

แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

- ☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๗ - ธ.ค. ๖๗ ☒ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๘ - มี.ค. ๖๘
☐ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๘ - มิ.ย. ๖๘ ☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๘ - ก.ย. ๖๘
สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

(โปรดวิเคราะห์ความเชื่อมโยง โดยระบุข้อความ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ที่มีความสอดคล้องกับโครงการ)

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๔.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

๔.๓ แผนย่อยภายใต้แผนแม่บท ๑๑.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๔.๔ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างคุณค่า (Value-Based Economy)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

๔.๕ แผนความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

๔.๖ นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

๔.๗ ยุทธศาสตร์ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๔.๗.๑ ☐ แผนงานพื้นฐาน

๔.๗.๒ ☒ แผนงานยุทธศาสตร์

๔.๗.๓ แผนงานบูรณาการ

(โปรดระบุชื่อแผนงาน.....)

๕. ความสอดคล้องกับนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ (ถ้ามี)

(โปรดระบุนโยบายข้อ.....)

๖. ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของหน่วยงาน

(โปรดระบุ.....)

๗. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า่ย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๓ การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกันในการรับการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่า่ย ประกอบกับ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดกลไกการทำงานในระดับชาติ เพื่อจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ในระดับชาติถึงระดับชุมชน และกำหนดให้จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูล เด็กปฐมวัย นอกจากนี้ นโยบายรัฐบาล นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ มีนโยบายส่งเสริมการ เกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทย ทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มี มาตรฐาน เมื่อเติบโตได้เรียนหนังสือ ที่เน้นการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผล ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายและแผนปฏิบัตินโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จากทิศทาง และนโยบายดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งนี้จากสถานการณ์ของเด็กปฐมวัยทั่วโลกสถิติองค์การ อนามัยโลกพบว่า ร้อยละ ๑๕ - ๒๐ ของเด็กทั่วโลก มีพัฒนาการที่ผิดปกติและการศึกษาในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่าเด็กอายุ น้อยกว่า ๕ ปี กว่า ๑ ใน ๔ มีปัญหาพัฒนาการล่าช้าระดับปานกลางถึงรุนแรง ด้านการเคลื่อนไหว ภาษา ความฉลาด ด้านสังคมและการปรับตัว สถานการณ์ ในประเทศไทย จากผลการสำรวจ Multiple Indicator Cluster Survey ๖ : MICS๖ ในปี ๒๕๖๕ โดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) ประเทศไทย สำนักงานพัฒนานโยบายสุขภาพระหว่างประเทศ (IHPP) และกรมอนามัย พบเด็กปฐมวัยไทย (อายุต่ำกว่า ๕ ปี) มี พัฒนาการสมวัย ร้อยละ ๙๒.๓ โดยมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและภาษาต่ำที่สุดจากทั้ง ๔ ด้าน และจากผลการ สำรวจชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการเด็กปฐมวัยไทยมีความเหลื่อมล้ำสูงเด็กที่มาจากครอบครัว ที่ยากจนจะมีพัฒนาการ สมวัยต่ำกว่า ทั้งนี้ พัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นพื้นฐานสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้า ของประเทศ เนื่องจากเด็ก ทุกคนเป็นผู้ซื้ออนาคตของประเทศไทย รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อน ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคน อย่างเสมอภาคโดยบูรณาการ ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับ นโยบายและระดับปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อเป็นการขับเคลื่อน แผนบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่การปฏิบัติเป็น รูปธรรม ยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม (Holistic Development) เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และเพิ่มพูนการพัฒนาการด้านตัวตน (Self - Development) และพัฒนาทักษะสมอง(Executive Function: EF) ให้เด็กรู้สึกมีคุณค่า มีความเชื่อมั่น ภูมิใจใน ตนเอง คิดเป็น มีเหตุมีผลและรู้จักกำกับตนเอง

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีภารกิจสำคัญในการสนับสนุนการจัดทำนโยบายด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้เล็งเห็นความสำคัญในการ สร้างการรับรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงได้จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ

ครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย” ขึ้นเพื่อสร้างความเข้าใจกับสาธารณชนเกี่ยวกับนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต” รวมทั้งเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการฟื้นฟูพัฒนาการเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริม พัฒนา และเชื่อมโยงเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน สำหรับนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต” ประกอบด้วย ๑) สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในฐานะสำนักงานเลขานุการ ของคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย รับผิดชอบ ประสานการจัดทำแผนการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย ดังกล่าว ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย พร้อมทั้งใช้เว็บไซต์ “ปฐมวัยไทยแลนด์” เป็นสื่อกลางในการรวบรวมเนื้อหาและสื่อหลากหลายประเภท สำหรับเป็นแหล่งค้นคว้าให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๒) กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งเป็น ๔ กระทรวงหลัก ร่วมกับกรุงเทพมหานคร และหน่วยงานอื่น ที่มีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ภายใต้การกำกับดูแล รับผิดชอบ หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ร่วมกันขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต” ด้วยโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงานอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ๓) ภาควิชาเครือข่าย และภาคเอกชน มอบหมายให้คณะกรรมการด้านสื่อสารเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำแผนการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เชิงรุก ร่วมกับภาควิชาเครือข่ายและภาคเอกชน ในการรณรงค์ให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ตระหนัก และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง Mind Set ของคนในสังคม ในการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างถูกวิธี โดยผ่าน Main Campaign “เพิ่มเวลาคุณภาพ เล่นเป็น กอดเป็น เล่าเป็น” และ Second Campaign “งดจอก่อนสองขวบ ร่วมสร้างวินัย ไม่ใช่ความรุนแรง” การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤต” ให้มีประสิทธิภาพต้องอาศัยความร่วมมือกันอย่างจริงจัง และต่อเนื่องจากภาครัฐบาลภาคเอกชน และประชาชนทุกภาคส่วนในการทุ่มเททรัพยากรและสรรพกำลัง เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในสภาวะวิกฤตให้บรรลุเป้าหมาย เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เกิดประโยชน์สูงสุดกับเด็กปฐมวัยที่จะเติบโตเป็นเด็กฉลาดและประสบความสำเร็จในชีวิต กลายเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณค่า และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ได้ร่วมกับภาควิชาเครือข่ายร่วมพัฒนาและร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ร่วมกับ ๑๔ หน่วยงาน ประกอบด้วย ๑) สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม, ๒) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม, ๓) องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม, ๔) สำนักงานสถิติมหาสารคาม, ๕) สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม, ๖) สำนักงานแรงงานจังหวัดมหาสารคาม, ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เขต ๑, ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เขต ๒, ๙) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เขต ๓, ๑๐) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, ๑๑) คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม, ๑๒) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม, ๑๓) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม, และ ๑๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดมหาสารคาม ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนด้านการพัฒนาและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่

ความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้อง เกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของจังหวัดมหาสารคามเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในระดับพื้นที่ จังหวัดมหาสารคามขึ้น

๘. วัตถุประสงค์

๘.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทาง ร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๘.๒ เพื่อขับเคลื่อนการจัดทำข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๘.๓ เพื่อสร้างการรับรู้ให้ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

๘.๔ เพื่อคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน) ด้านนวัตกรรมกรณีศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

๘.๕ เพื่อประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๘.๖ เพื่อนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๙. ตัวชี้วัดของโครงการ

๙.๑ ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

๑.ร้อยละ ๙๐ ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑, เขต ๒, และเขต ๓, สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ, องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและสำนักงานพัฒนาสังคมของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม

๒.ร้อยละ ๙๐ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓. ร้อยละ ๙๐ เครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่อย่างบูรณาการทุกภาคส่วนโดยสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๙.๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑.รายงานการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทาง ร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒.ข้อมูลสารสนเทศตามระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๓.ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมนร่วมในการดูแล พัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

๔.ผู้บริหาร ครูผู้สอน และศึกษานิเทศก์ มีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)ด้านนวัตกรรมการนิเทศการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

๕.บันทึกข้อมูลพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๖.รายงานการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๐. กลุ่มเป้าหมายโครงการ

๑๐.๑กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในจังหวัดมหาสารคาม

๑๐.๒ ผู้ได้รับผลประโยชน์ : เด็กปฐมวัย ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดมหาสารคาม

๑๑. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑๒. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และสถานศึกษาในสังกัด

๑๓. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๑๑,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒)	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒)	๕,๗๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : คณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒)	๕,๗๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนในสังกัดจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง เทคนิคการสร้างนิทานด้วยโปรแกรม CANVA สำหรับเด็กปฐมวัย	๓๓,๕๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : จัดอบรมแบ่งเป็น ๒ รุ่นละ ๕๐ คน	๒๗,๔๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล	๖,๑๐๐
กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด	๑๙,๘๖๐
- ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)	
- ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
- ด้านนวัตกรรมหรือนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)	
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ประชาสัมพันธ์และแจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในจังหวัดมหาสารคาม	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด	๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด	๕,๘๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด	๑๐,๓๕๐
กิจกรรมย่อยที่ ๓.๕ : นิเทศ ติดตาม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ขณะเลิศอันดับที่ ๑ ตัวแทนจังหวัดมหาสารคาม ต่อยอดระดับภาค ๑๒	๓,๖๖๐
กิจกรรมที่ ๔ ยกย่องเชิดชูมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Share and Show)	๕๕,๒๔๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร	๖,๓๔๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่งานวิชาการ กลุ่มเป้าหมายผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๙๕ คน	๔๕,๐๐๐
กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน จำนวน ๖ บูธ	๓,๙๐๐
กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	๐
รวมทั้งสิ้น	๑๒๐,๐๐๐
* ทุกรายการสามารถปรับเปลี่ยนและถ่วงจ่ายได้	

๑๔. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม (จากข้อ ๑๓)

ในไตรมาสที่ ๒ ได้ดำเนินการกิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒) และวางแผนดำเนินการกิจกรรมในระยะถัดไป เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบคนใหม่เพิ่งเข้ามาดำเนินการต่อในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘

๑๕. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด (จากข้อ ๙)

เนื่องจากมีการดำเนินการเพียงกิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒) และวางแผนดำเนินการกิจกรรมในระยะถัดไป เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบโครงการ และผู้รับผิดชอบคนใหม่เพิ่งเข้ามาดำเนินการต่อในเดือนมีนาคม ๒๕๖๘ จึงยังไม่ปรากฏผลตามตัวชี้วัดในข้อที่ ๙

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ				

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑๖. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

-

๑๗. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๒๐,๐๐๐ บาท	๐	๐	๐	-	-

แหล่งงบประมาณ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑๘. ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑๘.๑ ปัญหา อุปสรรคของการดำเนินงาน

-

๑๘.๒ แนวทางแก้ไข

-

๑๙. ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑๙.๑ ปัญหา อุปสรรคของการใช้จ่ายงบประมาณ

-

๑๙.๒ แนวทางแก้ไข

-

๒๐. แผนที่จะดำเนินการต่อไป

กิจกรรมที่ ๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมคณะกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย
เชิงบูรณาการ จังหวัดมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒)

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ : คณะกรรมการดำเนินการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา
การศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการ จังหวัดมหาสารคาม ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๘-พ.ศ.๒๕๗๒)

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอนระดับปฐมวัยโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนในสังกัด
จังหวัดมหาสารคาม เรื่อง เทคนิคการสร้างนิทานด้วยโปรแกรม CANVA สำหรับเด็กปฐมวัย

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชาสัมพันธ์แจ้งโรงเรียนในสังกัดศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : จัดอบรมแบ่งเป็น ๒ รุ่นละ ๕๐ คน

กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด

- ด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร)
- ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)
- ด้านนวัตกรรมหรือนวัตกรรมทางการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับศึกษานิเทศก์)

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ประชาสัมพันธ์และแจ้งหลักเกณฑ์การคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยในจังหวัดมหาสารคาม

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๓ : ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๔ : คณะกรรมการดำเนินการคัดเลือกรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ระดับจังหวัด

กิจกรรมย่อยที่ ๓.๕ : นิเทศ ติดตาม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับปฐมวัย ชนะเลิศอันดับที่ ๑ ตัวแทนจังหวัดมหาสารคาม ต่อยอดระดับภาค ๑๒

กิจกรรมที่ ๔ ยกย่องเชิดชูมุ่งสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (Share and Show)

กิจกรรมย่อยที่ ๔.๑ : มอบโล่รางวัลและเกียรติบัตร

กิจกรรมย่อยที่ ๔.๒ : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่งานวิชาการ กลุ่มเป้าหมายผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๙๕ คน

กิจกรรมย่อยที่ ๔.๓ : จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน จำนวน ๖ บูธ

กิจกรรมที่ ๕ สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล

๒๑. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๒๑.๑ เด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒๑.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และเครือข่ายจัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัด มีกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ สอดคล้อง ตามบริบทของพื้นที่

๒๒. ผู้รายงาน นางสาวนงลักษณ์ มีแก้ว ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์ ๐๙๒-๖๘๓๐๖๔๕ โทรสาร.....-.....e-mail : meekaew.nong@gmail.com

๒๓. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๑๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘
