาษาในทุกระดับการศึกษา
 - เพิ่มการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ที่มีความสำคัญต่อธุรกิจ เช่น ภาษาอังกฤษ จีน และญี่ปุ่น
 - ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ใช้ภาษาในการสื่อสารจริง เช่น โครงการแลกเปลี่ยน และการฝึกงานในต่างประเทศ

- พัฒนาครูสอนภาษาให้มีทักษะการสอนที่มีประสิทธิภาพและใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย

ที่มา: บทวิเคราะห์แนวทางการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ของประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗, สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อ้างอิงจาก International Institute for Management Development, The World Competitiveness Yearbook ๒๐๒๓-๒๐๒๔

๒) การจัดอันดับโดย WEF (World Economic Forum)

ตาราง ๓๘ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๒

ปัจจัย	อันดับ		อันดับ (เพิ่ม/ลด)
	พ.ศ. ๒๕๖๑ (ค.ศ.๒๐๑๘)	พ.ศ. ๒๕๖๒ (ค.ศ.๒๐๑๙)	
จำนวนประเทศ	๑๔๐	๑๔๑	
อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	๓๘	๔๐	
ปัจจัย ๖ : ทักษะ (Skills)	๖๖	๗๓	
๖.๑ การฝึกอบรมบุคลากร*	๔๘	๔๘	
๖.๒ คุณภาพของอาชีวศึกษา*	๗๕	๗๔	
๖.๓ ทักษะที่จำเป็นของผู้ที่จบการศึกษา*	๖๑	๗๔	
๖.๔ ทักษะด้านดิจิทัลของประชาชน *	๖๑	๖๖	
๖.๕ ความง่ายในการหาแรงงานที่มีทักษะ *	๘๘	๘๖	
๖.๖ การสอนโดยยึดหลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ *	๙๗	๘๙	

ที่มา : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ด้านที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากการจัดอันดับ IMD ประจำปี ๒๕๖๓ และ WEF ประจำปี ๒๕๖๒

หมายเหตุ: * ข้อมูลที่สำรวจจากความคิดเห็น

ประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตาราง ๓๙ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) จำแนกรายกลุ่มทักษะ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

ประเทศ/ภาค/ จังหวัด	ระดับประถมศึกษา																			
	สาระทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๕.๕๓	๔๔.๓๒	๔๑.๙๓	๔๐.๖๔	๔๒.๑๔	๔๖.๕๔	๔๖.๗๒	๔๗.๙๐	๔๐.๒๘	๔๗.๖๐	๔๕.๐๘	๔๔.๑๑	๔๒.๕๙	๔๗.๓๑	๕๒.๔๙	๕๖.๖๖	๔๔.๒๗	๔๓.๑๒	๔๑.๐๔	๔๙.๓๗
เฉลี่ยระดับ ศรภ.๑๒	๓๓.๘๓	๔๖.๒๐	๔๒.๙๘	๔๐.๕๓	๓๙.๙๗	๔๘.๙๙	๔๘.๙๘	๔๗.๒๙	๔๐.๙๘	๔๙.๔๘	๔๖.๒๙	๔๓.๔๙	๔๑.๙๙	๔๘.๓๕	๕๕.๒๗	๕๕.๙๙	๔๒.๗๖	๔๕.๕๕	๕๔.๗๖	๕๐.๐๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๖.๒๖	๕๑.๙๗	๕๔.๔๘	๔๙.๐๑	๔๐.๓๑	๕๔.๐๘	๖๔.๒๖	๕๗.๒๗	๔๔.๘๗	๕๔.๘๘	๕๙.๑๐	๔๙.๖๖	๔๖.๖๘	๕๖.๒๐	๗๕.๐๗	๖๓.๘๑	๔๔.๓๘	๔๕.๖๗	๗๒.๑๕	๕๗.๑๓
- ขอนแก่น	๓๒.๐๗	๔๐.๔๕	๓๙.๑๓	๓๗.๖๘	๓๕.๘๘	๓๘.๖๑	๕๕.๐๔	๔๒.๕๑	๓๕.๔๑	๓๘.๘๓	๔๑.๐๖	๓๙.๒๑	๓๕.๘๓	๓๗.๘๑	๔๘.๐๒	๕๐.๗๓	๓๘.๐๔	๓๕.๗๕	๔๘.๒๗	๔๔.๕๒
- มหาสารคาม	๓๙.๐๒	๔๘.๕๒	๔๔.๗๙	๔๒.๔๙	๔๘.๙๕	๖๓.๕๔	๕๙.๔๑	๕๑.๑๕	๔๘.๙๖	๕๗.๔๘	๕๐.๒๓	๔๕.๓๘	๔๔.๕๘	๕๗.๑๖	๕๗.๗๕	๕๙.๗๕	๕๓.๓๙	๕๖.๖๖	๕๕.๗๓	๕๘.๑๐
- ร้อยเอ็ด	๓๒.๙๓	๕๐.๖๑	๔๒.๕๕	๔๒.๐๑	๔๓.๕๑	๕๕.๑๘	๔๖.๖๙	๕๑.๔๔	๔๓.๔๘	๕๗.๘๐	๔๙.๔๗	๔๘.๙๗	๔๕.๕๕	๕๕.๔๖	๕๕.๒๒	๖๒.๔๙	๔๕.๗๗	๕๓.๓๕	๕๕.๐๙	๕๕.๗๖
ประเทศ/ภาค/ จังหวัด	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น																			
	สาระทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๗.๓๒	๓๕.๘๕	๔๐.๑๕	๓๗.๐๗	๓๔.๒๔	๓๗.๑๖	๓๙.๘๕	๓๗.๕๙	๓๗.๖๓	๔๑.๐๔	๔๕.๕๖	๔๔.๒๑	๔๑.๕๙	๔๓.๔๒	๕๑.๕๔	๔๘.๔๐	๓๔.๑๘	๓๘.๑๙	๔๒.๔๙	๓๘.๒๗
เฉลี่ยระดับ ศรภ.๑๒	๓๔.๙๕	๓๕.๐๑	๓๘.๙๙	๓๕.๔๘	๓๓.๖๐	๓๗.๑๕	๓๙.๗๐	๓๕.๖๑	๓๕.๐๙	๔๐.๓๔	๔๔.๒๙	๔๑.๐๔	๓๘.๐๖	๔๒.๓๓	๕๐.๙๓	๔๕.๙๙	๓๓.๒๓	๓๘.๗๑	๔๑.๙๕	๓๗.๓๘
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๖.๗๐	๔๒.๖๑	๔๙.๕๔	๓๗.๗๓	๓๗.๖๑	๔๔.๙๐	๕๕.๐๖	๓๘.๑๒	๓๖.๘๑	๔๖.๘๒	๕๗.๖๓	๔๓.๘๕	๓๙.๘๒	๕๑.๘๙	๖๕.๕๔	๔๘.๐๘	๓๕.๕๓	๔๘.๒๓	๕๐.๙๘	๓๘.๙๗
- ขอนแก่น	๓๔.๐๙	๓๒.๙๘	๓๘.๕๕	๓๔.๙๔	๓๒.๐๔	๓๔.๒๐	๓๙.๖๑	๓๔.๓๐	๓๔.๐๙	๓๗.๗๔	๔๒.๙๕	๓๙.๖๓	๓๖.๙๙	๓๙.๑๔	๕๐.๓๖	๔๔.๕๘	๓๒.๒๖	๓๕.๓๖	๔๑.๔๖	๓๖.๔๔
- มหาสารคาม	๓๔.๑๕	๓๒.๙๗	๓๖.๙๕	๓๔.๕๕	๓๒.๒๗	๓๕.๑๔	๔๐.๕๒	๓๓.๔๐	๓๓.๗๔	๓๙.๕๕	๔๓.๗๕	๓๘.๘๖	๓๕.๙๗	๓๙.๕๙	๕๐.๕๖	๔๓.๖๒	๓๒.๑๖	๓๕.๗๒	๔๒.๒๘	๓๔.๕๖
- ร้อยเอ็ด	๓๕.๔๐	๓๓.๕๖	๔๑.๘๒	๓๕.๒๔	๓๓.๕๒	๓๖.๘๕	๔๔.๖๖	๓๗.๑๒	๓๖.๒๕	๓๙.๔๗	๔๙.๓๘	๔๒.๔๙	๔๐.๐๐	๔๑.๕๑	๕๕.๕๐	๔๘.๐๓	๓๓.๖๑	๓๘.๓๐	๕๕.๐๐	๓๙.๕๓
ประเทศ/ภาค/ จังหวัด	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย																			
	สาระทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๐.๖๔	๒๙.๔๓	๓๒.๐๖	๒๙.๓๓	๒๙.๑๔	๓๓.๕๘	๒๙.๗๖	๓๓.๓๖	๓๔.๘๐	๓๗.๑๙	๓๕.๙๐	๔๒.๒๖	๓๔.๐๖	๔๒.๒๑	๓๖.๕๙	๓๖.๑๑	๒๙.๖๓	๓๕.๔๑	๓๔.๒๐	๓๑.๙๗
เฉลี่ยระดับ ศรภ.๑๒	๒๘.๒๐	๒๘.๙๒	๒๙.๘๒	๒๗.๗๕	๒๗.๗๑	๓๓.๘๐	๒๘.๖๑	๓๑.๖๗	๓๑.๕๙	๓๔.๒๗	๓๓.๑๒	๓๗.๔๐	๓๐.๗๙	๓๘.๔๕	๓๔.๙๗	๓๔.๐๕	๒๘.๒๕	๓๕.๒๔	๓๒.๒๘	๓๐.๗๙
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๐.๑๖	๓๔.๕๐	๓๐.๒๓	๓๐.๔๓	๓๐.๙๓	๔๔.๙๖	๒๙.๒๘	๓๓.๙๘	๓๓.๒๐	๔๒.๖๙	๓๑.๙๓	๔๐.๗๖	๓๓.๘๘	๔๘.๘๒	๓๖.๖๒	๓๗.๕๒	๓๑.๗๑	๔๕.๔๖	๓๒.๐๑	๓๔.๔๑
- ขอนแก่น	๒๗.๑๒	๒๗.๐๗	๒๘.๖๐	๒๖.๘๐	๒๖.๑๗	๒๙.๙๗	๒๗.๖๐	๓๐.๓๙	๓๐.๕๐	๓๒.๒๗	๓๑.๘๗	๓๖.๒๓	๒๙.๔๒	๓๔.๗๒	๓๓.๔๙	๓๒.๖๐	๒๖.๕๗	๓๐.๗๘	๓๑.๓๘	๒๙.๕๐
- มหาสารคาม	๒๗.๔๒	๒๖.๔๖	๒๘.๙๘	๒๗.๕๐	๒๖.๙๖	๓๐.๓๙	๒๖.๘๙	๓๑.๗๘	๓๐.๒๒	๓๐.๑๐	๓๐.๘๐	๓๖.๐๓	๒๙.๔๓	๓๔.๙๐	๓๓.๔๗	๓๒.๔๑	๒๗.๘๕	๓๒.๖๓	๓๑.๐๒	๒๙.๕๒
- ร้อยเอ็ด	๒๘.๗๕	๒๙.๓๙	๒๙.๕๔	๒๗.๑๕	๒๗.๘๖	๓๓.๓๘	๒๘.๑๗	๓๑.๓๘	๓๓.๐๒	๓๔.๓๘	๓๑.๗๒	๓๗.๕๑	๓๑.๔๐	๓๘.๖๖	๓๔.๙๘	๓๔.๓๔	๒๗.๙๖	๓๕.๖๒	๓๑.๓๖	๓๐.๘๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น)

ตาราง ๔๐ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสาเหตุของปัญหา

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุฉินารายณ์	แก่งดำ	โกสุมพิสัย	ชื่นชม	เขย่งยืน	นาเชือก	นาตุ้ม	บรบือ	พยัคฆภูมิพิสัย	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๑	เสียชีวิต	๑			๑		๔	๑	๑		๑	๒		๒	๑๓
๒	ศึกษาภายในประเทศ	๓๘๕	๑๓๒	๖๔	๓๑๐	๖๖	๑๙๖	๑๗๓	๑๒๙	๒๖๓	๒๒๖	๘๘๗	๙๙	๒๘๘	๓,๒๑๘
๓	ศึกษาต่างประเทศ	๗๒	๓๗	๑๑	๑๑๐	๒๗	๓๗	๕๖	๒๒	๘๙	๖๑	๘๔	๓๒	๗๙	๗๑๗
๔	อยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา ๑๒	๑	๓	๑	๔					๒	๑	๘		๑	๒๑
๕	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๙	๕	๖	๒๗	๗	๖	๑๓	๑๗	๓๙	๒๔	๒๙	๓	๒๒	๒๐๗
๖	จบการศึกษาระดับประถมศึกษา	๔	๒	๒	๘			๒		๕		๑๘	๔	๔	๔๙
๗	ไม่ตกหล่น-กำลังศึกษา	๑๒๔	๑๖	๑๕	๒๔	๘	๒๔	๒๖	๑๑	๕๒	๑๕	๑๖๖	๙	๒๒	๕๑๒
๘	ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน/เด็กไม่ยอมเรียน/ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน	๒๙	๑๘	๑๒	๕๗	๒๒	๔๒	๑๓	๑๘	๒๒	๔๒	๔๒	๔	๓๘	๓๕๙
๙	แต่งงานสร้างครอบครัว	๑๓		๒	๑๑	๑	๓	๑๓	๒	๑๖	๗	๑๒	๔	๔	๘๘
๑๐	ตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	๓			๒				๑	๑	๑	๑		๑	๑๐
๑๑	ปัญหาพฤติกรรม (เด็กแว้น ติดยา)	๓			๓	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๑	๓		๒๐
๑๒	มีประวัติการกระทำผิดกฎหมายทำให้เป็นอุปสรรคต่อการไปเรียน														๐
๑๓	อยู่ในสถานพินิจฯ	๑												๑	๒

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุฉีกรัง	แกดำ	โกสุม	ชื่นชม	เขียงยืน	นาเชือก	นาดิน	บรบือ	พยัคฆภูมิพิสัย	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๑๔	อยู่ในสถานสงเคราะห์														๐
๑๕	เจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง	๑		๑	๓		๑		๒	๑		๑		๑	๑๑
๑๖	พิการทางสติปัญญา (การเรียนรู้/ออทิสติก)	๑๕	๔	๒	๑๒		๗	๔	๔	๑๔	๘	๑๐	๔	๘	๙๓
๑๗	พิการทางด้านร่างกาย (การเคลื่อนไหว/การได้ยินหรือสื่อความหมาย/การมองเห็น)	๔	๑	๒	๓	๑	๗	๕	๑	๘	๓	๔	๒	๔	๔๗
๑๘	ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ		๑				๑					๑		๑	๔
๑๙	ผู้ปกครองไม่ทราบว่าต้องส่งเข้าเรียน		๑		๑			๑		๒	๑	๒		๔	๑๒
๒๐	ไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ไม่มีเงินค่าเทอมการศึกษา/ค่าธรรมเนียม/วัสดุอุปกรณ์/เครื่องแบบ)	๖	๑		๑		๑	๔		๑	๑	๑	๕	๔	๒๕
๒๑	ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้	๓๓	๓๒	๘	๗๖	๑๕	๓๕	๓๕	๒๕	๕๓	๓๔	๔๓	๑๕	๒๙	<u>๔๓๓</u>
๒๒	ต้องช่วยงานบ้าน (ทำความสะอาด ซักผ้า ดูแลผู้สูงอายุหรือเด็กเล็ก/ต้องออกมาดูแลคนในครอบครัว)			๑						๒		๕			๘
๒๓	เป็นเด็กเร่ร่อน/ถูกทอดทิ้ง/ไร้ที่พึ่ง/พลัดหลง														๐
๒๔	ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล)	๒๐	๗	๔	๒๑	๓	๒๓	๑๕	๘	๒๗	๒๓	๑๔	๑๑	๒๙	<u>๒๐๕</u>
๒๕	ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา	๑			๑					๑				๑	๔
๒๖	ถูกระงับ/ละเมิด/ทำร้ายโดยคนในครอบครัว														๐
๒๗	ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ/ภัยธรรมชาติ														๐
๒๘	ผู้ปกครองคิดว่ายังไม่ถึงเวลาส่งเข้าเรียน/ไม่มีคนไปรับ-ส่งเด็กเยาวชน/เข้าเรียนช้า	๒	๕		๕	๑	๑		๓	๔	๒	๒	๑	๒	๒๘

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	อำเภอ													รวม (คน)
		กันทรวิชัย	กุฉินารายณ์	แก่งเสือเต้น	โกสุมพิสัย	ชื่นชม	เซิงยี่น	นาเชือก	นาดี	บรบือ	พยัคฆภูมิพิสัย	เมือง	ยางสีสุราช	วาปีปทุม	
๒๙	อยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการศึกษ										๑		๑		๒
๓๐	ถูกกระทำ/ ละเมิด/ทำร้ายโดยบุคคลในชุมชน														๐
๓๑	ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ (ร.ร.ไม่รับ/ไม่มีเอกสารที่ ร.ร. ต้องการ/ไม่มีใบแจ้งเกิด)	๑								๑			๑		๓
๓๒	ถูกกระทำ/ละเมิด/ทำร้ายในโรงเรียน/เด็กมีปัญหาที่โรงเรียนกับเพื่อน/ครู														๐
๓๓	ไม่สะดวกเข้าเรียน (ร.ร.อยู่ไกล/เดินทางไม่สะดวก)		๒		๑				๑		๑	๑		๑	๗
๓๔	พบว่าสิ่งที่เรียนรู้ใน ร.ร. ไม่สอดคล้องกับความคาดหวัง											๓			๓
๓๕	ภาษาที่ใช้ที่บ้านไม่ใช่ภาษาไทย ทำให้เป็นปัญหาในการเข้าใจบทเรียน/เด็กมีปัญหาเรื่องการอ่าน/เขียนทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน				๒						๑				๓
๓๖	สำเร็จการศึกษา														๐
๓๗	หาบ้านไม่พบ-ไม่มีข้อมูล-ไม่ยินดีให้ข้อมูล-ไม่พบตัว	๗๐	๑๐	๓	๘๘	๖	๕๖	๒๑	๙	๒๔	๔๒	๒๔๘	๑๐	๓๐	<u>๖๒๒</u>
๓๘	อยู่ในทะเบียนบ้านกลาง								๑		๑	๖			๙
๓๙	ไม่มีสถานศึกษาเปิดอนุบาล ๑ ให้บริการ (อยู่บนเกาะ)											๑			๑
๔๐	รอเข้าศึกษา อนุบาล ๒ (ไม่มีโรงเรียนเปิด อนุบาล ๑ ในพื้นที่)	๖	๕						๑	๕	๓	๗	๑	๓	๓๑
๔๑	ไม่ต้องการความช่วยเหลือ	๑๐	๑	๙	๑๗		๑๐	๓	๒	๑๗	๘	๑๘๖	๔	๑๓	<u>๒๘๐</u>
๔๒	อื่นๆ														๐

ที่มา : ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, <https://exchange.moe.go.th/> (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

หมายเหตุ : ๑) จังหวัดมหาสารคาม มีเด็กตกหล่นจำนวน ๗,๐๔๖ คน

๒) เมื่อนำจำนวนคนตามสาเหตุ ลำดับที่ ๑-๗ (๔,๗๓๗ คน) หักออกจากจำนวนเด็กตกหล่นทั้งหมด ๗,๐๔๖ คน จะเหลือเด็กตกหล่นที่ยังคงต้องติดตามให้ความช่วยเหลืออีก ๒,๓๐๙ คน จากจำนวนสาเหตุของปัญหาทั้งหมดที่พบในจังหวัดมหาสารคาม ๓๓ สาเหตุ

๓) จำนวนคนตามสาเหตุ ลำดับที่ ๑-๗ (๔,๗๓๗ คน) ถือว่าพ้นจากกลุ่มเสี่ยงที่ต้องติดตามให้ความช่วยเหลือ เนื่องจากเป็นบุคคลที่เมื่อติดตามแล้วพบว่าอยู่ในระบบการศึกษาเรียบร้อยแล้ว หรืออย่างน้อยได้จบการศึกษาภาคบังคับตามกฎหมายแล้ว หรือเสียชีวิตแล้ว

ตาราง ๔๑ จำนวนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา (เด็กตกหล่น) จังหวัดมหาสารคาม อายุ ๓-๑๘ ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ จำแนกรายอำเภอ

ลำดับ	อำเภอ	จำนวนเด็กตกหล่นและที่ติดตามแล้ว
๑	กันทรวิชัย	๘๑๕
๒	กุฉีรัง	๒๘๓
๓	แกดำ	๑๔๓
๔	โกสุมพิสัย	๗๘๙
๕	ชื่นชม	๑๖๐
๖	เขียงยืน	๔๕๗
๗	นาเชือก	๓๘๖
๘	นาइन	๒๕๙
๙	บรบือ	๖๕๑
๑๐	พยัคฆภูมิพิสัย	๕๑๑
๑๑	เมืองมหาสารคาม	๑,๗๘๖
๑๒	ยางสีสุราช	๒๑๔
๑๓	วาปีปทุม	๕๙๒
	รวม	๗,๐๔๖

ที่มา : ระบบศูนย์บริการแลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, <https://exchange.moe.go.th/> (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘)

ข้อมูลประเภทการศึกษาพิเศษ

ตาราง ๔๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตาม เพศ ความพิการ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๑	๕	๖
๒	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	๔	๔	๘
๓	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	๙๖	๘๔	๑๘๐
๔	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	๓๘	๒๖	๖๔
๕	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	๐
๖	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	๑	๑	๒
๗	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	๒	๑	๓
๘	บุคคลออทิสติก	๖๓	๑๖	๗๙
๙	บุคคลพิการซ้ำซ้อน	๗๓	๖๑	๑๓๔
รวมทั้งสิ้น		๒๗๘	๑๙๘	๔๗๖

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ตาราง ๔๓ จำนวนนักเรียนจำแนกตามกลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

ที่	กลุ่มเป้าหมายบริการสาธารณะ	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
๑	นักเรียนพิการรับบริการในศูนย์	๕๓	๒๘	๘๑
๒	นักเรียนพิการรับบริการที่หน่วยบริการ	๑๕๕	๑๑๖	๒๗๑
๓	นักเรียนพิการรับบริการที่บ้าน	๖๒	๕๓	๑๑๕
๔	นักเรียนพิการที่รับบริการที่โรงเรียนเรียนร่วม	-	-	-
๕	นักเรียนรับบริการที่ห้องเรียนเจ็บป่วยเรื้อรัง	-	-	-
๖	นักเรียนพิการรับบริการตามระบบคูปองการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๑)	๒๐๘	๑๔๔	๓๕๒
รวมทั้งสิ้น		๒๗๐	๑๙๗	๔๖๗

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗)

ข้อมูลประเภทการศึกษาของสงฆ์

ตาราง ๔๔ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน และครู จำแนกตามชั้นปี ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จังหวัดมหาสารคาม

ระดับชั้น	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา			
	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนครู	
			บรรพชิต	คฤหัสถ์
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๒	๙	๑๒	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๑	๙		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๐	๙		
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๕๓	๒๗		
มัธยมศึกษาตอนปลาย				
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๔	๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๐	๘		
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๖	๘		
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๙๐	๒๔		
รวมทั้งสิ้น	๕๔๓	๕๑	๑๒	๒๘

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

หมายเหตุ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีทั้งหมด ๙ แห่ง ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบาลีสาธิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มหาสารคาม)
- ๒) โรงเรียนวัดสุวรรณาวาส
- ๓) โรงเรียนวาศึกษาพัฒนาศาสตร์
- ๔) โรงเรียนปทุมพิทยากร
- ๕) โรงเรียนปัจฉิมเชิงเย็น
- ๖) โรงเรียนอุทัยทิศวิทยา
- ๗) โรงเรียนหัวหนองสังฆประชาสรรค์
- ๘) โรงเรียนวัดหัวดงนาค่าย
- ๙) โรงเรียนทัพป่าจิกวิทยา

๒.๒ การประเมินสถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม หน่วยงานทางการศึกษา และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันวิพากษ์ ให้ข้อเสนอ วิเคราะห์ สังเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านการศึกษาซึ่งเป็นประเด็นวิกฤต (Pain points) ประกอบกับนำข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องมาร่วมวิเคราะห์ โดยดำเนินการพิจารณาการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม ผลปรากฏดังนี้

ตาราง ๔๕ ประเด็นวิกฤต (Pain points) ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
ระดับปฐมวัย	๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัยลดลง - ระบบการคัดกรองของแต่ละหน่วยงานยังไม่เชื่อมโยงกัน - ขาดการส่งเสริมการพัฒนาเด็กให้เต็มศักยภาพตามแนวทางพหุปัญญา	สร้างระบบการคัดกรองติดตาม และพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการที่เชื่อมโยงทุกหน่วยงานและเสริมสร้างการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยแบบองค์รวมตามแนวทางพหุปัญญา
	๒. ความเหลื่อมล้ำด้านการดูแลเด็กปฐมวัยของครอบครัวเปราะบาง - ปัญหาการเรียนรู้ในบ้าน	พัฒนาระบบสนับสนุนครอบครัวเปราะบางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสมวัยของเด็กปฐมวัยในทุกพื้นที่
	๓. การจัดการเรียนรู้ของครูและรูปแบบการเรียนรู้ยังไม่รองรับความแตกต่างหลากหลายเฉพาะบุคคลของเด็กปฐมวัย	พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัย ให้มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของเด็กปฐมวัย
	๔. สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยยังไม่พร้อมในบางพื้นที่ - สื่อไม่เหมาะสมกับวัย และไม่ส่งเสริม EF หรือพหุปัญญา - สื่อเก่า ทดุดโทรม ไม่ปลอดภัย - ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อที่มีคุณภาพ - ครูยังขาดทักษะในการ “ออกแบบสื่อ” หรือ “ประยุกต์สื่อท้องถิ่น” - ขาดการนำเทคโนโลยีมาใช้เสริมอย่างเหมาะสม	พัฒนาระบบสื่อการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพ, ปลอดภัย, เหมาะสมกับพัฒนาการตามช่วงวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยยึดบริบทท้องถิ่นเป็นฐาน และเน้นการมีส่วนร่วมของครู ชุมชน และครอบครัว
	๕. ผู้บริหารการศึกษาและสถานศึกษายังขาดความเข้าใจเรื่องพัฒนาการสมวัย และให้ความสำคัญกับการอ่านเขียนมากกว่าการเรียนรู้ผ่านการเล่น	เสริมสร้างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำของผู้บริหารทุกระดับ ให้ขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นระบบ
	๖. ทักษะคิดของผู้ดูแลเด็กปฐมวัยยังไม่สนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเล่น แต่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้มากกว่า	ปรับเปลี่ยนค่านิยมผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัยผ่านการเล่นและการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
ระดับประถมศึกษา	๑. ความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด - เด็กจำนวนมากอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ - คิดเลขพื้นฐานไม่คล่อง - เด็กเรียนไม่ทันเพื่อน และไม่มีระบบช่วยเหลือเฉพาะบุคคล	สร้างระบบเรียนรู้พื้นฐานอย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง ด้วยการจัดการเรียนรู้รายบุคคล และการประเมินเพื่อพัฒนา
	๒. การเปลี่ยนผ่านจากระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษาอย่างขาดความต่อเนื่องและความเข้าใจร่วมในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กจำนวนหนึ่งเผชิญภาวะไม่พร้อม ปรับตัวยาก และมีพัฒนาการไม่เต็มศักยภาพในช่วงสำคัญของการเรียนรู้	สร้างระบบการเปลี่ยนผ่านระหว่างปฐมวัยสู่ประถมศึกษาอย่างราบรื่นและมีคุณภาพ ผ่านการส่งต่อข้อมูลพัฒนาการ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย และความร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ครอบครัวย และหน่วยงานต่างสังกัด
	๓. กระบวนการเชื่อมประสานระหว่างระดับชั้นระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ยังคงเป็นปัญหาต่อการพัฒนาการเรียนรู้	ส่งเสริมระบบการพัฒนาเด็กประถมศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นองค์รวม โดยเน้นการเชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการผู้เรียนระหว่างระดับชั้น การออกแบบการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายร่วมระยะยาว และการสร้างกลไกการทำงานร่วมกันของครูทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ สมรรถนะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	๔. ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ - เด็กเบื่อเรียน ไม่มีเป้าหมาย - ไม่เห็นความหมายของการเรียน - เด็กขาดความมั่นใจ ไม่กล้าถาม ไม่กล้าแสดงออก - เด็กเรียนแบบท่องจำ ขาดการคิดวิเคราะห์	ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการสร้างแรงจูงใจผ่านกิจกรรมที่มีความหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
	๕. ครูยังไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคลได้ - ห้องเรียนมีความหลากหลายสูง แต่ไม่มีการสอนที่ตอบโจทย์ความแตกต่างหลากหลาย - เด็กเรียนบางกลุ่มมีพัฒนาการล่าช้า แต่ยังไม่มียุทธวิธีรองรับที่เหมาะสม	- พัฒนาระบบช่วยเหลือเด็กและสนับสนุนครูในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล - สร้างระบบข้อมูลและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง - ขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	- ครูยังไม่สามารถออกแบบการวัดประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ตามสภาพจริงได้ - ผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับคะแนนผลสัมฤทธิ์มากกว่าพัฒนาการด้านสมรรถนะของผู้เรียน	
	๖. ขาดกลไกเชิงนโยบายในการบูรณาการการศึกษาระดับจังหวัด - ผู้บริหารแต่ละหน่วยงานยังมีเป้าหมายและแผนงานแยกส่วน - ขาดพื้นที่วางแผนร่วม และไม่มีระบบติดตามผลร่วมอย่างเป็นระบบ	ส่งเสริมความร่วมมือเชิงนโยบายระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคที่เกี่ยวข้อง ผ่านการสร้างกลไกวางแผนตัดสินใจ และติดตามผลร่วมในระดับจังหวัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษบนฐานความร่วมมือข้ามสังกัด
ระดับมัธยมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	
	๑. ระบบการแนะแนวยังไม่เข้มแข็ง	พัฒนาระบบแนะแนวแบบบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลอาชีพและเส้นทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนวางแผนชีวิตได้อย่างมีเป้าหมาย
	๒. ผู้เรียนยังไม่รู้จักตนเอง ขาดเป้าหมายชีวิต	เสริมสร้างการเรียนรู้เพื่อรู้จักตนเองและการตั้งเป้าหมายชีวิตตั้งแต่ช่วงต้นของการศึกษา
	๓. ผู้ปกครองไม่เข้าใจศักยภาพและทางเลือกของบุตรหลาน	สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการแนะแนว เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้เรียน
	๔. ขาดระบบเชื่อมต่อสู่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ต่อเนื่องและยืดหยุ่นสำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานและผู้เรียนที่ต้องการสะสมหน่วยกิตในระดับปริญญาตรีล่วงหน้า
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
	๕. ขาดห้องเรียนเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมศักยภาพ	พัฒนารูปแบบห้องเรียนเฉพาะทางเพื่อสนับสนุนความถนัดและความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน
	๖. การเรียน Pre-degree ยังไม่แพร่หลาย	ส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ล่วงหน้าในระดับอุดมศึกษาให้นักเรียน ม.ปลาย
	ระดับมัธยมศึกษา (ทุกช่วงชั้น)	
	๗. ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบต่องานของตนเอง	เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการตนเอง เพื่อรองรับการเรียนรู้ระดับสูงและการใช้ชีวิตอย่างมีวินัย
	๘. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานไม่ได้มาตรฐาน สืบเนื่องจากระดับประถมศึกษา	ยกระดับความสามารถทางวิชาการพื้นฐานผ่านการเรียนรู้เฉพาะกลุ่มและเทคโนโลยี

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	๙. ผู้เรียนขาดการคิดขั้นสูงและขาดการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ยกระดับการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริง
	๑๐. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสี่ยง / ขาดทักษะชีวิต / ขาดภูมิคุ้มกัน - ปัญหาคุณแม่วัยใส บุหรี่ไฟฟ้า ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ - ความเปราะบางของวัยรุ่น - การหลงเชื่อแก๊งคอลเซ็นเตอร์ - เด็กขาด Soft Skills และทักษะชีวิต - เด็กติดเพื่อน/คบเพื่อนไม่ดี	เสริมสร้างทักษะชีวิตและความมั่นคงทางจิตใจแก่ผู้เรียน เพื่อก้าวข้ามการเปลี่ยนผ่านช่วงวัยรุ่นอย่างปลอดภัย
	๑๑. โครงสร้างครอบครัวเปราะบาง / ยากจน / ขาดแรงสนับสนุนจากครอบครัว - ผู้เรียนไม่มีพ่อแม่ดูแล ขาดแรงหนุนทางการศึกษา - ผู้เรียนหลุดจากระบบการศึกษา - ทักษะชีวิตครอบครัวไม่เห็นคุณค่าการเรียนรู้ต่อ	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบางแบบรายบุคคล ร่วมกับชุมชนและครอบครัว
ประเภทอาชีวศึกษา	๑. ระบบผลิตกำลังคนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน - ผลิตกำลังคนไม่ตรงทิศทางตลาด - สมรรถนะผู้เรียนยังไม่ได้มาตรฐาน	ยกระดับระบบการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้ยืดหยุ่น ตอบโจทย์โลกอนาคต และส่งเสริมเศรษฐกิจเกษตรอัจฉริยะ พร้อมสร้างแรงงานคุณภาพรองรับ Smart City มหาสารคาม
	๒. การจัดอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง ทั้งในรูปแบบทวิศึกษาและทวิภาคี - เนื่องจากโครงสร้างหลักสูตรไม่ยืดหยุ่น การฝึกประสบการณ์ไม่เข้มข้น และแรงจูงใจของครู/สถานประกอบการยังไม่เพียงพอ	ยกระดับการเรียนรู้สายอาชีพแบบผสมผสาน ด้วยระบบที่ยืดหยุ่น ฝึกจริง และเชื่อมโยงกับสถานประกอบการอย่างแท้จริง
	๓. ขาดระบบสนับสนุนหลังเรียนจบ และระบบข้อมูลสารสนเทศด้านตลาดแรงงาน - ไม่มีระบบติดตามผู้เรียน - ขาดฐานข้อมูลแรงงานในพื้นที่ - ขาดการวางระบบรองรับผู้เรียนที่หลุดจากระบบ/เปลี่ยนเส้นทาง	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนการเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อสร้างความต่อเนื่องของพัฒนากำลังคน
	๔. ค่านิยมของผู้ปกครองที่หลีกเลี่ยงการส่งเสริมให้บุตรหลานเรียนในสาขา	สร้างความเข้าใจใหม่แก่ครอบครัวและสังคมต่อคุณค่าและโอกาสของสายอาชีพใน

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	วิชาชีพที่มีลักษณะงานหนักหรือ ทำลาย ส่งผลให้เกิดความไม่สมดุลใน การเลือกเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา ส่งผลต่อการว่างงานในที่สุด	สาขาขาดแคลน เพื่อปรับสมดุลกำลังคนให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน
ระดับอุดมศึกษา	๑. บัณฑิตส่วนใหญ่มีทักษะไม่ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน - เรียนจบแล้วว่างงาน - หลักสูตรไม่ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน - ขาดทักษะดิจิทัล / ภาษาอังกฤษ / soft skills - ขาดประสบการณ์การทำงานจริง - ระบบการแนะแนวอาชีพยังไม่เข้มแข็ง	ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะตรง ตามความต้องการของตลาดแรงงานใน ศตวรรษที่ ๒๑
	๒. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโอกาส เรียนรู้และพัฒนาตนเอง - นักศึกษายากจน ขาดทุนทรัพย์ - ขาดโอกาสเข้าถึงกิจกรรมเสริม/ทุน ฝึกอบรม - ขาดต้นแบบชีวิต / แนวโน้มอ่อนแอ - ขาดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ เข้าถึงได้สำหรับนักศึกษาทุกกลุ่ม
	๓. ระบบอุดมศึกษาที่ยังไม่ยืดหยุ่น เพียงพอ - รูปแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นยังไม่ได้ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่	ปฏิรูประบบอุดมศึกษาให้ยืดหยุ่น ทันสมัย รองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการสร้าง นวัตกรรม
	๔. การสูญเสียกำลังคนคุณภาพจาก พื้นที่ (Brain Drain) - นักศึกษาย้ายออกไปทำงานนอกพื้นที่ - จังหวัดไม่สามารถดึงดูดคนเก่งให้ ทำงานในท้องถิ่น - ระบบไม่เชื่อมโยงมหาวิทยาลัย/ ชุมชน/ธุรกิจ	สร้างระบบความร่วมมือและแรงจูงใจเพื่อ รักษาและดึงดูดกำลังคนคุณภาพในพื้นที่
ประเภทการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	๑. เด็กหลุดออกนอกระบบซ้ำ เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นใน ปัจจุบัน ยังไม่สามารถช่วย“ผู้หลุดออก นอกระบบ” ให้สามารถกลับมาเรียนรู้ ใหม่ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของ ตนเอง ได้อย่างแท้จริง	สร้างระบบ ฝ้าระวัง ติดตาม และสนับสนุน การกลับเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม โดยใช้แนวทางเฉพาะบุคคล (personalized learning) และเชื่อมโยง การดูแลร่วมกับครอบครัว ชุมชน และ ภาคีเครือข่ายทางสังคม
	๒. การเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอด ชีวิตที่ยังไม่ครอบคลุม ในเชิงปฏิบัติ กลุ่มเป้าหมายสำคัญ ได้แก่ ประชาชนในพื้นที่ชนบท ผู้สูงอายุ แรงงานนอกระบบ และกลุ่มเปราะบาง	มุ่งพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เปิด กว้าง เข้าถึงได้ง่าย และมีความยืดหยุ่นสูง โดยเฉพาะสำหรับประชาชนในพื้นที่ห่างไกล กลุ่มเปราะบาง และแรงงานนอกระบบ

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	กลับยังเข้าไม่ถึงโอกาสการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม ทั้งในด้านทรัพยากรการเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง	เพื่อสร้างความเท่าเทียมของโอกาสทางการเรียนรู้
	๓. ขาดแรงจูงใจและระบบจูงใจภายนอกที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ ความรู้สึของผู้เรียนจำนวนมากที่มองว่าการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่มีผลต่อการพัฒนาอาชีพหรือรายได้ในทางปฏิบัติ ส่งผลให้เกิดอัตราการเรียนรู้ที่ไม่ต่อเนื่อง ขาดความมุ่งมั่นหรือแม้แต่ละทิ้งกลางคัน อีกทั้งภาคเอกชนหรือระบบแรงงานยังไม่มีแรงจูงใจหรือระบบรับรองที่ชัดเจนในการยอมรับผลการเรียนรู้เหล่านี้	พัฒนาแรงจูงใจทั้งในระดับบุคคลและระดับระบบ ผ่านการเชื่อมโยงผลของการเรียนรู้กับการยอมรับในตลาดแรงงาน การส่งเสริมบทบาทของผู้นำจ้าง และการเชื่อมโยงกับสวัสดิการหรือสิทธิประโยชน์ทางสังคม
	๔. เนื้อหาการเรียนรู้ไม่ตอบสนองต่อบริบทเศรษฐกิจและตลาดแรงงาน หลายหลักสูตรยังเป็นการสอนแบบทั่วไป ไม่มีความยืดหยุ่นหรือปรับให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ทักษะเฉพาะอาชีพ หรือความต้องการแรงงานในท้องถิ่น	ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรแบบยืดหยุ่น (modular / short course) ที่ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในพื้นที่ และสะท้อนความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแต่ละกลุ่มอย่างแท้จริง
	๕. ระบบรับรองสมรรถนะและผลการเรียนรู้ยังไม่เอื้อต่อการเทียบโอนหรือการเติบโตในระบบเศรษฐกิจ การเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริง หรือการฝึกอาชีพในชุมชน ยังไม่สามารถเทียบโอนเป็นวุฒิการศึกษาหรือการรับรองสมรรถนะได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนยังคงถูกจำกัดการเติบโตทางวิชาชีพหรือการศึกษาต่อ แม้จะมีทักษะอย่างแท้จริงก็ตาม	พัฒนาระบบการรับรองผลการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Recognition of Prior Learning: RPL) และสนับสนุนการเชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ และการเทียบโอนกับระบบการศึกษาหลัก
	๖. การจัดการเชิงระบบขาดความเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย การขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตยังขาดความบูรณาการกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาคเอกชน อปท. อุดมศึกษา และชุมชนท้องถิ่น ทำให้ศักยภาพของการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ไม่สามารถขยายผลหรือต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	พัฒนาและเสริมสร้างกลไกความร่วมมือระดับพื้นที่ในรูปแบบคณะทำงาน/เครือข่ายเรียนรู้ท้องถิ่น เพื่อขับเคลื่อนการเรียนรู้ตลอดชีวิตแบบบูรณาการกับภาคีเครือข่ายภาครัฐ เอกชน อปท. และภาคประชาสังคม

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
ประเภทการศึกษาพิเศษ	๑. การพัฒนาแบบแยกส่วน ขาดระบบเชื่อมโยงสู่การมีอาชีพ - ขาด ITP (Individual Transition Plan) ระหว่างหน่วยงานต่อหน่วยงาน - ระบบความร่วมมือแยกส่วน - ทักษะอาชีพไม่เชื่อมกับตลาดแรงงาน	พัฒนาระบบสนับสนุนเด็กพิเศษแบบครบวงจร เชื่อมโยงการศึกษา สู่การประกอบอาชีพ
	๒. การเรียนรู้ไม่ตอบโจทย์ชีวิตจริงและตลาดงาน - กิจกรรมสร้างทักษะชีวิต และ soft skill บางทักษะมีข้อจำกัดตามความพิการของผู้เรียน	พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อเสริมพลังเด็กพิเศษในชีวิตจริงและการทำงาน
	๓. ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนชีวิตเด็กค่อนข้างน้อย - ครอบครัวมักถูกมองเป็น “ผู้รับบริการ” มากกว่าผู้ร่วมออกแบบแผนชีวิตเด็ก - ความตระหนักของผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาผู้เรียนไปพร้อมกัน	สร้างระบบสนับสนุนจากครอบครัวและชุมชน เพื่อร่วมออกแบบชีวิตเด็กพิเศษ
ประเภทการศึกษาของสงฆ์	๑. ผู้เรียนขาดทักษะอาชีพ - ขาดสมรรถนะที่ตอบโจทย์โลกของการทำงาน - ขาดแนวทางชีวิตหลังเรียนจบ - ขาดระบบแนะแนวและการพัฒนาศักยภาพรายบุคคล	พัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมให้เป็นพื้นที่เสริมทักษะอาชีพ สร้างเส้นทางอนาคตของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงการศึกษาเข้ากับโลกการทำงานจริง
	๒. โรงเรียนพระปริยัติธรรมต้องแบกรับภาระดูแลเด็กกลุ่มเปราะบางทุกมิติ แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์สนับสนุนที่ยั่งยืนและเพียงพอ - ขาดแคลนงบประมาณและทรัพยากรในการดูแลชีวิตประจำวัน - ไม่มีระบบอุปถัมภ์หรือเครือข่ายสนับสนุนจากภายนอก - ครูและพระภิกษุต้องรับบทบาทดูแลทั้งกาย ใจ และวิชาการของสามเณรโดยลำพัง - สามเณรบางรายไม่มีแรงเสริมทางครอบครัว ทำให้ขาดแรงจูงใจหรือเป้าหมายในชีวิต	สร้างระบบอุปถัมภ์แบบบูรณาการเพื่อดูแลผู้เรียนกลุ่มเปราะบางในโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างมั่นคง มีคุณภาพ และมีโอกาสพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
	๓. การขาดแคลนครูในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	เสริมสร้างระบบครูพระปริยัติธรรมให้มีคุณภาพ มั่นคง และมีแรงจูงใจ พร้อมส่งเสริมสมรรถนะเฉพาะด้าน เพื่อยกระดับ

ระดับ/ประเภทการศึกษา	ประเด็นวิกฤต (Pain points)	ข้อเสนอทิศทางการยุทธศาสตร์
	- ขาดแคลนครูมาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาหลักอย่าง คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ - ครูส่วนใหญ่ไม่ได้รับเงิน เดือนตามวุฒิ อย่างต่อเนื่อง จากรัฐ จนกระทั่งมีการ ตราพระราชบัญญัติการศึกษาพระปริยัติ ธรรม พ.ศ. ๒๕๖๒ ครูจึงได้รับเงินเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท - ครูจำนวนมากเลือกย้ายไปสมัครสอบ บรรจุเป็นข้าราชการครูในระบบโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แทน ส่งผลให้ โรงเรียนพระปริยัติธรรมต้องเผชิญกับ ภาวะ "ครูไหลออก"	การเรียนรู้รายวิชาหลักในโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน
	๔. คุณภาพผู้เรียนด้านทักษะพื้นฐาน ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษยังไม่ได้มาตรฐาน - คุณภาพผู้เรียน โดยเฉพาะในรายวิชา หลักอย่างคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่ามาตรฐาน - ผู้เรียนบางส่วนในกลุ่มเปราะบางมี ปัญหาอย่างมากในทักษะการอ่านออก เขียนได้ จนไม่สามารถเรียนรู้ในระบบ สามัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมโดยใช้จุดแข็งด้านภาษา (ไทย/บาลี) และทักษะชีวิตเป็นฐานในการ ส่งเสริมสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษอย่างเหมาะสมกับบริบท

จากข้อมูลประเด็นปัญหาทางการศึกษาซึ่งเป็นประเด็นวิกฤต (Pain points) ตามหัวข้อข้างต้น สามารถนำมาวิเคราะห์และกำหนดสถานการณ์ทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามแนวทางการวิเคราะห์ SWOT Analysis และการวิเคราะห์ TOWS Matrix ดังนี้

SWOT Analysis

๒.๒.๑ จุดแข็ง

S๑ จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา ดังสมญานาม “ดักสิลานคร”

S๒ จังหวัดมหาสารคามมีความหลากหลายของมหาวิทยาลัย/หลักสูตรเฉพาะทาง (เช่น หลักสูตร บรรพชีวินวิทยา ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

S๓ จังหวัดมหาสารคามจัดการศึกษาที่มีการบูรณาการด้านเกษตรกรรม วัฒนธรรม และการกีฬา

S๔ ภาควิชาการศึกษา เป็นสาขาที่สร้างรายได้หลักให้กับจังหวัดเป็นอันดับสอง รองจากภาคการเกษตร

S๕ ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น

S๖ เด็กวัยเรียนมีระดับสติปัญญาเฉลี่ย (IQ) ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ จุด

S๗ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ มีแนวโน้มสูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ

S๘ จังหวัดมหาสารคามสามารถขับเคลื่อนการรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คนลงมาได้ตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ ๓๐.๘๕ ในปี ๒๕๖๔)

S๙ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคามมุ่งเน้นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ โดยให้นักเรียน/นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการและภาคเอกชน

๒.๒.๒ จุดอ่อน

W๑ ดัชนีความก้าวหน้าของคนในจังหวัดมหาสารคาม (HAI) พ.ศ. ๒๕๖๖ มิติด้านการศึกษา อยู่ลำดับสุดท้ายของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

ระดับปฐมวัย

W๒ เด็กปฐมวัยในจังหวัดมหาสารคามมีพัฒนาการสมวัยลดลง

W๓ การจัดการเรียนรู้ของครูและรูปแบบการเรียนรู้ระดับปฐมวัยยังไม่รองรับความแตกต่างหลากหลายเฉพาะบุคคล

W๔ สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยยังไม่ทั่วถึงครอบคลุมทุกพื้นที่

W๕ นโยบายของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และทัศนคติของผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ยังขาดความเข้าใจเรื่องพัฒนาการสมวัย และให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่านออก เขียนได้ มากกว่าการเรียนรู้ผ่านการเล่น

ระดับประถมศึกษา

W๖ ความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับประถมศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน กล่าวคือ ผลการประเมิน NT ของผู้เรียนชั้น ป.๓ ในจังหวัดมหาสารคามอยู่ในอันดับต่ำสุดในระดับกลุ่มจังหวัด และผลการประเมิน O-NET ของผู้เรียนชั้น ป.๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษยังไม่ได้มาตรฐาน

W๗ การเปลี่ยนผ่านจากระดับปฐมวัยสู่ประถมศึกษายังขาดความต่อเนื่องและความเข้าใจร่วมในด้านพัฒนาการของผู้เรียน ส่งผลให้เด็กจำนวนหนึ่งเผชิญภาวะไม่พร้อม ปรับตัวยาก และมีพัฒนาการไม่เต็มศักยภาพในช่วงสำคัญของการเรียนรู้

W๘ กระบวนการเชื่อมประสานและส่งต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาระหว่างระดับชั้น (ป.๑-ป.๖) ยังคงเป็นปัญหาต่อการพัฒนาผู้เรียน

W๙ ผู้เรียนระดับประถมศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้

W๑๐ ครูยังไม่สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับประถมศึกษารายบุคคลได้

W๑๑ ขาดกลไกเชิงนโยบายในการบูรณาการการศึกษาระดับจังหวัด

ระดับมัธยมศึกษา

W๑๒ ความรู้และทักษะพื้นฐานของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน สะท้อนจากผลการประเมิน O-NET ของผู้เรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ที่คะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ทุกวิชา

W๑๓ ผลการประเมิน PISA ของผู้เรียนชั้น ม.๓ ด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลง

W๑๔ ระบบการแนะแนวสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังไม่เข้มแข็ง

W๑๕ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นยังขาดเป้าหมายชีวิต เป้าหมายอาชีพ และไม่รู้จักความสามารถ ศักยภาพและความต้องการของตนเอง

W๑๖ ขาดระบบการเชื่อมต่อสู่การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สำหรับผู้เรียนที่จำเป็นต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานและผู้เรียนที่ต้องการสะสมหน่วยกิตในระดับปริญญาตรีล่วงหน้า

W๑๗ ขาดห้องเรียนเฉพาะทางเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

W๑๘ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาขาดความรับผิดชอบต่องานตัวเอง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการประกอบอาชีพ

W๑๙ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาบางส่วนมีทักษะพื้นฐานไม่ได้มาตรฐาน สืบเนื่องจากการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา

W๒๐ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูงและขาดทักษะการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

W๒๑ ผู้เรียนระดับมัศึกษามีพฤติกรรมเสี่ยง ขาดทักษะชีวิต และขาดภูมิคุ้มกัน (ปัญหาคุณแม่วัยใส บุหรี่ไฟฟ้า ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ฯลฯ)

ประเภทอาชีวศึกษา

W๒๒ ระบบผลิตกำลังคนไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

W๒๓ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ยังไม่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง ทั้งในรูปแบบทวิศึกษาและทวิภาคี

W๒๔ ระบบสนับสนุนผู้เรียนหลังเรียนจบยังไม่เข้มแข็ง และขาดระบบข้อมูลสารสนเทศด้านตลาดแรงงานทั้งในและนอกพื้นที่จังหวัด

ระดับอุดมศึกษา

W๒๕ บัณฑิตส่วนใหญ่มีทักษะไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน (ขาดทักษะดิจิทัล, ภาษาอังกฤษ, soft skills, ประสบการณ์ทำงาน)

W๒๖ การศึกษาระบบอุดมศึกษายังไม่ยืดหยุ่นเพียงพอ รูปแบบการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่

ประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต

W๒๗ เด็กและเยาวชนหลุดออกนอกระบบช้า เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในปัจจุบัน ยังไม่สามารถช่วย “ผู้หลุดออกนอกระบบ” ให้สามารถกลับมาเรียนรู้ใหม่ ในรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง ได้อย่างแท้จริง

W๒๘ การเข้าถึงระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายสำคัญอย่างแท้จริง ได้แก่ ประชาชนในพื้นที่ชนบท ผู้สูงอายุ แรงงานนอกระบบ และกลุ่มเปราะบาง ด้วยความเหลื่อมล้ำทางด้านทรัพยากร การเรียนรู้ โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และรูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริง

W๒๙ ผู้เรียนขาดแรงจูงใจ และยังไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของการเรียนรู้ ในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเห็นว่าไม่มีผลต่อการพัฒนาอาชีพหรือรายได้ในทางปฏิบัติ

W๓๐ เนื้อหาการเรียนรู้ยังไม่ตอบสนองต่อบริบทเศรษฐกิจในพื้นที่ ทักษะเฉพาะอาชีพ หรือความต้องการแรงงานในท้องถิ่น

W๓๑ การเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริงหรือการฝึกอาชีพในชุมชน ยังไม่สามารถเทียบโอนเป็น วุฒิการศึกษาหรือการรับรองสมรรถนะได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนยังคงถูกจำกัดการเติบโตทางวิชาชีพหรือการศึกษาต่อ แม้จะมีทักษะอย่างแท้จริงก็ตาม

W๓๒ การจัดการเชิงระบบขาดความเชื่อมโยงกับภาคีเครือข่าย เช่น ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อุดมศึกษา และชุมชนท้องถิ่น ทำให้ศักยภาพของการเรียนรู้ในระดับพื้นที่ไม่สามารถขยายผลหรือต่อยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเภทการศึกษาพิเศษ

W๓๓ ขาดระบบสนับสนุนเด็กพิเศษแบบครบวงจร เพื่อเชื่อมโยงการศึกษาสู่การประกอบอาชีพตามศักยภาพ

W๓๔ กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต และ soft skill บางทักษะยังมีข้อจำกัดตามความพิการของผู้เรียน

W๓๕ ครอบครัวและชุมชนยังมีส่วนร่วมในการวางแผนชีวิตเด็กพิเศษค่อนข้างน้อย ซึ่งครอบครัวมักถูกมองเป็น “ผู้รับบริการ” มากกว่าผู้ร่วมออกแบบแผนชีวิตเด็ก

ประเภทการศึกษาของสงฆ์

W๓๖ ผู้เรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ยังขาดทักษะอาชีพและเส้นทางชีวิตหลังจบการศึกษา

W๓๗ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ต้องแบกรับภาระดูแลผู้เรียนกลุ่มเปราะบางทุกมิติ และยังไม่มีระบบสนับสนุนที่ยั่งยืน เพียงพอ

W๓๘ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ขาดแคลนครู โดยเฉพาะในกลุ่มวิชาหลักอย่างคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

W๓๙ คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด้านทักษะพื้นฐานยังไม่ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๒.๒.๓ โอกาส

O๑ มียุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาทั้งระบบ

O๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เปิดให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนทั้งในระบบและนอกระบบและตามอัธยาศัย

O๓ มีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

O๔ รัฐสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง หรือจัดสรรผ่านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในการช่วยเหลือ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

O๕ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น

O๖ เด็กและเยาวชนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

O๗ มีช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน (ON-DEMAND) การเรียนการสอนโดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (ON-HAND) และการจัดการเรียนการสอนตามปกติ (ON-SITE)

O๘ มีการปรับหลักสูตรให้เข้าถึงการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่ เช่น โควิด ๑๙ (COVID-๑๙)

O๙ จังหวัดมหาสารคามมีสถาบันทางการศึกษาที่ให้บริการด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

O๑๐ จังหวัดมหาสารคามมีหน่วยงานและสถาบันทางการศึกษาที่เอื้อต่อความร่วมมือที่หลากหลาย

๒.๒.๔ อุปสรรค

T๑ อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนผู้เรียนที่ลดลงมากหรือไม่มีผู้เรียน

T๒ ค่านิยมของผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง ส่งผลต่อการลดลงของนักเรียน เกิดโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

T๓ ค่านิยมของผู้ปกครองที่หลีกเลี่ยงการส่งเสริมให้บุตรหลานเรียนในสาขาวิชาชีพที่มีลักษณะงานหนักหรือทำทนาย ส่งผลให้เกิดความไม่สมดุลในการเลือกเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา และส่งผลต่อการว่างงานในที่สุด

T๔ ค่านิยมและการรับรู้ของผู้ปกครองต่อศักยภาพที่หลากหลายของบุตรหลาน รวมถึงการเลือกเส้นทางชีวิต เส้นทางอาชีพของบุตรหลาน

T๕ ค่านิยมของผู้เรียนที่เลือกเรียนในสาขาวิชาที่เรียนแล้วจบง่าย ส่งผลให้สถาบันการศึกษาผลิตแรงงานไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเกิดการว่างงานในที่สุด

T๖ โครงสร้างครอบครัวเปราะบาง ครอบครัวแหว่งกลาง และมีฐานะยากจน ส่งผลต่อการศึกษาของบุตรหลาน เช่น การดูแลเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็ก เด็กขาดแรงหนุนทางการศึกษา เด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษาและออกกลางคัน เป็นต้น

T๗ การสูญเสียกำลังคนคุณภาพจากพื้นที่ เช่น นักศึกษาย้ายออกไปทำงานนอกพื้นที่ และจังหวัดไม่สามารถดึงดูดคนเก่งให้ทำงานในพื้นที่ได้

การวิเคราะห์ TOWS Matrix

ตาราง ๔๖ การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากสภาการณด้านการศึกษจังหวัดมหาสารคาม

ประเภทกลยุทธ์	คำอธิบาย	กลยุทธ์ที่แนะนำ (เชิงกลยุทธ์)
SO Strategy	ใช้จุดแข็งภายในเพื่อคว้าโอกาสจากภายนอก	๑. พัฒนา “โมเดลการเรียนรู้แบบบูรณาการเฉพาะถิ่นของมหาสารคาม” โดยใช้จุดแข็งด้านความหลากหลายของหลักสูตรและการบูรณาการเกษตร/วัฒนธรรม/กีฬา ร่วมกับโอกาสจากการสนับสนุนกฎหมายด้านการศึกษาลดชีวิต และหลักสูตรที่ยืดหยุ่น (S๒, S๓ และ O๗) ๒. ส่งเสริมบทบาทของจังหวัดในฐานะเมือง “ตักสิลานคร” โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่เพื่อเป็นศูนย์กลางนวัตกรรมและการวิจัยด้านการศึกษาในระดับภูมิภาค (S๑ และ O๙, O๑๐) ๓. ขับเคลื่อน “ตักสิลานครเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ด้วย Credit Bank และ Pre-degree (S๒, S๙ และ O๒, O๖, O๗, O๑๐) ๔. พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้หลายช่องทาง (On-site/Online/On-hand/On-demand) ในการพัฒนาทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และยกระดับผลการประเมิน RT, NT, O-NET, V-NET, N-NET, PISA (S๑, S๒, S๗ และ O๖, O๗)

ประเภทกลยุทธ์	คำอธิบาย	กลยุทธ์ที่แนะนำ (เชิงกลยุทธ์)
		๕. ยกระดับการบูรณาการวัฒนธรรม, กีฬา, การเกษตร เป็น “หลักสูตรท้องถิ่นเสริมคุณธรรม” (S๓ และ O๙, O๑๐)
WO Strategy	ใช้โอกาสจากภายนอก เพื่อแก้ไขจุดอ่อนภายใน	๑. ปรับการจัดการเรียนรู้ปฐมวัยและประถมศึกษา บนฐานการเล่นและพหุปัญญา (W๒, W๕, W๗, W๘ และ O๓, O๘) ๒. ยกระดับทักษะพื้นฐานและยกระดับ RT, NT, O-NET, V-NET, N-NET, PISA โดยบูรณาการการเรียนรู้และงบจากกองทุนหรือแหล่งทุนภายนอก (W๖, W๑๒, W๑๓ และ O๔, O๘) ๓. แก้ปัญหาการเรียนรู้ที่ไม่ตอบสนองกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็ก พิเศษ ผู้สูงอายุ แรงงานนอกระบบ ด้วยการออกแบบ “หลักสูตร/โปรแกรมการเรียนรู้แบบปรับเฉพาะบุคคล” บนฐานของ พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต และความร่วมมือกับท้องถิ่น (W๓๓, W๒๘ และ O๒, O๕, O๑๐) ๔. เสริมสร้างระบบแนะแนวชีวิตและอาชีพแบบองค์รวม ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยอาศัยการเข้าถึงเทคโนโลยีและการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น ((W๑๔, W๑๖ และ O๖, O๘) ๕. พัฒนาระบบข้อมูลกลางของจังหวัด เพื่อการแนะแนว การพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง สามารถวางแผนเส้นทางชีวิตและอาชีพของตนเองได้ (W๑๔, W๑๖ และ O๖, O๑๐) ๖. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยังไม่ครอบคลุม โดยใช้กฎหมายและนโยบายแห่งชาติ (W๒๘, W๒๙ และ O๒, O๔) ๗. สร้างหลักสูตรยืดหยุ่นเทียบโอนประสบการณ์ชีวิตในชุมชน สู่วุฒิและอาชีพ (W๒๗, W๓๑ และ O๒, O๖, O๙)
ST Strategy	ใช้จุดแข็งเพื่อลดผลกระทบจากอุปสรรค	๑. สร้างแบรนด์ “ตักสิลานครเมืองการเรียนรู้” เพื่อต่อสู้กับปัญหาการลดลงของประชากรวัยเรียน และการย้ายออกของแรงงานคุณภาพ (S๑, S๔ รับมือ T๑, T๒, T๗) ๒. ใช้การบูรณาการหลักสูตรกับบริบทท้องถิ่น เพื่อลดแรงต้านจากค่านิยมของผู้ปกครองที่ไม่ส่งเสริมสายอาชีพหรือสายวิชาการเฉพาะทาง (S๒, S๓ รับมือ T๓, T๔) ๓. ขยายระบบโรงเรียนขนาดเล็กแบบ “โรงเรียนเครือข่าย” ที่มีคุณภาพ เพื่อคงการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่ที่มีผู้เรียนลดลง (S๘ รับมือ T๑, T๒) ๔. พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นศูนย์เรียนรู้ของชุมชน (S๘ และ T๑, T๒) ๕. สื่อสารสาธารณะ “เด็กตักสิลานครมีดีทุกคน” สร้างค่านิยมใหม่เรื่องอาชีพ สายอาชีพศึกษา (S๑, S๔ และ T๓-T๕) ๖. เชื่อมพลังภาคีเครือข่ายมหาวิทยาลัยและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษ ผู้เรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และกลุ่มเปราะบาง (S๒ รับมือ T๖)

ประเภทกลยุทธ์	คำอธิบาย	กลยุทธ์ที่แนะนำ (เชิงกลยุทธ์)
WT Strategy	ลดจุดอ่อน และหลีกเลี่ยงอุปสรรค	๑. ปรับระบบสนับสนุนผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะเด็กปฐมวัยที่ได้รับผลกระทบจากโครงสร้างครอบครัว (W๒, W๕, T๖) ด้วยระบบเฝ้าระวังแบบบูรณาการข้ามหน่วยงาน ๒. พัฒนากลไกการแนะแนวอย่างเป็นระบบเพื่อป้องกันการเลือกเส้นทางศึกษาที่ไม่ตรงศักยภาพของผู้เรียน (W๑๕, W๒๑, T๔, T๕) ๓. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (W๑๐, W๓๔) โดยหลีกเลี่ยงปัญหาทัศนคติเดิมที่เน้นการสอนแบบเหมารวมและไม่ตอบโจทย์ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (T๓, T๕) ๔. พัฒนาระบบสนับสนุนเด็กหลุดออกนอกระบบการศึกษา, กลุ่มเปราะบาง และเด็กด้อยโอกาส แบบครบวงจร (W๒๗-W๒๙, W๓๓-W๓๙ พร้อมรับมือ T๖) ๕. สร้างระบบดูแลแบบมีส่วนร่วม ระหว่างครอบครัว, ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อป้องกันปัญหาเด็กตั้งครครร์ ยาเสพติด ฯลฯ (แก้ W๒๑ และรับมือ T๔, T๖, T๗) ๖. ยกระดับครูพระ และครูประถม ด้วยทักษะ ๓ กลุ่ม (พื้นฐาน, ดิจิทัล และอาชีพ) (แก้ W๑๐, W๓๘, W๓๙ และรับมือ T๗)

๓. วิสัยทัศน์การศึกษาจังหวัด



“ตักสิลานคร” หมายถึง สมญานามของจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา มาอย่างยาวนาน มีการจัดการศึกษาทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษา และมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียง ตั้งอยู่ในพื้นที่จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาลัยสงฆ์มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

“เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง” หมายถึง การจัดการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีแนวทางการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และมีกลไกการบูรณาการร่วมกันกับทุกภาคส่วนในจังหวัด

“การเติบโตอย่างยั่งยืน” หมายถึง การจัดการศึกษาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวทาง การพัฒนาผู้เรียน ๗ ประการ ได้แก่ ๑) การเรียนรู้สมวัย ๒) การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง ๓) การรู้จักตนเอง ๔) การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ๕) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม ๖) การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๗) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

“สมรรถนะ” หมายถึง สมรรถนะเด็กและเยาวชนด็กอีสานนคร ได้แก่ “เด็กและเยาวชนด็กอีสานนคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

๔. พันธกิจ

๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ มีสุขภาวะที่ดี มีวินัย คุณธรรม และภูมิคุ้มกันชีวิต สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้บริบทวัฒนธรรม ท้องถิ่นและวิถีชีวิตด็กอีสานนคร

๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการยกระดับสมรรถนะแรงงานและทักษะอาชีพที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยสอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่ และความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในและนอกจังหวัด

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัด และการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้ของด็กอีสานนคร

๔) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บนฐานสมรรถนะ คุณภาพคู่คุณธรรม ที่เชื่อมโยงกับประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ภายใต้แนวคิดพหุปัญญาและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการเปิดโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม สำหรับประชากรทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัย โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก รู้คุณค่าทรัพยากร และดำรงชีวิตอย่างสมดุลกับธรรมชาติ บนฐานคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๗) ส่งเสริมและสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล และสามารถบูรณาการทรัพยากรและเครือข่ายทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑) ผู้เรียนทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณธรรมคู่ความรู้ มีทักษะพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และทักษะการปรับตัว เพื่อการเติบโตอย่างยั่งยืน และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตคนด็กอีสานนคร ในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชากรทุกช่วงวัยในจังหวัดมหาสารคาม ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเท่าเทียม เป็นพลเมืองคุณภาพที่มีศักดิ์ศรี มีสุขภาวะที่ดี ดำรงชีวิตอย่างสมดุล และสามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพ บนพื้นฐานวัฒนธรรม วิถีถิ่น และความหลากหลาย

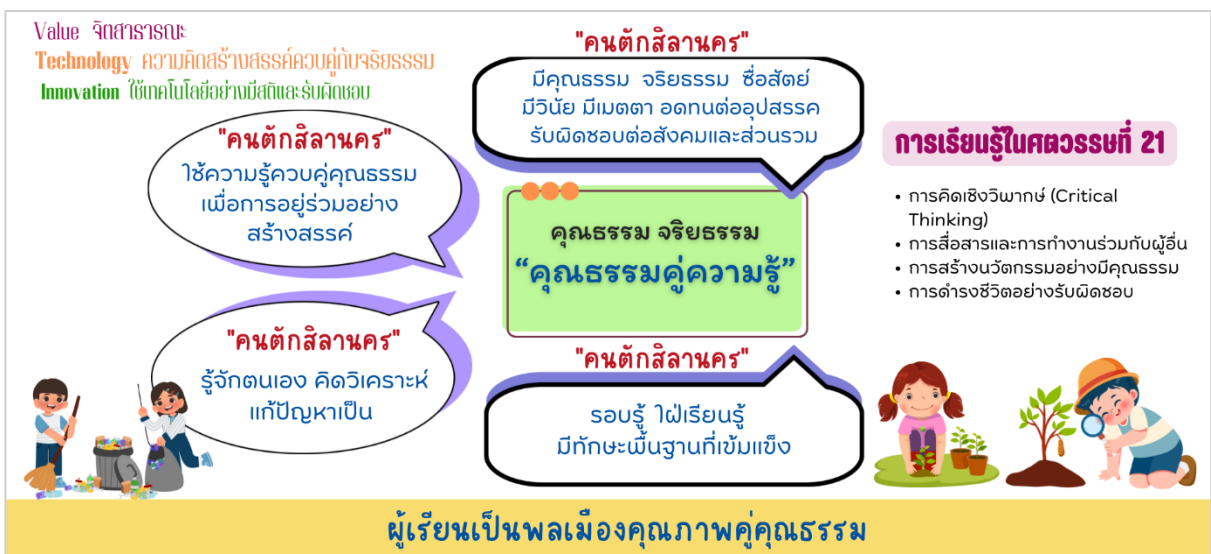
“วิถีชีวิตคนด็กอีสานนครในศตวรรษที่ ๒๑” หมายถึง การดำเนินชีวิตของคนมหาสารคาม ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับความสามารถในการปรับตัวภายใต้บริบทสังคมยุคใหม่ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคาม ผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่า สามารถสืบสานและต่อยอดได้ โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม ซึ่งในห้วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ส่งเสริมวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ด้านสรางปัญญา เกษตรอินทรีย์ เส้นทางวัฒนธรรม ควบคู่กับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

“วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑”

“คนตักสิลานคร สะออนเกษตรอินทรีย์
รู้จักดี มีอีตคอง
สรภัญญะ ดังกีกก้อง
ตามครรลอง เส้นทางวัฒนธรรม”



“เกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร” คือ การส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จัดให้มีการเรียนการสอน กิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับเกษตรอินทรีย์ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกระดับให้ความสำคัญกับการบริโภคอาหารปลอดภัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ รวมถึงโคก หนอง นา โมเดล และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการทำเกษตรอินทรีย์ ซึ่งผู้เรียนจะเป็นตัวกลางช่วยผลักดันให้ครอบครัว ชุมชน หันมาทำเกษตรอินทรีย์มากขึ้น และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพได้



“การมีคุณธรรมคู่ความรู้” คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในตนเอง สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีเมตตา มีความอดทนต่ออุปสรรค มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในสังคม



“สรักัญญะตักสิลานคร” คือ การส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จัดให้มีกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประพันธ์และขับร้องสรักัญญะ ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม ซึ่งผู้เรียนอาจนำไปต่อยอดทำดนตรีหรือการแสดงประกอบเพื่อเล่าเรื่องราว จนนำไปสู่การต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ โดยจังหวัดมหาสารคามต้องจัดเวที/พื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านสรักัญญะ



“เส้นทางวัฒนธรรมสายตักสิลานคร” คือ การส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน/ชาวบ้าน/ปราชญ์ชาวบ้าน ในชุมชนที่ตนอยู่อาศัยและชุมชนใกล้เคียง โดยอาศัยหลักการที่ว่า “ความรู้มีอยู่ทุกแห่งหน” ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้กำกับ/จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้สร้างเส้นทางสายวัฒนธรรมจากชุมชนหนึ่งสู่ชุมชนหนึ่ง ดึงศักยภาพและของดีของชุมชนมาจัดระบบสร้างเป็นองค์ความรู้ ผลลัพธ์ ฯลฯ สร้างเรื่องราว (Story) ทางวัฒนธรรม พัฒนาตนเองเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ทางวัฒนธรรม และนำเสนอเรื่องราวต่อสาธารณะ

วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑

	ผู้เรียนรู้	ผู้สร้างองค์ความรู้/ผู้สร้าง “วิถี”	ผู้เล่าขานวัฒนธรรม
	การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง	สร้างองค์ความรู้/วิถี และเล่าขานวัฒนธรรม โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	
สรภัญญะ ตักสิลานคร	- เรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่น/ชุมชน มหาสารคาม - เรียนรู้เรื่อง สถาบันหลักของชาติ - เรียนรู้เรื่อง ภาษาถิ่น วรรณกรรม - เรียนรู้เรื่อง การประพันธ์ - เรียนรู้เรื่อง การขับร้องสรภัญญะ	สร้างองค์ความรู้ใหม่ เช่น - บทประพันธ์สรภัญญะตักสิลานคร - ทำนองสรภัญญะตักสิลานคร - ดนตรีประกอบสรภัญญะตักสิลานคร - การแสดงประกอบสรภัญญะตักสิลานคร	การสื่อสารต่อสาธารณชน - ผ่านเวทีงานบุญ/ประเพณี ประจำจังหวัด หรืองานรัฐพิธี งานเฉลิมพระเกียรติฯ - ผ่านเวทีการประกวด แข่งขัน - ผ่านทางสื่อโซเชียล
เกษตรอินทรีย์ ตักสิลานคร	- เรียนรู้เรื่อง เกษตรกรรมพื้นถิ่น มหาสารคาม - เรียนรู้เรื่อง การทำเกษตรกรรม - เรียนรู้เรื่อง การบริโภคอาหารปลอดภัย ปลอดภัยพิช - เรียนรู้เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - เรียนรู้เรื่อง แนวคิดเกษตรอินทรีย์ - เรียนรู้เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, เกษตรทฤษฎีใหม่, โคก หนอง นา โมเดล - เรียนรู้เรื่อง การตลาดและการทำธุรกิจสมัยใหม่ ที่อาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมขับเคลื่อน	สร้างองค์ความรู้และวิถีใหม่ เช่น - สร้างแบรนด์เกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร - งานวิจัยด้านเกษตรอินทรีย์ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ - สร้าง “วิถี” การมีสุขภาพดีให้คนมหาสารคาม โดยการบริโภคอาหารปลอดภัย - สร้าง “วิถี” การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้คนมหาสารคาม - สร้าง “วิถี” ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรอินทรีย์อัจฉริยะ ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนธุรกิจ	การสื่อสารต่อสาธารณชน - ผ่านงานเทศกาลเกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร - ผ่านเวทีการประกวด แข่งขัน - ผ่านงานแสดงสินค้าการเกษตร - ผ่านเวทีทางวิชาการ - ผ่านทางสื่อโซเชียล
เส้นทางวัฒนธรรม สายตักสิลานคร	- เรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่น/ชุมชน มหาสารคาม เช่น -- รากเหง้า จุดกำเนิด ความเป็นมา ประวัติศาสตร์ -- การทำมาหากิน ระบบเศรษฐกิจชุมชน -- ภูมิปัญญา -- เครือข่ายความสัมพันธ์ สายใยชุมชน -- ประเพณี พิธีกรรม และการสืบทอดวัฒนธรรม - เรียนรู้เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม	สร้างองค์ความรู้ใหม่ เช่น - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นฉบับเด็กและเยาวชน - สร้างชุมชนทางวัฒนธรรม กลุ่มก้อนทางวัฒนธรรม ในชุมชนใกล้เคียง ที่มีเรื่องราว (Story) เพื่อการศึกษา และท่องเที่ยว - ค้นหาของดีชุมชน และต่อยอดเพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่า	การสื่อสารต่อสาธารณชน - ผ่านเวทีการแสดง “เส้นทางวัฒนธรรม สายตักสิลานคร” - ผ่านการสร้าง Content ทางโซเชียล , การเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ชุมชนทางโซเชียล - ผ่านเวทีทางวิชาการ - ผ่านการเป็นมัคคุเทศก์ทางวัฒนธรรม

๖. ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายของจังหวัด

พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
N/A	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐

หมายเหตุ “สมรรถนะผู้เรียนตามเป้าหมายจังหวัด” หมายถึง แกนสมรรถนะของสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร ๕ สมรรถนะ ได้แก่ ๑. คุณธรรมและวินัย ๒. การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์ ๓. ทักษะปฏิบัติและการทำงาน ๔. การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ ๕. ความยั่งยืนของชีวิตและสังคม (พิจารณารายละเอียดในภาคผนวก)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นหลัก

พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๓) ร้อยละของสถานศึกษาประถมศึกษาที่ดำเนินการวางรากฐานด้านการอ่าน เขียน และคำนวณอย่างเข้มข้น

พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๔) ร้อยละของสถานศึกษามัธยมศึกษาที่มีระบบแนะแนวเส้นทางชีวิตและอาชีพที่ชัดเจนและต่อเนื่อง

พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๕) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่ผ่านการรับรองมาตรฐานอาชีพ

พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๐	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๖) จำนวนของหลักสูตรในระบบ Pre-degree และ Credit Bank ที่เปิดดำเนินการจริง

พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
ไม่น้อยกว่า ๕ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๐ หลักสูตร	ไม่น้อยกว่า ๑๕ หลักสูตร

๗) จำนวนของโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาในกลุ่มเปราะบาง และเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
ไม่น้อยกว่า ๑๐ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๑๕ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๒๐ โครงการ

๘) จำนวนของโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมท้องถิ่น รวมถึง “สรางัญญะ เกษตรอินทรีย์ และเส้นทางวัฒนธรรม” ในสถานศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๘	พ.ศ.๒๕๖๙	พ.ศ.๒๕๗๐
ไม่น้อยกว่า ๒๕ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๓๐ โครงการ	ไม่น้อยกว่า ๓๕ โครงการ

๗. ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด

๗.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๗.๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

๗.๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๗.๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

๗.๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๗.๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

๘. นโยบายการศึกษาจังหวัด

จังหวัดมหาสารคาม มีนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ตามประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่งใน” พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษานำนโยบายไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เห็นผลอย่างเป็นรูปธรรม



ตักสิลานครเป็น 1

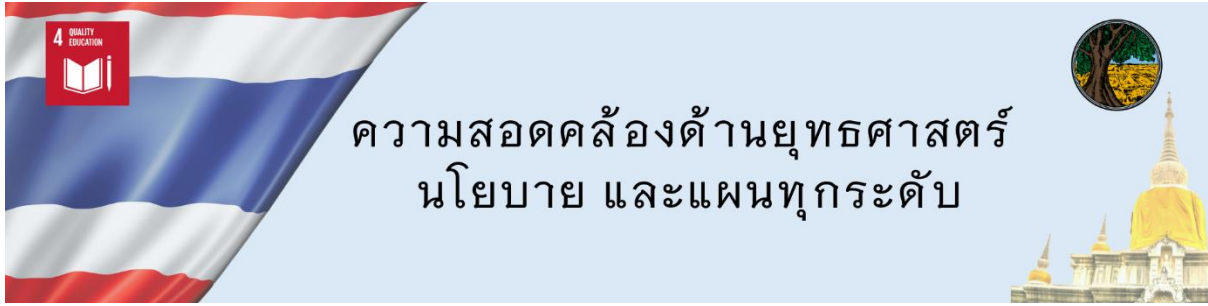
“สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร” (Goals)

“เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

แกนสมรรถนะ	คำอธิบาย
1. คุณธรรมและวินัย	มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีระเบียบ เคารพผู้อื่น และยึดหลักศีลธรรมในการดำรงชีวิต
2. การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ รู้เท่าทัน คิดเป็น คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ทักษะปฏิบัติและการทำงาน	ทำเป็น ลงมือจริง แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้
4. การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	เข้าใจตน เคารพความต่าง สื่อสารเป็น ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ และพัฒนาไปพร้อมกับชุมชนท้องถิ่น
5. ความยั่งยืนของชีวิตและสังคม	มีเป้าหมายชีวิต มีแนวคิดเติบโตต่อเนื่อง ปรับตัวได้ และตระหนักถึงความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น

คุณลักษณะ : คุณธรรม/วินัย

ทักษะและความรู้ : ฉลาดรู้ คิด ทำ มีภูมิคุ้มกันการดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน



การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ โดยนำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ) แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๙ มาพิจารณาร่วมกันและหาความเชื่อมโยงสอดคล้อง เพื่อให้ยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายทุกระดับ รวมทั้งสอดคล้องกับการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่จังหวัดด้วย

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๑.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
 - ๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- ๑.๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 - ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
 - ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

๑.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ (SDG๔.๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้และพัฒนาทักษะที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน ทักษะพลเมืองที่สำคัญ อาทิ ทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นพลเมืองโลกที่ดี การจัดการความขัดแย้ง การเคารพความหลากหลาย และส่งเสริมสันติภาพ เป็นต้น

แผนระดับ ๒

๑.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๑๐๑๐๒ : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- เป้าหมายแผนย่อย ๐๑๐๑๐๓ : การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น

๑.๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๐๐๑๐๑ : คนไทยเป็น มนุษย์ ที่ สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมคูลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

แผนย่อย การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๐๐๓๐๑ : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้าง ภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและ สร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนย่อย การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๓๐๑๐๑ : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะ สามารถดูแลสุขภาพมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และสามารถป้องกัน และลดโรคที่สามารถป้องกันได้เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

แผนย่อย การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๔๐๑๐๑ : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ : ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

๑.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- หลักการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายสำคัญของรัฐบาล ยึดหลักการสำคัญ ๓

ประการ ได้แก่

๑. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

๒. ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหาร

ราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

แผนระดับ ๓

๑.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย :

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๑.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐผล ภิโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

- เรื่องของวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

-

๑.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

-

๑.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้า
การลงทุน สู้สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ ด้านสังคม : แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความมั่นคง
สาธารณสุข และการศึกษา

๑.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมมีสุข
ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเชิดชูปกป้องสถาบันสำคัญของชาติ
- ๒) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๓) เพื่อส่งเสริมสุขภาพของประชาชนในพื้นที่

คำเป้าหมายและตัวชี้วัด

- จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น
- อายุเฉลี่ยการมีสุขภาพดีของคนจังหวัดมหาสารคาม

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

แผนระดับ ๑

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๒.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๔ (SDG๔.๔) เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานที่ดี และความเป็นผู้ประกอบการสำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่

แผนระดับ ๒

๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

- ๒.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๓) การเกษตร

แผนย่อย เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๑๐๑ : สินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่นมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

แผนย่อย เกษตรปลอดภัย

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๒๐๑ : สินค้าเกษตรปลอดภัยมีมูลค่าเพิ่มขึ้น (GAP และเกษตรอินทรีย์)

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๒๐๒ : ผลิตภัณฑ์เกษตรปลอดภัยของไทยได้รับการยอมรับด้านคุณภาพความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการสูงขึ้น

แผนย่อย เกษตรอัจฉริยะ

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๕๐๑ : สินค้าที่ได้จากเทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๕๐๒ : ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๔๐๖๐๑ : แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๕) การท่องเที่ยว

แผนย่อย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๕๐๑๐๑ : รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๕๐๑๐๒ : เมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๕๐๑๐๓ : สินค้าท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมได้รับการขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

แผนย่อย การพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๖๐๒๐๒ ความยั่งยืนทางภูมิโนเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

แผนย่อย โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๗๐๓๐๑ : ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

แผนย่อย การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๘๐๑๐๒ : ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

๒.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น
๒. เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น
๒. การปรับโครงสร้างการท่องเที่ยวให้พึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและมีการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจมากขึ้น
๓. การท่องเที่ยวไทยมีการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. ผู้ประกอบการเดิมสามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าและมีการลงทุนเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญภายในประเทศ
๒. การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. ไทยเป็นห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น
๒. ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๒.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความคาดหวังของสถานประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

- ๑) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทย
ออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน
- ๒) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดัก
รายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๒.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- วางรากฐานของประเทศการขับเคลื่อนการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนระดับ ๓

๒.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง
ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย :

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ
ตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มี
ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและ
มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ)

-

๒.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๒.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัยในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัล
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้า การลงทุน สู่สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ

ด้านเศรษฐกิจ :

- แผนงานส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและได้มาตรฐาน
- แผนงานส่งเสริมพัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าเพิ่ม

ด้านสังคม :

- แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความมั่นคง สาธารณสุข และการศึกษา

๒.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ “ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตภาคการเกษตรเพื่อสร้างรายได้กับเกษตรกร”

๑. เพื่อให้เกษตรกรสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน
๒. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการผลิตสินค้าเกษตร

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ “ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัด”

วัตถุประสงค์

เพื่อนำภูมิปัญญามาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัด

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๒. รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ “เพิ่มศักยภาพด้านการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ”

เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการค้าการลงทุน
๒. จำนวนแรงงานที่ได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น

แผนระดับ ๑

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ (SDG๔.๖) ขจัดปัญหาการไม่รู้หนังสือและการคิดคำนวณให้หมดไปในกลุ่มเด็กเยาวชนและประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ

แผนระดับ ๒

๓.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๒๐๑ : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๓๐๑ : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๔๐๑ : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๕๐๑ : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๒๐๑๐๑ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุ ปัญญาของมนุษย์ ที่หลากหลาย

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๒๐๒๐๑ : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

แผนย่อย การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๔๐๒๐๑ : นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จในการแข่งขันระดับนานาชาติ

แผนย่อย การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๔๐๓๐๑ : บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

- เป้าหมายแผนย่อย ๒๓๐๒๐๑ : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

๓.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

๓.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู
๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการเรียนรู้อยู่ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชน ในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน

๓.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๓.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่มเข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่รองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

แผนระดับ ๓

๓.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย :

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ

- มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

๓.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

- การเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๓.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๓.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชากรตลอดช่วงชีวิต

๓.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ บนฐานพหุปัญญา เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.๑๔ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

เพื่อนำภูมิปัญญามาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยว เชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ในจังหวัด

คำเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๒. รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมมีสุข
ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี
ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด
ระดับสติปัญญาของเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

แผนระดับ ๑

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๔.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ (SDG๔.๑) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรมแก่เด็กเยาวชนทั้งหญิงชายในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ (SDG๔.๒) สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนทั้งหญิงและชายมีโอกาสในการเข้าถึงการพัฒนาในระดับปฐมวัยและอนุบาลมีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ (SDG๔.๓) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมระหว่างหญิงชายในการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔.๕ (SDG๔.๕) ขจัดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาทุกระดับของผู้หญิงและผู้ด้อยโอกาสทุกประเภท

แนวทาง ๔.๑ (SDG๔.๑) ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ผู้พิการ ให้รองรับการใช้งานของคนทุกกลุ่มในสังคม เพื่อให้เป็นสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีความเท่าเทียม ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง มีความพร้อม และส่งผลต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน

แนวทาง ๔.๒ (SDG๔.๒) เพิ่มทุนการศึกษาให้แก่ประชาชน ในท้องถิ่นยากจนและทุรกันดาร โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศด้อยพัฒนา เพื่อให้มีโอกาสในการเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิศวกรรมศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับการพัฒนาของประเทศ

แผนระดับ ๒

๔.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๗๐๑๐๑ : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๓. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๔.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

-

๔.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- การดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาและระบบสาธารณสุขอย่างทั่วถึง เท่าเทียม การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต รวมทั้งใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

แผนระดับ ๓

๔.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
เป้าหมาย :

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๔.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ย่นถุมล ภิญญโสณวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

-

๔.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

๔.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๔.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๑

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

๒) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ

๓) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

๕.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

-

แผนระดับ ๒

๕.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๘๐๑๐๒ : พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๘๐๔๐๓ : การจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอย

ติดเชื้อ ของเสียอันตรายสารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรม

มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

การอนุรักษ์ ฟื้นฟูและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๕.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

-

๕.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๕.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- การสืบสานต่อยอดโครงการพระราชดำริและโครงการตามแนวพระราชดำริ เพื่อความยั่งยืนในการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แผนระดับ ๓

๕.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย :

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

-

๕.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๕.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้าการลงทุนสู่สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ ด้านสังคม : แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความมั่นคงสาธารณสุข และการศึกษา

๕.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู่สังคมมีสุข

ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

- ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชน ได้รับการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน (ขยะ, น้ำเสีย, มลพิษทางอากาศ)
- ร้อยละของการเพิ่มพื้นที่สีเขียว

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

แผนระดับ ๑

๖.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๖.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๖.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- ๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
- ๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

๖.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

-

แผนระดับ ๒

๖.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๖.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายแผนย่อย ๒๑๐๑๐๑ : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๖.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ :

๑. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
๒. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
๒. ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๖.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้างความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

๖.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๖.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- จัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาดและจริงจัง โดยร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อยกระดับความเชื่อมั่นของประชาชนและนานาชาติ

แผนระดับ ๓

๖.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย :

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖.๑๐ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

- การลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูในประเทศไทยกว่า ๕๐๐,๐๐๐ คน ได้มีเวลาพัฒนางานของตนเอง และมุ่งสอนลูกศิษย์ให้มากยิ่งขึ้น
- เรื่องของสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อไม่ให้ครูต้องห่วงหน้าพะวงหลัง และทำหน้าที่หลักของครูให้ดีที่สุด

๖.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

๖.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

-

๖.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖)

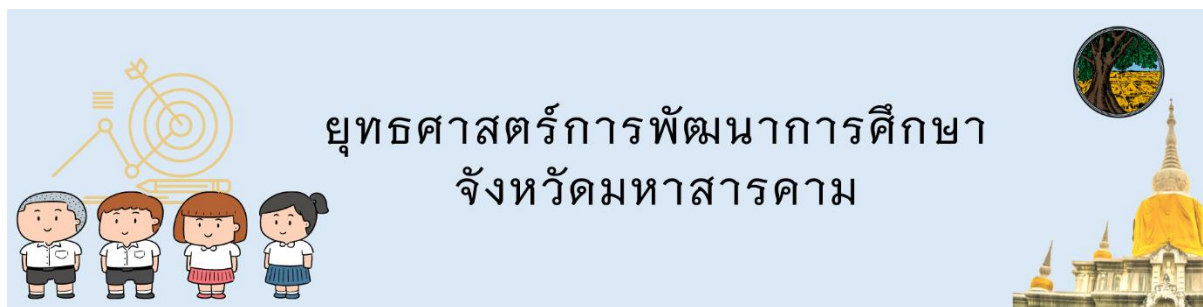
ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้ความร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๖.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

-

๖.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙

-



จากการประเมินสถานการณ์ด้านการศึกษจังหวัดมหาสารคาม โดยอาศัยฐานข้อมูลด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ นโยบายและแผน ทั้งระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับพื้นที่ จึงสามารถนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ได้ยุทธศาสตร์ การศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
- ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยบนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม
- ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

ทั้งนี้ ภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษาทั้ง ๖ ด้าน มีองค์ประกอบของเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑



พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคงทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ เป็นยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติทั้งในระดับจุลภาค คือ การปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้มีความมั่นคงในชีวิต ทั้งทางกาย ทางจิตใจ และทางสติปัญญา เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาในระดับพื้นที่ และส่งเสริมความมั่นคงของชาติในระดับมหภาค คือ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง พลโลก การรักและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

การส่งเสริมความมั่นคงทางกายของผู้เรียน ครอบคลุมถึง การสร้างเสริมลักษณะนิสัยการรักสุขภาพของผู้เรียน การเรียนรู้ด้านสุขภาวะ การปลูกฝังจิตสำนึกการมีสุขภาพดี การลดพฤติกรรมเสี่ยงด้านสุขภาพอนามัย รวมถึงการหลีกเลี่ยงและเอาตัวรอดจากภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ อาทิ การทะเลาะวิวาท ความรุนแรงทุกรูปแบบ การคุกคามทางเพศ ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ รวมถึงการรับมือกับโรคระบาดและภัยธรรมชาติ เป็นต้น

สำหรับความมั่นคงทางด้านจิตใจ เป็นการส่งเสริมสุขภาพอารมณ์และจิตใจผู้เรียนให้เกิดความเข้มแข็ง รวมถึงการปลูกฝังความดีงาม คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกมิติ ดังคำกล่าวที่ว่า “คนตักสิลานคร รู้จักดี” ซึ่งหมายถึง การรู้ผิดชอบชั่วดี ตามหลักธรรมคำสอนทางศาสนา ตามมาตรฐานทางจริยธรรมและบรรทัดฐานทางสังคม รวมถึงการมีจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง พลโลก และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ

ในส่วนความมั่นคงทางด้านสติปัญญา จะมุ่งเน้นพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความใฝ่รู้ และมีคุณลักษณะที่เอื้อต่อการประกอบอาชีพ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการดำรงตนในสังคม โดยมุ่งเน้นการฝึกฝนด้านวินัยและความรับผิดชอบ ด้านการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น

เพื่อให้บรรลุ สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร ที่ว่า “เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

เป้าหมายที่ ๑ :

ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด :

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

แนวทางการพัฒนาที่ ๑ : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๑) สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีความจงรักภักดีและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑๒) ปลุกฝังและเสริมสร้างสำนึกประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ

๑๔) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๕) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เพื่อน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ไปประยุกต์ปฏิบัติใช้

๑๖) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์

๑๗) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการอยู่ร่วมกันในสังคม

๑๘) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามครรลอง/คำสอนทางศาสนา ที่ตนนับถือ

๑๙) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ ประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๑๐) บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ด้านเกษตรอินทรีย์

เป้าหมายที่ ๒ :

ผู้เรียนมีความความมั่นคงทางกาย มีสุขภาวะที่ดี มีทักษะในการป้องกันตนเองและสามารถรับมือกับภัยคุกคามได้อย่างเหมาะสม มีระบบสนับสนุนและสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัย ครอบคลุมและยั่งยืน

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธีเพิ่มขึ้น
- ๓) สัดส่วนผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับคดีทะเลาะวิวาทลดลง
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปราศจากการใช้ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการเรียนรู้เกี่ยวกับเพศศึกษา เพศวิถี และการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- ๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีความพร้อมรับมือกับโรคระบาดและภัยพิบัติเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ ๒ : จัดการศึกษาเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้านการมีสุขภาพดี สามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม สร้างระบบสนับสนุนรวมถึงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

- ๑) จัดให้มีหลักสูตร/การเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาพดี ความตระหนักรู้ในประโยชน์ของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการ
- ๒) เสริมสร้างสุขภาพในสถานศึกษา ให้ความสำคัญในเรื่องสภาพแวดล้อม ความสะอาด ความปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ อาทิ น้ำดื่ม อาหาร และสถานที่
- ๓) จัดให้มีการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสำนึกของการบริโภคอาหารปลอดภัยและปลอดภัย
- ๔) พัฒนาและบูรณาการหลักสูตรสุขศึกษา เพศศึกษา และเสริมสร้างทักษะชีวิตให้ครอบคลุมการป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยเรียนและโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์
- ๕) สร้างพื้นที่ปลอดภัยและบริการให้คำปรึกษาด้านสุขภาพจิตและพฤติกรรมเสี่ยง
- ๖) จัดกิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้เกี่ยวกับพิษภัยของบุหรี่ไฟฟ้าและยาเสพติดรูปแบบใหม่
- ๗) บูรณาการงานส่งเสริมสุขภาพกับภาคีเครือข่าย เช่น สำนักงานสาธารณสุข องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ประกอบการ
- ๘) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น สรภัญญะ กีฬา นันทนาการ และจิตอาสา เพื่อเสริมภูมิคุ้มกันทางกายและใจ
- ๙) พัฒนาทักษะชีวิต การคิดวิเคราะห์ และการจัดการอารมณ์ของผู้เรียนเพื่อรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๑๐) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การป้องกันตนเอง และการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ความรุนแรงหรือภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑๑) กำหนดมาตรการลดความเสี่ยงและป้องกันภัยในสถานศึกษา เช่น ภัยคุกคามทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการทะเลาะวิวาท

๑๒) จัดทำหลักสูตร/กิจกรรม/โครงการ รู้เท่าทันภัย เช่น ยาเสพติด การคุกคาม หรือ Cyberbullying เป็นต้น

๑๓) สร้างวินัยเชิงบวก และทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน

๑๔) ส่งเสริมการเรียนรู้รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี บูรณาการการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยดิจิทัลในทุกระดับ เช่น จัดกิจกรรมวิเคราะห์ข่าวปลอม สร้างทักษะการใช้สื่ออย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ เป็นต้น

๑๕) พัฒนาและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น พัฒนาระบบติดตามและเฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง จัดตั้งทีมเฝ้าระวังจุดเสี่ยง พัฒนาแฟ้มข้อมูลสุขภาพเด็ก/แบบประเมินความเสี่ยงรายบุคคล เป็นต้น

๑๖) ยกระดับมาตรการความปลอดภัยในโรงเรียน เช่น วางระบบแผนเผชิญเหตุและฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน (CCTV, ป้ายเตือน, ทางหนีไฟ) กำหนดเขต “Safe Zone” และพัฒนาแนวปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยเชิงพื้นที่ เป็นต้น

๑๗) สถานศึกษามีแนวทาง/มาตรการ เพื่อลดความเสี่ยง ป้องกัน บรรเทา พิ้นฟู ภายจากภัยธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และการระบาดของโรค ที่กระทบต่อการจัดการศึกษาและผู้เรียน

๑๘) จัดทำหลักสูตร/การเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับภัยธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และโรคระบาดได้

๑๙) พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและการมีส่วนร่วม เช่น เชื่อมโยงโรงเรียนกับตำรวจ สำนักงานสาธารณสุข สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคีเครือข่ายอื่น ๆ ส่งเสริมบทบาทนักเรียนให้เป็นผู้นำด้านความปลอดภัย หรือจัดตั้งเครือข่าย ครอบครัวปลอดภัยในชุมชน

๒๐) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ปกครอง เช่นอบรมครูในการเฝ้าระวังและสื่อสารกับนักเรียนอย่างปลอดภัย พัฒนาผู้บริหารให้มีแนวคิด “โรงเรียนปลอดภัยทั้งระบบ” หรือจัดอบรมผู้ปกครองให้เข้าใจโลกภัยคุกคามยุคใหม่

เป้าหมายที่ ๓ :

ผู้เรียนมีความมั่นคงทางใจ มีสุขภาพจิตที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีวินัย มีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองและพลโลก สามารถแยกแยะผิดชอบชั่วดี อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีจิตอาสาเพื่อสาธารณะประโยชน์

ตัวชี้วัด :

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับสุขภาพจิตและอารมณ์อยู่ในเกณฑ์ดีขึ้น

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกพลเมืองและพลโลกอย่างต่อเนื่อง

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน โดยส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองตื่นรู้

๑) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

๒) พัฒนาหลักสูตรและบูรณาการการเรียนรู้ด้านการพัฒนาจิตสำนึกพลเมืองและพลโลก เรื่องสิทธิหน้าที่ และจิตสำนึกต่อสังคม ในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา

- ๓) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสำนึกสุจริต ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
ทุกรูปแบบ
- ๔) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ/การบูรณาการหลักสูตร เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม
พหุวัฒนธรรมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น
และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล
- ๕) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ/การบูรณาการหลักสูตร เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ
ความซื่อสัตย์
- ๖) ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการจิตอาสาของผู้เรียน
- ๗) การส่งเสริมสุขภาวะทางจิตใจและอารมณ์ของผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมสร้างความสุข
ความผ่อนคลาย และการรู้จักตนเอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อการจัดการอารมณ์และความเครียด และ
จัดบริการให้คำปรึกษา และสายด่วนสุขภาพจิตในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมกิจกรรมเรียนรู้ผ่านปัญหาในชุมชนท้องถิ่น เพื่อฝึกความรับผิดชอบและบทบาทพลเมือง
- ๙) บูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เข้ากับการเรียนรู้ เช่น ความเท่าเทียมทางเพศ
การไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

เป้าหมายที่ ๔ :

ผู้เรียนมีความมั่นคงทางสติปัญญา เป็นผู้ใฝ่รู้ มีวินัย รับผิดชอบ คิดเป็น สื่อสารได้ ทำงานร่วมกับ
ผู้อื่นได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงออกถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความใฝ่รู้ ความรับผิดชอบ
และวินัย
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการแก้ปัญหา
ในระดับดีขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การเรียนรู้ร่วมกัน
หรือการพัฒนาอาชีพ

แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางสติปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้
มีวินัย รับผิดชอบ คิดเป็น สื่อสารได้ ทำงานเป็นทีม และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและประกอบ
อาชีพได้อย่างเหมาะสม

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การค้นคว้า และการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒) พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๓) จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีครู/ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสร้างแรงบันดาลใจ
- ๔) สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดกว้างสำหรับการตั้งคำถาม โดยปลูกฝังวัฒนธรรมเพื่อให้
ผู้เรียนกล้าคิด กล้าถาม กล้าสงสัย และกล้าลองผิดลองถูก
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เพื่อฝึกฝนการคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา
- ๖) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัย รับผิดชอบต่อ และทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
- ๗) พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้สามารถถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ
- ๘) ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน

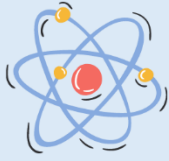
๙) บูรณาการการเรียนรู้กับทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้เหมาะสมกับช่วงวัยและบริบทพื้นที่

๑๐) พัฒนารูปแบบการประเมินที่หลากหลาย เช่น การประเมินตามสภาพจริง การใช้แฟ้มสะสมงาน และการสะท้อนตัวตนของผู้เรียน

๑๑) จัดให้มีเวทีแสดงออก หรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมความมั่นใจและความสามารถด้านสติปัญญา

๑๒) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตและสมรรถนะด้านอาชีพ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒



พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษาด้านพัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาระบบการแนะแนวทั้งระบบ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง รู้เส้นทางอาชีพและเส้นทางชีวิต รวมถึงรู้จักงานในจังหวัด มีข้อมูลตลาดแรงงานทั้งในและนอกจังหวัด อีกทั้งยังมุ่งเน้นให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วัยแรงงาน สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน โครงการได้และผู้เรียนที่อยู่ในวัยแรงงาน ให้มีทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การพัฒนาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

นอกจากนี้ ภายใต้อายุทธศาสตร์ยังส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในวัยแรงงานที่จำเป็นภายใต้ความต้องการของตลาดแรงงานและทักษะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพที่แรงงานของไทยยังมีทักษะด้านภาษาอยู่ในระดับต่ำ ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล อันเป็นทักษะสำคัญสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมไปถึงการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่ขับเคลื่อนธุรกิจด้วยความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอนาคต การผลักดันให้ครู อาจารย์ ผู้เรียนและสถาบันการศึกษามีงานวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัด โดยเฉพาะการส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ในฐานะที่จังหวัดมหาสารคามเป็นเมืองเกษตรกรรม

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้อายุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ :

ผู้เรียนสามารถค้นพบตนเอง เข้าใจศักยภาพของตน เลือกเส้นทางการเรียนรู้และอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่สามารถระบุอาชีพเป้าหมายหรือเส้นทางการเรียนรู้ของตนได้อย่างชัดเจน

๒. จำนวนโรงเรียนหรือสถานศึกษาที่มีการดำเนินกิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าถึงฐานข้อมูลอาชีพและเส้นทางการศึกษาต่อที่พัฒนาโดยจังหวัด

๔. ร้อยละของผู้ปกครองของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความเข้าใจและยอมรับในความหลากหลายของเส้นทางอาชีพ

๕. จำนวนผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมการเรียนรู้ในระบบธนาคารหน่วยกิต หรือหลักสูตร Pre-Degree

แนวทางการพัฒนา : ยกระดับระบบแนะแนวเส้นทางชีวิตและอาชีพสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้มีคุณภาพ ครอบคลุม และเชื่อมโยงกับระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น

๑) ออกแบบระบบแนะแนวแบบองค์รวมที่เชื่อมโยงตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน หน่วยงานวิชาชีพ ไปจนถึงสถานประกอบการ

๒) พัฒนาหลักสูตรหรือกิจกรรมค้นหาตนเองให้กับนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๓ อย่างมีเป้าหมายและต่อเนื่อง

๓) ส่งเสริมบทบาทของครูแนะแนวในฐานะผู้จัดการเส้นทางการเรียนรู้และอาชีพของผู้เรียน (career coach)

๔) จัดทำฐานข้อมูลตลาดแรงงานทั้งในจังหวัดและพื้นที่เศรษฐกิจใกล้เคียง และมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

๕) พัฒนาลังข้อมูลเส้นทางอาชีพ (career pathways) ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร/การเรียนรู้ในสถานศึกษา

๖) จัดทำระบบแนะนำอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลและ AI อย่างเหมาะสม

๗) จัดกิจกรรมสื่อสารสาธารณะ เพื่อสร้างทัศนคติใหม่แก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เช่น นิทรรศการอาชีพ การเสวนาโดยศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จจากสายอาชีพต่าง ๆ

๘) ใช้สื่อสร้างแรงบันดาลใจ (inspirational media) และการสื่อสารแบบเจาะกลุ่ม (targeted communication) เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งต่อความหลากหลายของอาชีพ

๙) สร้างชุมชนแนะแนวออนไลน์สำหรับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและข้อมูลอาชีพ

๑๐) เชื่อมโยงข้อมูลการแนะแนวเข้ากับการออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต และ Pre-Degree

๑๑) ส่งเสริมการออกแบบหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการอาชีพของผู้เรียนและบริบทพื้นที่ เช่น หลักสูตรช่างฝีมือพื้นถิ่น เกษตรอินทรีย์ นักเล่าเรื่องทางวัฒนธรรม

๑๒) บูรณาการระบบวัดผลสมรรถนะตามเส้นทางอาชีพกับระบบธนาคารหน่วยกิต เพื่อรับรองผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอย่างยืดหยุ่น

๑๓) สร้างเวทีความร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยงานการศึกษา อาชีวศึกษา สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน ในการออกแบบเส้นทางอาชีพ

๑๔) พัฒนาโครงการดึงคนเก่งกลับบ้าน โดยใช้ทุนการศึกษาหรือแรงจูงใจด้านอื่น

๑๕) สร้างนโยบายจังหวัดในการให้โอกาสเด็กในพื้นที่เข้าถึงงานในท้องถิ่นอย่างมีคุณภาพ ผ่านระบบ matching ระหว่างการศึกษากับตำแหน่งงานในอนาคต

เป้าหมาย ๒ :

ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการก้าวสู่วัยแรงงาน

ตัวชี้วัด :

๑) จำนวนชิ้นงาน/ผลงาน/โครงการที่เกิดจากการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐาน
ในการก้าวสู่วัยแรงงาน

๑) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น จากประสบการณ์จริง ผ่านการบูรณาการ
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based
Learning)

๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้ และต่อยอด
นวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างชิ้นงานและผลิตผลงานใหม่ ๆ
เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ

๔) ปรับปรุงการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลผลิตเชิงประจักษ์

๕) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างชิ้นงานและผลิตผลงาน
ด้านการทำเกษตรอินทรีย์

๖) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นที่เกิดจาก
การเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมาย ๓ :

ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง ตรงกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด :

๑) จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ ที่สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ

๒) ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพ มีทักษะฝีมือแรงงานตามมาตรฐาน ที่สามารถเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขันเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

๔) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี

๕) จำนวนสถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็น
หลักสูตร ที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการ
ทำงานในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๗) จำนวนแผนงาน/โครงการบูรณาการการศึกษาที่วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ เชื่อมโยงระหว่าง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนา : พัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงานให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง
ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน**

- ๑) จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply) ของตลาดแรงงาน
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- ๓) สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ อาทิ สะเต็มศึกษา (STEM Education) วิทยาศาสตร์ หรือ สหกิจศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ แบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการต้นทางถึงปลายทาง เช่น ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง
- ๘) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ
- ๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างหลากหลายของแรงงาน
- ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาทวิภาคีให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสูง
- ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ ด้านประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดทักษะอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการ สู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน
- ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงานให้แก่ผู้เรียน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน ระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ
- ๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายครูวิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูวิชาชีพแต่ละสาขา
- ๑๖) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาทวิภาคีที่เหมาะสมทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
- ๑๗) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบสหกิจศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

๑๘) ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และ บริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

๑๙) ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และ เพิ่มพูนทักษะแบบจำเพาะ โดยการจัดระบบการศึกษาอย่างยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับทักษะความต้องการของ ผู้เรียน เช่น การศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น (Non Degree)

๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา ให้มีกลไกการติดตาม และตรวจสอบ ความต้องการกำลังคน สมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน การเปลี่ยนแปลงของอาชีพ ตลอดจนการประเมิน ศักยภาพของบัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพ

๒๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง ประชาชน ภาครัฐ เอกชนและผู้ประกอบการ

๒๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถสร้างนวัตกรรม/เทคโนโลยีใหม่ๆ สนับสนุน การทำเกษตรอินทรีย์

เป้าหมาย ๔ :

ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ตัวชี้วัด :

๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียน

๒) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน/ โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์อัจฉริยะ

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้าง ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถไปเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ อย่างน้อย ๑ ปี ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ร่วมกันส่งเสริมและพัฒนา วางรากฐานทักษะและจิตวิญญาณใน การประกอบธุรกิจ หรือการสร้างอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ ผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหาประสบการณ์/อาชีพเสริม ที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ โดยการหารายได้ระหว่างเรียน

๓) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ให้มีหลักสูตร/กระบวนการสร้างทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียน

๔) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์ อัจฉริยะในสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา

เป้าหมาย ๕ :

ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่าน การวัดผลทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ
- ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการนำทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพไปใช้จริงในการทำงาน

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนหรือประชาชนทั่วไป
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการทดสอบ/การวัดและประเมินผล ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงาน สถานประกอบการ ภาคธุรกิจเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) สถานศึกษาจัดหาครู อาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารมาเป็นผู้สอน ผู้ช่วยสอน หรือเป็นผู้อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน
- ๖) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็นมัคคุเทศก์ทางวัฒนธรรม

เป้าหมาย ๖ :

ผู้เรียน/วัยแรงงานมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเครื่องมือดิจิทัล ในแต่ละประเภทอาชีพ/สาขาวิชา
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการวัดผลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ
- ๓) จำนวนผู้เรียนที่นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล มาพัฒนาให้เกิด ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ
- ๔) จำนวน ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ที่ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท

๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะแรงงานด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล ในแต่ละประเภทอาชีพ/สาขาวิชา

๒) ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการทดสอบ/การวัดและประเมินผล สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา

๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงาน สถานประกอบการ ภาคธุรกิจ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ให้สามารถถ่ายทอดทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน/วัยแรงงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และดิจิทัล เพื่อการศึกษาและอาชีพ จากทุกภาคส่วน

๖) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถสร้าง ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จากเทคโนโลยีและดิจิทัลได้

๗) ส่งเสริมและสร้างโอกาส/เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จากเทคโนโลยีและดิจิทัล ทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมาย ๗ :

สถาบันการศึกษามุ่งงานวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อยกระดับศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัด

ตัวชี้วัด :

๑) จำนวนงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/เทคโนโลยีที่ได้เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนโครงการบริการวิชาการ/องค์ความรู้ สู่ประชาชนและชุมชน ในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนงานวิจัย/ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/เทคโนโลยี ที่เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการทำเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ยกระดับการผลิตและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัด

๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ มีความสำคัญต่อการพัฒนาจังหวัด

๒) ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้กับผู้ประกอบการและชุมชนท้องถิ่น

๓) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน ตามศักยภาพของพื้นที่ และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด อาทิ ด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว

๔) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนจังหวัดมหาสารคามให้หลุดพ้นจากความยากจน

๕) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์

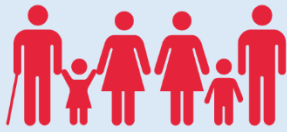
๖) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการน้ำ การแก้ปัญหาภัยแล้ง และน้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

๗) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อผลักดันจังหวัดมหาสารคามสู่การเป็นเมืองสมุนไพร (Herbal City)

๘) ส่งเสริมและพัฒนาการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และงานวิจัย ต่อประชาชนและชุมชน ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต วิถีชีวิต และแก้ไขปัญหาที่ชุมชนประสบอยู่

๙) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสร้างแรงจูงใจ สำหรับการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓



พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย บนฐานสมรรถนะ
พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น



๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย บนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นการพัฒนาคอนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน และช่วงวัยสูงอายุ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามช่วงวัย เกิด “สมรรถนะเด็กและเยาวชน ตักสิลานคร”

ภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษานี้ นอกจากมุ่งพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยแล้ว ยังครอบคลุมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะของ “คนตักสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑” ที่มีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีระบบคิดแบบสหวิทยาการที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ การหาความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล มีความคิดสร้างสรรค์ และบูรณาการองค์ความรู้ได้ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิต และมีชีวิตที่ดีที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับการอยู่ภายใต้บริบทสังคมโลกยุคใหม่ได้ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคามผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่า สามารถสืบสานและต่อยอดได้โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม

ทั้งนี้ การพัฒนาการเรียนรู้นอกจากต้องมีทักษะที่สอดคล้องกับบริบทโลกยุคใหม่และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นแล้ว ยังมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพได้

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ :

เด็กและเยาวชนในแต่ละระดับและประเภทการศึกษามีสมรรถนะที่เป็นไปตาม “สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร”

ตัวชี้วัด :

๑) สัดส่วนเด็กและเยาวชนในแต่ละระดับ/ประเภทการศึกษาที่สามารถพัฒนาสมรรถนะได้ครบถ้วนตาม “สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร”

แนวทางการพัฒนา : สร้างระบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนตักสิลานครให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับช่วงวัย ศักยภาพ และบริบทของแต่ละกลุ่ม เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ที่สามารถดำรงชีวิตสื่อสาร ทำงานร่วมกับผู้อื่น และประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน

๑) ส่งเสริมพัฒนาการปฐมวัยผ่านการเรียนรู้โดยการเล่น สร้างเสริมสุขภาวะ กายดี ใจนิ่ง และการคิดพื้นฐาน

๒) พัฒนาเด็กในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้รู้จัก รู้วินัย รู้เท่าทัน และอยู่ร่วมกันอย่างเข้าใจ ความหลากหลาย

๓) เสริมสร้างความรู้รัก รู้จริง ในสายอาชีพหรือวิชาการให้แก่ผู้เรียนระดับอาชีวะและอุดมศึกษา โดยเน้นทั้งคุณภาพทางวิชาการและการปฏิบัติงานจริง

๔) พัฒนาผู้เรียนกลุ่มพิเศษและกลุ่มเปราะบางให้สามารถใช้ชีวิตได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของตน

๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยความใฝ่รู้ มีทักษะชีวิต และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้กับบริบทที่หลากหลาย

๖) บูรณาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ

๗) สนับสนุนสถาบันทางสังคม เช่น ครอบครัว วัด ชุมชน ให้เป็นแหล่งเสริมสร้างคุณธรรม

๘) ใช้กระบวนการ “ต้นแบบ” (role model) ในการสร้างแรงบันดาลใจและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

๙) สร้างเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง เช่น โครงการอาชีพ ฝึกงาน การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

๑๐) พัฒนาแนวทางอาชีพเฉพาะกลุ่ม (สายช่าง สายเกษตร สายบริการ ฯลฯ) ให้เชื่อมโยงกับตลาดแรงงาน

๑๑) สนับสนุนกลุ่มเด็กพิเศษและผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถฝึกทักษะอาชีพอย่างเหมาะสมกับศักยภาพ

๑๒) ฝึกฝนทักษะการสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงบูรณาการ

๑๓) ส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์อย่างมีเหตุผล สร้างสรรค์ และเท่าทันสื่อ

๑๔) จัดระบบเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการแสวงหาความรู้ด้วยเทคโนโลยี

๑๕) พัฒนาระบบข้อมูลรายบุคคลเพื่อใช้ติดตามและส่งเสริมการเติบโตตามศักยภาพ

๑๖) บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน (การศึกษา สาธารณสุข พัฒนาสังคม ฯลฯ) เพื่อช่วยเหลือเด็กเปราะบาง

๑๗) เสริมสร้างความสามารถในการวางแผนชีวิตให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมถึงระบบแนะแนวที่ต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย ๒ :

คนมหาสารคามทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโตอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยตามเกณฑ์
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ ได้ตามเกณฑ์
๓. ร้อยละของผู้เรียนมัธยมศึกษาที่มีแผนชีวิตหรือเส้นทางอาชีพที่ชัดเจน
๔. ร้อยละของผู้เรียนวัยแรงงานที่ผ่านการพัฒนาทักษะอาชีพ หรือทักษะชีวิตในระบบการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

๕. ร้อยละของผู้สูงอายุที่มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ การถ่ายทอดภูมิปัญญา และการดูแลตนเองอย่างมี

คุณภาพ

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาคอนทุกช่วงวัยอย่างสมดุลตามวัยและศักยภาพ เพื่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเติบโตอย่างยั่งยืน

๑) การพัฒนากระบวนการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการตั้งแต่วัยแรกเริ่ม

๑.๑) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กในครรภ์ถึงปฐมวัยอย่างรอบด้าน ผ่านระบบการดูแลแบบบูรณาการทั้งสุขภาพ โภชนาการ และการเรียนรู้

๑.๒) พัฒนาระบบการส่งต่อข้อมูลพัฒนาการระหว่างศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนประถมศึกษา หรือระหว่างระดับปฐมวัยสู่ระดับประถมศึกษา

๑.๓) สนับสนุนบทบาทของครอบครัวและชุมชนในการเลี้ยงดูและส่งเสริมเด็กปฐมวัย

๑.๔) ผนึกสร้างการเข้าใจแก่ผู้ปกครองและผู้บริหารสถานศึกษาเรื่องพัฒนาการสมวัย

๑.๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษาปฐมวัยใช้แนวทางการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning)

๑.๖) พัฒนาชุดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมศักยภาพเด็กปฐมวัยตามพหุปัญญา

๑.๗) พัฒนาทีมพี่เลี้ยงครอบครัว (Home-based support) และจัดระบบเยี่ยมบ้านร่วมกับชุมชน

๑.๘) ผลิตสื่อคู่มือพ่อแม่ และกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการที่ทำได้ในครัวเรือนยากจน

๑.๙) พัฒนาทักษะครูปฐมวัยด้านการออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลและจัดประสบการณ์แบบ

บูรณาการ

๑.๑๐) ยกระดับมาตรฐานคุณภาพและ

ความปลอดภัยของสื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาปฐมวัยทุกแห่ง

๑.๑๑) ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เน้นการเล่น สอดคล้องกับพัฒนาการ และพหุปัญญา

๑.๑๒) พัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยในการเลือกใช้ ออกแบบ และประยุกต์สื่อการเรียนรู้

๑.๑๓) จัดระบบพัฒนาผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมและวิสัยทัศน์

ปฐมวัย

๒) การส่งเสริมสมรรถนะพื้นฐานในช่วงวัยเรียน

๒.๑) พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษาให้มีความคล่องและ

แม่นยำ

๒.๒) พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านภาษาและคณิตศาสตร์อย่างเข้มข้นในระดับประถมศึกษา เพื่อยกระดับ

ผลการประเมิน RT, NT และ O-NET

๒.๓) เสริมสร้างสมรรถนะครูช่วงรอยต่อทั้งระดับอนุบาลและประถม ให้เข้าใจพัฒนาการเด็กและสามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๒.๔) สร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เพื่อสนับสนุนเด็กในช่วงเปลี่ยนผ่าน

๒.๕) พัฒนาแนวปฏิบัติร่วมในโรงเรียนที่มีทั้งอนุบาลและประถม เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒.๖) พัฒนาระบบส่งต่อพัฒนาการนักเรียนระหว่างชั้นเรียน ผ่านแฟ้มข้อมูลและการประชุมครู

๒.๗) ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Learning Pathway) เพื่อใช้ติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนรายคน

๒.๘) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของครูสายชั้น (ครู ป.๑-๖) ผ่านระบบ PLC เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนในระยะยาว

๒.๙) สร้างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้นำด้านคุณภาพการส่งต่อพัฒนาการเด็ก

๒.๑๐) ปรับกระบวนการเรียนรู้ให้เน้น Active Learning และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๒.๑๑) เสริมพลังครูด้วยระบบสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล

๒.๑๒) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเด็กประถมศึกษา เพื่อการวางแผนรายบุคคล

๒.๑๓) สร้าง “พื้นที่ร่วมพัฒนาเด็ก” ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน

๒.๑๔) จัดตั้งและพัฒนากลไกนโยบายระดับจังหวัด ที่มีอำนาจเชิงตัดสินใจ ร่วมกำหนดเป้าหมายแผนงาน และตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาแบบบูรณาการ

๒.๑๕) สร้างพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้บริหารอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑๖) พัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาและอาชีพที่ครอบคลุมข้อมูลเส้นทางอาชีพในพื้นที่ เพื่อเสริมพลังการตัดสินใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง

๒.๑๗) ยกระดับสมรรถนะนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผ่านโครงการอ่าน-คิดวิเคราะห์ STEM และ PISA

๒.๑๘) ปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เน้น “สมรรถนะ” ที่สอดคล้องกับกรอบ PISA เช่น การคิดเชิงระบบ การอ่านเพื่อเข้าใจเชิงลึก การประยุกต์ความรู้

๒.๑๙) ขยายผลโครงการส่งเสริม RT, NT, O-NET และ PISA สู่วิทยาลัยขนาดเล็กและโรงเรียนในพื้นที่เปราะบาง เพื่อไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของผลลัพธ์การเรียนรู้

๒.๒๐) บูรณาการหน่วยงานระดับจังหวัด เช่น สพฐ., ศธจ., สถาบันพัฒนาครู และภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนการพัฒนา RT, NT, O-NET และ PISA อย่างเป็นระบบ

๒.๒๑) สื่อสารผล RT, NT, O-NET และ PISA ให้ผู้ปกครองและชุมชนรับรู้ เพื่อร่วมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่บ้าน

๒.๒๒) ขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในทุกประเภทการศึกษา RT, NT, O-NET, PISA, V-NET, N-NET, B-NET

๒.๒๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ Soft Skills และคุณลักษณะที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒.๒๔) วางระบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องตามช่วงวัย

๒.๒๕) ยกระดับสมรรถนะครูวิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และ ภาษาอังกฤษในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ผ่านหลักสูตรพิเศษและเครือข่ายวิชาการ

๒.๒๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนพระปริยัติธรรมกับครูจิตอาสา ภาควิชาการ และมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมกำลังครูเฉพาะทาง

๒.๒๗) พัฒนาทักษะพื้นฐานการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนกลุ่มเปราะบางโรงเรียนพระปริยัติธรรม ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัดและบริบทสงฆ์

๓. การพัฒนาทักษะอาชีพและคุณภาพชีวิตในช่วงวัยแรงงาน

๓.๑) ขยายระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ครอบคลุมกลุ่มวัยแรงงาน โดยใช้ Credit Bank, Pre-degree, On-line Learning

๓.๒) พัฒนา Up-skill/Re-skill ที่ตอบโจทย์เศรษฐกิจฐานราก เกษตรอินทรีย์ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และเศรษฐกิจดิจิทัล

๓.๓) พัฒนาทักษะชีวิต เช่น การบริหารการเงิน การมีวินัย ความรับผิดชอบ และคุณธรรมจริยธรรม

๓.๔) สนับสนุนการเรียนรู้ในสถานประกอบการร่วมกับภาคเอกชน เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับตลาดแรงงานทั้งในจังหวัดและนอกจังหวัด

๓.๕) เสริมทักษะอาชีพะเกษตรอัจฉริยะและปศุสัตว์ยั่งยืน

๓.๖) พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อรองรับ Smart City

๓.๗) ส่งเสริมผู้เรียนอาชีวะเป็นผู้ประกอบการเกษตรและเทคโนโลยีในพื้นที่

๓.๘) เปิดโอกาสเทียบโอนจากประสบการณ์/การอบรม/ทักษะอาชีพ

๓.๙) ปรับโครงสร้าง “ทวิศึกษา” แบบบูรณาการจริง โดยใช้หลักสูตรแยกโมดูลที่เรียนควบคู่ได้

๓.๑๐) จัดทำระบบติดตามผู้เรียนหลังจบการศึกษา

๔) การเสริมศักยภาพและคุณค่าในช่วงวัยสูงอายุ

๔.๑) ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ เช่น สุขภาพจิต สมาธิ

ความรู้ด้านเทคโนโลยี

๔.๒) สร้างระบบการรวมกลุ่มผู้สูงอายุเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กและเยาวชน

๔.๓) พัฒนาพื้นที่เรียนรู้และกิจกรรมในชุมชน เช่น ศูนย์ผู้สูงอายุ โรงเรียนผู้สูงอายุ ที่ตอบโจทย์วิถีชีวิต

๔.๔) พัฒนาความสามารถในการดูแลตนเองและเป็นที่พึ่งของตนเองทั้งในมิติสุขภาพและเศรษฐกิจ

พอเพียง

๔.๕) สนับสนุนระบบการดูแลแบบบูรณาการร่วมกับครอบครัว อสม. อบต. และภาคีเครือข่ายในพื้นที่

เป้าหมาย ๓ :

ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ภาคภูมิใจในรากเหง้าทางวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถนำทุนทางวัฒนธรรมไปใช้ในการดำรงชีวิตและสร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด :

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และวิถีชีวิตของชุมชนท้องถิ่น ในสถานศึกษา

๒. จำนวนสถานศึกษาที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่น (เช่น สรรพัญญะ เกษตรอินทรีย์) ในหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่เชื่อมโยงกับ “เส้นทางวัฒนธรรม”

๕. จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมการจัดทำหรือการนำเสนอกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี
ไปใช้ประโยชน์

**แนวทางการพัฒนา : สร้างเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ภูมิใจและรักในวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต
ของชุมชนท้องถิ่น**

- ๑) พัฒนาชุดการเรียนรู้ “สรภัญญะ” สำหรับทุกระดับการศึกษา
- ๒) สร้างคลังสื่อดิจิทัลสรภัญญะ (บันทึกเสียง บทเพลง วิดีโอสาธิต)
- ๓) สนับสนุนการจัดประกวดสรภัญญะและการแสดงในเวทีต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมครูภูมิปัญญาในชุมชนให้เป็นครูต้นแบบด้านคุณธรรมผ่านวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๕) บูรณาการการเรียนรู้ “เกษตรอินทรีย์” กับรายวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา และทักษะชีวิต
- ๖) จัดทำแปลงเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ในโรงเรียน และเชื่อมโยงกับวิถีเกษตรในชุมชน
- ๗) พัฒนาหลักสูตรระยะสั้น/กิจกรรมชมรม สำหรับเยาวชนสนใจเกษตรอินทรีย์ในรูปแบบอาชีพ
- ๘) ประเมินผลลัพธ์จากการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน
- ๙) พัฒนาเส้นทางการเรียนรู้วัฒนธรรม ๑ โรงเรียน ๑ ชุมชนต้นแบบ
- ๑๐) บูรณาการ “เส้นทางวัฒนธรรม” เข้ากับกิจกรรมชุมนุม ทักษะศึกษา และ Active Learning
- ๑๑) สร้างฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมของจังหวัด (แหล่งบุคคล/สถานที่/กิจกรรม)
- ๑๒) พัฒนาเยาวชนเป็นมัคคุเทศก์น้อยถ่ายทอดเรื่องราววัฒนธรรมในพื้นที่ของตนเอง
- ๑๓) จัดเวทีระดมความรู้จากชุมชน นักวิชาการ และนักเรียน เพื่อจัดทำสารานุกรม
- ๑๔) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสืบค้นและการเขียนเชิงประวัติศาสตร์ของนักเรียน
- ๑๕) พัฒนาสารานุกรมในรูปแบบหนังสือหรือดิจิทัล และเผยแพร่ผ่านสถานศึกษา/ห้องสมุดชุมชน
- ๑๖) ใช้สารานุกรมเป็นสื่อกลางในการบ่มเพาะอัตลักษณ์จังหวัดในกิจกรรมเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ
- ๑๗) เสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้เชิงวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๑๘) พัฒนาครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitator) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากชุมชน
- ๑๙) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงเชิงวัฒนธรรม
- ๒๐) ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนรู้จากวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๒๑) พัฒนากลไกติดตาม สนับสนุน และแลกเปลี่ยนผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย ๔ :

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา

ตัวชี้วัด :

- ๑) มีระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา
- ๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- ๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาเพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคามเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนา : พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ**

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน เช่น ด้านกีฬา ด้านภาษาและวรรณกรรม หรือด้านสุนทรียศิลป์
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนามาตรการจูงใจภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับชาติและนานาชาติ
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการแนะแนว และการสร้างเส้นทางอาชีพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ และพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล
- ๘) ส่งเสริมและพัฒนาด้านการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนานักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา
- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หรือหลักสูตรทางเลือก เพื่อสร้างตัวเลือกการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ผู้เรียนได้ ตรงกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่วางอยู่บนความแตกต่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัดของตัวผู้เรียนรายบุคคล

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔



สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค เท่าเทียม และเป็นธรรม เป็นการดำเนินการในส่วนของการสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทัดเทียมกัน การสนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส การจัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน

อีกทั้ง ภายใต้อุทธศาสตร์นี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในจังหวัด เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นอกจากนี้ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปได้มีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา และพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระบบ Pre-Degree ให้สามารถสะสมผลการเรียนเพื่อเทียบโอนสำหรับจบการศึกษา หรือการได้รับคุณวุฒิบัณฑิต หรือเพื่อเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้อุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ :

ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด :

- ๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปีเพิ่มขึ้น
- ๒) ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ๓) ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ๔) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปีเพิ่มขึ้น
- ๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๖) อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น
- ๗) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

๘) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)

๙) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง

แนวทางการพัฒนา : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑) พัฒนากลไกติดตามผู้หลุดจากระบบการศึกษาแบบรายบุคคล โดยใช้ระบบดิจิทัลและฐานข้อมูลกลางเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงาน

๒) พัฒนาคู่มือและผู้บริหารด้าน “การวิเคราะห์ข้อมูลและใช้ฐานข้อมูลเพื่อจัดการศึกษาแบบรายบุคคล”

๓) พัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทชีวิตของผู้หลุดออกนอกระบบการศึกษา เช่น หลักสูตรระยะสั้นทักษะอาชีพ

๔) พัฒนาระบบสนับสนุนกลุ่มเปราะบางแบบองค์รวม เช่น การจัดทีมช่วยเหลือนักเรียน (Student Support Team) ร่วมกับหน่วยงานด้านสังคมและสุขภาพ

๕) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุน เพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาระบบจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๗) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบจัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ

๙) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๑๐) ส่งเสริมให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

๑๑) ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และนวัตกรรม เชิงสหวิทยาการเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของผู้เรียน

๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำใน โอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส

๑๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน ให้สามารถพึ่งพาตนเองในการ ดำรงชีวิตได้

๑๗) จัดหาแหล่งเงินทุน เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุน เพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึง การศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจน ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ

๑๘) ส่งเสริมและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

๑๙) ส่งเสริมและจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้

๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการซับซ้อน

๒๑) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๒๒) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หรือหลักสูตรทางเลือก เพื่อแก้ไขปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาของผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง ไปจนถึงกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดจากระบบการศึกษา

๒๓) พัฒนาระบบข้อมูลเด็กพิเศษในระบบการศึกษา และเส้นทางอาชีพ

๒๔) จัดทำแผนพัฒนาเฉพาะบุคคลเชิงอาชีพ (ITP) ของกลุ่มเด็กพิเศษ

๒๕) พัฒนาชุมชนเรียนรู้และเครือข่ายผู้ปกครองของเด็กพิเศษ

๒๖) ส่งเสริม soft skills และทักษะชีวิตขั้นพื้นฐานให้กลุ่มเด็กพิเศษ

๒๗) บูรณาการหลักสูตรสามัญกับทักษะอาชีพที่เหมาะสมกับบริบทพระภิกษุ/สามเณร โรงเรียนพระปริยัติธรรม

๒๘) พัฒนาระบบแนะแนวอาชีพให้กับภิกษุ/สามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรม ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๒๙) พัฒนาระบบอุปถัมภ์แบบบูรณาการ เพื่อดูแลและเสริมสร้างโอกาสชีวิตให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางในโรงเรียนพระปริยัติธรรมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓๐) พัฒนาระบบครูพระปริยัติธรรมให้มีแรงจูงใจในวิชาชีพ ด้วยกลไกค่าตอบแทนและการยกระดับสถานะ

เป้าหมาย ๒ :

โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด :

๑) โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนลดลง

๒) โรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม จะต้องมีครูครบทุกสาขาวิชา และทุกชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

๑) จัดทำแผนการพัฒนาคณาการศึกษารองเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด

๒) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคณาการศึกษารองเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด

๓) ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม

๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคณาการการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด

เป้าหมาย ๓ :

เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด :

- ๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๓) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ให้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) มีระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น
- ๗) จำนวนผู้เรียนที่ใช้ระบบ Credit Bank หรือ Pre-degree ในการเรียนรู้อย่างยืดหยุ่นและการเรียนรู้
- ๘) จำนวนหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลายที่ถูกออกแบบให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและประชาชน

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐาน ทันสมัย เข้าถึงง่าย ราคาเข้าถึงได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม สื่อที่สื่อสารภาษาถิ่น และสื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการ
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตและพัฒนาสื่อตำราเรียน สื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะทั้งในลักษณะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้
- ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน ร่วมกันวิจัย พัฒนานวัตกรรม ระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- ๕) ส่งเสริมและร่วมกำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- ๘) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย
- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้

ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV

๑๑) ส่งเสริมและดำเนินการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีเพียงพอแก่ผู้เรียน

๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒินับย่อยกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษา

๑๕) จัดทำฐานข้อมูลกลางของหลักสูตร หน่วยกิต และช่องทางการเทียบโอน เพื่อสนับสนุนระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank และ Pre-degree

๑๖) พัฒนาครูและผู้บริหารเรื่องการวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Pathway) ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต Credit Bank และ Pre-degree ให้ผู้เรียน

๑๗) พัฒนาหลักสูตรและช่องทางการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย เช่น การเรียนออนไลน์, ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน, Mobile Learning

๑๘) สนับสนุนการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการและการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)

๑๙) พัฒนาให้ครูเป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” มากกว่า “ผู้ถ่ายทอดความรู้”

๒๐) พัฒนาผู้บริหารให้เห็นความสำคัญของการจัดระบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น สนับสนุน Digital Transformation และการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕



ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียน บนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีชีวิตภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี โดยการพัฒนาการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ การเพิ่มพื้นที่สีเขียว การจัดการขยะมูลฝอย รวมไปถึงการใช้สารเคมีสำหรับการเกษตร เพื่อส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ในจังหวัด พร้อมขยายผลไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ :

ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ๑) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมการตระหนักรู้ จิตสำนึก และการมีส่วนร่วมด้านการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ฟื้นฟู อนุรักษ์ป่า และการเพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา หรือชุมชน
- ๓) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนา/อบรมครูผู้สอนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถาบันการศึกษาลิขิตบุคลากรในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญระดับสูง ในศาสตร์/สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖) ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๗) ส่งเสริมและพัฒนาจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา

๘) ส่งเสริมจิตสำนึก ความตระหนักรู้ และการให้ความสำคัญกับการลดใช้สารเคมีในภาคการเกษตร

เป้าหมาย ๒ :

มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด :

๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น

๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย

๒) ส่งเสริมและผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างและพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ และเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบท

๕) ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับหน่วยงานที่มีความพร้อม

๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลดใช้สารเคมีในการเกษตร

เป้าหมาย ๓ :

มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด :

- ๑) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนงานวิจัย การให้ความรู้ การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการจัดการขยะมูลฝอยมูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตราย สารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาค้นคว้า งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนการสอน
- ๓) ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และการบริหารจัดการสารเคมีในภาคเกษตรอย่างครบวงจร

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖



ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการยกระดับการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการเชิงพื้นที่ เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ให้มีความสำคัญกับการบูรณาการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน อาทิ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และมุ่งเน้นให้ชุมชน ชาวบ้าน และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

นอกจากนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปราศจากการทุจริตประพฤติมิชอบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัด รวมไปถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลให้เกิดความเป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ :

เกิดการบูรณาการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

ตัวชี้วัด :

๑) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น

๒) จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น

๓) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษาเพิ่มขึ้น

๔) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ

๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรม/โครงการความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เกิดการบูรณาการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

๑) ส่งเสริมการนำกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ในการประสานความร่วมมือระหว่างส่วนราชการและองค์กรต่าง ๆ ในจังหวัด

๒) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดหรือแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๓) ส่งเสริมให้เกิดการจูงใจ และเอื้อให้เกิดการระดมทรัพยากร และร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ จากทุกภาคส่วน

๔) ส่งเสริมและสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษาจากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่จังหวัด รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่

๗) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๘) ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น/ประชาชน/ปราชญ์ชาวบ้าน ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตามความหลากหลายของพหุปัญญา โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็น แหล่งเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และภูมิปัญญามหาสารคาม

เป้าหมาย ๒ :

ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน ลดลง
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษา

๑) จัดกลุ่มสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาด้วยระบบภูมิสารสนเทศ (GIS) เพื่อวางแผนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาด งาน ชุมชน และสังคม

๒) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทาง มาตรการทางการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

๓) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบที่ไม่ยุ่งยากต่อ การปฏิบัติและไม่เป็นภาระของผู้สอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ และเป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาของชาติ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๕) ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้บริหารงานด้วยความ โปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติดีชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่องค์กรคุณธรรม

๖) ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดมาตรการ ดำเนินการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๗) ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการปฏิบัติงาน บริการประชาชนและจัดการศึกษาเรียนรู้

๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัดให้ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

๙) พัฒนาระบบ วิธีการส่งต่อผู้เรียน แต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย ๓ :

ระบบการบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด :

๑) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากร ที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น

๖) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น

๗) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมคุณภาพชีวิต และได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

๘) ร้อยละของครู/อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประกอบการ จากภาคเอกชนที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสรรหาและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ

๒) ส่งเสริมและกำหนดแผนงาน ขั้นตอน มาตรการทางการบริหารเพื่อกระจายอัตรากำลังครูให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

๓) ส่งเสริมและปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสัดส่วนของประชากรวัยเรียน

๔) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการใช้ครู อาจารย์ และบุคลากร ให้ปฏิบัติงานตรงกับความ
ความสามารถ วุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม และลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น งานธุรการ
และงานบริหารทั่วไป

๕) ส่งเสริมและพัฒนาระบบประเมินสมรรถนะผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ตามมาตรฐาน
วิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ
เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับ
การบรรจุและแต่งตั้ง

๖) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ และสมรรถนะ
ทางการบริหาร ให้กับผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร

๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเข้ารับการศึกษาคู่ในระดับที่สูงขึ้น
ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๘) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้า
ทางสายอาชีพ

๙) ส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน
ด้านความรู้เบื้องต้นสำหรับข้าราชการใหม่

๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ/สมรรถนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเพื่อรองรับการ
เปลี่ยนแปลง เช่น ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล และด้านภาษาต่างประเทศ

๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความผาสุก และความผูกพันให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และ
บุคลากร

๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ตามหลักธรรมภิบาล

๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และ
บุคลากร

๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญทักษะทางวิชาชีพภาคปฏิบัติ
ได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยความร่วมมือจากครู อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และ
ผู้ประกอบการ จากภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ



การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ



ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) เป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามในห้วง ๕ ปีที่กำหนดโดยหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนำไปเป็นกรอบขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัด

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกระดับ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๑. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม)

๑.๑ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้การส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ

๑.๒ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ

๑.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษา ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดร่วม เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบในการติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคามฯ

๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม บูรณาการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม

๒.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กำหนดแนวทางการติดตาม การรายงาน และ ประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ รวมถึงดำเนินการ ประสานและชี้แจงแนวทางไปยังหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

๒.๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการติดตาม โดยให้หน่วยงาน ทางการศึกษาเป็นผู้รายงานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม รวบรวมผลการติดตาม ดำเนินการประเมินผล และจัดทำรายงานผลการติดตาม เสนอต่อคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม)

๒.๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตามยุทธศาสตร์ นโยบาย หรือบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง

๒.๘ ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. หน่วยงานทางการศึกษา (ต้นสังกัดในส่วนภูมิภาค/เขตพื้นที่)

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด นำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนการศึกษาของหน่วยงาน

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ประสานแผน เพื่อให้ สถานศึกษาในสังกัดนำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปกำหนด ในแผนการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อาทิ การพัฒนาด้านสรีระญะตักสิลานคร ด้านเกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร และเส้นทางวัฒนธรรมสายตักสิลานคร

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบ กลไก ที่เอื้อต่อการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการ ศึกษาอื่นและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓.๖ หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการติดตามตัวชี้วัดร่วม ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จากสถานศึกษาในสังกัด

๓.๗ ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษา

๔.๑ สถานศึกษานำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ไปกำหนดในแผนการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษานำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดทำโครงการ และ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๔.๓ สถานศึกษานำประเด็นตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปกำหนดเป็นหลักสูตรท้องถิ่น อาทิ การพัฒนาด้านสภามณฑลศึกษาศึกษา ด้านเกษตรอินทรีย์ศึกษาศึกษา และเส้นทางวัฒนธรรมสายศึกษาศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๔ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนในชุมชน พื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๕ ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อย่างไรก็ดี การนำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบความร่วมมือทางการศึกษาและการบูรณาการร่วมกัน ซึ่งสามารถพิจารณาบทบาทของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ที่จะสามารถผลักดัน ขับเคลื่อน ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การศึกษาทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔๗ บทบาทของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นคง ทางกาย ใจ สติปัญญา คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของ ชาติ	๑. จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มร.ม.มส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๓. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด ๔. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๒. จัดการศึกษาเรียนรู้ให้แก่ ผู้เรียนด้านการมีสุขภาพดี สามารถรับมือกับภัยคุกคาม ทุกรูปแบบได้อย่างเหมาะสม สร้างระบบสนับสนุนรวมถึง	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
	สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน	๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๒. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๓. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๔. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสุขภาพจิตที่เข้มแข็งให้แก่ผู้เรียน โดยการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความสามัคคี มีจิตสาธารณะ และเป็นพลเมืองต้นรู้	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๓. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๔. ครอบครัว/ชุมชน
	๔. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางสติปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้ใฝ่รู้ มีวินัย รับผิดชอบ คิดเป็น สื่อสารได้ ทำงานเป็นทีม และประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๓. หอการค้าจังหวัด/ภาคเอกชน ๔. ครอบครัว/ชุมชน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ พัฒนาสมรรถนะด้านอาชีพ การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิจัย เพื่อเพิ่มศักยภาพ เชิงพื้นที่และความสามารถในการแข่งขัน	๑. ยกระดับระบบแนะแนว เส้นทางชีวิตและอาชีพ สำหรับผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นให้มี คุณภาพ ครอบคลุม และ เชื่อมโยงกับระบบการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สำคัญ จำเป็น และมี สมรรถนะสูง เพื่อเป็น พื้นฐานในการก้าวสู่วัย แรงงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u>

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. พัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง ตรงกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ อัจฉริยะของผู้เรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ ภาคเอกชน/ธุรกิจ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๕. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๖. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๔. สำนักงานจัดหางานจังหวัด ๕. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๕. ครอบครัว/ชุมชน
	๗. ยกระดับการผลิตและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ในพื้นที่จังหวัด	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานเกษตรจังหวัด/อำเภอ ๒. สำนักงานปศุสัตว์จังหวัด/อำเภอ ๓. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๔. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ๕. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗. ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน ๘. สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ พัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย บนฐานสมรรถนะ พหุปัญญา และวัฒนธรรม ท้องถิ่น	๑. สร้างระบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนตักตักสานต่อให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับช่วงวัย ศักยภาพ และบริบทของแต่ละกลุ่ม เพื่อเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพที่สามารถดำรงชีวิต สื่อสารทำงานร่วมกับผู้อื่น และประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๓. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด ๔. สำนักงานแรงงานจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๕. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๖. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๗. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๒. พัฒนาคนทุกช่วงวัย อย่างสมดุลตามวัยและ ศักยภาพ เพื่อการมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีและเติบโตอย่าง ยั่งยืน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด ๒. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๓. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด ๔. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๕. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๖. หอการค้าจังหวัด/สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ ธุรกิจ ๗. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. สร้างเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้ภูมิใจและรักใน วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต ของชุมชนท้องถิ่น	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์รปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
	๔. พัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียนให้ ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ความถนัด และ ความสนใจ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ๓. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่าง เสมอภาค เท่าเทียม และเป็น ธรรม	๑. เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ๒. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด ๓. องค์กร/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๔. ครอบครัว/ชุมชน
	๒. ส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็ก	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. จังหวัดมหาสารคาม ๒. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๓. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๔. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๕. ภาคเอกชน ๖. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและประชาชน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ภาคธุรกิจ ๒. ครอบครัว/ชุมชน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียน บนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. องค์กร/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๓. ครอบครัว/ชุมชน
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. องค์กร/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๓. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการส่งเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. องค์กร/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๓. ครอบครัว/ชุมชน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและบูรณาการ เชิงพื้นที่	๑. ส่งเสริมความร่วมมือจาก ทุกภาคส่วนให้เกิด การบูรณาการการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ทุกแห่ง
	๒. เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลให้เกิด ประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด ๕. สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐ (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๖. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๗. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๘. สำนักงาน สกร.จังหวัด/อำเภอ ๙. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๑๐. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| ๑. ดร.พุทธารัตน์ ทะสา | ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๒. นางสาวผกาณิต พูลทวี | รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๓. นางสาวศศิธร สุวรรณพล | รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |
| ๔. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม |

คณะผู้จัดทำ

- | | | |
|--------------------------------|--|-------------------------|
| ๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานคณะผู้จัดทำ |
| ๒. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๓. นางสาววัลลียา พันคะชะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๔. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๕. นายกิตติธัช วังหอม | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๖. นางสาวปราณปรียา นามแดง | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำ |
| ๗. นางสาวไอยรา สังฆะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | คณะผู้จัดทำและเลขานุการ |

นิยามศัพท์

“ตักสิลานคร”	หมายถึง	สมญานามของจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาอย่างยาวนาน มีการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา และมีสถาบันอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงตั้งอยู่ในพื้นที่จำนวน ๔ แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม และวิทยาลัยสงฆ์มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
“เมืองการศึกษาเป็นหนึ่ง”	หมายถึง	การจัดการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม ที่มีเป้าหมายของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีแนวทางการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน และมีกลไกการบูรณาการร่วมกันกับทุกภาคส่วนในจังหวัด
“การเติบโตอย่างยั่งยืน”	หมายถึง	การจัดการศึกษาบนฐานการเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียน ๗ ประการ ได้แก่ ๑) การเรียนรู้สมวัย ๒) การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง ๓) การรู้จักตนเอง ๔) การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ๕) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม ๖) การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๗) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง
“สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร”	หมายถึง	การแสดงออกเชิงพฤติกรรม ที่สะท้อนถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในจังหวัดมหาสารคาม ภายใต้กรอบแนวคิดที่ว่า “เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพ คู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน” หรือที่นิยามสมรรถนะโดยย่อว่า “สมรรถนะคุณภาพคู่คุณธรรม”
“วิถีชีวิตคนตักสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑”	หมายถึง	การดำเนินชีวิตของคนมหาสารคาม ที่ยึดมั่นในหลักคุณธรรมจริยธรรม มีวิถีชีวิตที่สอดคล้องกับชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับความสามารถในการปรับตัวภายใต้บริบทสังคมยุคใหม่ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคาม ผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่าสามารถสืบสานและต่อยอดได้ โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดสร้างอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม ซึ่งในห้วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

		ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ได้ส่งเสริมวัฒนธรรมและวิถีชีวิต ด้านสภากัญญา เกษตรอินทรีย์ เส้นทางวัฒนธรรม ควบคู่กับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน
“ผู้เรียน”	หมายถึง	ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ระดับอุดมศึกษา) และทุกประเภทการศึกษา (การศึกษาในระบบ, การศึกษานอกระบบ, การเรียนรู้ตลอดชีวิต, การศึกษาพิเศษ และการศึกษาของสงฆ์)
“คนทุกช่วงวัย”	หมายถึง	คน ๔ ช่วงวัย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ ช่วงตั้งครรภ์-ปฐมวัย, ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น, ช่วงวัยแรงงาน และช่วงวัยสูงอายุ
“พลเมืองต้นรู้”	หมายถึง	พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้ และแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองที่มีความกระตือรือร้น เช่น การมีส่วนร่วมของประชาชน การรู้จักสิทธิเสรีภาพของตนเอง เช่น สิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น สิทธิในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม สิทธิในการเลือกตั้ง รวมไปถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น
“ทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล” (Soft skills)	หมายถึง	ทักษะทางอารมณ์ เป็นทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ แต่เป็นความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเข้าสังคม การสื่อสาร รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง หรืออีกนัยหนึ่ง คือ ทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง ได้แก่ ๑) ความคิดสร้างสรรค์ ๒) ทักษะการพูดและการโน้มน้าวใจ ๓) การทำงานเป็นทีม ๔) การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมตลอดเวลา ๕) การจัดการเวลา เป็นต้น
“ทักษะหรือความสามารถที่ใช้ในการทำงาน” (Hard skills)	หมายถึง	ทักษะด้านความรู้ที่ใช้ในการทำงาน ความสามารถในการใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่สามารถสอนกันได้และสามารถวัดผลความรู้หรือความสามารถนั้นได้ ได้แก่ ๑) การทำงานร่วมกับ AI ๒) การคิดและการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ๓) การบริหารจัดการคน ๔) ทักษะการใช้เทคโนโลยี และวิเคราะห์ข้อมูล
“พหุปัญญา”	หมายถึง	เชาวน์ปัญญาของมนุษย์ ที่มากกว่าเชาวน์ปัญญาด้านการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการใช้เหตุผล ซึ่งสามารถจำแนกพหุปัญญาออกเป็น ๙ ด้าน ได้แก่ ๑) เชาวน์ปัญญาด้านภาษา (Linguistic intelligence) ๒) เชาวน์ปัญญา

		ด้านตรรกะและ คณิตศาสตร์ (Logical mathematical intelligence) ๓) เซวน์ปัญญา ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) ๔) เซวน์ปัญญา ด้านร่างกาย และการ เคลื่อนไหว (Bodily - kinesthetic intelligence) ๕) เซวน์ปัญญา ด้านดนตรี (Musical intelligence) ๖) เซวน์ปัญญา ด้านการเข้าใจ ระหว่างบุคคล (Interpersonal intelligence) ๗) เซวน์ปัญญา ด้านการ เข้าใจตนเอง (Intrapersonal intelligence) เซวน์ปัญญา ด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist intelligence) และ ๘) เซวน์ปัญญา ด้านการดำรงอยู่ของชีวิต (Existential intelligence)
“สะเต็มศึกษา” (STEM Education)	หมายถึง	แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
“โค้ดดิ้ง” (Coding)	หมายถึง	การพัฒนาผู้เรียนด้านความคิดที่เป็นระบบ มีหลักการวางลำดับขั้นตอนการคิด ทำงานเป็นกระบวนการ มีเหตุผล รู้แนวทางการแก้ปัญหา เข้าใจความซับซ้อนของปัญหา สามารถนำไปบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ และใช้ในชีวิตจริงได้
“คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” (๓Rs๔Cs)	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ ดังต่อไปนี้ - ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) - ๔Cs ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่าง กระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

		๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
“เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ”	หมายถึง	เด็กกลุ่มที่จำเป็นต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นพิเศษเพิ่มเติมจากวิธีการตามปกติ ทั้งในด้านการใช้ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ และการเข้าสังคม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเขาเอง ประกอบด้วยเด็ก ๓ ประเภท ดังนี้ ๑) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๒) เด็กที่มีความบกพร่อง ๓) เด็กยากจนและด้อยโอกาส
“โรงเรียนขนาดเล็ก”	หมายถึง	โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา
“ธนาคารหน่วยกิต” (Credit Bank)	หมายถึง	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/ประชาชนได้นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม และการฝึกอาชีพมาเทียบโอนกันได้ ทำให้เกิดการพัฒนิตนเองจากการที่มีความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ ทำให้ลดข้อจำกัดของผู้เรียน/ประชาชน อันจะก่อให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
“ผู้ประกอบการอัจฉริยะ”	หมายถึง	ผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ

สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร

“เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน”

ตักสิลานครเป็น 1

“สมรรถนะเด็กและเยาวชน
ตักสิลานคร” (Goals)

“เด็กและเยาวชนตักสิลานคร เป็นพลเมืองคุณภาพคู่คุณธรรม
มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฉลาดรู้ คิด ทำ อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์
และเติบโตอย่างยั่งยืน”

แกนสมรรถนะ	คำอธิบาย
1. คุณธรรมและวินัย	มีจิตสำนึกที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีระเบียบ เคารพผู้อื่น และยึดหลักศีลธรรมในการดำรงชีวิต
2. การเรียนรู้และการคิดวิเคราะห์	ใฝ่เรียนรู้ รู้เท่าทัน คิดเป็น คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ทักษะปฏิบัติและการทำงาน	ทำเป็น ลงมือจริง แก้ปัญหาได้ มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความสามารถในการนำความรู้ ไปใช้
4. การอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์	เข้าใจตน เคารพความต่าง สื่อสารเป็น ทำงานเป็นทีม มีจิตสาธารณะ และพัฒนาไปพร้อมกับชุมชนท้องถิ่น
5. ความยั่งยืนของชีวิตและสังคม	มีเป้าหมายชีวิต มีแนวคิดเติบโตต่อเนื่อง ปรับตัวได้ และ ตระหนักถึงความเชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อมและท้องถิ่น
คุณลักษณะ : คุณธรรม/วินัย	
ทักษะและความรู้ : ฉลาดรู้ คิด ทำ มีภูมิคุ้มกันการดำเนินชีวิต อยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ และเติบโตอย่างยั่งยืน	

สมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร (จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา)	
ระดับปฐมวัย	ระดับประถมศึกษา /ระดับมัธยมศึกษา
“เด็กปฐมวัยตักสิลานคร: เติบโตสมวัย กายดี ใจนิ่ง คิดเป็น เล่นสร้างสรรค์” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) เด็กมีพัฒนาการครบถ้วน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย, ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม, ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ตามช่วงวัยอย่างสมดุลและต่อเนื่อง ๒) เด็กมีสุขภาพแข็งแรง คล่องแคล่ว มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองเบื้องต้นได้ ๓) เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ รู้จักควบคุมตนเอง แสดงออกอย่างเหมาะสม และสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น ๔) เด็กมีทักษะการคิดพื้นฐาน รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม และแก้ปัญหาเบื้องต้นได้ตามวัย ๕) เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างอิสระและเล่น โดยการชี้แนะ เสริมพัฒนาการรอบด้าน จินตนาการ และทักษะชีวิตอย่างเป็นธรรมชาติ	“เด็กและเยาวชนการศึกษาขั้นพื้นฐานตักสิลานคร: รู้ผิดชอบ รู้วินัย รู้คิด รู้เรียน รู้สื่อสาร รู้อยู่ร่วมกัน รู้สร้างอนาคต” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีจิตสำนึกทางคุณธรรม แยกแยะถูกผิดได้ และรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเองอย่างเหมาะสม ๒) มีความมั่นคงในชีวิต มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีจิตอาสา ดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ๓) มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ วางแผน แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ๔) มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้วิธีเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕) มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถสื่อสารเพื่อโน้มน้าว เพื่อสร้างความร่วมมือ รวมถึงสามารถสื่อสารได้อย่างมีวิจารณญาณ ๖) มีความสามารถด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ๗) มีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าในผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมได้ และเคารพความแตกต่าง ๘) มีเป้าหมายชีวิตและวางแผนอนาคตได้ รู้จักตนเอง วางแผนพัฒนาอาชีพตามศักยภาพและบริบทท้องถิ่น

สมรรถนะเด็กและเยาวชนด็กกลีลานคร (จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา)	
ประเภทอาชีวศึกษา	ระดับอุดมศึกษา
เยาวชนอาชีวศึกษด็กกลีลานคร: รู้จริง คิดเป็น ทำเป็น เก่งงาน สื่อสารเก่ง มีคุณธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพที่ถูกต้อง และทันสมัย เข้าใจหลักการ ทฤษฎี และข้อเท็จจริงในสาขาที่เรียนอย่างถ่องแท้ พร้อมใช้เป็นพื้นฐานสู่การพัฒนาอาชีพ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล วางแผน แก้ปัญหา และตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม ทั้งในชีวิตประจำวันและสถานการณ์การทำงานที่หลากหลาย ๓) มีความสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนและมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง ปลอดภัย มีทักษะการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่จำเป็น ๔) มีทักษะความสามารถในการทำงานจริง ทำงานได้ตรงตามเป้าหมาย มีคุณภาพ ตรงเวลา และมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ๕) มีทักษะในการสื่อสารความคิด ข้อมูล และอารมณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาอื่น รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ๖) ประพฤติตนดี มีวินัย ซื่อสัตย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น มีจรรยาบรรณวิชาชีพ และจิตสำนึกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ๗) ใฝ่เรียนรู้ เปิดรับสิ่งใหม่ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ปรับตัวได้กับเทคโนโลยีและโลกการทำงานที่เปลี่ยนแปลง	“เยาวชนอุดมศึกษด็กกลีลานคร: รู้ลึก รู้จริง สร้างสิ่งใหม่ปฏิบัติได้ รับผิดชอบ” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง เข้าใจหลักการทฤษฎี และบริบทของศาสตร์ที่เรียน ๒) มีความแม่นยำ ถูกระบุ และรอบรู้ในเนื้อหาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถอธิบายหรือถ่ายทอดได้ ๓) มีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงออกแบบ และคิดเชิงนวัตกรรม สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ผลิตรายงาน แนวทาง หรือแนวคิดใหม่ที่ตอบโจทย์ทางสังคมหรือวิชาชีพ ๔) มีความสามารถในการทำงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเครื่องมือดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาที่สามได้ในระดับเหมาะสม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และแก้ปัญหาในงานได้อย่างหลากหลายตามบริบท ๕) มีวินัย ตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีจิตสำนึกต่อผลกระทบจากการกระทำของตน ประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เคารพผู้อื่น ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีจิตสาธารณะ

สมรรถนะเด็กและเยาวชนด็กกลีลานคร (จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา)	
ประเภทการศึกษาของสงฆ์	ประเภทการศึกษาพิเศษ
“พระภิกษุและสามเณรโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ด็กกลีลานคร: เป็นศาสนทายาทผู้มีวินัย ใฝ่รู้ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นคุณธรรม พัฒนาตนและสังคมตามหลักพระพุทธศาสนา” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) ดำรงตนสมกับความเป็นสมณะ ปฏิบัติตามพระธรรมวินัยและข้อวัตรปฏิบัติด้วยความเคร่งครัด ๒) มีความตั้งใจศึกษาเล่าเรียนทั้งด้านพระพุทธศาสนาและวิชาสามัญ พัฒนาตนอย่างสม่ำเสมอ ๓) มีน้ำใจ เสียสละ ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและส่วนรวมด้วยหลักเมตตา กรุณา และความรับผิดชอบ ๔) ยึดหลักศีลธรรม ความซื่อสัตย์ ความกตัญญู และการประพฤติดีเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ๕) นำหลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต แก้ปัญหา และเผยแพร่ เพื่อพัฒนาทั้งตนเองและชุมชนให้เกิดความร่มเย็นเป็นสุข	“เด็กพิเศษด็กกลีลานคร : เรียนรู้ได้ตามศักยภาพ สื่อสารได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการดำรงชีพ ทักษะเฉพาะความพิการ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีคุณค่า” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามขีดความสามารถเฉพาะบุคคล โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับลักษณะความบกพร่องและความต้องการจำเป็นพิเศษ ๒) มีความสามารถในการสื่อสาร การถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก สุนทรีย์ภาพ และความต้องการของตนเองผ่านวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพร่างกายหรือพฤติกรรมไม่ว่าจะเป็นภาษาพูด ภาษามือ ภาษาสัญลักษณ์หรือเทคโนโลยีช่วยสื่อสาร ๓) มีทักษะพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน เช่น การดูแลตนเอง การจัดการสุขอนามัย การจัดการเวลาและสิ่งของ และสามารถฝึกทักษะอาชีพระดับเบื้องต้นที่สอดคล้องกับศักยภาพ ๔) มีทักษะเฉพาะความพิการแต่ละประเภทเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้เต็มศักยภาพของตนเอง ๕) มีทักษะทางสังคมเห็นคุณค่าในตนเอง ยอมรับและเคารพผู้อื่นสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยไม่ถูกแบ่งแยก และดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี

สมรรถนะเด็กและเยาวชนด็กกลีลานคร (จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา)	
ประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
“ผู้เรียนประเภทการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ใฝ่รู้ พัฒนาตน คิดได้ ทำเป็น มีวินัย ใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่า และเติบโตอย่างยั่งยืนตามบริบทของตน” <u>คำอธิบายสมรรถนะ</u> ๑) มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ต่อเนื่อง แสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงได้ พร้อมประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิต ๓) ยึดมั่นในความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เคารพผู้อื่น และมีจริยธรรมในการใช้ชีวิต ๔) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน ๕) มีทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี และนำความรู้ไปประกอบอาชีพหรือสร้างรายได้ตามบริบท	



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนำยุทธศาสตร์ไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนการดำเนินงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๘ (๒) (๖) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้ ให้หน่วยงานทางการศึกษานำยุทธศาสตร์ไปเป็นกรอบในการจัดทำแผน การดำเนินงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ รวมถึงจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ให้เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม
ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

เรื่อง ประกาศนโยบายด้านการศึกษามหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในคราวประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบให้ขับเคลื่อนนโยบาย “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ซึ่งเป็นนโยบายด้านการศึกษามหาสารคามที่จะดำเนินการผลักดันให้เป็นวาระสำคัญระดับจังหวัด โดยใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน ผ่านกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นเอกภาพ สอดคล้องกับนโยบายระดับชาตินโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายเชิงพื้นที่

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๘ (๒) (๖) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายด้านการศึกษามหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด นำไปใช้ในการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษา ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม เพื่อให้บรรลุสมรรถนะเด็กและเยาวชนตักสิลานคร มุ่งเน้นการเติบโตอย่างยั่งยืน ได้แก่

๑.๑ การเรียนรู้สมัย

- จัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยผ่านการเล่นเป็นหลัก
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อเด็กปฐมวัยสู่ประถมศึกษา

๑.๒ การมีทักษะพื้นฐานที่เข้มแข็ง

- พัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน เขียน คำนวณ ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้คล่องและได้มาตรฐาน เพื่อจัดอุปสรรคต่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- พัฒนารูปแบบการส่งต่อผู้เรียนระดับประถมศึกษาในแต่ละระดับชั้น บนฐานพหุปัญญา

๑.๓ การรู้จักตนเอง

- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ให้รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และรู้เป้าหมายของการเรียนว่าเรียนเพื่ออะไร
- พัฒนาระบบการแนะแนวที่ช่วยให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา สามารถเลือกเส้นทางการเรียนรู้และเส้นทางอาชีพได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ

/๑.๔ การมีทักษะ...

๑.๔ การมีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

- พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีทักษะชีวิต
- พัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ให้มีทักษะอาชีพที่เชื่อมโยงกับยุคสมัยและตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกจังหวัด
- พัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและการประกอบอาชีพ เช่น การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม การมีวินัยและความรับผิดชอบ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การคิดแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เช่น วางรากฐานและสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในระดับมัธยมศึกษา และการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เป็นต้น
- พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัลให้กับผู้เรียน

๑.๕ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเป็นธรรม

- พัฒนารูปแบบการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่ออกกลางคันและหลุดออกนอกระบบการศึกษาให้ได้รับการศึกษาอย่างเหมาะสม
- พัฒนารูปแบบการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเปราะบาง เช่น เด็กพิเศษ เด็กยากจน เด็กด้อยโอกาส หรือภิกษุสามเณรในกลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เข้าถึงระบบการศึกษาอย่างเท่าเทียมได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีชีวิตอยู่อย่างมีศักดิ์ศรีและมีคุณค่า มีรายได้และอาชีพตามศักยภาพ

๑.๖ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อคนทุกช่วงวัย โดยใช้ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และระบบ Pre-degree ของสถาบันอุดมศึกษา

๑.๗ การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การไม่ใช้สารเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า การรู้วิธีป้องกันภัยจากการมีเพศสัมพันธ์ การดูแลสุขภาพกายและใจของตนเอง ความสามารถในการรับมือกับปัญหา หรือความสามารถในการรับมือกับภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๑.๘ การมีคุณธรรมคู่ความรู้

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ ควบคู่กับการมีคุณธรรมในตนเอง สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย มีเมตตา มีความอดทนต่ออุปสรรค มีจิตสาธารณะ ตระหนักถึงการรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืนในสังคม

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา “ดักสไลเดอร์เป็นหนึ่ง” เป็นวาระเร่งด่วน ในประเด็นดังต่อไปนี้

๒.๑ "ดักสไลเดอร์เป็นหนึ่ง Zero Dropout" เพื่อช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

๒.๒ การยกระดับผลการประเมิน PISA

๒.๓ การยกระดับผลการประเมิน RT, NT และ O-NET ของผู้เรียน

๒.๔ การจัดทำ “สารานุกรมมหาสารคาม ๑๖๐ ปี” เพื่อเฉลิมฉลองวาระ ๑๖๐ ปี
เมืองมหาสารคาม

๒.๕ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ การพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
และเป็นรูปธรรม รวมถึงการขับเคลื่อนประเด็นด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการพัฒนาคุณภาพ
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๓.๑ สรภัญญะ

๓.๒ เกษตรอินทรีย์

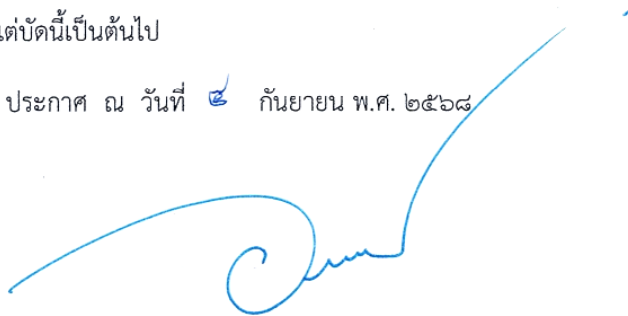
๓.๓ เส้นทางวัฒนธรรม

๓.๔ คุณธรรมและจริยธรรม

ให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม นำนโยบายด้านการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม “ตักสิลานครเป็นหนึ่ง” พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทาง
ในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ หรือกิจกรรม ผ่านความร่วมมือ
และบูรณาการร่วมกันกับทุกภาคส่วน ให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวและรายงานต่อคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)

ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๔๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา
แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๔.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่ง หน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม (ที่กำกับดูแล) | ประธานกรรมการ |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์พชรวิทย์ จันทร์ศิริ | กรรมการ |
| ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | |
| ๑๒. นายสุรัตน์ ดวงชาทม | กรรมการ |
| ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านพัฒนาศึกษา | |
| /๑๓. ผู้อำนวยการ... | |

๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กรรมการ
๑๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม กรรมการ
๑๘. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม กรรมการ
๒๒. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๓. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม กรรมการ
๒๔. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม
การศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๕. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๖. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กรรมการและเลขานุการ
๒๗. รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒๙. นางสาวไอลรา สังฆะ ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓๐. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๓๑. นางสาววัลลียา พันคะชะ ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒. พิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ

/๓. พิจารณา...

๓. พิจารณากำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๘๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา
แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

ด้วยกรอบภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน กำหนดให้
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัด แผนพัฒนา
การศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๔ และมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์
และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามมาตรา ๕ ของพระราชบัญญัติการจัดทำ
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน
จัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

**๑. คณะทำงานสนับสนุนการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา
แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย**

๑. นายสมพร แป้ไธสง	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสมชาย ดอนสมพงษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๔. นางอุไรรัตน์ โสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุมาลี มุระดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นายอภิชาติ บุตรศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๗. นางวรทิพ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๘. นางอรดี วรรณคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา	คณะทำงาน

/๙. นายธีรเดช...

๙. นายธีรเดช รัตนเมือง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงาน
๑๑. นายสฤติย์ บุญพิคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางกาญจนา วิเศษรินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางพทุธรัตน์ ทะสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นางนิลรัตน์ โคตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวพิกุล ทองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นางรพีพรรณ ปางทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวจันทราพร คำหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะทำงานและเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๒๑. นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๒๒. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	
๒๓. นางสาววัลลียา พันคะชะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	

มีหน้าที่

๑) รวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่างกรอบทิศทางข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำ ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓) ประชาสัมพันธ์ ขับเคลื่อนข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ส่งการปฏิบัติ

๔) ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

/๒. คณะทำงาน..

๒. คณะทำงานสนับสนุนการจัดทำโครงการ/แผนงาน และการรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายสมพร แป้ไธสง	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสมชาย ดอนสมพงษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๔. นางอุไรรัตน์ โสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุมาลี มุระดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นายอภิชาติ บุตรศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๗. นางวรทิพ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๘. นางอรดี วรรณคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา	คณะทำงาน
๙. นายธีรเดช รัตนเมือง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงาน
๑๑. นายสถิตย์ บุญพิคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางกาญจนา วิเศษรินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางพทุธรัตน์ ทะสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นางนิลรัตน์ โคตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวพิกุล ทองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นางรพีพรรณ ปางทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวจันทราพร คำหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นางชลดา พิมพิบาล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑. นายกรินทร์ สิมลิลาด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาววิไลพร ชันดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นายประเทือง สว่าง	เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๒๔. นายปิยะ จันทร์หอมฟุ้ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นายสุนทร จันทะเกต	พนักงานโสตทัศนศึกษา ส.๒	คณะทำงาน
๒๖. นางนิตยา บุญบรรจง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๗. นางบุษวิณีย์ เทศพรหม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

/๒๘. นางสาวสุภาพิชญ์...

๒๘. นางสาวสุภาพิชญ์ เทศารินทร์	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒๙. นายณัฐวุธ วิลามาศ	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๐. นายทิวากร ดวงเกตุ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๑. นางวรรณกุล ลอยคลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๒. นางอรุณรัตน์ อิ่มรัง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวกานนิศา สุมาลี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวดวงนภา เหล่าม่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๕. นางอุษณีย์ เชื้อนหมั่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวจิรวรรณ สำราญวงษ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวจาริณี สุวรรณ	บรรณารักษ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๘. นายราเมศวร์ ดิษฐเนตร	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวเบญจวรรณ อันภักดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวเนียร นาสมตริก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวเปรมิกา วิพิมพ์สุทธิ์	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๔๒. นายเนติรัฐ หนองขุนสาร	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวศิริลักษณ์ หวนจิตร	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๔๔. นางภัทรภร ศรีวิสาร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๕. นายอดิวัฒน์ ประระทั้ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวพัชรี มีศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๔๗. นายณัฐพงษ์ วงษ์เวียน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๔๘. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะทำงานและเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๔๙. นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๕๐. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	
๕๑. นางสาววัลลียา พันคะชะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	

มีหน้าที่

๑) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรองรับการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

/นโยบายและยุทธศาสตร์...

นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปยังกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๓) ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมชาย ดอนสมพงษ์)

รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๑๖๙๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๒.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานกรรมการ |
| (ที่กำกับดูแล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม) | |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. จัดหางานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๒. ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |

/๑๕. ผู้อำนวยการ...

๑๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ
๒๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๓. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๔. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม	กรรมการ
๒๕. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๒๖. ประธานอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒๗. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม (ผู้แทนภาคเอกชน)	กรรมการ
๒๘. ประธานสภาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๐. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวไอลรา สังฆะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาววัลลียา พันคะชะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญฤถ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวปรามปรียา นามแดง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

/๒. พิจารณา...

๒. พิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคามสู่การปฏิบัติ

๓. พิจารณากำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๔. พิจารณาจัดทำโครงการด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่

๕. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๑๓๔๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๒.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม
(ที่กำกับดูแล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม) | รองประธานกรรมการ |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๒. จัดหางานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๓. ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๔. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |

/๑๖. ผู้อำนวยการ...

๑๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒๒. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ
๒๓. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๔. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๕. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม	กรรมการ
๒๖. ประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐	กรรมการ
๒๗. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๒๘. ประธานอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒๙. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๐. ประธานสภาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๒. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและเลขานุการ
๓๓. รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ที่กำกับดูแล)	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวพัชรินทร์ หับทิมไสย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๕. นางสาวไอลรา สังฆะ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๖. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๗. นางสาววัลลียา พันคะชะ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๘. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๓๙. นายกิตติธัช วังหอม	ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
๔๐. นางสาวปรานปรียา นามแดง	ผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒. พิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคามสู่การปฏิบัติ

๓. พิจารณากำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๔. พิจารณาจัดทำโครงการด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่

๕. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ .



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวน ยกร่าง และติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๒.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงาน ภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวน ยกร่าง และติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. คณะทำงานวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาและให้ข้อเสนอแนะทิศทางการพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑.๑ นางพุทธรรัตน์ ทะสา | ประธานคณะทำงาน |
| ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๒ นางสาวผกาณิต พูลทวี | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๓ นางสาวศศิธร สุวรรณพูล | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๔ ผู้แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๑.๕ รองศาสตราจารย์เกษมณก ดวงชาทม | คณะทำงาน |
| คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
| ๑.๖ นายอาทิตย์ วิเชียรพนัส | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
| /๑.๗ ผู้แทน... | |

- ๑.๗ ผู้แทนรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๑.๘ นายกীরติ ชามัชฌิมา คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๙ นายสัญญา ภาประเวช คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๑๐ นางสาวพรภาทิพย์ ขุนบุญจันทร์ คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.มหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๑๑ นางสาววรัญญา อังคะลา คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพป.มหาสารคาม เขต ๑
- ๑.๑๒ นางขวัญพัฒน์ พรหมดอนกลอย คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒
- ๑.๑๓ นางนันทรัตน์ จันทเขต คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต ๒
- ๑.๑๔ นางขวัญลักษณ์ อันทองวัจน์กร คณะทำงาน
รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต ๖ ช่วยปฏิบัติราชการ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
- ๑.๑๕ นายศักสิทธิ์ สีหลวงเพชร คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
- ๑.๑๖ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.มหาสารคาม เขต ๓
- ๑.๑๗ นายอภิชาติ อรรถอำนวย คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม
- ๑.๑๘ นางสาวชลธิชา การถาง คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สพป.มหาสารคาม
- ๑.๑๙ นางชนิษฐา จิณรักษ์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
- ๑.๒๐ นายสุรชาติ ปะวะละ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
- ๑.๒๑ นายภัทรพงษ์ ปองดี คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพมหาสารคาม
- ๑.๒๒ นางวิริยา เตโซ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
- ๑.๒๓ นางสาวแพรทอง ละมุล คณะทำงาน
หัวหน้างานหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

/๑.๒๔ นางสาว...

- ๑.๒๔ นางสาวพัชรินทร์ เชิญนอก คณะทำงาน
เจ้าหน้าที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๕ นายชนัญญู วัฒนรัมย์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๖ นางสาวพรพิมล รัตนพลแสน คณะทำงาน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๗ นางสาวนียะดา ไชยะดา คณะทำงาน
นักเทคโนโลยีสารสนเทศ สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๘ นางสาวกนกพร ศรีสุภักดิ์ คณะทำงาน
นักจัดการงานทั่วไป สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๒๙ นายศุภเกียรติ วรรณสาร คณะทำงาน
ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๓๐ พระครูสิริปัญญาภรณ์ คณะทำงาน
รองประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐
- ๑.๓๑ พระครูถาวรบุญโชติ คณะทำงาน
เลขานุการประธานเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐
- ๑.๓๒ นายจักร์รัชช วงศ์วรณิตย์ คณะทำงาน
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ
สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๓๓ นายอนุวัฒน์ กันเกษ คณะทำงาน
นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม
- ๑.๓๔ นายอำนาจ เกษศรีไพร คณะทำงาน
หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
อบจ.มหาสารคาม
- ๑.๓๕ นางธनिया สายดำลิ่ง คณะทำงาน
นักบริหารงานการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม
- ๑.๓๖ ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม คณะทำงาน
- ๑.๓๗ นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ คณะทำงาน
ผู้จัดการสวนเด็กสุทธาเวช โรงพยาบาลสุทธาเวช
- ๑.๓๘ นางกิตติยา มณีภาค คณะทำงาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกิตติยา
- ๑.๓๙ ว่าที่ร้อยเอกสุรเชษฐ์ โคตรพัฒน์ คณะทำงาน
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรพัฒน์

/๑.๔๐ นาย...

- | | |
|---|----------|
| ๑.๔๐ นายกิตติพันธ์ สีลาดหา | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดกลางโกสุม | |
| ๑.๔๑ นายยุทธการ พาณิชกุลโรจ | คณะทำงาน |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | |
| ๑.๔๒ นางสาววราภรณ์ สุขโต | คณะทำงาน |
| หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนพระกুমารมหาสารคาม | |
| ๑.๔๓ นายกิตติพล แซ่โล้ว | คณะทำงาน |
| ประธาน YEC หอการค้าจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๔๔ นางสาวพลอยนภัส กอบสุขจิรทัศน์ | คณะทำงาน |
| YEC หอการค้าจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๔๕ ว่าที่ ร.ต.หญิง มนต์วิน เข้มมี | คณะทำงาน |
| นักวิชาการแรงงาน สำนักงานแรงงานจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๔๖ นางสาวภิชณี แถนศรีแสง | คณะทำงาน |
| เจ้าพนักงานแรงงานชำนาญงาน สำนักงานจัดหางานจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๔๗ นางสาวจิรดา ปลื้มปรีดี | คณะทำงาน |
| นักวิชาการพัฒนาการฝีมือแรงงาน สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | |
| ๑.๔๘ นายมนต์ชัย พลพันธ์ | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๔๙ ว่าที่ร้อยตรี พงษ์ศักดิ์ ธงชาย | คณะทำงาน |
| นักวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
จังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๕๐ นางสาวสรัญญา พึ่งสุข | คณะทำงาน |
| นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
จังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๕๑ นางสาววรัญญา วุฒิพันธุ์ | คณะทำงาน |
| นักส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นชำนาญการ สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑.๕๒ นางวรทิพ จันทรา | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๑.๕๓ นางสาวรัตติพร ภาธรธวานนท์ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๑.๕๔ นางอรดี วรรณคำ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |

/๑.๕๕ นาย...

๑.๕๕ นายธีรเดช รัตนเมือง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๕๖ นางอรุณรัตน์ อิ่มรัง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๕๗ นางวรรณกุล ลอยคลั่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๕๘ นางกาญจนา วิเศษรินทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๕๙ ว่าที่ร้อยโท สุเชตร ศรีบุญเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๐ นางรพีพรรณ ปางทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๑ นางลัมพร ดาราชฎี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๒ นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๓ นางรุจาภา อรรถเวทิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๔ นางสาวอิทธิณณัฐ นันแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๕ นางสาวธนาภา บุญครอบ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๖ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๗ นางบุพผิณี เทศพรหม นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๘ นายกรินทร์ สิมลิลาด นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๖๙ นางชลดา พิมพิบาล นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๗๐ นางณัฐวรรณ วงษ์ขาลี เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๑.๗๑ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงานและเลขานุการ

/๑.๗๒ นางสาว...

- ๑.๗๒ นางสาวไอลรา สังฆะ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๓ นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๔ นางสาววัลลียา พันคะชะ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๕ นางสาวสิริลักษณ์ สำราญฤถ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๖ นายกิตติธัช วังหอม คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม
- ๑.๗๗ นางสาวปรามปรียา นามแดง คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม จากข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
๒. ดำเนินการให้ข้อเสนอและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่ เพื่อประกอบการทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัด มหาสารคาม
๓. ดำเนินการให้ข้อเสนอแนะและร่วมกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัด มหาสารคามสู่การปฏิบัติ
๔. พิจารณาจัดทำและเสนอโครงการด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัด มหาสารคาม รวมถึงการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่
๕. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|--|-------------------|
| ๒.๑ นางพุทธรรัตน์ ทะสา | ประธานคณะทำงาน |
| ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๒.๒ นางสาวผกาณิต พูลทวี | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๒.๓ นางสาวศศิธร สุวรรณพูล | รองประธานคณะทำงาน |
| รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๒.๔ นางวรทิพ จันทรา | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๕ นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๖ นางอรดี วรรณคำ | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๗ นายธีรเดช รัตนเมือง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๘ นางอรุณรัตน์ อิ่มรัง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๙ นางวรรณกุล ลอยคลั่ง | คณะทำงาน |
| ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๐ นางกาญจนา วิเศษรินทอง | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๑ ว่าที่ร้อยโท สุเชษฐ์ ศรีบุญเรือง | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๒ นางพีพรรณ ปางทอง | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๓ นางลัมพร ดาราชฤทธิ์ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๔ นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒.๑๕ นางรุจภา อรรถเวทิน | คณะทำงาน |
| ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |

/๒.๑๖ นางสาว...

๒.๑๖ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๑๗ นางสาวธนาภา บุญครอบ	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๑๘ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	คณะทำงาน
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๑๙ นางบุพผิณี เทศพรหม	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๐ นายกรินทร์ สิมลิลาด	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๑ นางชลดา พิมพ์บาล	คณะทำงาน
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๒ นางณัฐวรรณ วงษ์ชาติ	คณะทำงาน
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๓ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะทำงานและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๔ นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๕ นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๖ นางสาววัลลียา พันคะชะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๗ นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๘ นายกิตติธัช วังหอม	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๒.๒๙ นางสาวปรานปรียา นามแดง	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการยกร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ด้านการศึกษาและทิศทางการพัฒนาศึกษาจังหวัด

๒. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขร่างยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามมติที่ประชุมหรือความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน

๓. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะทำงาน...

**๓. คณะทำงานติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาและนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
ประกอบด้วย**

๓.๑	นางพุทธารัตน์ ทะสา ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานคณะทำงาน
๓.๒	นางสาวผกาณิต พูลทวี รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓	นางสาวศศิธร สุวรรณพูล รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๓.๔	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๕	ผู้แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๖	ผู้แทนรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๗	นายอาทิตย์ วิเชียรพนัส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๘	นายสัญญาชัย ภาประเวช ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๙	นางธนาจิตต์ พัฒนา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๐	นางสาววรัญญา อังคะลา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๑	คณะทำงาน
๓.๑๑	นางสาวสายฝน จุฬมัตตัง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๒	นางสาวปิยวรรณ กิจจินดาโอภาส นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๒	คณะทำงาน
๓.๑๓	นางวิไลวรรณ ชินกร ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๑๔	นางสาวปรีดานันท์ เสาสมภพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน สพป.มหาสารคาม เขต ๓	คณะทำงาน
๓.๑๕	นางสาวจรรยา สีแก้ว นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สพม.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๑๖	นางพิมพ์ใจ แข็งกล้า นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สพม.มหาสารคาม	คณะทำงาน

/๓.๑๗ นาง...

๓.๑๗	นางชนิษฐา จินรักษ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๑๘	นางสาวพิไลวรรณ มาตเลิง ครู วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๑๙	นางสาวกมลชนก หนูห่วย ครู วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๐	นางสาวพัชรินทร์ เชิญนอก เจ้าหน้าที่สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๑	นางสาวภักจิรา โพนเงิน นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๒	นายฉัตรชัย ราชักดี ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๓	นายจักร์รัชช วงศ์วรณิตย์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๔	นายอนุวัฒน์ กันเกษ นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๒๕	นายจิระวัฒน์ แก้วมะ นักวิชาการศาสนา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐	คณะทำงาน
๓.๒๖	นายคมสัน บุญจันทร์ นักวิชาการศาสนา สำนักเขตการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เขต ๑๐	คณะทำงาน
๓.๒๗	นายกฤษดากร พรหมรักษา รองผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรพัฒนวิทย์วิทยา	คณะทำงาน
๓.๒๘	นายทวน กาสิงห์ ครู โรงเรียนวชิรพัฒนวิทย์วิทยา	คณะทำงาน
๓.๒๙	นายกิตติกร รัชตเวชกุล ครู โรงเรียนปัจฉิมเขียงยืน	คณะทำงาน
๓.๓๐	นายอำนาจ เกษศรีไพร หัวหน้ากลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม อบจ. มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๑	นายกิตติพงศ์ ทบพวง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน

/๓.๓๒ นาย...

๓.๓๒ นายสมศรี แสนทวีสุข รองปลัดเทศบาล รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๓ นายจักรพันธ์ เศษสรรพ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ เทศบาลเมืองมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๔ ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๕ นางวรทิพ จันทรา ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๖ นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๗ นางอรดี วรรณคำ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๘ นายธีรเดช รัตนเมือง ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๓๙ นางอรุณรัตน์ อัมรัมย์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๐ นางวรรณกุล ลอยคลั่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๑ นางกาญจนา วิเศษรินทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๒ ว่าที่ร้อยโท สุเชษฐ์ ศรีบุญเรือง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๓ นางรพีพรรณ ปางทอง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๔ นางลัมพร ดาราษฎร์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๕ นางสาวนิตยา ฮะยังยุทธ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๖ นางรุจภา ธรรมเวทิน ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๗ นางสาวอิทธิณัฐ นันแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน
๓.๔๘ นางสาวธนาภา บุญครอบ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	คณะทำงาน

/๓.๔๙ นางสาว...

๓.๔๙ นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว	คณะกรรมการ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๐ นางบุษวิทย์ เทศพรหม	คณะกรรมการ
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๑ นางณัฐวรรณ วงษ์ชาติ	คณะกรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๒ นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะกรรมการและเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๓ นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๔ นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๕ นางสาววัลลียา พันคะชะ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๖ นางสาวสิริลักษณ์ สำราญฤถ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๗ นายกิตติธัช วังหอม	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	
๓.๕๘ นางสาวปราณปรียา นามแดง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม	

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการวางแผนการติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
๒. ดำเนินการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และนโยบายด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
๓. ดำเนินการดำเนินนโยบายและแผนอื่น หรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางพุทธรัตน์ ทะสา)
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาริการจังหวัดมหาสารคาม