



# รายงานผล

การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ฉบับนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจัดทำขึ้นเพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามภารกิจการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการวางแผน พัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานการจัดการศึกษาในปีต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำและให้ข้อมูลเป็นอย่างดี จนทำให้รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ คงเป็นประโยชน์สำหรับท่านผู้อ่านและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

พฤศจิกายน ๒๕๖๕

## สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| ส่วนที่ ๑  |      |
| บทนำ   | ๕    |
| บทนำ   | ๕    |
| ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา   | ๕    |
| ส่วนที่ ๒  |      |
| ทิศทางการดำเนินงาน   | ๑๙   |
| การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ                                      | ๒๒   |
| การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษา                | ๒๒   |
| การติดตามประเมินผล   | ๒๓   |
| ส่วนที่ ๓  |      |
| ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา                                   | ๒๕   |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑  | ๒๕   |
| ๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท      | ๒๕   |
| ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ  |      |
| ๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา                  | ๓๐   |
| ๓. โครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน     | ๓๓   |
| และนักศึกษา  |      |
| ๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียน        | ๓๕   |
| และนักศึกษา  |      |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓  | ๓๘   |
| ๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่        | ๓๘   |
| ๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา | ๔๑   |
| เพื่อพัฒนาการศึกษา   |      |
| ๓. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง     | ๔๔   |
| พัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา  |      |
| และอุดมศึกษา   |      |
| ๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด    | ๔๗   |
| มหาสารคาม  |      |
| ๕. โครงการ ศธ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์                              | ๔๘   |
| ๖. โครงการส่งเสริมการจัดงาน ๑๐๐ ปี ยุวภาคชาติไทย                 | ๕๐   |

## สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง   | หน้า      |
|--|-----------|
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ ๕</b>   | <b>๕๒</b> |
| ๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน<br>ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ | ๕๒        |
| <b>ยุทธศาสตร์ที่ ๖</b>   | <b>๕๔</b> |
| ๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม  | ๕๔        |
| ๒. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบาย<br>และยุทธศาสตร์  | ๕๖        |
| ๓. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ<br>การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.                      | ๕๘        |
| <b>ส่วนที่ ๔</b>   | <b>๖๐</b> |
| สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรค<br>คณะผู้จัดทำ   | ๖๒        |



## คณะผู้บริหาร



นายสมพร แป้ไธสง  
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี  
รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



นางพuthรัตน์ ทะสา  
รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



นางอุไรรัตน์ โสภา  
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี  
ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



นายอภิชาติ บุตรศรี  
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นางสาวสุมาลี มุระดา  
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางวรทิพ จันทรา  
ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด  
และกิจการนักเรียน



นางอรติ วรรณคำ  
ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา



นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์  
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นายธีรเดช รัตนเมือง  
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

# ส่วนที่ ๑

## บทนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามที่ คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ โดยให้แต่ละจังหวัดมีสำนักงานศึกษาธิการเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ และ ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ข้อ ๕ ดำเนินการอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการ

## ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

### ข้อมูลทั่วไป

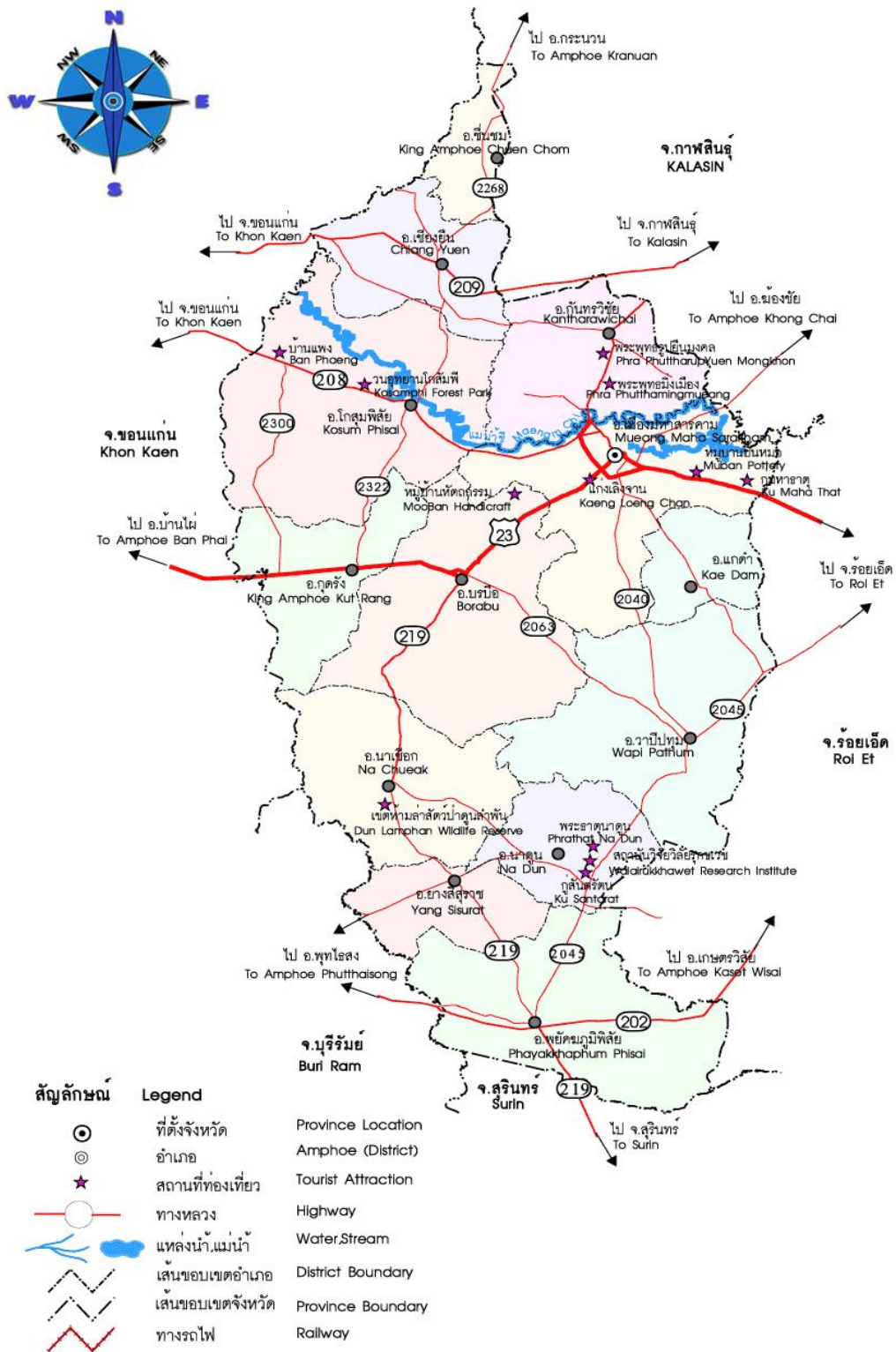
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ตั้งอยู่เลขที่ ๘๕ ถนนศรีสวัสดิ์ดำเนิน ตำบลตลาดอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ ๔๔๐๐๐ มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดการการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่จังหวัดมหาสารคามทั้ง ๑๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองมหาสารคาม อำเภอแกดำ อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอกันทรวิชัย อำเภอบรบือ อำเภอกุฉินารายณ์ อำเภอนาเชือก อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอวาปีปทุม อำเภอนาดูน อำเภอเชียงยืน และอำเภอชื่นชม

### ด้านกายภาพ

ที่ตั้งและขนาดจังหวัดมหาสารคาม : ตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เส้นรุ้งที่ ๑๕ องศา ๒๕ ลิปดา และ ๑๖ องศา ๔๐ ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ ๑๐๒ องศา ๕๐ ลิปดา และ ๑๐๓ องศา ๓๐ ลิปดาตะวันออก มีพื้นที่ ๕,๒๙๑.๖๘๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๓,๓๐๗,๓๐๑.๘๗๕ ไร่ ระยะทางห่างจากกรุงเทพฯ ๔๗๕ กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

|             |   |
|-------------|---|
| ทิศเหนือ    | ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์  |
| ทิศใต้      | ติดต่อกับจังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์ |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับจังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด |
| ทิศตะวันตก  | ติดต่อกับจังหวัดขอนแก่นและจังหวัดบุรีรัมย์  |

## แผนที่จังหวัดมหาสารคาม



## อำนาจหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

คณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ โดยให้แต่ละจังหวัดมีสำนักงานศึกษาธิการเป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการ บริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ

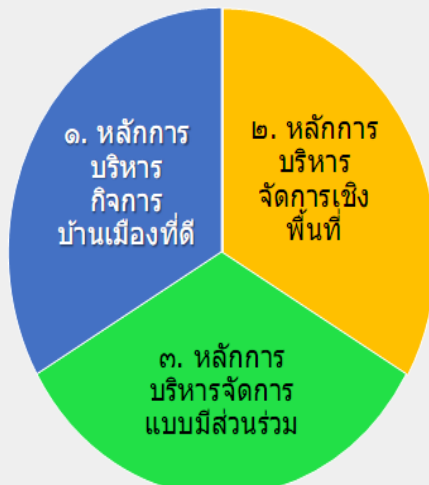
### คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐

เพื่อปรับโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการและระบบการบริหารจัดการศึกษาในภูมิภาคใหม่ให้มีเอกภาพ จัดให้มีส่วนราชการประจำจังหวัดที่เป็นตัวแทนของกระทรวงที่แท้จริง และทำหน้าที่ประสานแนวระนาบ (Cross-function) ระหว่างการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท สามารถลดขั้นตอน และบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เพิ่มความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ (Accountability) วางระบบการตรวจสอบและระบบธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษา กระจายความรับผิดชอบ และครอบคลุมการให้บริการที่รวดเร็วในทุกกลุ่มเป้าหมายของการจัดการศึกษากระจายอำนาจการบริหารจัดการโดยยึดหลักการพัฒนาพื้นที่ ภารกิจ และการมีส่วนร่วม (Area Function Participation: AFP) ให้จังหวัดเป็นพื้นที่ดำเนินการ (Area-based) ในการขับเคลื่อนการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน และบริหารจัดการศึกษาทั้งระดับภาค (กลุ่มจังหวัด) จังหวัด และพื้นที่พิเศษ



**การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค**

๑. โครงสร้างที่มีความเป็นเอกภาพของการบริหารจัดการ สอดคล้องกับระบบบริหารราชการแผ่นดิน มีผลสัมฤทธิ์และความคุ้มค่าทางการกิจ มีระบบธรรมาภิบาลและกลไกตรวจสอบการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรทางการศึกษา
๒. มีลำดับชั้นของการบริหารจัดการและสายบังคับบัญชาที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานในทุกระดับ (Accountability) และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
๓. การขับเคลื่อนภารกิจและยุทธศาสตร์ของกระทรวงสู่การปฏิบัติมีความสอดคล้องเป็นแนวเดียวกัน (Strategic Alignment) การจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์และเป้าหมายร่วมกันของกระทรวงที่ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเชิงพื้นที่
๔. ปฏิรูประบบบริหารงานบุคคลให้มีมาตรฐาน สามารถวัดความเหลื่อมล้ำ มีการตรวจสอบถ่วงดุลและเป็นกลไกทางการเมือง และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

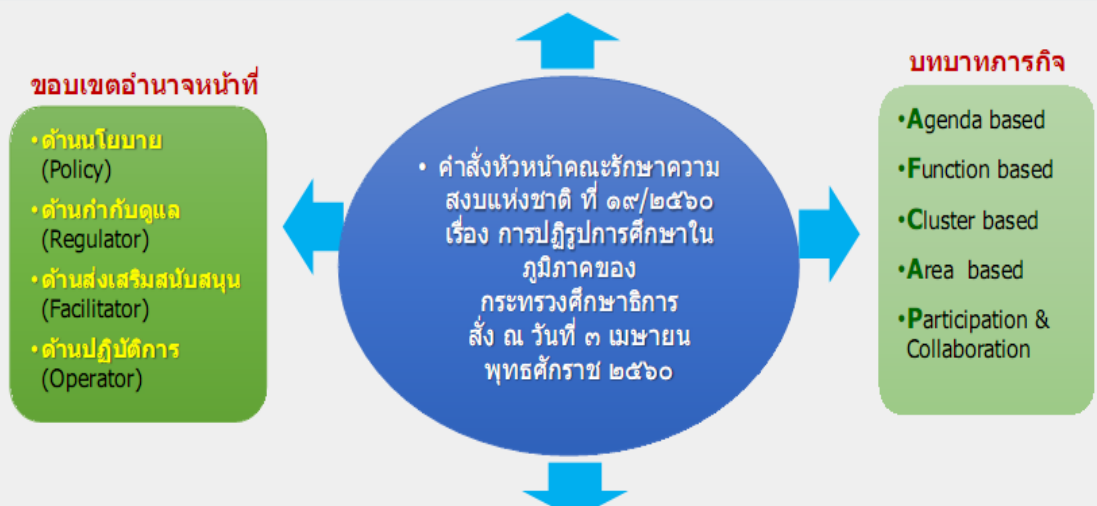


๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน (Cluster – based , Area-based) ทั้งระดับภาค ระดับจังหวัด และพื้นที่พิเศษ โดยการจัดส่วนราชการประจำจังหวัดที่เป็นตัวแทนของกระทรวงที่แท้จริงในราชการบริหารส่วนภูมิภาค และทำหน้าที่ประสานแนวระนาบ (Cross-function) ระหว่างการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ตลอดจนการเชื่อมโยง บูรณาการ และประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในจังหวัด
๒. ประสานและบูรณาการการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ในรูปแบบคณะกรรมการที่มาจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน ภาคประชาสังคม และประชาชน
๓. ปรับปรุงกฎหมายการมอบอำนาจในการกิจที่ต้องดำเนินการในจังหวัดให้ผู้ว่าราชการจังหวัด ผู้แทนส่วนราชการในจังหวัดและภาค และคณะกรรมการในระดับจังหวัดให้เหมาะสม
๔. กำหนดบทบาทและยุทธศาสตร์พัฒนาภาคและจังหวัดให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางทางพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคและจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่นๆ
๕. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดแบบบูรณาการ ที่ต้องผ่านกระบวนการร่วมคิดร่วมทำจากภาคส่วนต่างๆ
๖. จัดกรอบการประเมินผลปฏิบัติการ (Performance Agreement) โดยทำข้อตกลงความร่วมมือในการทำงาน แผนงาน/โครงการและลงนามร่วมกัน และกำหนดตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม (Joint KPI)

๑. มีกลไกหรือรูปแบบและวิธีการทำงานในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือทั้งในส่วนกลาง เขตพื้นที่ และส่วนภูมิภาค
๒. จัดให้มีกระบวนการและช่องทางที่จะสื่อสารกับประชาชนในรูปแบบที่หลากหลาย
๓. ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือในรูปแบบภาคีหุ้นส่วนระหว่างภาครัฐกับเอกชน (Public – Private Partnership: PPP)
๔. เปิดโอกาสให้ภาคเอกชนและภาคส่วนอื่นเข้ามาแข่งขันในการจัดการศึกษาหรือบริการสาธารณะแทนรัฐ (Contestability)

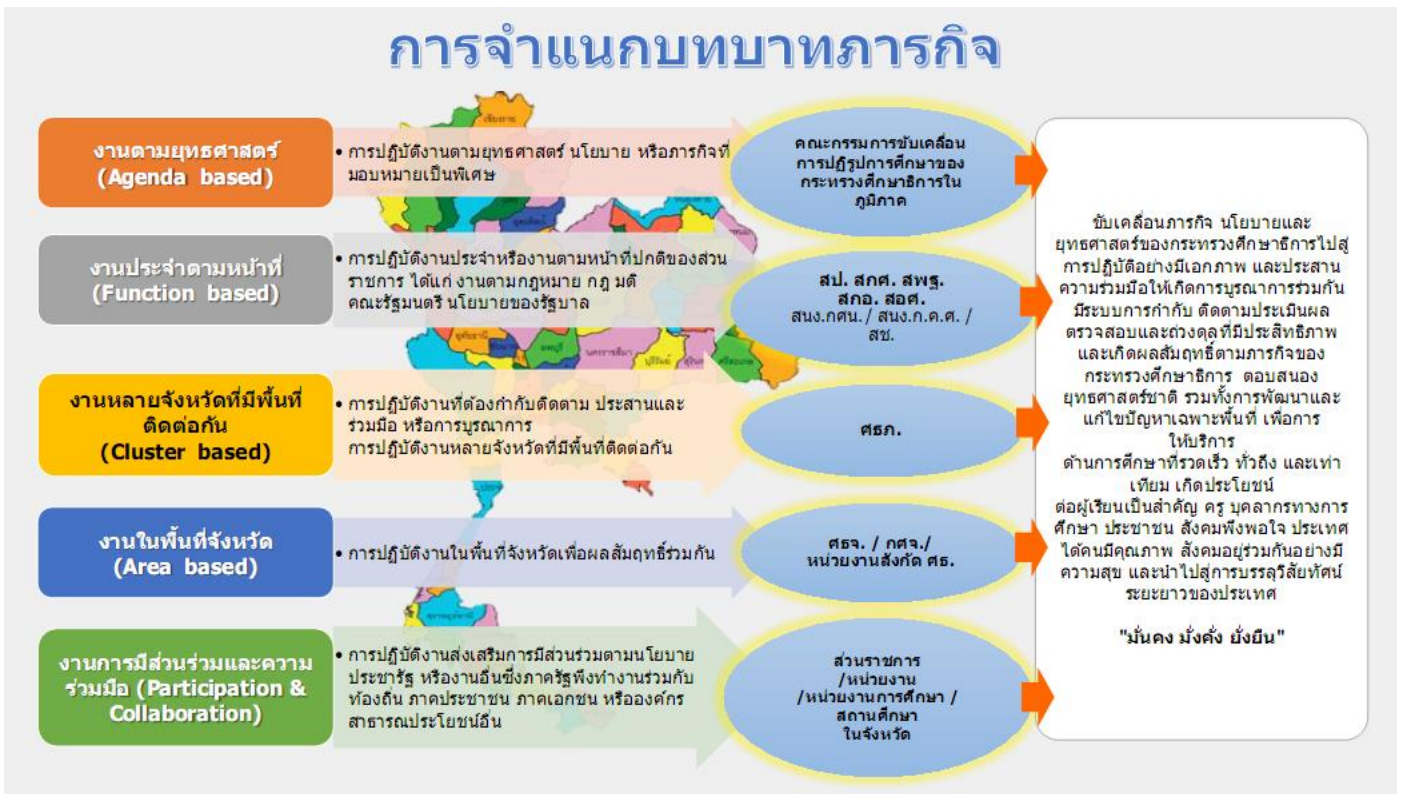
**การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค และการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค**

พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ.๒๕๔๔ (มาตรา ๔๐) ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศึกษา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาและราชการอื่นตามที่มิใช่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรา ๔๑ การจัดระเบียบราชการกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น



การปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีเอกภาพ และสามารถประสานเชื่อมโยงและบูรณาการภารกิจในเรื่องการศึกษาของประเทศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนให้สอดคล้องกับแนวทางการบริหารงานโดยประชารัฐ เพื่อประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน"

## การจำแนกบทบาทภารกิจ



## การจำแนกขอบเขตอำนาจหน้าที่



## อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ขับเคลื่อน

ภารกิจ

นโยบาย

ยุทธศาสตร์

ของกระทรวงศึกษาธิการ  
ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ  
ประสานความร่วมมือให้เกิด  
การบูรณาการร่วมกัน

มีระบบการกำกับ ติดตามประเมินผล  
ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพ  
และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของ  
กระทรวงศึกษา

ตอบสนอง ยุทธศาสตร์ชาติ  
พัฒนาและแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่

เพื่อการให้บริการ ด้านการศึกษาที่รวดเร็ว  
ทั่วถึงและเท่าเทียม

เกิดประโยชน์ต่อ ผู้เรียน  
ครู  
บุคลากรทางการศึกษา  
ประชาชน

สังคมพึงพอใจ  
ประเทศได้คนมีคุณภาพ  
สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข  
และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ  
มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

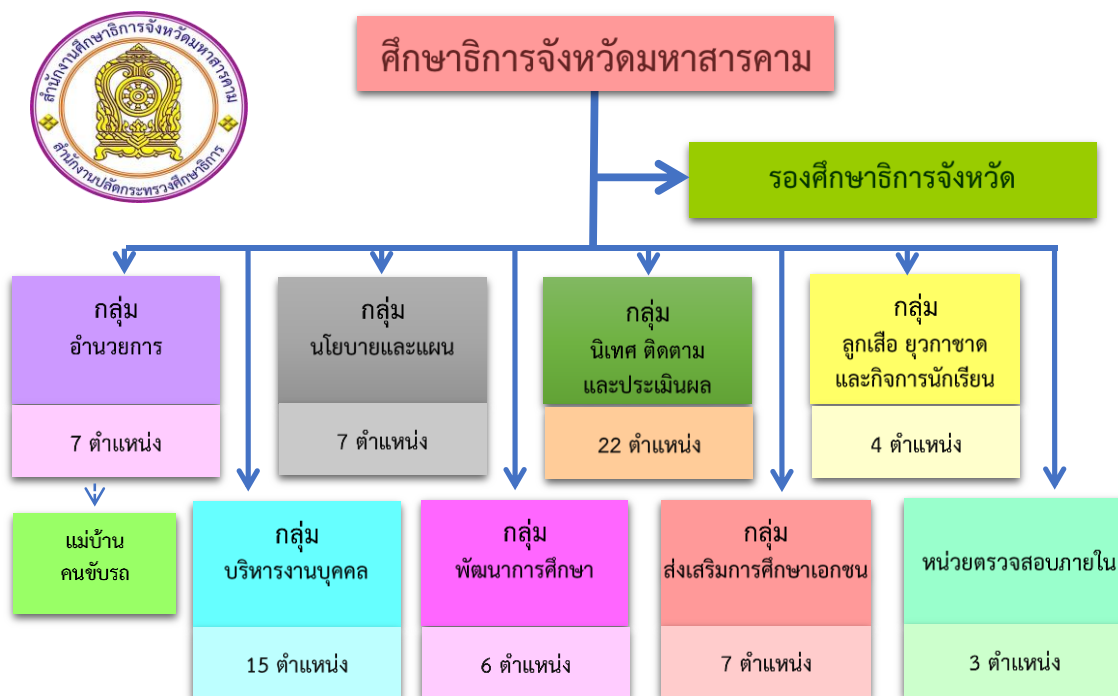
ผลลัพธ์

## โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ตามมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ และมติ อ.ก.พ.กระทรวงศึกษาธิการ ในคราวประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ จึงให้ยกเลิกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งหน่วยราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ และประกาศการแบ่งหน่วยราชการภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบแบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๘ กลุ่มสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดังนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- ๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- ๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

## แผนผังหน่วยงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม





## ๑) กลุ่มอำนวยการ

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (๒) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด
  - (๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป
  - (๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
  - (๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน
  - (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
  - (๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
  - (๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
  - (๙) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร
  - (๑๐) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในระดับจังหวัด
  - (๑๑) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ อศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ อศจ. และตามที่ อศจ. มอบหมาย
- (๒) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี่ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- (๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การบรรจุและการแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น
- (๖) นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด
- (๗) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (๘) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๙) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑๐) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ รับผิดชอบ

(๑๑) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผล งานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑๒) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคล เสนอ อกศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ.

(๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็น เลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(๑๔) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๑๕) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๑๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

### ๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและ คณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมายร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๔) จัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๖) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

(๗) ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือ ได้รับมอบหมาย

## ๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ.มอบหมายร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

(๕) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

(๖) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๗) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือและการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ.และตามที่ กศจ.มอบหมาย

(๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

- (๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง
- (๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๗) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ
- (๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด
- (๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- (๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องกับหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- (๑) กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน
- (๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนเอกชน
- (๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนและที่กฎหมายอื่นกำหนด
- (๔) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด
- (๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

## ๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- (๓) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระราชปณิธานพระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- (๕) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (๖) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา



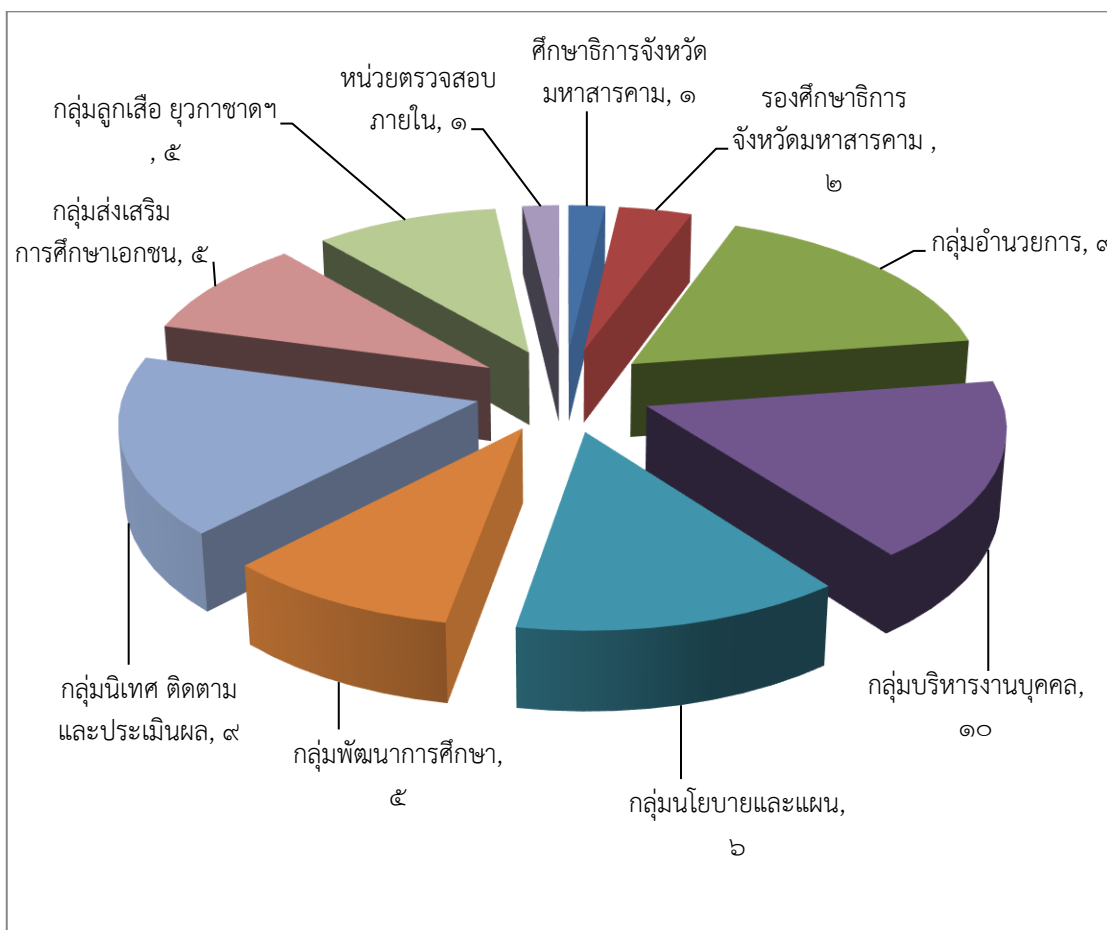
(๓) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### ๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

### แผนภาพ แสดงจำนวนบุคลากรทางการศึกษา



(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

**ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา**  
**ของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้**  
**จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

| สังกัด  | สถานศึกษา | นักเรียน/<br>นักศึกษา | ห้องเรียน | ครู/ผู้สอน |
|---|-----------|-----------------------|-----------|------------|
| ๑.กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ)  | ๖๕๒       | ๑๔๑,๘๙๐               | ๖,๐๔๙     | ๘,๙๐๕      |
| ๑.๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)   | ๕๙๗       | ๙๖,๓๒๒                | ๕,๖๑๙     | ๗,๘๐๓      |
| (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑                                     | ๑๙๕       | ๒๒,๓๗๑                | ๑,๖๙๘     | ๑,๙๓๐      |
| (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒                                     | ๒๒๑       | ๒๓,๖๓๒                | ๒,๐๙๙     | ๒,๒๔๐      |
| (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓                                     | ๑๔๕       | ๑๗,๐๗๗                | ๑,๓๑๘     | ๑,๕๖๒      |
| (๔) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม  | ๓๕        | ๓๒,๘๔๐                | ๕๐๔       | ๒,๐๐๘      |
| (๕) ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม   | ๑         | ๔๐๒                   | -         | ๖๓         |
| ๑.๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช)  | ๓๓        | ๑๐,๖๙๒                | ๔๓๐       | ๗๔๒        |
| (๑) ประเภทสถานศึกษาทั่วไป (รวมเตรียมอนุบาล)   | ๒๙        | ๘,๗๕๖                 | ๓๕๗       | ๖๒๕        |
| (๒) ประเภทสถานศึกษาการกุศลของวัด (รวมเตรียมอนุบาล)  | ๔         | ๑,๙๓๖                 | ๗๓        | ๑๑๗        |
| ๑.๓ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ)   | ๙         | ๑๔,๓๐๕                | -         | -          |
| (๑) อาชีวะรัฐบาล  | ๖         | ๑๓,๒๖๒                |           |            |
| (๒) อาชีวะเอกชน   | ๓         | ๑,๐๔๓                 |           |            |
| ๑.๔ สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม (กศน) ระดับอำเภอ | ๑๓        | ๒๐,๕๗๑                | -         | ๓๖๐        |
| ๒.ส่วนราชการอื่น  | ๓๖๘       | ๘๑,๑๗๒                | ๘๙        | ๑๗๓        |
| ๒.๑ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (อว)                                  | ๕         | ๕๗,๗๔๖                | ๑๒๒       | ๒๓๐        |
| (๑) โรงเรียนสาธิต (แยก สาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ฝ่ายประถมและมัธยม)                         | ๓         | ๓,๖๓๔                 | ๑๒๒       | ๒๓๐        |
| (๒) สถาบันอุดมศึกษา   | ๒         | ๕๔,๑๑๒                |           |            |
| มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  | ๑         | ๔๑,๘๙๘                |           |            |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  | ๑         | ๑๒,๒๑๔                |           |            |
| ๒.๒ กระทรวงมหาดไทย (มท) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น                                  | ๓๕๒       | ๒๑,๔๒๒                | ๕๐๓       | -          |
| (๑) โรงเรียนในสังกัดกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น  | ๓๖        | ๙,๙๕๕                 | ๕๐๓       | -          |
| ๑.๑) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)  | ๒๐        | ๔,๗๙๘                 | ๒๖๕       |            |
| ๑.๒) โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง (ทม.)  | ๗         | ๒,๙๕๓                 | ๑๓๒       |            |
| ๑.๓) โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)   | ๔         | ๖๙๗                   | ๓๖        |            |
| ๑.๔) โรงเรียนสังกัดเทศบาลตำบล (ทต.)   | ๕         | ๑,๕๐๗                 | ๗๐        |            |

| สังกัด   | สถานศึกษา    | นักเรียน/<br>นักศึกษา | ห้องเรียน | ครู/ผู้สอน |
|--|--------------|-----------------------|-----------|------------|
| (๒) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในจังหวัดมหาสารคาม   | ๓๑๖          | ๑๑,๔๖๗                |           |            |
| ๒.๓ กระทรวงสาธารณสุข (สธ) : วิทยาลัยศรีพยาบาลมหาสารคาม                             | ๑            | ๕๓๐                   | ๔         | ๕๐         |
| ๒.๔ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา(กก) : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม | ๑            | ๗๔๔                   | ๓๔        | ๓๑         |
| ๒.๕ สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ) : โรงเรียนปริยัติธรรม                        | ๙            | ๗๓๐                   | ๕๑        | ๙๒         |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>   | <b>๑,๐๒๐</b> | <b>๒๒๓,๐๖๒</b>        |           |            |

## ส่วนที่ ๒

### ทิศทางและการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้นำยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ) เพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงด้านแผนยุทธศาสตร์ในทุกระดับ

#### วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการสร้างเครือข่าย เทคโนโลยี นวัตกรรมและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

#### พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อก้าวสู่องค์กรคุณธรรม

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด

#### ค่านิยมองค์กร

SMART เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

|   |   |                |                    |
|---|---|----------------|--------------------|
| S | = | Service Mind   | มีจิตบริการ        |
| M | = | Morality       | มีคุณธรรม จริยธรรม |
| A | = | Accountability | โปร่งใส ตรวจสอบได้ |
| R | = | Responsibility | มีความรับผิดชอบ    |
| T | = | Teamwork       | ทีมงานคุณภาพ       |



วัฒนธรรมองค์กร : Organizational Culture

|           |                  |           |
|-----------|------------------|-----------|
| รับผิดชอบ | สามัคคี          | มีจิตอาสา |
| รับผิดชอบ | : Responsibility |           |
| สามัคคี   | : Harmony        |           |
| มีจิตอาสา | : Service mind   |           |

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์กรคุณธรรม มีการบริหารจัดการทางการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพทางการศึกษา
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีส่วนร่วมบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**ทิศทางองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564**

**วิสัยทัศน์**  
องค์กรหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการสร้างเครือข่าย เทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**พันธกิจ**  
1. ส่งเสริมและเพิ่มคุณภาพของโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาของประชากรที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
2. ส่งเสริมและเพิ่มคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณธรรม  
3. ส่งเสริมและเพิ่มคุณภาพของระบบบริหารงานศึกษา  
4. ส่งเสริมและเพิ่มคุณภาพของระบบบริหารงานศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด

**เป้าประสงค์**  
1. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21  
2. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ทุกช่วงวัย ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียมและลดความเหลื่อมล้ำ  
3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นองค์กรคุณธรรม มีการบริหารจัดการทางการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการขับเคลื่อนสู่คุณภาพทางการศึกษา  
4. หน่วยงานทางการศึกษา มีส่วนร่วมบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์**  
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง  
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน  
3. พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ  
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา  
5. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

**ค่านิยมองค์กร**  
SMART เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ  
S = Service Mind มีจิตบริการ  
M = Morality มีคุณธรรม ซื่อสัตย์  
A = Accountability ใจกล้าไม่ ล้มเหลว  
R = Responsibility มีความรับผิดชอบ  
T = Teamwork มีความผูกพัน

**วัฒนธรรมองค์กร**  
รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา  
รับผิดชอบ : Responsibility  
สามัคคี : Harmony  
มีจิตอาสา : Service mind

**ทิศทางองค์กรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม**

**วิสัยทัศน์**  
องค์กรหลักในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการสร้างเครือข่าย เทคโนโลยี นวัตกรรม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

**วัฒนธรรมองค์กร**  
รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา  
• รับผิดชอบ : Responsibility  
• สามัคคี : Harmony  
• มีจิตอาสา : Service mind

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม  
MAHASARAKHAM PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์

| เป้าประสงค์                | ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัดเป้าประสงค์   | ค่าเป้าหมาย           |
|----------------------------|------------|--|-----------------------|
| เป้าประสงค์<br>ที่ ๑ และ ๒ | ย.๑        | ร้อยละของโครงการที่พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง  | ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ |
|                            | ย.๒        | จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการที่ส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านการจัดการศึกษา   | ๒ เรื่อง              |
|                            |            | จำนวนงานวิจัยที่ส่งเสริมความเป็นเลิศในด้านการจัดการศึกษา   | ๑ เรื่อง              |
|                            |            | ร้อยละของโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑   | ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ |
| เป้าประสงค์<br>ที่ ๓ และ ๔ | ย.๓        | ร้อยละของบุคลากรที่มีแผนพัฒนารายบุคคล (IDP)  | ร้อยละ ๔๐             |
| เป้าประสงค์<br>ที่ ๑ และ ๒ | ย.๔        | ร้อยละของโครงการที่สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา   | ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ |
|                            | ย.๕        | ร้อยละของโครงการที่ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม                           | ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ |
| เป้าประสงค์<br>ที่ ๓ และ ๔ | ย.๖        | ร้อยละคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ สนง.ศธจ.มค ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) | ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐  |
|                            |            | ร้อยละการปฏิบัติราชการตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ของ สนง.ศธจ.มค  | ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐  |
|                            |            | จำนวนการปรับปรุงกลไก กระบวนการ หรือกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของแต่ละส่วนงานในแต่ละปี           | ๕ เรื่อง              |
|                            |            | ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้รับบริการที่มีต่อนโยบายและการให้บริการ เพื่อสนับสนุนภารกิจด้านต่างๆ                        | ร้อยละ ๘๐             |

## ๒. การแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการตามภารกิจ เพื่อบรรลุเป้าหมายความสำเร็จและมาตรการของการบริหารจัดการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑

๑. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
๓. โครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
๔. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓

๑. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่
๒. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบ และการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
๔. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
๕. โครงการ ศธ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์
๖. โครงการส่งเสริมการจัดงาน ๑๐๐ ปี ยุวภาคชาติไทย

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕

๑. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
  ๒. โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์
  ๓. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด
- โดยผ่านกลไกของ กศจ.

## ๓. การขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

๓.๑ ประชุมชี้แจงวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

๓.๒ จัดประชุมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหารในองค์กร และเจ้าหน้าที่ในสังกัด

๓.๓ กลุ่มนโยบายและแผนเสนอแผนปฏิบัติการต่อศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามเพื่อให้ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๓.๔ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี

๓.๕ การจัดการระบบติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน สนง.ศธจ.มหาสารคาม จัดระบบการวัดผลการดำเนินงานกับกลยุทธ์หลัก แล้วนำมาถ่ายทอดเป็นแผนที่กลยุทธ์ (Strategy Map) มีการ กำหนดตัวชี้วัดที่สำคัญในการใช้ติดตามความก้าวหน้าของแผนปฏิบัติการแล้วแปลงตัวชี้วัดขององค์กรไปสู่ตัวชี้วัด

โดยจัดทำเป็นคำรับรองการปฏิบัติราชการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่ข้าราชการในระดับต่างๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในแนวทางเดียวกันได้ รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายความสำเร็จเป็นรายปีและเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๖ การจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ๆ (Initiative Management) บทบาทในการจัดการข้อเสนอและความคิดริเริ่มใหม่ ๆ ที่ช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม กลยุทธ์ได้ดียิ่งขึ้น เช่น การคัดกรองคัดเลือก และจัดการความคิดริเริ่ม ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ยังต้องคอยตรวจสอบกลยุทธ์ ที่ได้ริเริ่มขึ้นเพื่อให้แน่ใจว่าสามารถนำกลยุทธ์นั้นไปปฏิบัติได้จริง รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรให้เพียงพอ และรายงานความก้าวหน้าให้ที่ประชุมผู้บริหารทราบ เป็นระยะ

๓.๗. การขับเคลื่อนสร้างเครือข่ายและมีส่วนร่วมการบริหารกลยุทธ์ ของ สนง.ศจ.มหาสารคาม จะขับเคลื่อนด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายในตามพันธกิจที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งแสวงหาและประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

#### ๔. การติดตามประเมินผล

การติดตาม ประเมินผลแผนฯ กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ

๑. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้าของแผน/งาน/โครงการ โดยพิจารณาจากผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผน/งาน/โครงการของแต่ละกลุ่มงาน ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป. ๓๐๑, ๓๐๒ ซึ่งจะเน้นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๑.๒ การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามประจำปีซึ่งเป็นการรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์ของแผนฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยให้มีการรายงานตามแผนงานโครงการที่มีงบประมาณในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยรายงานการดำเนินงานเป็นรายไตรมาส และให้รายงานตามกำหนดเวลา ดังนี้

การรายงานทั้ง ๒ รูปแบบกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี ดังนี้

|             |  |
|-------------|--|
| ไตรมาสที่ ๑ | ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๔<br>รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕   |
| ไตรมาสที่ ๒ | ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ๒๕๖๕<br>รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕    |
| ไตรมาสที่ ๓ | ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ๒๕๖๕<br>รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ |
| ไตรมาสที่ ๔ | ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๕<br>รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๕  |



๒. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลลัพธ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนฯ

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มงานเมื่อสิ้น

ปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

๒.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

## ส่วนที่ ๓

### ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ปรากฏดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ ๑

#### โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

องค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ๔ ด้าน ประกอบด้วย

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย

(๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง

(๒) ยึดมั่น ในศาสนา

(๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ

(๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรมประกอบด้วย

(๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ /ชั่ว-ดี

(๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม

(๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และ

(๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ-มีอาชีพ ประกอบด้วย

(๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

(๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด และ

(๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย

(๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

(๒) ครอบครัว-สถานศึกษา และสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็น

พลเมืองดี

(๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตนำพระราชโองบาย ด้านการศึกษามาเป็นหลักชัย ในการสร้างนักเรียนให้เป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติ ตามรอยพระยุคลบาท และเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิตที่มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” และยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียนรักโลก รักสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ทั้งนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้นำไปเป็นหลักในการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๕ ขึ้น

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทยและพระมหากษัตริย์ผู้มีต่อประชาชนคนไทย และมีเจตคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชนมีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และปลูกจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับผู้เรียน
๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติจนเป็นวิถีชีวิต ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง”

#### ตัวชี้วัดของโครงการ

##### เชิงปริมาณ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง มีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและอุปนิสัย “พอเพียง” ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕
๒. หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัดร่วมบูรณาการการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

##### เชิงคุณภาพ

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนรักท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง มีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีอุปนิสัย “พอเพียง”

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหน่วยงานทางการศึกษา วันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์ประชุมแก่งเลิงจาน อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมตลาดนัดพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาท

๒.๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำคลังข้อมูล ตลาดนัดพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ ศูนย์ประชุมแก่งเลิงจาน อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม

๒.๒ กิจกรรม “ตลาดนัดพลเมืองดี จังหวัดมหาสารคาม” ภายใต้โครงการสร้างเสริม ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ ณ โรงแรมวสุ อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม





**กิจกรรมที่ ๓** กิจกรรมประกวดโรงเรียนนักร้อง  
ตามโครงการ “ปลูกต้นไม้ในใจคน ชวนคนสารคามรักโลก  
รักษ์สิ่งแวดล้อมสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน จังหวัดมหาสารคาม”

**กิจกรรมที่ ๔** กิจกรรมมอบโล่รางวัลและเกียรติ  
บัตร

๔.๑ กิจกรรมการมอบหนังสือประวัติศาสตร์  
ชาติไทย ฉบับสมบูรณ์ ปี ๒๕๖๕ การจัดนิทรรศการการ  
เรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย และการมอบเกียรติ  
บัตร โรงเรียนที่มีผลงานดีเด่นด้านการส่งเสริมการเรียนรู้  
ประวัติศาสตร์ชาติไทย



**กิจกรรมที่ ๕** กิจกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษา  
พอเพียงและการประเมินสถานศึกษาพอเพียงในจังหวัด  
มหาสารคาม

๕.๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความ  
ความเข้าใจเกี่ยวกับการน้อมนำหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ประจำปี  
งบประมาณ ๒๕๖๕

๕.๒ การนิเทศติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้ผู้บริหาร ครู ของสถานศึกษาทั่วไป



๔.๒ กิจกรรม “ตลาดนัดพลเมืองดีจังหวัด  
มหาสารคาม” ภายใต้โครงการสร้างเสริมความเป็น  
พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ  
ปฏิบัติ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๗ กันยายน  
๒๕๖๕ ณ โรงแรมวสุ อำเภอเมืองมหาสารคาม  
จังหวัดมหาสารคาม



๕.๓ การติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
โดยคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ตาม  
ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ





สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับความจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๒๗๕,๔๒๕ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๒๗๕,๔๒๕ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

## โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๖๕ มุ่งเน้นแนวทางการดำเนินงานต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มีเป้าหมายเพื่อลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม โดยการแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบองค์รวมในมิติตั้งแต่ ต้นทาง (ด้านสกัดกั้น ปราบปราม) กลางทาง (ด้านป้องกัน) และปลายทาง



(ด้านบำบัดรักษา) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” โดยเน้นขับเคลื่อนนโยบายในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูง อายุ ๑๕ - ๒๔ ปี เป็นลำดับแรกสุด ควบคู่การส่งเสริมให้เกิดการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างต่อเนื่องในทุกช่วงวัยด้วยมาตรการที่เหมาะสม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการเข้าไปมีส่วนร่วมสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในประชากรกลุ่มเสี่ยงสูงเพื่อตัด

วงจรการแพร่ระบาดรายใหม่ โดยได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้บูรณาการร่วมกับศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดมหาสารคาม (ศอ.ปสจ.มค.) ในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เกิดจากภัยและการใช้ยาเสพติดของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑,๒,๓, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดมหาสารคาม สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัด



มหาสารคาม และสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม โดยสร้างภูมิคุ้มกันตามบริบทให้แก่ นักเรียน/นักศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ การศึกษาได้มีองค์ความรู้ และเกิดความเข้าใจเพื่อสามารถจำแนกวิเคราะห์ความสำคัญ รวมถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด โดยการจัดกิจกรรมหลักและกิจกรรมทางเลือกให้นักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผ่านโครงการกิจกรรมต่างๆ มาอย่างต่อเนื่อง และใน

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้แจ้งให้หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดโครงการและกิจกรรมให้นักเรียน นักศึกษา ครู เยาวชน และประชาชน ได้มีส่วนร่วม



### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินโครงการ กำกับ ติดตามการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดมหาสารคาม

๒. เพื่อรายงานผลการขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ให้ผู้บังคับบัญชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบและเป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาต่อไป

### ตัวชี้วัดของโครงการ

#### เชิงปริมาณ

ระดับความสำเร็จในการดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

- ระดับเงิน จำนวน ๙๐ แห่ง
- ระดับทอง จำนวน ๕๐ แห่ง
- ระดับเพชร จำนวน ๑๐ แห่ง

#### เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม ดำเนินงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาในสังกัดได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการแก้ไขปัญหายาเสพติด



กลุ่มเป้าหมายโครงการ หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๖ สังกัด ได้แก่

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๑
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๒
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มหาสารคาม

๕. สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม

๖. อาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

### ผลการดำเนินงาน

การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบ NISPA และการนำเข้าสู่ข้อมูลทะเบียนกำลังพล ผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ วิทยาลัยสารพัดช่าง



วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๕ อบรมเชิงปฏิบัติการแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ณ ห้องประชุมสำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๒๑,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร





### โครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ตามที่ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ.๒๕๔๖ และมีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๔๗ มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับออกกฎกระทรวง หรือระเบียบเพื่อปฏิบัติตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้แก่หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (มาตรา ๖๓-๖๗) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎหมาย ระเบียบ และประกาศรวมทั้งมีการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่



เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๔๘ เป็นต้นมา ประกอบกับขณะนี้ ได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ ๑๓๓/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงวันที่ ๒๙ มกราคม

๒๕๖๑ และมีประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แต่ปัจจุบันยังขาดระบบและกลไกที่ชัดเจนถูกต้องเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่ายและการจัดระบบงาน



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ในฐานะหน่วยงานประสานการดำเนินการในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นความสำคัญ จึงได้กำหนดจัดโครงการประเมินความสำเร็จของการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้หน่วยงานศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบูรณาการและขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีกลไกและเอกภาพในการดำเนินการ
๒. เพื่อประเมินความสำเร็จในการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาในการป้องกันแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา

โดยกำหนดกิจกรรม

#### เป้าหมายโครงการ (Output)

เชิงปริมาณ

เครือข่ายเสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

มหาสารคาม ประจำปีอำเภอ จำนวน ๑๓ อำเภอ



**เชิงคุณภาพ**

นักเรียนและนักศึกษาในเขตจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการปกป้อง แก้ไข คัดกรอง และส่งเสริมความประพฤติ ส่งผลให้ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนนักศึกษาลดลง พร้อมได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษาและมีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย

**ผลการดำเนินงาน**

วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ศูนย์เสมารักษ์ประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม หาแนวทางช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงร่วมกับโรงเรียนผดุงนารี และปฏิบัติหน้าที่ตามแผนออกตรวจดูแลคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา ตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ ในเขตอำเภอเมืองมหาสารคาม

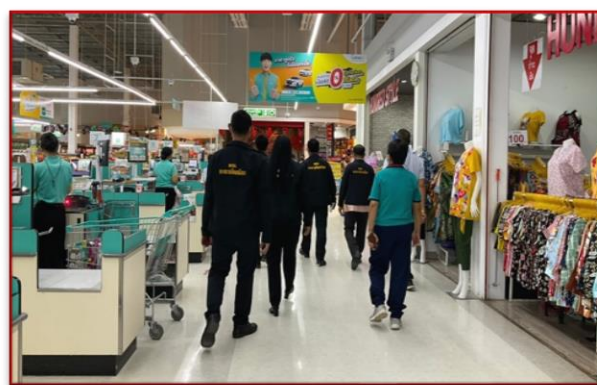


วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ศูนย์เสมารักษ์ประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) อำเภอวาปีปทุม ตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติดในนักเรียน โรงเรียนวาปีปทุม

วันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประจำอำเภอบรบือ และ

ร่วมออกตรวจเฝ้าระวังความปลอดภัยนักเรียนและนักศึกษา บริเวณจุดเสี่ยงในพื้นที่อำเภอบรบือ

**สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๑๘,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร





## โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๐/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙ เรื่อง มาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักเรียนและนักศึกษาเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการของหน่วยงานและดำเนินการตามภารกิจสอดคล้องกับหมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ



นักศึกษา แห่งพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้มี กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เป็นกลุ่มงานในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ ในการส่งเสริม การป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาภายในพื้นที่จังหวัด และมีคำสั่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่

๑๒๙๘/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ เรื่องจัดตั้งศูนย์การประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษาจังหวัด เรียกโดยย่อ “ศูนย์เสมอรักษ์ ประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด” เป็นหน่วยปฏิบัติงานเกี่ยวข้อง กับการดำเนินการเฝ้าระวังสถานการณ์ ป้องกันและแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับ แจ้งเหตุจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการแก้ไข ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานสถานศึกษา ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา คุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด รวมทั้งเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้องในพื้นที่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ในฐานะที่มี ภารกิจหน้าที่รับผิดชอบในการขับเคลื่อนดังกล่าวข้างต้น ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญการปฏิบัติงาน ตามภารกิจของศูนย์เสมอรักษ์ กระทรวงศึกษาธิการ และศูนย์ประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัดมหาสารคาม “ศูนย์เสมอรักษ์ จังหวัดมหาสารคาม” ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา จึงจัดดำเนินงานโครงการส่งเสริมศักยภาพ การตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาเพื่อ ดำเนินงานให้เป็นไปตามภารกิจ

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา



๓. เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤติ  
นักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ  
เครือข่าย องค์การภาครัฐ เอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔. เพื่อประสาน ติดตาม ส่งเสริมและบริการให้คำปรึกษา  
แก่นักเรียนและนักศึกษา

### เป้าหมายโครงการ (Output)

เชิงปริมาณ

ออกตรวจ/ติดตาม/เฝ้าระวัง/ประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาในพื้นที่  
จังหวัดมหาสารคาม

เชิงคุณภาพ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการปกป้อง แก้ไข คุ้มครอง และส่งเสริมความ  
ประพฤติ ส่งผลให้ปัญหาเกี่ยวกับความประพฤตินักเรียนนักศึกษาลดลง พร้อมได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาท  
หน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษาและมีความ  
ประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย

### ผลการดำเนินงาน

วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์และเครือข่าย พสน. ออกตรวจติดตามความ  
ประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในช่วงเทศกาลลอยกระทง ประจำปี ๒๕๖๔ ณ บริเวณแก่งเลิงจาน ตำบลแก่งเล็ก  
จาน อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน และคณะกรรมการเครือข่าย  
พสน. ออกตรวจเฝ้าระวังดูแลความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในงานบอลลูนยักษ์รักโลก เทศกาลดนตรี ณ  
ลานจอดรถหน้าห้างเสริมไทยคอมเพล็กซ์



วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๕ ศูนย์เสมารักษ์ประจำ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม หาแนวทางช่วยเหลือ  
นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงร่วมกับโรงเรียนผดุงนารี และปฏิบัติ  
หน้าที่ตามแผนออกตรวจดูแลคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและ  
นักศึกษา ตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ ในเขตอำเภอเมืองมหาสารคาม

วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๕ ศูนย์เสมารักษ์ประจำ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ร่วมกับพนักงาน  
เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) อำเภอวาปีปทุม ตรวจปัสสาวะเพื่อหาสารเสพติดใน  
นักเรียน โรงเรียนวาปีปทุม

วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ศูนย์เสมารักษ์ประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ออกปฏิบัติ  
หน้าที่ตามแผนการตรวจดูแลคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามจุดเสี่ยงต่าง ๆ ในเขตอำเภอเมือง  
มหาสารคาม พบนักเรียนประพฤติตัวไม่เหมาะสม และได้ดำเนินการอบรมตักเตือนและแจ้งสถานศึกษาเพื่อ  
ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑๖,๘๘๓ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๑๖,๘๘๓ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร





## ยุทธศาสตร์ที่ ๓

### โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

ช่วงอายุในการพัฒนามนุษย์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดและเป็นรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืนสูงสุด คือ ช่วงปฐมวัยที่เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ ซึ่งเป็นช่วงวัยที่พัฒนาการด้านสมองและการเรียนรู้เป็นไปอย่างรวดเร็วที่สุดในชีวิตและเป็นช่วงวัยที่เด็กมีความกระตือรือร้นและมีความสามารถในการเรียนรู้ทุกสิ่ง หากเด็กไม่ได้รับการเลี้ยงดูและพัฒนาอย่างถูกต้องเหมาะสมในช่วงปฐมวัย โอกาสทองของการพัฒนาจะไม่หวนกลับมาอีก การพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศไทยเป็นสิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ทำให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการสร้างรากฐานของชีวิต ที่ผ่านมามีการดำเนินงานเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันหลายภาคส่วน เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นวัยที่เริ่มต้นตั้งแต่ปฏิสนธิในครรภ์มารดา จนถึงอายุ ๖ ปีบริบูรณ์ หรือก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จึงมีหลายหน่วยงานที่จัดบริการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งการให้ความรู้แก่พ่อแม่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรชุมชน โดยในส่วนของภาครัฐมีกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหลัก นอกจากนี้ยังมีกฎหมาย นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านเด็กปฐมวัย ตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ รวมถึงกฎหมายสำคัญด้านเด็กปฐมวัย ฉบับปัจจุบัน คือ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องกำกับการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยของประเทศเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างไรก็ตาม แม้รัฐบาลพยายามระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง แต่ยังมีอีกหลายปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพเท่าที่ควร ดังปรากฏในผลสำรวจต่าง ๆ เช่น การสำรวจของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบปัญหาด้านพัฒนาการ ภาวะทุพโภชนาการ ทั้งในส่วนของภาวะโภชนาการขาด (ปัญหาส่วนสูงไม่สมส่วนตามเกณฑ์) และภาวะน้ำหนักเกิน (อ้วน) รวมถึงปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการปฐมวัย และคุณภาพการให้บริการ พ่อแม่ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจและขาดทักษะการดูแลเลี้ยงดูที่ถูกต้องตามวัย นอกจากนี้ยังขาดการเตรียมความพร้อมระหว่างรอยเชื่อมต่อกับปฐมวัยไปยังระดับประถมศึกษาซึ่งปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวไม่สามารถลดหรือทำให้หมดลงไปได้ เนื่องจากขาดระบบที่จะทำให้เกิดการดำเนินการได้ เช่น ระบบการสำรวจคัดกรองวินิจฉัยศักยภาพของเด็กปฐมวัย ทำให้การพัฒนาแบบองค์รวมและเน้นการดูแลเด็กแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันเป็นไปได้อย่างบูรณาการทั้งระบบการดำเนินงานทางกฎหมายที่ทำให้การบังคับใช้กฎหมายเป็นไปได้อย่างจริงจัง รวมถึงการขาดการบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นระบบ เป็นต้น ทั้งนี้สิ่งที่รัฐบาลรณรงค์และเกิดรูปธรรมในทางปฏิบัติก็มีหลายประการเช่นกัน เช่น การให้เงินอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิด การได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การเฝ้าระวังโรคขาดสารไอโอดีน เป็นต้น ด้วยเหตุดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดมหาสารคามขึ้น เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของจังหวัดมหาสารคามให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีความเชื่อมโยงกับทุกกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ในลักษณะของการบูรณาการ เพื่อเป็นการลดความซ้ำซ้อน และสนองต่อเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ที่กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน

ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย... รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อระดมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งกระทรวง/หน่วยงานของรัฐ รวมถึงภาคเอกชน ที่ร่วมจัดการศึกษาและดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย ให้เกิดการดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นองค์รวม ทั้งด้านสุขภาวะ และการศึกษา เพื่อให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ วินัย สังคม และสติปัญญาให้สมวัย
๔. เพื่อพัฒนาและบูรณาการระบบฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัย เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การดำเนินการ การติดตามและประเมินผลให้มีความถูกต้อง ครบคลุม และเป็นปัจจุบัน

#### ตัวชี้วัดของโครงการ

##### เชิงปริมาณ

๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของทุกภาคส่วน ทั้งกระทรวง/หน่วยงานของรัฐ รวมถึงภาคเอกชน ที่ร่วมจัดการศึกษาและดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย ดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดมหาสารคามทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ร้อยละ ๘๕ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการสนับสนุน พัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. ร้อยละ ๘๕ ของทุกภาคส่วน ทั้งกระทรวง/หน่วยงานของรัฐ รวมถึงภาคเอกชน ที่ร่วมจัดการศึกษาและดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย นำระบบฐานฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัยที่พัฒนาแล้วไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

##### เชิงคุณภาพ

๑. ทุกภาคส่วน ทั้งกระทรวง/หน่วยงานของรัฐ รวมถึงภาคเอกชน ที่ร่วมจัดการศึกษาและดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย ดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัยแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดมหาสารคามทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการสนับสนุน พัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๔. ทุกภาคส่วน ทั้งกระทรวง/หน่วยงานของรัฐ รวมถึงภาคเอกชน ที่ร่วมจัดการศึกษาและดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย นำระบบฐานฐานข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศเด็กปฐมวัยที่พัฒนาแล้วไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการดำเนินงาน**

๑. ทุกภาคส่วนในจังหวัดมหาสารคาม รวมถึง บุรณาการ สร้างความร่วมมือการทำงานร่วมกันของหน่วยงานทางการศึกษาและดำเนินงานด้านเด็กปฐมวัย ขับเคลื่อนส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ๙ แห่ง ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการสนับสนุน พัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมีสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบ ที่มีผลงานดีเด่น
๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ร่วมกิจกรรม Story Telling โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๕๒,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๕๒,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร





## โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีความมีประสิทธิภาพทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้กับเยาวชน ประชาชน ให้มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและมาตรการต่างๆ ที่จะดำเนินการเพื่อพัฒนากำลังคนซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ แต่ปรากฏว่ายังคงมีปัญหาบางประการในการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านการบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชน และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาด้านการศึกษาของประเทศให้มีความทัดเทียมกับนานาชาติ แม้ที่ผ่านมาคณะรักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ปัญหาด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกต่างๆ ขึ้น โดยมีคำสั่งหัวหน้ารักษาความสงบเรียบร้อยแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่โดยเหตุที่สภาพการจัดการศึกษาของประเทศในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมเป็นระยะเวลานาน รัฐบาลจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อกำหนดมาตรการ กลไกเพิ่มเติมให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็วเพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญ

เรื่องหนึ่งในการปฏิรูปประเทศตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้บัญญัติไว้

จังหวัดมหาสารคาม ได้ชื่อว่าเป็นศูนย์กลางการศึกษา เป็นเมืองตักสิลานคร แต่จากการดำเนินงานที่ผ่านมา และจากการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา ด้านคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนในระดับจังหวัดพบประเด็นปัญหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆที่ต้องรีบดำเนินการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา จากประเด็นปัญหาและความจำเป็น เร่งด่วน ดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยกรอบยุทธศาสตร์แห่งชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบาย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๖๔) ทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔) นโยบายของรัฐมนตรีนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สภาพบริบท สภาพปัจจุบัน ปัญหา ความต้องการของจังหวัดมหาสารคาม เพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาพลเมืองของจังหวัดมหาสารคามให้มีความรู้ ตามเป้าหมายที่ทุกภาคส่วนได้กำหนด

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ พบว่า ในแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้อันมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ ๖๒.๓๐ คะแนน ต่ำกว่า ปี ๒๕๖๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ ๖๓.๐๐ และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) พบว่า ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทย สาเหตุหลักส่วนหนึ่ง เกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ (Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ การทดสอบยังคงเน้นการจดจำเนื้อหามากกว่าการเรียนรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ขึ้น

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาอย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
๓. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ตัวชี้วัดของโครงการ

##### เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา จำนวน ๙ นวัตกรรม ในการยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

##### เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้จริงและสอดคล้องกับบริบทในระดับพื้นที่
๒. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัดสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้จริงและสอดคล้องกับบริบทในระดับพื้นที่
๒. มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัดสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๘๖,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๘๖,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร



## โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ จากผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ พบว่าคุณภาพด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยรุ่น วัยรุ่น มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะดังกล่าวจึงมีความจำเป็นจะต้องปรับหลักสูตรให้ทันสมัย พัฒนาการกระบวนการคิด และทักษะที่จำเป็น มีความยืดหยุ่นสอดคล้อง กับความสามารถ และความถนัดของผู้เรียนแต่ละคน ตลอดทั้งสอดคล้องกับสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ มีงานทำ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ

จากหลักการข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจึงได้พัฒนาหลักสูตร Mahasarakham Modern Trade ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ เป็นนวัตกรรมที่โดดเด่น พลิกวิกฤตเป็นโอกาส ในยุค Covid ๑๙ เน้นผู้เรียนในสถานศึกษาที่ร่วมโครงการให้เป็นยุทูปเบอร์ระดับอาชีวศึกษาเป็นพี่เลี้ยงห้องเรียนอาชีพได้นำรายวิชาที่สามารถเชื่อมกับอุดมศึกษาลงสู่กิจกรรมเสริมหลักสูตรของการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นภาระงานการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ ผู้เรียนที่ได้พัฒนาตามหลักสูตร Mahasarakham Modern Trade จากการศึกษาขั้นพื้นฐานถือว่าได้ปรับพื้นฐานความรู้เพื่อเตรียมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยสังกัดอาชีวศึกษาที่ร่วมโครงการและสามารถเชื่อมต่อระดับอุดมศึกษา สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ร้อยละ ๔๐ จาก ๔๓ วิชา เทียบโอนได้ ๑๗ วิชา ทุกสถานศึกษาที่ร่วมโครงการได้ลงนามบันทึกข้อตกลง เพื่อดำเนินการต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตร Mahasarakham Modern Trade ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคามเพื่อความยั่งยืน และมองเห็นเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง จึงได้ดำเนินการขยายผลเพื่อผู้เรียนได้เลือกการศึกษาต่ออย่างหลากหลาย และมีทักษะอาชีพและการมีงานทำ ก้าวสู่ยุค Next Normal ได้อย่างมีคุณภาพ

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ
๒. เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ



### ตัวชี้วัดของโครงการ

#### เชิงปริมาณ

จังหวัดมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการ จำนวน ๑ หลักสูตร

#### เชิงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา มีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลาย มีอาชีพ มีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

### ผลการดำเนินงาน

๑. การนำชุดวิชา Mahasarakham Modern Trade ลงสู่สถานศึกษาที่ร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

๒. การพัฒนาผู้เรียนภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๑) วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์

๓. นิเทศ กำกับติดตามสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

๔. การพัฒนาผู้เรียนภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ (ครั้งที่ ๒) วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๕ ผ่านระบบออนไลน์

๕. รับรางวัลเชิดชูเกียรติการขับเคลื่อนโครงการสำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางการศึกษาในพื้นที่ “ร้อยแก่น สารสินธุ์” ภายใต้กิจกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาเชื่อมโยงการพัฒนาพื้นที่ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ กันยายน ๒๕๖๕

๖. การส่งผลงานผู้เรียนร่วมประกวดภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายในวันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕

๗. ประชุมสรุปผลการดำเนินงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕

๘. ตัดสินผลงานผู้เรียนภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ภายในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๕

๙. จัดกิจกรรมงาน “แลเขาแลเราจูงมือน้องก้าวเดินต่ออย่างอุ่นใจ” Mahasarakham Modern Trade ชูศักยภาพปลุกสมัยใหม่ทักษะอาชีพผู้เรียนเมืองตักสิลา ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕



## รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๔๖

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑๒๒,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๑๒๒,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร



### โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญสำหรับการสร้างความสามารถในการพัฒนางานอย่างยั่งยืนที่ควรเกิดขึ้นกับองค์กร วัตถุประสงค์หลักของการพัฒนา คือ การเปิดโอกาสให้แต่ละคนใช้ศักยภาพในการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ ดังนั้นจึงต้องพัฒนาคุณภาพของคนในทุกมิติอย่างสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย ความรู้และทักษะ ความสามารถ ให้ทุกคนพร้อมเผชิญต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดำรงชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี และมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในครอบครัวที่อบอุ่นและสังคมที่สงบสันติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีความมุ่งหมายให้ข้าราชการในสังกัดอันเป็นกลไกสำคัญของภาครัฐในการพัฒนาประเทศ ให้เป็นบุคลากรที่มีประสิทธิภาพปฏิบัติงานเกิดประสิทธิผลเพื่อส่งผลให้เกิดการพัฒนาองค์กรรวมของประเทศ จึงเห็นว่าบุคลากรเป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนา ดังนั้นการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ผลการปฏิบัติบรรลุจุดหมายของงานได้เป็นอย่างดี และผลการดำเนินงานก็จะมีประสิทธิผลเกิดการพัฒนายั่งยืนสืบไป

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรได้นำความรู้มาปรับพร้อมทั้งพัฒนากระบวนการปฏิบัติงาน
๒. เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงาน
๓. เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

#### ตัวชี้วัดของโครงการ

##### เชิงปริมาณ

บุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ จำนวน ๕๔ คน

##### เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร

#### ผลการดำเนินงาน

บุคลากรของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๕๔ คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะหลัก ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร





## โครงการ ศธ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

ด้วยในวันที่ ๕ ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้



วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีเป็นวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตและจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม รับผิดชอบ ต่อสังคม มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในการนี้ ได้น้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ มาเป็นแนวทางในการ

พัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ ความมั่งคั่ง มั่งเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่ แบ่งปันในกัน และกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระ และความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป”



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เห็นความสำคัญ ในการส่งเสริมให้ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จึงได้จัดทำโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ขึ้น

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
๒. เพื่อปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น
๓. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

### ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

#### เชิงปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน ๓๐๐ คน

#### เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๘๕



**ผลการดำเนินงาน**

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมหาสารคาม ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๒๓,๕๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร



## โครงการส่งเสริมการจัดงาน ๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย

ยุวกาชาดเกิดขึ้นจากมติที่ประชุมสหพันธ์สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ เมื่อ ค.ศ.๑๙๑๙ (พ.ศ. ๒๔๖๒) โดยที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะว่า “สภากาชาดทุกชาติควรจัดตั้งกาชาดสำหรับเด็กเพื่อฝึกอบรมเยาวชนให้รู้จักการกินดี อยู่ดี รักษาสุขภาพอนามัย มีเมตตาสงสารเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่าชาติ ศาสนาใด ๆ มีศรัทธา เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม โดยจัดกิจกรรมและดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบการศึกษา ซึ่งสภากาชาดไทยได้ฝากกิจการยุวกาชาดไว้กับกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยเหตุผลที่ว่าเป็นกิจการอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการได้ดูแลกิจการลูกเสืออยู่แล้ว ปัจจุบันกิจการยุวกาชาดอยู่ในความดูแลของ ๒ หน่วยงาน คือ สภากาชาดไทย โดยสำนักงานยุวกาชาดรับผิดชอบเยาวชนชาย-หญิง อายุระหว่าง ๑๕ - ๒๕ ปี ที่เรียกว่าอาสายุวกาชาด และกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน รับผิดชอบเยาวชนชาย หญิง อายุระหว่าง ๗ - ๑๘ ปี ที่เรียกว่าสมาชิกยุวกาชาด โดยทั้ง ๒ หน่วยงานมีการประสานการดำเนินงานร่วมกัน

กิจการยุวกาชาดเป็นกิจกรรมสำหรับเยาวชนอายุระหว่าง ๗ - ๒๕ ปี ซึ่งได้รับการสถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๔๖๕ โดยสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพระนครสวรรค์วรพินิต อุปนายกสภากาชาดสยามในขณะนั้น กิจการยุวกาชาดได้เจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงใหม่หลายด้าน เช่น หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ข้อบังคับต่าง ๆ และในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๕ ของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย เพื่อเป็นการระลึกถึงบุคคลซึ่งก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาและสมาชิกยุวกาชาด ได้ร่วมทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการจัดงาน ๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย ขึ้น

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด
๒. เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

### เป้าหมายโครงการ (Output)

#### เชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงาน ๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย จำนวน ๓๐๐ คน

#### เชิงคุณภาพ

เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด มีความพึงพอใจในกระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการจัดงาน ๑๐๐ ปี ยุวกาชาดไทย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐



**ผลการดำเนินงาน**

เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา युวกาชาดและสมาชิกยูวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย และชุมนุมยูวกาชาด เนื่องในวาระครบรอบ ๑๐๐ ปี และมีความพึงพอใจในกระบวนการและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการจัดงาน ๑๐๐ ปี ยูวกาชาดไทย

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร



## ยุทธศาสตร์ที่ ๕

### โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

พระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ซึ่งทรงมีสายพระเนตรยาวไกล โดยที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงให้ความสำคัญและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๓ ทรงอนุรักษ์ ต้นยางนา ในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ทรงให้นำพรรณไม้จากภูมิภาคต่าง ๆ มาปลูกไว้ในสวนจิตรลดา เพื่อเป็นแหล่งศึกษา และทรงมีโครงการพระราชดำริที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์พัฒนาทรัพยากร พัฒนาแหล่งน้ำ การอนุรักษ์และพัฒนาดิน อนุรักษ์



ทรัพยากรป่าไม้ เป็นการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๓๕

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงสืบทอดพระราชปณิธานต่อ โดยทรงโปรดให้ดำเนินการอนุรักษ์พืชพรรณของประเทศ ได้พระราชทานให้โครงการสวนพระองค์ฯ สวนจิตรลดา ฝ่ายวิชาการ เป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งธนาคารพืชพรรณขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๒๕๔๙ ในการดำเนินงาน มีแนวทางดำเนินการ ที่สอดคล้องและสนับสนุน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ซึ่งมีกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญได้แก่ (๑) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (๓) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวคิดการปฏิรูปประเทศ (๔) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เพื่อให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบแนวความคิดดังกล่าว ต้องดำเนินการภายใต้การดูแลรักษาทรัพยากรและการนำมาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน เพื่อให้ส่งผลประโยชน์ต่อประเทศชาติและประชาชนให้มากที่สุด เพื่อการบริหารจัดการความรู้ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทรัพยากร และภูมิปัญญาของประเทศ สู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์และสาธารณะ ด้วยยุทธวิธีที่เหมาะสมที่เข้าถึงประชาชนและประชาสังคมอย่างแพร่หลาย กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศแนว



ปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะเยาวชน นักเรียน นิสิต นักศึกษาและบุคคลทั่วไปมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพรรณไม้ และการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชของประเทศ ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ต่อมหาชนชาวไทย บทบาทและภารกิจของโรงเรียน คือการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากร อนุรักษ์ และพัฒนาทรัพยากรพันธุกรรมพืชและทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทยโดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ (๑) เข้าใจและเห็นความสำคัญของพันธุกรรมพืชและทรัพยากร (๒) ให้ร่วมคิดร่วมปฏิบัติ จนเกิดประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย (๓) ให้มีระบบข้อมูลพันธุกรรมพืชและทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ในส่วนที่เป็นภารกิจ บทบาท และอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด



### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จังหวัดมหาสารคาม
๒. เพื่อสร้างเครือข่ายในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จังหวัดมหาสารคาม



### เป้าหมายโครงการ (Output)

#### เชิงปริมาณ

สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ แห่ง ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

#### เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๘๕

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕๐ แห่ง ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และสมัครเป็นสมาชิกงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม

**สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ** สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร



## ยุทธศาสตร์ที่ ๖

### โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด กอปรกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ และมาตรา ๙ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปีซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยในวาระเริ่มแรกให้จัดทำเป็นแผนสามปีโดยมีหัวข้อมติตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ถึงปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๑ (๒) ให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัดในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยแผนดังกล่าวได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เมื่อคราวประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓ วันที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๓ อย่างไรก็ตาม ปัจจุบันมีความสำคัญอย่างยิ่งที่หน่วยงานจะต้องดำเนินการจัดทำแผนให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship : XYZ) รองรับการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้วยระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ eMENSOCR (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and Country Reform) กล่าวคือ ต้องจัดทำโครงการที่สำคัญ (X) ที่จะทำให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๑) ที่จะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y๒) และยุทธศาสตร์ชาติตามลำดับ (Z)

ดังนั้น ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและแผนด้านการศึกษา รวมถึงยุทธศาสตร์จังหวัด

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

๒. เพื่อกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์และนโยบายระดับต่าง ๆ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

#### ตัวชี้วัดของโครงการ

##### เชิงปริมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จำนวน ๑ เล่ม



เชิงคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์และนโยบายระดับต่าง ๆ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์และนโยบายระดับต่าง ๆ และ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๓๐,๓๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๓๐,๓๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

วันที่ ๑๙ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. นายสมพร แปะใส ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มอบหมายให้ นายสมชาย ดอนสมพงษ์ รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เป็นประธานการประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อระดมความคิดเห็นได้มาซึ่งโครงการที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ณ ห้องประชุมเสนาบดีศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

๕๕ จ.ส.อ.รังสิริรัตน์ นนทผล อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๖๐๐ โทร.๐๕๖ ๕๖๖๖๖

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

วันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. นายสมพร แปะใส ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม นายสมชาย ดอนสมพงษ์ รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ประชุมสรุปการจัดทำโครงการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาการศึกษาของจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนกลาง (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ณ ห้องประชุมเสนาบดีศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

๕๕ จ.ส.อ.รังสิริรัตน์ นนทผล อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๖๐๐ โทร.๐๕๖ ๕๖๖๖๖

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. นายสมพร แปะใส ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม นายสมชาย ดอนสมพงษ์ รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ประชุมปฏิบัติการจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และ (ร่าง) แผนทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อระดมความคิดเห็นและรับฟัง (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (ร่าง) แผนทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ โดยมี นายรังสิริรัตน์ นนทผล รองผู้อำนวยการจังหวัดมหาสารคาม เป็นประธานดำเนินการประชุมและสรุปนโยบายการศึกษา หลังประชุมกลุ่ม ศูนย์ประชุมเฉลิมราชย์ อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

๕๕ จ.ส.อ.รังสิริรัตน์ นนทผล อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๖๐๐ โทร.๐๕๖ ๕๖๖๖๖

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. นายสมพร แปะใส ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม นายสมชาย ดอนสมพงษ์ รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มนโยบายและแผน ประชุมคณะกรรมการจัดตั้งศูนย์พัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยพัฒนการศึกษา และพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมี นายรังสิริรัตน์ นนทผล รองผู้อำนวยการจังหวัดมหาสารคาม เป็นประธาน ณ ห้องประชุมเสนาบดีศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม**

๕๕ จ.ส.อ.รังสิริรัตน์ นนทผล อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๖๐๐ โทร.๐๕๖ ๕๖๖๖๖

**ข่าวประชาสัมพันธ์**  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. นายสมพร แปะใส ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการจัดตั้ง (ร่าง) ข้อเสนอยุทธศาสตร์ด้านการศึกษานโยบายการพัฒนาการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (คณะที่ ๑) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมเสนาบดีศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

**สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม**

๕๕ จ.ส.อ.รังสิริรัตน์ นนทผล อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๕๕๖๐๐ โทร.๐๕๖ ๕๖๖๖๖

### โครงการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ ข้อ ๑๒ ให้ศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้บังคับบัญชา มีอำนาจหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐



ข้อ ๓ (๕) การแบ่งกลุ่มงานภายในศึกษาธิการจังหวัด กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้ศึกษานิเทศก์มีหน้าที่ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการ โดยมีกลุ่มงานการตรวจราชการ เตรียมข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประสานงาน จัดทำแผนการตรวจราชการให้สอดคล้องกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สั่งการ

กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการตรวจราชการของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ที่ได้รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติ จัดทำรายงานการตรวจราชการ ศึกษา วิจัยเกี่ยวกับงานตรวจราชการ และปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

จากเหตุผลและบทบาทหน้าที่ ภาระงานที่กำหนดไว้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงได้ดำเนินการตามโครงการ การตรวจราชการ เพื่อสนองนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ



#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเตรียมข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. เพื่อจัดทำแผนการตรวจราชการให้สอดคล้องกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. เพื่อตรวจ ติดตาม นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ
๔. เพื่อจัดทำรายงานและสรุปผลการตรวจราชการ





### ตัวชี้วัดของโครงการ

#### เชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ ศธ. จังหวัดมหาสารคาม

#### เชิงคุณภาพ

ร้อยละร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการตรวจติดตาม

#### ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคามมีความพร้อมและได้รับการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร



## โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ.

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขและการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษานำการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ การจัดทำมีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ กำหนดให้แต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครัวเรือน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด

ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้ประสานและการบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดทำมีโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางแผนในการกำกับ ติดตามและประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๒. เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกลไกของ กศจ.

๓. เพื่อให้มีการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึงของจังหวัดตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด



**ตัวชี้วัดของโครงการ**

**เชิงปริมาณ**

๑. จัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อการวางแผนในการกำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตามแนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาการศึกษาจังหวัดทุกไตรมาส

๒. สถานศึกษาทุกสังกัดมีการดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คน ทุกโรงเรียน ได้รับการบริหารจัดการที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

**เชิงคุณภาพ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่ครอบคลุม ชัดเจน เพื่อการวางแผนในการกำกับ ติดตาม อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนขนาดเล็กสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**ผลการดำเนินงาน**

การขับเคลื่อนบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กทั้งหมด ๗๕ โรงเรียน (ที่มีนักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คน ลงมา) ได้รับอนุมัติจาก กศจ.มหาสารคามไปเรียนรวมแล้ว จำนวน ๕๑ โรงเรียน รออนุมัติจาก กศจ.มหาสารคามให้ไปเรียนรวม รวมจำนวน ๒๗ โรงเรียน และยังมีแผนไปเรียนรวม จำนวน ๑๑ โรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงานตามงบประมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้รับจัดสรรงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน ๙๐,๙๐๐ บาท มีผลการเบิกจ่าย จำนวน ๙๐,๙๐๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

**ปัจจัยความสำเร็จ**

1. การเห็นความสำคัญของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยผู้ว่าราชการจังหวัดและมีการขับเคลื่อนงานด้านคุณภาพการศึกษาจังหวัด (คสจ.)
2. การกำกับติดตามอย่างใกล้ชิดของผู้อำนวยการจังหวัด และมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจําเขตที่เกี่ยวข้อง
3. ขอบข่ายสนับสนุนและประสานงานกับภาคีที่เกี่ยวข้องให้บุคลากรได้บริการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
4. ความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกเขตฯ หน่วยงานในระดับจังหวัด หน่วยงาน และบุคลากร
5. ความพร้อมและคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล็ก
6. โอกาสทางการศึกษาและประสบการณ์ของเด็กที่ใช้ร่วมกัน เมื่อไปเรียนรวมที่โรงเรียนเล็ก
7. ผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากบันทึก คำขอปรึกษา และบันทึกการปฏิบัติงาน
8. โครงสร้างบริหารงานที่มีการเปลี่ยนแปลงอัตราการจัดตั้ง ทำให้งานมีคุณภาพและส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา
9. การสนับสนุนจากภาคีที่เกี่ยวข้องไปเรียนรวม และได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**ปัญหาและอุปสรรค**

1. ความยากและภาระงานโรงเรียนขนาดเล็ก
2. ขาดบุคลากรและเครื่องมือในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
3. ผู้ปกครองกังวลเรื่องความปลอดภัยของบุตรหลาน เช่น การเดินทาง การทะเลาะวิวาท ฯลฯ
4. ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารส่วน ศึกษาศวามเชื่อมโยงข้อมูลและการจัดการเรียนการสอน
5. ผู้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนขนาดเล็ก
6. การจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะให้โรงเรียนขนาดเล็กที่เข้าเรียนรวมมีความล่าช้า ไม่ต่อเนื่อง
7. การดูแลค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองที่เพิ่มมากขึ้น
8. ผู้ใช้ทรัพยากรของโรงเรียนเรียนรวมขาดความเชื่อมโยงกับโรงเรียน
9. ขาดบุคลากรหรือเงินไปเรียนรวมแล้วไม่สามารถให้โรงเรียนขนาดเล็กไปเรียนรวมได้

**การบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กจังหวัดมหาสารคาม**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม  
110 ถนนโพธิ์ทอง ตำบลเมืองเก่า มหาสารคาม ๒๖๑๐๐  
โทร ๐๓๖-๖๒๑-๒๒๒๒ โทรสาร ๐๓๖-๖๒๑-๒๒๒๓

**แผนปฏิบัติการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดมหาสารคาม**

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ งบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท (งบอุดหนุน ๖๖,๖๐๐ บาท งบดำเนินงาน ๒๔,๓๐๐ บาท) (งบอุดหนุน ๖๖,๖๐๐ บาท งบดำเนินงาน ๒๔,๓๐๐ บาท)

**ผลการดำเนินงาน**

| โรงเรียน         | จำนวนโรงเรียน | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนบุคลากร |
|------------------|---------------|---------------|----------|--------------|
| โรงเรียนขนาดเล็ก | ๙๔            | ๕๑            | ๒๗       | ๑๑           |

**องค์กรหลักในการขับเคลื่อน**

- จังหวัดมหาสารคาม
- กรมการศึกษานานาชาติ
- กรมการศึกษานานาชาติ
- กรมการศึกษานานาชาติ

## ส่วนที่ ๔

# สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรค

### สภาพปัจจุบัน ปัญหา และอุปสรรค ของการจัดการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาหรือโควิด-๑๙ ส่งผลให้นักเรียนจังหวัดมหาสารคามต้องหยุดเรียนไป แม้กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายที่จะยกเลิกวันหยุดเพื่อชดเชยเวลาเรียนที่หายไป แต่การขาดเรียนสะสม ก็ย่อมส่งผลกระทบต่อตัวนักเรียนในระยะยาว สามารถสรุปประเด็นปัญหาได้ ดังนี้

๑) ความเหลื่อมล้ำและไม่เท่าเทียมทางการศึกษาที่อาจเพิ่มมากขึ้น ช่องว่างระหว่างโอกาสเข้าถึง การศึกษา และความพร้อมทางด้านอุปกรณ์รองรับการเรียนเพิ่มมากขึ้นอย่างชัดเจน เห็นได้จากนักเรียนในโรงเรียน รัฐที่มีความพร้อม ผู้ปกครองมีความพร้อมสามารถเข้าถึงการเรียนการสอนผ่านทางระบบออนไลน์ หรืออีเลิร์นนิ่ง (E-Learning) อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อต้องกักตัวอยู่ที่บ้าน ในขณะที่มีนักเรียนอีกหลายคน ที่ผู้ปกครองของพวกเขา ยากจน ไม่มีเงินที่จะซื้อคอมพิวเตอร์หรือโน้ตบุ๊กเพื่อเรียนหนังสือผ่านช่องทางออนไลน์ได้ ภายใต้อาชีพเศรษฐกิจ ถดถอย หลายกิจการต่างเลิกกิจการและลดตำแหน่งงาน อาจทำให้ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มนี้ ต้องถูกเลิกจ้าง หรือไม่มีงานประจำที่มั่นคงนี้ก็จะยิ่งสร้างความลำบากต่อสภาพความเป็นอยู่ของพวกเขายิ่งขึ้น ยิ่งการแพร่ระบาด ครั้งนี้ใช้เวลานานมากเท่าไร ก็จะต้องสร้างช่องว่างของความไม่เท่าเทียมทางการศึกษาให้ขยายกว้างยิ่งขึ้นเท่านั้น

๒) ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนที่ยังไม่มีเพียงพอ ประสิทธิภาพของระบบการเรียนการสอน แบบออนไลน์ หรืออีเลิร์นนิ่ง (E-Learning) ไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากมีครูเพียงไม่กี่ท่านที่ได้รับการฝึกอบรมเรื่อง การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน อีกทั้งนักเรียนจำนวนมากยังขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนผ่านระบบ เทคโนโลยีที่จำเป็นโดยเฉพาะนักเรียนในพื้นที่ชนบท แม้ว่าขณะนี้กระทรวงศึกษาธิการกำลังพิจารณาหาทาง แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยมีแนวคิดที่จะมอบแท็บเล็ตให้กับครูและนักเรียนที่มีความจำเป็น แต่นั่นก็อาจไม่เพียงพอ เพราะการมอบแท็บเล็ต ก็อาจไม่ช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพเท่าที่หวังไว้ เพราะหากครูไม่ได้รับการอบรม หรือไม่มีประสบการณ์ในชั้นเรียนออนไลน์มาก่อนก็ไม่เข้าใจว่าเมื่อนักเรียนเรียนออนไลน์จะรู้สึกอย่างไร ขาดเทคนิคในการติดตามการเรียนรู้แบบออนไลน์ ทั้งยังยึดถือรูปแบบการเรียนแบบท่องจำ อุปกรณ์แท็บเล็ต อาจจะทำหน้าที่ได้เพียงทดแทนกระดานดำ หากครูยังเน้นการสอนโดยการบรรยายนานๆ และไม่เปิดโอกาส ให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับชั้นเรียน นักเรียนก็จะขาดโอกาสฝึกฝนปฏิบัติ หรือลงมือค้นหาคำตอบได้ด้วยตนเอง รวมทั้งอาจจะขาดการเรียนรู้เทคโนโลยีจากตัวอุปกรณ์แท็บเล็ตที่ตนเองมีโอกาสครอบครอง การเรียนรู้แบบนี้ ไม่เพียงแต่จะทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายเท่านั้น หากแต่ยังไม่ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ คติวิเคราะห์ ของนักเรียนอีกด้วย

๓) ระบบส่งเสริมและสนับสนุนการสอนออนไลน์ของครูยังไม่เพียงพอ ครูคือแม่พิมพ์ของชาติผู้อยู่ เบื้องหลังความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากรมนุษย์สำหรับสร้างอนาคตของชาติ ดังจะเห็นจากเมื่อเกิดการแพร่ ระบาดของโรคโควิด-๑๙ ในครั้งนี้ ครูจำนวนไม่น้อยที่ออกเยี่ยมบ้านเพื่อติดตามความเป็นอยู่ของนักเรียนตน เพื่อประเมินความพร้อมในการเรียนวิถีใหม่ ปัญหาที่พบคือหลายครั้งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหรือประกาศแบบ เร่งด่วนครูไม่ได้รับการชี้แจงหรือแจ้งนโยบายที่แน่ชัดจากผู้อำนวยการโรงเรียนที่ตนเองสังกัด ทำให้ครูเกิดความ สับสนและไม่แน่ใจว่าจะเริ่มต้นวิธีการสอนผ่านระบบออนไลน์อย่างไร รวมถึงการติดตามความก้าวหน้าการเรียนรู้

และประเมินผลสัมฤทธิ์การศึกษาว่าจะปรับเปลี่ยนอย่างไร รวมทั้งการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และมีสภาพความเป็นอยู่ที่ลำบาก เป็นต้น

### ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคามต่อไป

**ปรับเป้าหมายการเรียนรู้ สู่การสร้างสมรรถนะ** เทคโนโลยีทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางการเรียนรู้อย่างมาก เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน มีช่องทางการศึกษาใหม่มากยิ่งขึ้น ระบบการศึกษานั้นจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาทางเทคโนโลยี โดยให้นักเรียนเรียนรู้จากการ ใช้ประโยชน์ของข้อมูลมากกว่าการท่องจำ นอกจากนี้ ทั้งในไทยและระดับนานาชาติได้เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัดทางการเรียนรู้ เช่น PISA นั้น ได้มีการเพิ่มการประเมินใหม่ เช่น ทักษะการแก้ปัญหาในรูปแบบกลุ่ม ในประเทศไทยเองก็ได้มีการเพิ่มการประเมินทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ใน สูตรแกนกลาง ถึงเวลาแล้วที่ ประเทศไทยจะเปลี่ยนจาก standard-based education เป็น competency-based education เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกอนาคต

**การเพิ่มทักษะคนวัยทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เทคโนโลยีได้ส่งผลกระทบต่อแรงงานไทย และทักษะที่ต้องการในตลาดแรงงานเปลี่ยนแปลงไปเช่นกัน ประชากรมากกว่า ๘.๒ ล้านคนของแรงงานไทยมีความเสี่ยงที่จะถูกทดแทนด้วยเทคโนโลยี โดยต่ำกว่าครึ่งนั้นจบการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ความท้าทายจึงอยู่ที่ว่าเราจะสามารถเสริมทักษะให้เด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับแรงงานอย่างไรบ้าง เพื่อเตรียมความพร้อมให้มีการปรับตัวมากขึ้น เพื่อเพิ่มทักษะให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต แม้ว่าจะจบการศึกษาไปแล้วก็ตาม

### ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินโครงการในภาวะวิกฤต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีนวัตกรรมและแนวทางในการทำงานอย่างไร

จากวิกฤตดังกล่าวส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามเกิดการปรับรูปแบบกระบวนการทำงานแบบออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น Zoom Meeting, Microsoft Teams, การนิเทศออนไลน์ การจัดการประกวดต่าง ๆ ในรูปแบบออนไลน์ เป็นต้น

## คณะที่ปรึกษาและคณะทำงานการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน

### ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

\*\*\*\*\*

#### คณะที่ปรึกษา

นายสมพร แป้ไธสง

ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

นายสุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี

รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

นางพทุธรัตน์ ทะสา

รองศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

#### คณะทำงาน

๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

หัวหน้าคณะทำงาน

๒. นางสาวไอลยรา สังขะ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงาน

๓. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงาน

๔. นางสาวสิริลักษณ์ สำราญรถ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะทำงาน

๕. นางสาวปราณปรียา นามแดง

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

คณะทำงาน

๖. นางสาววัลลียา พันคะชะ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะทำงานและเลขานุการ

#### ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕





สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม  
๘๕ ถนนศรีสวัสดิ์ดำเนิน ตำบลตลาด อำเภอเมืองมหาสารคาม  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐  
โทร. ๐๔๓-๐๒๙๖๖๔  
เว็บไซต์ : <https://mhkpeo.go.th>