- ก -

**คำนำ**

 ด้วยหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา
ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยได้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขึ้น ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษา
ความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อดำเนินภารกิจด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค ซึ่งภารกิจสำคัญประการหนึ่งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดคือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทในเขตพื้นที่จังหวัด ทั้งนี้ การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคจะสำเร็จลุล่วงได้นั้น จำต้องอาศัยความร่วมมือและเกิดจากการบูรณาการร่วมกันของทุกภาคส่วนในจังหวัด

 เพื่อให้การจัดการศึกษาในจังหวัดบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจึงได้จัดทำ “แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565” เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของจังหวัด ตามที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดและจัดทำขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2563-2565 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคามและส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไป

 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

 กันยายน 2563

**สารบัญ**

- ข -

 **หน้า**

**คำนำ ก**

**สารบัญ ข**

**สารบัญตาราง ฆ**

**สารบัญแผนภาพ จ**

**บทสรุปผู้บริหาร ฉ**

**ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดมหาสารคาม** **1**

 1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด 1

 2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2

 3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด 7

 4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด 8

 5. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการศึกษาของจังหวัด 21

**ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด**  **23**

 1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 23

 2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) 25

 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 28

 4. แผนการปฏิรูปประเทศ 46

 5. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา 50

 6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564 53

 7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) 55

 8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) 59

 9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 65

 10. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 67

 11. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565 69

 12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ 71

 13. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 - 2565 76

 14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม 77

 15. ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติสู่ระดับจังหวัด 81

**ส่วนที่ 3 สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม 86
 พ.ศ. 2563 – 2565**

 1. เป้าหมายหลัก 86

 2. วิสัยทัศน์ 86

 3. พันธกิจ 86

 4. ประเด็นการพัฒนา 87

- ค -

 5. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

 - เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามประเด็นการพัฒนาที่ 1 88
 - เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามประเด็นการพัฒนาที่ 2 89

 - เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามประเด็นการพัฒนาที่ 3 90 - เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามประเด็นการพัฒนาที่ 4 91**ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ** **93**

 - โครงการ/งบประมาณ ประเด็นการพัฒนาที่ 1 100

 - โครงการ/งบประมาณ ประเด็นการพัฒนาที่ 2 115

 - โครงการ/งบประมาณ ประเด็นการพัฒนาที่ 3 128 - โครงการ/งบประมาณ ประเด็นการพัฒนาที่ 4 142

**ส่วนที่ 5 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ 227**

**ภาคผนวก 229** 1. คณะผู้จัดทำ 230 2. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่าง 231 แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565
 และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จังหวัดมหาสารคาม
 ประกาศ ณ วันที่ 12 มีนาคม 2563

 3. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา 238 (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 -2565
 ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2563

 4. คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ที่ 262/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน 240

 จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 -2565 ระดับสำนักงาน

 ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2563

- ฆ -

**สารบัญตาราง**

 **หน้า**

**ส่วนที่ 1**

ตาราง 1.1 การแบ่งเขตการปกครองภายในจังหวัดมหาสารคาม 1

ตาราง 1.2 จำนวนครัวเรือนและจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม 2

ตาราง 1.3 แสดงจำนวนการตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงฐานข้อมูลเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ปี 2561 3ตาราง 1.4 ดัชนีราคาผู้บริโภคจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประเภทของดัชนีและหมวดสินค้า 4

ตาราง 1.5 ธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงินภายในจังหวัดมหาสารคาม 4

ตาราง 1.6 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2562 7

ตาราง 1.7 สรุปตัวชี้วัดการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม 8
 พ.ศ. 2560-2561

ตาราง 1.8 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ 10
 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2559-2561

ตาราง 1.9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประเภทความพิการ 11

 ปีการศึกษา 2562

ตาราง 1.10 จำนวนนักเรียนพิการรับจริง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม 12

 จำแนกตามประเภท ความพิการ ปีการศึกษา 2562

ตาราง 1.11 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2562 12

ตาราง 1.12 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม 13

 พ.ศ. 2554-2561
ตาราง 1.13 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม 13

 พ.ศ. 2560-2561

ตาราง 1.14 อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2556-2558 13

ตาราง 1.15 ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 14
 เปรียบเทียบระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา พ.ศ. 2560 พ.ศ. 2561
 พ.ศ. 2562

ตาราง 1.16 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562 16

ตาราง 1.17 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.2 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562 16

ตาราง 1.18 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 3 พ.ศ. 2558-2562 17

ตาราง 1.19 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 6 พ.ศ. 2558-2562 17

ตาราง 1.20 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับประถมศึกษา 18

 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562

ตาราง 1.21 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 18

- ง -

 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562

ตาราง 1.22 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 18
 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562

ตาราง 1.23 จำนวนสัดส่วนของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน 19

 ปีการศึกษา 2560–2562

ตาราง 1.24 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2559-2561 20

 จำแนกตามสาเหตุ

ตาราง 1.25 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ 21

 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2562

**ส่วนที่ 2**

ตาราง 2.1 ประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา 46

ตาราง 2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามโดยใช้ตารางเมตริกส์ 80
 (TOWS Matrix)

ตาราง 2.3 ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติสู่ระดับจังหวัด 81

**ส่วนที่ 3**

ตาราง 3.1 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพัฒนาที่ 1 88

ตาราง 3.2 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพัฒนาที่ 2 89

ตาราง 3.3 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพัฒนาที่ 3 90

ตาราง 3.4 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพัฒนาที่ 4 91

**ส่วนที่ 4**

ตาราง 4.1 สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม 93
 พ.ศ. 2563 -2565

ตาราง 4.2 รายชื่อโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 -2565 93
 งบประมาณ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ จำแนกตามประเด็นการพัฒนา

ตาราง 4.3 โครงการตามประเด็นการพัฒนาที่ 1 100

ตาราง 4.4 โครงการตามประเด็นการพัฒนาที่ 2 115

ตาราง 4.5 โครงการตามประเด็นการพัฒนาที่ 3 128

ตาราง 4.6 โครงการตามประเด็นการพัฒนาที่ 4 142

- จ -

**สารบัญแผนภาพ**

- ฉ -

**หน้า**

**ส่วนที่ 1**

แผนภาพ 1.1 ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6 ระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2562 15

แผนภาพ 1.2 ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3 ระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2562 15

แผนภาพ 1.3 ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6 ระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2562 15

 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561

แผนภาพ 1.4 นักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2561 20

**ส่วนที่ 2**

แผนภาพ 1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 23

แผนภาพ 1.6 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ28

แผนภาพ 1.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) 66

**บทสรุปผู้บริหาร**

- ฉ -

 ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคนทุกมิติและทุกช่วงวัย โดยมุ่งหวังให้คนไทย
มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคน
มีคุณภาพ ทั้งนี้ เมื่อยุทธศาสตร์ชาติประกาศใช้แล้ว ย่อมมีผลผูกพันหน่วยงานภาครัฐให้ต้องปฏิบัติภารกิจตามอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ซึ่งภารกิจด้านการศึกษาถือเป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้สนับสนุนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ
ผ่านกระบวนการจัดทำแผนด้านการศึกษาของจังหวัด โดยคำนึงถึงเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล
แผนและยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดมหาสารคามเป็นสำคัญ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 -2565 อันเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในการระดมความคิดเพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาจังหวัดและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์และนโยบายทุกระดับ ดังนี้

 **เป้าหมายหลัก**

 1) คุณภาพการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามมีแนวโน้มสูงขึ้น

 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะตามมาตรฐาน
การศึกษาชาติ เป็นคนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

 **วิสัยทัศน์**

**“ตักสิลานคร เมืองแห่งความเป็นเลิศด้านการศึกษา”**

 **พันธกิจ**

1) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านความรู้ ด้านพัฒนาการ ด้านคุณลักษณะ
 และด้านเจตคติ

 2) ส่งเสริม สนับสนุน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

 3) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา

 4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะด้านอาชีพ เสริมสร้างความเข้มแข็งประชากรทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/ประเด็นการพัฒนา…

- ช -

 **ประเด็นการพัฒนา**

 **1)** **ส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยแบบบูรณาการ** มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม มีคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัยได้สำเร็จ ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่าย
ทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน

 **2) เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้
ในการดำเนินชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

 **3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร** มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร
หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม
เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน

 **4) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี
บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีจิตอาสา การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้แก่ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างทักษะอาชีพ

 สำหรับการนำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ ในลำดับแรก แผนต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การสร้างการรับรู้ ตระหนักรู้ และมีเจตคติที่ถูกต้องที่มุ่งประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ร่วมกัน มีการประสานแผน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การสื่อสารทั้งภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน ที่สำคัญหน่วยงานทางการศึกษาได้นำกรอบทิศทาง
ที่กำหนดร่วมกันไปขยายผลในหน่วยงาน โดยนำไปปรับใช้ในการขับเคลื่อนงานตามภารกิจและดำเนินการตามแผนที่วางไว้ และมีกระบวนการติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนอย่างต่อเนื่อง