



ยุทธศาสตร์

การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

(ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
และภาคีเครือข่าย

คำนำ

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะฝ่ายเลขานุการ กศจ.มหาสารคาม จึงได้ดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาศึกษาในภาพรวมของจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ตอบสนองความต้องการและยุทธศาสตร์การพัฒนาเชิงพื้นที่จังหวัด ทั้งนี้ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) ได้ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ยุทธศาสตร์ดังกล่าว ตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษานำยุทธศาสตร์ไปเป็นกรอบในการจัดทำแผน การดำเนินงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ รวมถึงจัดการศึกษาแบบบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

อนึ่ง ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยการดำเนินงานจะสำเร็จไม่ได้ หากไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกแห่งในจังหวัดมหาสารคาม ที่ร่วมพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของจังหวัดให้เป็นคนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ และนำไปสู่สังคมมีสุข ทั้งนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับนี้ จะนำพาจังหวัดมหาสารคามมุ่งไปสู่การเป็นศูนย์กลางความเป็นเลิศทางการศึกษา ดังสมญานาม “ดักสิลานคร” ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และภาคีเครือข่าย

กันยายน ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ ๑ สถานการณ์ วิสัยทัศน์ และเป้าหมาย ในการพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๑
๑. สถานการณ์โดยรวมของจังหวัด.....	๑
๒. สถานการณ์ด้านการศึกษา.....	๔
- ข้อมูลด้านการศึกษา.....	๔
- การประเมินสภาพการณ์ด้านการศึกษาจังหวัด.....	๒๓
๓. วิสัยทัศน์การศึกษาจังหวัด.....	๒๗
๔. พันธกิจ.....	๒๗
๕. เป้าหมายการพัฒนาศึกษาจังหวัด.....	๒๘
๖. ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย.....	๓๑
๗. ยุทธศาสตร์การศึกษจังหวัด.....	๓๒
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องด้านยุทธศาสตร์ นโยบาย และแผน ทุกระดับ.....	๓๓
๑. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑.....	๓๓
๒. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒.....	๓๗
๓. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓.....	๔๒
๔. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔.....	๔๖
๕. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕.....	๔๙
๖. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖.....	๕๒
ส่วนที่ ๓ ยุทธศาสตร์การศึกษจังหวัดมหาสารคาม.....	๕๕
๑. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของชีวิต และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลัก ของชาติ.....	๕๖
๒. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ ด้านการศึกษา วิจัย พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ เชิงพื้นที่ และขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	๖๐
๓. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ของ คนตักสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานพหุปัญญา.....	๖๗
๔. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา.....	๗๕
๕. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน.....	๗๙
๖. ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ด้านการยกระดับการบริหารจัดการและบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่....	๘๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔ การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ.....	๘๖
ภาคผนวก.....	๙๖
- นิยามศัพท์.....	๙๗
- สำเนาประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๕.....	๑๐๑
- สำเนาคำสั่งจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๔๑๔/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕.....	๑๐๒
- สำเนาคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๘๘ /๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕.....	๑๐๕
- สำเนาคำสั่งจังหวัดมหาสารคาม ที่ ๑๖๙๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗.....	๑๑๐

สารบัญตาราง

	หน้า
ส่วนที่ ๑	
ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
จำแนกตามสังกัด.....	๔
ตาราง ๒ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๕ (Human Achievement Index: HAI)	
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง.....	๕
ตาราง ๓ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) จังหวัดมหาสารคาม	
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จำแนกรายตัวชี้วัด.....	๖
ตาราง ๔ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด	
ที่เกี่ยวข้องกับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖.....	๖
ตาราง ๕ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF	
ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒.....	๘
ตาราง ๖ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (ปี) จังหวัดมหาสารคาม.....	๙
ตาราง ๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดภาค	
ตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จำแนกตามระดับอายุและช่วงชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
และปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๙
ตาราง ๘ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดมหาสารคาม	
จำแนกตามระดับอายุและช่วงชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖.....	๑๐
ตาราง ๙ ร้อยละเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๑
ตาราง ๑๐ คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียน ชั้น ป.๑ จังหวัดมหาสารคาม.....	๑๒
ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน	
(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการ	๑๒
ภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖.....	
ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน	
(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	
(มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖.....	๑๒
ตาราง ๑๓ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบ	
ระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖.....	๑๓
ตาราง ๑๔ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบ	
กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และ	
ร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖.....	๑๓
ตาราง ๑๕ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ – ๒๐๑๘.....	๑๓

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง ๑๖ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ที่มีคะแนน O - NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖.....	๑๔
ตาราง ๑๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET) จำแนกรายกลุ่มทักษะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖.....	๑๖
ตาราง ๑๘ ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตามองค์ประกอบปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕.....	๑๖
ตาราง ๑๙ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖.....	๑๗
ตาราง ๒๐ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒.....	๑๘
ตาราง ๒๑ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖.....	๑๘
ตาราง ๒๒ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และปวส. จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖.....	๑๙
ตาราง ๒๓ อัตราการว่างงานของประชากรจังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕.....	๑๙
ตาราง ๒๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน (ทั่วประเทศ).....	๑๙
ตาราง ๒๕ อัตราการทำงานระดับต่ำของประชากรจังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕.....	๒๐
ตาราง ๒๖ ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ และเพศ เป็นรายไตรมาส พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖ (จังหวัดมหาสารคาม).....	๒๐
ตาราง ๒๗ เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕.....	๒๑
ตาราง ๒๘ จำนวนเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามอายุขณะกระทำผิด ประจำปี ๒๕๖๓.....	๒๑
ตาราง ๒๙ จำนวนเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓.....	๒๒
ตาราง ๓๐ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดมหาสารคาม (GPP).....	๒๒
ตาราง ๓๑ จำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสังกัด ระดับ และปีการศึกษา.....	๒๓
ตาราง ๓๒ การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากสถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๒๕
ตาราง ๓๓ ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม.....	๓๑
ส่วนที่ ๔	
ตาราง ๓๔ บทบาทของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ.....	๘๘

สารบัญภาพ

	หน้า
ส่วนที่ ๑	
ภาพที่ ๑ วิธีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑ : สรรถัญญะตักสิลานคร.....	๒๘
ภาพที่ ๒ วิธีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑ : เกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร.....	๒๙
ภาพที่ ๓ วิธีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑ : เส้นทางวัฒนธรรมสายตักสิลานคร.....	๒๙
ภาพที่ ๔ สรุป "วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑".....	๓๐

บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคนทุกมิติและทุกช่วงวัย โดยพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีคุณภาพ มุ่งหวังให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน มีสุขภาวะที่ดี มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ เมื่อยุทธศาสตร์ชาติ ประกาศใช้แล้ว ย่อมมีผลผูกพันหน่วยงานภาครัฐให้ต้องปฏิบัติตามภารกิจตามอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ซึ่งภารกิจด้านการศึกษาถือเป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนให้ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

อนึ่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาในส่วนภูมิภาค มีภารกิจสำคัญที่จะต้องบูรณาการด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน การพัฒนาการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทศึกษาดำเนินไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งนอกจากจะต้องบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์การศึกษาระดับชาติแล้ว จะต้องเป็นการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคมของพื้นที่จังหวัดด้วย รวมถึงจะต้องสร้างประโยชน์ต่อการพัฒนาพื้นที่จังหวัด ยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้คน และสร้างคนคุณภาพออกสู่สังคม

ดังนั้น ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ฉบับนี้ จึงถูกกำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายทุกระดับ ซึ่งทุกระบวนการเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด ดังปรากฏตามสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ ต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“ดกถิลานคร เมืองแห่งความเป็นเลิศด้านการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สู่สังคมมีสุข”

พันธกิจ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ความเป็นอยู่ตามวิถีชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม

๒) ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับสมรรถนะแรงงาน ทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

๔) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ภายใต้บริบทศตวรรษที่ ๒๑ และความหลากหลายของพหุปัญญา

๕) ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

- ๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม
- ๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

- ๑) ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ มีชีวิตที่สมดุลภายใต้สภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมที่ดี ประกอบสัมมาชีพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตคนดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย

- ๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น
- ๒) ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ๓) ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ๔) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education) โค้ดดิ้ง (Coding) และการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) เพิ่มขึ้น
- ๗) ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
- ๘) ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/โครงการ ที่เกิดจากการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น
- ๙) ร้อยละของผู้เรียนที่นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล มาพัฒนาให้เกิดผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น
- ๑๐) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น
- ๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมหรือกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น
- ๑๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่พึงประสงค์และมีการออกกำลังกายเพิ่มขึ้น
- ๑๓) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- ๑๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคามเพิ่มขึ้น
- ๑๕) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาด้านเกษตรอินทรีย์
- ๑๖) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นได้เพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด

- ๑) ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของชีวิต และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
- ๒) ด้านการศึกษา วิจัย พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่

และขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ๓) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ของคนตักสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑

บนฐานพหุปัญญา

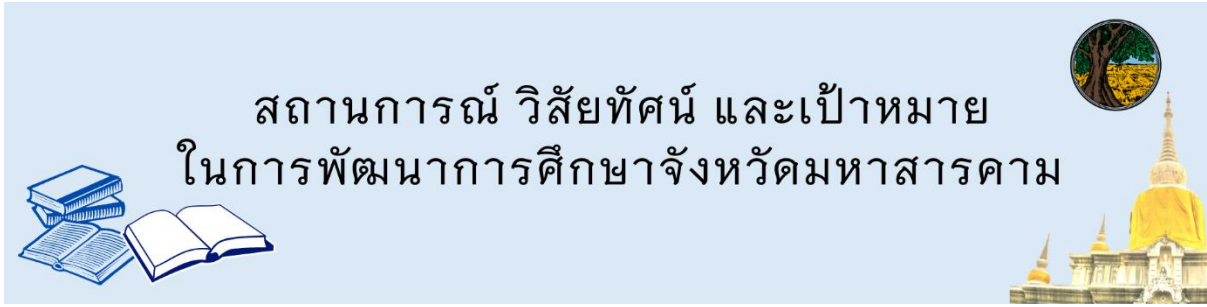
- ๔) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๕) ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- ๖) ด้านการยกระดับการบริหารจัดการและบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

จะเห็นว่า ยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ด้าน นั้นนอกจากจะสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ยังให้ความสำคัญกับบริบทของพื้นที่จังหวัดด้วย โดยเฉพาะในมิติของประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น มหาสารคาม เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับ “วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑” ซึ่งหมายถึง การดำเนินชีวิตของคนมหาสารคาม ที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับการอยู่ภายใต้บริบทสังคมโลก ยุคใหม่ได้ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคาม ผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่า สามารถสืบสานและต่อยอดได้ โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ในการพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม ซึ่งในห้วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จะส่งเสริมด้านการประพันธ์/ขับร้องสรภัญญะ การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ และการสร้างเส้นทางวัฒนธรรมโดยผู้เรียนเป็นผู้เล่าเรื่อง/สร้างองค์ความรู้ท้องถิ่น ภายใต้คำขวัญที่ว่า

"คนตักสิลานคร" สะออนสรภัญญะ ฮักนะเกษตรอินทรีย์ บนวิถีผู้เล่าขานวัฒนธรรม

ทั้งนี้ บทบาทของผู้เรียนมี ๓ บทบาทหลักด้วยกัน คือ ๑) เป็นผู้เรียนรู้ ซึ่งลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒) เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ หรือผู้สร้าง “วิถี” ชีวิตแบบใหม่ ๓) เป็นผู้เล่าขานวัฒนธรรม ซึ่งผู้เรียนจะเปรียบเสมือนตัวกลางการสื่อสารระหว่างชุมชนท้องถิ่นกับสาธารณชนภายนอก

อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ จะบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสูงสุด ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในจังหวัด มีการถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่หน่วยงาน และสถานศึกษา การสร้างความตระหนักและรับรู้ร่วมกัน การกำหนดตัวชี้วัดร่วม พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



๑. สถานการณ์โดยรวมของจังหวัด

จังหวัดมหาสารคามตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพื้นที่ ๕,๒๙๑.๖๘๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๓๐๗,๓๐๑.๘๗๕ ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดขอนแก่น กาฬสินธุ์ ร้อยเอ็ด สุรินทร์ และบุรีรัมย์ แบ่งการปกครองออกเป็น ๑๓ อำเภอ องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๑ แห่ง เทศบาลตำบล ๑๘ แห่ง องค์การบริหารส่วนตำบล ๑๒๓ แห่ง และหมู่บ้าน ๑,๙๔๔ หมู่บ้าน

ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จังหวัดมหาสารคามมีประชากรจำนวน ๙๕๓,๖๖๐ คน แบ่งเป็นชาย จำนวน ๔๖๗,๔๙๗ คน และหญิง จำนวน ๔๘๖,๑๖๓ คน โดยอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด คือ อำเภอเมืองมหาสารคาม จำนวน ๑๕๗,๒๐๓ คน อันดับสอง คือ อำเภอโกสุมพิสัย จำนวน ๑๑๙,๐๙๐ คน อันดับสาม คือ อำเภอกว๊านพะยอม จำนวน ๑๑๒,๒๖๖ คน และอันดับสี่ คือ อำเภอบรบือ จำนวน ๑๐๗,๒๖๔ คน ตามลำดับ

ด้านเศรษฐกิจ จังหวัดมหาสารคาม ผลผลิตมวลรวมจังหวัดปี ๒๕๖๒ มูลค่า ๕๙,๒๐๘ ล้านบาท รายได้ประชากรต่อหัว ปี ๒๕๖๒ มีมูลค่า ๗๕,๓๓๔ บาท คิดเป็นลำดับที่ ๖๓ ของประเทศ และเป็นลำดับที่ ๘ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสาขาที่มีมูลค่าสูงสุดและมีความสำคัญในการสร้างรายได้ให้กับจังหวัด คือ ภาคการเกษตร มีมูลค่า ๑๑,๘๘๙ ล้านบาท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพสำคัญได้แก่ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ การเกษตรจึงเป็นสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัดมหาสารคาม ส่วนภาคนอกการเกษตร มีมูลค่า ๔๗,๓๑๘ ล้านบาท และมีสาขาที่มีมูลค่าสูงสุด ๓ อันดับแรก คือ อันดับ ๑ สาขาการศึกษา มีมูลค่า ๑๐,๖๗๙ ล้านบาท โดยจังหวัดมหาสารคาม มีนิสิต นักศึกษา นมมหาวิทยาลัย มากกว่า ๕๐,๐๐๐ คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางด้านการเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับ ๒ สาขาอุตสาหกรรม มีมูลค่า ๙,๐๕๔ ล้านบาท และอันดับ ๓ สาขาการผลิต มีมูลค่า ๗,๙๒๕ ล้านบาท ตามลำดับ

จากสถิติเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน ๒,๘๑๘,๔๘๙ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๒ ของพื้นที่จังหวัดโดยมีพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปี มันสำปะหลัง และอ้อยโรงงาน ซึ่งเนื้อที่เพาะปลูกพืชข้าวนาปีที่ผ่านมาการรับรองมาตรฐานอินทรีย์/GAP ปี ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ พบว่าเนื้อที่เพาะปลูกข้าวทั้งหมด ๒,๐๗๐,๖๕๕ ไร่ ผ่านมาตรฐานอินทรีย์ ๖,๘๑๔.๘๕ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๓๓ และผ่านมาตรฐาน GAP ๑๙,๖๘๐.๔๗ ไร่ คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๕ ด้านปศุสัตว์ มีการเลี้ยงสัตว์ อาทิ ไก่ เป็ด โคเนื้อ สุกร กระบือ และโคนม

ด้านอุตสาหกรรม สถิติข้อมูลสถานประกอบการอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ จำนวนทั้งสิ้น ๒๔๐ โรงงาน มีจำนวนเงินลงทุน รวม ๑๑,๘๙๖.๓๘ ล้านบาท และมีจำนวนคนงานทั้งสิ้น ๖,๗๗๓ คน สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด ๓ อันดับแรกของจังหวัด ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วยน้ำตาล เช่น น้ำตาลทรายดิบ น้ำตาลทรายขาว รองลงมาได้แก่

น้ำแข็งก้อนเล็ก การฆ่าสัตว์และชำแหละไก่ การผลิตและบรรจุอาหารเสริม ทำนมสด พาสเจอร์ไรส์ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วยการผลิตมันสำปะหลัง การทำแปง รองลงมาได้แก่ การ สี ผัด หรือขัดข้าว และการต้ม นึ่ง หรืออบพืชหรือเมล็ดพืช และ อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ประกอบกิจการเกี่ยวกับการผลิตโซดาและน้ำดื่ม

ด้านแรงงาน จังหวัดมหาสารคามมีประชากรผู้อยู่ในวัยทำงาน อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป จำนวน ๖๗๙,๕๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๙ ของจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม ๙๖๒,๖๖๕ คน กลุ่มผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้พร้อมทำงาน) จำนวน ๓๙๔,๐๗๘ คน จำแนกเป็น ผู้มีงานทำ ๓๘๗,๒๕๗ คน ผู้ว่างงาน ๕,๕๒๘ คน และผู้ที่รอฤดูกาล ๑,๒๙๒ คน ซึ่งคิดเป็นอัตราการว่างงานร้อยละ ๑.๔๐ ในจำนวนผู้มีงานทำ จำแนกเป็นแรงงานในระบบ จำนวน ๗๒,๒๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๖ แรงงานนอกระบบ จำนวน ๓๑๕,๐๐๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๔ ซึ่งแรงงานนอกระบบ ส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา จำนวน ๑๐๖,๐๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๖๘ รองลงมาคือระดับประถมศึกษา จำนวน ๘๕,๘๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๔ ในปี ๒๕๖๓ มีตำแหน่งงานว่างสำหรับแรงงานที่จบการศึกษามีจำนวนทั้งสิ้น ๓,๑๑๘ อัตรา เมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้มาลงทะเบียนสมัครงานในปี ๒๕๖๓ พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น ๒,๓๐๐ คน จำนวนผู้ได้บรรจุนงานทั้งสิ้น ๑,๗๘๔ คน

สถานการณ์การท่องเที่ยวของจังหวัดมหาสารคาม ในปี ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนนักท่องเที่ยวรวมทั้งสิ้น ๔๕๒,๕๐๓ คน เป็นนักท่องเที่ยวชาวไทย จำนวน ๔๔๙,๗๙๖ คน นักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ จำนวน ๒,๗๐๗ คน ลดลงร้อยละ ๓๙.๔๙ จากปี ๒๕๖๒ และมีรายได้จากการท่องเที่ยวจำนวน ๖๐๗ ล้านบาท เป็นรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวไทย จำนวน ๖๐๓ ล้านบาท และรายได้จากนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติ จำนวน ๓.๕๓ ล้านบาท ลดลงจากปี ๒๕๖๒ ร้อยละ ๔๙.๓๖ ทั้งนี้ เนื่องมาจากผลกระทบของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

จังหวัดมหาสารคามมีแหล่งท่องเที่ยวทางประเพณีและวัฒนธรรม เช่น งานนมัสการพระธาตุนาดูน งานบุญเบิกฟ้า งานออนซอนกลองยาว งานประเพณีแข่งเรือยาว และงานบุญพาข้าวลึง สถานที่สำคัญทางวัฒนธรรม เช่น พระบรมธาตุนาดูน พระพุทธรูปมงคล พระพุทธรูปมิ่งเมือง และวัดป่าวังน้ำเย็น นอกจากนี้ ยังมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น วนอุทยานโกสัมพี เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูลำพัน อุทยานวังมัจฉา สะพานไม้วัดป่าวังเกาะเก็ง และสะพานไม้แกดำ

จากข้อมูลตามแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ พบว่าประเด็นปัญหาและความต้องการเชิงพื้นที่ของจังหวัดมหาสารคาม มีประเด็นหลักอยู่ ๔ ประเด็น ได้แก่

๑) ปัญหาความยากจน ประชากรจังหวัดมหาสารคามมีรายได้ต่อคนต่อปีต่ำ เนื่องจากประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตร ทำนา และรับจ้างทั่วไป ซึ่งอาชีพดังกล่าวนี้มีรายได้ค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับค่าจ้างขั้นต่ำจังหวัดมหาสารคาม วันละ ๓๑๕ บาท ทั้งนี้ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจัดทำข้อมูลผลิตภัณฑ์จังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี ๒๕๖๒ จำนวน ๗๕,๓๓๔ บาท และเมื่อเปรียบเทียบกับด้านรายได้กับจังหวัดอื่น ๆ พบว่า จังหวัดมหาสารคามอยู่ลำดับ ๖๓ โดยเรียงลำดับทั้งหมด ๗๗ จังหวัด และลำดับที่ ๘ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒) ปัญหาการศึกษา จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีนิสิตนักศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย มากกว่า ๘๐,๙๙๐ คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดมหาสารคาม โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์สูงเป็นอันดับ ๒ รองจาก

ภาคเกษตร ถึงแม้ว่ารัฐขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง โดยจัดโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ก็ตาม แต่ปัญหาทางการศึกษาโดยเฉพาะคุณภาพการศึกษาของจังหวัดยังอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องพัฒนาให้ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ นอกจากนี้ ปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่จบการศึกษามีความรู้และทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ โดยเพิ่มการศึกษานอกระบบ โรงเรียนให้มากขึ้น และเน้นการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะของนิสิตนักศึกษาและพัฒนาครูให้มีคุณภาพมากขึ้น ทั้งนี้ จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ พบว่า ต้องการให้มีการจัดการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ ตลอดจนให้เด็กและเยาวชนทั้งหมดสามารถอ่านออก เขียนได้ และเรียนจบแล้วมีงานทำ นอกจากนี้ เห็นว่าจังหวัดควรมีการจัดทำข้อมูลสถิติทางการศึกษาที่ครบถ้วนและทันสมัย รวมทั้งการเสริมสร้าง และพัฒนานักเรียน/นักศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาให้จังหวัด เป็น HUB ทางด้านแรงงานฝีมือ

๓) ปัญหาโครงสร้างพื้นฐาน จังหวัดมหาสารคาม มีพืชเศรษฐกิจหลักที่สำคัญ ได้แก่ ข้าว อ้อยโรงงาน และมันสำปะหลัง โดยมีแหล่งน้ำต้นทุนสายหลัก คือ แม่น้ำชี แต่การบริหารจัดการใช้แม่น้ำยังไม่มีประสิทธิภาพมากพอ ประกอบกับสภาพดินมีความสามารถในการอุ้มน้ำต่ำ ขาดความอุดมสมบูรณ์ และระบบชลประทานไม่ทั่วถึง ปัญหาคือ จังหวัดยังขาดระบบชลประทานเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกเป็นอย่างมาก ตลอดจนปัญหาเส้นทางคมนาคมขนส่ง ซึ่งปัญหาที่พบโดยส่วนมากคือ เส้นทางมีสภาพชำรุดทรุดโทรม ทำให้การลำเลียงพืชเศรษฐกิจหลักของเกษตรกรเป็นไปด้วยความลำบาก ทำให้เกิดปัญหาในการขนส่ง ส่งผลให้ผลผลิตทางการเกษตรไปสู่ตลาดเกิดความเสียหาย ไม่ทันต่อการกระจายสินค้า และประชาชนในพื้นที่ต้องการให้ภาครัฐแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยเร่งด่วน

๔) ปัญหาสถานการณ์ภัยแล้ง/น้ำท่วม ปัญหาด้านภัยแล้ง นับวันยิ่งทวีความรุนแรงและขยายวงกว้างออกไป โดยในรอบ ๑๐ ปี ที่ผ่านมา ปริมาณน้ำฝนที่ตกอยู่ระดับต่ำสุดในรอบ ๑๐ ปี ส่งผลให้ในหลายพื้นที่ของจังหวัดมหาสารคามประสบกับปัญหาแหล่งน้ำดิบที่จะนำไปผลิตน้ำประปา แหล่งน้ำเพื่อการเกษตร ซึ่งทางจังหวัดก็ได้ระดมให้ความช่วยเหลือ ทั้งการทำฝายดิน เป่าล้างบ่อบาดาล ขุดลอกคลอง รวมถึงการนำรถบรรทุกน้ำอุปโภคบริโภคออกไปแจกจ่ายให้กับราษฎรที่ประสบภัยแล้ง นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมให้เกษตรกรขุดสระน้ำ เพื่อกักเก็บน้ำไว้ใช้ในหน้าแล้ง และปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย ตลอดจนพัฒนาแหล่งน้ำขนาดเล็กให้กระจายในเขตพื้นที่เพื่อจะได้มีปริมาณน้ำที่เพียงพอสำหรับการใช้อุปโภคบริโภค และการเกษตร

นอกจากนี้ จังหวัดมหาสารคามยังประสบปัญหาน้ำท่วม เนื่องจากตั้งอยู่ในพื้นที่ลุ่มแม่น้ำชี มีแม่น้ำชีเป็นแม่น้ำสายหลัก เมื่อถึงฤดูฝน น้ำชีจะเอ่อท่วมทั้ง ๒ ฝั่ง ในพื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม ซึ่งส่งผลกระทบต่อราษฎรในพื้นที่ทั้ง ๓ อำเภอ พื้นที่นาถูกน้ำท่วมเสียหายทุกปี ซึ่งแนวทางแก้ไข คือการพัฒนาแก้มลิง เพื่อกักเก็บน้ำในบริเวณพื้นที่ลุ่มน้ำชี

๒. สถานการณ์ด้านการศึกษา

ภายใต้หัวข้อสถานการณ์ด้านการศึกษาได้นำเสนอหัวข้อหลักใน ๒ ประเด็น คือ ข้อมูลด้านการศึกษา และการประเมินสภาวะการณ์ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งทั้งสองประเด็นจะนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม

๒.๑ ข้อมูลด้านการศึกษา

ข้อมูลด้านการศึกษาเป็นการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม และการนำเสนอข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด เพื่อสะท้อนการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยจำแนกเป็น ๔ มิติ ได้แก่ มิติโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา มิติคุณภาพการศึกษา มิติการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง และมิติด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๒.๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษาอยู่ทั้งหมด ๑,๐๑๙ แห่ง และมีผู้เรียน ๒๑๙,๐๖๔ คน ซึ่งจำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

ตาราง ๑ จำนวนสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้สอน ในจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)			
๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)			
๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	๑๙๖	๒๑,๗๑๓	๑,๙๐๘
๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	๒๒๑	๒๒,๘๑๗	๒,๑๘๙
๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๔๕	๑๖,๔๖๖	๑,๕๕๖
๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	๓๕	๓๒,๔๘๔	๑,๙๘๖
๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	๑	๔๒๑	๖๑
รวม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	๕๙๘	๙๓,๙๐๑	๗,๖๙๐
๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)			
๑) ประเภทสถานศึกษาทั่วไป	๓๐	๘,๔๘๙	๖๑๔
๒) ประเภทสถานศึกษาการกุศลของวัด	๔	๑๘๘๗	๑๑๔
รวม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	๓๔	๑๐,๓๗๖	๗๒๘
๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)			
๑) อาชีวศึกษา (รัฐบาล)	๖	๑๒,๓๕๓	
๒) อาชีวศึกษา (เอกชน)	๓	๑,๑๕๑	
รวม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	๙	๑๓,๕๐๔	
๑.๔ กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) – ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ	๑๓	๑๙,๖๘๑	๓๖๐
รวม กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	๑๓	๑๙,๖๘๑	๓๖๐
รวม กระทรวงศึกษาธิการ	๖๕๔	๑๓๗,๔๖๒	๘,๗๗๘
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)			
๑) โรงเรียนสาธิต	๓	๓,๘๐๕	

สังกัด	สถานศึกษา	ผู้เรียน	ผู้สอน
๒) สถาบันอุดมศึกษา	๒	๕๕,๔๒๒	
๒.๑) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑	๔๓,๗๙๕	
๒.๑) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	๑	๑๑,๖๒๗	
รวม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว.)	๕	๕๕,๒๒๗	
๓. กระทรวงมหาดไทย (มท) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)			
๑) โรงเรียนในสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น	๓๖	๙,๕๔๕	
๑.๑) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)	๒๐	๔,๕๒๐	
๑.๒) โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม (ทม.)	๗	๒,๙๕๑	
๑.๓) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)	๔	๕๙๗	
๑.๔) โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล (ทต.)	๕	๑,๔๗๗	
๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดมหาสารคาม (ศพด.)	๓๑๓	๑๐,๘๒๘	
รวม กระทรวงมหาดไทย (มท) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น (สถ.)	๓๔๙	๒๐,๓๗๓	
๔. กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	๑	๕๘๖	
๕. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	๑	๗๒๗	๒๗
๖. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนพระปริยัติธรรม	๙	๖๘๙	๗๑
รวมทั้งสิ้น	๑,๐๑๙	๒๑๙,๐๖๔	

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หมายเหตุ ข้อมูลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ และข้อมูลระดับอุดมศึกษา
ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๒.๑.๒ ข้อมูลการศึกษาและที่เกี่ยวข้อง

ตาราง ๒ ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๕ (Human Achievement Index: HAI)

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

ดัชนี ความก้าวหน้า ของคน (HAI)	พ.ศ. ๒๕๖๕													
	①	ลำดับ	②	ลำดับ	③	ลำดับ	④	ลำดับ	⑤	ลำดับ	⑥	ลำดับ	⑦	ลำดับ
ทั่วราชอาณาจักร	๐.๖๓๙๒	๒	๐.๕๒๐๕	๔	๐.๗๗๑๑	๑	๐.๖๗๕๓	๓	๐.๖๒๑๐	๖	๐.๖๔๓๗	๖	๐.๗๕๔๕	๒
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๐.๕๙๗๔	๔	๐.๔๘๐๕	๖	๐.๗๓๑๗	๔	๐.๖๒๒๑	๔	๐.๗๒๘๘	๓	๐.๖๗๑๓	๔	๐.๗๖๖๙	๔
กาฬสินธุ์	๐.๕๖๘๙	๕	๐.๔๘๔๒	๕	๐.๗๓๗๗	๒	๐.๕๗๒๒	๕	๐.๗๕๖๒	๑	๐.๖๘๕๓	๓	๐.๗๐๐๘	๖
ขอนแก่น	๐.๕๖๒๒	๖	๐.๖๐๘๕	๑	๐.๗๓๗๒	๓	๐.๖๘๑๒	๒	๐.๖๙๖๒	๔	๐.๖๖๓๐	๕	๐.๗๓๓๖	๓
ร้อยเอ็ด	๐.๖๒๗๙	๓	๐.๕๒๘๐	๓	๐.๗๒๖๐	๖	๐.๘๐๔๙	๑	๐.๗๕๒๙	๒	๐.๗๐๒๗	๑	๐.๗๒๘๒	๕
มหาสารคาม	๐.๖๖๑๗	๑	๐.๕๓๕๕	๒	๐.๗๑๖๓	๕	๐.๕๔๐๗	๖	๐.๖๘๓๘	๕	๐.๖๘๖๗	๒	๐.๗๖๖๖	๑

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๕ (Human Achievement Index: HAI)

หมายเหตุ :

①	ดัชนีย่อยด้านสุขภาพ	⑤	ดัชนีย่อยด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม
②	ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	⑥	ดัชนีย่อยด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน
③	ดัชนีย่อยด้านชีวิตการงาน	⑦	ดัชนีย่อยด้านการคมนาคมและการสื่อสาร
④	ดัชนีย่อยด้านเศรษฐกิจ	⑧	ดัชนีย่อยด้านการมีส่วนร่วม

จากตาราง ๒ จะเห็นว่า ดัชนีความก้าวหน้าของคนจังหวัดมหาสารคาม (HAI) เมื่อเทียบกับดัชนีทั่วราชอาณาจักร ดัชนีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และดัชนีของจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง ได้แก่ กาฬสินธุ์ ขอนแก่น ร้อยเอ็ด มหาสารคาม จะเห็นว่ามหาสารคามมีดัชนีย่อยอยู่ในที่ ๑, ๒, ๕, ๖ จาก ๘ ลำดับ ดังนี้

- ลำดับที่ ๑ จำนวน ๓ ด้าน ได้แก่ ดัชนีด้านสุขภาพ ดัชนีด้านการคมนาคมและการสื่อสาร ดัชนีด้านการมีส่วนร่วม

- ลำดับที่ ๒ จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ดัชนีด้านการศึกษา ดัชนีด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน

- ลำดับที่ ๕ จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ดัชนีด้านชีวิตการทำงาน ดัชนีด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม

- ลำดับที่ ๖ จำนวน ๑ ด้าน ได้แก่ ดัชนีด้านเศรษฐกิจ

เมื่อพิจารณา **ดัชนีย่อยด้านการศึกษา** ของจังหวัดมหาสารคาม จะพบว่า มีสัดส่วนที่สูงกว่าระดับทั่วราชอาณาจักร และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเมื่อเปรียบเทียบกับกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พบว่ามีดัชนีอยู่ในลำดับที่ ๒ รองจากจังหวัดขอนแก่น

เมื่อพิจารณาดัชนีย่อยทั้ง ๘ ด้านในระดับจังหวัด จะพบว่า จังหวัดมหาสารคามมี **ดัชนีย่อยด้านการศึกษา อยู่ในลำดับต่ำที่สุด (๐.๕๓๕๕)** จากดัชนีย่อยทั้ง ๘ ด้าน

ดัชนีย่อยด้านการศึกษา พิจารณาจากตัวชี้วัด ๔ ตัวชี้วัด ได้แก่

- จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป
- การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา
- เด็ก ๐-๕ ปีที่มีพัฒนาการสมวัย
- คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พิจารณาได้จากตาราง ๓ ดังต่อไปนี้

ตาราง ๓ ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index : HAI) จังหวัดมหาสารคาม
ดัชนีย่อยด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ จำแนกรายตัวชี้วัด

ดัชนีย่อยด้านการศึกษา	หน่วย	ข้อมูลตัวชี้วัด				ลำดับที่ (ทั่วประเทศ)			
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	ปี	๗.๙๙	๘.๔๔	๘.๖๐	๘.๘๗	๔๒	๒๙	๒๘	๓๔
			▲	▲	▲				
การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษา	ร้อยละ	๗๕.๘๔	๘๒.๒๘	๘๑.๒๔	๘๙.๕๙	๓๓	๑๗	๓๑	๑๗
			▲	▼	▲				
เด็ก ๐-๕ ปีที่มีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ	๙๘.๙๔	๙๔.๙๐	๙๐.๗๘	๙๐.๐๐	๔	๑๐	๑๕	๒๕
			▼	▼	▼				
คะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ร้อยละ	๓๐.๔๘	๓๑.๘๔	๒๙.๗๐	๒๙.๗๔	๔๖	๕๐	๖๖	๔๓
			▲	▼	▲				

จากตาราง ๓ จะเห็นว่า แนวโน้มจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปี ขึ้นไป ของจังหวัดมหาสารคามมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปีตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ซึ่งหมายความว่าโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดขยายตัวเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ประชากรหนึ่งคนมีจำนวนปีที่ได้ศึกษาเล่าเรียนเพิ่มมากขึ้น

ในส่วนของตัวชี้วัด การเข้าเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายและอาชีวศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม พบว่ามีประชากรที่เข้าเรียนในระดับดังกล่าวเพิ่มขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๖๕ อย่างเห็นได้ชัด (เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๓๕)

สำหรับตัวชี้วัด เด็ก ๐-๕ ปีที่มีพัฒนาการสมวัย เป็นตัวชี้วัดที่มีแนวโน้มลดลงเรื่อยๆ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้ตั้งเป้าหมาย ร้อยละของเด็กอายุ ๐ - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย ไว้ที่ร้อยละ ๘๕ ในขณะที่จังหวัดมหาสารคามมีเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕

ตัวชี้วัดคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่าในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเล็กน้อยจากปี พ.ศ. ๒๕๖๔ แต่มีข้อสังเกตว่าคะแนนเฉลียดังกล่าวมีส่วนไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ซึ่งสะท้อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

มิติโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ในมิติโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เมื่อพิจารณาข้อมูล HAI ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ในประเทศไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปีตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓ ในขณะเดียวกันเมื่อเปรียบเทียบกับระดับนานาชาติตามการจัดอันดับของ WEF จะพบว่าระยะเวลาเฉลี่ยที่อยู่ในระบบการศึกษา ประเทศไทยถูกจัดอันดับลดลงในปี พ.ศ. ๒๕๖๒ นั้นสะท้อนว่า แม้ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรในประเทศจะมีแนวโน้มสูงขึ้น แต่ก็ยังคงน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น อนึ่ง ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป ของจังหวัดมหาสารคาม ก็มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งสูงกว่าระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ แต่ยังต่ำกว่าระดับประเทศ

เมื่อพิจารณาสัดส่วนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรวัยเรียน ซึ่งจำแนกตามอายุและช่วงชั้น ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ (ไม่รวมผู้เรียนสังกัด สกร. เนื่องจากแต่ละช่วงชั้นไม่สามารถจำแนกอายุผู้เรียนได้แน่ชัด) จะพบว่าสัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า ในจังหวัดมหาสารคามมีจำนวนลดลง ซึ่งคาดการณ์ได้ว่ามีประชากรจำนวนหนึ่งไปเรียนจังหวัดอื่น อย่างเช่น จังหวัดขอนแก่นมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย/เทียบเท่า และจังหวัดร้อยเอ็ดมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่า เป็นต้น อย่างไรก็ตาม การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา ในตัวชี้วัดอัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา พบว่าในปี ปี ๒๕๖๖ ประเทศไทยถูกจัดอันดับดีขึ้นจากปี ๒๕๖๕ หนึ่งอันดับ คือ จากอันดับที่ ๕๙ ขึ้นมาเป็นอันดับที่ ๕๘ แต่ก็ยังถือว่าอยู่ในลำดับท้ายๆ จาก ๖๔ ประเทศ

๑) การจัดอันดับโดย IMD (International Institute for Management Development)

ตาราง ๔ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ตัวชี้วัด	อันดับ					อันดับ (เพิ่ม/ ลด) ปี ๖๕/๖ ๖
	ปี ๒๕๖๒ (๖๓ ประเทศ)	ปี ๒๕๖๓ (๖๓ ประเทศ)	ปี ๒๕๖๔ (๖๔ ประเทศ)	ปี ๒๕๖๕ (๖๔ ประเทศ)	ปี ๒๕๖๖ (๖๔ ประเทศ)	
๑. อัตราการเข้าเรียนต่อระดับมัธยมศึกษา (%)	๕๖	๕๗	๖๑	๕๙	๕๘	
๒. ร้อยละของประชากรที่สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษาขึ้นไป (% ของประชากรที่สำเร็จ การศึกษาระดับอุดมศึกษาช่วงอายุ ๒๕-๓๔ ปี)	๔๑	๔๘	๔๙	๔๕	๔๖	
๓. ร้อยละของผู้หญิงที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป (% ของประชากรเพศหญิงช่วงอายุ ๒๕-๖๕ ปี)	๔๕	๔๗	๔๗	๔๘	๔๘	

ที่มา : สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๓ (IMD ๒๐๒๐), บทวิเคราะห์อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของไทย ประจำปี ๒๕๖๔ ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากรายงาน IMD World Competitiveness Yearbook ๒๐๒๑, ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดย IMD World Competitiveness Center ประจำปี ๒๕๖๖

๒) การจัดอันดับโดย WEF (World Economic Forum)

ตาราง ๕ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF
ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๒

ปัจจัย	อันดับ		อันดับ (เพิ่ม/ลด)
	พ.ศ. ๒๕๖๑ (ค.ศ.๒๐๑๘)	พ.ศ. ๒๕๖๒ (ค.ศ.๒๐๑๙)	
จำนวนประเทศ	๑๔๐	๑๔๑	
อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	๓๘	๔๐	
ปัจจัย ๖ : ทักษะ (Skills)	๖๖	๗๓	
๖.๑ ระยะเวลาเฉลี่ยที่อยู่ในระบบการศึกษา	๘.๘	๙.๖	

ที่มา : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ด้านที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากการจัดอันดับ IMD ประจำปี ๒๕๖๓ และ WEF ประจำปี ๒๕๖๒

๓) จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย

ตาราง ๖ จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย ของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (ปี) จังหวัดมหาสารคาม

ระดับ	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประเทศ	๘.๕๕	๘.๖๑	๘.๖๓	๘.๖๙	๘.๘๖	๘.๙๓	๙.๒๔
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๗.๖๐	๗.๖๒	๗.๖๕	๗.๗๒	๗.๙๐	๘.๐๖	๘.๓๐
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	๗.๘๖	๗.๘๓	๗.๘๙	๗.๙๖	๘.๑๘	๘.๒๙	๘.๗๒
จังหวัดมหาสารคาม	<u>๗.๙๐</u>	<u>๘.๐๔</u>	<u>๘.๐๐</u>	<u>๗.๙๙</u>	<u>๘.๔๔</u>	<u>๘.๖๐</u>	<u>๘.๘๗</u>
จังหวัดขอนแก่น	๘.๑๕	๘.๒๗	๘.๒๑	๘.๓๖	๘.๖๓	๘.๙๘	๙.๒๙
จังหวัดร้อยเอ็ด	๗.๕๙	๗.๔๙	๗.๕๙	๗.๖๕	๗.๘๘	๗.๖๙	๘.๓๗
จังหวัดกาฬสินธุ์	๗.๗๙	๗.๕๐	๗.๗๗	๗.๘๒	๗.๗๕	๗.๙๒	๘.๓๕

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index: HAI) ประจำปี ๒๕๖๓ และ ปี ๒๕๖๕

ข้อสังเกต เป้าตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ช่วง ๕ ปีแรก พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

คือ ๑๐.๗ ปี และช่วง พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙ คือ ๑๑.๕ ปี

๔) ผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน

ตาราง ๗ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรวัยเรียน

จังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง จำแนกตามระดับอายุและช่วงชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน	มหาสารคาม		ขอนแก่น		ร้อยเอ็ด		กาฬสินธุ์	
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ปฐมวัย (๓-๕ ปี)	๙๗.๗๐	๙๘.๒๗	๑๐๓.๗๕	๑๑๙.๓๔	๙๗.๔๕	๙๖.๓๒	๗๒.๒๑	๗๓.๕๘
ประถมศึกษา (๖ - ๑๑ ปี)	๙๔.๘๕	๙๕.๐๕	๙๗.๗๔	๑๐๐.๕๓	๙๓.๒๙	๙๔.๓๐	๙๖.๖๙	๙๖.๗๒
มัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒ - ๑๔ ปี)	๙๓.๖๔	๙๑.๕๑	๗๙.๗๒	๙๗.๖๒	๑๒๔.๒๑	๘๖.๑๐	๙๓.๙๐	๙๑.๓๓
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี)	๘๙.๓๔	๘๗.๗๙	๖๘.๕๘	๑๑๔.๔๖	๖๕.๘๓	๘๐.๗๒	๘๔.๘๖	๘๔.๖๙

ที่มา :

๑) กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย อ้างอิงข้อมูลจาก

เว็บไซต์<https://stat.bora.dopa.go.th/stat/statnew/statMONTH/statmonth/#/mainpage>

๒) ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔) ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด และข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จังหวัดร้อยเอ็ด

๕) จังหวัดกาฬสินธุ์ อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์ <https://edustatistics.moe.go.th> สืบค้นเมื่อวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ (เนื่องจากเล่มข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดกาฬสินธุ์ อ้างอิงข้อมูลจากระบบดังกล่าว)

หมายเหตุ

๑) เปรียบเทียบกับจำนวนประชากรรายอายุ แยกตามจำนวนประชากรที่มีชื่ออยู่ในทะเบียนบ้าน
รายจังหวัด ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเดือนธันวาคม ๒๕๖๖

๒) จำนวนผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
ไม่รวมผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เนื่องจากผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นไม่สามารถจำแนกอายุ
ได้แน่นอน

**ตาราง ๘ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดมหาสารคาม
จำแนกตามระดับอายุและช่วงชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๖**

ที่	ร้อยละผู้เรียนต่อ ประชากรวัยเรียน	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่างร้อยละ	
							ปี ๖๔-๖๕	ปี ๖๕-๖๖
๑	ปฐมวัย (๓-๕ ปี)	๘๑.๕๕	๘๖.๓๔	๘๓.๖๑	๘๗.๗๐	๘๘.๒๗	+๔.๐๙	+๐.๕๗
๒	ประถมศึกษา (๖ - ๑๑ ปี)	๙๐.๖๒	๙๑.๕๖	๙๑.๗๔	๙๔.๘๕	๙๕.๐๕	+๓.๑๑	+๐.๒๐
๓	มัธยมศึกษาตอนต้น (๑๒ - ๑๔ ปี)	๙๑.๙๗	๙๑.๒๓	๙๑.๙๒	๙๓.๖๔	๙๑.๕๑	+๑.๗๒	-๒.๑๓
๔	มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี)	๗๘.๕๖	๘๒.๔๙	๘๒.๑๑	๘๙.๓๔	๘๗.๗๙	+๗.๒๓	-๑.๕๕

หมายเหตุ ไม่รวมผู้เรียนสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เนื่องจากผู้เรียนแต่ละช่วงชั้นไม่สามารถ
จำแนกอายุได้แน่นอน

มิติคุณภาพการศึกษา

มิติคุณภาพการศึกษา จากข้อมูล HAI พบว่าจังหวัดมหาสารคามมีเด็ก ๐-๕ ปีที่มีพัฒนาการสมวัย
มีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ ตั้งแต่ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ซึ่งเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับจังหวัดขอนแก่น ร้อยเอ็ด และ
กาฬสินธุ์ แต่ในขณะเดียวกันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ กลับมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
ในปี ๒๕๖๕ เมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๔

ในส่วนระดับสติปัญญาเฉลี่ย (IQ) ของเด็กนักเรียนชั้น ป.๑ จังหวัดมหาสารคาม ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔
มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นและเกินเกณฑ์มาตรฐาน (ร้อยละ ๑๐๐)

เรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา จะพบว่า

- ผลการทดสอบด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้น ป.๑ (Reading Test : RT) จังหวัดมหาสารคาม
มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โดยในปี ๒๕๖๖ จังหวัดมหาสารคาม มีผลการทดสอบมาเป็น
อันดับหนึ่ง ในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

- ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ ของจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งวัดทักษะด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ตั้งแต่ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ แต่ในปี ๒๕๖๖ จังหวัดมหาสารคาม มีผลการทดสอบอยู่ในลำดับสุดท้ายของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง

- ผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ซึ่งประเมินนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ พบว่า การประเมินด้านการอ่านของนักเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง

- ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ ในจังหวัดมหาสารคาม พบว่านักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนน้อยมาก โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ และพบว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย มีนักเรียนที่สอบแล้วได้คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวนไม่ถึงร้อยละ ๑๐

- ผลการทดสอบ N-NET ของนักเรียนที่เรียนนอกระบบโรงเรียน สังกัด สกร. และเรือนจำ จะพบว่า ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบ N-NET ปี ๒๕๖๖ ของจังหวัดมหาสารคาม ระดับประถมศึกษาส่วนใหญ่ มีค่าเฉลี่ยแต่ละสาระการเรียนรู้อยู่ระหว่างร้อยละ ๔๐-๕๐ ถ้าเทียบกับกลุ่มจังหวัดจะอยู่ในลำดับที่ ๒ รองจากกาฬสินธุ์ ในส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่างร้อยละ ๒๐-๔๐ ซึ่งอยู่ในลำดับที่ ๓ หรือ ๔ ถ้าเทียบกับกลุ่มจังหวัด

- ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนอาชีวศึกษา ระดับปวช.๓ ระหว่างปี ๒๕๖๔-๒๕๖๕ พบว่า ผลการทดสอบองค์ประกอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ในปี ๒๕๖๕ ลดลงจากปี ๒๕๖๔ แต่ผลการทดสอบทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ หากเปรียบเทียบกับระดับกลุ่มจังหวัดจะพบว่ามหาสารคาม อยู่อันดับที่ ๒ รองจากขอนแก่น แต่ผลการทดสอบของมหาสารคามสูงกว่าระดับประเทศ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับกลุ่มจังหวัด

ตาราง ๙ ร้อยละเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม

ระดับ	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประเทศ	๙๖.๖๐	๙๗.๓๖	๙๘.๐๘	๙๘.๘๗	๙๙.๑๔
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๙๖.๔๖	๙๗.๙๑	๙๙.๕๔	๙๙.๑๕	๙๙.๓๘
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง	๙๖.๘๕	๙๘.๘๖	๙๙.๙๘	๙๙.๘๘	๙๙.๔๑
จังหวัดมหาสารคาม	<u>๙๗.๗๒</u>	<u>๙๘.๙๔</u>	<u>๙๙.๙๐</u>	<u>๙๙.๗๘</u>	<u>๙๙.๐๐</u>
จังหวัดขอนแก่น	๙๗.๓๑	๙๘.๙๔	๙๙.๕๙	๙๙.๙๕	๙๙.๙๐
จังหวัดร้อยเอ็ด	๙๕.๐๐	๙๙.๑๓	๙๙.๒๙	๙๙.๙๓	๙๙.๕๘
จังหวัดกาฬสินธุ์	๙๗.๓๘	๙๘.๔๔	๙๙.๑๒	๙๙.๘๗	๙๙.๑๔

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๕ (Human Achievement Index: HAI)

หมายเหตุ ร้อยละเด็ก ๐-๕ ปี ที่มีพัฒนาการสมวัย ของจังหวัดมหาสารคาม มีแนวโน้มลดลงอีก ในปี ๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ คือ ร้อยละ ๙๗.๙๗ และร้อยละ ๙๙.๕๗ (ถึงไตรมาส ๓) ตามลำดับ ในขณะที่ระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ ๙๗.๓๓ และร้อยละ ๙๙.๘๗ (ถึงไตรมาส ๓) ตามลำดับ (ข้อมูลจาก DHC กระทรวงสาธารณสุข <https://hdcservice.moph.go.th/hdc/main/index.php>)

๒) สถิติปัญญาเฉลี่ยว (IQ)

ตาราง ๑๐ คะแนนเฉลี่ยสถิติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียน ชั้น ป.๑ จังหวัดมหาสารคาม

IQ	ปี ๒๕๕๙	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๔	อัตราการเปลี่ยนแปลง
คะแนนเฉลี่ยสถิติปัญญา (IQ)	๙๕.๒๘	๘๒.๕๔	๑๐๑.๔๙	เพิ่มขึ้น

ที่มา : สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม

หมายเหตุ : การแบ่งระดับเชาวน์ปัญญา

๑๔๐ ขึ้นไป	อัจฉริยะ ฉลาดมากที่สุด (very superior)
๑๒๐ - ๑๓๙	ฉลาดมาก (superior)
๑๑๐ - ๑๑๙	ฉลาดกว่าระดับปกติ (higher average)
๙๐ - ๑๐๙	ฉลาดปานกลาง หรือระดับปกติ (average)
๘๐ - ๘๙	ต่ำกว่าปกติ (low average)
๗๐ - ๗๙	คาบเส้นปัญญาอ่อน (borderline mental retardation)
ต่ำกว่า ๗๐	ปัญญาอ่อน (mental retardation)

๓) การทดสอบการอ่าน

ตาราง ๑๑ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบระดับประเทศ ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ด้าน	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
	ประเทศ	ศรภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศรภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศรภ.๑๒	มค.
การอ่านออกเสียง	๖๙.๙๕	๗๒.๙๓	<u>๗๖.๗๒</u>	๗๗.๓๘	๘๑.๒๕	<u>๘๒.๔๘</u>	๗๙.๙๓	๘๓.๕๑	<u>๘๔.๗๗</u>
การอ่านรู้เรื่อง	๗๒.๗๙	๗๗.๐๕	<u>๗๗.๑๕</u>	๗๗.๑๙	๘๐.๘๒	<u>๘๐.๔๒</u>	๗๘.๐๖	๘๑.๙๒	<u>๘๒.๔๓</u>
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๓๘	๗๔.๙๙	<u>๗๖.๙๔</u>	๗๗.๒๘	๘๑.๐๔	<u>๘๑.๔๕</u>	๗๙.๐๐	๘๒.๗๒	<u>๘๓.๖๐</u>

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ตาราง ๑๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ด้านการอ่านของผู้เรียน

(Reading Test : RT) ชั้น ป.๑ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ด้าน	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖			
	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.
การอ่านออกเสียง	<u>๗๖.๗๒</u>	๗๐.๑๗	๗๑.๔๓	๗๕.๑๕	<u>๘๒.๔๘</u>	๘๑.๑๔	๗๙.๙๓	๘๑.๕๙	<u>๘๔.๗๗</u>	๘๒.๘๒	๘๒.๓๕	๘๔.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	<u>๗๗.๑๕</u>	๗๕.๙๑	๗๖.๐๓	๗๙.๔๒	<u>๘๐.๔๒</u>	๘๐.๗๘	๘๐.๕๑	๘๑.๔๓	<u>๘๒.๔๓</u>	๘๑.๒๓	๘๑.๙๖	๘๒.๕๖
รวม ๒ สมรรถนะ	<u>๗๖.๙๔</u>	๗๓.๐๔	๗๓.๗๓	๗๗.๒๗	<u>๘๑.๔๕</u>	๘๐.๙๗	๘๐.๒๓	๘๑.๕๒	<u>๘๓.๖๐</u>	๘๒.๐๒	๘๒.๑๗	๘๓.๕๖

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

๔) ผลการทดสอบ NT

ตาราง ๑๓ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบระดับประเทศ
ระดับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ และระดับจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ด้าน	ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕			ปี ๒๕๖๖		
	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.	ประเทศ	ศธภ.๑๒	มค.
ด้านคณิตศาสตร์	๔๙.๔๔	๕๓.๙๖	<u>๕๒.๑๑</u>	๔๙.๑๒	๕๗.๓๕	<u>๕๓.๒๔</u>	๕๒.๙๗	๖๐.๗๔	<u>๕๘.๗๓</u>
ด้านภาษาไทย	๕๖.๑๔	๕๙.๙๑	<u>๕๙.๓๐</u>	๕๕.๘๖	๖๒.๗๔	<u>๕๙.๕๐</u>	๖๒.๕๘	๖๘.๑๘	<u>๖๖.๘๕</u>
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๘๐	๕๖.๙๓	<u>๕๕.๗๐</u>	๕๒.๕๐	๖๐.๐๕	<u>๕๖.๓๗</u>	๕๗.๗๘	๖๔.๔๖	<u>๖๒.๗๙</u>

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

ตาราง ๑๔ ผลการวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป. ๓ เปรียบเทียบกลุ่มจังหวัด
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด) ปีการศึกษา
๒๕๖๔-๒๕๖๖

ด้าน	ปี ๒๕๖๔				ปี ๒๕๖๕				ปี ๒๕๖๖			
	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.	มค.	ขก.	กส.	รอ.
ด้านคณิตศาสตร์	<u>๕๒.๑๑</u>	๕๓.๕๘	๕๑.๙๔	๕๗.๑๕	<u>๕๓.๒๔</u>	๕๙.๙๕	๕๘.๓๐	๖๐.๗๕	<u>๕๘.๗๓</u>	๕๖.๗๕	๖๐.๙๖	๖๔.๕๖
ด้านภาษาไทย	<u>๕๙.๓๐</u>	๕๙.๙๕	๕๖.๙๔	๖๒.๓๘	<u>๕๙.๕๐</u>	๖๒.๖๐	๖๓.๕๐	๖๔.๗๗	<u>๖๖.๘๕</u>	๕๙.๖๐	๖๐.๙๑	๗๐.๗๐
รวม ๒ สมรรถนะ	<u>๕๕.๗๐</u>	๕๖.๗๕	๕๔.๔๔	๕๙.๗๗	<u>๕๖.๓๗</u>	๕๙.๖๐	๖๐.๙๑	๖๒.๗๖	<u>๖๒.๗๙</u>	๖๒.๙๓	๖๔.๖๑	๖๗.๖๓

ที่มา : ระบบบริหารจัดการสอบ <http://nt.obec.go.th/>

๕) ผลการประเมิน PISA

ตาราง ๑๕ คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน PISA ของประเทศไทย ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ - ๒๐๒๒

ด้านการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย			
	PISA ๒๐๑๒ (พ.ศ. ๒๕๕๕)	PISA ๒๐๑๕ (พ.ศ. ๒๕๕๘)	PISA ๒๐๑๘ (พ.ศ. ๒๕๖๑)	PISA ๒๐๒๒ (พ.ศ. ๒๕๖๕)
การอ่าน	<u>๔๔๑</u>	<u>๔๐๙</u>	<u>๓๙๓</u>	<u>๓๗๙</u>
คณิตศาสตร์	๔๒๗	๔๑๕	๔๑๙	๓๙๔
วิทยาศาสตร์	๔๔๔	๔๒๑	๔๒๖	๔๐๙

๖) ผลการทดสอบ O-NET

ตาราง ๑๖ ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม. ๖ ที่มีคะแนน O - NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ประเทศ/ภาค/จังหวัด	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖															
	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ระดับประเทศ	๖๔.๖๐	๕๐.๙๑	๖๐.๑๓	๖๗.๔๐	๓๑.๑๐	๒๓.๗๖	๑๙.๗๕	๑๘.๔๓	๑๐.๒๘	๑๕.๑๔	๑๑.๐๙	๑๒.๒๗	๑๙.๐๖	๑๑.๘๑	๒๕.๒๙	๒๘.๕๓
ระดับ ศธภ.๑๒	๖๒.๖๓	๔๘.๔๐	๕๘.๒๕	๖๖.๔๐	๒๔.๕๔	๑๗.๙๗	๑๔.๐๐	๑๓.๔๓	๗.๘๘	๑๒.๘๙	๙.๑๗	๑๑.๐๐	๑๖.๕๓	๑๐.๑๔	๒๒.๑๗	๒๘.๐๖
ระดับจังหวัด																
- กาฬสินธุ์	๕๙.๘๕	๔๕.๔๕	๕๒.๒๒	๖๐.๓๘	๑๙.๘๖	๑๔.๘๑	๙.๔๗	๙.๓๔	๕.๙๓	๑๐.๔๕	๖.๑๕	๗.๘๒	๑๕.๐๗	๙.๕๗	๑๗.๕๔	๒๓.๐๘
- ขอนแก่น	๖๔.๐๐	๔๙.๓๒	๖๒.๘๗	๖๙.๘๓	๒๘.๓๑	๒๑.๔๒	๑๘.๓๒	๑๗.๒๘	๘.๖๘	๑๓.๔๔	๑๑.๑๐	๑๒.๗๖	๑๗.๔๔	๑๐.๖๐	๒๕.๕๒	๓๑.๘๔
- มหาสารคาม	๖๕.๙๗	๕๒.๑๒	๕๙.๕๘	๖๗.๕๙	๒๓.๕๖	๑๗.๑๔	๑๒.๒๘	๑๑.๖๒	๗.๕๕	๑๔.๐๐	๘.๙๓	๑๑.๐๔	๑๖.๘๗	๑๐.๒๘	๒๒.๒๙	๒๘.๑๓
- ร้อยเอ็ด	๖๐.๑๙	๔๖.๖๒	๕๕.๒๓	๖๕.๓๘	๒๒.๕๒	๑๕.๖๘	๑๒.๕๒	๑๒.๕๕	๘.๑๖	๑๓.๑๓	๘.๙๐	๑๐.๙๔	๑๕.๙๐	๙.๗๖	๒๐.๘๓	๒๖.๕๑
ประเทศ/ภาค/จังหวัด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓															
	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ระดับประเทศ	๖๒.๐๔	๘๑.๒๔	๕๙.๒๒	๕๕.๑๕	๑๔.๒๒	๙.๗๘	๑๑.๑๔	๑๐.๔๒	๖.๙๐	๕.๕๔	๔.๗๙	๖.๔๙	๓.๗๑	๔.๗๐	๖.๕๒	๓.๔๘
ระดับ ศธภ.๑๒	๖๐.๘๔	๗๗.๘๓	๕๕.๐๑	๕๒.๕๗	๑๐.๙๙	๖.๗๐	๗.๘๘	๗.๕๗	๕.๗๑	๔.๐๙	๓.๗๒	๕.๕๓	๒.๙๘	๓.๕๐	๕.๓๔	๓.๑๐
ระดับจังหวัด																
- กาฬสินธุ์	๖๐.๘๖	๗๕.๙๔	๕๒.๕๒	๔๘.๖๔	๘.๔๔	๓.๙๘	๔.๘๑	๔.๖๖	๓.๕๕	๒.๓๒	๒.๐๖	๒.๘๔	๒.๑๕	๒.๒๕	๓.๗๔	๑.๖๑
- ขอนแก่น	๕๙.๗๓	๗๗.๑๐	๕๔.๕๗	๕๒.๖๙	๑๒.๐๓	๗.๓๖	๘.๘๖	๙.๐๕	๕.๗๗	๓.๙๐	๓.๘๗	๕.๙๓	๒.๙๕	๓.๑๗	๕.๓๑	๓.๑๔
- มหาสารคาม	๖๓.๒๒	๘๐.๐๗	๕๙.๒๕	๕๔.๓๑	๑๒.๔๖	๘.๖๘	๘.๙๑	๖.๗๖	๗.๘๙	๖.๔๐	๔.๘๓	๖.๖๔	๓.๔๑	๕.๕๖	๖.๖๔	๓.๖๐
- ร้อยเอ็ด	๕๙.๘๙	๗๙.๘๘	๕๕.๓๒	๕๔.๙๙	๑๐.๒๗	๖.๗๘	๘.๓๒	๘.๒๑	๖.๐๖	๔.๘๒	๔.๒๖	๖.๖๐	๓.๔๔	๔.๑๘	๖.๐๗	๔.๑๗
ประเทศ/ภาค/จังหวัด	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖															
	ภาษาไทย				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ระดับประเทศ	๓๘.๒๐	๔๑.๙๒	๓๔.๘๓	๒๖.๑๓	๑๐.๒๔	๗.๑๒	๓๑.๓๓	๕.๕๕	๑๐.๓๑	๔.๘๔	๔.๐๖	๓.๔๒	๑๐.๒๑	๒.๐๔	๒.๕๘	๒.๙๘
ระดับ ศธภ.๑๒	๒๙.๙๕	๓๖.๕๖	๓๑.๑๖	๒๑.๕๔	๕.๗๙	๔.๖๕	๑.๘๓	๔.๐๘	๖.๓๗	๓.๑๐	๒.๙๔	๒.๓๑	๗.๐๓	๑.๔๙	๒.๓๓	๒.๑๔
ระดับจังหวัด																
- กาฬสินธุ์	๒๕.๐๙	๓๗.๑๖	๓๐.๗๗	๒๑.๗๗	๒.๕๗	๒.๔๑	๑.๐๕	๔.๔๓	๓.๔๒	๑.๙๖	๑.๕๓	๒.๗๑	๔.๕๗	๑.๑๐	๑.๔๐	๒.๒๕
- ขอนแก่น	๓๒.๓๑	๓๗.๒๓	๓๐.๐๒	๒๑.๖๐	๗.๖๙	๖.๘๔	๒.๐๕	๓.๖๖	๗.๘๓	๔.๓๗	๒.๖๗	๒.๒๑	๘.๖๗	๑.๙๗	๒.๔๕	๒.๑๑
- มหาสารคาม	๓๐.๔๘	๓๔.๖๖	๓๒.๓๒	๑๘.๑๖	๖.๔๐	๓.๓๓	๒.๓๘	๓.๙๔	๖.๙๗	๒.๒๔	๔.๗๙	๑.๕๗	๗.๐๔	๑.๒๐	๓.๐๑	๑.๕๘
- ร้อยเอ็ด	๒๙.๑๘	๕๖.๒๒	๓๓.๕๕	๒๕.๔๓	๔.๕๖	๔.๐๒	๑.๕๕	๕.๐๗	๕.๖๕	๒.๖๗	๓.๑๑	๒.๙๙	๖.๑๓	๑.๓๐	๒.๓๓	๒.๗๕

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๗) ผลการทดสอบ N-NET

ตาราง ๑๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (Nonformal National Educational Test : N-NET)

จำแนกรายกลุ่มทักษะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

ประเทศ/ภาค/ จังหวัด	ระดับประถมศึกษา																			
	ทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๙.๔๑	๓๙.๕๓	๔๔.๓๒	๔๑.๙๓	๔๐.๖๒	๔๒.๑๔	๔๖.๕๔	๔๖.๗๒	๔๓.๐๓	๔๐.๒๘	๔๗.๖๐	๔๕.๐๘	๔๕.๖๓	๔๒.๕๙	๔๗.๓๑	๕๒.๔๙	๔๕.๗๓	๔๔.๒๗	๔๓.๑๒	๕๑.๐๔
เฉลี่ยระดับ ศรภ.๑๒	๓๙.๗๑	๓๓.๘๓	๔๖.๒๐	๔๒.๙๘	๓๙.๖๕	๓๙.๙๗	๔๘.๙๙	๔๘.๙๘	๔๑.๒๗	๔๐.๙๘	๔๙.๔๘	๔๖.๒๙	๔๕.๕๐	๔๑.๙๙	๔๘.๓๕	๕๕.๒๗	๔๕.๙๓	๔๒.๗๖	๔๕.๕๕	๕๔.๗๖
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๔.๙๖	๓๖.๒๖	๕๑.๙๗	๕๕.๔๘	๓๔.๓๔	๔๐.๓๑	๕๕.๐๘	๖๔.๒๖	๓๗.๒๒	๔๔.๘๗	๕๕.๘๔	๕๙.๑๐	๔๓.๘๔	๔๖.๖๘	๕๖.๒๐	๗๕.๐๗	๔๒.๕๐	๔๔.๓๘	๔๕.๖๗	๗๒.๑๕
- ขอนแก่น	๓๖.๗๙	๓๒.๐๗	๔๐.๔๕	๓๙.๑๓	๓๖.๘๗	๓๕.๘๘	๓๘.๖๑	๔๕.๐๔	๓๙.๕๐	๓๕.๔๑	๓๘.๘๓	๔๑.๐๖	๔๑.๗๐	๓๕.๘๓	๓๗.๘๑	๔๘.๐๒	๔๓.๖๓	๓๘.๐๔	๓๕.๗๕	๔๘.๒๗
- มหาสารคาม	<u>๕๑.๒๐</u>	<u>๓๙.๐๒</u>	<u>๔๘.๕๒</u>	<u>๔๕.๗๕</u>	<u>๕๐.๗๔</u>	<u>๔๘.๙๕</u>	<u>๖๓.๕๕</u>	<u>๕๙.๕๑</u>	<u>๔๗.๖๘</u>	<u>๔๘.๙๖</u>	<u>๕๗.๔๘</u>	<u>๕๐.๒๓</u>	<u>๕๕.๗๗</u>	<u>๔๙.๕๘</u>	<u>๕๗.๑๖</u>	<u>๕๗.๗๕</u>	<u>๕๕.๒๒</u>	<u>๕๓.๓๙</u>	<u>๕๖.๖๖</u>	<u>๕๕.๗๓</u>
- ร้อยเอ็ด	๓๘.๙๒	๓๒.๙๓	๕๐.๖๑	๔๒.๕๕	๓๘.๘๒	๔๓.๕๑	๕๕.๑๘	๔๖.๖๙	๔๑.๙๒	๔๓.๔๘	๕๗.๘๐	๔๙.๔๗	๔๖.๒๐	๔๕.๕๕	๕๕.๔๖	๕๕.๒๒	๔๔.๔๗	๔๕.๗๗	๕๓.๓๕	๕๕.๐๙
ประเทศ/ภาค/ จังหวัด	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น																			
	ทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๖.๕๙	๓๗.๓๒	๓๕.๘๕	๔๐.๑๕	๓๒.๘๐	๓๔.๒๔	๓๗.๑๖	๓๙.๘๕	๓๘.๐๕	๓๗.๖๓	๔๑.๐๔	๔๕.๕๖	๔๔.๖๑	๔๑.๕๙	๔๓.๔๒	๕๑.๕๔	๓๘.๐๙	๓๔.๑๘	๓๘.๑๙	๔๒.๔๙
เฉลี่ยระดับ ศรภ.๑๒	๓๔.๒๔	๓๔.๙๕	๓๕.๐๑	๓๘.๙๙	๓๑.๖๖	๓๓.๖๐	๓๗.๑๕	๓๙.๗๐	๓๔.๙๒	๓๕.๐๙	๔๐.๓๔	๔๔.๒๙	๓๙.๐๘	๓๘.๐๖	๔๒.๓๓	๕๐.๙๓	๓๕.๙๖	๓๓.๒๓	๓๘.๗๑	๔๑.๙๕
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๓๓.๙๐	๓๖.๗๐	๔๒.๖๑	๔๙.๕๔	๓๒.๔๒	๓๗.๖๑	๔๔.๙๐	๕๕.๐๖	๓๔.๕๗	๓๖.๘๑	๔๖.๘๒	๕๗.๖๓	๓๙.๐๒	๓๙.๘๒	๕๑.๘๙	๖๕.๕๔	๓๕.๘๑	๓๕.๕๓	๔๘.๒๓	๕๐.๙๘
- ขอนแก่น	๓๔.๐๓	๓๔.๐๙	๓๒.๙๘	๓๘.๕๕	๓๐.๕๘	๓๒.๐๔	๓๔.๒๐	๓๙.๖๑	๓๔.๗๕	๓๔.๐๙	๓๗.๗๔	๔๒.๙๕	๓๘.๙๔	๓๖.๙๙	๓๙.๑๔	๕๐.๓๖	๓๕.๖๓	๓๒.๒๖	๓๕.๓๖	๔๑.๔๖
- มหาสารคาม	<u>๓๔.๑๒</u>	<u>๓๔.๑๕</u>	<u>๓๒.๙๗</u>	<u>๓๖.๙๕</u>	<u>๓๒.๔๔</u>	<u>๓๒.๒๗</u>	<u>๓๕.๑๔</u>	<u>๔๐.๕๒</u>	<u>๓๔.๘๖</u>	<u>๓๓.๗๔</u>	<u>๓๙.๕๘</u>	<u>๔๓.๗๕</u>	<u>๓๗.๙๓</u>	<u>๓๕.๙๗</u>	<u>๓๙.๕๙</u>	<u>๕๐.๕๖</u>	<u>๓๕.๙๗</u>	<u>๓๒.๑๖</u>	<u>๓๕.๗๒</u>	<u>๔๒.๒๘</u>
- ร้อยเอ็ด	๓๕.๐๗	๓๕.๔๐	๓๓.๕๖	๔๑.๘๒	๓๑.๓๙	๓๓.๕๒	๓๖.๘๕	๔๔.๖๖	๓๕.๕๔	๓๖.๒๕	๓๙.๔๗	๔๙.๓๘	๔๐.๗๔	๔๐.๐๐	๔๑.๕๑	๕๕.๕๐	๓๖.๔๙	๓๓.๖๑	๓๘.๓๐	๕๕.๐๐
ประเทศ/ภาค/ จังหวัด	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย																			
	ทักษะการเรียนรู้				สาระความรู้พื้นฐาน				สาระการประกอบอาชีพ				สาระทักษะการดำเนินชีวิต				สาระการพัฒนาสังคม			
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
เฉลี่ยระดับประเทศ	๓๒.๓๔	๓๐.๖๔	๒๙.๔๓	๓๒.๐๖	๒๙.๐๗	๒๙.๑๔	๓๓.๕๘	๒๙.๗๖	๓๘.๕๔	๓๔.๘๐	๓๗.๑๙	๓๕.๙๐	๓๔.๓๓	๓๔.๐๖	๔๒.๒๑	๓๖.๕๙	๓๔.๖๘	๒๙.๖๓	๓๕.๔๑	๓๔.๒๐
เฉลี่ยระดับ ศรภ.๑๒	๒๙.๒๗	๒๘.๒๐	๒๘.๙๒	๒๙.๘๒	๒๗.๑๗	๒๗.๗๑	๓๓.๘๐	๒๘.๖๑	๓๓.๔๘	๓๑.๕๙	๓๔.๒๗	๓๓.๑๒	๒๙.๘๙	๓๐.๗๙	๓๘.๕๕	๓๔.๙๗	๓๑.๔๔	๒๘.๒๕	๓๕.๒๔	๓๒.๒๘
เฉลี่ยระดับจังหวัด																				
- กาฬสินธุ์	๒๙.๕๓	๓๐.๑๖	๓๔.๕๐	๓๐.๒๓	๒๘.๐๐	๓๐.๙๓	๔๔.๙๖	๒๙.๒๘	๓๒.๘๙	๓๓.๒๐	๔๒.๖๙	๓๑.๙๓	๒๙.๓๗	๓๓.๘๘	๔๘.๘๒	๓๖.๖๒	๓๑.๕๕	๓๑.๗๑	๔๕.๔๖	๓๒.๐๑
- ขอนแก่น	๒๙.๐๕	๒๗.๑๒	๒๗.๐๗	๒๘.๖๐	๒๖.๑๘	๒๖.๑๗	๒๙.๙๗	๒๗.๖๐	๓๓.๒๑	๓๐.๕๐	๓๒.๒๗	๓๑.๘๗	๒๙.๘๙	๒๙.๔๒	๓๔.๗๒	๓๓.๔๙	๓๐.๘๘	๒๖.๕๗	๓๐.๗๘	๓๑.๓๘
- มหาสารคาม	<u>๒๙.๑๘</u>	<u>๒๗.๔๒</u>	<u>๒๖.๔๖</u>	<u>๒๘.๙๘</u>	<u>๒๗.๕๔</u>	<u>๒๖.๙๖</u>	<u>๓๐.๓๙</u>	<u>๒๖.๘๙</u>	<u>๓๓.๓๑</u>	<u>๓๐.๒๒</u>	<u>๓๐.๑๐</u>	<u>๓๐.๘๐</u>	<u>๒๙.๒๙</u>	<u>๒๙.๔๓</u>	<u>๓๔.๙๐</u>	<u>๓๓.๔๗</u>	<u>๓๒.๑๒</u>	<u>๒๗.๘๕</u>	<u>๓๒.๖๓</u>	<u>๓๑.๐๒</u>
- ร้อยเอ็ด	๒๙.๔๔	๒๘.๗๕	๒๙.๓๙	๒๙.๕๔	๒๗.๕๔	๒๗.๘๖	๓๓.๓๘	๒๘.๑๗	๓๔.๖๙	๓๓.๐๒	๓๔.๓๘	๓๑.๗๒	๓๑.๐๕	๓๑.๔๐	๓๘.๖๖	๓๔.๙๘	๓๑.๔๕	๒๗.๙๖	๓๕.๖๒	๓๑.๓๖

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

๘) ผลการทดสอบ V-NET

ตาราง ๑๘ ผลทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
จำแนกตามองค์ประกอบปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

องค์ประกอบ	ปวช.๓	
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ	๔๔.๙๓	๔๘.๑๓
สมรรถนะภาษาอังกฤษ	๒๒.๒๓	๓๗.๒๖
สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	๓๖.๙๓	๓๔.๘๕

ระดับ	ปวช.๓	
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ระดับประเทศ	๔๑.๙	๔๑.๐๒
ตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๐.๑๗	๓๙.๕๙
ระดับ ศธภ.๑๒	๔๐.๕	๔๑.๗๙
ระดับจังหวัด		
- กาฬสินธุ์	๔๐.๘	๔๑.๑๔
- ขอนแก่น	๔๐.๔๖	๔๒.๔๕
- มหาสารคาม	๓๗.๙๙	๔๑.๘๑
- ร้อยเอ็ด	๔๐.๗๓	๔๑.๕๓

ที่มา : สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ

หมายเหตุ :

มิติการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ด้วยความต้องการแรงงานฝีมือตามความต้องการของตลาดแรงงาน จำเป็นต้องเพิ่มปริมาณสัดส่วนของแรงงานฝีมือ ซึ่งหน่วยงานการศึกษาเปรียบเสมือนตัวป้อนแรงงานเข้าสู่ระบบเพื่อให้ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก จากข้อมูลด้านการศึกษาและที่เกี่ยวข้องสามารถพิจารณาขีดความสามารถและสมรรถนะด้านแรงงานไทยได้ดังนี้ สัดส่วนผู้เข้าเรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษา จะพบว่าสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษานั้นลดลงในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

นอกจากนี้ ทักษะของแรงงานด้านภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ม.๖ จะพบว่าผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำและมีผู้ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ จำนวนน้อย หรือเมื่อพิจารณาจากผลการทดสอบ V-NET ของนักศึกษาปวช.๓ จะพบว่าสมรรถนะภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับต่ำ ผลคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ซึ่งสอดคล้องกับการจัดอันดับการแข่งขันในระดับนานาชาติ โดย IMD ที่ประเมินประเทศไทยด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) อยู่ในลำดับ ๕๘ ซึ่งเป็นลำดับท้าย ๆ จาก ๖๔ ประเทศ

นอกจากทักษะภาษาอังกฤษแล้ว ทักษะที่จำเป็นของแรงงานในอนาคต จำเป็นต้องมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และดิจิทัลด้วย ซึ่งเมื่อพิจารณาได้จากคะแนน O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และ

คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น ม.๖ จะพบว่าผลคะแนนอยู่ในระดับต่ำและมีผู้ได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ จำนวนน้อย เช่นเดียวกันกับผลการทดสอบ V-NET ของนักศึกษาปวช.๓ จะพบว่า และสมรรถนะเทคโนโลยี ดิจิทัลนั้น มีผลการทดสอบปี ๒๕๖๕ เหลือไม่ถึงร้อยละ ๔๐ ซึ่งลดลงจากปี ๒๕๖๔ ด้วย มากกว่านั้น การจัดอันดับของ WEF ในด้านทักษะ (Skills) ของประเทศไทยอยู่ในลำดับที่ลดลงมาก โดยเฉพาะทักษะที่จำเป็นของผู้จบการศึกษาและทักษะดิจิทัล

เมื่อพิจารณาข้อมูล HAI พบว่าอัตราการว่างงานของประชากร ในปี พ.ศ.๒๕๖๕ นั้นลดลงจากปี ๒๕๖๔ และอัตราการว่างงานระดับต่ำลดลงเหลือร้อยละ ๐ ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนผู้ว่างงานและไม่ได้ศึกษาต่อร้อยละ ๒๔.๔๓% และจากการสำรวจประชากร อายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีงานทำของจังหวัดมหาสารคาม จะพบว่าผู้มีส่วนทำส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับ ประถมศึกษา รองลงมาคือผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) การจัดอันดับโดย IMD (International Institute for Management Development)

ตาราง ๑๙ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (IMD) ด้านการศึกษา จำแนกตามตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖

ตัวชี้วัด	อันดับ*					อันดับ (เพิ่ม/ลด) ปี ๒๕๖๕- ๒๕๖๖
	ปี ๒๕๖๒ ๖๓ ประเทศ	ปี ๒๕๖๓ ๖๓ ประเทศ	ปี ๒๕๖๔ ๖๔ ประเทศ	ปี ๒๕๖๕ ๖๔ ประเทศ	ปี ๒๕๖๖ ๖๔ ประเทศ	
๑. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ (TOEFL) (คะแนนเต็ม ๑๒๐)	๕๙	๕๙	๕๘	๕๗	๕๘	
๒. ความคิดเห็น: การศึกษาระดับประถมและมัธยมตอบสนองความสามารถในการแข่งขันเพียงใด (คะแนนเต็ม ๑๐)	๔๕	๓๙	๔๒	๔๓	๓๒	
๓. ความคิดเห็น: การศึกษาระดับอุดมศึกษาตอบสนองความสามารถในการแข่งขันเพียงใด (คะแนนเต็ม ๑๐)	๔๔	๓๘	๓๗	๔๑	๓๓	
๔. ความคิดเห็น: การจัดการศึกษาสาขาบริหารจัดการที่ตอบสนองความต้องการธุรกิจเพียงใด (คะแนนเต็ม ๑๐)	๔๐	๓๔	๓๗	๓๗	๑๙	
๕. ดัชนีวัดคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย	๕๐	๔๙	๔๘	๔๗	๔๘	
๖. อัตราการไม่รู้หนังสือของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป (% ต่อจำนวนประชากร)	๕๙	๕๘	๕๗	๕๘	๕๙	
๗. ความคิดเห็น: ความสามารถด้านภาษาตอบสนองต่อภาคธุรกิจเพียงใด	๔๖	๔๗	๔๖	๕๐	๔๗	

ที่มา : ๑) สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล ปี ๒๕๖๓ (IMD ๒๐๒๐), บทวิเคราะห์อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของไทย ประจำปี ๒๕๖๔ ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากรายงาน IMD World Competitiveness Yearbook ๒๐๒๑

- ๒) ผลการจัดอันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดย IMD World Competitiveness Center ประจำปี ๒๕๖๖, สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.)

๒) การจัดอันดับโดย WEF (World Economic Forum)

ตาราง ๒๐ อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย จัดอันดับโดย WEF ปี พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๒

ปัจจัย	อันดับ		อันดับ (เพิ่ม/ลด)
	พ.ศ. ๒๕๖๑ (ค.ศ.๒๐๑๘)	พ.ศ. ๒๕๖๒ (ค.ศ.๒๐๑๙)	
จำนวนประเทศ	๑๔๐	๑๔๑	
อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย	๓๘	๔๐	
ปัจจัย ๖ : ทักษะ (Skills)	๖๖	๗๓	
๖.๑ การฝึกอบรมบุคลากร*	๔๘	๔๘	
๖.๒ คุณภาพของอาชีวศึกษา*	๗๕	๗๔	
๖.๓ ทักษะที่จำเป็นของผู้ที่จบการศึกษา*	๖๑	๗๔	
๖.๔ ทักษะด้านดิจิทัลของประชาชน *	๖๑	๖๖	
๖.๕ ความง่ายในการหาแรงงานที่มีทักษะ *	๘๘	๘๖	
๖.๖ การสอนโดยยึดหลักการคิดอย่างมีวิจารณญาณ *	๙๗	๘๙	

ที่มา : อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย ด้านที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากการจัดอันดับ IMD ประจำปี ๒๕๖๓ และ WEF ประจำปี ๒๕๖๒

หมายเหตุ * ข้อมูลที่สำรวจจากความคิดเห็น

๓) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สายสามัญ

ตาราง ๒๑ สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ
จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖

	จำนวนนักเรียน ปวช.	จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	สัดส่วน	
			ปวช. ๑-๓	ม.ปลาย ม.๔-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘,๑๘๔	๑๘,๑๐๘	๓๑.๑๓	๖๘.๘๗
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘,๒๓๕	๑๗,๒๙๖	๓๒.๒๘	๖๗.๗๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙,๐๔๘	๑๗,๖๗๒	๓๓.๘๖	๖๖.๑๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘,๕๔๔	๒๙,๔๖๖	๒๒.๔๘	๗๗.๕๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙,๔๖๙	๑๘,๘๖๗	๓๓.๔๒	๖๖.๕๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘,๖๒๙	๑๘,๙๓๕	๓๑.๓๑	๖๘.๖๙

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖)

ตาราง ๒๒ จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. และปวส. จังหวัดมหาสารคาม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๖

	จำนวนผู้เรียน ปวช.	จำนวนผู้เรียน ปวส.	รวม (คน)	เพิ่ม/ลด	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๘,๑๘๔	๔,๙๒๘	๑๓,๑๑๒		
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘,๒๓๕	๕,๑๖๖	๑๓,๔๐๑	+ ๒๘๙	+๒.๑๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙,๐๔๘	๕,๕๐๑	๑๔,๕๔๙	+๑,๑๔๘	+๗.๘๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๘,๕๔๔	๕,๐๗๖	๑๓,๖๒๐	- ๙๒๙	- ๖.๘๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๙,๔๖๙	๕,๐๔๙	๑๔,๕๑๘	+ ๘๙๘	+ ๖.๑๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๘,๖๒๙	๕,๐๓๗	๑๓,๖๖๖	- ๘๕๒	- ๖.๒๓

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๖)

๔) การมีงานทำ

ตาราง ๒๓ อัตราการว่างงานของประชากรจังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

ประเทศ/จังหวัด	อัตราการว่างงาน (ร้อยละ)			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประเทศ	๐.๙๘	๑.๖๙	๑.๙๓	๑.๓๓
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๐.๗๗	๑.๓๗	๑.๕๑	๑.๐๔
มหาสารคาม	<u>๐.๖๘</u>	<u>๑.๔๗</u>	<u>๑.๓๕</u>	<u>๐.๗๘</u>
ขอนแก่น	๑.๑๙	๒.๑๕	๒.๑๑	๑.๓๖
ร้อยเอ็ด	๐.๔๙	๐.๗๐	๐.๘๕	๐.๓๖
กาฬสินธุ์	๐.๓๗	๐.๘๒	๐.๕๒	๑.๕๓

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๕ (Human Achievement Index: HAI)

ตาราง ๒๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจำแนกตามสถานภาพการทำงาน (ทั่วประเทศ)

ปี การศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)				
	ทำงานแล้ว	ทำงานแล้วและ กำลังศึกษาต่อ	ยังไม่ได้ทำงานและ ไม่ได้ศึกษาต่อ	กำลังศึกษาต่อ	รวม ทั้งหมด
๒๕๖๐	๑๓๐,๘๕๗ (๖๖.๘๔%)	๓,๔๘๔(๑.๗๘%)	๕๒,๐๑๔ (๒๖.๕๗%)	๙,๔๓๒ (๔.๘๒%)	๑๙๕,๗๘๗
๒๕๖๑	๑๓๐,๐๑๑ (๖๔.๗๙%)	๒,๘๙๖ (๑.๔๔%)	๕๙,๕๒๓ (๒๙.๖๖%)	๘,๒๓๒ (๔.๑๐%)	๒๐๐,๖๖๒
๒๕๖๒	๑๐๓,๔๐๕ (๖๒.๑๖%)	๑,๙๙๕ (๑.๒๐%)	๕๔,๑๖๘ (๓๒.๕๖%)	๖,๗๙๑ (๔.๐๘%)	๑๖๖,๓๕๙
๒๕๖๓	๖๕,๔๗๘ (๖๑.๖๑%)	๑,๖๗๔ (๑.๕๘%)	๓๔,๙๔๔ (๓๒.๘๘%)	๔,๑๘๒ (๓.๙๓%)	๑๐๖,๒๗๘
๒๕๖๔	๓,๒๘๘ (๖๒.๑๐%)	๔๗ (๐.๘๙%)	๑,๖๖๕ (๓๑.๔๔%)	๒๙๕ (๕.๕๗%)	๕,๒๙๕
๒๕๖๕	๓,๘๒๘ (๗๑.๕๗%)	๖๒ (๑.๑๖%)	๑,๓๐๗ (๒๔.๔๓%)	๑๕๒ (๒.๘๔%)	๕,๓๔๙

ที่มา : สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

เว็บไซต์ : <https://employ.mhesi.go.th/> สืบค้นวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ตาราง ๒๕ อัตราการทำงานระดับต่ำของประชากรจังหวัดมหาสารคาม ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

ประเทศ/จังหวัด	อัตราการทำงานระดับต่ำ (ร้อยละ)			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประเทศ	๐.๖๖	๑.๒๙	๑.๕๕	๐.๗๑
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑.๐๙	๑.๗๐	๒.๐๓	๐.๙๓
มหาสารคาม	<u>๐.๔๙</u>	<u>๐.๕๘</u>	<u>๐.๓๔</u>	<u>๐.๐๐</u>
ขอนแก่น	๐.๕๕	๑.๐๑	๐.๔๘	๐.๒๐
ร้อยเอ็ด	๑.๖๕	๕.๕๘	๖.๒๑	๑.๗๒
กาฬสินธุ์	๐.๑๐	๐.๑๓	๐.๐๕	๐.๒๘

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๕ (Human Achievement Index: HAI)

ตาราง ๒๖ ประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไปที่มีงานทำ จำแนกตามระดับการศึกษาที่สำเร็จ และเพศ
เป็นรายไตรมาส พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๖ (จังหวัดมหาสารคาม)

ระดับการศึกษา ที่สำเร็จ	พ.ศ. ๒๕๖๕				พ.ศ. ๒๕๖๖
	ไตรมาสที่ ๑	ไตรมาสที่ ๒	ไตรมาสที่ ๓	ไตรมาสที่ ๔	ไตรมาสที่ ๑
ไม่มีการศึกษา	-	-	-	๔๖๓	๘๔
ต่ำกว่าประถมศึกษา	๗๒,๐๖๖	๗๐,๕๕๐	๘๓,๐๑๒	๗๖,๓๔๙	๗๘,๐๒๖
ประถมศึกษา	๑๐๐,๒๕๔	๑๐๖,๙๙๗	๑๑๔,๒๙๗	๑๐๒,๐๐๐	๑๑๗,๙๑๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๕๙,๒๐๓	๔๘,๗๔๒	๕๐,๙๐๒	๕๙,๔๕๔	๔๗,๐๕๒
มัธยมศึกษาตอนปลาย	๗๙,๗๑๗	๘๐,๔๘๕	๙๐,๒๐๐	๘๙,๕๐๙	๘๐,๙๑๐
- สายสามัญ	๗๓,๒๒๘	๗๒,๕๙๐	๘๔,๔๖๐	๘๐,๙๒๙	๗๒,๙๖๕
- สายอาชีวศึกษา	๖,๔๘๙	๗,๘๙๕	๕,๖๖๘	๘,๕๘๐	๗,๙๔๖
- สายวิชาการศึกษา	-	-	๗๒	-	-
อุดมศึกษา	๕๒,๘๙๙	๖๒,๘๕๖	๖๗,๕๔๕	๖๐,๙๔๖	๖๔,๕๕๐
- สายวิชาการ	๓๗,๐๒๐	๔๓,๙๙๐	๔๑,๗๘๘	๔๐,๖๙๘	๓๘,๘๓๑
- สายวิชาชีพ	๑๐,๐๒๙	๑๐,๗๗๖	๑๗,๔๖๔	๑๓,๓๗๖	๑๗,๔๘๓
- สายวิชาการศึกษา	๕,๘๕๐	๘,๐๙๑	๘,๒๙๔	๖,๘๗๒	๘,๒๓๗
รวม	๓๖๔,๑๓๙	๓๖๙,๖๓๐	๔๐๕,๙๕๖	๓๘๘,๗๒๑	๓๘๘,๕๓๘

ที่มา : การสำรวจภาวะการทำงานของประชากร พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับจังหวัด สำนักงานสถิติแห่งชาติ

ข้อสังเกต กำลังแรงงานส่วนใหญ่ เป็นแรงงานที่มีการศึกษา ระดับประถมศึกษา

มิติคุณธรรมและจริยธรรม

การพิจารณาในมิติคุณธรรมและจริยธรรม ได้นำข้อมูลเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนมาพิจารณาแนวโน้มด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งจะเห็นว่าจำนวนเด็กและเยาวชนของจังหวัดมหาสารคามที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๔ มีแนวโน้มลดลง และขยับขึ้นเล็กน้อยในปี ๒๕๖๕ เมื่อพิจารณาจากอายุของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดส่วนใหญ่จะอยู่ที่อายุ ๑๗ ปี และส่วนใหญ่เป็นเด็กและเยาวชนที่ศึกษาสายสามัญ

๑) เด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ตาราง ๒๗ เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๕

ประเทศ/จังหวัด	เด็ก/เยาวชน (ราย : ประชากรกลุ่มอายุพันคน)			
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ประเทศ	๓.๐๓	๒.๘๗	๒.๑๒	๒.๒๙
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓.๖๕	๓.๖๓	๒.๖๕	๒.๙๘
มหาสารคาม	<u>๓.๐๖</u>	<u>๒.๗๓</u>	<u>๒.๖๒</u>	<u>๒.๖๖</u>
ขอนแก่น	๓.๒๐	๓.๗๐	๒.๙๑	๓.๑๗
ร้อยเอ็ด	๒.๔๒	๒.๔๓	๑.๖๒	๒.๐๓
กาฬสินธุ์	๔.๔๖	๔.๐๐	๒.๗๐	๓.๑๙

ที่มา : ดัชนีความก้าวหน้าของคน ประจำปี ๒๕๖๕ (Human Achievement Index: HAI)

ตาราง ๒๘ จำนวนเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดมหาสารคาม
จำแนกตามอายุขณะกระทำผิด ประจำปี ๒๕๖๓

จังหวัด	อายุ (ปี)												รวม
	ต่ำกว่า ๑๐	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘	มากกว่า ๑๘	ไม่ได้ระบุ	
มหาสารคาม	๐	๐	๑	๐	๓	๒๒	๔๖	๖๗	<u>๗๙</u>	๐	๐	๑	๒๑๙

ที่มา : ศูนย์ปฏิบัติการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เว็บไซต์ www.djop.go.th

สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตาราง ๒๙ จำนวนเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดมหาสารคาม
จำแนกตามการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

หน่วยงาน	สามัญ	ประกาศนียบัตร	อุดมศึกษา	อื่นๆ	รวม
มหาสารคาม	๑๖๒	๒๒	๑	๑	๑๘๖

ที่มา : ศูนย์ปฏิบัติการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน เว็บไซต์ www.djop.go.th

สืบค้นเมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๕

มิติการศึกษาที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจจังหวัด

การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ส่งผลต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) สามารถสร้างรายได้ให้จังหวัดเป็นลำดับสอง รองจากภาคการเกษตร อย่างไรก็ตาม จะเห็นว่า GPP ภาคการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และจำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปี ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ซึ่งคาดการณ์ได้ว่าจะระหว่างปี ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) ภาคการศึกษาจะเพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน สืบเนื่องจากมีนักศึกษาเข้ามาเรียนในจังหวัดเพิ่มมากขึ้น

๑) ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด

ตาราง ๓๐ มูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดมหาสารคาม (GPP)

ผลิตภัณฑ์มวลรวม	หน่วย : ล้านบาท				อัตราการเปลี่ยนแปลง		
	พ.ศ. ๒๕๖๑	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๒	พ.ศ. ๒๕๖๓	พ.ศ. ๒๕๖๔
๑. ภาคการเกษตร	๑๒,๖๔๐	๑๒,๐๔๘	๑๓,๖๒๖	๑๓,๘๒๑	-๔.๖๘	๑๓.๑๐	๑.๔๓
๒. ภาคอุตสาหกรรม	๘,๙๔๒	๘,๙๘๑	๙,๖๙๘	๑๑,๓๔๒	๐.๔๔	๗.๙๘	๑๖.๙๕
๓. ภาคการศึกษา	๑๐,๗๐๓	๑๐,๖๗๙	๑๑,๑๑๘	๑๑,๔๐๙	๐.๒๘	๔.๑๗	๒.๖๒
๔. ภาคการค้า/ บริการ/อื่นๆ	๒๖,๘๓๕	๒๗,๕๐๘	๒๘,๔๙๐	๒๙,๔๕๒	๒.๕๑	๓.๕๗	๓.๓๘
ผลิตภัณฑ์ผลรวม ทุกสาขา	๕๙,๑๒๐	๕๙,๒๑๐	๖๒,๙๓๒	๖๖,๐๒๔	๐.๑๕	๖.๒๙	๔.๙๑

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ อ้างถึงใน

แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตาราง ๓๑ จำนวนนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามสังกัด ระดับ
และปีการศึกษา

ระดับ	สังกัด อว.			สังกัด สอศ.			สังกัด สธ. (วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม)			สังกัด กก. (มหาวิทยาลัยการกีฬา)		
	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖	พ.ศ. ๒๕๖๔	พ.ศ. ๒๕๖๕	พ.ศ. ๒๕๖๖
อนุปริญญา (ปวส.)	-	-	-	๕,๐๗๖	๕,๐๔๙	๕,๐๓๗	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	๔๘,๙๐๗	๕๐,๓๒๙	๕๑,๕๔๘	๕๐๓	๔๓๒	๓๙๘	๕๒๐	๕๓๐	๕๘๖	๘๑๘	๗๔๔	๗๒๗
ปริญญาโท	๒,๔๘๐	๒,๓๗๕	๒,๓๙๐	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ปริญญาเอก	๑,๑๗๘	๑,๓๗๗	๑,๔๗๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๕๒,๕๖๕	๕๔,๐๘๑	๕๕,๔๕๔	๕,๕๗๙	๕,๔๘๑	๕,๔๓๕	๕๒๐	๕๓๐	๕๘๖	๘๑๘	๗๔๔	๗๒๗

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดมหาสารคาม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๒.๒ การประเมินสถานการณ์ด้านการศึกษารัฐบาล

จากข้อมูลด้านการศึกษารัฐบาลตามหัวข้อข้างต้นสามารถนำมาวิเคราะห์และกำหนดสถานการณ์ด้านการศึกษารัฐบาลมหาสารคาม ตามแนวทางการวิเคราะห์ SWOT Analysis และการวิเคราะห์ TOWS Matrix ดังนี้

๒.๒.๑ จุดแข็ง

๑๑ จังหวัดมหาสารคามเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา ดังสมญานาม “ตักสิลานคร”

๑๒ จังหวัดมหาสารคามมีความหลากหลายของมหาวิทยาลัย/หลักสูตรเฉพาะทาง (เช่น หลักสูตรบรรพชีวินวิทยา ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

๑๓ จังหวัดมหาสารคามจัดการศึกษาที่มีการบูรณาการด้านเกษตรกรรม วัฒนธรรม และการกีฬา

๑๔ ภาคการศึกษา เป็นสาขาที่สร้างรายได้หลักให้กับจังหวัดเป็นอันดับสอง รองจากภาคการเกษตร

๑๕ ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป เพิ่มขึ้น

๑๖ เด็กวัยเรียนมีระดับสติปัญญาเฉลี่ย (IQ) ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ จุด

๑๗ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑ มีแนวโน้มสูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ

๑๘ จังหวัดมหาสารคามสามารถขับเคลื่อนการรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนจำนวน ๔๐ คนลงมาได้ตามแผนและเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ ๓๐.๘๕ ในปี ๒๕๖๔)

๑๙ จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น (มหาวิทยาลัยมหาสารคาม/มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม/วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม)

๑๑๐ การจัดการศึกษาอาชีวศึกษารัฐบาลมหาสารคามมุ่งเน้นการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ โดยให้นักเรียน/นักศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการและภาคเอกชน

๑๑๑ ความก้าวหน้าของคนในจังหวัดมหาสารคาม (HAI) มิติด้านการศึกษา อยู่ลำดับที่ ๒ รองจากขอนแก่น เมื่อเทียบกับจังหวัดในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (HAI = ๐.๕๓๕๕)

๒.๒.๒ จุดอ่อน

W๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอยู่ในระดับต่ำ โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

W๒ การส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนยังไม่จริงจังและต่อเนื่อง

W๓ สัดส่วนผู้เรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาต่อสายสามัญศึกษาลดลง

W๔ ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลอยู่ในระดับต่ำ

W๕ หลักสูตรของสถาบันการศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

W๖ ผู้ที่จบการศึกษามีทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

W๗ ยังไม่มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน

W๘ ขาดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานทางการศึกษา

W๙ ขาดการเชื่อมโยง การส่งต่อผู้เรียน ในแต่ละระดับการศึกษา

W๑๐ ขาดความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคเอกชน และภาคส่วนต่าง ๆ

W๑๑ การบูรณาการทางการศึกษายังขาดการเชื่อมโยงไม่เห็นเป็นรูปธรรม

W๑๒ เด็ก ๐-๕ ปี ในจังหวัดมหาสารคาม มีแนวโน้มพัฒนาการสมวัยลดลง

W๑๓ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ ของจังหวัดมหาสารคาม มีค่าเฉลี่ยคะแนนต่ำสุดหากเทียบในระดับกลุ่มจังหวัด

W๑๔ ผลการประเมิน PISA ของผู้เรียนชั้น ม.๓ ด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลง

W๑๕ ผลการทดสอบ N-NET ของผู้เรียนนอกระบบโรงเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

W๑๖ สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย/เทียบเท่าในจังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนลดลง

W๑๗ ความก้าวหน้าของคนในจังหวัดมหาสารคาม (HAI) มิติด้านการศึกษา อยู่ในระดับต่ำสุด ถ้าเทียบกับมิติด้านอื่นใน ๘ มิติ (ด้านการศึกษา, ด้านสุขภาพ, ด้านชีวิตการงาน, ด้านเศรษฐกิจ, ด้านที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม, ด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน, ด้านการคมนาคมและการสื่อสาร, ด้านการมีส่วนร่วม)

๒.๒.๓ โอกาส

O๑ มียุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ ที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาทั้งระบบ

O๒ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม เปิดให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนทั้งในระบบและนอกระบบและตามอัธยาศัย

O๓ มีพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒

O๔ รัฐสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง หรือจัดสรรผ่านกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ในการช่วยเหลือ ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

O๕ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น

O๖ เด็กและเยาวชนเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพิ่มขึ้น

O๗ มีช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การเรียนการสอนผ่านทีวี (ON-AIR) การเรียนการสอนผ่านอินเทอร์เน็ต (ONLINE) การเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์และแอปพลิเคชัน

(ON-DEMAND) การเรียนการสอนโดยการนำหนังสือ แบบฝึกหัด ใบงาน ไปเรียนรู้ที่บ้านภายใต้ความช่วยเหลือของผู้ปกครอง (ON-HAND) และการจัดการเรียนการสอนตามปกติ (ON-SITE)

๐๘ มีการปรับหลักสูตรให้เข้าถึงการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์การระบาดของโรคอุบัติใหม่ เช่น โควิด ๑๙ (COVID-๑๙)

๐๙ จังหวัดมหาสารคามมีสถาบันทางการศึกษาที่ให้บริการด้านงานวิจัยและนวัตกรรม

๐๑๐ จังหวัดมหาสารคามมีหน่วยงานและสถาบันทางการศึกษาที่เอื้อต่อความร่วมมือที่หลากหลาย

๐๑๑ ข้อมูลความก้าวหน้าของคนในจังหวัดมหาสารคาม (HAI) มิติด้านสุขภาพ ด้านคมนาคมและการสื่อสาร และด้านการมีส่วนร่วม สูงกว่าระดับประเทศ

๒.๒.๔ อุปสรรค

T๑ อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนผู้เรียนในสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนผู้เรียนที่ลดลงมากหรือไม่มีผู้เรียน

T๒ ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง ส่งผลต่อการลดลงของนักเรียน เกิดโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

T๓ ค่านิยมของนักศึกษาที่การเลือกศึกษาต่อในคณะ/สาขาวิชาชีพ เช่น แพทย์ พยาบาล เกษตร ฯลฯ เพื่อให้จบแล้วมีงานทำแน่นอน ส่งผลให้นักศึกษาคณะ/สาขาอื่น ๆ มีจำนวนลดลง

T๔ ในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามมีครัวเรือนยากจนจำนวนมาก ข้อมูลความก้าวหน้าของคน (HAI) พบว่าจังหวัดมหาสารคามมีครัวเรือนที่มีหนี้สินเพื่อการอุปโภคบริโภคสูงเป็นอันดับหนึ่งของประเทศ

การวิเคราะห์ TOWS Matrix

ตาราง ๓๒ การวิเคราะห์ TOWS Matrix จากสถานการณ์ด้านการศึกษจังหวัดมหาสารคาม

	Strengths	Weaknesses
Opportunities	SO เชิงรุก S๑O๙ ส่งเสริมและพัฒนาให้สถาบันการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามมีศูนย์นวัตกรรม S๒O๑๐ อาศัยกลไกความร่วมมือจากหน่วยงานที่หลากหลายในจังหวัด เพื่อพัฒนาหลักสูตรเฉพาะทางตามความต้องการของตลาดแรงงานและอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ S๓O๗ ส่งเสริมและพัฒนาช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการเกษตร วัฒนธรรม และการกีฬา S๔O๖ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ ตั้งแต่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์จังหวัด (GPP) S๕O๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต/การเรียนรู้ทั้งในระบบและนอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อยกระดับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป	WO เชิงแก้ไข W๑O๖ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม เสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือ STEM ในรูปแบบดิจิทัล สื่อออนไลน์ประเภทต่าง ๆ W๒O๑ หน่วยงานทางการศึกษาต้องส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์พหุปัญญาอย่างจริงจัง ให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ W๒O๑๐ พัฒนาหลักสูตรที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาด้านกีฬา สู่การพัฒนาอาชีพ W๓O๑๐ อาศัยกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ ความมั่นคงทางอาชีพในการเรียนสายอาชีพศึกษา

	Strengths	Weaknesses
	S๕O๖ ส่งเสริมคุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ เพื่อยกระดับการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเทคโนโลยีดิจิทัล การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม S๖O๒ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้กลไกความช่วยเหลือจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา S๖O๓ ส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย สติปัญญา และอารมณ์ เพื่อเพิ่มระดับสติปัญญาเฉลี่ย (IQ) S๗O๙ พัฒนาคณาจารย์ด้านภาษาสำหรับเด็ก ประถมศึกษาตอนต้น ผ่านกระบวนการวิจัย การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาครู โดยความร่วมมือจากสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด S๙O๗ อาศัยช่องทางการศึกษาเรียนรู้ที่หลากหลายนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	W๔O๗ อาศัยช่องทางการศึกษาเรียนรู้ที่หลากหลายพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการประกอบอาชีพ W๕O๙ มหาวิทยาลัยดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อผลิตแรงงาน/บัณฑิตที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน W๖O๑๐ อาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานของผู้เรียน W๗O๕ ใช้กลไกคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคามในการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในจังหวัดให้เกิดความเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ W๙O๑๐ ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา รวมถึงหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคน ร่วมมือกันหาแนวทางการดำเนินงานเชื่อมโยงการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อส่งต่อผู้เรียนแต่ละระดับอย่างมีคุณภาพ W๑๑O๕ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดการบูรณาการทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม W๑๒O๑๐ ร่วมมือกับหน่วยงาน ๗ กระทรวง ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมกระทรวงมหาดไทย กระทรวงแรงงาน และกระทรวงสาธารณสุข เพื่อพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตกลุ่มเด็กปฐมวัย
Threats	<u>ST เชิงป้องกัน</u> S๒T๓ มหาวิทยาลัยในแต่ละคณะ/สาขา พัฒนาหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่ผลิตผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรืออาชีพในอนาคต S๘T๑ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการรวมสถานศึกษา S๘T๒ ส่งเสริม/ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	<u>WT เชิงรับ</u> W๑T๔ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา W๒T๒ ส่งเสริมพหุปัญญาในโรงเรียนขนาดเล็กเป็นการศึกษาทางเลือก W๕T๓ ปรับปรุงหลักสูตรของสถาบันการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๓. วิสัยทัศน์การศึกษาจังหวัด



“ตักสิลานคร” หมายถึง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา

“ความเป็นเลิศด้านการศึกษา” หมายถึง การศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการดำรงไว้ซึ่งประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ และมีสมรรถนะสูง สามารถประกอบสัมมาชีพที่หลากหลายได้ มีคุณลักษณะของการเป็นคนดี คนเก่ง มีชีวิตที่สมดุลภายใต้สภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑

“สู่สังคมมีสุข” หมายถึง กลไกทางการศึกษาที่นำไปสู่การสร้างสังคมให้คนอยู่ดี มีความสุข ได้แก่ การมีความรู้ การมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ การมีงานทำที่ทั่วถึง มีรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีพ มีครอบครัวที่อบอุ่นมั่นคง อยู่ในสภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมที่ดี และอยู่ภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ”

๔. พันธกิจ

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้วิถีชีวิต ความเป็นอยู่ตามวิถีชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม

๔.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับสมรรถนะแรงงาน ทักษะอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ภายใต้บริบทศตวรรษที่ ๒๑ และความหลากหลายของพหุปัญญา

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนประชากรทุกช่วงวัยให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม

๔.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

๔.๗ ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

๕. เป้าหมายการพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๕.๑ ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๒ คนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นคนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ มีชีวิตที่สมดุลภายใต้สภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมที่ดี ประกอบสัมมาชีพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑



“สรภัญญะตักสิลานคร” คือ การส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จัดให้มีกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประพันธ์และขับร้องสรภัญญะ ในเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาของชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม ซึ่งผู้เรียนอาจนำไปต่อยอดทำดนตรีหรือการแสดงประกอบเพื่อเล่าเรื่องราว จนนำไปสู่การต่อยอดเพื่อการประกอบอาชีพ โดยจังหวัดมหาสารคามต้องจัดเวที/พื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านสรภัญญะ

วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ 21

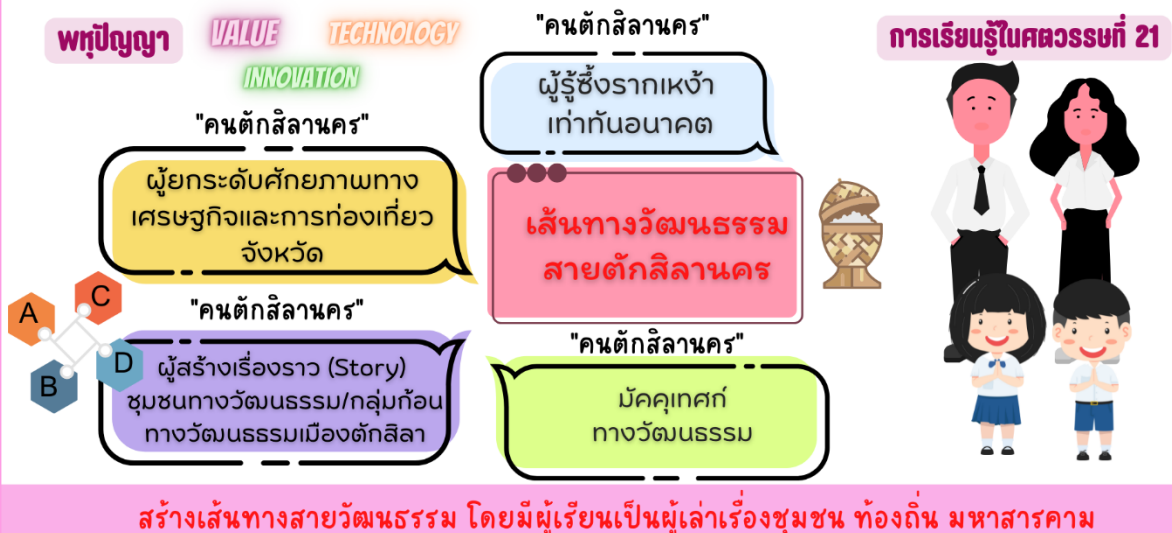
"คนตักสิลานคร" สะท้อนสรณัญญะ อักนะเกษตรอินทรีย์ บณวิถิผู้เล่าขานวัฒนธรรม



“เกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร” คือ การส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จัดให้มีการเรียนการสอน กิจกรรม โครงการที่เกี่ยวข้องกับเกษตรอินทรีย์ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกระดับให้ความสำคัญกับการบริโภคอาหารปลอดภัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เรียนรู้การทำเกษตรอินทรีย์ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ รวมถึงโคก หนอง นา โมเดล และพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีในการทำเกษตรอินทรีย์ ซึ่งผู้เรียนจะเป็นตัวกลางช่วยผลักดันให้ครอบครัว ชุมชน หันมาทำเกษตรอินทรีย์มากขึ้น และสามารถนำองค์ความรู้ไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพได้

วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ 21

"คนตักสิลานคร" สะท้อนสรณัญญะ อักนะเกษตรอินทรีย์ บณวิถิผู้เล่าขานวัฒนธรรม



“เส้นทางวัฒนธรรมสายตักสิลานคร” คือ การส่งเสริมให้สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกับชุมชน/ชาวบ้าน/ปราชญ์ชาวบ้าน ในชุมชนที่ตนอยู่อาศัยและชุมชนใกล้เคียง โดยอาศัยหลักการที่ว่า “ความรู้มีอยู่ทุกแห่งหน” ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้กำกับ/จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นผู้สร้างเส้นทางสายวัฒนธรรมจากชุมชนหนึ่งสู่ชุมชนหนึ่ง ดึงศักยภาพและของดีของชุมชนมาจัดระบบสร้างเป็นองค์ความรู้ ผลิภัณฑ์ ฯลฯ สร้างเรื่องราว (Story) ทางวัฒนธรรม พัฒนาตนเองเพื่อเป็นมัคคุเทศก์ทางวัฒนธรรม และนำเสนอเรื่องราวต่อสาธารณะ

วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑

"คนตักสิลานคร" สะท้อนสรณัญญะ อักกะเภตกรอินทรีย์ บณวณิผู้เล่าขานวัฒนธรรม

	ผู้เรียนรู้	ผู้สร้างองค์ความรู้/ผู้สร้าง “วิถี”	ผู้เล่าขานวัฒนธรรม
	การเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ และเรียนรู้ด้วยตนเอง	สร้างองค์ความรู้/วิถี และเล่าขานวัฒนธรรม โดยอาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	
สรณัญญะ ตักสิลานคร	- เรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่น/ชุมชน มหาสารคาม - เรียนรู้เรื่อง สถาบันหลักของชาติ - เรียนรู้เรื่อง ภาษาถิ่น วรรณกรรม - เรียนรู้เรื่อง การประพันธ์ - เรียนรู้เรื่อง การขับร้องสรณัญญะ	- สร้างองค์ความรู้ใหม่ เช่น - บทประพันธ์สรณัญญะตักสิลานคร - ทำนองสรณัญญะตักสิลานคร - ดนตรีประกอบสรณัญญะตักสิลานคร - การแสดงประกอบสรณัญญะตักสิลานคร	- การสื่อสารต่อสาธารณชน - ผ่านเวทีงานบุญ/ประเพณี ประจำจังหวัด หรืองานรัฐพิธี งานเฉลิมพระเกียรติฯ - ผ่านเวทีการประกวด แข่งขัน - ผ่านทางสื่อโซเชียล
เภตกรอินทรีย์ ตักสิลานคร	- เรียนรู้เรื่อง เกษตรกรรมพื้นถิ่น มหาสารคาม - เรียนรู้เรื่อง การทำเกษตรกรรม - เรียนรู้เรื่อง การบริโภคอาหารปลอดภัย ปลอดภัยพิช - เรียนรู้เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม - เรียนรู้เรื่อง แนวคิดเกษตรอินทรีย์ - เรียนรู้เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, เกษตรทฤษฎีใหม่, โคก หนอง นา โมเดล - เรียนรู้เรื่อง การตลาดและการทำธุรกิจสมัยใหม่ ที่อาศัยเทคโนโลยีและนวัตกรรมขับเคลื่อน	- สร้างองค์ความรู้และวิถีใหม่ เช่น - สร้างแบรนด์เกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร - งานวิจัยด้านเกษตรอินทรีย์ - เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ - สร้าง “วิถี” การมีสุขภาพดีให้คนมหาสารคาม โดยการบริโภคอาหารปลอดภัย - สร้าง “วิถี” การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้คนมหาสารคาม - สร้าง “วิถี” ผู้ประกอบการธุรกิจเกษตรอินทรีย์อัจฉริยะ ที่ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการขับเคลื่อนธุรกิจ	- การสื่อสารต่อสาธารณชน - ผ่านงานเทศกาลเกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร - ผ่านเวทีการประกวด แข่งขัน - ผ่านงานแสดงสินค้าการเกษตร - ผ่านเวทีทางวิชาการ - ผ่านทางสื่อโซเชียล
เส้นทางวัฒนธรรม สายตักสิลานคร	- เรียนรู้เรื่อง ท้องถิ่น/ชุมชน มหาสารคาม เช่น -- รากเหง้า จุดกำเนิด ความเป็นมา ประวัติศาสตร์ -- การทำมาหากิน ระบบเศรษฐกิจชุมชน -- ภูมิปัญญา -- เครือข่ายความสัมพันธ์ สายใยชุมชน -- ประเพณี พิธีกรรม และการสืบทอดวัฒนธรรม - เรียนรู้เรื่อง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม	- สร้างองค์ความรู้ใหม่ เช่น - ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นฉบับเด็กและเยาวชน - สร้างชุมชนทางวัฒนธรรม กลุ่มก้อนทางวัฒนธรรม - ในชุมชนใกล้เคียง ที่มีเรื่องราว (Story) เพื่อการศึกษา และท่องเที่ยว - ค้นหาของดีชุมชน และต่อยอดเพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่า	- การสื่อสารต่อสาธารณชน - ผ่านเวทีการแสดง “เส้นทางวัฒนธรรม สายตักสิลานคร” - ผ่านการสร้าง Content ทางโซเชียล , การเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ชุมชนทางโซเชียล - ผ่านเวทีทางวิชาการ - ผ่านการเป็นมัคคุเทศก์ทางวัฒนธรรม

๖. ตัวชี้วัดตามเป้าหมาย

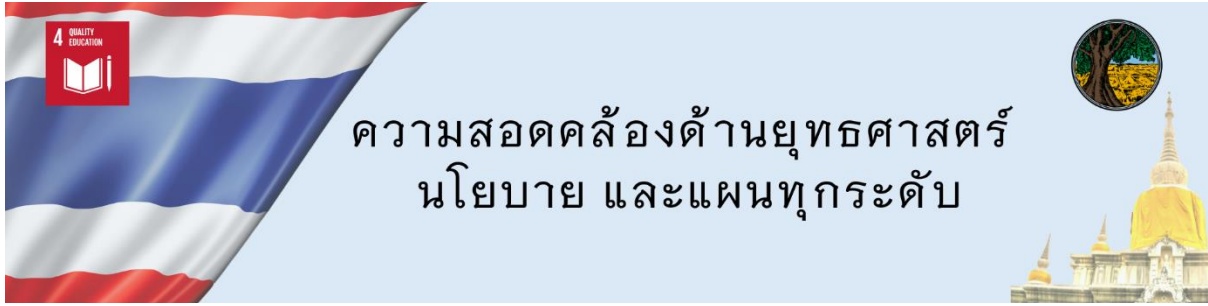
ตาราง ๓๓ ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ที่	ตัวชี้วัด	Base line	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี เพิ่มขึ้น	๙๓.๖๑	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๙๙.๐๐	๑๐๐
๒	ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	๙๑.๗๔	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐
๓	ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	๙๑.๙๒	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐
๔	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี เพิ่มขึ้น	๘๒.๑๑	๘๓.๐๐	๘๓.๕๐	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	๘๕.๐๐
๕	ร้อยละเด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	๙๗.๙๗	๙๘.๐	๙๘.๒๕	๙๘.๕๐	๙๘.๗๕	๙๙.๐๐
๖	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education) โค้ดดิ้ง (Coding) และการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs) เพิ่มขึ้น	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาหุปัญญารายบุคคล	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถผลิตชิ้นงาน/ผลงาน/โครงการ ที่เกิดจากการพัฒนาคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙	ร้อยละของผู้เรียนที่นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล มาพัฒนาให้เกิดผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น	n/a	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมหรือกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น	๕๗.๘๗	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพที่พึงประสงค์และมีการออกกำลังกายเพิ่มขึ้น	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคามเพิ่มขึ้น	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑๕	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาด้านเกษตรอินทรีย์	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	Base line	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑๖	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นได้เพิ่มขึ้น	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

๗. ยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัด

- ๗.๑ ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของชีวิต และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ
- ๗.๒ ด้านการศึกษา วิจัย พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่ และขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ๗.๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ของคนตักสิลานครในศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานพหุปัญญา
- ๗.๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๗.๕ ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- ๗.๖ ด้านการยกระดับการบริหารจัดการและบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่



การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับแผนทั้ง ๓ ระดับ โดยนำกรอบยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ มาพิจารณาร่วมกันและหาความเชื่อมโยงสอดคล้อง เพื่อให้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๗ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายทุกระดับ รวมทั้งสอดคล้องกับการพัฒนาตามบริบทของพื้นที่จังหวัดด้วย

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของชีวิต และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ ๑

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑.๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๑) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๑.๒.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

๑.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ (SDG๔.๗) ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าความรู้และพัฒนาทักษะที่ตอบสนองการพัฒนาที่ยั่งยืน ทักษะพลเมืองที่สำคัญ อาทิ ทักษะการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นพลเมืองโลกที่ดี การจัดการความขัดแย้ง การเคารพความหลากหลาย และส่งเสริมสันติภาพ เป็นต้น

แผนระดับ ๒

๑.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๑) ความมั่นคง

แผนย่อย การรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๑๐๑๐๒ : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
- เป้าหมายแผนย่อย ๐๑๐๑๐๓ : การเมืองมีเสถียรภาพ และธรรมาภิบาลสูงขึ้น

๑.๔.๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อย การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๐๐๑๐๑ : คนไทยเป็น มนุษย์ ที่ สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

แผนย่อย การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๐๐๓๐๑ : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้าง ภูมิคุ้มกันให้แก่ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและ สร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๓) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนย่อย การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๓๐๑๐๑ : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาพ สามารถดูแลสุขภาพมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์และสามารถป้องกัน และลดโรคที่สามารถป้องกันได้เกิดเป็นสังคมบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

แผนย่อย การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิต และการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ออกกำลังกาย กีฬา และนันทนาการ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๔๐๑๐๑ : คนไทยออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอเพิ่มขึ้น

๑.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ : ๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

๑.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

๑.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเหาเสพติด

๑.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- มุ่งมั่นที่จะพิทักษ์รักษาไว้ ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้อง เผยแพร่ ข้อมูลเกี่ยวกับ การปฏิบัติพระราชกรณียกิจ ของสถาบันพระมหากษัตริย์
- แก้ปัญหาเหาเสพติด อย่างเด็ดขาดและครบวงจร และมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือ เพื่อไม่ให้กลับไปสู่วงจรเหาเสพติดอีก และคืนคนคุณภาพกลับสู่สังคม

แผนระดับ ๓

๑.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย :

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

๑.๑๐ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

-

๑.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

-

๑.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

-

๑.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้า
การลงทุน สู้สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ ด้านสังคม : แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความมั่นคง
สาธารณสุข และการศึกษา

๑.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมมีสุข
ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อเชิดชูปกป้องสถาบันสำคัญของชาติ
- ๒) เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- ๓) เพื่อส่งเสริมสุขภาพของประชาชนในพื้นที่

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. จำนวนกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเชิดชูสถาบัน
พระมหากษัตริย์เพิ่มขึ้น
๒. อายุเฉลี่ยการมีสุขภาพดีของคนจังหวัดมหาสารคาม

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ ด้านการศึกษา วิจัย พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่ และขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนระดับ ๑

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๒.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- ๑) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
- ๒) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๔ (SDG๔.๔) เพิ่มการพัฒนาทักษะชีวิตและการทำงานที่ดี และความเป็นผู้ประกอบการสำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่

แผนระดับ ๒

๒.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๒.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๓) การเกษตร

แผนย่อย เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๑๐๑ : สินค้าเกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่นมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

แผนย่อย เกษตรปลอดภัย

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๒๐๑ : สินค้าเกษตรปลอดภัยมีมูลค่าเพิ่มขึ้น (GAP และเกษตรอินทรีย์)

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๒๐๒ : ผลิตภัณฑ์เกษตรปลอดภัยของไทยได้รับการยอมรับด้านคุณภาพความปลอดภัยและคุณค่าทางโภชนาการสูงขึ้น

แผนย่อย เกษตรอัจฉริยะ

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๕๐๑ : สินค้าที่ได้จากเทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๓๐๕๐๒ : ผลผลิตต่อหน่วยของฟาร์มหรือแปลงที่มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่/อัจฉริยะเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

แผนย่อย การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๔๐๖๐๑ : แรงงานไทยมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๕) การท่องเที่ยว

แผนย่อย การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๕๐๑๐๑ : รายได้จากการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๕๐๑๐๒ : เมืองและชุมชนที่มีศักยภาพด้านการท่องเที่ยวสร้างสรรค์และวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๕๐๑๐๓ : สินค้าท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมได้รับการขึ้นทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๖) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

แผนย่อย การพัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศที่มีการบริหารจัดการตามแผนผังภูมิโนเวศอย่างยั่งยืน

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๖๐๒๐๒ ความยั่งยืนทางภูมิโนเวศ ภูมิสังคม และภูมิวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๗) โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล

แผนย่อย โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๗๐๓๐๑ : ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๐๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

แผนย่อย การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ

- เป้าหมายแผนย่อย ๐๘๐๑๐๒ : ความสามารถในการแข่งขันด้านการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลดีขึ้น

๒.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. มูลค่าเพิ่มของสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปสูงขึ้น

๒. เพิ่มศักยภาพและบทบาทของผู้ประกอบการเกษตรในฐานะหุ้นส่วนเศรษฐกิจของห่วงโซ่อุปทานที่ได้รับส่วนแบ่งประโยชน์อย่างเหมาะสมและเป็นธรรม

หมวดหมู่ที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. การท่องเที่ยวไทยเป็นการท่องเที่ยวคุณภาพสูงที่เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมและบริการที่มีศักยภาพอื่น

๒. การปรับโครงสร้างการท่องเที่ยวให้พึ่งพานักท่องเที่ยวในประเทศและมีการกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจมากขึ้น

๓. การท่องเที่ยวไทยมีการบริหารจัดการอย่างยั่งยืนในทุกมิติ

หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. ผู้ประกอบการเดิมสามารถปรับตัวไปสู่การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าและมีการลงทุนเทคโนโลยียานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญภายในประเทศ

๒. การสร้างความพร้อมของปัจจัยสนับสนุนอย่างเป็นระบบ

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. ไทยเป็นห่วงโซ่อุปทานของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้ดียิ่งขึ้น

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น

๒. ความไม่เสมอภาคในการกระจายรายได้ของภาคลดลง

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

๒.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๔ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน

เป้าหมาย ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถาน

ประกอบการและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ สอดคล้องกับเป้าหมาย

การพัฒนาประเทศ

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

๑) การสนับสนุนการพัฒนากำลังคนเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒) การสนับสนุนงานวิจัยเพื่อส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

-

๒.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ สองภาษาโดยใช้ AI เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านวิจัยและนวัตกรรม ยกระดับความสามารถทาง นวัตกรรมให้สามารถแข่งขัน ได้ในเวทีโลก
- เสริมทักษะเดิม (Reskill) เพิ่มทักษะใหม่ (Upskill) ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เพื่อให้แรงงาน ได้รับค่าจ้างที่เหมาะสม กับทักษะที่เพิ่มขึ้น เช่น ทักษะด้านการประยุกต์ใช้ AI

แผนระดับ ๓

๒.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย :

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

๒.๑๐ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๒.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพของประชากรทุกช่วงวัยในการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ด้านดิจิทัล เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการจัดการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้า การลงทุน สู่สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ

ด้านเศรษฐกิจ :

- แผนงานส่งเสริมการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัยและได้มาตรฐาน
- แผนงานส่งเสริมพัฒนาการแปรรูปผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มมูลค่าเพิ่ม

ด้านสังคม :

- แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความมั่นคง สาธารณสุข และการศึกษา

๒.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ “ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตภาคการเกษตรเพื่อสร้างรายได้กับเกษตรกร”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เกษตรกรสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืน
๒. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานการผลิตสินค้าเกษตร

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

ผลิตภัณฑ์มวลรวมภาคเกษตรมีมูลค่าเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ “ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัด”

วัตถุประสงค์

เพื่อนำภูมิปัญญามาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในจังหวัด

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๒. รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ “เพิ่มศักยภาพด้านการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจ”

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

๑. จำนวนผู้ประกอบการที่ได้รับการพัฒนาทักษะด้านการค้าการลงทุน
๒. จำนวนแรงงานที่ได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ของคนทุกสถานประกอบการ
ในศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานพหุปัญญา

แผนระดับ ๑

๓.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๓.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- ๑) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๖ (SDG๔.๖) ขจัดปัญหาการไม่รู้หนังสือและการคิดคำนวณให้หมดไปในกลุ่มเด็กเยาวชนและประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ

แผนระดับ ๒

๓.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๓.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๒๐๑ : เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๓๐๑ : วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะ

ในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุม รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง

มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

แผนย่อย การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยรุ่นแรงงาน

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๔๐๑ : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้ สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๑๐๕๐๑ : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๒๐๑๐๑ : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนย่อย การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๒๐๒๐๑ : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อ การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๔) ศักยภาพการกีฬา

แผนย่อย การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ

- เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๑๔๐๒๐๑ : นักกีฬาไทยประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันระดับนานาชาติ

แผนย่อย การพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๔๐๓๐๑ : บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ มีคุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อย การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

- เป้าหมายแผนย่อย ๒๓๐๒๐๑ : คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และ ความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

๓.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
 ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย

๓.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ
 เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

๑. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบ
 การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ
 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงาน
 วิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
 การเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ
 มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมี
 มนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงาน และชุมชน ในการส่งเสริม
 และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากร
 ทางการศึกษา

เป้าหมาย กลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามี
 คุณภาพมาตรฐาน

๓.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๓.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อ
 รัฐสภา)

- เร่งส่งเสริมผลักดัน ให้เกิดการพัฒนาคนไทย ทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลัง และความสามารถ
- ส่งเสริมการเกิด และเติบโตอย่างมีคุณภาพ ของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- เด็กไทยทุกคนจะต้อง เข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัย ที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือ
 ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมการปลดล็อก ศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และและความสามารถทางกีฬา

- ส่งเสริมการยกระดับภูมิปัญญาไทยไปสู่วัฒนธรรมสร้างสรรค์ (Creative Culture) เพื่อส่งเสริม Soft Power ของประเทศ
- สนับสนุนและส่งเสริมการปรับใช้ภูมิปัญญาพื้นบ้าน (Local Wisdom) ซึ่งเป็นศักยภาพของคนไทย และทุนทางวัฒนธรรม ของประเทศไทยทั้งอาหารท้องถิ่นไทย ผ้าไทย มวยไทย ศิลปะการแสดงไทย ดนตรีไทย ผสมผสานกับศิลปะร่วมสมัยและสราชุมชน

แผนระดับ ๓

๓.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
เป้าหมาย :

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับ สากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตาม มาตรฐาน

๓.๑๐ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

-

๓.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๓.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของประชากรตลอดช่วงชีวิต

๓.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพ บนฐานพหุปัญญา เท้าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

๓.๑๔ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ทางภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยว ประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

เพื่อนำภูมิปัญญามาสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า บริการ การท่องเที่ยว เชิงประวัติศาสตร์ ศิลปะและวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ ในจังหวัด

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

- รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
- รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของจังหวัดเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมมีสุข ภายใต้อะไรก็ตามที่ดี

ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด

ระดับสติปัญญาของเด็กปฐมวัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

แผนระดับ ๑

๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๔.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๑) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๔.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ (SDG๔.๑) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงและเป็นธรรมแก่เด็กเยาวชนทั้งหญิงชายในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ (SDG๔.๒) สร้างหลักประกันว่าเด็กทุกคนทั้งหญิงและชายมีโอกาสในการเข้าถึงการพัฒนาในระดับปฐมวัยและอนุบาลมีความพร้อมในการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ (SDG๔.๓) สร้างโอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียมระหว่างหญิงชายในการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

เป้าประสงค์ที่ ๔.๕ (SDG๔.๕) จัดความเหลื่อมล้ำในโอกาสทางการศึกษาทุกระดับของผู้หญิงและผู้ด้อยโอกาสทุกประเภท

แนวทาง ๔.๑ (SDG๔.๑) ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ผู้พิการ ให้รองรับการใช้งานของคนทุกกลุ่มในสังคม เพื่อให้เป็นสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีความเท่าเทียม ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง มีความพร้อม และส่งผลต่อการเรียนรู้สำหรับทุกคน

แนวทาง ๔.๒ (SDG๔.๒) เพิ่มทุนการศึกษาให้แก่ประชาชน ในท้องถิ่นยากจนและทุรกันดาร โดยเฉพาะในกลุ่มประเทศด้อยพัฒนา เพื่อให้มีโอกาสในการเข้าเรียนในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ในสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิศวกรรมศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับการพัฒนาของประเทศ

แผนระดับ ๒

๔.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๔.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนย่อย การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจสังคมและสุขภาพ

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๗๐๑๐๑ : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

๔.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๑ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (๓ - ๕ ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด
๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้
๓. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

๔.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๔.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- การจัดสรรสวัสดิการ ด้านการศึกษา สาธารณสุข และสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระ และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนระดับ ๓

๔.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย :

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และ รายงานผล

๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๔.๑๐ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๔.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

๔.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการเรียนรู้ให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างทั่วถึง

๔.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

แผนระดับ ๑

๕.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๕.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๑) อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล

- ๒) ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโต บนฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้สมดุลภายในขีดความสามารถของระบบนิเวศ
- ๓) ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) (พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

๕.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

-

แผนระดับ ๒

๕.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๕.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อย การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๘๐๑๐๒ : พื้นที่สีเขียวทุกประเภทเพิ่มขึ้น

แผนย่อย การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล

- เป้าหมายแผนย่อย ๑๘๐๔๐๓ : การจัดการขยะมูลฝอย มูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตรายสารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรมมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ : การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

การอนุรักษ์ พลังงานและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๕.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

-

๕.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๕.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- การสร้างความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมควบคู่ไปกับการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- การฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น เพื่อให้เป็นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต

แผนระดับ ๓

๕.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าหมาย :

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑๐ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

-

๕.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๕.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๖)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยี่สิบปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

เป้าหมายการพัฒนา “เกษตรกรรมยั่งยืน นำภูมิปัญญาสร้างคุณค่า พัฒนาการค้าการลงทุนสู่สังคมมีสุข ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี”

แผนการดำเนินงานที่สำคัญ ด้านสังคม : แผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความมั่นคง สาธารณสุข และการศึกษา

๕.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมมีสุข

ภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี

คำเป้าหมายและตัวชี้วัด

- ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชน ได้รับการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน (ขยะ, น้ำเสีย, มลพิษทางอากาศ)
- ร้อยละของการเพิ่มพื้นที่สีเขียว

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ด้านการยกระดับการบริหารจัดการและบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

แผนระดับ ๑

๖.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ

๖.๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๒ เป้าหมายการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

๖.๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑) ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม

ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๓ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

(พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓)

๖.๓.๑ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

-

แผนระดับ ๒

๖.๔ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๖.๔.๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อย การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- เป้าหมายแผนย่อย ๒๑๐๑๐๑ : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๖.๕ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

เป้าหมายหลักของแผน ๑๓ :

๑. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม
๒. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและการเปลี่ยนแปลงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายระดับหมวดหมู่ :

๑. การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้
๒. ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

๖.๖ แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ด้านการศึกษา

Big Rock

กิจกรรมปฏิรูปที่ ๕ การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย การปฏิรูประบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการสร้าง ความเชื่อมั่นและการสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาจากทุกภาคส่วนในประเทศไทย

๖.๗ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

-

๖.๘ คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา)

- ปฏิรูประบบราชการ ให้ทันสมัยในระบบดิจิทัล (Digital Government)
- ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือ ระหว่างรัฐ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- การต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชันทุกรูปแบบ เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน
- ยกระดับการบริการ ภาครัฐให้ตอบสนอง ความต้องการของประชาชน
- บริหารราชการแผ่นดิน ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และยึดประโยชน์ของประชาชนเป็นที่ตั้ง

แผนระดับ ๓

๖.๙ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย :

๑. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๖.๑๐ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘

- พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑๑ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

๖.๑๒ แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

-

๖.๑๓ แผนพัฒนาการศึกษา กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๖)

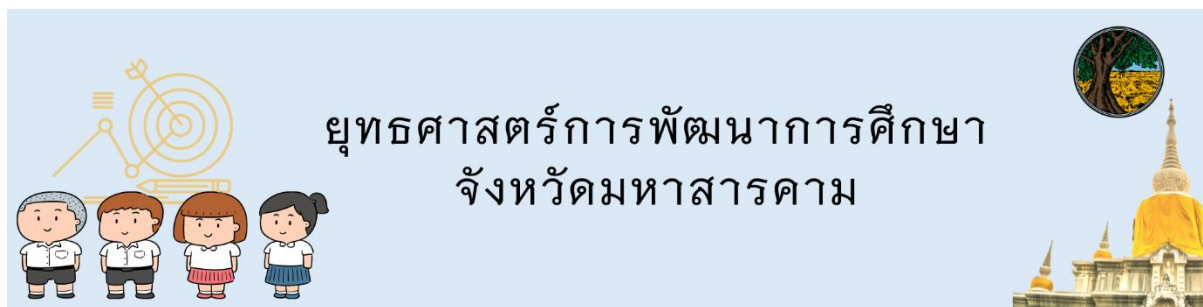
ประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ การบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้ความร่วมมือแบบบูรณาการเชิงพื้นที่

๖.๑๔ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดมหาสารคามยั่งยืนปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)

-

๖.๑๕ แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

-



จากการประเมินสถานการณ์ด้านการศึกษจังหวัดมหาสารคาม โดยอาศัยฐานข้อมูลด้านการศึกษา และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ นโยบายและแผน ทั้งระดับชาติ ระดับกระทรวง และระดับพื้นที่ จึงสามารถนำมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗) ได้ยุทธศาสตร์ การศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของชีวิต และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ ด้านการศึกษา วิจัย พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ
เชิงพื้นที่ และขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ของคนตักสิลานคร
ในศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานพหุปัญญา

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ด้านการยกระดับการบริหารจัดการและบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

ทั้งนี้ ภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษาทั้ง ๖ ด้าน มีองค์ประกอบของเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทาง
การพัฒนาภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑



ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของชีวิต และดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการเสริมสร้างความมั่นคงของชีวิตและดำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ เป็นยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติทั้งในระดับจุลภาค คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ การปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดความหวงแหนในชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาในระดับพื้นที่ และส่งเสริมความมั่นคงของชาติในระดับมหภาค คือ การส่งเสริมการเรียนรู้ การปลูกฝังจิตสำนึก การรักและธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นอกจากนี้ ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงยังให้ความสำคัญกับความมั่นคงของชีวิตมนุษย์ด้วย ที่มุ่งเน้นการปลูกฝังความดีงาม คุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนทุกมิติ อาทิ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความเป็นพลเมืองต้นรู้ ความรับผิดชอบ ความสามัคคี และการมีจิตสาธารณะ รวมถึงการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งด้วยรูปแบบสันติวิธี การอยู่ร่วมกันในพหุวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย การหลีกเลี่ยงและเอาตัวรอดจากภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ อาทิ การทะเลาะวิวาท ความรุนแรงทุกรูปแบบ การคุกคามทางเพศ ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ รวมถึงการรับมือกับโรคระบาดและภัยธรรมชาติ เป็นต้น ทั้งนี้ การเสริมสร้างความมั่นคงของชีวิตภายใต้ยุทธศาสตร์นี้ ยังครอบคลุมถึงการสร้างเสริมลักษณะนิสัย การรักสุขภาพของผู้เรียน โดยส่งเสริมการเรียนรู้ด้านสุขภาวะ การปลูกฝังจิตสำนึกการมีสุขภาพดี รวมทั้งการออกกำลังกายและนันทนาการ

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรักในชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม

ตัวชี้วัด :

๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการหวงแหน รักในชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม

๒) จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรรักษาสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการหวงแหน รักในชุมชนท้องถิ่นมหาสารคามเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และรักในชุมชนท้องถิ่นมหาสารคาม

- ๑) สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนให้มีความจงรักภักดีและอำรรรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๒) ปลุกฝังและเสริมสร้างสำนึกประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๓) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษารวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ
- ๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เชิงสร้างสรรค์
- ๕) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เพื่อน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ไปประยุกต์ปฏิบัติใช้
- ๖) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เสริมสร้างวิถีประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการอยู่ร่วมกันในสังคม
- ๗) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามครรลอง/คำสอนทางศาสนา ที่ตนนับถือ
- ๘) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ ประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและอำรรไว้อังสถาบันหลักของชาติ รวมถึงการอนุรักษ์ สืบสานประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม
- ๙) จัดให้มีหลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงกิจกรรม/โครงการ/การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม

เป้าหมาย ๒ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีวินัย เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ สามัคคี และมีจิตสาธารณะ

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ เพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองตื่นรู้ การสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชันเพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม และการยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

- ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมหรือกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์เพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์สาธารณะและช่วยเหลือสังคมเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เป็นพลเมือง
ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ สามัคคี และมีจิตสาธารณะ**

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน
- ๒) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง การมีวินัย จิตสาธารณะ ในทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา
- ๓) พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างสำนึกสุจริต ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน ทุกรูปแบบ
- ๔) จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสงบสุข บนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล
- ๕) จัดให้มีกิจกรรม/โครงการ ด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์
- ๖) ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการจิตอาสาของผู้เรียน
- ๗) ส่งเสริมและจัดให้มีกิจกรรม/โครงการ ด้านสภานักเรียน เพื่อปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน

เป้าหมาย ๓ : ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยและมีความพร้อมรับมือกับภัยคุกคามในชีวิต

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธีเพิ่มขึ้น
- ๒) สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีคดีทะเลาะวิวาทลดลง
- ๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปราศจากการใช้ความรุนแรงและการคุกคามทางเพศเพิ่มขึ้น
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยยาเสพติดเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยไซเบอร์ รวมถึง ความพร้อมรับมือกับโรคระบาดและภัยธรรมชาติ

**แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและความพร้อมรับมือ
กับภัยคุกคามในชีวิต**

- ๑) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ การป้องกันตนเอง และการเอาตัวรอดจากสถานการณ์ความรุนแรง หรือภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๒) กำหนดมาตรการลดความเสี่ยงและป้องกันในสถานศึกษา เช่น ภัยคุกคามทางเพศ การใช้ความรุนแรง และการทะเลาะวิวาท
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน
- ๔) สร้างองค์ความรู้ จัดทำแผนผังระวัง และติดตามประเมินผลในสถานศึกษา เพื่อยกระดับระบบ ความปลอดภัยและสวัสดิภาพในสถานศึกษา ด้านอุบัติเหตุ ความรุนแรง มลพิษ สิ่งปนเปื้อน (อาหาร อุปกรณ์ เครื่องใช้ และของเล่น)
- ๕) จัดกิจกรรม/โครงการ ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันตนเองให้ห่างไกลและไม่ยุ่งเกี่ยวกับ ยาเสพติด

- ๖) จัดกิจกรรมนันทนาการให้ผู้เรียน
- ๗) ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ในการสอดส่อง ดูแลบุตรหลาน ให้ห่างไกลยาเสพติด
- ๘) จัดทำหลักสูตร/การเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย และรู้จักวิธีป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์
- ๙) สถานศึกษามีแนวทาง/มาตรการ เพื่อลดความเสี่ยง ป้องกัน บรรเทา ฟื้นฟู จากภัยธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และการระบาดของโรค ที่กระทบต่อการจัดการศึกษาและผู้เรียน
- ๑๐) จัดทำหลักสูตร/การเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถรับมือกับภัยธรรมชาติ เหตุฉุกเฉิน และโรคระบาดได้
- ๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีกระบวนการครอบคลุมไปถึงการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนาการเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน และการส่งต่อนักเรียน โดยประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนแบบบูรณาการ

เป้าหมาย ๔ : ผู้เรียนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะและมีจิตสำนึกการมีสุขภาพดี

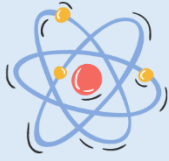
ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และนันทนาการเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : จัดการศึกษาเรียนรู้ด้านสุขภาวะและปลูกฝังจิตสำนึกการมีสุขภาพดี

- ๑) จัดให้มีหลักสูตร/การเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมการมีสุขภาวะที่ดี
- ๒) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดีในสถานศึกษาให้สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ อาทิ น้ำดื่ม อาหาร และสถานที่
- ๓) เสริมสร้างความรู้/องค์ความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการสุขภาวะได้ด้วยตนเองของผู้เรียนทุกกลุ่มวัย
- ๔) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพในสถานศึกษาที่เป็นมิตรต่อสุขภาวะและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของผู้เรียน
- ๕) จัดให้มีการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักในประโยชน์ของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และนันทนาการ
- ๖) จัดให้มีการสอน/กิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดสำนึกของการบริโภคอาหารปลอดภัยและปลอดภัย

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒



ด้านการศึกษ วิจัย พัฒนาเทคโนโลยี
และนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่
และขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการศึกษา วิจัย พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่และขีดความสามารถในการแข่งขัน เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะผู้เรียนทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำลังจะก้าวเข้าสู่วัยแรงงาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน โครงการได้ และผู้เรียนที่อยู่ในวัยแรงงาน ให้มีทักษะตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ การพัฒนาด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

นอกจากนี้ ภายใต้อายุทธศาสตร์ยังส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในวัยแรงงานที่จำเป็นภายใต้ความต้องการของตลาดแรงงานและทักษะในยุคศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ ที่แรงงานของไทยยังมีทักษะด้านภาษาอยู่ในระดับต่ำ ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล อันเป็นทักษะสำคัญสำหรับการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ รวมไปถึงการเสริมสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่ขับเคลื่อนธุรกิจ ด้วยความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในอนาคต การผลักดันให้ผู้เรียนและสถาบันการศึกษา มีงานวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัด โดยเฉพาะการส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ในฐานะที่จังหวัดมหาสารคามเป็นเมืองเกษตรกรรม

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้อายุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการก้าวสู่
วัยแรงงาน

ตัวชี้วัด :

๑) จำนวนชิ้นงาน/ผลงาน/โครงการที่เกิดจากการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง เพื่อเป็นพื้นฐานในการก้าวสู่วัยแรงงาน

๑) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น จากประสบการณ์จริง ผ่านการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ปัญหาหรือโครงการเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project-based Learning)

๒) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ในการสร้างผลผลิตจากการเรียนรู้ และต่อยอดนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ได้ มีนิสัยปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ

๓) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างชิ้นงานและผลิตผลงานใหม่ ๆ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศ

๔) ปรับปรุงการวัดและการประเมินผลผู้เรียนที่มุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เป็นชิ้นงาน ผลิตเชิงประจักษ์

๕) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างชิ้นงานและผลิตผลงานด้านการทำเกษตรอินทรีย์

๖) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน/วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สามารถสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เป้าหมาย ๒ : ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง

ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด :

- ๑) จำนวนผู้เรียนชั้น ม.๔-๖ ที่สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนสายอาชีพ มีทักษะฝีมือแรงงานตามมาตรฐาน ที่สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น
- ๔) สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- ๕) จำนวนสถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตร ที่จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ เพื่อลดช่องว่างทักษะระหว่างการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนในระบบทวิภาคี/สหกิจศึกษาในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น
- ๗) จำนวนแผนงาน/โครงการบูรณาการการศึกษาที่วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงานให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง
ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

- ๑) จัดทำฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคน (Demand-Supply) ของตลาดแรงงาน
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
- ๓) สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีแรงจูงใจในการเรียนในระดับอาชีวศึกษามากขึ้น

๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ อาทิ สะเต็มศึกษา (STEM Education) วิทยาศาสตร์ หรือ สหกิจศึกษา เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ แบบครบวงจร ตั้งแต่กระบวนการต้นทางถึงปลายทาง เช่น ตั้งแต่กระบวนการผลิต การแปรรูป การจัดจำหน่าย การตลาด และการดำเนินการในเชิงธุรกิจ

๗) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ สมรรถนะ ผู้เรียนและกำลังแรงงาน โดยเน้นการลงมือปฏิบัติจริงอย่างครบวงจร การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

๘) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานในแต่ละระดับการศึกษาตามระดับคุณวุฒิการศึกษา ผ่านระบบการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๙) ส่งเสริมและพัฒนาภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-based curriculum) ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ จัดทำร่วมกับเจ้าของอาชีพ

๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างหลากหลายของแรงงาน

๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาวิชาชีพให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสูง

๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ ด้านประสบการณ์อาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดทักษะอาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากสถานประกอบการ สู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน

๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการให้มีขีดความสามารถในการถ่ายทอดหรือสอนงานให้แก่ผู้เรียน การวัดและประเมินผล และระบบการดูแลผู้เรียน ระหว่างฝึกงานหรือฝึกอาชีพ

๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเครือข่ายครูวิชาชีพเพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในกลุ่มครูวิชาชีพแต่ละสาขา

๑๖) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาวิชาชีพที่เหมาะสมทั้งสมรรถนะหลัก (Score Skill) และสมรรถนะอาชีพ (Competency Skill) และการรับรองมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑๗) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนสหกิจศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา

๑๘) ส่งเสริมและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาภาคอุตสาหกรรม เกษตร และบริการปัจจุบันในรูปแบบยกระดับหรือปรับความรู้และทักษะ (Up Skill) อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะใหม่ (Re Skill) หรือฝึกอบรมทักษะอาชีพใหม่ (New Skill)

๑๙) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับความรู้และเพิ่มพูนทักษะแบบจำเพาะ โดยการจัดระบบการศึกษาอย่างยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับทักษะความต้องการของผู้เรียน เช่น การศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น (Non Degree)

๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา ให้มีกลไกการติดตาม และตรวจสอบความต้องการกำลังคน สมรรถนะที่จำเป็นต่อการทำงาน การเปลี่ยนแปลงของอาชีพ ตลอดจนการประเมินศักยภาพของบัณฑิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบอาชีพ

๒๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างประชาชน ภาครัฐ เอกชนและผู้ประกอบการ

๒๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถสร้างนวัตกรรม/เทคโนโลยีใหม่ๆ สนับสนุนการทำเกษตรอินทรีย์

เป้าหมาย ๓ : ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ

ตัวชี้วัด :

๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียน

๒) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์อัจฉริยะ

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมเพื่อสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถไปเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จ อย่างน้อย ๑ ปี ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ร่วมกันส่งเสริมและพัฒนา วางรากฐานทักษะและจิตวิญญาณในการประกอบธุรกิจ หรือการสร้างอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหาประสบการณ์/อาชีพเสริม ที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ โดยการหารายได้ระหว่างเรียน

๓) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ให้มีหลักสูตร/กระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะอาชีพที่ขับเคลื่อนด้วย เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ ให้แก่ผู้เรียน

๔) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการเกษตรอินทรีย์อัจฉริยะในสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา

เป้าหมาย ๔ : ผู้เรียน/วัยแรงงานมีทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ

ตัวชี้วัด :

๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน

๒) ร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่าน การวัดผลทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีการนำทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพไปใช้จริงในการทำงาน

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนหรือประชาชนทั่วไป
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการทดสอบ/การวัดและประเมินผล ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงาน สถานประกอบการ ภาคธุรกิจ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) สถานศึกษาจัดหาครู อาจารย์ชาวต่างชาติซึ่งใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการสื่อสารมาเป็น ผู้สอน ผู้ช่วยสอน หรือเป็นผู้อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน
- ๖) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่กระตุ้นการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพการเป็น มัคคุเทศก์ทางวัฒนธรรม

เป้าหมาย ๕ : ผู้เรียน/วัยแรงงานมีสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่มีหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนการสอน/โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมและเครื่องมือดิจิทัล ในแต่ละประเภทอาชีพ/สาขาวิชา
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการวัดผลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ
- ๓) จำนวนผู้เรียนที่นำเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล มาพัฒนาให้เกิด ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ
- ๔) จำนวน ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันระดับชาติและนานาชาติ

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม/โครงการ การพัฒนาทักษะแรงงานด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัล ในแต่ละประเภทอาชีพ/สาขาวิชา
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนา รูปแบบการทดสอบ/การวัดและประเมินผล สมรรถนะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนก่อนจบการศึกษา
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบัน/หน่วยงาน สถานประกอบการ ภาคธุรกิจ เอกชน ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลของผู้เรียน

๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ ให้สามารถถ่ายทอดทักษะการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน/วัยแรงงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริมการระดมทรัพยากรด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และดิจิทัล เพื่อการศึกษาและอาชีพ จากทุกภาคส่วน

๖) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้สามารถสร้าง ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จากเทคโนโลยีและดิจิทัลได้

๗) ส่งเสริมและสร้างโอกาส/เปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ จากเทคโนโลยีและดิจิทัล ทั้งในเวทีระดับชาติและนานาชาติ

เป้าหมาย ๖ : สถาบันการศึกษามีงานวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการ วิชาการ เพื่อยกระดับศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยวในพื้นที่จังหวัด

ตัวชี้วัด :

- ๑) จำนวนงานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/เทคโนโลยีที่ได้เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหาในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนโครงการบริการวิชาการ/องค์ความรู้ สู่ประชาชนและชุมชน ในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น
- ๔) จำนวนงานวิจัย/ผลงาน/นวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/เทคโนโลยี ที่เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาการทำเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ยกระดับการผลิตและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ในพื้นที่จังหวัด

๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ มีความสำคัญต่อการพัฒนาจังหวัด

๒) ส่งเสริมและพัฒนาขีดความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ให้กับผู้ประกอบการและชุมชนท้องถิ่น

๓) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประชาชน ตามศักยภาพของพื้นที่ และยุทธศาสตร์การพัฒนาลำพูน อาทิจ ด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว

๔) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชนจังหวัดมหาสารคามให้หลุดพ้นจากความยากจน

๕) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อส่งเสริมการทำ เกษตรอินทรีย์

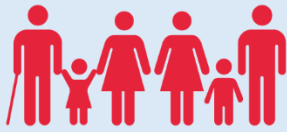
๖) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อแก้ปัญหาเรื่องการบริหารจัดการน้ำ การแก้ปัญหาภัยแล้ง และน้ำท่วมในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

๗) ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม ผลงาน และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อผลักดันจังหวัดมหาสารคามสู่การเป็นเมืองสมุนไพร (Herbal City)

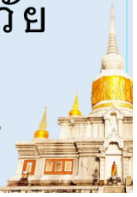
๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และงานวิจัย ต่อประชาชนและชุมชน ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต วิถีชีวิต และแก้ไขปัญหาที่ชุมชนประสบอยู่

๙) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสร้างแรงจูงใจ สำหรับการสร้างสรรค์ผลงาน ด้านการวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓



ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย
และการเรียนรู้ของคนด็กลีลานคร
ในศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานพหุปัญญา



๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการเรียนรู้ของคนด็กลีลานครในศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานพหุปัญญา เป็นการพัฒนาคคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่ ช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ช่วงวัยแรงงาน และช่วงวัยสูงอายุ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามช่วงวัย โดยเฉพาะในมิติการพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัย

ภายใต้ยุทธศาสตร์การศึกษานี้ นอกจากมุ่งพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยแล้ว ยังครอบคลุมการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะของ “คนด็กลีลานครในศตวรรษที่ ๒๑” ที่มีลักษณะนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีระบบคิดแบบสหวิทยาการที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ การหาความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล มีความคิดสร้างสรรค์ และบูรณาการองค์ความรู้ได้ นอกจากนี้ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิต และมีชีวิตที่ดีที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับการอยู่ภายใต้บริบทสังคมโลกยุคใหม่ได้ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคามผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่า สามารถสืบสานและต่อยอดได้โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม

ทั้งนี้ การพัฒนาการเรียนรู้นอกจากต้องมีทักษะที่สอดคล้องกับบริบทโลกยุคใหม่และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นแล้ว ยังมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา เพื่อให้สามารถนำไปพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพได้

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ : คนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล มีทักษะความสามารถ

และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด :

- ๑) เด็กแรกเกิด – ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕
- ๒) จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล (Soft skills) ของผู้เรียนวัยเรียน/วัยรุ่น ทั้งทักษะด้านอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดสร้างสรรค์ การเข้าสังคม การปรับตัว การบริหารเวลา รวมทั้งการสื่อสาร เพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาทักษะหรือความสามารถที่ใช้ในการทำงาน (Hard skills)

ของผู้เรียนวัยเรียน/วัยรุ่น ทั้งการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อน ทักษะด้านภาษา ศิลปะ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และนวัตกรรมเพิ่มขึ้น

๔) จำนวนโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาทักษะและคุณลักษณะของวัยแรงงาน เพื่อการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

๕) จำนวนกำลังแรงงานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพิ่มสูงขึ้น

๖) ร้อยละ ๕๕ ของวัยแรงงาน มีค่าดัชนีมวลกาย (BMI) อยู่ในเกณฑ์ปกติ

๗) จำนวนโครงการ/กิจกรรม/การให้บริการวิชาการ ที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะอาชีพของผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีองค์ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

ช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัย

๑) สร้างกลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน และสถาบันครอบครัว ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา

๒) พัฒนาระบบการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อให้ได้รับบริการด้านสุขภาวะ การศึกษา และสวัสดิการสังคมที่มีประสิทธิภาพ

๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีระบบการสำรวจ คัดกรอง และวินิจฉัยเพื่อหาภาวะความต้องการพิเศษ/ด้อยโอกาส และระบบส่งต่อที่มีประสิทธิภาพ

๔) พัฒนาระบบในการเฝ้าระวัง ช่วยเหลือ ปันฟู และส่งต่อเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษเพื่อรับบริการด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

๕) สร้างและพัฒนาชุดอบรม/สื่อการเรียนรู้และเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์ของหญิงวัยเจริญพันธุ์ และเยาวชนวัยเจริญพันธุ์

๖) ส่งเสริมและสนับสนุนให้หญิงวัยเจริญพันธุ์มีความรู้ความเข้าใจและได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์ รวมไปถึงเยาวชนวัยเจริญพันธุ์

๗) พัฒนาระบบการให้ความช่วยเหลือกับครอบครัวที่อยู่ในภาวะฉุกเฉิน

๘) ขับเคลื่อนพระราชบัญญัติการป้องกันและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พ.ศ.๒๕๕๙

๙) มีการบูรณาการระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับบริการด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๑๐) จัดให้มีระบบการส่งเสริมพัฒนาการและระบบส่งต่อที่เหมาะสมตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลจนถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๑) ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกแห่งอย่างเพียงพอ

๑๒) มีการบูรณาการการดูแล กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลเด็กปฐมวัย

๑๔) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างระบบพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๕) ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างเป็นรูปธรรม

๑๖) สร้างระบบให้คำปรึกษาแนะนำ (Coaching) และระบบพี่เลี้ยง (Mentoring) ให้แก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดูแล พัฒนาเด็กปฐมวัย

๑๗) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัยที่สำคัญ ซึ่งมาจากการบูรณาการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน โดยคำนึงถึงการบูรณาการและส่งต่อข้อมูลของเด็กในช่วงรอยต่อการพัฒนาช่วงต่างๆ รวมถึงข้อมูลเด็กตกหล่นหรือเด็กที่อยู่ในระบบทางเลือกอื่นๆ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำฐานข้อมูลไปใช้ในการวางแผนติดตาม และประเมินผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๙) ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการต่อยอดองค์ความรู้ งานวิจัย นวัตกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยในมิติต่างๆ โดยบูรณาการร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำคลังความรู้ด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมถึงการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์

๒๐) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่องค์ความรู้สู่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องในทุกช่องทาง

๒๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างเครือข่ายในระดับจังหวัดและระดับอำเภอเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๒๒) กำหนดแนวทางติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒๓) กำหนดแนวทางการจัดสรรและแสวงหาทรัพยากรเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยร่วมกันทั้งภาครัฐและเอกชน

๒๔) ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกการบริโภคอาหารปลอดภัย ปลอดภัยสารพิษ

๒๕) ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๒๖) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาเด็กให้รู้จักชุมชนท้องถิ่นของตน

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต

๒) ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อวางรากฐานการเรียนรู้ สำหรับการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมตามวัย

๓) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างความคิดรวบยอดด้านการคิด คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมขั้นสูง และการเป็นผู้นำ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความเป็นมนุษย์ ได้แก่ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างสรรค์ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการอยู่ร่วม/ทำงานกับผู้อื่น ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ โดยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ตามความถนัดและความสนใจ
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ผ่านการสร้างร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน
- ๘) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง
- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และนวัตกรรม ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและชีวิตจริง

- ๑๐) สถานศึกษาบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการอัจฉริยะ
- ๑๑) ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกการบริโภคอาหารปลอดภัย ปลอดภัยสารพิษ
- ๑๒) ส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้านเกษตรกรรม เกษตรอินทรีย์ ควบคู่กับการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และโคก หนอง นา โมเดล
- ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน วัยเรียน/วัยรุ่น ด้านสภัญญะ ที่เป็นการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม
- ๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน วัยเรียน/วัยรุ่น ให้สืบสานและต่อยอดประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม จนเกิดองค์ความรู้ใหม่ และสามารถถ่ายทอดต่อสาธารณชนได้

ช่วงวัยแรงงาน

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต
- ๒) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน
- ๓) ส่งเสริมและวางแผนสำรวจข้อมูล จัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะที่จำเป็นของวัยแรงงาน
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะเฉพาะทางด้านวิชาการและวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์อย่างเข้มข้นในด้านความรู้ตามความถนัดความสนใจรายบุคคล
- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะ การรับผิดชอบต่อครอบครัว การวางแผนการเงินของตนเอง/ครอบครัว และวัฒนธรรมการทำงาน
- ๖) ส่งเสริมหรือจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนสำหรับผู้สนใจสาขาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ด้วยการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาในการจัดค่ายเฉพาะทางสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้มีพื้นที่ทดลองและเปิดโอกาสในการพบปะอาจารย์ นักวิจัยในสาขานั้น ๆ
- ๘) ส่งเสริมการจัดกิจกรรม/จัดกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในสาขาต่าง ๆ ให้เข้ามาทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๙) ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ทั้งในและต่างประเทศ

๑๐) ส่งเสริมและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน/วัยแรงงานที่มีความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ให้มีความแน่วแน่ในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น ได้ประกอบอาชีพและใช้ความรู้ความสามารถตามศักยภาพสูงสุด

๑๑) ส่งเสริมและสร้างความตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนาประเทศด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมให้กับผู้เรียน /วัยแรงงานเพื่อส่งผลต่อการเลือกศึกษาในอนาคต

๑๒) ส่งเสริมและสร้างการรับรู้ให้กับผู้ประกอบการและผู้เรียน ถึงโอกาสด้านอาชีพทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของเส้นทางสายอาชีพ

๑๓) ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้กับผู้เรียน/วัยแรงงานที่ด้อยโอกาสและฐานะยากจน ให้มีโอกาสได้เข้าถึงความรู้ และเรียนต่อในสาขาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

๑๔) ส่งเสริมและเปิดพื้นที่ให้กับผู้เรียน/วัยแรงงานที่มีความสนใจและมีความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมได้แสดงศักยภาพ

๑๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียน/วัยแรงงานมีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์

ช่วงวัยสูงอายุ

๑) ส่งเสริมและพัฒนาการบริการวิชาการ ความรู้ การฝึกอบรมงานวิชาชีพ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพิ่มทักษะสมัยใหม่ให้กับผู้สูงอายุ ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการสร้างแรงจูงใจในการทำงานให้กับผู้สูงอายุ ด้วยการออกแบบการทำงานที่ยืดหยุ่น เหมาะสมกับช่วงวัย เพื่อให้เกิดการจ้างงานในระดับพื้นที่มากขึ้น

๓) ส่งเสริมการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงอายุเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงอายุ และพัฒนาระบบสารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสมที่เอื้อกับการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญาสำหรับผู้สูงอายุ

๕) ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยและนวัตกรรม รองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ในการดูแลผู้สูงอายุให้กับผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา

เป้าหมาย ๒ : ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะการเรียนรู้ของคนตักกลีลานครในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รู้รากเหง้าถิ่นฐาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

ตัวชี้วัด :

๑) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นเพิ่มขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๔-๖ ได้รับการพัฒนาด้าน สะเต็มศึกษา (STEM Education) และ โค้ดดิ้ง (Coding) เพิ่มขึ้น

๓) ร้อยละของผู้เรียนชั้น ม.๑-๓ มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) เพิ่มขึ้น

๔) ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ได้รับการปลูกฝัง/เรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคามเพิ่มขึ้น

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนา ด้านเกษตรอินทรีย์เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะการเรียนรู้ของคนดีในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รู้รากเหง้าถิ่นฐาน และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

- ๑) ส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ของผู้เรียน
- ๒) ส่งเสริมและจัดกิจกรรม/โครงการ เสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคำนวณ ของเด็ก ประถมต้น
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะการเป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
- ๔) ส่งเสริมและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล และนวัตกรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ส่งเสริมและมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน
- ๖) ส่งเสริมและมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
- ๗) ส่งเสริมและมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education)
- ๘) ส่งเสริมและมุ่งเน้นการเรียนการสอนโค้ดดิ้ง (Coding) เพื่อพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความรอบรู้ทางดิจิทัล
- ๙) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)
- ๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ ทบทวนไตร่ตรอง
- ๑๑) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ
- ๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
- ๑๓) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้และปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจ จากการมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การปฏิบัติ การนำความรู้ไปใช้ในการถอดบทเรียน การสะท้อนความคิด รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ การทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น
- ๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะอาชีพ
- ๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้
- ๑๖) ส่งเสริมและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ เรียนรู้เฉพาะวิชาที่จำเป็น
- ๑๗) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดสาระการเรียนรู้ให้เชื่อมโยงกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง โดยเน้นการบูรณาการเนื้อหาจากศาสตร์สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ลดการมุ่งไปที่เนื้อหาความรู้จำนวนมากที่ผู้เรียนไม่ได้ใช้ประโยชน์
- ๑๘) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบทของ ตนได้ ลดสาระการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็น เพื่อให้สถานศึกษามีพื้นที่ในการจัดการเรียนรู้อื่น ที่เป็นความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียน วิถีชีวิต วัฒนธรรม และบริบทได้มากขึ้น

๑๙) ส่งเสริมและยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ ดึงผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู

๒๐) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญตรงตามวิชาที่สอน รวมถึงการพัฒนาทักษะการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒๑) ส่งเสริมและพัฒนาการปรับบทบาทครู อาจารย์ ให้อยู่ในบทบาทส่งเสริม ช่วยเหลือ ผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๒๒) ส่งเสริมและพัฒนาการปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดการศึกษาเรียนรู้แบบเชิงรุก ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ และแนะนำวิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และคิดอย่างเป็นระบบ

๒๓) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะและศักยภาพครู อาจารย์ ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒๔) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและอาจารย์ด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑

๒๕) ส่งเสริมและพัฒนาครูและอาจารย์มีวิธีการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่ทันสมัย และสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้

๒๖) ส่งเสริมและพัฒนากลไก/รูปแบบการนิเทศ ติดตาม เพื่อช่วยเหลือครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบหรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

๒๗) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม

๒๘) ส่งเสริมและปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง

๒๙) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓๐) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้

๓๑) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดสาระการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ รูปแบบการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคาม ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการศึกษา

๓๒) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดสาระการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ รูปแบบการเรียนรู้ ด้านเกษตรอินทรีย์ ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการศึกษา

เป้าหมาย ๓ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัด และความสามารถของพหุปัญญา

ตัวชี้วัด :

๑) มีระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรองและการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญา

๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล

๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญาเพิ่มขึ้น

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่นมหาสารคามเพิ่มขึ้น

**แนวทางการพัฒนา : พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนา
เต็มตามศักยภาพ ความถนัด และความสนใจ**

๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลไกการคัดกรอง และการส่งต่อ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

๒) ส่งเสริม สนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียน เช่น ด้านกีฬา ด้านภาษาและวรรณกรรม หรือด้านสุนทรียศิลป์

๓) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาผู้เรียนที่มี
ความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา

๔) ส่งเสริมและพัฒนามาตรการจูงใจภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับชาติและนานาชาติ

๕) ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดเป็นอาชีพได้

๖) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการแนะแนว และการสร้างเส้นทางอาชีพสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๗) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครู อาจารย์ เพื่อรองรับการพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถพิเศษ และพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคล

๘) ส่งเสริมและพัฒนาด้านการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนานักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพ ด้านกีฬานันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

๙) ส่งเสริมและพัฒนาสาระการเรียนรู้ กิจกรรม โครงการ การประพันธ์หรือขับร้องสรภัญญะ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หรือหลักสูตรทางเลือก เพื่อสร้างตัวเลือกการเรียนรู้ที่สามารถตอบโจทย์ผู้เรียนได้ ตรงกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่วางอยู่บนความแตกต่างหลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัดของตัวผู้เรียนรายบุคคล

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔



ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นการดำเนินการในส่วนของการสร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่ม ให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงระบบการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทัดเทียมกัน การสนับสนุนการศึกษาให้แก่ผู้ด้อยโอกาส การจัดการศึกษาให้แก่ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน

อีกทั้ง ภายใต้อุทธศาสตร์นี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัด เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นอกจากนี้ เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนและประชาชนทั่วไปได้มีโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การใช้อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ทุกคนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา และพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ให้สามารถสะสมเพื่อเทียบโอนสำหรับจบการศึกษา หรือการได้รับคุณวุฒิบัณฑิต

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้อุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด :

- ๑) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปีเพิ่มขึ้น
- ๒) ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน
- ๓) ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
- ๔) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (๑๕-๑๗ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปีเพิ่มขึ้น
- ๕) ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
- ๖) อัตราการเข้าเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาสูงขึ้น
- ๗) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง
- ๘) ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (จำแนกตามกลุ่ม ประเภทของความจำเป็นพิเศษ)

๙) ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง

แนวทางการพัฒนา : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑) จัดหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุน เพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึงการศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจนถึงระดับการศึกษามัธยมศึกษา ครบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๒) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน

๔) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ

๕) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖) ส่งเสริมให้ท้องถิ่นและเอกชนมาร่วมพัฒนาและจัดการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๗) ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

๘) ส่งเสริมและพัฒนาระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียน ที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

๙) ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูล งานวิจัย และนวัตกรรม เชิงสหวิทยาการเพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาการออกจากระบบการศึกษาของผู้เรียน

๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีข้อมูล องค์ความรู้ และเครื่องมือที่จำเป็นในดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำใน โอกาสการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของประชากรที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส

๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดของผู้เรียน ให้สามารถพึ่งพาตนเองในการ ดำรงชีวิตได้

๑๓) จัดหาแหล่งเงินทุน เพื่อสนับสนุนทุนการศึกษาและเงินอุดหนุน เพื่อส่งเสริมโอกาสเข้าถึง การศึกษาแก่เด็กที่มีฐานะครอบครัวยากจน ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จนถึงระดับการศึกษามัธยมศึกษา

๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษา ปกติ

๑๕) ส่งเสริมและจัดทำข้อมูลและการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของ กลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้

๑๖) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการ พัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ ที่มีความต้องการซับซ้อน

๑๗) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดให้สามารถพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

๑๘) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หรือหลักสูตรทางเลือก เพื่อแก้ไข ปัญหาการหลุดออกจากระบบการศึกษาของผู้ด้อยโอกาส กลุ่มเปราะบาง ไปจนถึงกลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดจาก ระบบการศึกษา

เป้าหมาย ๒ : โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ**ตัวชี้วัด :**

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนลดลง
- ๒) โรงเรียนทุกโรงเรียนในจังหวัดมหาสารคาม จะต้องมีครูครบทุกสาขาวิชา และทุกชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก

- ๑) จัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างยั่งยืน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ด้วยกระบวนการทางวิชาการแบบมีส่วนร่วม
- ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่จังหวัด

เป้าหมาย ๓ : เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต**ตัวชี้วัด :**

- ๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๓) มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
- ๔) ร้อยละของสถานศึกษาได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของผู้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มขึ้น
- ๖) มีระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น
- ๗) มีระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ทั้งในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอุดมศึกษา ที่สามารถให้คุณวุฒิบัญญัติกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษา

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและประชาชน

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนการผลิตสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีคุณภาพตามมาตรฐาน ทันสมัย เข้าถึงง่าย ราคาเข้าถึงได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม สื่อที่สื่อสารภาษาถิ่น และสื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการ
- ๓) ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตและพัฒนาสื่อตำราเรียน สื่อความรู้ สื่อฝึกทักษะทั้งในลักษณะสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเชื่อมโยงผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย หลากหลาย และเข้าถึงได้

๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน ร่วมกันวิจัย พัฒนานวัตกรรม ระบบการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกระดับการศึกษาแก่ประชาชนทุกคนได้โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

๕) ส่งเสริมและร่วมกำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๖) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๗) ส่งเสริมและพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้ใช้บริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๘) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

๙) ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV, ETV

๑๑) ส่งเสริมและดำเนินการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดตั้งสถานีโทรทัศน์และการผลิตรายการเพื่อการศึกษา รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดให้มีเพียงพอกับผู้เรียน

๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ที่สามารถให้คุณวุฒินับย่อยกับผู้เรียนและสะสมเพื่อเทียบโอนเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการจบการศึกษา

๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาให้มีระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ตามสาระการเรียนรู้/สาขาวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่สามารถนำไปเทียบโอนเพื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕



ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิต บนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งสร้างจิตสำนึกของผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การมีชีวิตภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี โดยการพัฒนาการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ การเพิ่มพื้นที่สีเขียว การจัดการขยะมูลฝอย รวมไปถึงการใช้สารเคมีสำหรับการเกษตร เพื่อส่งเสริมการทำเกษตรอินทรีย์ในจังหวัด พร้อมขยายผลไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วย

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ : ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

- ๑) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่สร้างเสริมการตระหนักรู้ จิตสำนึก และการมีส่วนร่วมด้านการอนุรักษ์และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- ๒) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เพิ่มพื้นที่สีเขียวในสถานศึกษา หรือชุมชน
- ๓) ส่งเสริมและจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการขยะมูลฝอย ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนา/อบรมครูผู้สอนทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๕) ส่งเสริมและพัฒนาให้สถาบันการศึกษาผลิตบุคลากรในสาขาเฉพาะที่ต้องใช้ความรู้ความเชี่ยวชาญระดับสูง ในศาสตร์/สาขาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- ๗) ส่งเสริมและพัฒนาจิตสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา
- ๘) ส่งเสริมจิตสำนึก ความตระหนักรู้ และการให้ความสำคัญกับการลดใช้สารเคมีในภาคการเกษตร

เป้าหมาย ๒ : มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร

กับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด :

- ๑) จำนวนสถานศึกษา/สถาบันการศึกษามีหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนสื่อการเรียนรู้ที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรในระดับการศึกษาต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบ ที่สร้างจิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรมที่ส่งเสริมการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละท้องถิ่นให้กับคนทุกช่วงวัย
- ๒) ส่งเสริมและผลิตสื่อ สื่อการเรียนการสอน ตำรา สิ่งพิมพ์ สื่อวีดิทัศน์ สื่อดิจิทัลสำหรับคนทุกช่วงวัย ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๓) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๔) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนร่วมกันสร้างและพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ และเป็นแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบท
- ๕) ส่งเสริมการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สำหรับหน่วยงานที่มีความพร้อม
- ๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการลดใช้สารเคมีในการเกษตร

เป้าหมาย ๓ : มีการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด :

- ๑) จำนวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนงานวิจัย การให้ความรู้ การถ่ายทอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการจัดการขยะมูลฝอยมูลฝอยติดเชื้อ ของเสียอันตราย สารเคมีในภาคการเกษตรและการอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : พัฒนาค้นคว้า งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ๑) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาค้นคว้าและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น ฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้สื่อการเรียนการสอน
- ๓) ส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะ และการบริหารจัดการสารเคมีในภาคเกษตรอย่างครบวงจร

ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖



ด้านการยกระดับการบริหารจัดการ และบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่

๑. บทนำ

ยุทธศาสตร์การศึกษา ด้านการยกระดับการบริหารจัดการและบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่ เป็นยุทธศาสตร์ที่มุ่งพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ให้ความสำคัญกับการบูรณาการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน อาทิ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และมุ่งเน้นให้ชุมชน ชาวบ้าน และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

นอกจากนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ ปราศจากการทุจริตประพฤติมิชอบ และเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัด รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลให้เกิดความเป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๒. เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา ภายใต้ยุทธศาสตร์

เป้าหมาย ๑ : เกิดการบูรณาการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

ตัวชี้วัด :

- ๑) จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น
- ๒) จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษากับสถานศึกษา สถาบันการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๔) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับรัฐ
- ๕) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีกิจกรรม/โครงการความร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เกิดการบูรณาการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม

- ๑) ส่งเสริมการนำกลไกคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ในการประสานความร่วมมือระหว่างส่วนราชการและองค์กรต่าง ๆ ในจังหวัด
- ๒) จัดทำแผนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดหรือแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- ๓) ส่งเสริมให้เกิดการจูงใจ และเอื้อให้เกิดการระดมทรัพยากร และร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ จากทุกภาคส่วน

๔) ส่งเสริมและสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษาจากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาาระบบและกลไกการบริหารจัดการเครือข่ายทางการศึกษาแบบบูรณาการ ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่จังหวัด รวมทั้งรูปแบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๖) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่

๗) ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

๘) ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนท้องถิ่น/ประชาชน/ปราชญ์ชาวบ้าน ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และตามความหลากหลายของพหุปัญญา โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็น แหล่งเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และภูมิปัญญามหาสารคาม

เป้าหมาย ๒ : ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

ตัวชี้วัด :

- ๑) ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า ๑๒๐ คน ลดลง
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มขึ้น
- ๓) จำนวนสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

๑) จัดกลุ่มสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาด้วยระบบภูมิสารสนเทศ (GIS) เพื่อวางแผนการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพปัญหา บริบทของพื้นที่และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ชุมชน และสังคม

๒) ส่งเสริมและพัฒนาแนวทาง มาตรการทางการบริหารจัดการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการของโรงเรียนขนาดเล็ก

๓) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบที่ไม่ยุ่งยากต่อการปฏิบัติและไม่เป็นภาระของผู้สอน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละระดับ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

๔) ส่งเสริมและพัฒนาการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการ ตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

๕) ส่งเสริมและพัฒนาหน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้บริหารงานด้วยความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่องค์กรคุณธรรม

๖) ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดมาตรการ ดำเนินการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

- ๓) ส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษานำเทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการปฏิบัติงาน บริการประชาชนและจัดการศึกษาเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาในจังหวัดให้ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ที่สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้
- ๕) พัฒนาระบบ วิธีการส่งต่อผู้เรียน แต่ละระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับการส่งต่อเข้าสู่ระดับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างมีคุณภาพ

เป้าหมาย ๓ : ระบบการบริหารงานบุคคลเกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด :

- ๑) มีระบบการสรรหาและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
- ๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากร ที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น
- ๔) จำนวนผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ผ่านการประเมินทักษะ ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะเพิ่มขึ้น
- ๕) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น
- ๖) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น
- ๗) ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมคุณภาพชีวิต และได้รับขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
- ๘) ร้อยละของครู/อาจารย์/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้ประกอบการ จากภาคเอกชนที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา : ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการสรรหาและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ความรู้ความสามารถ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารการศึกษา และความสำเร็จในวิชาชีพ
- ๒) ส่งเสริมและกำหนดแผนงาน ขั้นตอน มาตรการทางการบริหารเพื่อกระจายอัตรากำลังใจครูให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน
- ๓) ส่งเสริมและปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสัดส่วนของประชากรวัยเรียน
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการใช้ครู อาจารย์ และบุคลากร ให้ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ ความสามารถ วุฒิการศึกษา/การฝึกอบรม และลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น งานธุรการ และงานบริหารทั่วไป

๕) ส่งเสริมและพัฒนาระบบประเมินสมรรถนะผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งและวิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง

๖) ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะหลัก สมรรถนะเฉพาะตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ และสมรรถนะทางการบริหาร ให้กับผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร

๗) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเข้ารับการศึกษาคู่ต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๘) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางสายอาชีพ

๙) ส่งเสริมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและทักษะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานด้านความรู้เบื้องต้นสำหรับข้าราชการใหม่

๑๐) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ/สมรรถนะของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง เช่น ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม ดิจิทัล และด้านภาษาต่างประเทศ

๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต ความผาสุก และความผูกพันให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร

๑๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร ด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักธรรมภิบาล

๑๓) ส่งเสริมและพัฒนาระบบการจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจ ให้แก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากร

๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรให้เกิดความเชี่ยวชาญทักษะทางวิชาชีพภาคปฏิบัติ ได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ ตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๑๕) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนโดยความร่วมมือจากครู อาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ประกอบการ จากภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและมีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติ



การแปลงยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติ



ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗) เป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามในห้วง ๕ ปี ที่กำหนดโดยหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนำไปเป็นกรอบขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาอย่างเป็นองค์รวม บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัด

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดทุกระดับ โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

๑. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม)

๑.๑ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้การส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ

๑.๒ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ

๑.๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานทางการศึกษา ในการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๒.๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษา กำหนดตัวชี้วัดร่วม เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบในการติดตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคามฯ

๒.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม บูรณาการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม

๒.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กำหนดแนวทางการติดตาม การรายงาน และ ประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ รวมถึงดำเนินการ ประสานและชี้แจงแนวทางไปยังหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด

๒.๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการติดตาม โดยให้หน่วยงาน ทางการศึกษาเป็นผู้รายงานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒.๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม รวบรวมผลการติดตาม ดำเนินการประเมินผล และจัดทำรายงานผลการติดตาม เสนอต่อคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม)

๒.๗ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนา การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ตามยุทธศาสตร์ นโยบาย หรือบริบทที่มีการเปลี่ยนแปลง

๒.๘ ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. หน่วยงานทางการศึกษา (ต้นสังกัดในส่วนภูมิภาค/เขตพื้นที่)

๓.๑ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด นำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปใช้เป็นกรอบทิศทางการจัดทำแผนการศึกษาของหน่วยงาน

๓.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ประสานแผน เพื่อให้ สถานศึกษาในสังกัดนำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปกำหนด ในแผนการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อาทิ การพัฒนาด้านสรีระญะตักสิลานคร ด้านเกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร และเส้นทางวัฒนธรรมสายตักสิลานคร

๓.๔ หน่วยงานทางการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบ กลไก ที่เอื้อต่อการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓.๕ หน่วยงานทางการศึกษา บูรณาการและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการ ศึกษาอื่นและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๓.๖ หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการติดตามตัวชี้วัดร่วม ตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จากสถานศึกษาในสังกัด

๓.๗ ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. สถานศึกษา

๔.๑ สถานศึกษานำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ไปกำหนดในแผนการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๒ สถานศึกษานำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน การจัดทำโครงการ และ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๔.๓ สถานศึกษานำประเด็นตามยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปกำหนดเป็นหลักสูตรท้องถิ่น อาทิ การพัฒนาด้านสภานักเรียน ตักสิลานคร ด้านเกษตรอินทรีย์ตักสิลานคร และเส้นทางวัฒนธรรมสายตักสิลานคร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๔ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วนในชุมชน พื้นที่ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๕ ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อย่างไรก็ดี การนำยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาและภาคส่วนอื่นที่เกี่ยวข้อง ในรูปแบบความร่วมมือทางการศึกษาและการบูรณาการร่วมกัน ซึ่งสามารถพิจารณาบทบาทของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ที่จะสามารถผลักดัน ขับเคลื่อน ส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การศึกษาทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๓๔ บทบาทของหน่วยงานและภาคส่วนต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ไปสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๑ ด้านการเสริมสร้างความมั่นคง ของชีวิตและดำรงไว้ซึ่งสถาบัน หลักของชาติ	๑. จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และรักในชุมชน ท้องถิ่นมหาสารคาม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๓. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด ๔. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๒. จัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ เป็นพลเมืองต้นรู้ มีความ รับผิดชอบ สามัคคี และมีจิตสาธารณะ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรม./มมส.

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๓. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๔. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๓. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยและความพร้อมรับมือภัยคุกคามในชีวิต	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๒. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๓. ครอบครัว/ชุมชน
	๔. จัดการศึกษาเรียนรู้ด้านสุขภาวะและปลูกฝังจิตสำนึกการมีสุขภาพดี	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๒. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ๓. ครอบครัว/ชุมชน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๒ ด้านการศึกษา วิจัย พัฒนา เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพเชิงพื้นที่ และ ขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สำคัญ จำเป็น และมี สมรรถนะสูง เพื่อเป็น พื้นฐานในการก้าวสู่วัย แรงงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๔. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๕. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๒. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๓. สำนักงานเกษตรจังหวัด/อำเภอ ๔. ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๒. พัฒนาผู้เรียน/วัยแรงงาน ให้มีทักษะสำคัญ จำเป็น และมีสมรรถนะสูง ตรงกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๒. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๓. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานเกษตรจังหวัด/อำเภอ ๕. ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ อัจฉริยะของผู้เรียน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๔. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๕. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๖. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานเกษตรจังหวัด/อำเภอ
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ด้านภาษาอังกฤษเพื่อการ ประกอบอาชีพ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๒. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๓. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. ภาคเอกชน/ธุรกิจ
	๕. ส่งเสริมและพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียน/ วัยแรงงาน ให้สามารถใช้	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๒. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
	เทคโนโลยี นวัตกรรม และเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับลักษณะงานแต่ละประเภท	๓. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ ๒. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๓. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๔. สำนักงานเกษตรจังหวัด/อำเภอ
	๖. ยกระดับการผลิตและการใช้ประโยชน์จากงานวิจัย เทคโนโลยี นวัตกรรม และการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการเกษตร ปศุสัตว์ อุตสาหกรรม และการท่องเที่ยว ในพื้นที่จังหวัด	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๒. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานเกษตรจังหวัด/อำเภอ ๒. สำนักงานปศุสัตว์จังหวัด/อำเภอ ๓. สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัด ๔. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ๕. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๖. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๗. ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน ๘. สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ธุรกิจ
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๓ ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ของคนทุกวัยในศตวรรษที่ ๒๑ บนฐานพหุปัญญา	๑. ส่งเสริมและพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด ๓. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ๔. สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด ๕. สำนักงานแรงงานจังหวัด ๖. สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ๗. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะการเรียนรู้ของคนทุกวัยในศตวรรษที่ ๒๑	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
	เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ รู้รากเหง้า ถิ่นฐาน และรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม และโลก	๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
	๓. พัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญาของผู้เรียนให้ ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ ความถนัด และ ความสนใจ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด ๒. สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัด ๓. ครอบครัว/ชุมชน/ปราชญ์ชาวบ้าน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๔ ด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา	๑. เพิ่มโอกาสและ ความเสมอภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ๒. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัด ๓. องค์กร/มูลนิธิ/ภาคเอกชน

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๔. ครอบคลุม/ชุมชน
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. จังหวัดมหาสารคาม ๒. ที่ทำการปกครองจังหวัด/อำเภอ ๓. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๔. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ๕. ภาคเอกชน ๖. ครอบคลุม/ชุมชน
	๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียนและประชาชน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๒. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๓. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๗. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๘. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สถานประกอบการ/ภาคเอกชน/ภาคธุรกิจ ๒. ครอบคลุม/ชุมชน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๕ ด้านการส่งเสริมคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรณ./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. องค์การ/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๓. ครอบคลุม/ชุมชน
	๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
	และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. องค์การ/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๓. ครอบครัว/ชุมชน
	๓. พัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๒. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> ๑. สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๒. องค์การ/มูลนิธิ/ภาคเอกชน ๓. ครอบครัว/ชุมชน
ยุทธศาสตร์การศึกษา ๖ ด้านการยกระดับการบริหารจัดการและบูรณาการการศึกษาเชิงพื้นที่	๑. ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้เกิดการบูรณาการการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น <u>หน่วยงานสนับสนุน</u> หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมทุกแห่ง
	๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงาน/ภาคส่วน
		๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
	๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลให้เกิด ประสิทธิภาพ เป็นธรรม เกิดขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	<u>หน่วยงานหลัก</u> ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด ๔. สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัด (โรงเรียนพระปริยัติธรรม) ๕. โรงเรียนสาธิต มรм./มมส. ๖. สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด ๗. สำนักงาน กศน.จังหวัด/อำเภอ ๘. วิทยาลัย/มหาวิทยาลัยในจังหวัด ๙. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

ภาคผนวก

นิยามศัพท์

“ตักสิลานคร”	หมายถึง	จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา
“ความเป็นเลิศด้านการศึกษา”	หมายถึง	การศึกษาที่มีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการดำรงไว้ซึ่งประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต และภูมิปัญญาท้องถิ่น มหาสารคาม ผลิตรคนที่มีคุณภาพ และมีสมรรถนะสูง สามารถประกอบสัมมาชีพที่หลากหลายได้ มีคุณลักษณะของการเป็นคนดี คนเก่ง มีชีวิตที่สมดุลภายใต้สภาพแวดล้อม และสิ่งแวดล้อมที่ดี และมีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑
“สังคมมีสุข”	หมายถึง	สังคมที่คนอยู่ดี มีความสุข ได้แก่ การมีความรู้ การมีสุขภาพอนามัยที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ การมีงานทำที่ทั่วถึง มีรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีพ มีครอบครัวที่อบอุ่นมั่นคง อยู่ในสภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้อมที่ดี และอยู่ภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่ดีของภาครัฐ
“วิถีชีวิตคนตักสิลานคร ในศตวรรษที่ ๒๑”	หมายถึง	การดำเนินชีวิตของคนมหาสารคาม ที่สอดคล้องกับวิถีชุมชนท้องถิ่น ควบคู่กับการอยู่ภายใต้บริบทสังคมโลกยุคใหม่ได้ เช่น การเรียนรู้เรื่องราวมหาสารคาม ผ่านประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น แล้วตระหนักถึงคุณค่า สามารถสืบสานและต่อยอดได้ โดยอาศัยเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่ ในการพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพและสร้างคุณค่าใหม่ ๆ ให้กับสังคม ซึ่งในห้วงปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ จะส่งเสริมด้านการประพันธ์/ขับร้องสรภัญญะ การเรียนรู้เกษตรอินทรีย์ และการสร้างเส้นทางวัฒนธรรมโดยผู้เรียนเป็นผู้เล่าเรื่อง/สร้างองค์ความรู้ท้องถิ่น
“ผู้เรียน”	หมายถึง	ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ระดับอุดมศึกษา) และทุกประเภทการศึกษา (การศึกษาในระบบ, การศึกษานอกระบบ, การศึกษาตามอัธยาศัย)
“คนทุกช่วงวัย”	หมายถึง	คน ๔ ช่วงวัย ตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ ช่วงตั้งครรภ์-ปฐมวัย, ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น, ช่วงวัยแรงงาน และช่วงวัยสูงอายุ

“พลเมืองตื่นรู้”	หมายถึง	พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรู้ และแสดงออกถึงความเป็นพลเมืองที่มีความกระตือรือร้น เช่น การมีส่วนร่วมของประชาชน การรู้จักสิทธิเสรีภาพของตนเอง เช่น สิทธิเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น สิทธิในการเข้าถึงกระบวนการยุติธรรม สิทธิในการเลือกตั้ง รวมไปถึงการเคารพสิทธิของผู้อื่น
“ทักษะความสามารถเฉพาะบุคคล” (Soft skills)	หมายถึง	ทักษะทางอารมณ์ เป็นทักษะที่เทคโนโลยีไม่สามารถทดแทนได้ แต่เป็นความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเข้าสังคม การสื่อสาร รวมไปถึงการพัฒนาตนเอง หรืออีกนัยหนึ่ง คือ ทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง ได้แก่ ๑) ความคิดสร้างสรรค์ ๒) ทักษะการพูดและการโน้มน้าวใจ ๓) การทำงานเป็นทีม ๔) การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมตลอดเวลา ๕) การจัดการเวลา เป็นต้น
“ทักษะหรือความสามารถที่ใช้ในการทำงาน” (Hard skills)	หมายถึง	ทักษะด้านความรู้ที่ใช้ในการทำงาน ความสามารถในการใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่สามารถสอนกันได้และสามารถวัดผลความรู้หรือความสามารถนั้นได้ ได้แก่ ๑) การทำงานร่วมกับ AI ๒) การคิดและการตัดสินใจอย่างเป็นระบบ ๓) การบริหารจัดการคน ๔) ทักษะการใช้เทคโนโลยี และวิเคราะห์ข้อมูล
“พหุปัญญา”	หมายถึง	เชาว์ปัญญาของมนุษย์ ที่มากกว่าเชาว์ปัญญาด้านการคิดวิเคราะห์ การคำนวณ และการใช้เหตุผล ซึ่งสามารถจำแนกพหุปัญญาออกเป็น ๙ ด้าน ได้แก่ ๑) เชาว์ปัญญาด้านภาษา (Linguistic intelligence) ๒) เชาว์ปัญญาด้านตรรกะและ คณิตศาสตร์ (Logical mathematical intelligence) ๓) เชาว์ปัญญา ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial intelligence) ๔) เชาว์ปัญญา ด้านร่างกาย และการ เคลื่อนไหว (Bodily - kinesthetic intelligence) ๕) เชาว์ปัญญา ด้านดนตรี (Musical intelligence) ๖) เชาว์ปัญญา ด้านการเข้าใจ ระหว่างบุคคล (Interpersonal intelligence) ๗) เชาว์ปัญญา ด้านการเข้าใจตนเอง (Intrapersonal intelligence) เชาว์ปัญญา ด้านธรรมชาติวิทยา (Naturalist intelligence) และ ๘) เชาว์ปัญญา ด้านการดำรงอยู่ของชีวิต (Existential intelligence)

“สะเต็มศึกษา” (STEM Education)	หมายถึง	แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
“โค้ดดิ้ง” (Coding)	หมายถึง	การพัฒนาผู้เรียนด้านความคิดที่เป็นระบบ มีหลักการวางลำดับขั้นตอนการคิด ทำงานเป็นกระบวนการ มีเหตุผล รู้แนวทางการแก้ปัญหา เข้าใจความซับซ้อนของปัญหา สามารถนำไปบูรณาการร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ และใช้ในชีวิตจริงได้
“คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑” (๓Rs๘Cs)	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ ดังต่อไปนี้ - ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) - ๘Cs ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ๗) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ๘) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)
“เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ”	หมายถึง	เด็กกลุ่มที่จำเป็นต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือเป็นพิเศษเพิ่มเติมจากวิธีการตามปกติ ทั้งในด้านการใช้ชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ และการเข้าสังคม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของเขาเอง ประกอบด้วยเด็ก ๓ ประเภท ดังนี้ ๑) เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๒) เด็กที่มีความบกพร่อง ๓) เด็กยากจนและด้อยโอกาส
“โรงเรียนขนาดเล็ก”	หมายถึง	โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนักเรียน ๑๒๐ คนลงมา

“ธนาคารหน่วยกิต” (Credit Bank)	หมายถึง	การเปิดโอกาสให้ผู้เรียน/ประชาชนได้นำผลการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม และการฝึกอาชีพมาเทียบโอนกันได้ ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองจากการที่มีความเชื่อมโยงการเรียนรู้กับการทำงาน ผู้เรียนสามารถ เข้ามาเรียนใหม่ได้ตลอดเวลา โดยไม่จำกัดอายุ ทำให้ลด ข้อจำกัดของผู้เรียน/ประชาชน อันจะทำให้เกิดการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
“ผู้ประกอบการอัจฉริยะ”	หมายถึง	ผู้ประกอบการที่ขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และ ความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างมูลค่าให้กับสินค้าและบริการ



ประกาศคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เรื่อง ประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในคราวประชุม ครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ มีมติเห็นชอบยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนำยุทธศาสตร์ไปเป็นกรอบในการจัดทำแผน การดำเนินงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

อาศัยอำนาจตาม ข้อ ๘ (๒) (๖) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงประกาศใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อทราบโดยทั่วกัน ทั้งนี้ ให้หน่วยงานทางการศึกษานำยุทธศาสตร์ ไปเป็นกรอบในการจัดทำแผน การดำเนินงานด้านการศึกษา และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ รวมถึงจัดการศึกษา แบบบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วน ดำเนินการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงาน ให้เกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ)

ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

ประธานกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๔๑๔/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา
แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๔.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่ง หน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม (ที่กำกับดูแล) | ประธานกรรมการ |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. รองศาสตราจารย์พชรวิทย์ จันทรศิริ | กรรมการ |
| ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | |
| ๑๒. นายสุรรัตน์ ดวงชาทม | กรรมการ |
| ประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านพัฒนาศึกษา | |
| /๑๓. ผู้อำนวยการ... | |

๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ กรรมการ
๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม กรรมการ
๑๗. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม กรรมการ
๑๘. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม กรรมการ
๒๒. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๓. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม กรรมการ
๒๔. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม
การศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๕. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม กรรมการ
๒๖. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กรรมการและเลขานุการ
๒๗. รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๘. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒๙. นางสาวไอลรา สังฆะ ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๓๐. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๓๑. นางสาววัลลียา พันคะชะ ผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒. พิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติ

/๓. พิจารณา...

๓. พิจารณากำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๔. ดำเนินการดำเนินนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายเกียรติศักดิ์ ตรงศิริ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๘๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา
แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

ด้วยกรอบภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน กำหนดให้
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัด แผนพัฒนา
การศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหาร
กิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๔ และมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์
และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามมาตรา ๕ ของพระราชบัญญัติการจัดทำ
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐
เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน
จัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัด
มหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

**๑. คณะทำงานสนับสนุนการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา
แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย**

๑. นายสมพร แป้ไธสง	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสมชาย ดอนสมพงษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๔. นางอุไรรัตน์ โสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุมาลี มุระดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นายอภิชาติ บุตรศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๗. นางวรทิพ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๘. นางอรดี วรรณคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา	คณะทำงาน

/๙. นายธีรเดช...

๙. นายธีรเดช รัตนเมือง นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน
๑๐. นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์ ศึกษาานิเทศก์เชี่ยวชาญ คณะทำงาน
๑๑. นายสฤติย์ บุญพิงค์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๒. นางกาญจนา วิเศษรินทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๓. นางพทุธรัตน์ ทะสา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๔. นางนิลรัตน์ โคตะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๕. นางสาวพิกุล ทองทิพย์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๖. นางรพีพรรณ ปางทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๗. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๘. นางสาวจันทราพร คำหา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๑๙. นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ คณะทำงาน
๒๐. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ คณะทำงานและเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒๑. นางสาวไอลรา สังฆะ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒๒. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
๒๓. นางสาววัลลียา พันคะชะ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

มีหน้าที่

- ๑) รวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำ (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา
แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ร่างกรอบทิศทางข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทาง
การพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการ
ด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำ
ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
- ๓) ประชาสัมพันธ์ ขับเคลื่อนข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนา
การศึกษา แผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ส่งการปฏิบัติ
- ๔) ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

/๒. คณะทำงาน..

๒. คณะทำงานสนับสนุนการจัดทำโครงการ/แผนงาน และการรายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นายสมพร แป้ไธสง	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสมชาย ดอนสมพงษ์	รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๔. นางอุไรรัตน์ โสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕. นางสาวสุมาลี มุระดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นายอภิชาติ บุตรศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๗. นางวรทิพ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๘. นางอรดี วรรณคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นายธีรเดช รัตนเมือง	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงาน
๑๑. นายสถิตย์ บุญพิคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางกาญจนา วิเศษรินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางพทุธรัตน์ ทะสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๔. นางนิลรัตน์ โคตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๕. นางสาวพิกุล ทองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๖. นางรพีพรรณ ปางทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๗. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวจันทราพร คำหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๙. นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒๐. นางชลดา พิมพิบาล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๑. นายกรินทร์ สิมลิลาด	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๒. นางสาววิไลพร ชันดี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๓. นายประเทือง สว่าง	เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา ค.ศ.๓	คณะทำงาน
๒๔. นายปิยะ จันทร์หอมฟุ้ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๒๕. นายสุนทร จันทะเกต	พนักงานโสตทัศนศึกษา ส.๒	คณะทำงาน
๒๖. นางนิตยา บุญบรรจง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒๗. นางบุษวิณีย์ เทศพรหม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

/๒๘. นางสาวสุภาพิชญ์...

๒๘. นางสาวสุภาพิชญ์ เทศารินทร์	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๒๙. นายณัฐวุธ วิลามาศ	พนักงานจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๓๐. นายทิวากร ดวงเกตุ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๑. นางวรรณกุล ลอยคลัง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓๒. นางอรุณรัตน์ อิ่มรัง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๓. นางสาวกานนิศา สุมาลี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๔. นางสาวดวงนภา เหล่าม่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๕. นางอุษณีย์ เชื้อนหมั่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๖. นางสาวจิรวรรณ สำราญวงษ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๗. นางสาวจาริณี สุวรรณ	บรรณารักษ์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๓๘. นายราเมศวร์ ดิษฐเนตร	นิติกรปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓๙. นางสาวเบญจวรรณ อ้นภักดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔๐. นางสาวณีย์ นาสมตริก	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๔๑. นางสาวเปรมิกา วิพิมพ์สุทธิ์	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๔๒. นายเนติรัฐ หนองขุนสาร	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๔๓. นางสาวศิริลักษณ์ หวนจิตร	เจ้าหน้าที่ครุสภา	คณะทำงาน
๔๔. นางภัทรภร ศรีวิสาร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	คณะทำงาน
๔๕. นายอดิวัฒน์ ประระทั้ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะทำงาน
๔๖. นางสาวพัชรี มีศรี	นักวิชาการเงินและบัญชี	คณะทำงาน
๔๗. นายณัฐพงษ์ วงษ์เวียน	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน
๔๘. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	คณะทำงานและเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งนักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	
๔๙. นางสาวไอลรา สังฆะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	
๕๐. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	
๕๑. นางสาววัลลียา พันคะชะ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	

มีหน้าที่

๑) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรองรับการจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษามหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา

/นโยบายและยุทธศาสตร์...

นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒) รายงานผลการดำเนินโครงการและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปยังกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๓) ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสมชาย ดอนสมพงษ์)

รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๑๖๙๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

.....

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ แบ่งหน่วยงานภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน โดยกำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำแผนพัฒนาศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๕๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ และข้อ ๒.๓ ของประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานกรรมการ |
| (ที่กำกับดูแล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม) | |
| ๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๔. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. จัดหางานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๒. ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๓. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๔. ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |

/๑๕. ผู้อำนวยการ...

๑๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	กรรมการ
๑๖. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๒๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๒๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม	กรรมการ
๒๒. ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริม การศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๓. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๔. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม	กรรมการ
๒๕. ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	กรรมการ
๒๖. ประธานอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒๗. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม (ผู้แทนภาคเอกชน)	กรรมการ
๒๘. ประธานสภาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๐. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและเลขานุการ
๓๑. รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางสาวไอลรา สังฆะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาววัลลียา พันคะชะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญฤถ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นางสาวปรารถนา ปรียา นามแดง เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาจัดทำและทบทวนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

/๒. พิจารณา...

๒. พิจารณากำหนดแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา แนวทางการพัฒนาการศึกษา และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคามสู่การปฏิบัติ

๓. พิจารณากำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผลยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และแผนด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

๔. พิจารณาจัดทำโครงการด้านการศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่

๕. ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายวิบูรณ์ แววบัณฑิต)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
โทรศัพท์ ๐๔๓ ๐๒๙๖๖๔ ต่อ ๔