

แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา



โดย
คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
พฤษภาคม ๒๕๖๒

คำนำ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามีภารกิจในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ โดยมี ขอบเขตการดำเนินการให้เกิดผลตาม มาตรา ๒๕๘ จ.ประกอบด้วย (๑) การให้สามารถเริ่มดำเนินการให้ เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับ การพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (๒) ให้ดำเนินการ ตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้ รัฐธรรมนูญนี้ (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตาม ความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้ง ในระดับชาติและระดับพื้นที่

ในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มอบหมายให้คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจัดทำร่างแผน ดังกล่าว และได้รับความร่วมมือจากอนุกรรมการคณะต่างๆ ได้แก่ ๑) คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจศึกษา แนวทางการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒) คณะอนุกรรมการเด็กเล็ก ๓) คณะอนุกรรมการ กองทุน ๔) คณะอนุกรรมการครูและอาจารย์ ๕) คณะอนุกรรมการการจัดการเรียนการสอน ๖) คณะอนุกรรมการ เฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา ๗) คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนใน การจัดการศึกษา และ ๘) คณะอนุกรรมการปฏิรูปโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยได้ คำนี้ถึงกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศที่กำหนดให้ต้องระบุวิธีการ ขั้นตอน กลไก เป้าหมาย การนำแผนไปปฏิบัติในระยะเร่งด่วน ระยะสั้น และระยะกลาง-ระยะยาว ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ พร้อมทั้งให้มีการติดตามการดำเนินงาน และรายงานต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งในการจัดทำ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาได้ดำเนินการทบทวนบริบทตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอการปฏิรูปของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) รวมถึงสภากาณ์แนวโน้มสำคัญที่ส่งผลต่อการศึกษา ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษาฉบับนี้จะเป็นแนวทางชี้แนะที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนา การศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีศักยภาพในการแข่งขันกับ นานาประเทศต่อไป

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	๔
ส่วนที่ ๑ ภาพรวมการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา	๑๑
• บทนำ	๑๑
• สภาพการณ์และแนวโน้ม	๒๕
• ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท	๒๙
• เป้าหมายหรือผลพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ	๓๑
• วงเงินและแหล่งเงิน	๔๑
ส่วนที่ ๒ เรื่องและประเด็นปฏิรูป	๔๒
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวม ของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๔๒
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน	๖๘
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๘๔
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและ พัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์	๑๑๓
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๔๙
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน	๒๑๑
• เรื่องและประเด็นการปฏิรูปที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉม ด้วยระบบดิจิทัล	๒๒๓
อภิธานศัพท์	๒๔๒
ภาคผนวก	๒๔๔
• สรุปความคิดเห็นต่อร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒๔๕
• รายชื่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา	๒๖๐
• รายชื่ออนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒๖๑
• รายชื่อผู้รวบรวมข้อมูลในการจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	๒๖๒

บทสรุปผู้บริหาร

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ความเป็นมา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้ดำเนินการศึกษาและทบทวนผลการศึกษาวิจัย ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาของหน่วยงานต่างๆ ตลอดจนทบทวนผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ของการจัดการศึกษาของประเทศที่มีการทดสอบและสำรวจได้จากแหล่งอ้างอิงทั้งภายในและภายนอกประเทศ รวมถึงสรุปข้อคิดเห็นจากการเยี่ยมพื้นที่และการจัดเวทีรับฟังความคิดเห็นสาธารณะที่ กอปศ. จัดขึ้นร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติกว่า ๒๐ ครั้ง ร่วมกับข้อคิดเห็นที่ได้รับผ่านทางเว็บไซต์ของ กอปศ. (www.thaiedreform.org) และสื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ ทำให้สรุปปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของประเทศ ได้โดยย่อ ดังนี้

๑. ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง และมีองค์ประกอบในการจัดการหลายด้าน ทั้งในด้านการเชื่อมโยงกันระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน และด้านการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับระบบงานของหลายกระทรวงไม่ใช่เพียงแต่กระทรวงศึกษาธิการ การศึกษามีทั้งส่วนที่เป็นการพัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาสำหรับ

การพัฒนาผู้เรียนที่เป็นเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา ครอบคลุมไปถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนวัยต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตที่ดี ซึ่งพบว่ามีความหมายเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยตรง ทั้งที่เป็นพระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงกฎ ก.ค.ศ. รวมไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ฉบับ และมีหน่วยงานสำคัญของรัฐที่ได้ศึกษาและจัดทำข้อเสนอเพื่อปฏิรูปการศึกษาไว้แล้วไม่น้อยกว่า ๔ ชุด ครอบคลุมประเด็นต่างๆ จำนวนมาก

๒. **คุณภาพของการศึกษาดำ** จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) (๒๕๖๑) ของนักเรียนทั่วประเทศพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำมาก คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกรายวิชา รวมถึงผลการทดสอบจากโครงการประเมินผลนักเรียนระดับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ในปี ค.ศ.๒๐๑๕ พบว่าคะแนนที่ได้ต่ำกว่ามาตรฐานโลก มีผู้สอบได้คะแนนต่ำกว่าระดับ “Below minimum” ในวิชาคณิตศาสตร์ถึงร้อยละ ๕๓.๘ และในวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๖.๗
๓. **ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง** พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนขนาดใหญ่มีระดับที่สูงกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมากในทุกรายวิชา ในขณะที่พบว่ามีนักเรียนจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์และโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนสาธิตเท่านั้นที่มีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบ PISA ในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สูงกว่ามาตรฐานที่ระดับ ๕๐๐ คะแนน นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่างๆ มีคะแนนน้อยกว่า ๔๐๐ คะแนน นอกจากนี้การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพศึกษาและการประเมินคุณภาพในแนวทางที่ได้ดำเนินการผ่านมาพบว่าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร และยังสร้างภาระจำนวนมากให้แก่ครูและสถานศึกษา
๔. **ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** ทั้งนี้ Global Competitiveness index ๒๐๑๗-๒๐๑๘ ได้จัดให้ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ ๓๒ ในภาพรวม แต่การศึกษาตกอยู่ที่อันดับ ๕๖ มหาวิทยาลัยไม่ได้ติดอันดับใน ๒๐๐ อันดับแรกในการจัดอันดับของ Times World University Rankings และ QS World University Rankings ในปี ๒๕๖๑ ในขณะที่มหาวิทยาลัยของไต้หวัน มาเลเซียและฮ่องกง ติดอันดับและพัฒนาไปในทิศทางที่ดี ยิ่งไปกว่านั้น ข้อจำกัดต่างๆ ในระบบการศึกษาของไทยยังทำให้การจัดการศึกษาไม่สามารถปรับตัวและพัฒนาตามความก้าวหน้าของความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ได้ทัน ไม่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนไปตามความถนัดและศักยภาพ รวมถึงไม่สามารถชี้แนะผู้เรียนให้เรียนในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โดยข้อมูล ณ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๑ มีผู้ว่างงานราว ๔๔๙,๐๐๐ คน โดยเป็นผู้จบการศึกษาระดับอุดมศึกษาถึงประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ คน
๕. **การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ** ประเทศไทยใช้งบประมาณด้านการศึกษาคิดเป็นสัดส่วนถึงประมาณร้อยละ ๒๐ ของงบประมาณแผ่นดินของประเทศ หรือประมาณร้อยละ ๔.๒ ของผลผลิตมวลรวมภายในประเทศ (GDP) แต่ผลลัพธ์การศึกษาที่ประเมินโดย PISA กลับอยู่ในระดับ “Poor” เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศอื่น เวียดนามที่มีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาน้อยกว่าไทยครึ่งหนึ่ง แต่ผลการทดสอบ PISA อยู่ในระดับ “Great” ซึ่งเป็นภาพสะท้อนอย่างตึงถึงการใช้งบประมาณไม่ตรงประเด็นที่จะส่งผลดีต่อคุณภาพทาง

- การศึกษา อีกทั้งยังขาดข้อมูลและสารสนเทศในการจัดการที่ทันการณ์และมีคุณภาพเพียงพอที่จะเอื้อต่อการจัดสรรทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ ตรงประเด็น ไม่ซ้ำซ้อนและมีความเป็นธรรม
๖. **การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ** ในช่วงเวลาสองทศวรรษที่ผ่านมา การจัดโครงสร้างและความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานต่างๆ ในกระทรวงศึกษาธิการไม่เอื้อต่อการจัดความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในการจัดการศึกษา รวมถึงการตอบสนองอย่างทันการณ์ต่อความต้องการของตลาดการจ้างงาน การบริหารจัดการระบบการศึกษามุ่งสร้างมาตรฐานบนความ “เหมือน” ทั้งที่ข้อเท็จจริงระบบต้องการ “คุณภาพบนความหลากหลาย” การกระจายอำนาจเป็นไปอย่างจำกัด ทำให้สถานศึกษาของรัฐต้องรับภาระจากคำสั่งเพื่อปฏิบัติงานต่างๆ จนทำให้ครูไม่สามารถใช้เวลาในห้องเรียนได้เต็มที่
๗. **บริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว** ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ มีแหล่งความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย ซึ่งเหมือนเป็นโอกาสในทางหนึ่ง แต่ในอีกทางหนึ่งการเปลี่ยนแปลงข้างต้นส่งผลให้ประชาชนต้องมีความสามารถและสมรรถนะในการเลือกเรียนรู้สิ่งใหม่และการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ระบบการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เปิดทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ เชี่ยวชาญในเรื่องที่ถนัด และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ในขณะที่วัยที่ ยังคงต้องมุ่งเน้นการให้มีคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อให้บุคคลเหล่านั้นเป็นคนดี รับผิดชอบต่อสังคมและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ทิศทางการพัฒนาประเทศจากการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ยังกำหนดประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้ต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมเพื่อสร้างคนดี มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชนและสังคม มีการพัฒนาศักยภาพของคนตลอดช่วงชีวิต ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ด้วย

กอปศ. นำข้อสรุปจากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ ข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ และเว็บไซต์ของ กอปศ. ตลอดจนข้อเสนอเพิ่มเติมจากการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับร่างแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระหว่างวันที่ ๑๕ - ๓๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง จำแนกในรายละเอียดเป็นประเด็นปฏิรูปรวม ๒๙ ประเด็น

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

(๑.๑) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

(๑.๒) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(๑.๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

(๑.๔) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

(๒.๑) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

(๒.๒) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education)

(๒.๓) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่นๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ข้อ ๑-๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

ทั้งนี้ การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงข้างต้นนี้ จะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น

กอปศ. ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่องเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาข้างต้น ไว้ดังนี้

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

มีประเด็นปฏิรูป ๒ ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

มีประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

มีประเด็นปฏิรูป ๕ ประเด็น ได้แก่

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
- การพัฒนาวิชาชีพครู
- เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม
- การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
- องค์กรวิชาชีพครู และการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๘ ประเด็น ได้แก่

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา
- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป ๓ ประเด็น ได้แก่

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform: National Digital Learning Platform (NDLP))
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด ภาวะมารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น ๓ ระยะ คือ (๑) ระยะเร่งด่วน หรือภายในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปรศ. (๒) ระยะสั้น หรือภายใน ๓ ปี และ (๓) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน ๕ - ๑๐ ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี ๖ ประเด็น ได้แก่

(๑) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปรศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพื้่นนวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(๒) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(๓) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ

(๔) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียนและครู ทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(๕) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือแผนงานเพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(๖) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑.๑ บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้มีการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุลระหว่างการพัฒนาด้านวัตถุกับการพัฒนาด้านจิตใจ ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกันและมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ ให้เกิดผล ซึ่งด้านการศึกษาเป็นประเด็นหนึ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญและเห็นความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูป และได้แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน โดยทบทวนบริบทตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญ และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องประมวลผลการศึกษา และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปฏิรูปด้านการศึกษาที่ได้มีการจัดทำมาแล้ว ทั้งของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) และหน่วยงานอื่นๆ รวมทั้งวิเคราะห์สถานการณ์ แนวโน้มภายนอกและภายในที่สำคัญด้านการศึกษา พิจารณาความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ วิเคราะห์สังเคราะห์วงรอบประเด็นการปฏิรูปการศึกษาที่สำคัญ กำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑.๑ บริบทตามข้อกำหนดในรัฐธรรมนูญ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาดังนี้

๑) หมวด ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ กล่าวถึงหน้าที่ของปวงชนชาวไทย ๑๐ ประการ คือ (๑) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (๒) ป้องกันประเทศ พิทักษ์รักษาเกียรติภูมิ ผลประโยชน์ของชาติ และสาธารณสมบัติของแผ่นดินรวมทั้งให้ความร่วมมือในการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (๓) ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด (๔) เข้ารับการศึกษอบรมในการศึกษาภาคบังคับ (๕) รับราชการทหารตามที่กฎหมายบัญญัติ (๖) เคารพและไม่ละเมิดสิทธิและเสรีภาพของบุคคลอื่น และไม่กระทำการใดที่อาจก่อให้เกิดความแตกแยกหรือเกลียดชังในสังคม (๗) ไปใช้สิทธิเลือกตั้งหรือลงประชามติอย่างอิสระโดยคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมของประเทศเป็นสำคัญ (๘) ร่วมมือและสนับสนุนการอนุรักษ์และคุ้มครองสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งมรดกทางวัฒนธรรม (๙) เสียภาษีอากรตามที่กฎหมายบัญญัติ และ (๑๐) ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

๒) หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการด้านการศึกษา สรุปได้ดังนี้ (๑) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (๒) ให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม (๓) เพื่อ

พัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย (๔) ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล (๕) กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ อย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย (๖) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (๗) ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน (๘) ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุน เป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

๓) หมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐมาตรา ๖๙ รัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็งของสังคม และเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ

มาตรา ๗๑ วรรค ๒ รัฐพึงส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

๔) หมวด ๑๔ การปกครองส่วนท้องถิ่นมาตรา ๒๕๐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

๕) หมวด ๑๖ การปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ จ. ได้บัญญัติให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาดังต่อไปนี้

(๑) ให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

ให้คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการตามวรรคหนึ่งให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ และให้คณะกรรมการดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายให้แล้วเสร็จ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีภายในสองปีนับแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

๑.๑.๒ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

จากการทบทวนข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พบว่า มีกฎหมายที่เกี่ยวข้องประกอบด้วย คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ พระราชบัญญัติ พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง และอื่นๆ โดยสามารถจัดหมวดหมู่ได้ ดังนี้

๑) คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

- คำสั่ง คสช.ที่ ๑๐/๒๕๕๙ เรื่อง การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- คำสั่ง คสช.ที่ ๑๑/๒๕๕๙ เรื่อง การบริหารราชการของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค
- คำสั่ง คสช.ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- คำสั่ง คสช.ที่ ๑/๒๕๖๐ เรื่อง การแก้ไขปัญหาการบริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการ
- คำสั่ง คสช.ที่ ๑๖/๒๕๖๐ เรื่อง การบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- คำสั่ง คสช.ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ

๒) กฎหมายเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหาร

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการขององค์กรหลัก กระทรวงศึกษาธิการ (สป. สกศ. สพฐ. สอศ. สกอ.)
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีสรรหา การเลือกคณะกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการชุดต่างๆ ภายในกระทรวงศึกษาธิการ
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และลักษณะของงานที่จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานเฉพาะอย่างแทนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

๓) กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาในระบบ (การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษาเอกชน)

๓.๑ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๔
- พระราชบัญญัติเครื่องแบบนักเรียน พ.ศ. ๒๕๕๑

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุเด็กเพื่อเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕
- กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของสถานประกอบการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๔๗
- กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบันพระพุทธศาสนา พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรวิชาชีพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔

▪ กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิขององค์กรเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๕

▪ กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินความพร้อมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๗

▪ กฎกระทรวงกำหนดค่าธรรมเนียมสำหรับการประกอบกิจการโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๓

▪ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖

▪ กฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิของบุคคลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๕๔

▪ กฎกระทรวงกำหนดค่าธรรมเนียมสำหรับการประกอบกิจการโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๓

▪ กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาในรูปแบบวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๔๖

▪ กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๔๘

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี

▪ ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๙

ประกาศ

▪ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขว่าด้วยการส่งเสริมและพัฒนาสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามโครงการปอเนาะดีต้นแบบ

๓.๒ อาชีวศึกษา

พระราชบัญญัติ

▪ พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑

กฎกระทรวง

▪ กฎกระทรวงการรวมสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร พ.ศ. ๒๕๕๖

▪ กฎกระทรวงกำหนดเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการของสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

▪ กฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์การสรรหา การเลือกประธานกรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๕๓

▪ กฎกระทรวงกำหนดคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งในสภาสถาบันการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ประกาศ

▪ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๖

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๖
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๖

๓.๓ อุดมศึกษา

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ และสถาบันต่างๆ
- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗
- พระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๐
- พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญารูปแบบวิทยาลัยชุมชน พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงกำหนดลักษณะของมหาวิทยาลัย สถาบัน และวิทยาลัยของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการขอรับใบอนุญาตและการออกใบอนุญาตให้จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงกำหนดลักษณะและเนื้อที่ดินที่จะใช้เป็นที่จัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ให้อนุปริญญาสำหรับผู้สอนไว้ได้ครบทุกลักษณะวิชาตามหลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงกำหนดชั้น สาขาของปริญญา และหลักเกณฑ์การให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงกำหนดลักษณะ ชนิด ประเภท และส่วนประกอบของครุวิทยฐานะและเข็มวิทยฐานะของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงว่าด้วยการคุ้มครองการทำงานและผลประโยชน์ตอบแทนของผู้ปฏิบัติงานในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎกระทรวงว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗

ประกาศ

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๕๔
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. ๒๕๔๙
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ในสถาบันอุดมศึกษาไทย พ.ศ. ๒๕๔๘
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบก้าวหน้าในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางความตกลงร่วมมือทางวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษาไทยกับสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๐
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๔) กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและการเทียบระดับการศึกษานอกระบบการศึกษตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๖
- กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนดคุณสมบัติและลักษณะต้องห้ามของผู้บริหารโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๓
- กฎกระทรวงกำหนดจำนวน หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของคณะกรรมการส่งเสริมสนับสนุนและประสานความร่วมมือการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๔๘
- กฎกระทรวงการขอรับใบอนุญาตให้จัดตั้งโรงเรียนนอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕
- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่าย พ.ศ. ๒๕๕๕
- กฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕

๕) กฎหมายเกี่ยวกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ฉบับที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๔๗ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๑ และฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๕๓
- พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖
- พระราชบัญญัติบำเหน็จบำนาญข้าราชการ พ.ศ. ๒๔๙๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
- พระราชบัญญัติเงินเดือน เงินวิทยฐานะ และเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

- พระราชบัญญัติเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่ง พ.ศ. ๒๕๓๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พระราชกฤษฎีกา
 - พระราชกฤษฎีกาการปรับอัตราเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๐
 - พระราชกฤษฎีกาการได้รับเงินประจำตำแหน่งของข้าราชการ และผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร ซึ่งไม่เป็นข้าราชการ (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๔๗ และ (ฉบับที่ ๙) พ.ศ. ๒๕๔๙
 - พระราชกฤษฎีกากำหนดตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญประเภทวิชาชีพ เฉพาะ และประเภทเชี่ยวชาญเฉพาะ พ.ศ. ๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๐
 - พระราชกฤษฎีกาการปรับเงินเดือนขั้นต่ำขั้นสูงของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔
- กฎกระทรวง
- กฎกระทรวงการประกอบวิชาชีพควบคุม พ.ศ. ๒๕๔๙
- กฎ ก.ค.ศ.
- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ใน ก.ค.ศ. พ.ศ. ๒๕๔๘
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของอนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และอนุกรรมการผู้แทนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ใน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยอำนาจการลงโทษภาคทัณฑ์ ตัดเงินเดือน หรือลดขั้นเงินเดือน พ.ศ. ๒๕๔๙
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสอบสวนพิจารณา พ.ศ. ๒๕๕๐
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยโรค พ.ศ. ๒๕๔๙
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยกรณีความผิดที่ปรากฏชัดแจ้ง พ.ศ. ๒๕๔๙
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการกำหนดระดับตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือน และเงินประจำตำแหน่งของบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๙ ค.(๒) พ.ศ. ๒๕๕๐
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำส่วนราชการหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการอุทธรณ์และการพิจารณาอุทธรณ์ พ.ศ. ๒๕๕๐
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการร้องทุกข์และการพิจารณาร้องทุกข์ พ.ศ. ๒๕๕๑
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. พ.ศ. ๒๕๕๒ และ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ.
 - กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับเงินเดือนสูงกว่าหรือต่ำกว่าขั้นต่ำ หรือสูงกว่าขั้นสูงของอันดับ พ.ศ. ๒๕๕๓

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการสั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจากราชการ กรณีไม่สามารถปฏิบัติราชการให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล พ.ศ. ๒๕๕๓

- กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยหลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาของกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและกรรมการผู้แทนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน ก.ค.ศ. (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อบังคับ

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๗
- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยการพิจารณาการประพฤติผิดจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๓

- ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๐

๖) กฎหมายเกี่ยวกับทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชกฤษฎีกา

- พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นรัษฎากร (ฉบับที่ ๒๘๔) พ.ศ. ๒๕๓๘ (ฉบับที่ ๔๒๐) พ.ศ. ๒๕๔๗ (ฉบับที่ ๔๒๗) พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๔๓๗) พ.ศ. ๒๕๔๘ (ฉบับที่ ๔๗๖) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๕๒๖) พ.ศ. ๒๕๕๔

- พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นภาษีธุรกิจเฉพาะ (ฉบับที่ ๓๘๖) พ.ศ. ๒๕๔๔

- พระราชกฤษฎีกาออกตามความในประมวลรัษฎากรว่าด้วยการยกเว้นภาษีมูลค่าเพิ่ม (ฉบับที่ ๔๒๒) พ.ศ. ๒๕๔๗

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรเงินกองทุนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ประกาศ

- ประกาศอธิบดีกรมสรรพากร เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข เพื่อยกเว้นภาษีเงินได้ ภาษีมูลค่าเพิ่ม ภาษีธุรกิจเฉพาะ และอากรแสตมป์ สำหรับเงินได้ที่จ่ายเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนการศึกษา

๗) กฎหมายเกี่ยวกับเด็ก เยาวชน คนพิการ ผู้สูงอายุ

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖

- พระราชบัญญัติผู้สูงอายุ พ.ศ. ๒๕๔๖

- พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐

- พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการจัดสรรงบประมาณทางการศึกษา สำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๔๕

- กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๒

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การปฏิบัติหน้าที่อื่นของศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๕๓

๘) กฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติ

- พระราชบัญญัติสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พ.ศ. ๒๕๔๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๘

- พระราชบัญญัติว่าด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑

- พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑

- พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชกฤษฎีกา

- พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๘

- พระราชกฤษฎีกาการจัดตั้งสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๓

- พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พ.ศ. ๒๕๔๓

- พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๔

- พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๕๒

- พระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวง

- กฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาเฉพาะทาง พ.ศ. ๒๕๔๗

- กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ

- ประกาศกระทรวงการคลัง เรื่อง การกำหนดสถานศึกษาหรือสถานฝึกอบรมวิชาชีพที่รับลูกจ้างของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคลเข้าศึกษาหรือฝึกอบรม

๑.๑.๓ ผลการศึกษาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการปฏิรูป

การจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้นำรายงานผลการศึกษาและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ มาประกอบการพิจารณาสรุปได้ดังนี้

๑) ข้อเสนอของคณะกรรมการการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาปนาปฏิรูปแห่งชาติ

คณะกรรมการการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาปนาปฏิรูปแห่งชาติ กำหนดวาระปฏิรูป ๓ วาระ คือ การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา การปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) และการปฏิรูประบบการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดข้อเสนอ ดังนี้

๑) ข้อเสนอการปฏิรูประบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย การปฏิรูปโครงสร้างและระบบการศึกษา การเตรียมการและการรับผู้เข้าเรียน การบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการสร้างระบบธรรมาภิบาล

๒) ข้อเสนอการปฏิรูประบบการคลังด้านการศึกษา (ด้านอุปสงค์) ด้วยการปรับเปลี่ยนวิธีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา การจัดทำคู่มือการศึกษา และการจัดสรรงบดำเนินการที่ต้องการเพิ่มพิเศษ

๓) ข้อเสนอการปฏิรูประบบการเรียนรู้ ด้วยการปฏิรูปหลักสูตร วิธีการจัดการเรียน การวัดผลการศึกษา และการสร้างองค์ความรู้ใหม่

๒) ข้อเสนอของคณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ (สนช.)

คณะกรรมการการศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ได้พิจารณาศึกษาประเด็นต่างๆ เกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑.๑ คณะอนุกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ผลักดันประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ อาทิ ๑) การกระจายอำนาจด้านการศึกษาลงไปในระดับจังหวัด ๒) การปฏิรูปหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเสนอให้มีองค์กรกลางพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแห่งชาติ ๓) การปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ ๔) การปรับระบบการคัดเลือกและประเมินผู้บริหารสถานศึกษา ๕) ระบบเครือข่ายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖) การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และ ๗) การปฏิรูประบบโภชนาการเพื่อสุขภาพและการเจริญเติบโตของนักเรียน เป็นต้น

๑.๒ คณะอนุกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ผลักดันประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ อาทิ ๑) ข้อเสนอเชิงนโยบายในการแก้ไขปัญหาการอาชีวศึกษา ๒) แนวทางในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ๓) ข้อเสนอเชิงนโยบายในการบริหารจัดการศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา (v-cop.net) ๔) แนวทางในการแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการสถาบันการอาชีวศึกษา ๕) แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๖) ข้อเสนอแนะในการปฏิรูปการอาชีวศึกษา และ ๗) เงื่อนไขหลักของความสำเร็จในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งนี้ รายงานการพิจารณาการศึกษาของคณะอนุกรรมการ ทั้ง ๗ เรื่อง กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับประเด็นข้อสังเกตและข้อเสนอแนะไปดำเนินการ และอยู่ระหว่างการดำเนินการทุกเรื่อง

๑.๓ คณะอนุกรรมการการอุดมศึกษา ได้ผลักดันประเด็นต่างๆ ที่สำคัญ อาทิ ๑) แนวทางการจัดอาณัติบริเวณศึกษา (Area Studies) ของสถาบันอุดมศึกษา ๒) การปฏิรูปอุดมศึกษา เช่น การสร้างพลเมืองคุณภาพเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน การวิจัย การกระจายโอกาสและการลด

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นต้น ๓) แนวทางการบริหารการอุดมศึกษา: การจัดตั้งกระทรวงการอุดมศึกษา และ ๔) การจัดตั้งกองทุน ตามมาตรา ๕๔ วรรคหก ของรัฐธรรมนูญ

นอกจากนี้ ได้ให้ข้อเสนอเชิงนโยบายยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาของประเทศไทยไว้ ๑๔ ประเด็น โดยจัดเป็น ๕ กลุ่มตามลักษณะยุทธศาสตร์ ได้แก่ “**เร่ง ร่วม เริ่ม เพิ่ม พัฒนา**” ดังนี้

“**เร่ง**” ปรับปรุงกฎหมายและโครงสร้างการปฏิรูปการศึกษา ปรับปรุงระบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาชาติ และสนับสนุนและส่งเสริมโรงเรียนนิติบุคคล (รูปแบบใหม่)

“**ร่วม**” พัฒนาชุมชนและสังคมการเรียนรู้ และพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

“**เริ่ม**” ปรับกระบวนการทัศน์คนไทยให้พอเพียง และจัดระบบการคลังทางการศึกษา

“**เพิ่ม**” พัฒนาเทคโนโลยีและเครือข่ายการเรียนรู้ และกระจายโอกาสและการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

“**พัฒนา**” พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทั้งระบบ พัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาระบบประเมินคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการศึกษาตลอดช่วงชีวิต

๓) **ข้อเสนอของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.)**

คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ มีข้อเสนอแนะการปฏิรูปการศึกษา ๔ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ ๒) การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา ๓) การปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และ ๔) การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อนวัตกรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑) การปฏิรูประบบการเรียนรู้ โดยมีแผนการปฏิรูปเพื่อสร้างคนไทยให้วินัยเด่น สร้างคนไทยให้เป็นงาน สร้างคนไทยให้ชาญวิชา สร้างคนไทยให้คิดเป็นเน้นวิทยาศาสตร์ และสร้างคนไทยให้ถามเป็นเน้นนวัตกรรม

๒) การปฏิรูประบบการจัดการศึกษา โดยจะดำเนินการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา และการปฏิรูประบบการจัดการศึกษาทั้งระบบ

๓) การปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยปฏิรูประบบประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ปรับปรุงระบบประเมินคุณภาพการศึกษาโดยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษา

๔) การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อนวัตกรรม โดยมีแนวทางให้มี พ.ร.บ. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา และปรับทิศทางการกำหนดนโยบายวิจัยเพื่อนวัตกรรม ให้สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ/สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมแห่งชาติ (สวทน.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร (สวก.) และสถาบันวิจัย ระบบสาธารณสุข (สวรส.) มีภาระเชิงนโยบาย

นอกจากนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้จัดทำวาระการปฏิรูปที่สำคัญและเร่งด่วน ในปี ๒๕๖๐ เรื่อง “ปฏิรูปการศึกษา” สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. การปฏิรูปกฎหมายการศึกษา และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒. การจัดการศึกษาตลอดชีวิต และร่างพระราชบัญญัติการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.

๓. แผนปฏิรูปเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหาความล่าช้าการบริหารงานบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ...) พ.ศ. โดยมีข้อเสนอให้ตั้งคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (อ.ก.ค.ศ. สพฐ.) และแก้ไขพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้นเรียน โดยการควบรวมโรงเรียนขนาดเล็ก

๕. การพัฒนาครูด้วยการปรับการเรียนการสอนแบบคิดวิเคราะห์ (Active Learning)

๖. การขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการอาชีวศึกษาสู่ออาชีวศึกษาทวิภาคี

๗. การแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก

๘. การปฏิรูประบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเสนอระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระบบใหม่ที่เหมาะสม

๙. การปฏิรูประบบการเรียนรู้เพื่อสร้างคนไทยให้เป็นพลเมืองดี วินัยเด่น ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๑๐. การปฏิรูประบบวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยเพื่อนวัตกรรม

๑๑. การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา

๑๒. การปฏิรูปการจัดการดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีมาตรฐานและเอกภาพ

๑๓. ข้อเสนอให้ยกเลิกกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) (มคอ. ๓ - ๗)

๑๔. การปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

๑๕. การแก้ไขพระราชบัญญัติและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาใหม่

๑๖. การปฏิรูประบบการเงิน การคลัง เพื่อการศึกษาด้านอุปสงค์ (Demand-side Financing)

๑๗. การปฏิรูประบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๑๘. การประเมินและเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๙. การปฏิรูประบบบริหารจัดการสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๒๐. การปฏิรูปธรรมาภิบาลในระบบการศึกษา

๒๑. ความหลากหลายทางชีวภาพ (Biodiversity)

๒๒. การจัดตั้งสถาบันวิทยาศาสตร์ฮาลาลแห่งชาติ

๒๓. การปฏิรูปกฎหมายการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาส

๒๔. การศึกษาวิถีพุทธ

๒๕. การพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปสู่ประเทศที่ยั่งยืน

๒๖. แนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา (Social Movement)

๔) ข้อเสนอในแผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน

แผนการปฏิรูปประเทศ ๑๑ ด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านกระบวนการยุติธรรม และด้านพลังงาน มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

๑. ด้านการเมือง มีประเด็นที่นำสู่การพัฒนาทางการศึกษา คือ สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ ความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่ดี โดยเน้นในผู้เรียนทุกระดับตั้งแต่เด็กปฐมวัย กระทั่งถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อให้มีการเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกเกี่ยวกับหน้าที่ ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบการเป็นพลเมืองที่ดี และผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประชาธิปไตย และการมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองโลกที่ดี

๒. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน มีประเด็นทางการศึกษา คือ การสร้างและพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ (Public School) โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนต้นแบบ ๗๗ แห่ง ในภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๑ ซึ่งได้ดำเนินการแล้ว จึงมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อแก้ไขระเบียบที่เป็นอุปสรรคเพื่อการขยายผลและติดตามผลต่อไป

๓. ด้านกฎหมาย มีประเด็นนำสู่การพัฒนาการศึกษา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็น start up รุ่นเยาว์ และการจัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการเจริญเติบโตของอุตสาหกรรมขนาดกลาง ขนาดย่อม และ start up ตลอดจนการจัดหลักสูตรฝึกอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพต่างๆ ที่เป็นไปตามความต้องการของตลาดสนับสนุนให้เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น

๔. ด้านเศรษฐกิจ พบประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะในส่วนของผู้เรียนในระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา ที่จะพัฒนาผู้เรียนไปสู่ทักษะการประกอบอาชีพ โดยประเด็นที่เกี่ยวข้องจะเป็นในส่วนของพัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับตั้งแต่ระดับพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในการเน้นการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัยในผู้เรียนทุกระดับ การส่งเสริมโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ โครงการทวิภาคี และสิ่งที่สำคัญที่ตอบโจทย์แผนพัฒนาเศรษฐกิจคือ การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน โดยร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งถือเป็นการสนับสนุน และการเพิ่มระดับการแข่งขันในระดับชาติให้สูงขึ้น

๕. ด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ เน้นการส่งเสริม โครงการ Zero waste ให้แก่สถานศึกษา ให้ผู้สอนและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานในการลดขยะที่เป็นมลพิษ และการนำสิ่งที่ใช้ประโยชน์ได้มาแปรรูปให้เปลี่ยนเป็นค่าเงินในส่วนที่สามารถจัดการได้ให้เป็นระบบในสถานศึกษาทุกระดับ และในส่วนอื่นๆ คือ การสอดแทรกเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การทำวิจัยเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติ ให้ได้เรียนรู้ธรรมชาติจริง และสิ่งที่เกิดขึ้นจริงจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

๖. ด้านสาธารณสุข มีประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาทางสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึง และมีความปลอดภัย ลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม โดยจะเน้นการเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษาสำหรับสายการแพทย์ การมีแหล่งฝึกทางการแพทย์ที่มีมาตรฐานและปลอดภัย สำหรับผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัยและเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อม เข้าสู่เด็กวัยเรียน

๗. ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาในส่วนของความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับ และทุกภาคส่วน โดยเน้นถึงความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคมในผู้เรียนทุกระดับขึ้น

๘. ด้านสังคม มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา เน้นผู้เรียนให้เป็นผู้มีทักษะชีวิตในการดำรงชีวิตนอกเหนือจากสังคมในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และมีความสุข เป็นผู้ที่มีปัญญาควบคู่การมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ชีวิตในสังคม การเป็นผู้มีจิตอาสา การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระหาย

ต้องการที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต และสิ่งที่สำคัญคือ การสร้างจิตสำนึกรักบ้านเกิดในการนำความรู้ที่ศึกษานวัตกรรม และทำวิจัยท้องถิ่น กลับมาเปลี่ยนแปลงถิ่นกำเนิดของตนเอง ให้เกิดการพัฒนาอย่างสูงสุด

๙. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ดำเนินการภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้ให้ความสำคัญกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างมาก ซึ่งได้กำหนดไว้ในบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญหลายส่วน โดยเฉพาะหมวดที่ ๔ หน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๑๐) ที่กำหนดให้บุคคลมีหน้าที่ไม่ร่วมมือหรือสนับสนุนการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ นอกจากนี้ ยังมีกฎหมายเกี่ยวกับการบริหารราชแผ่นดินและการปฏิรูปและกฎหมายที่เกี่ยวข้องอื่นๆ อาทิ คำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๖๙/๒๕๕๗ เรื่องมาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการทุจริตประพฤติมิชอบ ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา คือ ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการสร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน

สำหรับการปฏิรูปประเทศอีก ๒ ด้าน คือ ด้านกระบวนการยุติธรรมและด้านพลังงาน ไม่มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน

๑.๒ สภาวะการณ์และแนวโน้ม

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ และมีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลก คนไทยต้องมีศักยภาพให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะให้พร้อมรับมือต่อแรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาและวิกฤตที่ต้องเผชิญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งนี้ สภาวะการณ์และแนวโน้มภายนอกและภายในที่สำคัญ รวมทั้งสภาวะการณ์การจัดการศึกษาที่ผ่านมา มีประเด็นดังต่อไปนี้

๑.๒.๑ สภาวะการณ์และแนวโน้มภายนอก

๑) การปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด การเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตแห่งสรรพสิ่ง (Internet of Things) ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไปโดยฉับพลันสิ้นเชิง (Disruption) เกิดเป็นความท้าทายของกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ที่ทุกประเทศในโลกจะต้องเตรียมพร้อมเพื่อรับมือให้ทัน และสามารถสร้างสรรค์ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศที่มีอยู่อย่างมหาศาล เพื่อความเป็นต่อทางด้านเศรษฐกิจภายใต้การแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดน

๒) การรวมตัวเป็นประชาคมอาเซียน ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง และความมั่นคงของประเทศ โดยด้านเศรษฐกิจมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว การรวมเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตเดียว มีการไหลเวียนอย่างเสรีของแรงงาน สินค้า บริการ การลงทุน และเงินทุน ด้านสังคมและวัฒนธรรม เกิดเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม และเทคโนโลยีระหว่างกัน ด้านการเมืองและความมั่นคง มีการเปิดชายแดนและการเคลื่อนย้ายประชาชนข้ามแดน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้ไทยต้องเตรียมพร้อมที่จะเรียนรู้ และปรับตัว ทั้งทักษะที่จำเป็น สมรรถนะในการทำงานภาษา และพร้อมรับภัยคุกคามข้ามชาติที่อาจเกิดขึ้น โดยการศึกษาจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มศักยภาพของคนเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว

๓) การเข้าสู่วิกฤตสังคมสูงวัย ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขทำให้ประชาชนมีอายุยืนยาวมากขึ้น ประกอบกับอัตราการเกิดที่ลดลง ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม เกิดปัญหาขาดแคลนแรงงานภายในประเทศ และการเคลื่อนย้ายแรงงานต่างด้าวมากขึ้น อีกทั้งแนวโน้มความต้องการสินค้าและบริการสำหรับผู้สูงอายุเพิ่มมากขึ้น การศึกษาจึงจำเป็นต้องวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีทักษะและสมรรถนะสูง ผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ลดภาวะการพึ่งพิง และเป็นอีกหนึ่งกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

๔) การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรง การขยายตัวของอุตสาหกรรมและชุมชนเมือง ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว สร้างมลพิษ เกิดภาวะโลกร้อน ตลอดจนเกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติที่มีความถี่และความรุนแรงมากขึ้น นำมาซึ่งความสูญเสียทางเศรษฐกิจและสังคมที่ประเมินค่ามิได้ การศึกษาจึงต้องสามารถถ่ายทอดกระบวนการเรียนรู้ของการเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมไปสู่เด็กและเยาวชน ให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง บริหารและจัดการ หาทางป้องกันภัยธรรมชาติ และรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อคุณภาพชีวิตและสังคมที่ดีต่อไป

๑.๒.๒ สภาวะการณ์และแนวโน้มภายใน

๑) คุณภาพของคนไทยทุกกลุ่มวัย ปัจจัยที่ส่งผลส่วนหนึ่งมาจากการจัดการศึกษาที่ไม่สามารถเตรียมและพัฒนาคนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละกลุ่มวัย เช่น เด็กเล็ก (๐ - ๓ ปี) มีพัฒนาการไม่สมวัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อระดับสติปัญญา บุคลิกภาพและความฉลาดทางอารมณ์ในระยะยาว วัยเรียนเน้นเรียนในสายสามัญ ให้คุณค่ากับคุณวุฒิทางการศึกษา โดยไม่มุ่งเป้าหมายการศึกษา และเรียนรู้เพื่อการดำรงชีวิต วัยแรงงานมีปัญหาผลิตภาพแรงงานต่ำเนื่องจากทักษะและสมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และผู้สูงวัย ส่วนใหญ่เป็นวัยพึ่งพิง ทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทย ปัจจุบันคนไทยขาดคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะ มีค่านิยมที่ยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย ขาดความอดทน วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าความดี มีคุณธรรมแสดงให้เห็นว่า คนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี ละทิ้งค่านิยมอันดีงาม และลดคุณค่าของความเป็นไทย การศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการวางรากฐานบนค่านิยมที่ดีของสังคมไทย

๓) การวางแผนเพื่อรองรับประเทศไทย ๔.๐ รัฐบาลมีนโยบายสำคัญเพื่อเตรียมพร้อมขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงของประเทศไปสู่ “ประเทศไทย ๔.๐” มีการจัดทำแผนระดับชาติที่สำคัญ คือ ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่กำหนดวิสัยทัศน์ คือ ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งทุกหน่วยงานได้มีการจัดทำแผนและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนดังกล่าวที่สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑.๒.๓ สภาวะการณ์การจัดการศึกษา

๑) คุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนาอย่างไม่เป็นที่น่าพอใจ จากผลการประเมินในระดับชาติและนานาชาติ พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (๒๕๖๑) ของนักเรียนทั่วประเทศอยู่ในระดับต่ำมาก โดยพบว่าผลคะแนนเฉลี่ยในปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ในภาพรวมของ

ประเทศ ไม่มีรายวิชาใดได้คะแนนเกินร้อยละ ๕๐ ส่วนผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) (๒๐๑๕) ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ จากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิต คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทยอายุ ๑๕ ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ทุกวิชา โดยเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยมาตรฐานโลก คือ ๕๐๐ คะแนน พบว่า ประเทศไทยมีผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐานโลกในวิชาคณิตศาสตร์มากถึงร้อยละ ๕๓.๘ และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๔๖.๗ ซึ่งเมื่อเทียบกับประเทศเวียดนามพบว่ามีคะแนนแตกต่างกันอย่างชัดเจน คือเวียดนามมีผู้ที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่ามาตรฐานโลกเพียง ร้อยละ ๗.๘ และร้อยละ ๕.๙ ในวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ รวมทั้งยังมีความเหลื่อมล้ำสูงมากเมื่อพิจารณาตามประเภทของสถานศึกษา โดยโรงเรียนวิทยาศาสตร์และโรงเรียนสาธิต ส่วนใหญ่มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ๕๐๐ คะแนน แต่ในโรงเรียนทั่วไป ทั้งสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่า ยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๕๐๐ คะแนน อีกเป็นจำนวนมาก มีคะแนนเพียง ๓๖๐ - ๔๒๐ คะแนนเป็นส่วนใหญ่ และการศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทยเทียบกับนานาชาติ (Trends in International Mathematics and Science Study : TIMSS) (๒๐๑๕) ซึ่งประเมินความรู้และทักษะคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของนักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยต่ำทั้งสองวิชา ทั้งระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๒) การบริหารจัดการ โครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษา ส่วนใหญ่ของประเทศมีขนาดใหญ่ มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยครั้งทำให้การดำเนินการตามนโยบายไม่ต่อเนื่อง มีการบริหารแยกส่วนในแต่ละองค์กรหลัก ขาดการบูรณาการกันอย่างแท้จริง รวมทั้งมีการรวมอำนาจและสั่งการจากส่วนกลางค่อนข้างมาก ไม่มีการแบ่งแยกความรับผิดชอบแต่ละหน่วยงานอย่างชัดเจน ทั้งด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุน (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งการจัดการภาพรวมของสถานศึกษา หลักสูตร และชั่วโมงเรียน มีกระบวนการในการบังคับบัญชาหลายระดับชั้น ส่งผลให้การดำเนินการล่าช้า ไม่คล่องตัว สถานศึกษาขาดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทความแตกต่างกันของพื้นที่ การมุ่งเน้นการบริหารตามกฎหมาย ระเบียบ มากกว่าการบริหารเพื่อบรรลุเป้าหมาย และการขาดความเชื่อมโยงกับการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้เกิดความสูญเปล่าและความไม่มีประสิทธิภาพของระบบการศึกษา อาทิ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เพิ่มมากขึ้นตามโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลง เป็นต้น รวมทั้งขาดฐานข้อมูลทางการศึกษาภาพรวมของประเทศที่มีคุณภาพ เป็นปัจจุบัน สามารถใช้งานร่วมกันได้ในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ขาดข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในภาพรวม

๓) การประเมินคุณภาพการศึกษา ยังไม่สะท้อนผลการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง เป็นการประเมินที่เน้นเอกสาร และรายงาน ทำให้เป็นการเพิ่มภาระให้กับสถานศึกษาและครู ควรให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อพัฒนา การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การประเมินการทำงานจากสภาพจริง เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔) งบประมาณทางการศึกษา ในภาพรวมระดับกระทรวงได้รับการสนับสนุนงบประมาณสูง แต่ส่วนใหญ่เป็นส่วนของค่าตอบแทนบุคลากร (เงินเดือน) เหลือในส่วนที่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และครูค่อนข้างน้อย ขาดกลไกการบริหารระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับ

สถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งขาดการส่งเสริม การสร้างแรงจูงใจ และมีกฎระเบียบบางประการที่เป็นอุปสรรค ในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๕) กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ เน้นเนื้อหาสาระและความจำมากกว่าการพัฒนาทักษะและสมรรถนะ ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งขาดทักษะการแก้ปัญหา การตั้งคำถาม และ แสวงหาความรู้ รวมทั้งขาดการพัฒนาทักษะการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับโลก ศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีข้อมูลให้สามารถเข้าถึงได้จำนวนมาก หลากหลายช่องทาง จำเป็นต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเลือกใช้ประโยชน์ และถ่ายทอดอย่างถูกต้อง เหมาะสม

๖) โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ในภาพรวมยังคงมีความเหลื่อมล้ำสูง ผู้เรียนได้เข้าเรียนไม่ครบทุกคน มีปัญหาการออกกลางคัน และผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ทั้งผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ประชากรวัยแรงงานยังมีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นจำนวนมาก รวมทั้งมีความแตกต่างในเชิงคุณภาพของแต่ละ โรงเรียน ทั้งเรื่องขนาด ที่ตั้ง (ในเมือง/นอกเมือง) ผู้บริหาร ครู และสื่อการเรียนการสอน การใช้ความ ได้เปรียบทางเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มครัวเรือนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจในการเข้าถึงสถานศึกษาที่ดีที่สุดและมีคุณภาพ ยิ่งทำให้โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษามีความเหลื่อมล้ำสูงขึ้น อีกทั้งโอกาสที่ได้รับนั้น ยังอยู่บนฐานของคุณภาพที่แตกต่างกัน นำไปสู่การสร้างความเหลื่อมล้ำในการกระจายรายได้ที่เพิ่มมากขึ้น ในระยะยาว

๗) ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ จากผลการประเมินในหลายรายการพบว่า สมรรถนะด้านการศึกษาของประเทศไทยในเวทีสากลยังอยู่ในระดับไม่น่าพึงพอใจ ทั้งด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ทั้งผลการจัดอันดับ ของ World Economic Forum (WEF) (๒๐๑๗-๒๐๑๘) ที่ตัวชี้วัดด้านการศึกษา มีอันดับลดลง และผล ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของ IMD ซึ่งอันดับลดลงเช่นกัน รวมทั้งผลการจัดอันดับ มหาวิทยาลัยโลก โดยนิตยสาร TIMES (๒๐๑๘) และ QS World University Ranking (๒๐๑๘) ไม่มี มหาวิทยาลัยของไทยติด ๒๐๐ อันดับแรกของโลก

๘) ทิศทางการจัดการศึกษาของไทยในอนาคต จากแนวโน้มสมภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลมาจากความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกัน ข้อมูลและความรู้มากมาย มหาศาลสามารถเข้าถึงได้โดยง่าย และเทคโนโลยีถูกนำมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ แทนแรงงานมนุษย์ สังคมปัจจุบันจึงต้องการแรงงานที่มีความสามารถที่แตกต่างไปจากอดีต คือ ต้องมีทักษะที่รองรับ การเปลี่ยนแปลงของสมภาวะการณ์ปัจจุบันได้ อาทิ การปรับตัว การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม ความคิด สร้างสรรค์ สามารถจัดการกับงานและปัญหาได้ด้วยตนเอง การพัฒนาประเทศจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับ การพัฒนาทุนมนุษย์ การใช้และต่อยอดองค์ความรู้ การวิจัยและพัฒนา ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม การจัดการศึกษาจึงต้องปรับเพื่อเตรียมคนให้พร้อมรองรับกับสมภาวะการณ์ดังกล่าวเช่นกัน ทั้ง การจัดระบบการเรียนรู้ที่ต้องเน้นการสร้างสังคมแห่งปัญญา เปลี่ยนการเรียนรู้อย่างพาสซีฟ (Passive Learning) ไปสู่การเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) และต่อยอดด้วยการวิจัยและพัฒนาเพื่อให้เกิด นวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเน้นการเรียนรู้เพื่อการมีอาชีพและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่ง อาจมีรูปแบบที่หลากหลายตามความแตกต่างและความพร้อมของแต่ละบุคคล วัฒนธรรม และบริบทของ พื้นที่ รวมทั้งมีการปรับใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

การจัดการศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบันต้องมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถที่จะรับมือกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้น ระบบการศึกษาแบบเก่าที่มีแนวคิดที่ บัณฑิตที่มีคุณภาพ คือ บัณฑิตที่มีความรู้ในเชิงเนื้อหาดีที่สุดในเชิงเนื้อหาที่สุด เป็นผู้ทดสอบผลการทดสอบสูงที่สุด และระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเนื้อหาที่อยู่ในหลักสูตร ตำราเรียน มากกว่าการฝึกให้เด็กมีทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน จึงไม่สามารถสร้างบัณฑิตเพื่อรับมือกับสภาพสังคมปัจจุบันได้ แนวคิดในการจัดการศึกษาจึงต้องปรับเปลี่ยนตาม ทั้งโครงสร้างของหน่วยงานที่จัดการศึกษาที่ต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้จัดการศึกษา เป็นการสนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ติดตาม และควบคุมทิศทางในภาพรวม และเปิดโอกาสในภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนต้องเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ได้ลงมือปฏิบัติมากกว่า การท่องจำจากตำรา และไม่เพียงเน้นพัฒนาทักษะทางวิชาการเท่านั้น แต่ต้องพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ เช่น ดนตรี ศิลปะ กีฬา รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กันไปด้วย ให้เป็นทั้ง “คนเก่ง และคนดี” และคำนึงถึงความต้องการจำเป็นที่แตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อเพิ่มโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มากที่สุด ส่วนผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ ซึ่งจะเป็นเป้าหมายที่สำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน ต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะผ่านทางกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาที่มีคุณภาพ ซึ่งประเด็นดังกล่าวสอดคล้องกับข้อเสนอของกรรมาธิการ การศึกษาและการกีฬา สภานิติบัญญัติแห่งชาติ ที่มีจุดเน้นด้านการพัฒนาในประเด็นพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งระบบ พัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียนขนาดเล็ก พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบ การศึกษาตลอดชีวิต (สนช. ๒๕๖๐) รวมทั้งข้อเสนอของคณะกรรมาธิการปฏิรูปการศึกษาและการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ สภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช. ๒๕๖๐) ที่ได้เสนอข้อเสนอการปฏิรูปการจัดการศึกษาใน ประเด็นต่างๆ อาทิ การปฏิรูปโครงสร้างและระบบการศึกษา การเตรียมการและการรับผู้เข้าเรียน การบริหารจัดการบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้ การดำเนินงานจะสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม เพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกใน การพัฒนาคน และพัฒนาชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

๑.๓ ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท

เป้าหมายของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีความสอดคล้องกับแผนจำนวน ๓ แผน คือ ๑) ร่างแผน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ๒) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และ ๓) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

๑. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากับ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแนวทางสอดคล้องและครอบคลุมทุกประเด็นของยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็น คนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครอบด้านและมี สุข ภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะ สื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สูการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส

ความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นของการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางสังคมอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ในประเด็นการพัฒนาภาคผลิตและบริการ โดยยกระดับการผลิตเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม การสร้างผู้ประกอบการ เพื่อพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศพัฒนาแล้วด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่งอนาคต

๒. ความสอดคล้องของการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางสอดคล้องและครอบคลุมยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ที่มีเป้าหมายสร้างคนไทยส่วนใหญ่ให้มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและมีความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง คนไทยมีสุขภาพที่ดีขึ้น และสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันทางศาสนา ชุมชน สื่อมวลชน และภาคเอกชน

นอกจากนี้ มีบางเป้าหมายที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ที่มุ่งเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ และยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ตามเป้าหมายการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตของประเทศยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ตามเป้าหมายที่ให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินมีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น รวมทั้งยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ตามเป้าหมายเพื่อเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ

๓. ความสอดคล้องของการปฏิรูปด้านการศึกษา กับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางสอดคล้องและครอบคลุมกับทุกยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ซึ่งประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

จากสถานการณ์และแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ประเทศไทยจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยให้ทัดเทียมกับนานาประเทศ ในการจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา จึงได้ดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับร่างแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) นอกจากนี้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ยังมีขอบเขตการดำเนินการให้เกิดผลตาม มาตรา ๒๕๘ จ. ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วย (๑) การให้สามารถเริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตาม มาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในสมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (๒) ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนตาม มาตรา ๕๔ วรรคหก ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้ (๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มี

ความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู (๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

๑.๔ เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นเมื่อดำเนินการแล้วเสร็จ

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา กำหนดเรื่องและประเด็นการปฏิรูปไว้ทั้งสิ้น ๗ เรื่อง ประกอบด้วย (๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง (๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน (๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ (๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและ (๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๑.๔.๑ วัตถุประสงค์รวม

ในภาพรวมเชิงระบบของการปฏิรูป ๗ เรื่องดังกล่าว กำหนดวัตถุประสงค์โดยรวมของการปฏิรูปการศึกษาไว้ ๔ ด้านดังนี้

๑. **ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา** (enhance quality of education) ครอบคลุม (๑.๑) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียน (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔ (๑.๒) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง และ (๑.๓) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษาตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษามีคุณภาพ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. **ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา** (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย (๒.๑) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access) (๒.๒) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing appropriate process in education) และ (๒.๓) โอกาสในการได้รับประโยชน์ของการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพเหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. **มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ** (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ผลิตรายวิชาและนักเทคโนโลยีชั้นนำให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับ

สถาบันวิจัยอื่นๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่นๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, Agility and Good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุต่อวัตถุประสงค์ข้อ ๑-๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (Balanced and inclusive achievement)

๑.๔.๒ เป้าหมายรวมและตัวชี้วัด

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ได้กำหนดเป้าหมายรวมและตัวชี้วัด ของการพัฒนาการศึกษาในแต่ละเรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

เป้าหมายรวม

๑. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

๒. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น

๓. คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

๔. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๕. สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับสูง เพื่อดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ใน (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

ตัวชี้วัด

๑. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. มีผลบังคับใช้ (ภายใน ๒ ปี)

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเป้าหมายได้รับการแก้ไขหรือปรับปรุงครบถ้วนตามที่ระบุไว้ตามเป้าหมายระยะสั้น

๓. สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้าน

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น

๔. มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

๕. การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ที่มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและของโลก สถานการณ์การศึกษาของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบและมีผลบังคับใช้ (ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๓)

๗. ความสอดคล้องของแผนระดับต่างๆ ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕)

๘. มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

เป้าหมายรวม

๑. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้อง เป็นเอกภาพ

๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรรค์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึงและได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน

๒. ร้อยละของพ่อแม่ที่ได้รับการพัฒนาบทบาทการเป็นพ่อแม่ และการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรรค์

๓. ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายรวม

๑. เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาค ในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

๒. บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

๓. โรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วน ได้รับการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัย หรือห่างไกล

๕. ครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนสามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการได้อย่างเพียงพอ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒. ร้อยละของเด็กเล็กในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีลักษณะเฉพาะได้รับการอุดหนุนให้สามารถดูแลเด็กเล็กได้ดี มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๓. สัดส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับโอกาสการเข้าสู่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย /ปวช.-ปวส. ของเยาวชนในครอบครัวที่มีฐานะยากจนเพิ่มขึ้น

๔. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับก่อนวัยเรียน

๑) ร้อยละ ๘๐ ภายใน ๓ ปี

๒) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๑๐ ปี

๕. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา

๑) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๓ ปี

๒) ร้อยละ ๙๙ ภายใน ๑๐ ปี

๖. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๓ ปี

๒) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๑๐ ปี

๗. ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index) ของประเทศไทย ดัชนีการพัฒนาคคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยจากการประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (The World Economic Forum:WEF) และตัวชี้วัดทางการศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG4) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี ๒๐๓๐

๘. การจัดสรรงบประมาณด้านศึกษาของประเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ภายใน ๓ ปี

๙. ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง

๑) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของประเทศภายใน ๓ ปี

๒) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๙๐ ของประเทศภายใน ๑๐ ปี

๑๐. ครอบคลุมของระบบคัดกรองและกลไกการคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องต่าง ๆ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษและบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๑๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลผู้มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๑๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง วินิจฉัย ส่งต่อและช่วยเหลือ

๑๓. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล

๑๔. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ

๑๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพ

๑๖. จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

๑๗. อัตราการย้ายออกของครูในพื้นที่ห่างไกลน้อยลง

๑๘. จำนวนครูและผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกลและโรงเรียนขนาดกลางที่สามารถเข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการ

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์ เป้าหมายรวม

๑. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี

๒. ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทำให้บัณฑิตนักศึกษามีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

๓. ได้ครูอาชีวศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

๔. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

๕. ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

๖. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็น

สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

๗. ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๘. ให้ระบบงานในการบริหารครูและบุคลากรทางการศึกษาภาครัฐ เป็นระบบที่มีการดำเนินการเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีการกระจายอำนาจที่เหมาะสมเอื้อต่อการบริหารสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระ

ตัวชี้วัด

๑. การจัดสรรเงินในแผนการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานของแผน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๒. ผลการสืบค้นข้อมูลครูจากระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อนำมาใช้พยากรณ์ข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน มีความน่าเชื่อถือและถูกต้องสอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๓. จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูอาชีวศึกษามาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการผลิตครู อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

๔. จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำหลักสูตรการผลิตครูไปใช้ โดยปรับให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถาบันการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๕. จำนวนอาจารย์ที่สอนในสถาบันที่มีการผลิตครู มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด

๖. จำนวนการผลิตและพัฒนาครู บุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มพิการกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ (ย้ายมาจากประเด็น ๓)

๗. ร้อยละของสถานศึกษาหรือสถานประกอบการมีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษา

๘. ร้อยละของครูอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติ และมีโอกาสเรียนรู้ในสถานประกอบการจริง

๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม

๑๐. ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้วยระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)

๑๑. จำนวนศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา ในแต่ละภูมิภาค

๑๒. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั่วประเทศที่เข้าร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

๑๓. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

๑๔. ดัชนีการปฏิบัติหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑๕. อัตราการผลิตครูเป็นไปตามตามแผนอัตรากำลังที่วิเคราะห์จากระบบข้อมูลครู

๑๖. อัตราการบรรจุข้าราชการครูตามความต้องการจำเป็นของพื้นที่

๑๗. ดัชนีความเชื่อมั่นของข้าราชการครูในเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นทางการเป็นธรรมเนียมบนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน และระบบการเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ตอบสนองการพัฒนาของผู้เรียน

๑๘. ดัชนีความเชื่อมั่นในระบบสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านประสิทธิภาพ สุจริต โปร่งใส เป็นธรรมและทั่วถึง

๑๙. ดัชนีการออมและการใช้จ่ายของครูตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าหมายรวม

๑. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิปัญญาในชาติ

๓. มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีสัมฤทธิ์ผล และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษาและมีระบบความรับผิดชอบต่อทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

๕. สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

๖. เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ

๗. ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ

๘. ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

๙. บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพิ่มการผลิตในสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

๑๐. สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัด ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๑๒. เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษา ให้การจัดการมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

๑๓. มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติเป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น เป็นหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร ทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนถึงติดตามผล

ตัวชี้วัด

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งกำหนดความชัดเจนเกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และรูปแบบการตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ รวมถึงแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และภูมิใจในชาติ

๓. รูปแบบการเกิดปัญหาอาชญากรรม และปัญหาทุจริตประพฤติมิชอบในสังคมไทย

๔. ระบบการทดสอบระดับชาติที่สามารถประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๕. วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

๘. อัตราส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาสูงขึ้น

๙. ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๑๐. ร้อยละของสถานประกอบการ ที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

๑๑. ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

๑๒. อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

๑๓. มีการประกาศใช้ พรฎ. จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

เป้าหมายรวม

๑. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคลากร ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่

๓. มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่นๆ

๔. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมชาติการรับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษาและมีบทบาท หน้าที่และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษาที่ดำเนินการได้จริงตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓. จำนวนเรื่องของนวัตกรรมศึกษาด้านต่างๆ ที่มีการขยายผลมาสู่พื้นที่อื่นๆ หรือนำมาประยุกต์ใช้ในระดับประเทศ

๔. มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ ภายในกรอบเวลาที่กำหนด

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

เป้าหมายรวม

๑. เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้

(๑) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว

(๒) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึงตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย

(๓) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ

(๔) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน

(๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

๒. มีระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการศึกษา ครอบคลุมการจัดทำข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา

๓. คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ตัวชี้วัด

๑. แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล

๒. ร้อยละความสำเร็จของฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องต่อไปนี้

- ๑) ฐานข้อมูลรายบุคคลนักเรียน นักศึกษาและผู้เรียน
- ๒) ฐานข้อมูลรายบุคคลครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) ฐานข้อมูลรายบุคคลข้าราชการพลเรือนและบุคลากรอื่น
- ๔) ฐานข้อมูลทะเบียนสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา
- ๕) ฐานข้อมูลรายบุคคลผู้สำเร็จการศึกษา
- ๖) ฐานข้อมูลหลักสูตร
- ๗) ฐานข้อมูลด้านงบประมาณของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๘) ฐานข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง
- ๙) ฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษา
- ๑๐) ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๑๑) ฐานข้อมูลแผนงานโครงการและงบประมาณการศึกษา
- ๑๒) ฐานข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านการศึกษา

๓. ร้อยละของคนไทยมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมากเหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงวัย

๑.๕ เงินและแหล่งเงิน

๑.๕.๑ เงินรวมทั้งสิ้น ๑๐๗,๐๖๖.๗ ล้านบาท ประกอบด้วย

- เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง ๑๑๕ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๒,๖๓๐ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๘๙,๔๑๐.๐ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๗,๓๐๓.๕ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖,๒๕๖.๕ ล้านบาท

- เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ๑๗๓.๕ ล้านบาท
- เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล ๑,๑๗๘.๒ ล้านบาท

๑.๕.๒ แหล่งเงินจากงบประมาณแผ่นดิน

ส่วนที่ ๒

เรื่องและประเด็นปฏิรูป

เรื่องที่ ๑ : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๑ : การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหาร และจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เป้าหมายเร่งด่วน

มีการจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่สุดและ เร่งด่วนให้สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ที่มีการกำหนดดำเนินการภายใน ๑ ปี

เป้าหมายระยะสั้น

มีการจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ และ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ให้สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ที่มีการกำหนด ดำเนินการภายใน ๒ ปี

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับการจัดทำ ปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. มีผลบังคับใช้ (ภายใน ๒ ปี)

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๑๐ ล้านบาท หรือ ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น เพื่อศึกษารายละเอียด รับฟังความคิดเห็น และจัดทำร่างกฎหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๑ : การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
กิจกรรม การจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง กฎหมาย ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.																	ศธ. (สกศ. สป.)	๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่ได้รับการจัดทำปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษา มีผลบังคับใช้
วิธีการ																					
๑) ยกร่างกฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่สุด รับฟังความคิดเห็น และเสนอร่างกฎหมายฯ	→																ศธ. (สกศ. สป.)				มี (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วน
๒) ยกร่างกฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วน รับฟังความคิดเห็นและเสนอร่างกฎหมายฯ		→															ศธ. (สกศ. สป.)				มี (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญเร่งด่วน
๓) ยกร่างกฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญและ พ.ร.บ. การศึกษามัคบังคับ พ.ศ.																	ศธ. (สกศ. สป. สพฐ.) อปท.				(ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ และ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๑ : การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท			แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						
รับฟังความคิดเห็น และเสนอร่างกฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ																				(ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ได้รับความเห็นชอบ และมีผลบังคับใช้

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ
เอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษา
อย่างสมดุลและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีข้อเสนอว่าด้วยบทบาทของรัฐและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการเพิ่มบทบาทของ
ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนร่วมพัฒนา การส่งเสริมให้
สถานศึกษาเอกชนมีอิสระ สามารถพัฒนานวัตกรรม และจัดบริการให้แก่ผู้ที่มีความต้องการพิเศษทุกกลุ่ม
อย่างหลากหลาย การกำกับดูแลที่เหมาะสม และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๒) มีข้อเสนอว่าด้วยแผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมการ
จัดการทางการคลัง การสนับสนุนงบประมาณด้านอุปสงค์ และผู้จัดการศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่และอำนาจขององค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อเพิ่มบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนในการจัด
การศึกษาในระดับก่อนวัยเรียน การจัดการศึกษาร่วมกับภาคเอกชนในรูปแบบต่างๆ การสนับสนุนและ
กำกับดูแลสถานศึกษาสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับหลักการและสาระสำคัญตามที่
ระบุไว้ในกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขใหม่ตามหลักการและแนวทางการปฏิรูป
การศึกษาที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเสนอ

๒) มีจำนวนสถานศึกษารวมถึงศูนย์เด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการหรือ
มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ภายในปี ๒๕๖๕ เปรียบเทียบกับปี ๒๕๖๒

๓) มีการออกกฎหมายหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องเพื่อลดอุปสรรค ตลอดจน
ส่งเสริมและสนับสนุนการให้ภาคเอกชนเข้ามาสนับสนุนหรือมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา
ของรัฐสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวทางของกลุ่มโรงเรียนที่มีความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

๔) อำนวยรักษาหรือขยายเครือข่ายความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ตามที่กฎหมายกำหนดจากจำนวนที่ปรากฏอยู่ ณ ต้นปี ๒๕๖๒

๕) ลดความแตกต่างของงบประมาณต่อผู้เรียนเพื่ออุดหนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ
ระหว่างสถานศึกษาภาครัฐ และสถานศึกษาภาคเอกชน

๖) มีการออกกฎหมายหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการเรียนรู้
ตลอดชีวิต ที่มีสาระสำคัญที่สนับสนุนบทบาทการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน
ให้เข้ามามีส่วนร่วมอย่างสำคัญในการส่งเสริม หรือจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมถึงให้มีมาตรการ
ของรัฐในการอำนวยความสะดวก ส่งเสริม สนับสนุน สร้างความร่วมมือและกำกับดูแลการดำเนินการต่างๆ
ที่เหมาะสม

๗) มีการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาระดับจังหวัดตามความพร้อมและความสมัครใจ โดยความ
ร่วมมือของภาคส่วนต่างๆ ในระดับจังหวัดอย่างน้อย ๖ จังหวัด

เป้าหมายระยะกลาง-ยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

๑) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามเป้าหมายได้รับการแก้ไขหรือปรับปรุงครบถ้วนตามที่ระบุไว้ตามเป้าหมายระยะสั้น

๒) สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐ กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้าน สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๕ ล้านบาท หรือ ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา			▶														ศธ. (สกศ. สป. สพฐ. กศน.) อปท.	๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการจัดการศึกษา	มีข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
กิจกรรม ๒ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม			▶														ศธ. (สกศ. สป. สช. สพฐ. สอศ.)	๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	เอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม	มีข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษารูปแบบต่าง ๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม
กิจกรรม ๓ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา			▶														ศธ. (สกศ. สป. สช.) อปท.	๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา มีความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มีข้อเสนอว่าด้วยแผนความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลังและผู้จัดการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
กิจกรรม ๔ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ																	ศธ. (สกศ. สป. สช. สพฐ.) กค.	๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	สถานศึกษาเอกชนได้รับการสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	มีข้อเสนอว่าด้วยแนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
กิจกรรม ๕ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษา																	ศธ. (สกศ. สป. สช. สพฐ.) อปท.	๐.๒๕	งบประมาณแผ่นดิน	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการจัดการศึกษา	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
																				การจัดการศึกษา ได้รับความ เห็นชอบและมีผล บังคับใช้	
กิจกรรม ๖ การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม																	ศธ. (สกศ. สป. สช. สพฐ.)	๐.๒๕	งบประมาณแผ่นดิน	เอกชนมีบทบาทเพิ่มขึ้นในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ และการกำกับดูแลที่เหมาะสม	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตามข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม ได้รับความเห็นชอบและมีผลบังคับใช้
กิจกรรม ๗ การจัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่มสัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ																	ศธ. (สกศ. สช. สอศ. สพฐ.) อปท.	๒.๕	งบประมาณแผ่นดิน	ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมี	แนวทางการสร้างและเพิ่มสัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ อปท.

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๒ : การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา																			ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล	ภาคเอกชนในการจัดการศึกษาได้รับการบรรจุไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

คนไทยทุกช่วงวัยสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ตามความต้องการ ผ่านการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้เป็นคนไทยที่มีศักยภาพทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด และสามารถเทียบมาตรฐานสมรรถนะได้ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑
๒) มีข้อเสนอว่าด้วยบทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานหรือองค์กรที่มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และบูรณาการการดำเนินการระหว่างหน่วยงาน

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ
๒) ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพสามารถนำมาใช้ในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๔๓ ล้านบาท หรือ ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑			→														ศธ. ดศ. กค. สธ. วท. พม. สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ	๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	คนไทยมีศักยภาพทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด	มีข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑
วิธีการ																					
๑) ศึกษาและกำหนดสมรรถนะหลักที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งรวมถึง Digital literacy, Global awareness, Financial economic business and entrepreneurial literacy, Civic literacy, Health literacy และ Environmental literacy	→																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
๒) กำหนดกรอบการดำเนินการในการเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑	→																				
๓) ยกร่างข้อเสนอว่าด้วยการจัดทำและเสริมสร้างสมรรถนะที่จำเป็นของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑	→																				
กิจกรรม ๒ การจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI)												→					ศธ. (สกศ. กศน.) พม. ดธ.	๑๕	งบประมาณแผ่นดิน	มีการพัฒนาดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย	ผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ
วิธีการ																					
๑) ศึกษาวิจัยสร้างตัวชี้วัดเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย (Thailand Lifelong Education Indicators) โดยใช้วิธี multi-dimensional measurement ครอบคลุม	→																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
ประเด็น อาทิ การเข้าถึงองค์ความรู้ ผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบ PISA ผู้สำเร็จการศึกษาในการอบรมอาชีพ ดัชนีการอ่านหนังสือของคนไทย ดัชนีการใช้อินเทอร์เน็ตของบุคคล เป็นต้น																					
๒) พัฒนาแบบสำรวจตามตัวชี้วัด และทดสอบแบบสำรวจ					→																
๓) นำร่องสำรวจดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย และปรับปรุง								→													
๔) จัดทำการสำรวจเพื่อจัดทำดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประเทศไทย												→									
กิจกรรม ๓ การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง												→					ศธ. (กศน. สพฐ.) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน	๑๗.๕	งบประมาณแผ่นดิน	หน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	มีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ																	ดาวเทียม องค์การ พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ สำนักงาน บริหารและ พัฒนาองค์ ความรู้ (องค์การ มหาชน) สสวท. สถาบัน หลักสูตรและ การเรียนรู้ แห่งชาติ			และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เกี่ยวข้องกับ การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในลักษณะ เครือข่ายความร่วมมือ
วิธีการ																					
๑) จัดทำข้อเสนอว่าด้วย บทบาทและหน้าที่ของ หน่วยงานหรือองค์กรที่มี บทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการ				→													ศธ. (กศน.) มูลนิธิการศึกษา ทางไกลผ่าน ดาวเทียม องค์การ			บทบาทและ หน้าที่ของ หน่วยงาน/ องค์กรที่มี บทบาทหน้าที่	มีข้อเสนอว่าด้วย บทบาทและหน้าที่ ของหน่วยงาน หรือองค์กรที่มี บทบาทหน้าที่

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
พัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยลดบทบาทการสั่งการและควบคุมจากส่วนกลาง กระจายอำนาจในสถานศึกษา และหน่วยงานระดับจังหวัด สามารถบริหารจัดการให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นในพื้นที่ได้โดยตรง และเน้นการประสานการทำงานแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานต่างๆ และชุมชน																	พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) สสวท.			เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความชัดเจนต่อการบูรณาการดำเนินการ	เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒) จัดการศึกษาาร่วมกันระหว่าง กศน. กับหน่วยงานอื่นที่มีศักยภาพ โดยมุ่งให้การศึกษาแก่กลุ่มผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนโดยเรียนผ่านทางไกล หรือ รูปแบบอื่นที่เหมาะสมกับสภาพของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะจัดทำเป็นกฎกระทรวงว่าด้วยการนั้น																	ศธ. (กศน. สพฐ.) มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ				จำนวนผู้เรียนผ่านทางไกล (DLT, DLIT, DLTV)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
																	สำนักงาน บริหารและ พัฒนาองค์ ความรู้ (องค์การ มหาชน) สสวท. สถาบัน หลักสูตรและ การเรียนรู้ แห่งชาติ					
๓) จัดการฝึกอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อการประกอบอาชีพหรือเพื่อการมีทักษะชีวิตเพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของชุมชน โดยเพิ่มขีดความสามารถของหน่วยงานและบุคลากร																	ศธ. (สอศ. กศน.)					จำนวนผู้จบการฝึกอบรมหรือหลักสูตรระยะสั้น
๔) ปรับบทบาท กศน. ให้เป็นศูนย์ส่งเสริม สนับสนุนมากกว่าการเป็นผู้จัด และทบทวนศักยภาพและการ																	กศน. และ หน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง					มีการปรับบทบาท กศน. และทบทวนศักยภาพและการดำเนินงานของ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
ดำเนินงานของหน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน. ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย																					หน่วยปฏิบัติในสังกัด กศน.	
๕) จัดทำแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพ การพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร					▶																กศน. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	มีแนวทางการดำเนินงานส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กำหนดคุณภาพการพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาบุคลากร
๖) ส่งเสริม สนับสนุน และจัดเป็นต้นแบบ ในการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ โดยมุ่งให้ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเป็นศูนย์กลาง													▶								กศน. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	จำนวนการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในแหล่งเรียนรู้ และศูนย์การเรียนรู้เพิ่มขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
ของการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน																					
๗) รวบรวม และผลิตสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชนทั่วไป								▶									กศน. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง				จำนวนสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
๘) พัฒนาบทบาทของสถานีโทรทัศน์และวิทยุเพื่อการศึกษาให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น								▶									กศน. กสทช. และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง				จำนวนผู้เข้าชม (เรตติ้ง) สถานีโทรทัศน์และวิทยุเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น
๙) จัดทำแผนที่ สถานศึกษา และศูนย์การเรียนรู้ เพื่อจัดสรรให้เหมาะสมและมีความเชื่อมโยง ตามบริบทและความต้องการ								▶									ศธ. (สกศ. กศน. สพฐ.) สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ				มีแผนที่สถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้สำหรับการวางแผน (School Mapping) ของแต่ละพื้นที่
กิจกรรม ๔ ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ								▶									ศธ. (สกศ. สอศ. กศน.) TPOI รง. สทศ.	๑๐		ระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาสามารถนำมาใช้	มีระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐาน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
																				ในทางปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	อาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพ
วิธีการ																					
๑) ออกแบบและจัดทำระบบ การเทียบเคียง/เทียบโอนตาม กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ				▶													ศธ. (สกศ. กศน. สอศ.) รง. (กรมพัฒนา ฝีมือแรงงาน)				มีระบบการ เทียบเคียง/เทียบ โอน
๒) จัดทำข้อกำหนด สมรรถนะอาชีพ/คุณวุฒิ วิชาชีพเพิ่มเติมให้ครบตาม ความต้องการ								▶									สกศ. (NQF) TPQI กรม พัฒนาฝีมือ แรงงาน				มีมาตรฐานอาชีพ/ คุณวุฒิวิชาชีพ ครบถ้วนตาม ความต้องการของ ภาคเอกชน
๓) พัฒนาระบบสะสมผล การเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อรับรองความรู้ ของบุคคล เชื่อมโยงเข้าสู่ การศึกษา ให้ได้คุณวุฒิ การศึกษา								▶									ศธ. (สกศ. กศน. สพฐ.)				มีระบบสะสมผล การเรียนรู้ (Credit Bank System)
๔) ทดสอบระบบ/นำร่องตาม สาขาอาชีพปรับปรุงและใช้								▶									กศน. รง. อก. ก.พ.				ร้อยละ ๕๐ ของ บริษัทเอกชนใน ประเทศไทย ที่ใช้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๓: การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
ระบบ Credit Bank System จริง																				คุณวุฒิจากการเทียบเคียง/ เทียบโอนตาม กรอบมาตรฐาน อาชีพและคุณวุฒิ วิชาชีพเป็นเกณฑ์ ในการรับเข้า ทำงาน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๔ : การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ และร่างหลักเกณฑ์ วิธีการในการจัดทำและระยะเวลาบังคับใช้

เป้าหมายระยะสั้น

มีการปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ และการจัดทำแผนระดับต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

๑) การศึกษาไทยมีทิศทางและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเอกภาพ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สามารถยกระดับคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสามารถแข่งขันได้

๒) แผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง) ที่มีความสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ปัจจัยด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม ความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศและของโลก สถานการณ์การศึกษาของประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้รับความเห็นชอบและมีผลบังคับใช้ (ภายในปีพ.ศ. ๒๕๖๓)

๓) ความสอดคล้องของแผนระดับต่างๆ ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ภายในปีพ.ศ. ๒๕๖๕)

๔. เงินและแหล่งเงิน

๖ ล้านบาท หรือ ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๔ : การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอเพื่อ พิจารณาในการปรับปรุง แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ให้ สอดคล้องกับแผนปฏิรูป ประเทศด้านการศึกษา และ ร่างพ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.			▶														กอปศ. (คณะ ทำงานฯ) หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง สกศ.	๐.๕	งบประมาณ แผ่นดิน		มีข้อเสนอเพื่อ พิจารณาในการ ปรับปรุงแผนการ ศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ให้ สอดคล้องกับแผน ปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษา และ พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.
กิจกรรม ๒ การจัดทำหลักเกณฑ์วิธีการ ในการจัดทำ และระยะเวลา บังคับใช้แผนการศึกษา แห่งชาติ			▶														กอปศ. (คณะ ทำงานฯ) หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง สกศ.	๐.๕	งบประมาณ แผ่นดิน		มีหลักเกณฑ์วิธีการ ในการจัดทำ และ ระยะเวลาบังคับใช้ แผนการศึกษา แห่งชาติ
กิจกรรม ๓ การปรับปรุงแผนการศึกษา แห่งชาติ ให้สอดคล้อง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.				▶													คณะกรรมการ นโยบายการศึกษา แห่งชาติ	๕	งบประมาณ แผ่นดิน	แผนการศึกษา แห่งชาติ (ฉบับ ปรับปรุง) ได้รับความ เห็นชอบและ มีผลบังคับใช้	มีการปรับปรุง แผนการศึกษา แห่งชาติ ให้ สอดคล้อง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๔ : การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
วิธีการ																					
๑) จัดทำและเสนอรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติประจำปี ต่อคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ				▶																	มีรายงานสรุปผลการดำเนินการตามแผนการศึกษาแห่งชาติประจำปี
๒) คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ พิจารณาและปรับแก้แผนการศึกษาแห่งชาติ				▶																	มีการปรับแก้แผนการศึกษาแห่งชาติ
๓) นำเสนอกรม. เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและทูลเกล้าทูลกระหม่อมถวายเพื่อทรงมีพระบรมราชโองการให้ใช้ต่อไป				▶																	มีการประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง)
๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนระดับต่างๆ ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับปรับปรุง)					▶																ความสอดคล้องของแผนระดับต่างๆ ของส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑.๕ : การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

สำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เป็นหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในระดับสูง เพื่อดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจที่กำหนดไว้ใน (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) มีการดำเนินการตามบทเฉพาะกาลของ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- ๒) ข้อเสนอว่าด้วยแผนพัฒนาระบบงานและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายระยะสั้น

ระบบงานและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติได้รับการพัฒนาตามข้อเสนอว่าด้วยแผนพัฒนาระบบงานและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ และกำหนดไว้ในแผนงบประมาณ เพื่อตอบสนองต่อภารกิจ บทบาท หน้าที่และอำนาจใหม่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

๓. ตัวชี้วัด

มีการจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๕๑ ล้านบาท ให้เป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายข้างต้น

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๕ : การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม การจัดตั้งสำนักงาน คณะกรรมการนโยบาย การศึกษาแห่งชาติ			▶														สกศ. และ คณะกรรมการ นโยบาย การศึกษา แห่งชาติ	๑	งบประมาณ แผ่นดิน	สำนักงาน คณะกรรมการ นโยบายการศึกษา แห่งชาติ สามารถ ดำเนินการตาม หน้าที่และอำนาจที่ กำหนดไว้ใน ร่าง พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลใน ระดับสูง	มีสำนักงาน คณะกรรมการ นโยบาย การศึกษา แห่งชาติ
วิธีการ																					
๑) ดำเนินการตามบทเฉพาะ กาลของร่าง พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.			▶																		ดำเนินการตาม มาตรา ๙๖ ของ พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. แล้วเสร็จ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๑.๕ : การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
๒) จัดทำข้อเสนอว่าด้วยแผนพัฒนาระบบงานและบุคลากรของสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ			▶																	มีข้อเสนอ แผนพัฒนา ระบบงานและ บุคลากรของ สำนักงานฯ	
๓) ดำเนินการตามข้อเสนอฯ																	สำนักงาน คณะกรรมการ นโยบาย การศึกษา แห่งชาติ	๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน		

เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒.๑ : การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง และ ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทั้งถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึงมีระบบ คัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ ฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไก ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) มีการบังคับใช้กฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการจัดทำกฎหมายลำดับรอง
- ๒) มีข้อเสนอว่าด้วยแนวทางคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย
- ๓) มีข้อเสนอว่าด้วยระบบคัดกรองเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษในหน่วยให้บริการ รวมถึงข้อเสนอแผนพัฒนาบุคลากรและพ่อแม่ผู้ปกครอง ให้มีองค์ ความรู้เกี่ยวกับการคัดกรองและการดูแลเด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการคัดกรอง
- ๔) มีแนวทางในการสร้างรอยเชื่อมต่อของการพัฒนาทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง ๘ ปี อย่างต่อเนื่องและราบรื่น โดยมุ่งเน้นให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นหลักในการดูแลและพัฒนาเด็กร่วมกับสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย
- ๕) มีแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย อย่างน้อยครอบคลุมถึง การลงทุน การดำเนินการและกิจกรรมหลักเพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ ผู้ปกครอง และเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน
- ๖) มีข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์เลี้ยงเด็กและศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก ครอบคลุมถึงการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) มีกฎหมายลำดับรองทั้งหมดตามกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลใช้บังคับ ภายใน ๑ ปี ภายหลังจากกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลใช้บังคับ
- ๒) เด็กปฐมวัยทุกคน ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาจนถึงอายุ ๘ ปีบริบูรณ์หรือก่อนเข้าศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้าถึงการคัดกรอง การดูแล และการจัดการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยอาจมีการเก็บค่าใช้จ่ายในอัตราที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจหรือไม่เก็บค่าใช้จ่ายแล้วแต่ กรณี ทั้งนี้ตามที่กฎหมายกำหนด

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																							
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																							
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																							
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔		
กิจกรรม ๑ การขับเคลื่อน กฎหมายว่าด้วยการ พัฒนาเด็กปฐมวัย																			ศธ.(สกศ.) พม. (กรม กิจการเด็ก และเยาวชน) สธ. (กรม ออนามัย) มท. (กรมส่งเสริม การปกครอง ท้องถิ่น) กรม ประชาสัมพันธ์	๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	การขับเคลื่อนร่าง กฎหมายว่าด้วยการพัฒนา เด็กปฐมวัย ให้มีผลบังคับ ใช้	กฎหมายว่าด้วย การพัฒนาเด็กปฐมวัย มีผลบังคับใช้
วิธีการ ๑) ผลักดันกฎหมาย ว่าด้วยการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย อันได้แก่ พระราชบัญญัติการ พัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ... หรือชื่ออื่นที่มี วัตถุประสงค์หลักใน การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีผลบังคับใช้	→																						

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
๒) การสื่อสารทำความเข้าใจกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				→																
๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน																→				
๔) ยกร่างกฎหมายลำดับรอง รับฟังความคิดเห็น และเสนอร่างกฎหมายฯ				→																
๕) ประกาศและมีผลบังคับใช้																→			การประกาศและบังคับใช้ร่างกฎหมายลำดับรองว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร่างกฎหมายลำดับรองว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลบังคับใช้
๖) ผลักดันให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน																→			เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการดูแลและการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม มีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียมกัน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																							
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																							
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																							
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔		
กิจกรรม ๒ จัดทำแนวทางการ คัดเลือกเด็กเข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับช่วงวัย																			ศธ.(สทศ. สพฐ. สช.)พม. (กรมกิจการ เด็กและ เยาวชนสน. (กรมอนามัย) มท. (กรม ส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น)	๕	งบประมาณ แผ่นดิน	ข้อเสนอแนวทางการ คัดเลือกเด็กเข้าเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับ ช่วงวัย	มีแนวทางการคัดเลือก เด็กเข้าเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ เหมาะสมกับช่วงวัย
วิธีการ																							
๑) ศึกษา วิจัย และ ระดมความคิดเห็นเพื่อ จัดทำข้อเสนอแนวทาง การคัดเลือกเด็ก เข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับช่วงวัย		→																					
๒) รับฟังความคิดเห็น หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			→																				
๓) จัดทำข้อเสนอ แนวทางการคัดเลือกเด็กฯ			→																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย																					
๔) ประกาศใช้ข้อเสนอแนวทางการคัดเลือกเด็กฯ ในสถานศึกษาทั่วประเทศ																			การประกาศแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เหมาะสมกับช่วงวัยให้สถานศึกษาทั่วประเทศใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามแนวทางการคัดเลือกเด็กที่เหมาะสมกับช่วงวัย	
กิจกรรม ๓ จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ																	ศธ. (สกศ. สพฐ. สช.) พม. (กรมกิจการเด็กและเยาวชน) สธ. (กรมอนามัย) มท. (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)	๔๐	งบประมาณแผ่นดิน	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการคัดกรองพัฒนาการตามช่วงอายุ และช่วยเหลือส่งเสริมกรณีพบเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	มีระบบคัดกรองเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมทั้งกลไกการติดตามและประเมินผลที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ
วิธีการ																					
๑) ศึกษา วิจัย เพื่อจัดทำข้อเสนอระบบคัดกรองเพื่อช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
เด็กปฐมวัยหลังจากได้รับการคัดกรอง รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับระบบสิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง																			พัฒนาการเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง	ทักษะการคัดกรองและการดูแลเด็กปฐมวัย
๗) จัดทำระบบและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรองและการส่งต่อที่สามารถเชื่อมโยงได้เป็นระบบเดียวกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง																			ระบบและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรองและการส่งต่อที่สามารถเชื่อมโยงได้เป็นระบบเดียวกัน และได้รับการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน	มีระบบและฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการคัดกรองและการส่งต่อที่สามารถเชื่อมโยงได้เป็นระบบเดียวกัน
๘) ติดตามประเมินผลและปรับปรุงระบบฯ																				
กิจกรรม ๔ การจัดทำแนวทาง การพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี																			มีแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปีอย่างต่อเนื่องและราบรื่น	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี
วิธีการ																				
๑) ศึกษา วิจัย และระดมความคิดเห็นเพื่อ																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																									
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																									
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																									
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด						
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔				
จัดทำข้อเสนอแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี																					ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)				
๒) การนำร่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย				→															สถานศึกษาจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี	ร้อยละ ๒๐ ของสถานศึกษาทั่วประเทศ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี					
๓) ขยายผลให้ทุกสถานศึกษานำแนวทางฯ ดังกล่าวไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก																→			สถานศึกษาทั่วประเทศ จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยต่อระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี						
๔) ติดตามและประเมินผล																									→

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๕ การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย																	ศธ.(สกศ. สพฐ. สช.)พม. (กรมกิจการเด็กและเยาวชนสน. (กรมอนามัย)	๕	งบประมาณแผ่นดิน	มีแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการร่วม ๔ กระทรวง
วิธีการ																	มท. (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)				
๑) กระทรวงหลัก ๔ กระทรวง (ศธ. พม. สช. มท.) จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมรอบด้าน																					
๒) การสนับสนุนส่งเสริม ดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดสิทธิประโยชน์ และหลักประกันสุขภาพที่สอดคล้องตามวัย																	ศธ. (สกศ. สพฐ. สช.)พม. (กรมกิจการเด็กและเยาวชนสน. (กรมอนามัย, สปสช.) มท. (กรมส่งเสริม	๒,๕๐๐	งบประมาณแผ่นดิน		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
กิจกรรม ๖ การจัดทำข้อเสนอ แผนปฏิบัติการว่าด้วย การยกระดับคุณภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์เลี้ยงเด็ก																	๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็กมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักการดูแล ส่งเสริม และพัฒนาเด็กและศูนย์เลี้ยงเด็กอย่างเหมาะสมตามวัย	มีข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก
วิธีการ																				
๑) ยกร่างข้อเสนอ แผนปฏิบัติการว่าด้วย การยกระดับคุณภาพ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และศูนย์เลี้ยงเด็ก		→																		
๒) อบรม พัฒนาครู พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญใน ศาสตร์การดูแลและ พัฒนาเด็กเล็ก			→																การพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็กให้มีทักษะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับวิชาชีพ	ร้อยละของครู พี่เลี้ยงเด็ก และบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ความเชี่ยวชาญในศาสตร์การดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
๓) ส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐																			การใช้หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยอย่างมี คุณภาพ	ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/ สถานศึกษาที่ใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยในการ จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	
๔) สื่อสารเพื่อสร้าง ความเข้าใจให้สถานศึกษา/ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ ศูนย์เลี้ยงเด็ก นำ หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ไปใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย																					
กิจกรรม ๗ การสนับสนุนการจัด การศึกษาเรียนรวมที่ สอดคล้องกับหลักการ ดูแล พัฒนา และจัดการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย																	ศธ.(สกศ. สพฐ. สข.)พม. (กรมกิจการ เด็กและ เยาวชนสธ. (กรมอนามัย)	๓๐	งบประมาณ แผ่นดิน	การจัดการศึกษาเรียนรวม อย่างมีคุณภาพ สอดคล้อง กับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย	ร้อยละของสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาเรียนรวม อย่างมีคุณภาพ
วิธีการ																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๒: การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๑ การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
๑) นำร่องจัดการเรียนการสอนเรียนรวมในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา		→																ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น)				
๒) ปรับปรุงและส่งเสริมจัดการเรียนการสอนเรียนรวมอย่างมีคุณภาพใน ๑ สถานศึกษาต่ออำเภอ							→															
๓) สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่สถานศึกษา/ครู/ผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนรวมอย่างมีคุณภาพ																	→					
๔) ขยายผลสู่สถานศึกษาทั่วประเทศ																	→					

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒.๒ : การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอแผนในการประชาสัมพันธ์และผลิตสื่อเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกับหน่วยงานและสังคมเกี่ยวกับการดูแล พัฒนา และเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง และเหมาะสมตามวัย

เป้าหมายระยะสั้น

๑) พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทั่วไปได้รับความรู้และปรับทัศนคติตามแผน

๒) พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับความรู้และปรับทัศนคติตามแผน

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน

ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น

ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละของพ่อแม่ที่ได้รับการพัฒนาบทบาทการเป็นพ่อแม่ และการเตรียมความพร้อมก่อนตั้งครรภ์

๒) ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๑๐ ล้านบาทหรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																									
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																									
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๒ การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย																									
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔									
กิจกรรม ๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย																					ศธ.(สกศ. สพฐ. สช.) พม. (กรมกิจการเด็กและเยาวชน สส.(กมชนนัย) มท. (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น) กรมประชาสัมพันธ์ สสส. สื่อของรัฐทุกประเภท ภาคประชาสังคม	๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	การพัฒนาบทบาทความร่วมมือในการเป็นพ่อแม่ในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเป็นธรรม	ร้อยละของพ่อแม่ที่ได้รับ การพัฒนาบทบาท ความร่วมมือในการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก อย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเป็นธรรม
วิธีการ																									
๑) จัดทำแนวทางการสร้างความรู้ความเข้าใจ และการผลิตสื่อเพื่อประชาสัมพันธ์	→																								

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๒ : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๒.๒ การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๒) จัดทำร่างคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่		→																			
๓) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ อบรมให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครรภ์ การเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัย																→					
๔) ติดตามประเมินผลเพื่อปรับปรุงการดำเนินงาน																→					

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓.๑ : การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ทุกคนมีความเสมอภาคในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถของคนไทยได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษในสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขให้เพียงพอต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และสอดคล้องกับค่าครองชีพในปัจจุบันมากกว่าร้อยละ ๗๕

๒) ครูและสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษมากกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕๐๐ แห่ง ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์

๓) มีระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลระดับชาติเพื่อบูรณาการข้อมูลเลข ๑๓ หลักจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๖ กระทรวงเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่เด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาส

๔) สนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ยุติการศึกษาก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาภาคบังคับเนื่องจากความยากจนและด้อยโอกาส เพื่อให้สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานปีละ ๑๒,๐๐๐ ทุน

เป้าหมายระยะสั้น

๑) นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษในสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขให้เพียงพอต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และสอดคล้องกับค่าครองชีพในปัจจุบันมากกว่าร้อยละ ๙๕

๒) ครูและสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษมากกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่เรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์

๓) จำนวนเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลงมากกว่าร้อยละ ๒๕

๔) อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับลดลงมากกว่าร้อยละ ๒๕

๕) อัตราการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ ปวช. ของนักเรียนยากจนด้อยโอกาสเพิ่มสูงขึ้นมากกว่า ๒ เท่า

๖) อัตราส่วนครูต่อนักเรียนในสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๕๐ มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๑๐ เกิดสถาบันต้นแบบการผลิตและพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๓) สัดส่วนเด็กปฐมวัยในครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์มากกว่าร้อยละ ๕๐ มีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๔) การจัดสรรงบประมาณด้านศึกษาของประเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

๑) นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษในสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดได้รับการจัดสรรเงินอุดหนุนอย่างมีเงื่อนไขให้เพียงพอต่อภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาของครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และสอดคล้องกับค่าครองชีพในปัจจุบันมากกว่าร้อยละ ๙๙

๒) ครูและสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและยากจนพิเศษมากกว่าร้อยละ ๕๐ จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕ ได้รับการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กนักเรียนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์

๓) จำนวนเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลงมากกว่าร้อยละ ๕๐

๔) อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาภาคบังคับลดลงมากกว่าร้อยละ ๕๐

๕) อัตราการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือปวช. ของนักเรียนยากจนด้อยโอกาสเพิ่มขึ้นมากกว่า ๓ เท่า

๖) อัตราส่วนครูต่อนักเรียนในสถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจนและด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๕๐ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นมากกว่าร้อยละ ๒๕

๗) เกิดสถาบันต้นแบบในการผลิตพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาใน ๕ ภูมิภาคของประเทศ

๘) ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้โอกาสที่เสมอภาคในการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพไม่น้อยกว่าปีละ ๕๐,๐๐๐ คน

๙) สัดส่วนเด็กปฐมวัยในครอบครัวผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์มากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๑๐) การจัดสรรงบประมาณด้านศึกษาของประเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

ระยะกลาง – ระยะยาว ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

๑) ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็นรายบุคคลจนสำเร็จการศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

๒) ร้อยละของเด็กเล็กในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีลักษณะเฉพาะได้รับการอุดหนุนให้สามารถดูแลเด็กเล็กได้ดี มีพัฒนาการสมวัยและมีความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา (School Readiness)

๓) สัดส่วนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้รับโอกาสการเข้าสู่การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.-ปวส. ของเยาวชนในครอบครัวที่มีฐานะยากจนเพิ่มขึ้น

๔) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับก่อนวัยเรียน

(๑) ร้อยละ ๘๐ ภายใน ๓ ปี

(๒) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๑๐ ปี

๕) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับประถมศึกษา

(๑) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๓ ปี

(๒) ร้อยละ ๙๙ ภายใน ๑๐ ปี

๖) อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ร้อยละ ๙๐ ภายใน ๓ ปี

(๒) ร้อยละ ๙๕ ภายใน ๑๐ ปี

๗) ดัชนีการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index) ของประเทศไทย ดัชนีการพัฒนาคคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยจากเวทีประชุมเวทีเศรษฐกิจโลก (The World Economic Forum: WEF) และตัวชี้วัดทางการศึกษาของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG4) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี ๒๐๓๐

๘) การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาของประเทศเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (Equity-based budgeting) มีสัดส่วนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕ ภายใน ๓ ปี

๙) ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง

(๑) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของประเทศ ภายใน ๓ ปี

(๒) ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๙๐ ของประเทศ ภายใน ๑๐ ปี

๔. ทางการเงินและแหล่งเงิน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาทุกสังกัด งบประมาณ ๘๘,๗๓๑ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๑ ส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจนให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ																	กสศ. ศธ. และหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาทุกสังกัด		งบประมาณแผ่นดิน	ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาได้รับการศึกษาได้มีโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ	ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษา ร้อยละ ๙๕ ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความจำเป็น รายบุคคลจนสำเร็จ การศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
วิธีการ ๑) จัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนอย่างมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) ระดับประถมศึกษา-ม.ต้น สังกัด สพฐ. ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๑		→																๕๖๙	นักเรียนยากจนพิเศษจำนวน ๖๒๐,๐๐๐ คน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนแบบมีเงื่อนไขเพื่อบรรเทาอุปสรรค	ร้อยละนักเรียนยากจนพิเศษที่ได้รับการส่งเสริมโอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียนมากกว่า ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนยากจนพิเศษ	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔	
																					การมาเรียนในปี การศึกษา ๒/๒๕๖๑	
๒) จัดสรรเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน อย่างมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) ๔ กลุ่ม(กลุ่ม ยากจนพิเศษ/กลุ่มยากจน) ระดับอนุบาล-ม.ปลาย/ปวช. สังกัด สพฐ. และ อปท.ปี การศึกษา ๑/๒๕๖๒ (๑๕ จังหวัด)				→													๒,๑๐๐		นักเรียนยากจน พิเศษและยากจน จำนวน ๑.๖ ล้าน คนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน แบบมีเงื่อนไขเพื่อ บรรเทาอุปสรรค การมาเรียนในปี การศึกษา ๑/๒๕๖๒	ร้อยละนักเรียน ยากจนพิเศษและ ยากจนที่ได้รับการ ส่งเสริมโอกาสและ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนมากกว่า ร้อยละ ๙๕ ของ นักเรียนยากจนพิเศษ และยากจน		
๓) จัดสรรเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน อย่างมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) ให้แก่ นักเรียนยากจนและยากจน พิเศษระดับตั้งแต่อนุบาล - ม.ปลาย สังกัด สพฐ.และ อปท. ๗๗ จังหวัด								→									๒๔,๐๐๐		นักเรียนยากจน พิเศษและยากจน จำนวน ๒.๔ ล้านคน ได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน แบบมีเงื่อนไขเพื่อ บรรเทาอุปสรรค การมาเรียนในปี	ร้อยละนักเรียน ยากจนพิเศษและ ยากจนที่ได้รับการ ส่งเสริมโอกาสและ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนมากกว่า ร้อยละ ๙๕ ของ นักเรียนยากจนพิเศษ และยากจน		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔	
																					การศึกษา ๒/๒๕๖๒ และ ๑/๒๕๖๓	
๔) จัดสรรเงินอุดหนุน ใช้จ่ายพื้นฐานนักเรียนยากจน อย่างมีเงื่อนไข (Conditional Cash Transfer) ให้แก่นักเรียนยากจนและยากจนพิเศษระดับตั้งแต่อนุบาล-ม.ปลาย ทุกสังกัด																			๒๕,๐๐๐ x ๒ ปี		นักเรียนยากจนพิเศษและยากจน จำนวน ๒ ล้านคน ได้รับเงินอุดหนุน ใช้จ่ายพื้นฐาน นักเรียนยากจน แบบมีเงื่อนไขเพื่อ บรรเทาอุปสรรค การมาเรียนในปี การศึกษา ๒/๒๕๖๓ และ ๒/๒๕๖๔	ร้อยละนักเรียน ยากจนพิเศษและ ยากจนที่ได้รับการ ส่งเสริมโอกาสและ พัฒนาคุณภาพ นักเรียนมากกว่า ร้อยละ ๙๕ ของ นักเรียนยากจนพิเศษ และยากจน
๕) ติดตามและประเมินผล การจัดสรรเงินอุดหนุนแบบ มีเงื่อนไข (Monitoring and Evaluation)																			๕๐		การจัดสรรเงิน อุดหนุน ทุนการศึกษา และ การให้บริการ กลุ่มเป้าหมายมี ความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง	สถานศึกษา (Delivery Unit) มีประสิทธิภาพในการ ติดตามเงินอุดหนุน แบบมีเงื่อนไขไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของ สถานศึกษาที่มี

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																			
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																			
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																			
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท			แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒					
																		ตรงเวลา มีประสิทธิภาพ	นักเรียนยากจนและ ยากจนพิเศษ
กิจกรรม ๒ เสริมสร้างรากฐานเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียม ความพร้อมเด็กเล็กก่อนเข้าสู่ ระบบการศึกษา																กสศ. ศธ. และ หน่วยงานต้น สังกัด สถานศึกษาทุก สังกัด	งบประมาณ แผ่นดิน	เด็กปฐมวัยใน ครอบครัวที่ขาด แคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการล่าช้า หรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด- ๓๖ เดือน) ได้รับการ ช่วยเหลือสนับสนุน ให้ได้รับการพัฒนา ที่สมวัยเพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ ระบบการศึกษา	เด็กเล็กในครอบครัว ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ หรือมีลักษณะเฉพาะ ได้รับการอุดหนุนให้ สามารถดูแลเด็กเล็ก ได้ดี มีพัฒนาการ สมวัย
วิธีการ ๑) การเพิ่มศักยภาพหน่วย บริการให้สามารถอุดหนุน กลุ่มเป้าหมายด้วยชุดสิทธิ ประโยชน์ที่มีอยู่เดิม และสิทธิ																	๕๐๐	หน่วยบริการ (Delivery Unit) หรือ ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความ พร้อมและมี	จำนวนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีความพร้อม และมีมาตรฐานใน การจัดสิทธิประโยชน์ ให้แก่เด็กปฐมวัยใน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
ประโยชน์ที่กองทุนเสริมเพิ่ม ผ่านการทำงานร่วมกันด้วย ข้อมูลสารสนเทศ																			มาตรฐานในการ ดูแลเด็กเล็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เด็กเล็กจาก ครอบครัวที่ขาด แคลนทุนทรัพย์ หรือมี ลักษณะเฉพาะ	ครอบครัวที่ขาด แคลนทุนทรัพย์และ ด้อยโอกาสหรือเด็ก ปฐมวัยที่มีพัฒนาการ ล่าช้าหรือมีความ เสี่ยง (แรกเกิด-๓๖ เดือน)
๒) สนับสนุนชุดสิทธิประโยชน์ ให้เด็กแรกเกิดในครอบครัว ยากจนหรือมีลักษณะเฉพาะ เพื่อความพร้อมในการเข้าสู่ ระบบการศึกษา																	๓,๘๐๐ x ๒ ปี		เด็กปฐมวัยใน ครอบครัวที่ขาด แคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาส หรือเด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการล่าช้า หรือมีความเสี่ยง (แรกเกิด-๓๖ เดือน) มีพัฒนาการ อย่างสมวัย	ร้อยละของเด็ก ปฐมวัยในครอบครัวที่ ขาดแคลนทุนทรัพย์ และด้อยโอกาสหรือ เด็กปฐมวัยที่มี พัฒนาการล่าช้าหรือ มีความเสี่ยง (แรก เกิด-๓๖ เดือน) ไม่ต่ำ กว่า ๘๐ มีความ พร้อมก่อนเข้าสู่ระบบ การศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท			แหล่งเงิน					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒							
กิจกรรม ๓ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและสร้างครุรุ่นใหม่สำหรับพื้นที่ห่างไกล																	กสศ. ศธ. และหน่วยงานต้นสังกัด		งบประมาณแผ่นดิน		นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในครอบครัวที่มีฐานะยากจนได้รับโอกาสการเข้าสู่อะชีวศึกษา ระดับอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น ๓ เท่า (จาก ๕% เป็น ๑๕%)
วิธีการ ๑) สนับสนุนทุนการศึกษา (Scholarship) แก่นักเรียนยากจนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ม.๖/ปวส. ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และขาดโอกาสในการศึกษาต่อ ให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาอาชีพในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ																		๑,๓๘๔		นักเรียนยากจนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓/ม.๖/ปวส. ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ และขาดโอกาสในการศึกษาต่อ ให้ได้รับการศึกษาและพัฒนาอาชีพในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ	จำนวนนักเรียนจากครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ ๒๐ จำนวน ๑๒,๐๐๐ คน/ปีสำเร็จการศึกษา ระดับอาชีวศึกษาสูงขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)												ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔					ล้านบาท				แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑	๒					
๒) ส่งเสริมการสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ห่างไกลได้เรียนครู																	๑๒๕		โรงเรียนในพื้นที่ห่างไกลมีครูที่ตรงสายและมีศักยภาพอย่างเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ห่างไกลจำนวน ๑,๒๕๐ คน/ปีได้รับทุนการศึกษาเพื่อเรียนต่อสาขาครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์เพื่อกลับไปเป็นครูและร่วมพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่น
กิจกรรม ๔ สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ																กสศ. ศธ. และหน่วยงานต้นสังกัด	งบประมาณแผ่นดิน			
วิธีการ สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ค้นหาและช่วยเหลือเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้า																	๔๐๐		สนับสนุนให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ	จำนวนเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษาชั้นพื้นฐานลดลงมากกว่าร้อยละ ๒๕ ภายใน ๓ ปี

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																			
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																			
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																			
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท			แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒					
ศึกษาต่อหรือได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ																		ไม่น้อยกว่า ๑๐๐,๐๐๐ คนต่อปี	
กิจกรรม ๕ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู																กสศ. ศธ. และ หน่วยงานต้น สังกัด	งบประมาณ แผ่นดิน		
วิธีการ พัฒนาครูทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน และมีพื้นที่เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการจัดการ																๗๖๘		ครูในสถานศึกษาที่มีนักเรียนด้อยโอกาสหนาแน่นและครูนอกระบบได้รับการเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ	จำนวนครูที่ดูแลเด็กด้อยโอกาสในโรงเรียนหรือหน่วยจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาในพื้นที่ปฏิบัติงานต่อเด็กเยาวชนด้อยโอกาส (Disadvantage children) มีแนวโน้มสูงขึ้นจนอยู่ในระดับดี (๑:๒๐)
กิจกรรม ๖ พัฒนาองค์ความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น																กสศ. ศธ. และ หน่วยงานต้น สังกัด สถานศึกษาทุก สังกัด		นวัตกรรมด้านองค์ความรู้ต่อเรื่องที่มุ่งสนับสนุนการสำรวจและฐานข้อมูลเชิง	๑) ดัชนีการพัฒนา มนุษย์ (Human Development Index) ของประเทศไทย

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
																			ยุทธศาสตร์ แบบต่อเนื่องที่ สำคัญต่อการ ประเมินและพัฒนา มาตรการส่งเสริม คุณภาพและลด ความเหลื่อมล้ำใน การพัฒนาคนไทย	๒) ดัชนีการพัฒนา คุณภาพทรัพยากร มนุษย์ของประเทศ ไทยจากการประชุม เวทีเศรษฐกิจโลก (The World Economic Forum: WEF) ๓) ตัวชี้วัดทางการ ศึกษาของเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน ของโลก (SDG4) ของ ประเทศไทยมีแนวโน้ม ดีขึ้นสู่การบรรลุ เป้าหมายในปี ๒๐๓๐	
วิธีการ ๑) พัฒนาฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกลุ่มเป้าหมาย เด็กและเยาวชนผู้ขาดแคลน ทุนทรัพย์และด้อยโอกาสทั้งใน และนอกระบบการศึกษา จาก				→													๑๕		ประเทศไทยมี ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ของกลุ่มเป้าหมาย เด็กและเยาวชน ผู้ขาดแคลน	ระบบฐานข้อมูล ขนาดใหญ่ที่เชื่อมโยง และบูรณาการ ๖ กระทรวง	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท			แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						
เลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวงเพื่อตรวจสอบความถูกต้องแม่นยำและสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา																			ทุนทรัพย์และด้อยโอกาสทั้งในและนอกระบบการศึกษาที่สามารถใช้ในการช่วยเหลือพัฒนา	กลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นรายบุคคล
๒) วิจัยพัฒนาองค์ความรู้ต่อเนื่องเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างมีคุณภาพ																	๑๒๐		องค์ความรู้จากงานวิจัยเชิงระบบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สอดคล้องกับความต้องการกับทิศทางและนโยบายของประเทศ	องค์ความรู้เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ด้วยหลักการเสมอภาค (Equity-based Budgeting)
กิจกรรม ๗ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างสังคมแห่งโอกาสและ																	๑๒๐ x ๕ ปี		ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปฏิรูปกระบวนการจัดสรร	ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อปฏิรูปความเหลื่อมล้ำทาง

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๑: การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
ความเสมอภาคทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ																			งบประมาณด้าน การศึกษา และการ พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ด้วยหลักการ เสมอภาค (Equity- based Budgeting) และการผลิตพัฒนา ครูต้นแบบ	การศึกษาเชิงระบบ ทั้งในระดับชาติและ ระดับจังหวัดถูกนำไป ดำเนินการมากกว่า ๑๐ ข้อเสนอ	
วิธีการ ๑) วิจัยสำรวจสถานะความ เหลื่อมล้ำและคุณภาพ ทรัพยากรมนุษย์ระดับจังหวัด (School Readiness, Career Readiness, Workforce Competencies, SDGS)																					
๒) วิจัยพัฒนาและประเมินชุด สวัสดิการและค่าใช้จ่ายรายหัว เพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา (Benefit Package and Unit Cost)																					
๓) โครงการวิจัยพัฒนา ฐานข้อมูลสถานะความ เหลื่อมล้ำและคุณภาพ ทรัพยากรมนุษย์ไทย แบบต่อเนื่อง (Longitudinal Database)																					

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๓.๒ : การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

บุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) คัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องต่างๆ เช่น บุคคลเรียนรู้ช้า บุคคลออทิสติกแล้วเสร็จ และมีระบบข้อมูลสารสนเทศบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ เพื่อเป็นฐานข้อมูล ในการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ

๒) บุคลากรที่เกี่ยวข้องทั่วประเทศมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

■ กลุ่มเป้าหมายบุคคลพิการ

- มีนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ ทั้งด้านการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

■ กลุ่มเป้าหมายบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ

- มีระเบียบหรือข้อบังคับให้มีกลไกการคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ในสถานศึกษาทุกสังกัดทั้งของรัฐและภาคเอกชน

- มีข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษและสร้างเสริมศักยภาพให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

■ กลุ่มเป้าหมายบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- มีนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และทักษะการดำรงชีวิต

- มีข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้ที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ และสร้างเสริมศักยภาพให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีนักจิตวิทยาโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องในการวินิจฉัยผู้เรียนกลุ่มที่มีความบกพร่องออทิสติก กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ อย่างถูกต้อง ให้การสนับสนุนโรงเรียนครอบคลุมทุกพื้นที่

๒) พัฒนานักจิตวิทยาในโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องในการดูแล ช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา อย่างถูกต้อง

๓) มีระบบคัดกรองและวินิจฉัยที่นักจิตวิทยาโรงเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินการได้

๔) เด็กทุกคนตั้งแต่เด็กปฐมวัยได้รับการสำรวจและวัดแววความสามารถ เพื่อคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายระยะกลาง - ระยะยาว

ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงเต็มศักยภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) ความครอบคลุมของระบบคัดกรองและกลไกการคัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- ๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลผู้มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- ๓) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง วินิจฉัย ส่งต่อและช่วยเหลือ

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๗๙ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๑ พัฒนาระบบ คัดกรองบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถ พิเศษ และบุคคลที่มี ความต้องการการดูแล เป็นพิเศษ																	ศธ. (สพฐ. สศศ. สธ. อปท.	๑๐	งบประมาณ แผ่นดิน	มีระบบคัดกรอง เพื่อจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมและ ลดความเหลื่อมล้ำ ระหว่างผู้เรียน	
วิธีการ																					
๑) จัดระบบและกลไก คัดกรองบุคคลพิการ และบุคคลที่มีความ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ		→																			มีระบบและกลไก การคัดกรอง
๒) จัดทำระเบียบหรือ ข้อบังคับให้มี กลไกการ คัดกรองเด็กที่มี ความสามารถพิเศษ			→																		
๓) พัฒนาเครื่องมือวัด แวกผู้มีความสามารถ พิเศษที่มีมาตรฐาน			→																		มีเครื่องมือวัดแวก ผู้มีความสามารถ พิเศษที่มีมาตรฐาน
๔) พัฒนานักจิตวิทยา โรงเรียน ครู และ																					จำนวนนักจิตวิทยา โรงเรียน ครู และ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
ผู้เกี่ยวข้องในการวินิจฉัย ในสถานศึกษา/เขตพื้นที่ การศึกษา ให้ครอบคลุม ทั่วประเทศ																				ผู้เกี่ยวข้องในการ วินิจฉัยใน สถานศึกษา/ เขตพื้นที่การศึกษา ที่ได้รับการพัฒนา	
๕) ดำเนินการคัดกรอง เด็กที่มีความบกพร่อง และวัดแวว ความสามารถ และช่วยเหลือตั้งแต่ ป.๑								→												จำนวนผู้เรียนที่ ได้รับการคัดกรอง	
กิจกรรม ๒ จัดทำข้อเสนอแนะต่อ รัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถ พิเศษและผู้ที่มีความ ต้องการการดูแลเป็น พิเศษและสร้างเสริม ศักยภาพให้สามารถ ต่อยอดการประกอบ อาชีพได้อย่างมั่นคง																	ศธ. (สพฐ.)	๕	งบประมาณ แผ่นดิน	ข้อเสนอแนะต่อ รัฐบาลว่าด้วย ยุทธศาสตร์การ พัฒนาผู้มีความ สามารถ พิเศษ และผู้ที่มี ความต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ ที่ครอบคลุมทุกมิติ	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
วิธีการ																					
๑) จัดทำข้อเสนอแนะ บนฐานงานวิจัยและงาน วิชาการ		→																			ข้อเสนอแนะต่อ รัฐบาลว่าด้วย ยุทธศาสตร์การ พัฒนาผู้มี ความสามารถ พิเศษ และผู้ที่มี ความต้องการการ ดูแลเป็นพิเศษ
๒) รับฟังความคิดเห็น	→	→																			
๓) เสนอต่อ คณะรัฐมนตรี			→																		
กิจกรรม ๓ สร้างความรู้ความเข้าใจ แก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั่วประเทศ																		ศธ. (สพฐ.) สถานศึกษา และต้นสังกัด	๒	งบประมาณ แผ่นดิน	บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ทั่วประเทศ มีความรู้ ความ เข้าใจในการ จัดการศึกษา สำหรับกลุ่มที่มี ความต้องการ จำเป็นพิเศษทั้ง สามกลุ่ม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
วิธีการ																					
๑) พัฒนา อบรม บุคลากรที่เกี่ยวข้อง			→																	จำนวนบุคลากรที่ได้รับการอบรมและพัฒนา	
๒) ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจ ทั้งกับบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง และพ่อแม่ ผู้ปกครอง			→																	จำนวนบุคลากรที่เกี่ยวข้องและพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจ	
กิจกรรม ๔ พัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศ การบริหาร จัดการที่ เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้ เป็นเอกภาพ																	ศธ. (สพฐ.) สถานศึกษา และต้นสังกัด	๕๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีระบบข้อมูล สารสนเทศและการบริหารจัดการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลให้เป็นเอกภาพ	
วิธีการ																					
๑) พัฒนาระบบข้อมูล กลไกการนำเข้าข้อมูล และการปรับข้อมูลให้ เป็นปัจจุบัน		→																		ระบบข้อมูล สารสนเทศการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๒) พัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการและใช้ข้อมูล			→																	มีการใช้และบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงให้เป็นเอกภาพ	
๓) ใช้และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ			→																		
กิจกรรม ๕ ส่งเสริมนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																	ศธ. สงป.	๒	งบประมาณแผ่นดิน และเอกชนที่ผลิตนวัตกรรม	มีนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น	
วิธีการ																					
๑) กำหนดมาตรการจูงใจ เพื่อให้เกิดการ			→																	จำนวนนวัตกรรมในการส่งเสริมสนับสนุนการ	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
ผลิตนวัตกรรมเพิ่มขึ้น เช่น มาตรการทางภาษี																				จัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น	
๒) ใช้มาตรการจูงใจ และส่งเสริมภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผลิตนวัตกรรม เพื่อให้ ต้นทุนราคาไม่สูงและ สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในวงกว้าง																					
กิจกรรม ๖ พัฒนาการเรียนการสอนบุคคลพิการบุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษอย่างมีระบบและมาตรฐาน																	สถานศึกษา และต้นสังกัด	๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	การเรียนการสอนบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และผู้ที่มีความต้องการการดูแลเป็นพิเศษเหมาะสมกับ	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
วิธีการ																					
๑) ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านระบบการคัดกรองเพื่อจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม																				จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรอง	
๒) มีกระบวนการบริหารจัดการในการวินิจฉัย ส่งต่อและช่วยเหลือ อย่างเป็นระบบ																				ระบบการบริหารจัดการในการวินิจฉัยส่งต่อ และช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ	
๓) บรรจุนักจิตวิทยาโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษา																				จำนวนนักจิตวิทยาโรงเรียน	
๔) ผลิตและพัฒนาครูบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มพิการ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่มี																				จำนวนการผลิตและพัฒนาครูบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษที่ครอบคลุมทั้งกลุ่มพิการ กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ และกลุ่มที่มี	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๒ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
ความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ																					ความต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
๕) จัดทำหลักสูตรเฉพาะ และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลาง ให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม				→																	หลักสูตรเฉพาะ และแนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้ตอบสนองความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																									
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																									
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน																									
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔									
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ																					ศธ. สธ. ต้นสังกัดของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	๒๕	งบประมาณแผ่นดิน	ข้อเสนอแนะต่อรัฐบาลว่าด้วยยุทธศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ห่างไกล และข้อเสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดกลางที่ต้องการการยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาอย่างเร่งด่วนอย่างเป็นระบบ	จำนวนข้อเสนอแนะ
วิธีการ																									
๑) จัดทำข้อเสนอแนะบนฐานงานวิจัยและงานวิชาการ		→																							
๒) รับฟังความคิดเห็น		→																							
๓) เสนอต่อคณะรัฐมนตรี			→																						
กิจกรรม ๒ นำข้อเสนอไปสู่การปฏิบัติ																					สถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายและต้นสังกัด	๑๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ข้อเสนอได้รับการนำไปปฏิบัติ	ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาคุณภาพ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๓ : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๓.๓ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
ในพื้นที่เท่านั้น บรรจุ และแต่งตั้งครูโดย พิจารณาจากผู้มี ภูมิลำเนาในพื้นที่เป็น ลำดับแรก ฯลฯ																					
๒) ดำเนินการตาม ระบบ																					
กิจกรรม ๔ พัฒนา ระบบจูงใจให้ครู กระจายตัวไปยัง โรงเรียนที่มีความ ขาดแคลน																	สถานศึกษา และต้นสังกัด สงป.	๑๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ครูและบุคลากรใน สถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พื้นที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล มีระบบจูงใจในการ ปฏิบัติงานในพื้นที่	อัตราการย้ายออกของครู ในพื้นที่ห่างไกลน้อยลง
วิธีการ																					
๑) กำหนดมาตรการ จูงใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน เช่น การนับเวลา ราชการทวิคูณ การให้ ค่าตอบแทนพิเศษ มาตรการทางภาษี																					
๒) มีกระบวนการ บริหารจัดการ และ																					

เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

๑) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี รวมถึงให้มีการจัดอัตรากำลังเพิ่มเติมเพื่อบรรจุในพื้นที่ที่ขาดแคลนครู

๒) ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้นิสิตนักศึกษาครูมีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร

๓) ได้ครูอาชีวศึกษาที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูง มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีแผนการผลิตและพัฒนาครูทุกระดับ โดยให้มีการประเมินและทบทวนโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น นำผลการประเมินมาบูรณาการร่วมกับแนวทางปฏิรูปครู และบรรจุแผนไว้เป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงกำหนดเป็นแผนการผลิตและพัฒนาครูระยะ ๑๐ ปี ดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๒) มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

๓) ได้กรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา

๔) มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาสี่ปีโดยเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย และนิสิตหรือนักศึกษาครูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ

๕) อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูมีประสบการณ์สอนในสถานศึกษา และมีกิจกรรมทางวิชาการที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) นิสิตนักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู

๒) การผลิตครูเฉพาะทางให้เป็นการร่วมผลิตกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

๓) ให้มีการจัดทำแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรการศึกษาระดับชาติ และระดับพื้นที่ตลอดจนวางระบบคัดเลือกและจัดสรรอัตรากำลังครู โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความขาดแคลน

๔) มีระบบและมาตรฐานกลางในการคัดเลือกบุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเข้าเป็นครู

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
เป้าหมายรวมที่ ๑ มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side-financing) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อคัดกรองผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม สนับสนุนทุนการศึกษา คัดเลือกสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพในการผลิตครูเพื่อให้ผู้รับทุนเข้าศึกษา เพื่อให้ได้ครูที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของประเทศดำเนินการโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ในระยะเวลาอย่างน้อย ๑๐ ปี																				
๑) มีแผนผลิตและพัฒนาครูทุกระดับ																				
กิจกรรม																อนุกรรมการครูและอาจารย์สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ร่วมกับสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	๑,๕๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีแผนผลิตและพัฒนาครู	การจัดสรรเงินในแผนการผลิตและพัฒนาครูของประเทศไทย เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานของแผน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
วิธีการ																				
๒) ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู																				
กิจกรรม																ก.ค.ศ. ร่วมกับคณะกรรมการกองทุนเพื่อ	๖๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ครูได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดย	มีการบรรจุครูครบตามอัตราที่กำหนดในสถานศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
วิธีการ วิเคราะห์อัตรากำลังในการผลิตและพัฒนาครู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา																					
เป้าหมายรวมที่ ๒ ได้ครูสมรรถนะสูงและตรงตามความต้องการของประเทศ ที่จบการศึกษาจากสถาบันที่ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ให้นักศึกษามีความศรัทธาต่อวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูและการนิเทศที่มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดหลักสูตร																					
๑) มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน																					
กิจกรรม จัดทำระบบข้อมูลครูที่รวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน																	สป. สพฐ. สอศ. สกอ. และหน่วยงานที่มีสถานศึกษาอยู่ในกำกับ	๑๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีระบบข้อมูลครูที่สามารถสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผลการสืบค้นข้อมูลครูจากระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อนำมาใช้พยากรณ์ข้อมูลการผลิต การใช้ และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน มีความน่าเชื่อถือและ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท			แหล่งเงิน					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒			๓			๔	
																				ถูกต้องสอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐	
วิธีการ วิเคราะห์และรวบรวมฐานข้อมูลเกี่ยวกับผลิตการใช้ และการอัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลนในปัจจุบันของประเทศ และจัดทำระบบสืบค้นข้อมูล																					
๒) ได้กรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา																					
กิจกรรม จัดทำกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครู และกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษา (Competency – based Curriculum)																	อนุกรรมการครูและอาจารย์ อนุกรรมการเฉพาะกิจด้านอาชีวศึกษา ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๕๐		มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและครูอาชีวศึกษาที่เน้นการผลิตครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ	จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำกรอบมาตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูและครูอาชีวศึกษามาใช้ในการจัดทำหลักสูตรการผลิตครู อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																												
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																												
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																												
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด							
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน									
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔												
วิธีการ ยกร่างกรอบมาตรฐาน สมรรถนะของวิชาชีพครู และ กรอบมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพครูอาชีพศึกษา โดย เน้นกำหนดสาระและ คุณลักษณะทางวิชาชีพให้ สอดคล้องกับสภาพบริบทครู ไทยที่พึงประสงค์																												
๓) มีการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูเป็นหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะของวิชาชีพครู ซึ่งใช้ระยะเวลาในการศึกษาอย่างน้อยสี่ปีโดยเน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย และนิสิตหรือนักศึกษาครูต้องได้รับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพกับครูประจำการที่มีประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ																												
กิจกรรม จัดทำหลักสูตรการผลิตครู																	สถาบันการผลิต ครู ร่วมกับ สำนักงาน เลขาธิการ คุรุสภา	๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	มีหลักสูตรการผลิตครูที่เน้นให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการปฏิบัติมีการฝึกปฏิบัติงานจริง และเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน	จำนวนสถาบันการผลิตครูมีการนำหลักสูตรการผลิตครูไปใช้ โดยปรับให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถาบันการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐							

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
วิธีการ ทหารีร่วมกั้ระหว่างสถาบัน การผลิตครู และตั้ง คณะทำงานเพื่อพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู ให้เหมาะสมกับบริบท ในแต่ละพื้นที่ของประเทศ																					
๔) อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูมีประสบการณ์สอนในสถานศึกษา และมีกิจกรรมทางวิชาการที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษา																					
กิจกรรม มีหลักเกณฑ์การรับอาจารย์ที่ สอนในสถาบันผลิตครู																	สถาบันผลิตครู ร่วมกับคุรุสภา	๒๐	งบประมาณ แผ่นดิน	หลักเกณฑ์การรับ อาจารย์ที่สอนใน สถาบันผลิตครู ที่ ตรงตามคุณสมบัติ	จำนวนอาจารย์ที่ สอนในสถาบันผลิต ครู มีคุณสมบัติตาม เกณฑ์ที่กำหนด
วิธีการ กำหนดหลักเกณฑ์การรับ อาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิต ครูให้มีคุณสมบัติ ประสบการณ์สอนใน สถานศึกษา และมีผลงานทาง วิชาการที่เชื่อมโยงกับ สถานศึกษา																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
๕) นิสิตนักศึกษาครูในหลักสูตรปัจจุบันได้รับการเสริมสมรรถนะทางวิชาชีพครู																				
กิจกรรม กำหนดหลักสูตรการผลิตครู เน้นการเสริมสมรรถนะทาง วิชาชีพครู																ครูสุภาพกับ สถาบันการผลิต ครู	๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	หลักสูตรการผลิต ครูเน้นการเสริม สมรรถนะทาง วิชาชีพครู	ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลในการ จัดการเรียน การสอนของครู
วิธีการ หารือร่วมกับสถาบันการผลิต ครู ปรับปรุงหลักสูตรการผลิต ครูให้เน้นการเสริมสมรรถนะ ทางวิชาชีพครู																				
๖) การผลิตครูเฉพาะทางให้เป็นการร่วมผลิตกับคณะที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา																				
กิจกรรม ร่วมมือกับคณะที่มีความ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาในการผลิต ครูเฉพาะทาง																ครูสุภาพ ร่วมกับ สถาบันการผลิต ครู	๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ครูเฉพาะทางมี ความเชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหา	ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิผลในการ จัดการเรียน การสอนของครูใน วิชาเฉพาะทาง
วิธีการ ทำข้อตกลงกับคณะที่มีความ เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาในการผลิต ครูเฉพาะทาง																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
๓) มีระบบและมาตรฐานกลางในการคัดเลือกบุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเข้าเป็นครู																					
กิจกรรม กำหนดระบบและมาตรฐาน กลางในการคัดเลือกบุคคลที่มี ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เข้าเป็นครู																	คุรุสภา	๑๐๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ระบบและมาตรฐาน กลางในการ คัดเลือกบุคคลที่มี ใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ ครูเข้าเป็นครู	ประสิทธิภาพของ ระบบการคัดเลือก บุคคลที่มีใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ ครูเข้าเป็นครู
วิธีการ วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำ มาตรฐานกลางในการคัดเลือก บุคคลที่มีใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูเข้ามาเป็นครู																					
เป้าหมายรวมที่ ๓ มีครูอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ																					
๑) มีครูและอาจารย์ผู้สอนในระดับอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐานวิชาชีพครูอาชีวศึกษาและใบประกอบวิชาชีพครูอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ เพื่อให้มีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา																					
กิจกรรม กำหนดหลักเกณฑ์การออกใบ ประกอบวิชาชีพครู อาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะที่ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐาน สมรรถนะวิชาชีพครู อาชีวศึกษา																	สอศ. ร่วมกับ คุรุสภา	๓๐	งบประมาณ แผ่นดิน	หลักเกณฑ์การ ออกใบประกอบ วิชาชีพครู อาชีวศึกษาเป็น การเฉพาะ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ผู้รับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพครู อาชีวศึกษา ผ่าน หลักเกณฑ์การขอ ใบประกอบวิชาชีพ ครูอาชีวศึกษาและ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
																				มีมาตรฐาน สมรรถนะวิชาชีพ ครูอาชีวศึกษา ตามที่กำหนด	
วิธีการ วิเคราะห์ และจัดทำ หลักเกณฑ์การออกไป ประกอบวิชาชีพครู อาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ																					
๒) มีผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ด้านการปฏิบัติมาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษาในสถานศึกษาหรือสถานประกอบการ																					
กิจกรรม ร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาเป็น ครูฝึกอาชีวศึกษา																	สถาบันที่ผลิตครู อาชีวศึกษา ร่วมกับสถาน ประกอบการ	๒๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ผู้เชี่ยวชาญหรือ ผู้มีประสบการณ์ ด้านการปฏิบัติ มาเป็นครูฝึก อาชีวศึกษาใน สถานศึกษาหรือ สถานประกอบการ กิจการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ สถานศึกษาหรือ สถานประกอบ กิจการมี ผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มี ประสบการณ์ด้าน การปฏิบัติมาเป็น ครูฝึกอาชีวศึกษา
วิธีการ ทำข้อตกลงกับสถานประกอบ กิจการในการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ มาเป็นครูฝึกอาชีวศึกษา																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
๓) มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษาต้องเน้นการปฏิบัติ ในสถานประกอบการให้มีทักษะวิชาชีพจนเชี่ยวชาญ																				
กิจกรรม จัดทำหลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษา																สถาบันที่ผลิตครูอาชีวศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการ	๕๐	งบประมาณแผ่นดิน	หลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษา ที่เน้นการปฏิบัติ ในสถานประกอบการ ให้มีทักษะวิชาชีพจนเชี่ยวชาญ	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูอาชีวศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติการสอน
วิธีการ หารือร่วมกันระหว่างสถาบันการผลิตครูอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ และตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูอาชีวศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการแรงงานวิชาชีพของประเทศ โดยเน้นทักษะด้านปฏิบัติ																				
๔) มีอัตรากำลังครูอาชีวศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษา สังกัด สอศ.																				
กิจกรรม																สอศ. ร่วมกับสถานศึกษา	๒๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	มีครูอาชีวศึกษาและบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไป	ร้อยละ ๑๐๐ ของอัตรากำลังใน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๑ : การผลิตครูและคัดกรองครูเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
กำหนดอัตราบรรจุครู อาชีวศึกษาและบุคลากรสาย สนับสนุน																					ตามเกณฑ์มาตรฐาน อัตรากำลังใน สถานศึกษา สังกัด สอศ.	สถานศึกษา สังกัด สอศ.
วิธีการ วิเคราะห์อัตรากำลังครู อาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่ ขาดแคลน และบุคลากร สายสนับสนุน ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสถานศึกษา																						

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่อง เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดารให้ได้รับความสะดวกในการพัฒนา

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีหน่วยงานกลางภายในกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) มีการพัฒนาครูมีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis)

๓) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน

๔) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคนผ่านระบบ

Professional Teacher Development Platform

๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๖) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา

๗) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้เก่งปฏิบัติ

๒) มีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพให้คำแนะนำปรึกษาในการทำหน้าที่ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา

๓) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

ระยะกลาง-ระยะยาว ภายใน ๕ – ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม
- ๒) ร้อยละของครูและผู้บริหารที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาด้วยระบบ National Professional TeacherPlatform (NPTP)
- ๓) จำนวนศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครูอาชีพศึกษา ในแต่ละภูมิภาค
- ๔) ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั่วประเทศที่เข้าร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

จำนวนประมาณ ๓,๖๓๐ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท			แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						
เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความรู้และทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างต่อเนื่องเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ด้วยระบบและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมในการพัฒนาแต่ละกลุ่ม โดยคำนึงถึงการปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร ได้รับความสะดวกในการพัฒนา																				
๑) มีหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา																				
กิจกรรม																สคบศ. และ กระทรวงศึกษาธิการ	๓๐	งบประมาณ แผ่นดิน	มีหน่วยงานกลาง ในการบริหาร จัดการการพัฒนา ทางวิชาชีพให้กับ ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษามี แผนในการพัฒนา ทางวิชาชีพที่ เหมาะสม
วิธีการ																				
๒) มีการพัฒนาครูที่มีการวิเคราะห์สมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis)																				
กิจกรรม																สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา	๓๐	งบประมาณ แผ่นดิน	มาตรฐาน สมรรถนะที่เป็น ความต้องการ	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะที่

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
วิเคราะห์สมรรถนะครูที่มีความจำเป็นสำหรับใช้ในการพัฒนาครู																			จำเป็นของในการพัฒนาครู (need analysis)	เป็นความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครู	
วิธีการ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อพิจารณาสมรรถนะที่เป็นความต้องการจำเป็น (need analysis) สำหรับวิชาชีพครู และจัดทำแผนการพัฒนาครูที่มีความสอดคล้องกับสมรรถนะที่กำหนด																					
๓) มีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรงสาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่มั่นใจในการสอน																					
กิจกรรม จัดกลไกดูแล และช่วยเหลือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู																	สำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา และ สถานศึกษา	๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	กลไกการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ ครูที่สอนไม่ตรง สาขาวิชาที่จบ หรือครูที่ยังไม่ มั่นใจในการสอน	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูสอนไม่ตรง สาขาวิชาที่จบ หรือ ครูที่ยังไม่มั่นใจใน การสอน ที่ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ
วิธีการ วิเคราะห์อุปสรรคและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนที่																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
เกิดขึ้น และแต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อจัดทำกลไก การดูแล และช่วยเหลือครู ให้ สามารถจัดทำแผนและ กระบวนการสอนของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพ																					
๔) มีการพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นของครูแต่ละคนผ่านระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP)																					
กิจกรรม จัดทำระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อ พัฒนาครูประจำการและ ผู้บริหาร																	สกอ. /สถาบันผลิต และพัฒนาผู้บริหาร (หน่วยงานที่จัดตั้ง ขึ้นใหม่)	๑,๐๐๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ครูประจำการและ ผู้บริหารได้รับการ พัฒนาผ่านระบบ National Professional Teacher Platform(NPTP)	ร้อยละของครูและ ผู้บริหารที่ผ่าน เกณฑ์การพัฒนา ด้วยระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) อย่างน้อยร้อยละ ๘๐
วิธีการ กำหนดสมรรถนะหลักและ สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับครู ประจำการและผู้บริหาร																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
และ ออกแบบระบบ National Professional Teacher Platform (NPTP) เพื่อพัฒนาครูประจำการและผู้บริหาร ให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ได้วิเคราะห์ข้างต้น																					
๕) มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง																					
กิจกรรม จัดทำระบบและกลไกใหม่ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง																	สคบศ.	๕๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ครูทุกคนสามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
วิธีการ ออกแบบระบบพัฒนาครูตามหลักสูตรสาระที่กำหนด โดยเน้นผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสามารถให้ครูได้มีโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
๖) ให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา																					
กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา																	สถาบันการผลิตครูร่วมกับสถานศึกษาและสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	๒๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และร้อยละ ๑๐๐ ของครูปฐมวัย มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา
วิธีการ จัดทำหลักสูตรที่เน้นให้ครูแนะแนว ครูการศึกษาพิเศษ มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน และให้ครูปฐมวัยมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกวิชา				→																	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
๗) ให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญ สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน																					
กิจกรรม กำหนดหลักสูตรที่เน้นให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ																	สถาบันการผลิตครูร่วมกับสถานประกอบการ	๒๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐ ของครูอาชีวศึกษาที่ได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และความเชี่ยวชาญสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน
วิธีการ จัดทำหลักสูตรที่เน้นให้ครูอาชีวศึกษาได้เรียนรู้ในสถานประกอบการ รวมทั้งทำข้อตกลงกับสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				→																	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
๘) มีศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาครุอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้เก่งปฏิบัติ																				
กิจกรรม จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและ พัฒนาครุอาชีวศึกษา																สอศ. ร่วมกับ คณะอนุกรรมการ เฉพาะกิจด้าน อาชีวศึกษา	๑,๐๐๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ศูนย์ฝึกอบรมและ พัฒนาครุ อาชีวศึกษา	จำนวนศูนย์ ฝึกอบรมและ พัฒนาครุ อาชีวศึกษา ใน แต่ละภูมิภาค
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์ความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และกำหนดเขตพื้นที่ในการ จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและ พัฒนาครุอาชีวศึกษา ให้ สอดคล้องกับความเชี่ยวชาญ ในแต่ละพื้นที่																				
๙) มีครูพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพให้คำแนะนำปรึกษาในการทำหน้าที่ครูประจำชั้นและครูประจำวิชา																				
กิจกรรม สร้างครูพี่เลี้ยงเพื่อทำหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการจัดการ เรียนการสอน																สกอ. /สถาบันผลิต และพัฒนาผู้บริหาร (หน่วยงานที่จัดตั้ง ขึ้นใหม่)	๑๐๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ครูประจำชั้นและ ครูประจำวิชาที่มี ความเชี่ยวชาญใน การทำหน้าที่	จำนวนครูพี่เลี้ยง ที่มีคุณภาพผ่าน เกณฑ์การประเมิน อย่างน้อยร้อยละ ๘๐

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
วิธีการ กำหนดหลักสูตรการผลิตครู ที่เลี้ยงเพื่อช่วยในการจัดการ เรียนการสอน																					
๑๐) มีระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ																					
กิจกรรม จัดทำระบบในการประเมิน การปฏิบัติงานและสมรรถนะ หลักสำหรับครูชำนาญการ																	ก.ค.ศ.	๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ครูชำนาญการมี ความเชี่ยวชาญใน การปฏิบัติหน้าที่ และเป็นไปตาม มาตรฐาน	ร้อยละของครู ชำนาญการที่มี ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานที่ กำหนด อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
วิธีการ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อ ปรับปรุงหลักเกณฑ์การ ประเมินผลการปฏิบัติงาน																					
๑๑) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)																					
กิจกรรม จัดทำระบบเทคโนโลยี สารสนเทศขับเคลื่อน เครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)																	ก.ค.ศ.	๑,๐๐๐	งบประมาณ แผ่นดิน	มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ขับเคลื่อน เครือข่ายครู National Professional	ร้อยละ ๘๐ ของ จำนวนครูทั่ว ประเทศที่เข้าร่วม มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ขับเคลื่อน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๒ : การพัฒนาวิชาชีพครู																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
																			Teacher Platform (NPTP) ที่มีประสิทธิภาพ	เครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศขับเคลื่อน เครือข่ายครู																				

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๓ : เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีมาตรฐานวิชาชีพครู
๒) มีระบบในการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับ การปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

๓. ตัวชี้วัด

-

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

จำนวนประมาณ ๖๕๐ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๓ : เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้า ได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท			แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						
เป้าหมายรวม ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ ประสิทธิภาพในการสอน และผลลัพธ์ในการพัฒนาผู้เรียน โดยให้ค่านึงถึงผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ห่างไกล เสี่ยงภัย ยากลำบาก และทุรกันดาร																				
๑) มีมาตรฐานวิชาชีพครู																				
กิจกรรม																สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา ก.ค.ศ.	๑๐๐	งบประมาณ แผ่นดิน	มาตรฐานในการ ปฏิบัติงานของครู	ร้อยละ ๑๐๐ ของ ครูที่ปฏิบัติงาน เป็นไปตาม มาตรฐานที่กำหนด
วิธีการ																				
ศึกษา วิเคราะห์ภาระงานของครูเพื่อใช้ในการกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครูในการปฏิบัติงานครู																				
๒) มีระบบในการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู																				
กิจกรรม																ก.ค.ศ.	๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ครูมีคุณภาพใน การจัดการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน โดยได้รับ ค่าตอบแทนที่ เหมาะสม รวมทั้ง มีการเลื่อนและ การคงวิทยฐานะ	ครูทุกคนได้รับการ พิจารณา ค่าตอบแทน รวมทั้งการเลื่อน และการคงวิทย ฐานะ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่ กำหนด

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และจัดหรือสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ที่จำเป็น สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ รวมไปถึงการพัฒนาผู้ที่มีโอกาสจะได้รับการคัดเลือกหรือสรรหาเป็นผู้บริหาร สถานศึกษาและผู้ที่ไม่ผ่านการประเมิน

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) มีการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหาร
- ๒) มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านต่างๆ
- ๓) ยก่างกฎกระทรวงว่าด้วยคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ตามมาตรา ๕๑ ของร่าง พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- ๔) มีข้อเสนอว่าด้วยระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนให้ มีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นตามบริบทของพื้นที่และสถานศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) มีการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยคำแนะนำของคณะกรรมการนโยบายฯ
- ๒) มีระบบการดูแลผู้บริหารใหม่ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน
- ๓) มีระบบและกลไกให้ผู้บริหารพัฒนาตนเองให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการอยู่ตลอดเวลา
- ๔) มีหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารในแต่ละระดับที่มีมาตรฐาน
- ๕) มีการเปิดเผยข้อมูลผลการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ ต่อสาธารณชน
- ๖) มีหน่วยงานกำหนดนโยบาย การคัดกรอง และพัฒนาผู้บริหาร เพื่อวิเคราะห์อัตรากำลัง และศักยภาพของผู้บริหาร
- ๗) มี National Digital Learning Platform (NDLP) ที่เป็นหน่วยงานมาตรฐานที่มีหน้าที่ พัฒนาหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารในแต่ละระดับที่มีมาตรฐาน
- ๘) มีระบบหรือมาตรการสร้างแรงจูงใจให้ผู้บริหารที่มีศักยภาพในการพัฒนาโรงเรียนไป ประจำการในพื้นที่ขาดแคลน
- ๙) มีระบบการเลื่อนระดับของผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้า ในการพัฒนาสถานศึกษาและการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีระบบการคงวิทยฐานะให้ ผู้บริหารพัฒนาทางวิชาชีพ

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสมรรถนะหลักและมาตรฐานการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหาร

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๖๓.๕ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐาน การปฏิบัติงานของผู้บริหาร																	ศธ. (สป. สพฐ. สอศ. สกอ. สกศ.) ครูสภา อปท.	๐.๒๕	งบประมาณ แผ่นดิน	ข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ของผู้บริหารเป็น เกณฑ์หนึ่ง สำหรับการ ประเมินผู้บริหาร	มีข้อกำหนด สมรรถนะหลัก และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน ของผู้บริหาร
กิจกรรม ๒ การยกร่าง กฎกระทรวงว่าด้วย คุณสมบัติ สมรรถนะ และ ความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ตามมาตรา ๕๑ ของร่างพ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติ พ.ศ.																	สกศ. ครูสภา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง	๐.๒๕	งบประมาณ แผ่นดิน	เกณฑ์คุณสมบัติ สมรรถนะ และ ความรู้ความ เชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ของผู้บริหาร สถานศึกษา	มีร่างกฎกระทรวง ว่าด้วยคุณสมบัติ สมรรถนะ และ ความรู้ความ เชี่ยวชาญ ประสบการณ์ ของผู้บริหาร ตามมาตรา ๕๑
กิจกรรม ๓ การจัดทำแผนอัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของ ผู้บริหาร																	ศธ. (สกศ. สพฐ. สป.)	๑	งบประมาณ แผ่นดิน	การบริหาร อัตรากำลังและการ พัฒนาศักยภาพ ของผู้บริหารมี ประสิทธิภาพ และ	มีแผนอัตรากำลัง และการพัฒนา ศักยภาพของ ผู้บริหาร

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
วิธีการ					→																	
๑) จัดตั้งหน่วยงานกำหนดนโยบาย การคัดกรอง และพัฒนาผู้บริหาร																						
๒) ศึกษา วิเคราะห์ อัตรากำลังผู้บริหาร และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร						→																
๓) จัดทำข้อเสนอแผน อัตรากำลัง และการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร							→															
กิจกรรม ๔ ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลัก และได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร																	→	สกศ. สพฐ. คุรุสภา กคศ. สถาบันหลักสูตร และการเรียนรู้ NDLP	๒	งบประมาณแผ่นดิน	ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณสมบัติ ตามข้อกำหนดสมรรถนะหลัก	มีระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารที่นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
																					และมาตรฐาน การปฏิบัติงาน	
วิธีการ ๑) ศึกษาการดำเนินงาน พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และถอดบทเรียนผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ ดีตามเกณฑ์สมรรถนะหลัก และมาตรฐานเพื่อเป็น ต้นแบบในการขยายผลและ สร้างสังคมผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีคุณภาพ								→													มีแนวปฏิบัติที่ดี ตามเกณฑ์ สมรรถนะหลัก และมาตรฐาน สำหรับเป็น ต้นแบบการ พัฒนาและสร้าง สังคมผู้บริหาร สถานศึกษาที่มี คุณภาพ	
๒) พัฒนาระบบและกลไก การคัดเลือกผู้บริหาร ที่ สามารถคัดกรองครูมาเป็น ผู้บริหาร และเปิดโอกาสให้ ผู้บริหารจากวงการอื่นเข้ามา รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหาร สถานศึกษา												→									จำนวนผู้บริหารที่ ผ่านเกณฑ์การ คัดเลือก ด้วย ระบบการ คัดเลือกผู้บริหาร	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๔ : การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
๓) จัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้บริหารในแต่ละระดับที่มีมาตรฐาน และบรรจุหลักสูตรสำหรับการพัฒนาไว้ใน National Digital Learning Platform																	สถาบัน หลักสูตรและ การเรียนรู้ National Digital Learning Platform				จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาตาม หลักสูตรการ พัฒนาผู้บริหาร ทั้ง offline และ online
๔) พัฒนาระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจผู้บริหารในการพัฒนาโรงเรียนให้มีมาตรฐานสูงขึ้นตามบริบท																					จำนวนโรงเรียนที่ มีมาตรฐานสูงขึ้น ตามบริบทของ สถานศึกษาและ พื้นที่
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษารุ่นนำร่อง ผ่าน Digital Learning Platform																	สถาบัน หลักสูตรและ การเรียนรู้ National Digital Learning Platform	๖๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ผู้บริหาร สถานศึกษา สามารถบริหาร และจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ มาตรฐาน และ ประสิทธิภาพ ของการจัด การศึกษา	จำนวนผู้บริหาร สถานศึกษาได้รับ การพัฒนาผ่าน Digital Learning Platform

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๕ : องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
เป้าหมายรวม ให้ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครูที่มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติและการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา																					
๑) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของครูสภา																					
กิจกรรม																	คณะกรรมการ อิสระเพื่อการ ปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ร่วมกับ ครูสภา	๒๐	งบประมาณ แผ่นดิน	บทบาท และ อำนาจหน้าที่ของ ครูสภาที่มีความ ชัดเจน และ สอดคล้องกับ ภารกิจ	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการ ดำเนินงานของ ครูสภา
วิธีการ																					
ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินงานของครูสภา																					
๒) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจขององค์การค้ำของ สกสค.																					
กิจกรรม																	คณะกรรมการ อิสระเพื่อการ ปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ร่วมกับ สกสค.	๒๐	งบประมาณ แผ่นดิน	บทบาท และ อำนาจหน้าที่ของ องค์การค้ำของ สกสค.ที่มีความ ชัดเจน และ สอดคล้องกับ ภารกิจ	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการ ดำเนินงานของ องค์การค้ำของ สกสค.
กำหนดบทบาทหน้าที่และ อำนาจขององค์การค้ำของ สกสค.																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๕ : องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินงานขององค์การค้ำ ของ สกสศ.																				
๓) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของ กคศ.																				
กิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่และ อำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้น ระบบคุณธรรมในการ บริหารงานบุคคล																	๒๐	งบประมาณ แผ่นดิน	บทบาทและอำนาจ หน้าที่ของ ก.ค.ศ. ที่มีความชัดเจน และสอดคล้องกับ ภารกิจ	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการ ดำเนินงานของ ก.ค.ศ.
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินงานของ ก.ค.ศ.																				
๔) มีการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสศ.)																				
กิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่และ อำนาจของคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิ ภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา (สกสศ.)																	๒๐	งบประมาณ แผ่นดิน	บทบาทและอำนาจ หน้าที่ของ คณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา (สกสศ.) ที่มี ความชัดเจน และ สอดคล้องกับภารกิจ	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการ ดำเนินงานของ คณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา (สกสศ.)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๕ : องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา การดำเนินงานของ คณะกรรมการส่งเสริม สวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)																					
๕) ยกร่างหรือปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา																					
กิจกรรม ยกร่างพระราชบัญญัติ ครูสภา พ.ศ. ยกร่างพระราชบัญญัติองค์การ จัดการสิทธิและนวัตกรรมทาง การศึกษา พ.ศ. (กำหนด สถานะองค์การค่าของ สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการและ สวัสดิภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา (สกสค.)) ยกร่างพระราชบัญญัติระเบียบ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.																	๖๐	งบประมาณแผ่นดิน	พระราชบัญญัติ ครูสภา พ.ศ. พระราชบัญญัติ องค์การจัดการ สิทธิและนวัตกรรม ทางการศึกษา พ.ศ. (กำหนด สถานะองค์การค่า ของสำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมสวัสดิการ และสวัสดิภาพครู และบุคลากร ทางการศึกษา (สกสค.))	ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลในการ บังคับใช้กฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับครู และบุคลากร ทางการศึกษา	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๔ : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๔.๕ : องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
ยกร่างพระราชบัญญัติ สวัสดิการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ.																			พระราชบัญญัติ ระเบียบ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. พระราชบัญญัติ สวัสดิการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ.		
วิธีการ ศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา อุปสรรค การดำเนินการของ คุรุสภา องค์การค้ำของ สกสค. ก.ค.ศ. และ สกสค. เพื่อ ปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง																					

เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และ การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ของรัฐบาล ต้องการนำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ให้เน้นทักษะศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งต้นแบบของระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พร้อมด้วยการให้มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ที่เป็นองค์กรสมรรถนะสูง มีความคล่องตัวในการวิจัยพัฒนา ผลิต และขับเคลื่อนหลักสูตรสู่การปฏิบัติในห้องเรียน

หลักสูตรเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนจะไป ในทิศทางใด ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตร หากหลักสูตรมีสมรรถนะเป็นเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ ก็จะต้อง พัฒนาไปสู่สมรรถนะอันเป็นเป้าหมาย ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ หากต้องการให้เด็กและเยาวชนไทยมีสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

เป้าหมายระยะเร่งด่วน

๑) มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุมการสร้างคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เชี่ยวชาญได้ตามความถนัด มีความรับผิดชอบ และคุณลักษณะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิต

๒) มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๓) มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีแนวทางการปรับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในช่วงเปลี่ยนผ่าน รวมทั้งมีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ และมีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างปฐมวัยและประถมศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาตินำกรอบสมรรถนะหลักไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สมบูรณ์

๒) นำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะเป็นระยะ

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

ผู้เรียนเกิดสมรรถนะหลักตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

๑) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะซึ่งกำหนดความชัดเจนเกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่คาดหวังในแต่ละระดับการศึกษาของผู้เรียน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และรูปแบบการตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

ประมาณ ๗๘๖.๕ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
กิจกรรม ๑ ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ให้มุ่งเน้นสมรรถนะหลักที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน																	กอปศ., ศธ. (สกศ. สพฐ.)	๑.๕	งบประมาณแผ่นดิน	๑) มีกรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) และการปรับหลักสูตรระดับชั้นระดับชั้น ป. ๑-๓ ๒) มีแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๓) ผู้เรียนได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือเพื่อให้มีสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	๑) กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) ๒) กรอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) ระดับชั้น ป.๑-๓ ๓) แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔) หลักสูตรระดับชั้น ป.๑-๓ ที่เน้นสมรรถนะหลักของผู้เรียน ๕) ระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน ๖) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและช่วยเหลือ
วิธีการ ๑) พัฒนารอบสมรรถนะหลักของผู้เรียน (Core Competency) และการปรับหลักสูตรระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	→																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
																				เพื่อให้มีสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น
๒) ปรับปรุงการตัดสินใจผลการเรียนรู้ในระดับชั้น ป. ๑ -๓ เป็นระบบ S/U และการรายงานพัฒนาการของผู้เรียน โดยไม่ตัดเกรดเน้นบันทึกพัฒนาการของนักเรียน	→																			
๓) จัดให้มีระบบคัดกรองและระบบช่วยเหลือผู้เรียนในสมรรถนะด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น	→																			
๔) คัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภทเพื่อให้ความช่วยเหลือตามความเหมาะสม																→				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๒ พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้านบทบาทของครูในยุคใหม่																	ศธ. (สพฐ. สป. สอศ. สกอ.สช.) อปท. และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	๑) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ๒) ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๓) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ๔) ศึกษานิเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครู	๑) จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ๒) จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ๓) จำนวนผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลและอำนวยความสะดวกให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ๔) จำนวนศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ความเข้าใจ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
วิธีการ																					
๑) พัฒนาคู่มือที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน สร้างความรู้ความเข้าใจจากการมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด การปฏิบัติ การนำความรู้ไปใช้ การถอดบทเรียน การสะท้อนความคิด รวมทั้งการปฏิสัมพันธ์ การทำงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น				→															ออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน	สามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน	
๒) พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ				→																	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (PLC: Professional Learning Community)																					
๓) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถกำกับดูแลอำนาจการและให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือให้ครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสามารถนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน																					
กิจกรรม ๓ สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา																	ศธ. (สพฐ. สอศ. สป. สช.) อปท.	๕	งบประมาณแผ่นดิน	๑) จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม	๑) จำนวนชุดการสอนสำเร็จรูป รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม																	และหน่วยงานเกี่ยวข้อง			พัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองได้	พัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาตัวเองได้
วิธีการ																			๒) สถานศึกษามีรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร	๒) จำนวนรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้เอง ที่ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญว่า สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อมจุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร	
๑) จัดทำชุดการสอนสำหรับครู (Teaching Package) ซึ่งเป็นการรวบรวมสื่อการสอนอย่างมีระบบครบวงจรมีความสมบูรณ์เพื่อให้ครูนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภายในชุดการสอนจะมีสื่อและข้อเสนอแนะในการใช้สื่ออื่นๆ กับวิธีการสอนอย่างละเอียดชัดเจนพร้อมที่จะให้ครูนำไปใช้ได้อย่างไม่ยุ่งยาก																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๒) จัดทำชุดการเรียนรู้ (Learning Package) เป็นชุดสำหรับผู้เรียน โดยเฉพาะ โดยมี ลักษณะเป็นบทเรียน สำเร็จรูป มีสื่อการสอนหลายประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง		→																			
๓) จัดทำตัวอย่าง “รายวิชาเพิ่มเติม” และ “กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน” ให้สถานศึกษานำไปใช้ หรือปรับปรุงเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของตนเอง		→																			
๔) จัดทำระบบรวบรวมรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มี		→																			

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
คุณภาพ และจัดทำเป็นฐานข้อมูลออนไลน์ (Digital Resource) และเผยแพร่ผ่านช่องทาง Social Media เป็นตัวอย่างให้ครูและผู้บริหารนำไปศึกษา																						
กิจกรรม ๔ จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา																		ศธ. (สพฐ. สอศ. สป. สช. กศน.) อปท.และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒๐	งบประมาณแผ่นดิน	ศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้	๑) มีการจัดตั้งศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ๒) จำนวนสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
วิธีการ ๑) สรรหา และกำหนดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ทำหน้าที่คัดเลือก ประเมิน จัดระบบ และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา		→																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
ให้ครูและนักเรียน เลือกใช้อย่าง เหมาะสมกับ สถานการณ์การเรียนรู้																					
๒) พัฒนาครูให้ สามารถใช้สื่อและ เทคโนโลยีการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ																					
กิจกรรม ๕ ปรับปรุง หลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ (competency - based curriculum) วิธีการ ๑) กำหนดสมรรถนะ หลักสำหรับแต่ละชั้น รวมทั้งสมรรถนะด้าน ดิจิทัล (Digital literacy) ที่ปรับตาม ความจำเป็นในแต่ละ																	สถาบัน หลักสูตรฯ, สพฐ. และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๓๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ซึ่ง กำหนดความชัดเจน เกี่ยวกับสมรรถนะหลักที่ คาดหวังในแต่ละระดับ การศึกษาของผู้เรียน การกำหนดโครงสร้าง เวลาเรียนพื้นฐาน เวลา เรียนเพิ่มเติม และ รูปแบบการตัดสินผล การเรียนรายวิชาของ กลุ่มสาระการเรียนรู้	มีหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ที่เน้นฐานสมรรถนะ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
ช่วงวัยที่เหมาะสม ตาม ยุทธศาสตร์ชาติและ เป้าหมายคนไทย ๔.๐																			สำหรับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ - ๓ เป็นระบบ ผ่าน/ต้องปรับปรุง		
๒) ปรับหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะที่ชี้ให้เห็น ถึงสมรรถนะหลักที่ เป็นจุดเน้นอย่าง ชัดเจนในแต่ละช่วง ชั้นและระดับชั้น รวมทั้งให้มีการประเมิน สมรรถนะและซ่อม เสริมสมรรถนะที่ ผู้เรียนยังไม่บรรลุผล ตามเกณฑ์ที่กำหนด				→																	
กิจกรรม ๖ การนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะเป็นระยะ																	สถาบันหลักสูตรฯ	๑๐	งบประมาณแผ่นดิน		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๑ : การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
วิธีการ																						
๑) เก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหาอุปสรรค และการนำไปใช้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และจัดทำ เป็นข้อเสนอเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนา																					ข้อเสนอการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้มี ประสิทธิภาพมีความ ยืดหยุ่น ตอบสนอง ความต้องการและ สอดรับกับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคปัจจุบัน	หลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่มีความยืดหยุ่น มีการพัฒนาปรับปรุง อย่างต่อเนื่องสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและทักษะที่ จำเป็นต่อการ ดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน
๒) ศึกษาวิจัยอย่างเป็นระบบทุกระดับ การศึกษาทั้งด้านเนื้อหา สาระ วิธีการจัดการเรียน การสอน การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้เป็น ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ การพัฒนาปรับปรุง ต่อไป																						

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อเป็นคนดีของสังคม มีวินัยและภูมิใจในชาติ

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีการปรับปรุง พัฒนา มีนวัตกรรมและดำเนินการในการสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวันในสถานศึกษา และการประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน

๒) ให้การจัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและโดยรอบสถานศึกษา และมีการนำสู่การปฏิบัติ การติดตามประเมินผลและการปรับปรุงในเรื่องดังกล่าวได้รับการบูรณาการไว้เป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพตามความเหมาะสมของประเภท ระดับ และบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา

๓) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามข้อเสนอว่าด้วยการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนจัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผลด้านการเสริมสร้างคุณภาพและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระบบ และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการขยายผลเพื่อนำแนวปฏิบัติดังกล่าวไปใช้ในวงกว้างต่อไป

๔) มีรูปแบบและกลไกการบูรณาการกันทั้งระบบ ตั้งแต่ ผู้ปกครอง คนในครอบครัว บ้าน วัดหรือองค์กรด้านศาสนา โรงเรียนและชุมชน ทุกระดับตั้งแต่ระดับท้องถิ่นจนถึงระดับชาติ มีบูรณาการและแผนงานร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของคนในชุมชนและสังคม

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

๑) มีการปรับหลักสูตรและวิธีการเรียนการสอนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ ที่มุ่งเน้นการเป็นคนดี มีวินัย มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ

๒) มีการปรับปรุงหลักเกณฑ์การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาที่เพิ่มความสำคัญกับประเด็นด้านคุณธรรมและจริยธรรมในทุกๆระดับชั้น รวมถึงมีหลักเกณฑ์ที่บูรณาการประเด็นสำคัญด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการสอบหรือคัดเลือกเพื่อจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ตลอดจนการสมัครเข้าทำงาน

๓) มีรูปแบบของการสร้างแรงเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน ขยายผลไปในวงกว้างของสังคม เช่น ยกย่องคนดีให้มีที่ยืนในสังคมอย่างสง่างาม มีผลต่อการเรียน มีแนวทางการวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับอย่างจริงจัง มีทุนการศึกษาที่สนับสนุนผู้ที่มีคุณธรรมและจริยธรรมดีเด่นจนมีงานทำ พบเห็นประเด็นคุณธรรมและจริยธรรมส่งผลต่อการรับสมัครเข้าทำงานและมีผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพ เป็นต้น

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

รูปแบบการเกิดปัญหาอาชญากรรม และปัญหาทุจริตประพศติมิชอบในสังคมไทย

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๑๓.๕ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน			→														ศธ. (สป. สพฐ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑	งบประมาณแผ่นดิน	ข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน	มีข้อเสนอที่เป็นระบบชัดเจนในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน
กิจกรรม ๒ ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน วิธีการ ๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒) จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ๓) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร																→	ศธ. (สป. สพฐ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕	งบประมาณแผ่นดิน	รูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา	๑) มีการสอดแทรกสาระด้านคุณธรรมจริยธรรมในหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๒) มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้น ๓) มีการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการส่งเสริม

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๔) จัดกิจกรรมนอกหลักสูตร ๕) จัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๖) ส่งเสริมกิจกรรมในวิถีชีวิตประจำวันในสถานศึกษา ๗) ประเมินผลการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน																					คุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ๔) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านคุณธรรมและจริยธรรมในทุกระดับการศึกษา
กิจกรรม ๓ จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา								▶									ศธ. (สป. สพฐ. สคบศ.)	๐.๕	งบประมาณแผ่นดิน	จรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา	๑) มีจรรยาบรรณ (Code of conduct) ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา ๒) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่กำหนด

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																							
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																							
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม																							
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔							
กิจกรรม ๔ จัดทำข้อกำหนดคุณภาพการศึกษา ที่บูรณาการจัดการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมไว้เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ตามความเหมาะสมของประเภท ระดับ และบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา																			สกศ. สมศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒	งบประมาณแผ่นดิน	เกณฑ์การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ด้านการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา	มีเกณฑ์การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพด้านการส่งเสริม
กิจกรรม ๕ จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทั้งในระบบ																			ศธ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕	งบประมาณแผ่นดิน	ระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ที่เชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม และจริยธรรม ผ่าน Digital Learning Platform

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๒ : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
การศึกษาเพื่อคุณวุฒิ ตามระบบ และ การศึกษาเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนส่งเสริมและ ขยายผลนำไปปฏิบัติ ในวงกว้าง																					

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๓: การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติ เป็นการตรวจสอบทบทวนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการนำผลจากการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ รวมทั้งนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

มีระบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติที่ได้รับการปรับปรุงให้สามารถประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) ข้อเสนอว่าด้วยการทบทวนปรับปรุงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
- ๒) ข้อเสนอว่าด้วยการปรับปรุงและทบทวนวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และการใช้ประโยชน์การประเมินผลผู้เรียนเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับชาติ โดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ
- ๒) ประกาศคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการในการจัดสรรโอกาสและคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ พ.ศ.

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และการส่งเสริมคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งสถานศึกษาใช้วิธีการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) มีระบบการทดสอบระดับชาติที่สามารถประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- ๒) วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

- ๒ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ																			๑	งบประมาณแผ่นดิน	๑) การสอบ O-NET เป็นเครื่องมือติดตามคุณภาพเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยใช้วิธีการสุ่มผู้สอบ ๒) แบบทดสอบที่สามารถวัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้อง (alignment) ระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ข้อคำถามที่ใช้วัด	มีระบบการทดสอบระดับชาติที่สามารถประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะ
วิธีการ ๑) ปรับปรุงการทดสอบระดับชาติโดยใช้วิธีการสุ่มทดสอบในระดับสถานศึกษาและผู้เรียนและเป็นการทดสอบเพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะเพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น			→																			
๒) พัฒนาแบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่าง				→																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
สมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/ ข้อคำถามที่ใช้วัด																						
กิจกรรม ๒ จัดทำข้อเสนอให้มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้																		ศธ. (สพฐ. สกอ.สช. สอศ.) อปท. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑	งบประมาณแผ่นดิน	ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาที่ทั่วถึงและเท่าเทียม	มีข้อเสนอว่าด้วยวิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม สามารถลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
วิธีการ ๑) นำเสนอข้อมูลข้อดี ข้อเสียและวิเคราะห์ผลกระทบของระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในปัจจุบันในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ ป.๑, ม.๑, ม.๔ และสถาบันอุดมศึกษา	→																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๓ : การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อ																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
๒) ร่างข้อเสนอ รับฟังความคิดเห็น ก่อนประกาศใช้อย่างเป็นทางการ โดยมีการประกาศล่วงหน้า เพื่อสามารถวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้รองรับระบบใหม่ได้อย่างเหมาะสม				→																

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๔ : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

คุณภาพการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการเพื่อตอบสนองต่อข้อกำหนด ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญที่มีต่อการจัดการศึกษาได้อย่างเหมาะสม สมดุลและรอบด้าน ทั้งนี้มีใช้จำกัดแต่เฉพาะการผ่านมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเท่านั้น โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคควรมุ่งเน้นให้เกิดระบบและวัฒนธรรม คุณภาพในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ และอาจประกอบด้วยการดำเนินการหลายเรื่องที่มีความสอดคล้องและหนุนเสริมไปในทางเดียวกัน ต่อไปนี้

การประกันคุณภาพ หมายถึง การประเมินผล การติดตามตรวจสอบ การทบทวน การปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและกระบวนการที่เกี่ยวข้องของสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาจาก ภายใน โดยบุคลากรของสถานศึกษา หรือโดยหน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาหรือ หน่วยงานนั้น

การประเมินคุณภาพ หมายถึง การประเมินผล ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำผลการประเมินและ ข้อเสนอแนะเพื่อการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษา โดย หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา

การรับรองคุณภาพ หมายถึง การประเมินคุณภาพโดยหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ การรับรองหลักสูตร หรือการบริหารหลักสูตร หรือการจัดการศึกษา หรือสถานศึกษา หรือผู้จัดการศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง ว่าสามารถดำเนินการได้ สอดคล้องกับข้อกำหนดการรับรองคุณภาพ ทั้งนี้สถานศึกษาอาจขอให้มีการรับรองคุณภาพได้เมื่อมีความพร้อม

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาลโดยมีการ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบ ทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษา ตามบทบัญญัติของร่าง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

เป้าหมายระยะสั้น

มีการดำเนินการด้านการพัฒนาคุณภาพของการศึกษาตามบทบัญญัติของกฎหมาย การศึกษาแห่งชาติที่มีการปรับปรุงใหม่

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

มีวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่ สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และบรรลุเป้าประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

๑๓ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																							
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																							
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา																							
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔		
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพ																			สมศ. ศธ. (สพฐ.สช. สอศ.) และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑	งบประมาณแผ่นดิน	สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล โดยมีการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสมกับบริบทเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุกระดับตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบต่อการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน	มีข้อเสนอว่าด้วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยวัดจากร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาในตัวชี้วัดที่สถานศึกษากำหนด
วิธีการ ผลักดันและเร่งรัดให้ข้อกำหนดด้านคุณภาพการศึกษาผ่านความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เพื่อประกาศให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาระบบประกันประเมินและรับรองคุณภาพ																							

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																							
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																							
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา																							
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔		
กิจกรรม ๒ ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา สำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา				→															ศธ. (สพฐ.) ปสช. กศน. สอศ.) สมศ. และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	สถานศึกษามีแนวปฏิบัติที่ประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยง สอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู	มีประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา
วิธีการ ๑) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำประกาศ/กฎกระทรวง เพื่อให้สถานศึกษาจัดทำระบบการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ และไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติของครูเกินความจำเป็น																							

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ : การพัฒนาคุณภาพพระบบการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๒) สื่อสาร สร้างความรู้ เข้าใจให้สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกระดับตั้งแต่ ศรจ. ผอ.สพป./สพม. - และ ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา																					
๓) สถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาระบบ และเชื่อมโยงกลไกการ ประกันคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพ การศึกษา โดยสนับสนุน PLC เพื่อใช้ผลประเมิน ในการพัฒนาและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการพัฒนา																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๔ : การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
กิจกรรม ๓ จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง																			สถานศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้และเกิดวัฒนธรรมคุณภาพในการจัดการศึกษาของครูผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษามีความเท่าเทียมด้านคุณภาพการศึกษามากขึ้น	
วิธีการ																					
๑) ศึกษาและปรับปรุงการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง																					
๒) การติดตามประเมินผลเพื่อปรับและพัฒนากระบวนการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพ																					

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๕ : ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพอย่างเหมาะสม

เป้าหมายเร่งด่วน

- ๑) มีมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ๒) มีข้อเสนอว่าด้วยมาตรการ และแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) มีการจัดบริการเพื่อคุ้มครองผู้เรียน ครอบคลุมประเด็นด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ
- ๒) แนวทางหรือมาตรการเพื่อการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาตามที่ระบุในข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ได้รับการบูรณาการไว้เป็นส่วนหนึ่งของข้อกำหนดคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ตามความเหมาะสมของประเภท ระดับ และบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา
- ๓) ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาได้รับการบรรจุไว้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔) ให้มีการระบุเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาและการติดตามประเมินผลเรื่องการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ ตามความเหมาะสม

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

–

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

- ๑๘ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕: ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครอบคลุมอย่างน้อยในเรื่องนิยามขอบเขต แนวทางหรือมาตรการ การติดตามประเมินผล และหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการ			→														กอปศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑	งบประมาณแผ่นดิน	ข้อเสนอว่าด้วยมาตรการและแนวทางสนับสนุนระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน	ข้อเสนอมีมาตรการแนวทางที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งนิยามขอบเขต แนวทางหรือมาตรการติดตามและประเมินผล
กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครูผู้เรียน และผู้ปกครองเข้าถึงข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ			→														ศธ. (สป. สพฐ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๐	งบประมาณแผ่นดิน	แอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา	มีแอปพลิเคชันที่ครูผู้เรียน และนักเรียนสามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในทุกพื้นที่

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																									
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																									
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕: ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน																									
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔									
กิจกรรม ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา				→																	ศธ. (สป. สพฐ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕	งบประมาณแผ่นดิน		
กิจกรรม ๔ จัดบริการการดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ																→					ศธ. (สป. สพฐ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		งบประมาณแผ่นดิน	ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการบริการดูแลและคุ้มครอง
กิจกรรม ๕ ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน วิธีการ ๑) กำหนดเรื่องการคุ้มครองผู้เรียนไว้เป็น																					ศธ. (สป. สพฐ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง		งบประมาณแผ่นดิน	สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๕: ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
ส่วนหนึ่งของข้อกำหนดคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพ																						
๒) กำหนดเป็นสาระในหลักสูตรการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) กำหนดเป้าหมายแนวทางการพัฒนาและการติดตามประเมินผล เรื่องการคุ้มครองผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ ๔) ขับเคลื่อนและกำกับติดตามให้สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมตามระบบเพื่อพัฒนาและเสริมความเข้มแข็ง								→											๒	งบประมาณแผ่นดิน		
																→						

ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

- ๑) เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชน และประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ
- ๒) ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ
- ๓) ผู้เรียนที่จบการศึกษาอาชีวศึกษามีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) มีข้อเสนอว่าด้วยระบบค่าตอบแทนตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐและเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติ หรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษ เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกรณีที่เรียนอาชีวศึกษาและมีความสามารถในทางปฏิบัติสามารถได้รับค่าตอบแทนเทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี

๒) มีระบบเรียนฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับอาชีวศึกษาในสาขาที่กำหนด สนับสนุนเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา กลุ่มที่มีผลการเรียนดี กลุ่มที่มีภูมิภานาอยู่ในพื้นที่ห่างไกล กันดาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออกกลางคัน กลุ่มเด็กผู้หญิง เพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลน และสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ

๓) เพิ่มการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หรือการฝึกงาน และระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติ โดยการใช้มาตรการสร้างแรงจูงใจ เพิ่มการลดหย่อนภาษีจาก ๒๐๐% เป็น ๓๐๐% พัฒนาระบบการยื่นขอลดหย่อนภาษีให้ง่ายขึ้น และสร้างกลไกความร่วมมือจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม และจัด Road Show สร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔) จัดตั้ง Training Center และมี Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษา พนักงานในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษาในสาขาช่างพื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการใช้งาน ในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๕) สนับสนุนให้สถานศึกษา/นักศึกษาหารายได้ด้วยตนเอง

๖) ปลุกฝังและสร้างทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาแก่อาชีวศึกษาเอกชนและรัฐอย่างเท่าเทียมในฐานหน่วยผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการด้านแรงงานของประเทศ อย่างมีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการของสถานประกอบการเพื่อให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนสามารถเปิดหลักสูตรในสาขาที่ผู้เรียนมีความสนใจและผู้ประกอบการมีความต้องการ

๒) ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอกระบบ สำหรับกลุ่มแรงงาน และกลุ่มคนพิการ

๓) จัดหาแหล่งเงินทุน หรือแหล่งเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อส่งเสริมการลงทุนให้แก่ผู้เรียน
อาชีวศึกษา

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) อัตราส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา เทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาสูงขึ้น
- ๒) ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคีในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน
เพิ่มขึ้น
- ๓) ร้อยละของสถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
อาชีวศึกษา
- ๔) ร้อยละของสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษารูปแบบทวิภาคี/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงาน
ตามมาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
- ๕) อัตราการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และ
ระดับอุดมศึกษา (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา ๑ ปี เพิ่มขึ้น

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน จำนวน ๕,๑๖๘ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																					
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยระบบค่าตอบแทนตามสมรรถนะให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพ โดยมีการปรับฐานเงินเดือนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ และเพิ่มค่าตอบแทนพิเศษให้ผู้จบการศึกษาสายอาชีพที่เก่งปฏิบัติ หรือมีความเชี่ยวชาญพิเศษ เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญในกรณีที่เรียนอาชีวศึกษาและมี ความสามารถในทางปฏิบัติ สามารถได้รับค่าตอบแทน เทียบเท่าผู้จบปริญญาตรี																	๑๐๕	งบประมาณแผ่นดิน	๑) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวช.เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๕ ของเงินแรกบรรจุ ๒) ค่าตอบแทนแรกบรรจุของบุคลากรภาครัฐ ระดับ ปวส.เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ของเงินแรกบรรจุ (ผู้จบการศึกษา ระดับ ปวส. ที่เก่งปฏิบัติ มีความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือจบการศึกษาจากระบบทวิภาคี)	ร่างพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน (ฉบับที่ ...) ของสำนักงาน ก.พ.	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																					
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
ภูมิลำเนาอยู่ในพื้นที่ห่างไกล กันตาร และโรงเรียนขยายโอกาส กลุ่มเด็กออกกลางคัน กลุ่มเด็กผู้หญิงเพื่อจูงใจให้เด็กสายสามัญมาเรียนสายอาชีพ และให้ผู้เรียนกลับมาเป็นครูอาชีวศึกษา โดยมีการให้ทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลนและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ																					ผู้เข้าเรียนระดับปวช.ทั้งหมด) ทุนละ ๒๐,๐๐๐ บาท ๕ ปี รวมเป็นเงิน ๔,๘๐๐ ล้านบาท
วิธีการ																					
๑) จัดทำโครงการ ส่งเสริมทุนการศึกษาสำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาขาดแคลนและสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ และขออนุมัติ																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																					
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
เงื่อนไขในการที่สถานศึกษา จะเข้าร่วมดำเนินงานกับ กองทุน พ.ศ.๒๕๖๐ ๒) ปรับปรุงและจัดทำร่าง ระเบียบฯโดยเพิ่มวงเงินการ กู้ยืมเพื่อการศึกษาสำหรับ ผู้เรียนอาชีวศึกษาตาม ค่าใช้จ่ายจริงของแต่ละ สาขา และให้กู้ยืมเงิน กยศ. แบบปลอดดอกเบี้ย หรือ ดอกเบี้ยต่ำ (๐.๐๑ – ๑.๐๐%) สำหรับผู้ที่เรียน สายอาชีวศึกษา ในสาขาที่ ขาดแคลนหรือสาขาที่เป็น ความต้องการของประเทศ																					
กิจกรรม ๔ ปรับภาพลักษณ์และ ทัศนคติที่ดีต่ออาชีวศึกษา																	๓๐	งบประมาณ แผ่นดิน	ภาพลักษณ์และ ทัศนคติที่ดีต่อ อาชีวศึกษา	มีการเผยแพร่ ภาพลักษณ์และ ทัศนคติที่ดีต่อ อาชีวศึกษา และ การประชาสัมพันธ์	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																				
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
																				ผ่านสื่อต่างๆ และ Social Media
วิธีการ																				
การประชาสัมพันธ์ การสร้างค่านิยมที่ดีต่ออาชีวศึกษาให้สังคมรับรู้ในวงกว้าง โดยใช้ช่องทาง Social Media และการขอความร่วมมือจากภาคเอกชนในการประชาสัมพันธ์ และมีการปรับระบบการแนะแนวการเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษาให้เป็นแบบเชิงรุก และมีการแนะนำอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ																				
กิจกรรม ๕ ปรับหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มีความหลากหลาย และยืดหยุ่น ภาครัฐสนับสนุนค่าใช้จ่าย																	๕	งบประมาณแผ่นดิน	หลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้มี	มีหลักสูตรใหม่ที่เป็นความต้องการของประเทศและมีผู้ประกอบการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																				
เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคเอกชนและประเทศ และผู้จบอาชีวศึกษามีงานทำ																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
สัมฤทธิ์ เพิ่มเนื้อหาในส่วน ปฏิบัติ เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT) ภาษาอังกฤษ และพหุ ทักษะ (multi skill) ๓) เปิดหลักสูตรเตรียม อาชีวศึกษา ๔) มี Digital Platform ของอาชีวศึกษาทั้งหลักสูตร ในระบบ หลักสูตรระยะสั้น และตามอัธยาศัย ๕) เปิดหลักสูตรพิเศษ สำหรับ ผู้ที่สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี ให้เข้ามาศึกษาอาชีวศึกษา หรือวิชาชีพระยะสั้น																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																						
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ สามารถปฏิบัติงานที่ไม่ซ้ำซ้อนกับปัญญาประดิษฐ์ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔	
กิจกรรม ๑ เพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี หรือการฝึกงาน และ ระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึก ปฏิบัติ																			๒	งบประมาณ แผ่นดิน	ผู้ประกอบการ ร่วมจัดการ อาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคี การรับเด็กเข้าไป ฝึกงาน หรือการ จัดตั้งสถาน ประกอบการใน โรงเรียน (เด็ก ฝึกงานที่โรงเรียน)	จำนวนสถานศึกษา อาชีวศึกษาจัด การศึกษาระบบ ทวิภาคี หรือ การฝึกงาน และ ระบบอื่นๆ ที่เน้น การฝึกปฏิบัติ เพิ่มขึ้น
วิธีการ																						
๑) จัดทำมาตรการสร้าง แรงจูงใจให้ผู้ประกอบการร่วม จัดการอาชีวศึกษาในระบบ ทวิภาคี การรับเด็กเข้าไป ฝึกงาน หรือการจัดตั้งสถาน ประกอบการในโรงเรียน (เด็ก ฝึกงานที่โรงเรียน)																						

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																					
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ สามารถปฏิบัติงานที่ไม่ซ้ำซ้อนกับปัญญาประดิษฐ์ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
- เพิ่มสิทธิประโยชน์การลดหย่อนภาษีจาก ๒๐๐% เป็น ๓๐๐%																					
- พัฒนาระบบการยื่นขอลดหย่อนภาษีให้ง่ายขึ้น																					
๒) รัฐต้องมีนโยบายจริงจัง จัด Road Show สร้างความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้องเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			→																		
๓) ส่งเสริมให้คณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (กรอ.อศ.) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทวิภาคี			→																		
๔) จัดทำ พ.ร.บ.ทวิภาคี			→																		
๕) พัฒนาความพร้อมในการจัดทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ			→																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																									
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																									
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																									
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ สามารถปฏิบัติงานที่ไม่ซ้ำซ้อนกับปัญญาประดิษฐ์ หรือผ่านการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ																									
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔									
กิจกรรม ๒ จัดตั้ง Training Center และ Mobility Training Center ในลักษณะ PPP (Public Private Partnership) เพื่อใช้เป็นศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงานสำหรับนักเรียน นักศึกษาพนักงานในสถานประกอบการ ครู อาชีวศึกษาในสาขาช่าง พื้นฐาน สาขาเกษตรกรรมและเทคโนโลยีทางการเกษตร และระบบเทคโนโลยีพื้นฐานเพื่อการปฏิบัติงานในแต่ละภูมิภาคที่สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกันได้และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา																					สอศ. ภาคเอกชน	๒๐๐	ภาคเอกชน เป็นผู้ลงทุน และบริหาร รัฐทยอยจ่าย คืนเงินให้ ภายหลัง	มีศูนย์ฝึกอบรม และพัฒนาทักษะ ในการปฏิบัติงาน สำหรับนักเรียน นักศึกษาพนักงาน ในสถานประกอบการ ครูอาชีวศึกษา ในแต่ละภูมิภาคที่ สามารถใช้ ประโยชน์ร่วมกันได้	มี Training Center และ Mobility Training Center กระจายอยู่ตาม ภูมิภาค
วิธีการ																									
๑) รัฐคัดเลือกและเชิญชวน ภาคเอกชนที่มีความเชี่ยวชาญ																									

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																										
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																										
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																										
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ สามารถปฏิบัติงานที่ไม่ซ้ำซ้อนกับปัญญาประดิษฐ์ หรือผ่านการศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ																										
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน							
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔										
เฉพาะด้าน และมีความพร้อมในการให้ความร่วมมือ หรือร่วมลงทุนจัดตั้ง Training Center เบื้องต้น จำนวน ๑๐ แห่ง กระจายตามภูมิภาค ภาคละ ๑ - ๒ แห่ง ๒) จัดให้มี Mobility Training Center ๓) บูรณาการการทำงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยฝึกอบรมของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน																										
กิจกรรม ๓ ส่งเสริมการจัดอาชีวศึกษานอกระบบ สำหรับกลุ่มแรงงาน และกลุ่มคนพิการ																					๕	งบประมาณแผ่นดิน	เพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Re-skill) ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่าง	โครงการฝึกอบรมให้แก่กลุ่มแรงงาน และกลุ่มคนพิการ		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																					
เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เก่งปฏิบัติ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ สามารถปฏิบัติงานที่ไม่ซ้ำซ้อนกับปัญญาประดิษฐ์ หรือผ่านการศึกษอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
วิธีการ																					
จัดฝึกอบรมการเพิ่มทักษะเดิมให้ดียิ่งขึ้น (Up-skill) และการเสริมทักษะใหม่ (Re-skill) เพื่อเปิดโอกาสให้กลุ่มแรงงานและกลุ่มคนพิการ ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างต่อเนื่อง																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																					
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๑ สนับสนุนให้สถานศึกษา/ นักศึกษาหารายได้ด้วยตนเอง																	สอศ.	๑๐	งบประมาณ แผ่นดิน	มีหน่วยธุรกิจ ในสถานศึกษา เพื่อพัฒนา สถานศึกษา และครู รวมทั้ง ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ และฝึกการ เป็นผู้ประกอบการ	มีหน่วยธุรกิจ ในสถานศึกษา ของสอศ. เพิ่มขึ้น
วิธีการ																					
๑) จัดสรรงบประมาณ พัฒนาสถานศึกษาและครู รวมทั้งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกการเป็นผู้ประกอบการ			→																		
๒) สร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ และการหารายได้ระหว่างเรียน ให้แก่ ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน			→																		
๓) หาดตลาดรองรับผลผลิตของ สถานศึกษาและผู้เรียน อาชีวศึกษา โดยผู้บริหารสร้าง			→																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																					
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
เครือข่ายความร่วมมือกับ ท้องถิ่น ๔) มีศูนย์เครือข่ายความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอนใน การจัดการธุรกิจและเทคโนโลยี ในการเป็นผู้ประกอบการ																					
กิจกรรม ๒ ปลูกฝังและสร้างทักษะพื้นฐาน ในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ ผู้เรียนอาชีวศึกษา																	สอศ.	๕	งบประมาณ แผ่นดิน	ผู้เรียนอาชีวศึกษา ได้รับการปลูกฝัง และสร้างทักษะ พื้นฐานในการ เป็นผู้ประกอบการ	๑) จำนวน โครงการ ดำเนินธุรกิจ เพื่อ ฝึกการเป็นเจ้าของ สถานประกอบการ เพิ่มขึ้น ๒) จำนวนการจัด ลิขสิทธิ์หรือ สิทธิบัตรสำหรับ นวัตกรรมที่ นักศึกษาคิดค้น เพิ่มขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๖ : การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ																						
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความสามารถที่จะเป็นผู้ประกอบการได้เอง																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
																					เงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ เพื่อส่งเสริมการ ลงทุน	ความสามารถที่จะ เป็นผู้ประกอบการ ได้เอง
วิธีการ ทำโครงการความร่วมมือกับ ธนาคารของรัฐ ในการ สนับสนุนเงินทุนแก่ผู้เรียนที่มี ความสามารถที่จะเป็น ผู้ประกอบการได้เอง																						

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๗ : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

๑) บัณฑิตในระดับอุดมศึกษามีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อเพิ่มการผลิตสาขาที่ประเทศต้องการ และลดการผลิตบัณฑิตในสาขาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด

๒) สถาบันอุดมศึกษาของไทยสามารถตอบสนองความต้องการของประเทศไปในอนาคต ทั้งในด้านการพัฒนาคน การวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ตลอดจนทำให้สถาบันอุดมศึกษาไทยสามารถปรับตัวและแข่งขันได้ในโลก หรือเป็นสถาบันที่สามารถสนับสนุนการพัฒนาชุมชนและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีศักยภาพในการเรียนในระดับอุดมศึกษา สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนถนัดได้อย่างเต็มศักยภาพ

๔) เพิ่มประสิทธิภาพของการใช้งบประมาณของรัฐในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาของประเทศ รวมถึงปรับปรุงธรรมาภิบาลในการจัดการระบบอุดมศึกษาและธรรมาภิบาลภายในสถาบันอุดมศึกษา ให้การจัดการมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใส ตรวจสอบได้และส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างเหมาะสม

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

๑) มีการจัดระบบใหม่ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา และระบบอุดมศึกษาของประเทศ ที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการ ภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณและการจัดการที่ชัดเจน ตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลโดยมีจัดบทบาทการกำหนดนโยบายการกำกับดูแล และการดำเนินการแบ่งแยกกันให้มีความชัดเจนเพื่อให้เกิดความรับผิดชอบแต่บูรณาการดำเนินการร่วมกัน

๒) มีการกำหนดและจัดกลุ่มยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาในแต่ละกลุ่มอย่างเหมาะสม ตลอดจนให้มีระบบในกำกับดูแลและมาตรการสนับสนุนการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มยุทธศาสตร์

๓) มีแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัยและการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปสู่การใช้ประโยชน์ โดยให้มีความเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม ทั้งในระดับนโยบาย การกำหนดแผนการอุดมศึกษา ได้รับการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบและคล่องตัว

๔) มีมาตรการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความร่วมมือกับภาคเอกชน และชุมชนในด้านการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นรูปธรรม ซึ่งอาจเกิดขึ้นในฐานะผู้กำหนดโจทย์และผู้ใช้งาน ผู้ให้การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการที่สถาบันอุดมศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการช่วยสร้างหรือเติมเต็มศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน

๕) ให้มีการใช้แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรโดยเฉพาะงบประมาณของรัฐ แบบมุ่งเป้าหมาย โดยกำหนดให้มีความสอดคล้องกับแผนงานด้านวิจัยและนวัตกรรมของชาติ ทั้งนี้ให้พิจารณา กลุ่มยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาประกอบกัน และให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจในระดับหนึ่งว่าทรัพยากรของรัฐจะถูกใช้ไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

ตามที่จะกำหนดในแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่จะมีการทบทวนปรับปรุงในระยะต่อไป หรือตามที่จะกำหนดในแผนการศึกษาแห่งชาติที่จะมีการทบทวนและปรับปรุงในลำดับต่อไป

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

-

๔. งบประมาณและแหล่งเงิน

๑๐๕ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๗ : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา			▶														สกอ. และหน่วยงานเกี่ยวข้อง	๑	งบประมาณแผ่นดิน	ข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา	มีข้อเสนอว่าด้วยการปฏิรูปการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กิจกรรม ๒ พัฒนาระบบการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และหลักธรรมาภิบาล																▶	สกอ. และหน่วยงานเกี่ยวข้อง	๑	งบประมาณแผ่นดิน	ระบบใหม่ในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาและระบบอุดมศึกษาของประเทศ ที่ส่งเสริมความเป็นอิสระทางวิชาการภายใต้ความรับผิดชอบด้านการงบประมาณ และการจัดการที่ชัดเจนตลอดจนสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล	มีระบบในการกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาและระบบอุดมศึกษาของประเทศ ที่มีจัดบทบาทการกำหนดนโยบาย การกำกับดูแล และการดำเนินการแบ่งแยกจากกันให้มีความชัดเจน โดยบูรณาการดำเนินการร่วมกัน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๗ : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๓ พัฒนา ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																	สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒	งบประมาณแผ่นดิน	ยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิต ที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	มียุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิต ที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
กิจกรรม ๔ ส่งเสริมศักยภาพด้านการวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่สถาบันอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบและกลไกของประเทศในการพัฒนางานด้านวิจัยและนวัตกรรม																	ศธ. สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	สถาบันอุดมศึกษามีศักยภาพในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่ประเทศ	จำนวนผลการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรม ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมในการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ
กิจกรรม ๕ ส่งเสริมและสนับสนุนการมีส่วนร่วมและความร่วมมือ กับภาคเอกชนและสถานประกอบการ																	ศธ. สกอ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑	งบประมาณแผ่นดิน	การสร้างความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาบุคลากร ระหว่างภาครัฐ เอกชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้าน	๑) ภาคเอกชนและสถานประกอบการมีความพึงพอใจในคุณภาพของบัณฑิตเพิ่มขึ้น

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะของคนไทยในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๗ : การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
ในการจัดหลักสูตรผลิตบัณฑิต การพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนทรัพยากร การใช้ทรัพยากรร่วมกัน การแลกเปลี่ยนและจัดการความรู้ระหว่างกัน ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในการวิจัยให้แก่องค์กรภาคเอกชน																			หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยี และการวิจัยนวัตกรรม	๒) จำนวนหลักสูตรการผลิตบัณฑิต และการพัฒนาบุคลากร ที่เป็นความร่วมมือในลักษณะ Public Private Partnership	

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕.๘ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ
(National Institute of Curriculum and Learning)

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ เป็นหน่วยงานของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการหรือรัฐวิสาหกิจตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณหรือกฎหมายอื่น เป็นหน่วยงานที่ไม่แสวงหาผลกำไร ทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดทำ ส่งเสริม สนับสนุนการนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจนถึงติดตามผล

เป้าหมายเร่งด่วน

มีบทบัญญัติตามกฎหมายเพื่อให้สามารถจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

เป้าหมายระยะสั้น

มีสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ทำหน้าที่วิจัย และพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การจัดการเรียนการสอน ระดับก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา การวัดและประเมินผล ระบบการเทียบเคียงและเทียบโอน รวมทั้งระบบนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการเผยแพร่สู่การใช้งานสูงสุด

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติดำเนินการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ – ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) มีการประกาศใช้ พรฎ. จัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ
- ๒) มีการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ
- ๓) สถาบันฯ ดำเนินการได้ตามภารกิจ

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๑๕๐.๕ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๘ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท								
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓	๔				
กิจกรรม ๑ ร่างพระราชบัญญัติ ว่าด้วยสถาบัน หลักสูตรและการ เรียนรู้แห่งชาติ																	กอปศ. ศธ. และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๐.๕	งบประมาณ แผ่นดิน	พ.ร.ก.สถาบันหลักสูตรและ การเรียนรู้แห่งชาติ	๑) พ.ร.ก.สถาบันหลักสูตร และการเรียนรู้แห่งชาติ ประกาศใช้ ๒) สถาบันหลักสูตรและ การเรียนรู้แห่งชาติได้รับ การจัดตั้ง
วิธีการ ๑) กำหนดให้มีการ จัดตั้งสถาบันฯ ไว้ใน พ.ร.บ.การศึกษา แห่งชาติฯ	→																				
๒) นำเสนอร่าง กฎหมายจัดตั้งสถาบัน ฯ ตามกระบวนการ และขั้นตอนการ เสนอกฎหมาย	→																				
๓) เตรียมการจัดตั้ง สถาบันฯ	→	→																			
๔) ดำเนินการจัดตั้ง สถาบันฯ			→																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																										
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																										
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๘ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ																										
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน							
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔										
กิจกรรม ๒ สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ดำเนินการตามภารกิจ วิธีการ ๑) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับก่อนวัยเรียน ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ																					สถาบันหลักสูตรฯ ศธ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๑๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	สถาบันหลักสูตรฯ สามารถดำเนินการได้ตามภารกิจ	สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ ดำเนินการได้ตามภารกิจ	
๒) วางกรอบแนวทางในการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ																										

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๘ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
๓) พัฒนาระบบการเทียบเคียงและเทียบโอนหลักสูตรกับหลักสูตรแกนกลาง								→												
๔) ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยีการศึกษา																→				
๕) ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานระดับท้องถิ่นในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา																→				
๖) ศึกษา วิจัย สร้างองค์ความรู้ และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา รวมทั้งการวัดและประเมินผล																→				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																							
เรื่องที่ ๕ : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑																							
ประเด็นปฏิรูปที่ ๕.๘ : การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ																							
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน						
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔		
กิจกรรม ๓ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการใช้ หลักสูตรทั้งในด้านการ จัดการเรียนการสอน ของครู และผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน																			สถาบัน หลักสูตร, สพฐ. สช. และ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	สถาบันหลักสูตรและการ เรียนรู้แห่งชาติ เป็น สถาบันคุณภาพทาง วิชาการด้านหลักสูตรฐาน สมรรถนะเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	สถาบันหลักสูตรและการ เรียนรู้แห่งชาติเป็นสถาบัน ที่ดำเนินตามภารกิจได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบสร้าง ความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องและสาธารณชน
วิธีการ ๑) จัดทำระบบการ นิเทศ ติดตามโดยนำ เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้																							
๒) สร้างและพัฒนา เครือข่ายความร่วมมือ ในการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ หลักสูตร																							

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ : สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
กิจกรรม ๑ การจัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป จำนวน ๒ ฉบับ)								→									ศธ. (สกศ. สป. สพฐ.)	๑	งบประมาณแผ่นดิน	สถานศึกษาได้รับการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน ๔ ด้าน ตามความเหมาะสมและบริบทของพื้นที่ และทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	กฎกระทรวง ๒ ฉบับประกาศในราชกิจจานุเบกษา และบังคับใช้เป็นกฎหมายต่อไป
วิธีการ ๑) ประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ไขการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระทั้ง ๔ ด้าน	→																				
๒) กำหนดประเด็นสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ รูปแบบ หน้าที่	→																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ : สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
(วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารทั่วไป จำนวน ๒ ฉบับ)																					
กิจกรรมที่ ๒ ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา																	สพฐ.	๑๑๒	งบประมาณแผ่นดิน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับส่วนกลาง และสถานศึกษานำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติได้	ได้แผนปฏิบัติการดำเนินการเพื่อสนับสนุนส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ เป็นไปตาม บทบัญญัติของ กฎกระทรวง
๑) ศึกษา จัดทำข้อเสนอและนำร่องสถานศึกษาต้นแบบที่มีศักยภาพพร้อมทั้งถอดบทเรียน																		๑๐			
๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ กำหนดกิจกรรม โครงการ งบประมาณ สนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาสถานศึกษาของรัฐ เพื่อให้มีความพร้อมตาม																		๒			

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๑ : สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
กฎหมายกระจายอำนาจด้านการศึกษาทั้ง ๒ ฉบับ																					
๓) ประกาศใช้แผนปฏิบัติการฯ																					
๔) ขับเคลื่อนสถานศึกษาที่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา ระยะที่ ๑																	๑๐๐				

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๒ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

- ๑) ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่
- ๒) มีการเรียนรู้และขยายผลของนวัตกรรมที่ได้จากพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาสู่การจัดการศึกษาในพื้นที่อื่นๆ

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อผู้เรียนในพื้นที่ที่มีความเฉพาะด้านในเรื่องวัฒนธรรมและภาษา ครอบคลุมประเด็นเรื่องครู หลักสูตร สถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพ และการกำกับดูแลสถานศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) นโยบายและกฎระเบียบที่มีความคล่องตัว และเอื้อการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอน และการบริหารของโรงเรียน
- ๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

ผู้เรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชนและพื้นที่ ตลอดจนบรรลุตามความมุ่งหมายของกฎหมายการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง - ยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับเป้าหมายของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- ๒) จำนวนเรื่องของนวัตกรรมการศึกษาด้านต่างๆ ที่มีการขยายผลมาสู่พื้นที่อื่นๆ หรือนำมาประยุกต์ใช้ในระดับประเทศ

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๑๐.๕ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๒ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				ล้านบาท			แหล่งเงิน					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒			๓			๔	
กิจกรรม ๑ ปรับปรุงนโยบายและกฎระเบียบ ให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อ การพัฒนาวัตกรรมการเรียน การสอนและการบริหารงาน ของโรงเรียน				→													ศธ. (สกศ. , สพฐ.)	๐.๕	งบประมาณ แผ่นดิน	นโยบายและ กฎระเบียบที่มี ความคล่องตัว และเอื้อต่อการ พัฒนาวัตกรรมการ เรียนการสอน และการบริหาร ของโรงเรียน	
กิจกรรม ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนในพื้นที่ นวัตกรรม																	สพฐ.	๑๐.๕	งบประมาณ แผ่นดิน	ผู้เรียนในพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา (ได้รับการศึกษาที่ มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ และ ความต้องการของ ชุมชนและพื้นที่)	สถานศึกษาจัดการ เรียนการสอนโดย บูรณาการหลักสูตร ให้สอดคล้องกับ กับอัตลักษณ์ และ ความต้องการของ ชุมชนและพื้นที่ที่มี จำนวนเพิ่มขึ้น
วิธีการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอนให้สอดคล้อง																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๒ : พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
<p>กับอัตลักษณ์ และความ ต้องการของชุมชนและพื้นที่</p> <p>๑) วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ ของนักเรียน</p> <p>๒) ออกแบบหลักสูตร และ วิธีการสอนใหม่ให้สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ และความ ต้องการของชุมชนและพื้นที่</p> <p>๓) พัฒนามาตรฐานการจัด การศึกษาในพื้นที่นวัตกรรม การศึกษา</p> <p>๔) สร้างกลไกความร่วมมือใน พื้นที่ ในการสนับสนุนการ พัฒนาการศึกษา</p> <p>๕) ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อ พัฒนานวัตกรรมการศึกษา</p>																					

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๖.๓ : การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกหน้าที่และอำนาจเพื่อรองรับรูปแบบใหม่ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมชาติการรับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

เป้าหมายเร่งด่วน

มีข้อเสนอการปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจเพื่อให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และให้สามารถปรับปรุงการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมายระยะสั้น

มีการปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงหน่วยงานของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงฯ

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

-

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔

๓. ตัวชี้วัด

มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการภายในกรอบเวลาที่กำหนด

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๕๐ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๓ : การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
กิจกรรม จัดทำข้อเสนอ การปรับปรุงบทบาทหน้าที่ และอำนาจที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของกฎหมาย การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่																	ศธ. (สกศ. สป. สพฐ.)	๕๐	งบประมาณ แผ่นดิน	กระทรวงศึกษาธิการ มีการแบ่งหน้าที่และ อำนาจที่ชัดเจน ระหว่างหน่วยงาน นโยบาย หน่วยงาน กำกับ หน่วยงาน การสนับสนุน และ หน่วยงานการ ปฏิบัติการ	มีข้อเสนอการ ปรับปรุงบทบาท หน้าที่และ อำนาจที่ สอดคล้องกับ บทบัญญัติของ กฎหมายการศึกษา แห่งชาติฉบับ ใหม่
วิธีการ ๑) ศึกษาวิเคราะห์บทบาท หน้าที่และอำนาจของ หน่วยงานของกระทรวง ศึกษาธิการเพื่อให้สอดคล้อง กับบทบัญญัติของกฎหมาย การศึกษาชาติฉบับใหม่																					
๒) ประชุมรับฟังผู้มีส่วน เกี่ยวข้องระดับส่วนกลาง ระดับพื้นที่ เพื่อพิจารณาบทบาท หน้าที่และอำนาจของหน่วยงาน																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๓ : การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
ในกระทรวงศึกษาธิการ และ ออกแบบโครงสร้างองค์ รูปแบบใหม่ตามที่กฎหมาย การศึกษาบัญญัติไว้																				
๓) ปรับปรุง แก้ไข หรือยกร่าง กฎหมายระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ ใหม่ โดยนำผลจากการศึกษา และประชุมรับฟังจากผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมาพิจารณา			→																	
๔) รับฟังความคิดเห็นร่าง พระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ..... และ ปรับปรุงร่างกฎหมายให้มี ความสมบูรณ์เสนอ คณะกรรมการนโยบายการศึกษา แห่งชาติ ให้ความเห็นชอบ เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีพิจารณา ให้ความเห็นชอบและส่งให้ สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา ตรวจพิจารณาและนำเข้าสู่ กระบวนการนิติบัญญัติต่อไป												→								

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๖ : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๖.๓ : การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
๕) ประชุมแนวทางการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้สอดคล้องกับหน้าที่และอำนาจใหม่ โดยนำกฎกระทรวงว่าการแบ่งส่วนราชการในกระทรวงศึกษาธิการมาปรับปรุงแก้ไข																				

เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP))

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (National Digital Learning Platform) หมายถึง ระบบการคัดสรร พัฒนา เผยแพร่ ใช้และประเมินคุณภาพสื่อและเทคโนโลยีทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์ เพื่อตอบสนองเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และการสอน และเป็นศูนย์รวมผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่สามารถเข้าถึงได้ในทุกที่ ทุกเวลา ด้วยกลไกชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

เพื่อพัฒนาระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) ในการปรับเปลี่ยนระบบการศึกษา สร้างคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อให้ก้าวกระโดดทันกับพัฒนาการในโลก ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายจำเพาะ ดังนี้

(๑) เพื่อใช้ประโยชน์จากแหล่งข้อมูลความรู้ต่างๆ ที่มีอยู่และจะมีการสร้างขึ้นต่อไป ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ทั้งเป็นที่รวบรวมข้อมูลสื่อการเรียนรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว

(๒) เป็นกลไกในการรวบรวม คัดกรอง พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ให้อยู่ในรูปแบบที่สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง และทั่วถึง ตลอดจนมีกลไกในการเข้าถึงและคัดเลือกสิ่งที่ต้องการได้โดยง่าย

(๓) เป็นเวทีที่มีการเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในลักษณะชุมชน นำไปสู่การเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามาเรียนซึ่งจะลดความเหลื่อมล้ำ และนำแหล่งข้อมูลสื่อการเรียนรู้ใหม่เข้ามาได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ตลอดจนเป็นเวทีที่มีการให้บริการเพื่อการเรียนรู้ (service) ต่างๆ

(๔) เพื่อเร่งรัดแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำและสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา ทั้งระบบการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล หรือผู้ด้อยโอกาส หรือผู้ที่มีความจำเป็นพิเศษ อันเป็นการสร้างพลังให้กับผู้เรียน ครู และโรงเรียน

(๕) เพื่อพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปรับบทบาทให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (facilitator) โดยเน้นให้ผู้เรียนมีวิธีหาความรู้ในโลกแห่งความรู้อันมากมายมหาศาล ให้เท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงของยุคดิจิทัลในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายเร่งด่วน

๑) จัดตั้งโครงการดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ โดยมีคณะกรรมการอำนวยการ คณะกรรมการดำเนินงาน และมีผู้รับผิดชอบโครงการ

๒) วางนโยบายเกี่ยวกับขอบเขต แนวทางและการดำเนินงานของดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติทำการศึกษา วางหลักเกณฑ์ และวิธีการดำเนินงานในการจัดตั้งดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติทำการรวบรวมข้อมูลสื่อทางการศึกษาที่อยู่ในรูปดิจิทัล เพื่อคัดเลือกสื่อที่เหมาะสม และหาช่องว่างที่มีอยู่จัดทำสื่อเพื่อการศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นต้นแบบสำหรับสื่อการเรียน และ

การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียน สำหรับวิชาภาษาไทย อังกฤษ จีน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตลอดจนทดลองและวิจัยการนำไปใช้ในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

เป้าหมายระยะสั้น

- ๑) จัดทำแผนปฏิบัติการดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติและจัดตั้งดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ
- ๒) เป็นวิสาหกิจเพื่อสังคม แล้วขยายผลการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติไปใช้ทั้งระบบการศึกษา

เป้าหมายระยะกลาง- ระยะยาว

มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน	ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒
ระยะสั้น	ภายในปี ๒๕๖๔
ระยะกลาง-ระยะยาว	ภายใน ๕ - ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

๔๐.๕ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๑ จัดทำข้อเสนอให้ กระทรวงศึกษาธิการมี มาตรการให้ทุกหน่วยงานนำ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่มีอยู่ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์และ รายงานผลต่อ กอปศ.																	กอปศ. ศธ. และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	๐.๕	งบประมาณ แผ่นดิน	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำ สื่อดิจิทัลและนวัตกรรม ที่มีอยู่มาใช้ประโยชน์ใน การสนับสนุนการปฏิรูป การเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ	มีข้อเสนอการนำสื่อ ดิจิทัลและนวัตกรรม ที่มีอยู่ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์
วิธีการ																					
๑) ยกร่างข้อเสนอฯ และรับฟังความคิดเห็นจากผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง																					
๒) นำเสนอหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และหน่วยงานรัฐ หน่วยงานท้องถิ่น หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง หน่วยงาน ภาคเอกชน																					
กิจกรรม ๒ นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและ นวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล																	สพฐ. สกอ. สอศ. สช. กศน. กสทช. มูลนิธิ	๑๐	งบประมาณ แผ่นดิน	สื่อดิจิทัลและนวัตกรรม ที่มีอยู่ทั่วไป ได้รับการ ประมวลและนำมาผูก	มีโครงสร้างพื้นฐาน ของแพลตฟอร์มการ เรียนรู้ด้วยดิจิทัล

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
และดำเนินการผูกรวมและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล																	ทางไกลผ่านดาวเทียม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			รวมเพื่อนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล	
วิธีการ ๑) จัดตั้งคณะกรรมการ โดยมีผู้แทนจากทุกภาคส่วนร่วมดำเนินการ และให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มฯ																					
๒) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่สมบูรณ์ของแพลตฟอร์มฯ และทดลองใช้ก่อนประกาศใช้อย่างเป็นทางการ																					
กิจกรรม ๓ ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลโดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)																	สพฐ. สป. สกอ. สข. กศน. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๓๐	งบประมาณแผ่นดิน	ผู้เรียน ครู และคนทุกช่วงวัยเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ และสื่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพสูง ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้	มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
																			ด้วยดิจิทัลแห่งชาติได้ อย่างทั่วถึง เท่าเทียม รวมทั้งได้รับการชี้แนะ (Coaching) และแนะ แนว (Consulting) ให้ สามารถพัฒนาได้อย่าง เต็มศักยภาพตามความ ถนัดและความสนใจจน สามารถประกอบอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างยั่งยืน	อย่างแพร่หลาย เกิด เครือข่ายทั่วประเทศ และนำไปสู่การ เรียนรู้ตลอดชีวิต และการยกระดับ คุณภาพชีวิตของคน ไทยไปสู่สากล	
วิธีการ ๑) สร้างรูปแบบการขยายผล โดยสร้างกลไกความร่วมมือ จากทุกภาคส่วนโดยเฉพาะ ความร่วมมือจากภาคเอกชน และรัฐวิสาหกิจมาร่วม สนับสนุนการดำเนินงาน																					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๑ : การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
๒) ติดตาม ประเมินผล ทบทวน ปรับปรุงเพื่อพัฒนา ระบบให้มีประสิทธิภาพในการ รับการเปลี่ยนแปลงและการ เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพชีวิตของ คนไทย																					

- ๒.๘) ฐานข้อมูลครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง
- ๒.๙) ฐานข้อมูลด้านทุนการศึกษา
- ๒.๑๐) ฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑) ฐานข้อมูลแผนงานโครงการและงบประมาณการศึกษา
- ๒.๑๒) ฐานข้อมูลความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านการศึกษา

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

งบประมาณแผ่นดิน ๑,๐๐๑.๕ ล้านบาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓	๔
กิจกรรม ๑ จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education)			→														ศธ. (สกศ. สพฐ. สป. สอศ. สข.) กทม. วร. มท. สธ. กก. ตร. พม. ดท. กท.	๑,๐๐๐	งบประมาณแผ่นดิน	ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา	ร้อยละความสำเร็จของฐานข้อมูลกลางรายบุคคล ได้แก่ ๑) ผู้เรียน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) สถานศึกษา ๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา
วิธีการ ๑) ศึกษาวิจัยระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS)	→																				
๒) จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัว	→																				

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
๔) ปรับปรุงและทดสอบระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาแห่งชาติ ให้ความเห็นชอบ และเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่ออนุมัติในหลักการร่างกฎหมาย เพื่อจะได้นำเข้ากระบวนการพิจารณาของนิติบัญญัติต่อไป		→																			
๕) บังคับใช้ระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา		→																			
๖) ส่วนราชการที่จัดการศึกษาส่งมอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ ตามกฎหมายที่กำหนด															→						
กิจกรรม ๒ จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา															→		ศธ. (สกศ. สพฐ. สป. สอศ. สช.) กทม. วร. มท. สธ. กก.	๑.๕	งบประมาณแผ่นดิน	ประกาศกฎหมายการบริหารข้อมูล	ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
																					และสารสนเทศทางการศึกษา ๑) ประกาศคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องหลักเกณฑ์ และแนวทาง ให้สถานศึกษารวบรวม เก็บรักษา ใช้ประโยชน์ ส่งมอบ และรายงานข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาแก่สำนักงาน และหน่วยงานของรัฐ ๒) ประกาศคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขในการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลในความครอบครองของกระทรวงศึกษาธิการ
วิธีการ ๑) ยก (ร่าง) กฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานและเจ้าหน้าที่มีอำนาจในการ			→																		

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																				
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																				
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)																				
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕			ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒						๓
บริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเข้าถึงข้อมูลรายบุคคล ให้สอดคล้องกับแนวทางที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้																				
๒) รับฟังความคิดเห็น (ร่าง) กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ และปรับแก้เพื่อเสนอให้คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เห็นชอบ และเสนอคณะรัฐมนตรีเพื่ออนุมัติในหลักการร่างกฎหมาย เพื่อนำเข้ากระบวนการ			→																	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๒ : ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education)																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
พิจารณาของนิติบัญญัติต่อไป																					
๓) จัดโครงสร้างองค์กรศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ เพื่อนำอัตรากำลัง การถ่ายโอนควมรวมหรือปรับปรุงหน่วยงานที่มีอยู่ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดและมีการบริหารจัดการเป็นอิสระในกำกับของคณะกรรมการนโยบายฯ																					

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๗.๓ : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้กติกามารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

๑. เป้าหมายหรือผลอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์

เป้าหมายรวม

คนไทยมีความฉลาดรู้ มีความเข้าใจ สามารถตัดสินใจและตอบสนองต่อการใช้สื่อและระบบดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

เป้าหมายเร่งด่วน

มีการจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

เป้าหมายระยะสั้น

ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมากอย่างน้อยร้อยละ ๖๐ ครอบคลุมการเข้าถึง ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การตีความ การประเมินคุณค่า ความน่าเชื่อถือของสื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเลือกรับและใช้ประโยชน์ รวมทั้งสร้างสรรค์สื่อ ข่าวสาร และสื่อสารอย่างเป็นผู้รู้เท่าทันตนเอง โดยคำนึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสังคมโดยรวม รวมทั้งสามารถใช้ประโยชน์จากสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม โดยคำนึงถึงคุณ โทษและผลกระทบที่จะเกิดต่อผู้อื่นและสังคม

เป้าหมายระยะกลาง-ยาว

คนไทยทุกช่วงวัยมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก

๒. กรอบระยะเวลาในการดำเนินการ

ระยะเร่งด่วน ภายในเดือนพฤษภาคม ๒๕๖๒

ระยะสั้น ภายในปี ๒๕๖๔

ระยะกลาง-ระยะยาว ภายใน ๕ – ๑๐ ปี

๓. ตัวชี้วัด

ร้อยละของคนไทยมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมากเหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงวัย

๔. วงเงินและแหล่งเงิน

วงเงิน ๑๓๖.๒ ล้านบาท หรือเป็นไปตามความจำเป็นเพื่อดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๓ : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การขยาย จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด		
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน	
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔
กิจกรรม ๑ การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของ ประชาชน			→														ศธ. (สกศ. กศน. สพร.) ดท. สพร. สพรอ. สวทช. กสทช. ก.ป.ส.	๒.๒	งบประมาณ แผ่นดิน	มีข้อเสนอว่าด้วย การเสริมสร้าง ทักษะการรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทัน สื่อของประชาชน	การจัดทำ ข้อเสนอฯ แล้วเสร็จ
วิธีการ																					
๑) กำหนดสมรรถนะด้าน ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digitaland media literacy) ที่ปรับตามความจำเป็นใน แต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม	→																				
๒) ยกร่างข้อเสนอว่าด้วยการ เสริมสร้างสมรรถนะด้าน ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของ ประชาชน			→																		
กิจกรรม ๒ มีการเสริมสร้าง สมรรถนะด้านดิจิทัลและการ รู้เท่าทันสื่อ															→		ศธ. (สกศ. กศน. สพร.) ดท. สพร. สพรอ. สวทช. กสทช. ก.ป.ส.	๖๗	งบประมาณ แผ่นดิน	มีการบูรณาการ หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องในการ เสริมสร้าง สมรรถนะ	

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																					
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																					
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๓ : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต																					
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน		
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔					
วิธีการ																				ด้านดิจิทัลและ การรู้เท่าทันสื่อ	
๑) กำหนดแผนการเสริมสร้าง สมรรถนะฯ (Roadmap)			▶																		
๒) รวบรวมสื่อ เกี่ยวกับ สมรรถนะด้านดิจิทัล และ การรู้เท่าทันสื่อที่มีอยู่ โดยเน้น ทางด้านการใช้ประโยชน์ แยกแยะสื่อปลอม และการ รับมือ/ป้องกันตัวจากภัยที่ อาจเกิดขึ้น			▶																		
๓) จัดทำคู่มือความรู้เกี่ยวกับ สมรรถนะด้านดิจิทัลและการ รู้เท่าทันสื่อ สำหรับผู้ปกครอง นักเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุ							▶														
๔) จัดการรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ ออนไลน์ และออฟไลน์ ให้ เข้าถึงประชาชนในทุกกลุ่ม																▶					

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																						
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																						
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๓ : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต																						
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)																ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕					ล้านบาท	แหล่งเงิน			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔						
๕) พัฒนาแอปพลิเคชันที่สามารถให้ความรู้ และพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับผู้ประกอบการและครูได้อย่างต่อเนื่อง								▶														
๖) ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เน้นกลุ่มผู้สูงอายุ												▶										
กิจกรรม ๓ มีการประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย																	ศธ. (สกศ. กศน. สพฐ.) ดท. สพร. สพรอ. สวทช. กสทช. ก.ป.ส.	๖๗	งบประมาณแผ่นดิน	ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก	ร้อยละ ๖๐ ของประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก	
วิธีการ																						
๑) จัดทำแบบประเมินและคู่มือการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย ที่มี								▶														

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา																								
เรื่องที่ ๗ : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล																								
ประเด็นปฏิรูปที่ ๗.๓ : การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต																								
กิจกรรม	ระยะเวลา (พ.ศ./ไตรมาส)														ผู้รับผิดชอบ	วงเงิน		เป้าหมาย	ตัวชี้วัด					
	๒๕๖๒				๒๕๖๓				๒๕๖๔				๒๕๖๕				ล้านบาท			แหล่งเงิน				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒		๓					๔			
รูปแบบหลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา เช่น การตอบคำถาม Q&A ผ่าน QR Code ตามป้ายรถเมล์ หรือ รถไฟฟ้า เกมวัดสมรรถนะออนไลน์ เป็นต้น โดยบรรจุหรือใช้แอปพลิเคชัน ในกิจกรรม ๒ วิธีการที่ ๕ เป็นเครื่องมือ																								
๒) นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทยแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไขปรับปรุง								→																
๓) ประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทยทุกช่วงวัย เป็นระยะ																→								

อภิธานศัพท์

ก.ค.ศ.	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ก.ป.ส.	กรมประชาสัมพันธ์
ก.พ.	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
กก.	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
กค.	กระทรวงการคลัง
กยศ.	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
กศจ.	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด
กศน.	สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
กสทช.	สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ
กสศ.	สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
กอปศ.	คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา
ดศ.	กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
ตร.	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
พม.	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
มท.	กระทรวงมหาดไทย
รง.	กระทรวงแรงงาน
วท.	กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วธ.	กระทรวงวัฒนธรรม
ศธ.	กระทรวงศึกษาธิการ
สกศ.	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
สกสศ.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
สกอ.	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สคช.	สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
สคบศ.	สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สงป.	สำนักงานงบประมาณ
สช.	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สทศ.	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
สธ.	กระทรวงสาธารณสุข
สป.	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สปสช.	สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ
สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สพร.	สำนักงานพัฒนารัฐบาลดิจิทัล
สปรอ.	สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์

สมศ.	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
สสวท.	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สสส.	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
สอศ.	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
อก.	กระทรวงอุตสาหกรรม
อปท.	องค์กรปกครองท้องถิ่น

ภาคผนวก

สรุปความคิดเห็นต่อร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาเห็นควรให้มีการสอบถามความคิดเห็นต่อร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาช่วงระหว่างวันที่ ๑๕ - ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทางเว็บไซต์สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (www.onec.go.th) และเว็บไซต์คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (www.thaiedreform.org) นั้น จากการรวบรวมข้อมูลผู้สนใจเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นพบสถิติที่สำคัญ ดังนี้

- จำนวนการอ่านเอกสาร ๙๖๙ ครั้ง
- มีผู้แสดงความคิดเห็น จำนวน ๑๐๙ คน
- สรุปสาระสำคัญของความคิดเห็นจำแนกตามเรื่อง ดังนี้

๑. การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดั้งเดิม และกฎหมายลำดับรอง

๑.๑ การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- กฎหมายฉบับรองนอกจากสนับสนุนประเด็นหลักๆ แล้ว ควรระบุแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ และกลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบในการนำ พ.ร.บ. และกฎหมายลูกต่างๆ ด้วย
- เห็นด้วยกับการปรับปรุง พ.ร.บ. การศึกษา แต่ควรรับฟังความคิดเห็นส่วนมากโดยเฉพาะคนที่มีภาคการศึกษา เพราะเป็นบุคคลฝ่ายปฏิบัติและผู้ได้รับผลกระทบและต้องการผู้ที่เข้าใจการศึกษามาเป็นผู้นำในการปฏิรูป
- การปฏิรูปการศึกษาไทยให้สำเร็จนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเกิดวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมขึ้นมาก่อน ไม่ว่าจะปฏิรูปเนื้อหา หลักสูตรและโครงสร้างต่างๆ ที่ต้องค่อยเป็นค่อยไป การเปลี่ยนรัฐบาลเองก็ส่งผลให้นโยบายทางการศึกษาขาดเสถียรภาพ หากจะปฏิรูปการศึกษา สังคมเราต้องเป็นประชาธิปไตยก่อน เพราะเรื่องวัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมเป็นกระจุกสะกิด่อนระบบการศึกษาที่ล้มเหลว
- ประเด็นปฏิรูปควรมีความชัดเจนจากจุดเริ่มต้นคือ การปรับบทบาทของหน่วยงานที่ทำหน้าที่เชิงนโยบาย (Policy) หน่วยงานเชิงกำกับดูแล (Regulator) หน่วยงานเชิงสนับสนุนส่งเสริม (Promoter) และหน่วยปฏิบัติ (Operator) ซึ่งจะมีการแบ่งแยกบทบาท ภารกิจ และแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน นำไปสู่แนวทางการปรับปรุงกฎหมายที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับสภาพหน่วยงานต่างๆ และสร้างความเป็นเอกภาพในการปฏิรูป
- เห็นด้วยกับ พ.ร.บ. ฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ทั้งในเรื่องของการสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ควรมีนโยบายสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนอย่างจริงจัง ทั้งด้านการดำเนินกิจการและการพัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนการนิเทศติดตามกำกับดูแลอย่างสม่ำเสมอ
- ควรมีนโยบายดูแลสถานศึกษาเอกชนทั้งขนาดเล็ก-ขนาดใหญ่ ทั้งที่พึ่งตนเองได้และยังพึ่งตนเองไม่ได้ให้ทั่วถึง โดยมีแนวคิดที่ว่าถ้าเอกชนจัดการศึกษาได้ดี รัฐก็ไม่ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณไปกับอาคารสถานที่ เงินเดือนครู บุคลากร และสวัสดิการซึ่งจะติดตามมาอีกเป็นจำนวนมาก

- ควรเพิ่มเติมการจัดการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมว่า ให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์กับของสถาบันการพลศึกษา ให้ปรากฏใน พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติด้วย เพื่อให้สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์สามารถจัดการศึกษาได้ด้วยตนเอง โดยการออกกฎกระทรวงว่าด้วยการจัดการศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรม

- ควรมีกฎกระทรวงให้ พ.ร.บ. มีประสิทธิภาพครบวงจรให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติพร้อมทั้งขับเคลื่อนด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- การจัดทำ แก้ไข ปรับปรุง (ร่าง) กฎหมายที่ว่าด้วยการบริหารงานบุคคล หรือ (ร่าง) พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งจะมีบทบัญญัติที่ว่าด้วยความเจริญก้าวหน้าของครู ซึ่งบทบัญญัติ (วิถีสถานะครู) ต้องสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาในหมวด ๔ ของ (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ซึ่งที่ผ่านมากฎหมายการศึกษา กับ กฎหมายการบริหารงานบุคคล ไปคนละทาง จึงเป็นสาเหตุทำให้การปฏิรูปการศึกษาครั้งก่อนล้มเหลว และการปฏิรูปครั้งนี้ ความเจริญก้าวหน้าของครู ต้องผูกติดกับคุณภาพผู้เรียนที่เป็นองค์รวม

- ควรเพิ่มเติมเรื่องของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมปัจจุบันทำให้นักเรียนมีความเสี่ยงในด้านต่างๆ มากมาย

๑.๒ การร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- ไม่เห็นด้วยกับให้เอกชนเข้ามามีบทบาทกับการทำหลักสูตรหรือกฎหมายการศึกษา แต่ควรสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กที่มีความสามารถหรือสนใจในเรื่องเดียวกับเอกชนนั้นๆ มากกว่า

- การจัดการศึกษามูลฐานความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชน เป็นทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาความไม่เท่าเทียมกัน และเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา รวมทั้งการสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือระหว่างรัฐและเอกชน

- เพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และงบประมาณที่ได้รับ การสนับสนุนจากรัฐควรครอบคลุมถึงเด็กก่อนวัยเรียนอย่างทั่วถึงตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ส่วนเรื่องระบบการเทียบเคียง/เทียบโอนคุณวุฒิทางการศึกษา ควรมีการจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกสายวิชาชีพและสามารถใช้ได้จริง

- ควรสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนให้สามารถจัดการการศึกษา หรือ การบริการด้านการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อกระจายอำนาจ และบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมรวมถึง การสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตรองรับพัฒนาศักราชภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- ต้องการให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่เหมาะสมของแต่ละช่วงวัย เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์

- ควรกำหนดวิธีการให้คนในท้องถิ่นที่ห่างไกลความเจริญ มีโอกาสในการเข้าถึง digital/media literacy

- digital literacy และ Media literacy มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาเช่นกันจะเป็นเครื่องมือสำคัญให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ในทุกระดับ ผ่านหลักสูตรสร้างสรรค์ การเรียนการสอนสร้างสรรค์ และผู้บริหารการศึกษาสร้างสรรค์ และควรมีกรอบคุณลักษณะของเด็กไทยในอนาคตอย่างชัดเจน หรือกำหนดค่านิยมเด็กไทยยุคศตวรรษที่ ๒๑
- การจัดการศึกษาทุกระดับควรจัดเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ต้องจัดเป็นรายวิชาไว้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความชอบ ความถนัด ความสนใจใฝ่รู้ และเมื่อเรียนรู้และผ่านการวัดผลและประเมินผลรายวิชาแล้ว จึงเทียบกับหลักสูตรสาขาวิชาว่า ผู้เรียนคนนั้น ควรจะจบหลักสูตรอะไร สาขาวิชาอะไร จึงจะเป็นการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างแท้จริง
- ควรเพิ่มเติมในเรื่องของการเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุ หรือบุคคลวัยเกษียณอายุราชการที่อยู่ในชุมชนหรือท้องถิ่นต่างๆ ได้มีพื้นที่ในการถ่ายทอดทักษะ ภูมิปัญญา ความเชี่ยวชาญ หรือวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ให้แก่คนในชุมชนและผู้อื่น รวมถึงได้รับโอกาสในการส่งเสริมความรู้ และทักษะใหม่ๆ โดยต้องอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรส่วนท้องถิ่น สถานศึกษา และภาคส่วนต่างๆ เข้ามามีส่วนช่วยในการสร้างช่องทางการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- เห็นด้วยกับเรื่องการขับเคลื่อนการจัดการศึกษารองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต แต่อาจจะเป็นไปได้ยาก โดยเฉพาะเรื่อง Digital literacy ซึ่งตามความหมายแล้วนั้น คือ “ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ” เพราะไม่ใช่ประชาชนทุกคนจะมีกำลังซื้อ อาจจะตามมาด้วยภาวะหนี้สิน

๑.๔ การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ควรกำหนดให้ รัฐต้องจัดให้มีครูที่ปฏิบัติการสอนประจำโรงเรียนครบทุกชั้นเรียน หรือครบกลุ่มสาระ กรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติได้ต้องยุบหรือปิดโรงเรียนทันที ในส่วนกรณีโรงเรียนขนาดเล็กต้องมีนักเรียนไม่ต่ำกว่า ๒๐ คน หากมีจำนวนไม่ถึงสมควรต้องปิด
- รัฐต้องจัดสรรบุคลากรลูกจ้างประจำให้สถานศึกษาครบทุกแห่งเพื่อสนับสนุนภาระกิจการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ (ภายใน ๓ ปี)
- รัฐต้องจัดครูให้ครบชั้นเรียนในสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ภายใน ๓ ปี)

๑.๕ อื่นๆ

- ควรโอนงบค่าอาหารกลางวันให้โรงเรียนดำเนินการตามเดิม เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการ เนื่องจากพบปัญหาว่าเมื่อเปิดเรียนแล้วทางโรงเรียนยังไม่ได้รับงบค่าอาหารกลางวันทำให้กระทบต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ส่วนอาหารเสริม (นม) ควรให้โรงเรียนโดยตรง จะทำให้โรงเรียนบริหารจัดการได้สะดวกเกิดการแข่งขันที่มากขึ้นและกระจาย ไม่ผูกติดกับบริษัทหรือผู้ค้าเพียงกลุ่มเดียวมากเกินไป
- งานอื่นๆ เช่น หน่วยงานราชการขอความร่วมมือให้ครู นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ซึ่งมีค่อนข้างมาก ทำให้ครูและนักเรียนมีเวลาในการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

- ประเทศไทย มีการเรียนที่เน้นการท่องจำ หลายวิชาไม่ได้ถูกนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เคมี ควรมีวิชาที่ใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น เช่น การวางแผนด้านการเงิน การดำรงชีวิตโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการประกอบอาชีพ ตามความสนใจของนักเรียน

- ปัจจุบันการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานยังไม่เป็นเอกภาพ มีหน่วยงานจัดการศึกษาหลายสังกัด การควบคุมคุณภาพแต่ละสังกัดมีความหลากหลาย ควรมีคณะกรรมการกลางในการควบคุมคุณภาพโดยคณะกรรมการนี้มาจากทุกสังกัด และควรมีคณะกรรมการจากสถาบันผลิตครูและสถาบันที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของหลักสูตร ซึ่งคณะกรรมการนี้จะมี ๒ ระดับ คือ ส่วนกลาง และจังหวัดทำหน้าที่ควบคุมภาพในจังหวัดโดยวิธีการที่คณะกรรมการเห็นสมควร

๒. การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

- ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ในการดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับเด็กตั้งแต่ ๒ - ๔ ปี และให้ โรงเรียนสังกัด สพฐ. รับเด็กต่อจาก ศพด. คือ นักเรียนชั้น ป.๑ - ม.๓ อย่าให้เกิดการรับเด็กทับซ้อนกัน

- เด็กเล็กที่อายุไม่ถึงห้าปีไม่ควรสอนเนื้อหาสาระ ควรให้เล่นและเรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น เท่านั้น

- นโยบายการรับเด็กควรมีความชัดเจนต่อเมือง ไม่ควรเปลี่ยนแปลงบ่อย เพราะจะกระทบต่อเด็กและโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนขาดผู้เรียน เพราะผู้ปกครองย้ายนักเรียนไปเรียนในตัวอำเภอ ทำให้โรงเรียนมีขนาดเล็กลง

- ควรเสนอความเชื่อมโยงให้เห็นวงจรพัฒนามนุษย์ตั้งแต่ต้นน้ำ (เด็กเล็ก) จนกระทั่งเข้าสู่ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา และวัยทำงาน ในลักษณะองค์รวม

- ควรกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศ ระบบกายภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เอื้อต่อพฤติกรรมการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

- ประเด็นเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษ ควรครอบคลุมถึงเด็กที่บิดาหรือมารดา หรือทั้งบิดามารดาเสียชีวิตเนื่องจากภาวะสงคราม การก่อจราจล เหตุสาธารณภัย หรือถูกควบคุมในเรือนจำเนื่องจากต้องคำพิพากษาคดีอาญาให้จำคุกหรือโทษที่หนักกว่าจำคุก และรวมถึงเด็กที่ได้รับผลกระทบจากการหย่าร้างของบิดามารดา

- ระบบคัดเลือกเข้าเรียนระดับชั้น ป.๑ นั้น ควรเป็นแบบแผนและแนวปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกันทั้งประเทศ ให้เด็กที่มีความพร้อมได้เรียนในโรงเรียนดีใกล้บ้าน เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือสถานศึกษาเอกชน

- การเก็บค่าใช้จ่ายหรือไม่เก็บค่าใช้จ่ายสำหรับเด็กปฐมวัยควรกำหนดให้ชัดเจนถึงเกณฑ์ฐานะทางครอบครัวของเด็ก และควรทำให้เกิดความโปร่งใส

- ควรมีแนวทางประเมินศักยภาพเด็กนักเรียนที่ชัดเจน ยกตัวอย่างเช่น เด็ก อนุบาล ๓ ต้องอ่านประโยคที่ประกอบด้วยคำอ่านง่ายๆ ได้ เช่น ฉันทาน้ำ วันนี้เป็นวันศุกร์ เป็นต้น และการประเมินศักยภาพด้านการปฏิบัติ เช่น อาบน้ำและแต่งตัวเองได้ สื่อสารสิ่งที่ครูบอกให้แก่พ่อแม่ได้ครบถ้วน เพื่อให้ผู้ปกครองจะได้เป็นส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อมๆ กับโรงเรียนด้วย

- เห็นด้วยกับการปฏิรูป แต่ยังมีข้อขัดแย้งการคัดนักเรียนเด็กเข้า ป.๑ ควรระบุให้ชัดเจนว่าคัดเด็กที่พร้อมเลื่อนชั้น แต่เด็กที่ยังไม่พร้อมต้องมีการเตรียมความพร้อมก่อน และมีข้อเสนอว่าเด็กอนุบาลควร

เน้นประสบการณ์มากกว่าการอ่านเขียน และเห็นด้วยกับการเชื่อมรอยต่อระหว่างอนุบาลขึ้นไปสู่ ป.๑ และควรอบรมให้ความรู้ครูผู้ดูแลให้มีความรู้เรื่องเด็กพิเศษ จะได้ช่วยการคัดกรองและปูพื้นฐานให้เขาตั้งแต่เริ่มต้นวัย และควรมีการสร้างความรู้และทัศนคติที่ดีต่อเด็กๆ ผู้เป็นอนาคตของชาติ

- ควรมีระบบคัดกรองบุคคลที่มีความบกพร่องต่าง และควรมีการชี้แจงและทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างนักจิตวิทยา ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา และนักเรียน

- ควรมีนวัตกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องต่างๆ รวมทั้งการส่งเสริมบุคคลที่มีความสามารถพิเศษโดยไม่ทอดทิ้งนักเรียนทั่วไปและไม่ทำให้นักเรียนที่มีความบกพร่องและมีความสามารถพิเศษรู้สึกแปลกแยกแตกต่างจากผู้อื่น

- ประเด็นนักจิตวิทยาโรงเรียน ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางจิตวิทยาในการจำแนกเด็กผิดปกติ เพราะปัจจุบันมีแต่ครูแนะแนว ให้คำปรึกษา แต่ไม่สามารถทำแบบทดสอบ (test) ได้

๓. การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- ควรแบ่งกลุ่มที่ได้รับผลกระทบจากความเหลื่อมล้ำ เช่น เด็กด้อยโอกาสที่มาจากครอบครัวยากจนขาดแคลนทุนทรัพย์ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ เด็กพิการทุพพลภาพ เด็กที่มีปัญหาด้านจิตใจ ฯลฯ และควรระบุแนวปฏิบัติและกลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ชัดเจน

- ควรทำให้สถานศึกษาแหล่งการศึกษาแบบไม่เก็บค่าใช้จ่ายอย่างแท้จริง คนจนมีโอกาสเข้าถึงแบบไม่มีเงื่อนไขและมีสิทธิ์เลือกเรียนได้ตามความสามารถ

- ควรเพิ่มสถานศึกษาที่รับเด็กที่มีความพิการ มีความสามารถพิเศษ หรือที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษเพิ่มขึ้น หรือมีมาตรการสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชน ยินดีที่จะรับเด็กเหล่านี้ด้วย

- ให้ภาคเอกชน เข้ามาดำเนินการจัดการพัฒนาด้านการศึกษาอย่างเต็มที่ และส่งเสริมงบประมาณ ให้โรงเรียนเอกชนให้ได้รับเทียบเท่ากับโรงเรียนรัฐบาล

- ควรมีแนวทางที่จะให้เด็กและเยาวชนที่ถูกควบคุมในสถานพินิจ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และมีทักษะทางด้านอาชีพ เพื่อให้สามารถต่อยอดในการเริ่มต้นชีวิตใหม่ภายหลังพ้นโทษแล้ว

- ให้มีสถานศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลความสามารถพิเศษ และบุคคลต้องการความดูแลพิเศษโดยเฉพาะในทุกจังหวัดให้ครบ รวมทั้งมีสิ่งอำนวยความสะดวกครบครันตามต้องการจำเป็น ไม่ควรให้นำมาเรียนร่วมกับเด็กปกติ

- ควรกำหนดมาตรการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ถ้าไม่ห่างไกลกันมาก ควรยุบรวมหรืออาจบริหารแบบโรงเรียนแม่เหล็ก คือ ให้มีผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนหนึ่งที่มีความพร้อมไม่จำเป็นต้องมีผู้อำนวยการทุกโรงเรียน

- การสนับสนุนงบประมาณเพื่อทุนการศึกษาของนักเรียนผู้มีความสามารถ เป็นสิ่งที่เหมาะสม แต่เป็นการแก้ไขปัญหาที่ปลายเหตุ ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมให้เด็กสร้างรายได้ด้วยตนเองเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน ทั้งยังเป็น การสนับสนุนความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ตามความต้องการผู้ประกอบการผู้มีหัวคิดสร้างสรรค์ในศตวรรษที่ ๒๑

- เห็นด้วยกับการสอบบรรจุและแต่งตั้งครูให้กระจายไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู รวมถึงการมีระบบจูงใจให้กับครูเหล่านั้น ตลอดจนการที่ทำให้ครูและนักเรียนได้เข้าถึงการสนับสนุนทางวิชาการอย่าง

เพียงพอ เพราะการที่มีครูกระจายไปอยู่ในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครูจะทำให้เด็กนักเรียนมีโอกาสได้เรียนรู้จากครูที่มีความชำนาญจากสาขาวิชาที่หลากหลายเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน

- ควรมีหน่วยงานสนับสนุนส่งเสริมให้คนพิการได้รับการศึกษานอกระบบ ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการมีงานทำ มีหลักสูตรรองรับและได้รับวุฒิทางการศึกษาที่สามารถนำไปสมัครงานในหน่วยงานองค์กรต่างๆ ได้ พร้อมทั้งให้โอกาสในการทำงานเพิ่มมากขึ้น

๔. การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์

๔.๑ การผลิตและการคัดกรองครู

- เน้นที่คุณภาพของสถาบันผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษา ให้ผลิตบัณฑิตและมีหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีการตรวจสอบและควบคุมคุณภาพ

- ให้ความสำคัญกับการคัดเลือกเด็กที่จะเข้ามาเรียนครู เพราะครูคือ “ผู้สร้าง” ควรให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ คัดกรองทัศนคติ สุขภาพจิต อุดมการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่โกง เข้าใจจิตวิทยาเด็กอย่างถ่องแท้ มีความอดทน และมีการสนับสนุนสวัสดิการและค่าตอบแทนที่ช่วยสร้างแรงจูงใจ

- สถาบันผลิตครู ควรพัฒนาเรื่องของวินัย จรรยาบรรณของวิชาชีพครู มิใช่ให้ผู้จะมาเป็นครูออกมาเรียนรู้เรื่องวินัยของครู หรือจรรยาบรรณของครูเมื่อออกมาเป็นครูแล้ว

- กรณีครูยังต้องทำงานธุรการ พักสวดด้วย หลักสูตรการผลิตครูควรให้ความรู้ดังกล่าวแก่บัณฑิตด้วย

- ระบบมีความซับซ้อน มีหลายมิติที่เป็นปัญหา และไม่สร้างให้เกิดความเชื่อมั่นต่อวิชาชีพ

- การผลิตครู ไม่ควรเน้นวิชาการเท่านั้น ควรเน้นการป่มเพาะจิตวิญญาณและอุดมการณ์ ความเป็นครูเป็นสำคัญ และควรเน้นผลิตครูแต่ละระดับ/ประเภทเฉพาะทาง ดังนี้

- ๑) ครูระดับก่อนประถมศึกษา เน้นการพัฒนาเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย

- ๒) ครูระดับประถมศึกษา เน้นสอนได้ทุกวิชาตามหลักสูตร

- ๓) ครูระดับมัธยมศึกษา เน้นตามสาขาวิชาเอก

- ๔) ครูการศึกษาพิเศษ

- ๕) ครูอาชีวศึกษา

โดยใช้เวลาเรียน ๔ ปี และมีแนวทางในการกำหนดหลักสูตร ดังนี้

แบบที่ ๑ ภาคทฤษฎี ๓ ปี และภาคปฏิบัติ ๑ ปี (ภาคเรียนที่ ๑ ครูผู้ช่วยสอน และภาคเรียนที่ ๒ สอนจริง)

แบบที่ ๒ ปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ สังเกตการณ์สอนในโรงเรียน ๑ วัน/สัปดาห์ (มี PLC วันศุกร์)

ปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ สังเกตการณ์สอนในโรงเรียน ๒ วัน/สัปดาห์ สสำรวจตัวเองว่าพร้อมเป็นครูหรือไม่ โดยให้โอกาสเปลี่ยนคณะ/สาขาวิชาได้

ปีที่ ๓ เป็นครูผู้ช่วยสอน ๒ วัน/สัปดาห์

ปีที่ ๔ ฝึกสอนจริง

- การปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูให้เหลือระยะเวลา ๔ ปี แสดงว่า เด็กมีเวลาเพียง ๓ ปีในการเรียนเนื้อหา เพราะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑ ปี ควรพิจารณาอย่างรอบคอบว่าสามารถเรียนเนื้อหาทั้งหมดภายใน ๓ ปีหรือไม่ รวมทั้งในช่วงเวลา ๓ ปี ยังต้องเข้าโรงเรียนเพื่อทำความเข้าใจกับระบบของโรงเรียนด้วย

- อาจารย์ที่เป็น Coach ในมหาวิทยาลัยต้องมีประสบการณ์ในสาขาที่สอน และผลงานให้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง รวมทั้งครูที่เป็น Coach ในสถานศึกษาที่ฝึกสอนให้สามารถนำมาเป็นภาระงานในการขอเลื่อนวิทยฐานะได้
- การระบุว่าอาจารย์ที่สอนในสถาบันผลิตครูมีประสบการณ์สอนในสถานศึกษานั้น ควรพิจารณาว่ามีบุคคลกลุ่มนี้มากน้อยเพียงใด เพียงพอต่อการผลิตครูหรือไม่ ดังนั้นอาจารย์ในระดับมหาวิทยาลัยที่ไม่เคยสอนในสถานศึกษา จะหมดสิทธิ์ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่
- เห็นด้วยกับการมีความร่วมมือระหว่างคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์กับคณะอื่นๆ ในการผลิตครู โดยเฉพาะทางด้าน STEM ทัศนศิลป์ ดนตรี-นาฏศิลป์ และพลศึกษา
- ให้สถาบันผลิตครูสามารถเลือกได้ว่าจะผลิตครู ๕ ปี ซึ่งได้รับใบประกอบวิชาชีพครูทันที หรือผลิตครู ๔ ปี และต้องไปสอบใบประกอบวิชาชีพด้วยตนเอง
- ให้มีการผลิตครูระบบปิด เป็นเวลา ๖ ปี ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีการตรวจสอบหลักสูตรอย่างเคร่งครัด อาจมีหลักสูตรปริญญาตรีควบปริญญาโท
- ควรมีฐานข้อมูลการผลิตและอัตรากำลังครูในแต่ละสาขาวิชา เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งในการวางแผนผลิตและพัฒนาครู รวมทั้งให้มีอัตราการใช้ครูอย่างครบวงจร ทั้งครูในระบบ และนอกระบบ มีการสำรวจสาขาที่ขาดแคลน และประสานสถาบันอุดมศึกษาให้ร่วมผลิตครูให้สอดคล้องกับอัตรากำลัง และผลิตครูอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู
- ควรการผลิตครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน รวมทั้งการผลิตครูการศึกษาพิเศษ เนื่องจากในปัจจุบันพบว่าเด็กที่มีความบกพร่อง เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษมีจำนวนเพิ่มขึ้น แต่จำนวนครูด้านการศึกษาพิเศษยังมีน้อยไม่เพียงพอต่อปริมาณผู้เรียนในกลุ่มนี้ที่เพิ่มขึ้น
- กลไกและระบบที่จะให้ได้มาซึ่งครูดี และเก่ง ต้องมาจากการบูรณาการการทำงานของผู้บริหาร ให้ความครู ให้ความผู้เรียนพัฒนาฐานความรู้เดิมให้เพียงพอต่อการต่อยอดความรู้ใหม่ และการสนับสนุนงบประมาณในการสร้างครู บวกด้วยงบประมาณรายหัวของผู้เรียน
- การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงตั้งแต่ปีแรกจนถึงปีสุดท้าย สถาบันผลิตครูต้องพิจารณาให้ทั่วถึงว่าครูหนึ่งคน สามารถไปทำงานในจุดใดได้บ้าง รูปแบบงานสำหรับครูในสถานที่ต่างๆ เช่น ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์เด็กเล็ก มีระบบการทำงานอย่างไร เป็นต้น
- ระดับมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนครูควรมีโอกาสได้ทำงานในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา หรือโรงเรียนทางเลือกอื่นๆ ไม่สอนเฉพาะในคณะหรือสาขาเท่านั้น และควรมีการทำงานเพื่อให้ได้รับประสบการณ์ เช่น อาจารย์แพทย์ที่เป็นทั้งแพทย์และเป็นทั้งครูในเวลาเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อฝึกฝนประสบการณ์ เกิดความคิดใหม่ๆ หรือเกิดการเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อถ่ายทอดให้กับนิสิต ส่วนระดับประถมศึกษาควรมีการกำหนดวิชาเอกอย่างใดอย่างหนึ่ง และอีกสองวิชาเป็นวิชาที่นิสิตสามารถเรียนควบคู่กัน และฝึกฝนให้เกิดความเชี่ยวชาญ นิสิตครูในระดับประถมศึกษาชั้นต้นมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้เรียน มิใช่เพียงความรู้ แต่รวมถึงคุณลักษณะที่ตีงามต่างๆ จำเป็นต้องมาควบคู่กัน
- การรับนักศึกษาจำนวนมากเข้ามาเรียนครูทำให้อัตราส่วนค่อนข้างล้น แต่กลับไม่พอสำหรับโรงเรียนต่างจังหวัด เพราะนักศึกษาส่วนใหญ่กระจุกตัวกันในเมืองใหญ่ เนื่องจากได้รับโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพ พัฒนาดนมากกว่าการไปอยู่ในเมืองขนาดเล็ก

■ เห็นด้วยอย่างมากกับการให้ฝึกวิชาชีพตั้งแต่ปีแรกๆ ของการเรียน เพราะถ้านักศึกษาค้นพบแล้วว่าไม่เหมาะกับคณะนี้ ไม่อยากเป็นครู ก็สามารถใช้เวลาในการเดินทางสายอื่นได้ทัน การฝึกในชั้นปีสุดท้าย มีตัวแปรหลายอย่าง เช่น สภาพแวดล้อมการฝึกที่ไม่ดี เจอปัญหาที่แก้ไม่ได้ต้องปล่อยเลยตามเลยไป ส่งผลต่อการตัดสินใจไม่ประกอบอาชีพครู สิ่งเหล่านี้เมื่อฝึกในปีสุดท้าย แล้วตัดสินใจไม่เป็นครู ทำให้เสียเวลาและเสียทรัพยากรไปค่อนข้างมาก

๔.๒ การพัฒนาวิชาชีพครู

■ การพัฒนาครู ควรเน้นให้มีความศรัทธาต่อวิชาชีพครูและมีจิตวิญญาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูมีบทบาทในการกำหนดนโยบายการศึกษาและการติดตามประเมินผลนโยบายการศึกษา

■ มีการกำหนดขอบเขต คุณสมบัติ ประสบการณ์ของผู้ที่จะมาประกอบวิชาชีพอย่างชัดเจน ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

■ การสอนของครู ควรเน้นให้ตรงสาขาที่จบมา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และเกิดความชำนาญในศาสตร์วิชาเฉพาะของตนเอง

■ ลดภาระงานของครู ทั้งงานเอกสาร และการอบรม เพื่อให้มีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมากขึ้น

■ การสอบบรรจุครูต้องดำเนินการตามเงื่อนไขอย่างเคร่งครัด มีมาตรฐาน เน้นการเป็นคนพื้นที่ จะได้อยู่พัฒนาโรงเรียนในบ้านเกิดของตน โดยเฉพาะฝ่ายบริหาร ไม่ใช่โรงเรียนเป็นทางผ่าน

■ การกำหนดบางสาขาวิชาให้ไม่จำเป็นต้องมีใบประกอบวิชาชีพ ทำให้เกิดปัญหาครูสอนไม่เป็น/ผู้ที่ไม่จบครูควรเปิดโอกาสให้มีการเทียบโอนประสบการณ์หรือการสะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อให้เป็นครูได้

■ ควรมีครูทุกสังกัด และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เงินวิทยฐานะเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนา ส่วนผู้ยังไม่ได้วิทยฐานะให้ต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณอุดหนุน รวมทั้งการฝึกอบรมครูควรมีการจัดการที่เป็นระบบเนื่องจากในช่วงระยะเวลาของการอบรมครูต้องขาดการสอน

■ ครูที่มีผลงานดี ควรมีการสร้างขวัญกำลังใจในรูปแบบเงินวิทยพัฒนาหรือการศึกษาดูงาน (ในประเทศและต่างประเทศ)

■ ตำแหน่งที่ควรมีวิทยฐานะ คือ ตำแหน่งที่ทำงานวิชาการ ได้แก่ ครู และศึกษานิเทศก์ ส่วนตำแหน่งบริหารสถานศึกษา และบริหารการศึกษา ควรเป็นตำแหน่งตามโครงสร้าง โดยควรแก้ระเบียบกระทรวงการคลัง ที่ระบุเกี่ยวกับเงินค่าตอบแทน ซึ่งโดยหลักการ ให้กับผู้บริหาร แต่กลับให้คนที่มีวิทยฐานะด้วย ทำให้เกิดเป็นปัญหาภาวะการเงินการคลังของประเทศ

■ ระบบเลื่อนวิทยฐานะ ควรพิจารณาตามความสามารถในการสอนด้วย มิใช่ผลงานหรือเอกสารเพียงอย่างเดียว เพราะระบบเช่นนี้อาจบังคับให้ครูสนใจเพียงแต่สร้างผลงาน หรือใช้เวลากับเอกสารเลื่อนวิทยฐานะมากเกินไป จนจำใจต้องละเลยการสอนนักเรียนในห้อง

■ ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาในแต่ละพื้นที่ตามบริบทที่เป็นจริง ในตำบล หรืออำเภอ นั้น โรงเรียนใดรักษามาตรฐานได้ ก็มีโควตาการขอวิทยฐานะ แต่ถ้าต่ำกว่ามาตรฐาน ให้เข้าสู่มาตรการคงวิทยฐานะ

- ควรมีเกณฑ์ให้ครูสามารถลาเป็นเวลา ๑ ปี โดยไม่หยุดขึ้นเงินเดือน เพื่อศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ไม่จำกัดเฉพาะในสถาบันพัฒนา แต่ให้ได้เรียนรู้ที่จะพัฒนาศักยภาพของตน เพื่ออยู่อย่างนับถือตนเอง เห็นความสำคัญของวิชาชีพ
- ชั่วโมงสอนของครูอาชีพศึกษา ในบางสาขาวิชาสอนภาคทฤษฎีมากเกินไป เช่น สาขาบริหารธุรกิจ รวมทั้งมีภาระงานนอกเหนืองานสอนมาก
- เห็นด้วยกับการมีกองทุนผลิตและพัฒนาครู เพื่อสนับสนุนให้มีครูที่มีคุณภาพ/คำนึงถึงเงื่อนไขการใช้คืนเงินทุน และหลักเกณฑ์และความรับผิดชอบของผู้ค้ำประกัน
- กองทุนผลิตและพัฒนาครู ควรมีให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และสาขาวิชาที่ขาดแคลน มีเกณฑ์การรับสมัคร หลักสูตรเนื้อหาในแต่ละรายวิชาควรมีทั้งการเรียนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และมีการประเมินก่อนจบการศึกษาก่อนออกไปทำงานจริง
- เห็นด้วยกับการจัดตั้งกองทุนผลิตและพัฒนาครู เพราะเป็นการสนับสนุนให้บุคคลใดที่สนใจประกอบวิชาชีพครูได้มีโอกาสเข้าถึงทุนการศึกษา และเมื่อนิสิต/นักศึกษาด้านครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ได้รับทุนการศึกษาจากกองทุนฯ แล้ว ควรมีกระบวนการที่จะทำให้นิสิต/นักศึกษาได้ประกอบวิชาชีพครูได้เต็มจำนวนหรือตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ คือกึ่งหนึ่งหลังจากสำเร็จการศึกษา
- ควรมีกองทุนเพื่อสร้างและพัฒนาครูอาชีพที่มีคุณภาพเพื่อไปสอนในสถาบันอาชีวศึกษาในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและสาขาวิชาที่ควรมีในแต่ละท้องถิ่น ที่เน้นอัตลักษณ์ชุมชนและสร้างรายได้ให้กับชุมชน รวมไปถึงการพิจารณาให้ทุนการศึกษาควรมีหลักเกณฑ์อย่างชัดเจนและมีการพิจารณาด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและจิตสาธารณะด้วย
- ควรมีกองทุนสงเคราะห์ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัยและพื้นที่ห่างไกล
- ควรมีกฎการดำรงอยู่ในสถานะความเป็นครู และมีมาตรฐานวิชาชีพที่เมื่อไม่ได้ตามเกณฑ์ให้พ้นจากการปฏิบัติหน้าที่ได้ทันที
- ควรให้ครูยกเลิกจากระบบราชการ แต่ให้ทำสัญญาจ้างเป็นรายปี สามารถไล่ออกได้
- ให้เขตพื้นที่ทำหน้าที่คัดกรองในเบื้องต้น และส่งต่อไปยัง กศจ.
- การพัฒนาวิชาชีพ ศธ. มีศึกษานิเทศก์ แต่มีจำนวนน้อยกว่าอัตราครูที่จะสามารถตรวจสอบได้อย่างทั่วถึง ดังนั้นการนิเทศติดตามครูในสถานศึกษาจึงเกิดขึ้นน้อย และยังแก้ปัญหาไม่ตรงจุด
- ควรทบทวนวิธีการคัดเลือกรองผู้อำนวยการโรงเรียน เนื่องจากการดำเนินงานที่ผ่านมา ผู้อำนวยการโรงเรียนมาใหม่ รongๆ ใหม่ ต่างคนต่างไม่มีประสบการณ์ ไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนได้ควรให้รองผู้อำนวยการมาจากการครูในโรงเรียนที่มีประสบการณ์มาช่วยงาน เพื่อให้ครูนำผลงานดังกล่าวใช้ในการสมัครคัดเลือกผู้อำนวยการโรงเรียน
- ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีระบบคล้ายมหาวิทยาลัย คือ ให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง เพื่อช่วยลดปัญหาการย้ายผู้อำนวยการโรงเรียน
- ควรยกเลิก การย้ายตามความประสงค์ของผู้ขอย้าย ทำให้มีการโยกย้ายกันทั่วประเทศ

- ควรมีการให้ความช่วยเหลือครูโดยการนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียนเพื่อที่จะแก้ปัญหาครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอกหรือสอนในวิชาที่ไม่ถนัด หรือพัฒนาตนเองในด้านที่ยังไม่มีความชำนาญมากกว่าการให้ครูเดินทางไปอบรมนอกพื้นที่ จะช่วยในเรื่องการประหยัดเวลาและลดงบประมาณที่เกี่ยวข้องลงได้
- ควรมีการกำหนดบทลงโทษที่ชัดเจน สำหรับครูอาจารย์ที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เพื่อลดปัญหาที่เกิดขึ้นมากมายในสังคม โดยอาจมีบทลงโทษตามลำดับกันไป
- ควรมีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนบทบาทครู เพื่อให้เหมาะสมตามความสามารถจริงของบุคคลนั้น เช่น ถ้าครูที่มาเป็นผู้บริหารแล้ว ไม่สามารถทำหน้าที่บริหารได้ดี แต่มีความสามารถในการสอนได้ดี ควรจะสามารถหมุนเวียนกลับมาเป็นครูผู้สอนได้ ในขณะที่เดียวกันครูที่ไม่เหมาะสมเป็นครู (ครูมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม เช่น ลวนลามทางเพศ ครูมีจิตวิปริต) ควรให้ออกจากความเป็นครู เพื่อลดปัญหาต่อเด็ก แล้วมีทางเลือกอื่นให้ทำแทน เช่น ฝ่ายการพัฒนาสื่อการเรียน เพื่อลดการสัมผัสกับเด็ก เป็นต้น
- ควรมีกิจกรรมที่สร้างจินตนาการ เสริมสร้างให้ครู เพื่อเสริมศักยภาพตัวครู เพื่อจะได้เป็นแรงกระตุ้นเด็กนักเรียนให้เกิดความอยากเรียนรู้ อยากคิด กล้าคิด กล้าพูด ในด้านที่สร้างสรรค์
- ควรมีสถานวิวัฒน์ครู เพื่อเป็นสถาบันคัดกรองและพัฒนาครูให้มีคุณสมบัติตรงตามแผนการปฏิรูป และเป็นศูนย์กลางเพื่อการสนับสนุนและเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ๆ เพื่อให้ครูได้มีเทคนิคความรู้ใหม่ๆ นำไปใช้ในการสอนต่อไป
- การให้ความช่วยเหลือครูที่ปฏิบัติงานในพื้นที่เสี่ยงภัยหรือห่างไกล อาจไม่ตรงกับบริบทของครูในภาพรวมทั้งหมด เนื่องจากต้องดูถึงตำแหน่งที่ตั้งของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ด้วย เช่น ครูที่อยู่สถานศึกษาในเขตพื้นที่ตัวเมืองหลัก อาจมีโอกาที่จะเดินทางออกไปนอกพื้นที่หรือพื้นที่ห่างไกลได้น้อยกว่า เป็นต้น
- ควรลดภาระครู ลดความซับซ้อนของระบบ คั้นครูสู่การมุ่งสอนนักเรียน มีกระบวนการผลิตที่มีมาตรฐาน มีสวัสดิการเพิ่มขึ้น
- ควรมีการเสริมกำลังใจให้ครบทุกด้านให้ครู และที่สำคัญคือคำนึงถึงการส่งเสริมกำลังใจให้กับครูที่อยู่ในพื้นที่ยากลำบาก และครูที่ดูแลเด็กพิการ
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในปัจจุบันมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง บางครั้งรู้สึกมากเกินไป จนไม่มีเวลาอยู่โรงเรียนกับเด็กนักเรียน ควรวางแผนให้ครูได้รับการพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูอย่างจริงจัง ลดเรื่องอื่นๆ ลง และกลไกและระบบการผลิตครู เมื่อครูจบมาแล้ว ขอให้ได้ครูที่มีคุณภาพครู ลดการผลิตตัวเตอร้ออกมาสู่โรงเรียน
- การพิจารณาความดีความชอบในการปฏิบัติงานของครู ไม่เป็นธรรม ผู้บริหารโรงเรียนจะพิจารณาขึ้นเงินเดือนให้คนทำงานพิเศษที่ไม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรงก่อน คือ ๑. ผู้บริหาร ๒. ครูที่ทำหน้าที่ตามฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายบริการ และ ๓. ครูที่สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งเป็นคนทำงานที่หน้างานจริง เพราะครูที่ตั้งใจสอน ตั้งใจพัฒนาเด็ก แต่เป็นกลุ่มคนลำดับสุดท้ายที่ได้รับการพิจารณา
- ผู้บริหารและครู ต้องมีความรู้ความเข้าใจทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูต้องยึดแนวการจัดการศึกษาในหมวด ๔ ของ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติเป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน โดย

ปัญหาที่ผ่านมา คือ ครูไม่อ่านกฎหมายการศึกษา จึงอาจไม่รู้ที่มาของมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งตัวชี้วัดที่จะพัฒนาผู้เรียนไปถึงมาตรฐานการศึกษา

๔.๓ องค์กรวิชาชีพครู

- มาตรฐานวิชาชีพของครูสภา ควรนำมาศึกษาและใช้จริงในทางปฏิบัติ
- การจะมีมาตรฐานกลางในการที่จะมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ควรจัดให้มีการสอบสำหรับการมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ อย่างเช่นบุคคลในสายการแพทย์ เป็นการคัดคนที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ เพื่อให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม โดยเฉพาะใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ เช่น ครูละทิ้งหน้าที่สอน ควรมีการพักหรือถอนใบอนุญาตฯ
- ควรมีการจัดสรรอัตรากำลังอย่างครบถ้วน มีการสำรวจสาขาขาดแคลนและประสานสถาบันผลิตบัณฑิต เพื่อให้มีการผลิตครูที่มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ
- ควรมีคณะกรรมการพิทักษ์ระบบคุณธรรม (กพค.) ที่ไม่ขึ้นตรงกับ กคศ. เพื่อปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ครูสภาควรมีระเบียบที่ชัดเจนว่าผู้จบหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ จะได้รับใบประกอบวิชาชีพครูทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษาหรือไม่
- ครูสภา/สถาบันครูพัฒนา ต้องกำกับดูแลมาตรฐานการผลิตอย่างเคร่งครัด เข้มงวด
- ควรเพิ่มความก้าวหน้าสายบุคลากรอื่นที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษาในกระทรวงศึกษาด้วย ซึ่งเป็นผู้ประสานงานจากส่วนกลางไปสู่การปฏิบัติ

๔.๔ การวัดและประเมินผล

- การประเมินคุณภาพมาตรฐานของโรงเรียน ลดการประเมินจากเอกสาร เปลี่ยนเป็นการประเมินที่ผู้เรียน
- การประเมินควรมีหลักเกณฑ์แบบเสริมพลังเพื่อการเรียนรู้
- เกณฑ์การเลื่อนวิทยฐานะของครูควรเน้นที่ผลงานที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๕ ภาพรวมการดำเนินงาน

- กระบวนการปฏิรูปไม่ควรเกิน ๑ ปี

๕. การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๕.๑ การจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนต้องไม่ขัดต่อกฎ ระเบียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และไม่ละเมิดความเป็นส่วนตัวของครู นักเรียน และผู้ปกครอง
- หนังสือเรียน/สื่อการสอนควรมีหน่วยงานกลางเป็นผู้จัดทำ และปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยตลอดเวลา
- ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนจากที่ครูเป็นหลัก เป็นให้ผู้เรียนมีโอกาสออกแบบการเรียนรู้ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และฝึกปฏิบัติมากขึ้น ลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็น และเพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรื่องที่ถนัด โดยครูทำหน้าที่ให้คำปรึกษา หรือให้ได้ศึกษาดูงาน/ฝึกงานในสถานที่จริง

▪ สิ่งสำคัญที่ควรปลูกฝังให้ผู้เรียน คือ ๑) คุณธรรม ๒) องค์กรความรู้ และ ๓) จิตวิญญาณความเป็นมนุษย์ รวมทั้งให้คิดเป็น แก้ปัญหาได้ ไม่ใช่การท่องจำ มีทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ มีทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

▪ การศึกษาต้องบ่มเพาะและพัฒนาศักยภาพของมนุษย์แต่ละคน เพื่อพัฒนาสังคมที่ตนอยู่ ไม่ใช่เป็นแรงงานในระบบเศรษฐกิจ

▪ ขาดความชัดเจนว่าหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับอาชีวศึกษา ที่กำหนดไว้เป็นหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษาสามารถพัฒนา ประยุกต์ได้หรือไม่ อย่างไร

▪ การจัดการเรียนการสอนควรตอบสนองความต้องการรายบุคคล

▪ ควรมีนโยบายหรือมาตรการให้ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนอย่างแท้จริง

▪ ควรให้มีการเรียนวิชาสามัญในทุกระดับชั้น/เน้นการเรียนภาษา (อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น)

▪ ควรเพิ่มวิชาการบริหารการเงินส่วนบุคคล ในชั้น ม.๖ เน้นเรื่องการออม การใช้จ่ายอย่างพอดี

▪ ทักษะที่จำเป็น คือ ทักษะการคิด การตัดสินใจ และการประเมิน ดังนั้น วิธีการเรียนรู้จึงมีความสำคัญมากขึ้น ส่วนเนื้อหาสำคัญน้อยลง

▪ ควรเปิดโอกาสให้เด็กตั้งแต่ระดับอนุบาลได้มีโอกาสพูดหน้าชั้นเรียน โดยไม่จำกัดหัวข้อ และครูไม่ตัดสินว่าถูกหรือผิด เพียงให้กำลังใจและตั้งคำถามให้ได้คิดต่อ

▪ ควรมีหลักสูตรที่เด็กและผู้ปกครองเรียนรู้ร่วมกัน ให้ผู้ปกครองเป็นครู มีเงินเดือนให้ เพื่อลดปัญหาขาดแคลนครู และสร้างความผูกพันในครอบครัว

▪ การเรียนการสอนในปัจจุบัน ต้องอาศัยอินเทอร์เน็ตมากขึ้น ควรพัฒนาให้ครูเข้าใจในการใช้งาน รวมทั้งการให้นักเรียนได้เข้าถึงอินเทอร์เน็ตและรู้จักใช้งานอย่างปลอดภัยและเท่าทันภัยออนไลน์

▪ ควรได้มีการพิจารณาในด้านการศึกษาสาขาวิชาพาณิชยนาวิ อันเป็นไปเพื่อผลิตคนประจำเรือสินค้าเดินทะเลรอบโลก อย่างเป็นรูปธรรมที่สัมผัสได้ เป็นการส่งออกซึ่งแรงงานทางทะเล

▪ การเรียนฟรีในสายอาชีวศึกษาเป็นการสร้างแรงจูงใจเด็กจากสายสามัญไปสู่สายอาชีพได้อย่างหนึ่ง และสามารถสร้างอาชีพให้เด็กกลุ่มนี้ได้จริง

▪ การสร้างงานให้กับกลุ่มคนพิการนั้นจำเป็นอย่างมาก เพราะเมื่อคนกลุ่มนี้มีอาชีพหารายได้ด้วยตนเองเป็นการสร้างคุณค่าให้กับตัวเอง โดยที่สังคมจะไม่มองว่าเป็นปัญหาของสังคมอีกต่อไป

▪ เห็นด้วยในประเด็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม โดยมีการปรับปรุง พัฒนา เมินนวัตกรรมและดำเนินการในการสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียนในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ผ่านหลักสูตรฐานสมรรถนะ ฯลฯ โดยเชื่อมโยงกับ National Digital Learning Platform ซึ่งสอดคล้องกับโลกในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคดิจิทัล การเตรียมผู้เรียนให้พร้อมเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้ควรพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมไทยที่ดึงมาให้กับเด็กควบคู่กันไปกับการพัฒนาเทคโนโลยีในปัจจุบัน

▪ ต้องเริ่มจากการรู้จักตนเองว่าเรา คือ แผ่นดินธรรมแผ่นดินทอง (เกษตรแปรรูปปลอดภัย และการท่องเที่ยว) จะสามารถปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน และจัดงบประมาณสนับสนุนได้ถูกต้อง และแม่นยำมากขึ้น

- ควรจัดการเรียนการสอนวิชาการให้น้อยลง คงไว้เฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ ส่วนวิชาการงานอาชีพ พลศึกษา-สุขศึกษา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และอื่นๆ จัดเป็นกิจกรรม และประเมินผลผ่านหรือไม่ผ่าน

- ควรมีสถานฝึกอาชีพสำหรับผลิตผู้พิการในการทำงานในสังคม เพื่อให้คนพิการสามารถประกอบอาชีพด้วยตนเองโดยไม่เป็นภาระของสังคมต่อไป

- ปัจจุบันมีการคุกคามผู้เรียนเกิดขึ้นจำนวนมาก จึงเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะมีการคุ้มครองทั้งในด้านความปลอดภัย ด้านสุขภาพ และด้านสวัสดิภาพของผู้เรียนในสถานศึกษา เนื่องจากผู้เรียนเป็นเยาวชน และเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในระบบการศึกษา จึงควรได้รับความคุ้มครองอย่างเหมาะสม

๕.๒ การวัดและประเมินผล

- ควรมีการจัดทำกฎหมายเพื่อปรับปรุงบทบาทและฐานะของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นหน่วยงานอิสระในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

- บางนโยบายไม่สามารถประเมินผลได้ใน ๓-๖ เดือน เนื่องจากบางทักษะต้องใช้เวลาในการปลูกฝัง เช่น ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

- การสอบ O-NET ทำให้นักเรียนเรียนเพื่อคะแนน ไม่สนใจวิชาพลศึกษา และการงานอาชีพ ควรยกเลิกการสอบดังกล่าว

- ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ควรเน้นการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนที่ตรงตามเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อรายงานผลการพัฒนาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับแผนงานของสถานศึกษา เน้นให้นักเรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติงานเอง โดยครูทำหน้าที่สังเกตการณ์ หรือเป็นที่ปรึกษา เน้นการทำโครงการให้สอดคล้องกับบทเรียนและบูรณาการในทุกวิชา

- ควรยกเลิกระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา เนื่องจากเป็นการเพิ่มภาระครูด้านงานเอกสารค่อนข้างมาก

- ควรมีการวัดการประเมินผลเพื่อการพัฒนา เพิ่มความปลอดภัยของผู้เรียน กำหนดมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ชัดเจนเด็ดขาด เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมที่เห็นผลได้ชัดเจน

- ควรระวังเรื่องการตีความความหมายของคำว่า “คุณธรรม จริยธรรม” เนื่องจากสามารถถูกบิดเบือนได้ตามสถานศึกษาต่างๆ และอาจเป็นการลดรอนสิทธิ หรือไม่เคารพต่อความแตกต่างทางความเชื่อ

๕.๓ การพัฒนาผู้บริหาร

- ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยวิทยากรที่มีความรู้ระดับชาติ และให้มีการศึกษาดูงานประเทศที่มีบริบทใกล้เคียงกับไทย เพื่อรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

- ระบบการบริหารงานหน่วยเล็กที่สุดและสำคัญที่สุดของการศึกษา คือ โรงเรียน แต่ปัจจุบันระบบผัดเพี้ยน โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ไปให้ความสำคัญกับอาคารสถานที่ และงานเอาใจผู้บริหารระดับสูง/นักการเมือง

๕.๔ สถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

- สถาบันหลักสูตรฯ ที่จะจัดตั้งขึ้น มีบทบาทในการดูแลหลักสูตรฐานสมรรถนะของอาชีวศึกษา ด้วยหรือไม่
- ควรกำหนดบทบาทให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาจากระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลสำหรับผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และผู้พิการ

๖. การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๖.๑ การปรับโครงสร้าง/การบริหารในภาพรวม

- ควรปรับให้ทุกหน่วยงานขึ้นตรงกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีขนาดเล็ก กระชับ มีความยืดหยุ่นสูง ทั้งนี้ ปัญหาเชิงโครงสร้างเป็นเรื่องใหญ่ ต้องใช้เวลาดำเนินการอย่างค่อยเป็นค่อยไป
- การปรับโครงสร้างควรคำนึงถึงความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน พื้นที่ ภารกิจหลัก-รอง การประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ งบประมาณ สถานที่ และบุคลากร
- การกระจายอำนาจไปยังสถานศึกษา ยังไม่ได้ให้อำนาจอย่างเต็มที่ เช่น การอนุญาตไปราชการของครู ควรให้เป็นอำนาจของ ผอ.โรงเรียน และการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควรให้ต่อได้ที่เขตพื้นที่การศึกษา
- ลดจำนวนและขั้นตอนการบังคับบัญชาให้น้อยที่สุด
- การปรับโครงสร้างควรให้ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์กับเด็กโดยตรงเป็นผู้แสดงความคิดเห็น
- ควรแยกงานในส่วนของผู้สอนและผู้สนับสนุนการเรียนการสอนในหน่วยงานให้ชัดเจน
- ให้มีการสอบตก เรียนซ้ำชั้น ยกเลิกการสอบซ่อม จะทำให้เด็กตั้งใจเรียนทุกวิชาเท่าๆ กัน
- ก่อนมีการปรับโครงสร้างควรมีการทำวิจัยหรือรายงานสรุป และเผยแพร่ต่อสาธารณชนว่าสิ่งที่มีอยู่ก่อนมีข้อดี-ข้อเสียอย่างไร และให้ประชาชนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น
- เปิดโอกาสให้ผู้มีความเข้าใจมาบริหาร และพัฒนาการศึกษา ทั้งครู ผู้ปกครอง
- ควรปรับลดขนาดสถานศึกษาให้เล็กลง ห้องเรียนขนาด ๒๐ - ๓๐ คน ให้ครูและผู้บริหารดูแลส่งเสริมคุณภาพได้อย่างทั่วถึง
- ควรยุบเขตพื้นที่การศึกษา หากทำงานไม่มีคุณภาพ ขาดการทำงานเชิงรุก ขาดทัศนคติเชิงบวก มีความรู้และศักยภาพไม่เพียงพอ
- ๒๐ ปีในการปฏิรูปมีแต่ปรับโครงสร้าง เดี่ยวแยก เดี่ยวรวม ปรับแค่ให้เกิดประโยชน์กับข้าราชการระดับสูง ไม่ได้เกิดประโยชน์กับนักเรียน การปรับโครงสร้างควรมีความสอดคล้องในหน่วยงานต่างๆ มีการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรา ๘๓ เพิ่มเติมผู้แทนภาคประชาสังคมจำนวนหนึ่งคน ซึ่งมาจากการสรรหาจากองค์กรเอกชน องค์กรชุมชนที่ได้รับการรับรองทั่วประเทศ
- โครงสร้างเป็นปัจจัยหนึ่งที่ควรมอง แต่ปัญหาที่เกิดเพราะไม่ใช่โครงสร้างไม่ดี แต่เป็นเพราะคนที่มีอำนาจ และใช้อำนาจในทางที่ไม่ดีและไม่คิดแบบบูรณาการ ถ้าจะแก้ต้องเร่งแก้ที่ "ตัวคน"
- สำนักงาน ก.ค.ศ. ควรยกฐานะเป็นกรม ขึ้นตรงต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะประธาน ก.ค.ศ. ซึ่งเป็นเช่นเดียวกับที่สำนักงาน ก.พ. ขึ้นตรงต่อนายกรัฐมนตรี ในฐานะ ประธาน ก.พ.

- เขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อผู้เรียนในพื้นที่เฉพาะ ควรส่งเสริมและเปิดโอกาสให้กับผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน ให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของโอกาสที่ได้รับ และการนำโอกาสที่ได้รับกลับไปพัฒนาท้องถิ่นและมีการให้คำแนะนำและติดตามผลด้วย

- ควรมีการส่งเสริมลักษณะการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนไม่เพียงแต่ ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรมีการเพิ่มเติมเรื่องหลักสูตรชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเชี่ยวชาญในท้องถิ่นของตนเองให้มากที่สุด เพราะจะนำมาสู่ความหวงแหนในทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของผู้เรียน

- ประเด็นเขตพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อผู้เรียนในพื้นที่เฉพาะ มีความคิดเห็นว่า ผู้เรียนในทุกๆ พื้นที่ ควรได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของชุมชนและพื้นที่เช่นกัน ไม่เห็นควรที่จะให้มีการแยกออกมาเช่นนี้ เพราะเป็นเหมือนการแบ่งแยกทางการศึกษาอยู่ดี

๖.๒ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ควรให้โรงเรียนสามารถเลือกผู้อำนวยการได้เอง กำหนดค่าตอบแทนเฉพาะโรงตามปริมาณและคุณภาพงาน เพื่อลดปัญหาคอรัปชั่น ระบบพรรคพวก

- ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับทักษะการบริหารเชิงกลยุทธ์ มีระบบการคัดกรองคนดี คนเก่ง มีอาชีพมาเป็นผู้บริหาร

- ควรมีการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้บริหารที่คำนึงถึงประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ การปรับตัวให้เหมาะสมกับยุคสมัย

- ส่งเสริมให้ผู้บริหารที่ดีเป็นพี่เลี้ยง ให้เกิดผู้บริหารการศึกษาที่ดีขึ้นมาในวงกว้างมากขึ้นๆ และปรับลดภาระหน้าที่กับผู้บริหารการศึกษาที่แย่ลงไป เพื่อลดจำนวนคนไม่มีให้ลดลง และจะได้เพิ่มโอกาสให้คนดี มีความสามารถรุ่นใหม่เข้ามาพัฒนาต่อไป



ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา บัญญัติให้มีการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และมาตรา ๒๖๑ บัญญัติให้ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ อนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จำนวน ๒๕ คน ดังนี้

๑. ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา	ประธานกรรมการ
๒. นางกอบกุล อภากร ณ อยุธยา	กรรมการ
๓. นายไกรยศ ภัทราวาท	กรรมการ
๔. รองศาสตราจารย์จิรุตม์ ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์	กรรมการ
๗. นางชุตินาฏ วงศ์สุบรรณ	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ดารณี อุทัยรัตนกิจ	กรรมการ
๙. นายตวง อันทะไชย	กรรมการ
๑๐. รองศาสตราจารย์อติพันธ์ เชื้อบุญชัย	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ทัศนาศา แคมมณี	กรรมการ
๑๒. รองศาสตราจารย์นิชรา เรืองคารกานนท์	กรรมการ
๑๓. รองศาสตราจารย์นภดล รมโพธิ์	กรรมการ
๑๔. นายปกรณ์ นิลประพันธ์	กรรมการ
๑๕. นายประสาร ไตรรัตน์วรกุล	กรรมการ
๑๖. นางเพชรชุตดา เกษประยูร	กรรมการ
๑๗. นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร	กรรมการ

๑๘. นางภัทริยา สุมะโน	กรรมการ
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยวดี นาคะผดุงรัตน์	กรรมการ
๒๐. นางเรียม สิงห์ทร	กรรมการ
๒๑. ศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์	กรรมการ
๒๒. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร	กรรมการ
๒๓. รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ	กรรมการ
๒๔. นายศุภชัย เจียรนวนนท์	กรรมการ
๒๕. นายอนุสรณ์ แสงนิมนาล	กรรมการ

และมีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา โดยคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) ศึกษาและเสนอแนะต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อกำหนดนโยบาย แนวทาง และหลักเกณฑ์ เกี่ยวกับการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

(๒) ศึกษาและเสนอแนะกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไก สร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ต่อคณะรัฐมนตรี

(๓) ศึกษาและเสนอแนะแนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด ต่อคณะรัฐมนตรี

(๔) ศึกษาและเสนอแนะแนวทาง หลักเกณฑ์ และวิธีการปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ต่อคณะรัฐมนตรี

(๕) ร่างกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ตามมาตรา ๕๔ วรรคหกของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรี

(๖) เรียกให้เจ้าหน้าที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องมาชี้แจงหรือแสดงความคิดเห็น ประกอบการพิจารณา

(๗) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่มอบหมาย

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะรัฐมนตรีมอบหมาย

- ๓ -

ให้คณะกรรมการดังกล่าวมีวาระสองปี เว้นแต่คณะรัฐมนตรีจะมีมติเปลี่ยนแปลง
เป็นประการอื่น

ให้คณะกรรมการดังกล่าวประสานงานกับคณะกรรมการปฏิรูปคณะอื่น ๆ และรายงานผล
ดำเนินการให้คณะรัฐมนตรีทราบเป็นระยะ ๆ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๐

พลเอก



(ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

นายกรัฐมนตรี

สำเนาถูกต้อง



(นางฉัตรชัย ชูจันทร์)
 차 tick ษณ ษานาณการ



ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้มีมติ (๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐) อนุมัติให้แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ตามมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย จำนวน ๒๕ คน ซึ่งในจำนวนนี้มี นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร และนายวิวัฒน์ ศัลยกำธร เป็นกรรมการ มีสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา และมีอำนาจหน้าที่รวม ๘ ข้อ โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่คณะรัฐมนตรีมีมติเป็นต้นไป และได้มีประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี ลงวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ นั้น

บัดนี้ นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร และนายวิวัฒน์ ศัลยกำธร ได้ลาออกจากการเป็นกรรมการในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากมีพระราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมแต่งตั้งให้เป็นรัฐมนตรี ตามประกาศพระราชโองการ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๖๑ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๑ อนุมัติให้แต่งตั้ง นายนพดล เกร์ฤกษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริณา ศรีวนิชย์ เป็นกรรมการในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา แทน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

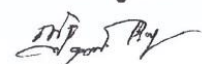
พลอากาศเอก 

(ประจัน จันทอง)

รองนายกรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน

นายกรัฐมนตรี

สำเนาถูกต้อง



(นายณัฐวุฒิ ทองน่วม)
 อธิบดีกรมปฏิบัติกร



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๓๘/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาศึกษา (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๑๑/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งเลขานุการและอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาด่วน วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งให้นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๕๑/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาการศึกษา (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๑๑/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งเลขานุการและอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ และคำสั่งที่ ๓๔/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาการศึกษา (เพิ่มเติม) ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งให้นายอิศรวิทย์ รินโรสง ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรัส สุวรรณเวลา)
ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา



คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

ที่ ๗๖/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (เพิ่มเติม)

ตามที่คำสั่งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ได้มีคำสั่งที่ ๑๑/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งเลขานุการและอนุกรรมการฝ่ายเลขานุการและประสานงานในคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ลงวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ และ คำสั่งที่ ๓๙/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษาศึกษา (เพิ่มเติม) ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๐ แต่งตั้งเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา นั้น

บัดนี้ นายชัยศ อิมสุวรรณ รองเลขาธิการสภาการศึกษาและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา จะเกษียณอายุราชการ ใน วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามข้อ (๗) แห่งประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ณ วันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งให้นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา แทนตำแหน่งดังกล่าว

นอกจากนั้นให้เป็นไปตามคำสั่งเดิม

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ศาสตราจารย์กิตติคุณจรูญ สุวรรณเวลา)

ประธานคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

รายชื่อคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

๑. ศาสตราจารย์กิตติคุณ นพ.จรัส สุวรรณเวลา	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ดารณี อุทัยรัตนกิจ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ	กรรมการ
๔. นางกอบกุล อากาศ ฌ อยุธยา	กรรมการ
๕. นายไกรยส ภัทราวาท	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ นพ.จิรุตม์ ศรีรัตนบัลล์	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ชัยยุทธ ปัญญาสวัสดิ์สุทธิ์	กรรมการ
๘. นางชุตินาฏ วงศ์สุบรรณ	กรรมการ
๙. นายดวง อันทะไชย	กรรมการ
๑๐. รองศาสตราจารย์ธิตีพันธ์ุ เชื้อบุญชัย	กรรมการ
๑๑. รองศาสตราจารย์ทีศนา แคมมณี	กรรมการ
๑๒. รองศาสตราจารย์นิชรา เรืองคารกานนท์	กรรมการ
๑๓. นายนพดล เกร็ฤกษ์	กรรมการ
๑๔. รองศาสตราจารย์นภดล ร่มโพธิ์	กรรมการ
๑๕. นายปกรณ์ นิลประพันธ์	กรรมการ
๑๖. นายประสาร ไตรรัตน์วรกุล	กรรมการ
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริณา ศรีวณิชย์	กรรมการ
๑๘. นางเพชรชูดา เกษประยูร	กรรมการ
๑๙. นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร	กรรมการ
๒๐. นางภัทริยา สุมะโน	กรรมการ
๒๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุวดี นาคะผดุงรัตน์	กรรมการ
๒๒. นางเรียม สิงห์ทร	กรรมการ
๒๓. นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร	กรรมการ
๒๔. ศาสตราจารย์วิริยะ นามศิริพงศ์พันธุ์	กรรมการ
๒๕. รองศาสตราจารย์ศิริเดช สุชีวะ	กรรมการ
๒๖. นายศุภชัย เจียรนวนนท์	กรรมการ
๒๗. นายอนุสรณ์ แสงนิ่มนวล	กรรมการ
๒๘. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ (๒๒ กันยายน ๒๕๖๐ – ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑)	เลขานุการ
๒๙. นายสุภัทร จำปาทอง (๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน)	เลขานุการ
๓๐. นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ (๕ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๑. นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๒. นางวัฒนาพร ระงับทุกข์ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน)	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา	ผู้ช่วยเลขานุการ

๓๔. นายสวัสดิ์ ภูทอง		ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นายสมพงษ์ ผุยสาธรรม		ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายเนติ รัตน์การ		ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นายอิศรัฎฐ์ รินไธสง	(๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ – ปัจจุบัน)	ผู้ช่วยเลขานุการ

หมายเหตุ

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ๑) นายไพรินทร์ ชูโชติถาวร | (๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ – ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) |
| ๒) นายวิวัฒน์ ศัลยกำธร | (๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ – ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๐) |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพ.เฉลิมชัย บุญยะลีพรรณ | (๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ – ๑๑ กันยายน ๒๕๖๑) |
| ๔) นายตวง อันทะไชย | (๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ – ๑๓ กันยายน ๒๕๖๑) |
| ๕) นายนพดล เกรวีฤกษ์ | (๔ กันยายน ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน) |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปารีณา ศรีวนิชย์ | (๔ กันยายน ๒๕๖๑ – ปัจจุบัน) |

รายชื่ออนุกรรมการเฉพาะกิจจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๑. นายชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์	ที่ปรึกษา
๒. รองศาสตราจารย์ นพ.จิรุตม์ ศรีรัตนบัลล์	ประธานอนุกรรมการ
๓. นายชัยยศ อิ่มสุวรรณ์	อนุกรรมการ
๔. นายเฉลิมชนม์ แน่นหนา	อนุกรรมการ
๕. นางสาวสมรชนีกร อ่องเอิบ	อนุกรรมการ
๖. นางเกื้อกุล ชั่งใจ	อนุกรรมการ
๗. นายกวิน เสือสกุล	อนุกรรมการ
๘. นายสวัสดิ์ ภู่ทอง	อนุกรรมการ
๙. นางศิริพร ศรีพันธุ์	อนุกรรมการ
๑๐. นางกมลทิพย์ เมฆพุก	อนุกรรมการ
๑๑. นางรัชณี พึ่งพาณิชย์กุล	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสมถวิล กาญจนางค์กุล	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓. นางพรพิมล เมธีรานันท์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔. นางสาวอุษา คงสาย	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕. นางสาวชลาลัย ทรัพย์สัมพันธ์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖. นางสาวดวงดาว ศีลาอาศน์	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. นางสาวจอมทยาสนิธิ พงษ์เสฐียร	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นายวรพจน์ หาญใจ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวรุ่งทิพย์ มานะกิจ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นายวีรวัฒน์ แก้วอินตะ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

รายชื่อผู้รวบรวมข้อมูลในการจัดทำร่างแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ๑. นางสาวทวีพร บุญวานิช | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสมพงษ์ พุຍสาธรรม | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางประวีณา อัสโย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวรุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นางโชติกา วรรณบุรี | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางสาวจันทิมา ศุภรพงศ์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ |
| ๗. นางสาวดวงทิพย์ วิบูลย์ศักดิ์ชัย | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๘. นางสาวปัทมา เอี่ยมละออง | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๙. นายภานุพงศ์ พนมวัน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |
| ๑๐. นายชาญชัย มาณจักร์ | นิติกรชำนาญการ |
| ๑๑. นางสาวทศายา รัชตาทิวัฒน์ | นิติกรปฏิบัติการ |
| ๑๒. นายมานพ ปลื้มวงษ์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ |