



รายงานผลการดำเนินงานด้านการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยได้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขึ้น ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อดำเนินภารกิจด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค ซึ่งภารกิจสำคัญประการหนึ่งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดคือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทในเขตพื้นที่จังหวัด ทั้งนี้ การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคจะสำเร็จลุล่วงได้นั้น จำต้องอาศัยความร่วมมือและเกิดจากการบูรณาการร่วมกันของทุกภาคส่วนในจังหวัด

ทั้งนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.2562-2565) จังหวัดมหาสารคามขึ้นเมื่อปี พ.ศ.2560 และทบทวนในปี พ.ศ.2561 เพื่อเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานด้านการศึกษาจังหวัด และเพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาฯ ลงสู่การปฏิบัติในพื้นที่และบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า “รายงานผลการดำเนินงานด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562” ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคามและส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในปีถัดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
กันยายน 2562

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญแผนภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ 1 บริบททั่วไปด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	1
1. ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดมหาสารคาม	1
2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	2
3. การบริหารงานด้านการศึกษาในระดับจังหวัดมหาสารคาม	13
4. การพัฒนาคนและผลการจัดการศึกษาในจังหวัด	17
ส่วนที่ 2 ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา	29
1. วิสัยทัศน์	29
2. พันธกิจ	29
3. ประเด็นยุทธศาสตร์	30
4. เป้าประสงค์	30
5. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์	31
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา	46
1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	46
2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	58
3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล	68
4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	85
5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	95
ส่วนที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ	103
ภาคผนวก	106

สารบัญตาราง

	หน้า
ส่วนที่ 1	
ตาราง 1.1 การแบ่งเขตการปกครองภายในจังหวัดมหาสารคาม	1
ตาราง 1.2 จำนวนครัวเรือนและจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม	1
ตาราง 1.3 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561	2
ตาราง 1.4 สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม (สังกัด สช.)	3
ตาราง 1.5 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดมหาสารคาม	4
ตาราง 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม	5
ตาราง 1.7 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	6
ตาราง 1.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม	7
ตาราง 1.9 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคาม	8
ตาราง 1.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคาม	8
ตาราง 1.11 จำนวนนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ของสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	9
ตาราง 1.12 จำนวนนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย มหาสารคาม (ฝ่ายประถมและฝ่ายมัธยม) และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	9
ตาราง 1.13 จำนวนนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	10
ตาราง 1.14 จำนวนนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	11
ตาราง 1.15 จำนวนนักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ในจังหวัดมหาสารคาม	12
ตาราง 1.16 สรุปตัวชี้วัดการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2561	17
ตาราง 1.17 จำนวนผู้เรียนนิพนธ์เรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	18
ตาราง 1.18 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2561	19
ตาราง 1.19 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559	19
ตาราง 1.20 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2559	14
ตาราง 1.21 อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2556-2558	19
ตาราง 1.22 ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เปรียบเทียบ ระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา พ.ศ. 2559 พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561	20
ตาราง 1.23 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	21
ตาราง 1.24 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.2 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	22
ตาราง 1.25 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 3 พ.ศ. 2558-2561	23
ตาราง 1.26 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 6 พ.ศ. 2558-2561	23

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 1	
ตาราง 1.27 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	25
ตาราง 1.28 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	25
ตาราง 1.29 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	25
ตาราง 1.30 จำนวนสัดส่วนของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน ปีการศึกษา 2561	26
ตาราง 1.31 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2559-2560 จำแนกตามสาเหตุ	27
ตาราง 1.32 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษา : อาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 – 2560 กลุ่มจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น 28 มหาสารคาม และกาฬสินธุ์	28

สารบัญแผนภาพ

ส่วนที่ 1

แผนภาพ 1.1 คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม)

หน้า

14

บทสรุปผู้บริหาร

การจัดการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม เป็นการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ตั้งแต่ การดูแลในระดับเด็กเล็ก การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา การมัธยมศึกษา การอาชีวศึกษา การอุดมศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาของบุคคลพิการและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ รวมถึงการศึกษาของสงฆ์ ซึ่งจังหวัดมหาสารคามมีสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,044 แห่ง มีนักเรียน/ นักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 237,344 คน และมีครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 11,758 คน

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามได้ปฏิบัติภารกิจตาม อำนาจหน้าที่ของหน่วยงานอย่างเต็มศักยภาพ และขับเคลื่อนงานโดยยึดเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเป็น หลัก ผสมผสานกับการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง/กรมต้นสังกัด อีกทั้ง ยังดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ตามประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ดังนี้

1) สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้ดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่เป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกระบวนการเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น โดยกระบวนการติดตามเด็กให้เข้า สู่ระบบการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาโรงเรียนให้ได้คุณภาพเพื่อ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในพื้นที่เมืองและชนบทหรือระหว่างโรงเรียนที่มีขนาด แตกต่างกัน การสนับสนุนเด็กดี เด็กเก่งให้ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านการให้ทุนการศึกษาและจากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาอาชีพให้กับคนทุกกลุ่ม

2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้เร่งปรับเปลี่ยนหลักคิดและพฤติกรรมเด็กให้ดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกต้อง ควร ผ่านกิจกรรม/โครงการลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ความมีวินัย การอยู่ร่วมกัน และจิตอาสา โดยดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยการ จัดกิจกรรมการบรรยายธรรมและปฏิบัติธรรมให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนผ่านการกีฬา ซึ่งพบว่าหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดได้ขับเคลื่อนงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมสุขภาพ และการบ่มเพาะหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี

3) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ได้ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาเรื่องคุณภาพการศึกษาที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ โดยเร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา อาทิ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติของ ผู้เรียน ผ่านการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net, NT, V-NET หรืออื่น ๆ การยกระดับทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ ผ่านการฝึกอบรม การจัดทำค่ายเยาวชน การพัฒนาสมรรถนะและทักษะให้เป็นที่ต้องการของ อุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน โดยการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและความร่วมมือระหว่าง

ประเทศด้านการศึกษา รวมไปถึงการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย/นวัตกรรมของสถาบันการอุดมศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงาน

4) ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ได้ดำเนินการพัฒนาครูและอาจารย์ผ่านกระบวนการฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูและอาจารย์มีความรู้ มีทักษะตามรายวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์และ จัดทำหลักสูตรได้ การใช้ผลลัพธ์เป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน และเกิดทักษะการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21 สำหรับในระดับอุดมศึกษาส่วนหนึ่งมุ่งเน้นให้อาจารย์สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับ ชุมชนได้ ผลักดันให้อาจารย์จัดทำเอกสารการสอนและตำราเรียน ส่วนในระดับอาชีวศึกษามุ่งเน้นการพัฒนา อาจารย์ให้มีทักษะและเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ นอกจากนี้ หน่วยงานทางการศึกษายังได้พัฒนา บุคลากรทางการศึกษาโดยการสร้างความผูกพันในองค์กร และการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้มี กระบวนการบริหารจัดการภายในเพื่อสร้างองค์กรสุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยดำเนินการตามหลัก ธรรมาภิบาล มีการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาโดยเริ่มจากการทำแผนการศึกษาของหน่วยงาน มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิ การขับเคลื่อนงานโรงเรียนสุจริตและเขตสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การอบรมครูและบุคลากรเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา การอบรมเรื่อง พัสดุและการเงิน การจัดทำแผนทางการศึกษา การสนับสนุนงบประมาณเพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการ สอน การซ่อมแซมปรับปรุงอาคารและการปรับปรุงภูมิทัศน์ของหน่วยงาน เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม สิ่งที่หน่วยงานทางการศึกษาจะต้องเร่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 คือ การ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเท่าเทียม การติดตามเด็กตกหล่นให้เข้าสู่ระบบการศึกษาให้ครบร้อยละ 100 การมุ่งเน้นเรื่องความรับผิดชอบและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองของผู้เรียน การคิดวิเคราะห์และการ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน การเร่งพัฒนาฝีมือแรงงานให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนา ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำให้ผู้เรียน การพัฒนาครู/อาจารย์ให้เป็นผู้ กำกับการสอนมากกว่าการเป็นผู้สอน และส่งเสริมบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ต้องเชื่อมโยงและเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์จังหวัด เพื่อให้การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาพื้นที่ รวมทั้งขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ออกสู่ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมให้มากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 1

บริบททั่วไปด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

จังหวัดมหาสารคาม มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาจังหวัด ดังนี้ “เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรและอาหารคุณภาพ ศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี” โดยมีประเด็นการพัฒนาประเด็นที่ 3 คือ “ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับสู่การเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ภายใต้ประเด็นการพัฒนาจังหวัดที่สะท้อนเป้าหมายทางยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ จะเห็นว่าจังหวัดมหาสารคามได้ให้ความสำคัญกับการ “พัฒนาการศึกษา” เพื่อยกระดับจังหวัดให้เป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา อีกทั้ง มหาสารคามยังเป็นเมืองที่มีประวัติด้านการจัดการศึกษามายาวนาน ซึ่งเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้ที่ประกอบได้ด้วยสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน สำหรับในส่วนที่ 1 ได้นำเสนอในประเด็นบริบททั่วไปของจังหวัดมหาสารคาม ข้อมูลพื้นฐานด้านการจัดการศึกษาในจังหวัด การบริหารงานด้านการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงผลจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดมหาสารคาม

1.1 เขตปกครอง

จังหวัดมหาสารคามตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพื้นที่ 5,291.683 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,307,301.875 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทางทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์

ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดบุรีรัมย์

จังหวัดมหาสารคามแบ่งเขตการปกครอง ในส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ตาราง 1.1 การแบ่งเขตการปกครองภายในจังหวัดมหาสารคาม

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล	อบต.
จังหวัดมหาสารคาม	13	133	1,944	1	18	124

ที่มา : กรมการปกครอง ข้อมูล ณ กุมภาพันธ์ 2560

1.2 ประชากร

จังหวัดมหาสารคามมีประชากรทั้งสิ้น 963,349 คน เพศชาย จำนวน 472,876 คน เพศหญิง จำนวน 490,473 คน และมีจำนวนครัวเรือน 289,552 ครัวเรือน

ตาราง 1.2 จำนวนครัวเรือนและจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

จังหวัด	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
จังหวัดมหาสารคาม	295,355	472,540	490,507	963,047

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

2. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษารัฐธรรมนูญ

ปีการศึกษา 2561 จังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษา จำนวน 1,044 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 237,344 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 11,758 คน และมีห้องเรียน จำนวน 8,220 คน

ตาราง 1.3 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	1,044	237,344	8,220	11,758
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	659	211,475	7,316	9,667
(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	600	98,808	6,142	6,103
(2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	33	12,905	467	745
(3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	8	12,695	589	443
(4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม (กศน) ระดับอำเภอ	13	25,921	-	343
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	61,146	118	2,033
2.1) โรงเรียนสาธิต (แยก สาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ฝายประถมและมัธยม)	3	3,605	118	182
2.2) สถาบันอุดมศึกษา	2	57,541	-	1,851
3. กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	373	23,526	804	1,886
4. กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : โรงพยาบาลศรียาตรา	1	520	4	64
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	1	1,010	42	42
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนพระปริยัติธรรม	10	813	54	99

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

จังหวัดมหาสารคาม มีหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ซึ่งได้แก่ 1) การศึกษาปฐมวัย 2) การศึกษาประถมศึกษา 3) การศึกษามัธยมศึกษา 4) การศึกษาอาชีวศึกษา 5) การศึกษาอุดมศึกษา 6) การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ 7) โรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งมีหน่วยงานที่จัดการศึกษาหลายสังกัด คือ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ มีรายละเอียดโดยสังเขปดังนี้



กระทรวงศึกษาธิการ

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.ศธ.)

1.1) “สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม” เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 มีอำนาจหน้าที่ในการปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด โดยมี “ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม” เป็นผู้บริหาร ซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามคนปัจจุบัน คือ **นายรัชพร วรณคำ**

ปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน จำนวน 57 คน

1.2) “สถานศึกษาเอกชน” อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดมหาสารคามที่สังกัด สช. มีจำนวน 33 แห่ง นักเรียน จำนวน 12,905 คน และครู จำนวน 745 คน มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชั้นเตรียมอนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษามีการรวมตัวกันจัดตั้งสมาคมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดมหาสารคาม โดยมี **นางนิตยา ศรีปัดดา** เป็นนายกสมาคมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.4 สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม (สังกัด สช.)

สถานศึกษาเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม (สังกัด สช.)			
ระดับชั้น	จำนวน ร.ร. ที่เปิดสอน (จาก 33 แห่ง)	จำนวน นักเรียน	จำนวนครู
1. เตรียมอนุบาล	22	450	312
2. อนุบาล	30	4,106	
3. ประถมศึกษา	20	6,722	322
4. มัธยมศึกษาตอนต้น	7	1,201	111
5. มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	426	
รวม	-	12,905	745

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2561

1.3) “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม” (สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม) เป็นหน่วยงานที่ดำเนินการด้านการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัด เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้สังกัดสำนักงานการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งบริหารงานโดย “ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม” โดยมี นายจักรกริช บุญเดช เป็นผู้บริหารคนปัจจุบัน ทั้งนี้ ได้มีศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยกระจายอยู่ทุกอำเภอ (13 อำเภอ) ในเขตจังหวัดมหาสารคาม จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักเรียน จำนวน 25,921 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 343 คน ดังนี้

ตาราง 1.5 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ในจังหวัดมหาสารคาม

ที่	กศน. (13 อำเภอ)	จำนวนนักเรียน				จำนวนครู/ผู้สอน
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม	
1	กศน.อำเภอเมือง	126	1,205	1,899	3,230	40
2	กศน.อำเภอกันทรวิชัย	32	934	1,189	2,155	19
3	กศน.อำเภอกุดรัง	30	768	749	1,547	36
4	กศน.อำเภอแกดำ	66	627	906	1,599	28
5	กศน.อำเภอโกสุมพิสัย	51	1,091	1,473	2,615	22
6	กศน.อำเภอเชียงยืน	9	675	839	1,523	35
7	กศน.อำเภอนาเชือก	15	835	1,030	1,880	25
8	กศน.อำเภอนาดูน	11	690	830	1,531	31
9	กศน.อำเภอบรบือ	44	1,087	1,374	2,505	40
10	กศน.อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย	48	1,011	1,342	2,401	23
11	กศน.อำเภอยางสีสุราช	12	501	711	1,224	16
12	กศน.อำเภอวาปีปทุม	28	1,160	1,508	2,696	17
13	กศน.อำเภอชนบท	37	428	550	1,015	11
รวมทั้งจังหวัด		509	11,012	14,400	25,921	343

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

2.1) “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา” เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารงานโดย “ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา/มัธยมศึกษา” โดยในจังหวัดมหาสารคามประกอบด้วยเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเขตประถมศึกษา จำนวน 3 เขต และ เขตมัธยมศึกษา จำนวน 1 เขต ได้แก่

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 บริหารงานโดยนางสุภารีย์ โพนเงิน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 บริหารงานโดยนายจำนงค์ สุตาคเดช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 บริหารงานโดยนายขวัญเรือน แสบงบาล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

4) สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 บริหารงานโดยนายอดุลย์ศักดิ์ บุญเอนก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 26

โดยแต่ละเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดการศึกษา จำนวนนักเรียนและครู และจำนวนสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ตาราง 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม

ที่	กศน. (13 อำเภอ)	จำนวนนักเรียน						จำนวน ครู/ผู้สอน	จำนวน สถาน ศึกษา
		ปฐมวัย	ประถม (ป.1-ป.6)	ม.ต้น (ม.1-3)	ม.ปลาย (ม.4-6)	ปวช. (1-3)	รวม		
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	4,958	17,288	1,542	-	-	23,788	1,379	197
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2	5,158	16,902	2,470	115	-	24,645	1,517	222
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3	3,925	12,363	1,987	-	-	18,275	1,031	145
4	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	-	-	17,497	14,133	148	31,778	1,646	35
	รวม	14,041	46,553	23,496	14,248	148	98,486	5,573	599

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

2.2) “ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม” เป็นหน่วยงานภายใต้สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้แก่คนพิการ โดยความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม ได้จัดหน่วยบริการเพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ทั้งจังหวัด จำนวน 10 หน่วยบริการ ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน 322 คน และครู/ผู้ทำหน้าที่สอน จำนวน 58 คน บริหารงานโดย นายธวัช ขุริมนต์ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.7 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู/ผู้ทำหน้าที่สอน
1	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	5	58
2	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	10	
3	บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	94	
4	บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ	48	
5	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	0	
6	บุคคลที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา	0	
7	บุคคลที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	0	
8	บุคคลออทิสติก	26	
9	บุคคลพิการซ้ำซ้อน	139	
รวม		322	58

3. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

สถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดมหาสารคาม มีหน้าที่จัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพ และความเป็นเลิศทางวิชาชีพ บริหารงานโดย “ผู้อำนวยการวิทยาลัย” สำหรับจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วยสถานศึกษาอาชีวศึกษาของรัฐ จำนวน 6 แห่ง และสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 2 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 12,695 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 443 คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ดังนี้

ทั้งนี้ ในจังหวัดมหาสารคามมี “สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” โดยมี “ประธาน กรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม” เป็นผู้บริหาร ซึ่งผู้ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน คือ นายดำรงค์เดช สุริยา (ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม)

ตาราง 1.8 สถานศึกษาอาชีวศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม

ที่	อาชีวศึกษา	รัฐ/เอกชน	จำนวนนักเรียน/นักศึกษา				จำนวน ครู/ ผู้สอน
			ปวช. (1-3)	ปวส. (1-2)	ป.ตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)	รวม	
1	วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	รัฐ	1,773	1,896	182	3,851	145
2	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม	รัฐ	1,355	1,275	94	2,724	95
3	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี มหาสารคาม	รัฐ	1,266	399	25	1,690	64
4	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม	รัฐ	653	346	-	999	33
5	วิทยาลัยการอาชีพพยัคฆภูมิพิสัย	รัฐ	936	342	-	1,278	41
6	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม	รัฐ	1,031	600	-	1,631	40
7	วิทยาลัยเทคโนโลยีเอเชียแปซิฟิก	เอกชน	273	25	-	298	13
8	วิทยาลัยเทคโนโลยี พัฒนบริหารมหาสารคาม	เอกชน	179	45	-	224	12
รวม			7,466	4,928	301	12,695	443

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561



กระทรวงมหาดไทย

สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เป็นสถานศึกษาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ในพื้นที่ จัดตั้งขึ้นเพื่อให้บริการสาธารณะด้านการศึกษา สำหรับจังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 36 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 10,178 คน และครู/ครูอัตราจ้าง จำนวน 774 คน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังตาราง 1.8

นอกจากนี้ จังหวัดมหาสารคามยังมีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 337 แห่ง มีนักเรียน จำนวน 13,348 คน และครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน 1,112 คน ดังตาราง 1.9

ตาราง 1.9 สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคาม

ที่	สังกัด อปท.	จำนวนนักเรียน						จำนวน ครู/ครู อัตราจ้าง	จำนวน สถานศึกษา
		ปฐมวัย	ประถม (ป.1-ป.6)	ม.ต้น (ม.1-3)	ม.ปลาย (ม.4-6)	ปวช. (1-3)	รวม		
1	องค์การบริหาร ส่วนจังหวัด มหาสารคาม	-	-	3,033	1,808	570	5,411	774	20
2	เทศบาลเมือง มหาสารคาม	737	1,369	699	105	-	2,910		7
3	เทศบาลตำบล	504	635	24	-	-	1,163		5
4	องค์การบริหาร ส่วนตำบล	522	172	-	-	-	694		4
รวม		1,763	2,176	3,756	1,913	570	10,178	744	36

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

ตาราง 1.10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดมหาสารคาม

จำนวน ศพด. แยกตามประเภท อปท.				ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (แห่ง)	เด็กเล็ก												รวมเด็กทั้งสิ้น	บุคลากร		รวมจำนวนครูทั้งสิ้น
อบจ. (แห่ง)	เทศบาล. (แห่ง)	อบต. (แห่ง)	รวม		อายุ 2 ปี			อายุ 3 ปี			อายุ 4 ปี			อายุ 5 ปี				ครู	ผู้ดูแลเด็ก	
					ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม				
0	31	306	337	337	2,974	2,871	5,845	3,159	2,968	6,127	644	642	1,286	57	33	90	13,348	602	510	1,112

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

อว. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สถาบันการศึกษาในสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งจังหวัดมหาสารคามมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ จำนวน 2 แห่ง คือ

- 1) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม บริหารงานโดย รองศาสตราจารย์ประยุทธ์ ศรีวิไล
รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 2) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม บริหารงานโดย รองศาสตราจารย์นิรุต ถึงนา
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตาราง 1.11 จำนวนนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ของสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

สถาบันอุดมศึกษา	จำนวนนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร					
	ประกาศนียบัตร	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร
มหาวิทยาลัย มหาสารคาม (มมส.)	25	25	40,895	1,569	591	3,531
มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม (มรม.)	-	259	13,416	641	120	1,011
รวม	25	284	54,311	2,210	711	4,542

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ยังมีสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานภายใต้การกำกับ ดูแล ของทางมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
(ฝ่ายประถม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม

ตาราง 1.12 จำนวนนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม (ฝ่ายประถมและฝ่ายมัธยม) และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สถาบันอุดมศึกษา	จำนวนนักเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากร					ผู้บริหาร ครู และ บุคลากร
	(1) ปฐมวัย	(2) ประถมศึกษา	(3) ม.ต้น	(4) ม.ปลาย	รวม (1-4)	
โรงเรียนสาธิต มมส. (ฝ่ายประถม)	341	587	-	-	928	92
โรงเรียนสาธิต มมส. (ฝ่ายมัธยม)	-	-	791	981	1,772	129
โรงเรียนสาธิต มรม.	160*	396	142	193	891	72
รวม	501	983	933	1,174	3,591	293

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

หมายเหตุ *รวมเด็กเล็ก 2 ขวบ



กระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ (สถาบันการพลศึกษาเดิม) เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สังกัดกระทรวงการทองเที่ยวและกีฬา ดำเนินการจัดการศึกษาและการวิจัยด้านการกีฬา การพลศึกษา วิทยาศาสตร์การบริหารจัดการกีฬา การประกอบธุรกิจและอุตสาหกรรมการกีฬา รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนากีฬาภูมิปัญญาไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ เพื่อประโยชน์ในการสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาของประเทศ สำหรับจังหวัดมหาสารคาม มีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ จำนวน 1 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม บริหารงานโดย “รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม” ผู้ดำรงตำแหน่งปัจจุบัน คือ นายกอบกิจ ธรรมานุชิต

ตาราง 1.13 จำนวนนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
วิทยาเขตมหาสารคาม

คณะ/สาขา	จำนวนนักศึกษา							ผู้บริหาร อาจารย์ และ บุคลากร
	ปริญญาตรี							
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5	ตกค้าง	รวม	
คณะศึกษาศาสตร์	88	82	84	77	146	31	508	20
คณะวิทยาศาสตร์ การกีฬา	89	68	66	51	5	-	279	17
คณะศิลปศาสตร์	90	38	60	32	3	-	223	19
รวม	267	188	210	160	154	31	1,010	56

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561



กระทรวงสาธารณสุข

วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม เป็นสถาบันการศึกษาที่สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ผลิตบุคลากรด้านการ สืบสานพระปณิธานของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก พระบิดาแห่งการแพทย์และสาธารณสุขไทย และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พระมารดาแห่งการสาธารณสุขไทย สถาบันมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรตามความต้องการของกระทรวงสาธารณสุข ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพ ทำการสอน การวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม ปัจจุบันวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม เปิดสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตรหรือประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร (เทียบเท่าปริญญาตรี) และประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล บริหารงานโดย **ดร.นฤมล อเนกวิทย์** ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

ตาราง 1.14 จำนวนนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

หลักสูตร	จำนวนนักศึกษา					ผู้บริหาร อาจารย์ และ บุคลากร
	ปริญญาตรี					
	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	รวม	
ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล	*	*	*	*	*	105
พยาบาลศาสตรหรือประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร (เทียบเท่าปริญญาตรี)	150	134	136	100	520	
รวม	150	134	136	100	520	105

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

หมายเหตุ *ข้อมูล ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2561 หลักสูตรประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาลอยู่ระหว่างการเปิดรับนักศึกษา



สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

โรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จัดตั้งขึ้นเพื่อให้การศึกษาอบรมแก่เยาวชนชายที่เข้าไปบวชในพระพุทธศาสนา โดยใช้หลักธรรมคำสอนแห่งพระพุทธศาสนาเป็นหลักสูตรการอบรม ปัจจุบันมีการศึกษาสงฆ์อยู่ 3 แผนก ได้แก่ แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา ซึ่งแผนกธรรม และแผนกบาลีนั้น เป็นการจัดการศึกษาเฉพาะด้านหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา ส่วนแผนกสามัญศึกษานั้นเป็นการจัดการศึกษาที่ผสมผสานกันทั้งหลักสูตรแผนกธรรม แผนกบาลี และหลักสูตรสามัญศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเข้าด้วยกัน และได้รับการยอมรับว่าเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะสงฆ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

จังหวัดมหาสารคาม มีโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จำนวน 10 แห่ง อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งบริหารงานโดย **นายวีระ ดาวศรี** ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.15 จำนวนนักเรียน ครู และบุคลากร ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ
ในจังหวัดมหาสารคาม

โรงเรียนพระปริยัติธรรม	จำนวนนักเรียน ครู และบุคลากร							
	(1) ม.ต้น	(2) ม.ปลาย	รวม (1-2)	ครูประจำ	ครูพิเศษ	ครูบาลี	เจ้าหน้าที่	รวม
1. บาลีสาธิตศึกษามหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	50	41	91	5	8	1	4	18
2. อุทัยทิศวิทยา	30	25	55	4	3	1	2	10
3. ห้วยหนองสังข์ประชาสรรค์	69	75	144	5	6	1	2	14
4. ปทุมพิทยากร	39	55	94	5	6	1	2	14
5. พระปริยัติธรรมวัดยางสีสุราช	43	-	43	2	3	1	-	6
6. ปริยัติธรรมทัพป่าจิกวิทยา	25	-	25	1	4	1	1	7
7. พระปริยัติธรรมวัดหัวดงนาคาย	56	28	84	3	2	1	1	7
8. วาปีคณานุสรณ์วิทยา	71	55	126	3	4	1	2	10
9. พระปริยัติธรรมสามัญศึกษาวัดสุวรรณาวาส	48	18	66	3	4	1	2	10
10. ปัจจิมเชียงยืน	35	50	85	4	4	1	4	13
รวม	466	347	813	35	44	10	20	109

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

การบริหารงานด้านการศึกษาระดับจังหวัด

3. การบริหารงานด้านการศึกษาระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 ได้กำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และ ข้อ 7 ได้กำหนดให้แต่ละจังหวัดมี คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เรียกโดยย่อว่า “กศจ.” ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(1) อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาและ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

(2) กำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย

(3) พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

(4) พิจารณาและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(5) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2

(6) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(7) วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่สถานศึกษา

(8) เสนอคณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดตามข้อ 9

(9) แต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามความจำเป็นเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานของ กศจ. ซึ่งอย่างน้อยต้องมีคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา โดยให้นายกองค์ประกอบของ กศจ. มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ในการเสนอและการแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานตามวรรคหนึ่ง ต้องคำนึงถึงวงเงินงบประมาณที่ได้รับ ความคุ้มค่า ความประหยัด ความรวดเร็วและไม่เป็นการเพิ่มขั้นตอนในการปฏิบัติหน้าที่โดยไม่จำเป็น

(10) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด หรือตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนตามข้อ 2 มอบหมาย

ดังนั้น คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค จึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่ 653/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2560 ซึ่งมีองค์ประกอบและอำนาจหน้าที่เป็นไปตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560

คณะกรรมการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม)

(คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่ 653/2560
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ลงวันที่ 8 พฤษภาคม 2560)



นายเกียรติศักดิ์ จันทรา
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม
ประธานกรรมการ



นายปรีดี ภูสีน้ำ
ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 12
รองประธานกรรมการ



ศาสตราจารย์สัมพันธ์ ฤทธิเดช
ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
กรรมการ



นายวิรุจ วิชัยบุญ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



รองศาสตราจารย์นิรุต ถึงนาค
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายจักรกริช บุญเดช
ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย
กรรมการ



นายรัชพร วรณคำ
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
กรรมการและเลขานุการ



นายจรรณ มะลาตวง
ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กรรมการ



นายดำรงเดช สุริยา
ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา
กรรมการ



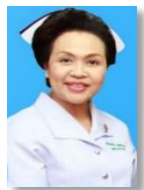
นายสังคม อัดถากกร
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กรรมการ



นายพิชัย ชุบสุวรรณ
ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
กรรมการ



นายอภิชาติ บุตรศรี
ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กรรมการ



นางรัตนาภรณ์ ยนต์ตระกูล
ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายไชยิต เหล่าสุวรรณ
ผู้แทนองค์กรภาคเอกชน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นายสมชาย พจนวิวัฒน์
ผู้แทนภาคประชาชน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ



นางอุไรรัตน์ โสภา
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
สำนักงาน ศจ.มหาสารคาม
ผู้ช่วยเลขานุการ



นายทิวารกร ดวงเกต
นิติกรชำนาญการพิเศษ
สำนักงาน ศจ.มหาสารคาม
ผู้ช่วยเลขานุการ

นอกจากนี้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ยังได้แต่งตั้ง “คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม” (อกศจ.) เพื่อทำหน้าที่ช่วยเหลือหรือถ่วงดุลองงานให้แก่คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) เกี่ยวกับการบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การดำเนินการทางวินัย การกำหนดวิทยฐานะ หรือการกำหนดสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามคำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ที่ 764/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ลงวันที่ 22 พฤษภาคม 2560 โดยมีองค์ประกอบคณะอนุกรรมการ ดังรายนามต่อไปนี้

(1) นายวิรุจ วิชัยบุญ	ประธานอนุกรรมการ
(2) นายพิชัย ชุบสุวรรณ	อนุกรรมการ
(3) นายสมไชย พจน์วิวัฒน์	อนุกรรมการ
(4) นายประเสริฐ สระแก้ว	อนุกรรมการ
(5) นายสำเริง รักษาเคน	อนุกรรมการ
(6) นางชนิสรา ดวงบุผา	อนุกรรมการ
(7) นายนิคม ชมภูหลง	อนุกรรมการ
(8) นายพรพงษ์ วัชรสุนทร	อนุกรรมการ
(9) ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	อนุกรรมการและเลขานุการ

นอกจากคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (อกศจ.มหาสารคาม) ดังกล่าวข้างต้นแล้ว คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) ยังได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการเพื่อช่วยเหลืองาน กศจ.มหาสารคาม อีก 2 คณะ ได้แก่

1) คณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา ตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ที่ 004/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2560 ที่ 376/2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2561 และที่ 51/2562 เรื่อง แก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา ลงวันที่ 30 มกราคม 2562

(1) นายสังคม อุตถากร	ประธานอนุกรรมการ
(2) นายนิรุต ถึงนาค	อนุกรรมการ
(3) นางรัตนภรณ์ ยนต์ตระกูล	อนุกรรมการ
(4) นายชัยณรงค์ แสงคำ	อนุกรรมการ
(5) นายณัฐชัย จันทชุม	อนุกรรมการ
(6) นายดาวเรือง พรสีมา	อนุกรรมการ
(7) นายสุเมร ปัตตานี	อนุกรรมการ
(8) นายมีศิลป์ ชินภักดี	อนุกรรมการ
(9) นายรัชพร วรรณคำ	อนุกรรมการและเลขานุการ
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
(10) นายอนันต์ สุขณะล้ำ	ผู้ช่วยเลขานุการ
(11) นายกันตธี เนืองศรี	ผู้ช่วยเลขานุการ

2) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ตามคำสั่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ที่ 003/2560 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ลงวันที่ 19 กรกฎาคม 2560 และ ที่ 52/2562 เรื่อง แก้ไขคำสั่งแต่งตั้งคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ลงวันที่ 30 มกราคม 2562

(1) นายสัมพันธ์ ฤทธิเดช	ประธานอนุกรรมการ
(2) นายโมจิตร เหล่าสุวรรณ	อนุกรรมการ
(3) นายดำรงค์เดช สุริยา	อนุกรรมการ
(4) นายนิพนธ์ ยศดา	อนุกรรมการ
(5) นายสมยศ พรเพ็ญ	อนุกรรมการ
(6) นายณัฐจักร ฤทธิพิชัยวัฒน์	อนุกรรมการ
(7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ	อนุกรรมการ
(8) นายกริชพัฒน์ ภูวนา	อนุกรรมการ
(9) นายรัชพร วรรณคำ	อนุกรรมการและเลขานุการ
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	
(10) นางสุรัสมิภา เพ็ชรกองกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ
(11) นางกาญจนา วิเศษรินทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ

4. การพัฒนาคนและผลการจัดการศึกษาในจังหวัด

4.1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณาได้จาก สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จังหวัดมหาสารคาม ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จังหวัดมหาสารคาม สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จังหวัดมหาสารคาม และปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณาได้ดังนี้

ตาราง 1.16 สรุปตัวชี้วัดการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2560-2561

มิติการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	เป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ฯ จังหวัด มค.	เป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (ปี 2560-2564)
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จังหวัดมหาสารคาม	99.57	99.22	90	90
2. ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	91.67	91.08	100	100
3. ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จังหวัดมหาสารคาม	93.48	93.14	100	100
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จังหวัดมหาสารคาม	80.91	80.90	80	80
5. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม	9.05	9.07	10.3	10.15

4.2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา

การจัดการศึกษาภายในจังหวัดเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นการประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบครัวผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทางการดำเนินงานประการหนึ่ง คือ การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2561 จังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนผู้เรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 9,118 คน พิจารณาได้ตามตาราง

ตาราง 1.17 จำนวนผู้เรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มหาสารคาม	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
- การเห็น	59	306
- การได้ยิน	16	82
- สติปัญญา	146	1,109
- ร่างกายหรือสุขภาพ	119	749
- การเรียนรู้	8,259	39,491
- การพูดและภาษา	35	249
- พฤติกรรมหรืออารมณ์	83	654
- ออทิสติก	65	328
- พิกัดซ้อน	336	1,066
รวม	9,118	44,030

ที่มา : งานด้านข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561 ปีการศึกษา 2561 รวบรวมโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 และสถาบันยุทธศาสตร์และประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.3 คุณภาพคนและคุณภาพการศึกษา

การวัดคุณภาพคนและคุณภาพการศึกษา พิจารณาได้จากมิติต่าง ๆ ดังนี้ สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัยคะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป และผลการทดสอบทางการศึกษา สำหรับจังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณารายละเอียดได้ดังนี้

4.3.1 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.18 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2561

ปี 2559 (ร้อยละ)	ปี 2560 (ร้อยละ)	ปี 2561 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
91.80	95.76	97.72	เพิ่ม

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย)

หมายเหตุ - ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 96.66 (ข้อมูลจากกระทรวงสาธารณสุข)

4.3.2 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.19 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2554-2561

ปี 2553 (ร้อยละ)	ปี 2554 (ร้อยละ)	ปี 2559 (ร้อยละ)	ปี 2561 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
n/a	95.95	95.09	82.54	ลดลง

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย) และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

หมายเหตุ - ปี 2559 มหาสารคามอยู่ลำดับที่ 59 ของประเทศ
- ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 98.10 สูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 109.58
ต่ำสุดอยู่ที่ร้อยละ 88.32

4.3.3 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.20 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2559

ปี 2557 (ร้อยละ)	ปี 2558 (ร้อยละ)	ปี 2559 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
n/a	n/a	81.95	-

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย)

หมายเหตุ - ปี 2559 มหาสารคามอยู่ลำดับที่ 21 ของประเทศ
- ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 77.03 สูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 86.69
ต่ำสุดอยู่ที่ร้อยละ 60.17

4.3.4 อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.21 อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2556-2558

ปี 2555 (ร้อยละ)	ปี 2556 (ร้อยละ)	ปี 2558 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
n/a	89.3	91.3	เพิ่ม

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย)

หมายเหตุ - ปี 2558 มหาสารคามอยู่ลำดับที่ 1 ของประเทศ
- ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 74.9 สูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 91.3
ต่ำสุดอยู่ที่ร้อยละ 41.4

4.3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษา

(1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-NET)

การทดสอบ O-NET เป็นการทดสอบนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลการทดสอบ O-NET ในจังหวัดมหาสารคาม ปรากฏดังแผนภาพต่อไปนี้

ตาราง 1.22 ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เปรียบเทียบระดับประเทศ และระดับจังหวัด ปีการศึกษา พ.ศ. 2559 พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561

ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ O-NET	พ.ศ. 2559		พ.ศ. 2560		พ.ศ. 2561		อัตราการเปลี่ยนแปลง
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	
1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							<u>ระดับจังหวัด</u>
- ภาษาไทย	52.98	↓ 52.96	46.58	↓ 45.56	55.9	↑ 56.17	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- คณิตศาสตร์	40.47	↓ 38.51	37.12	↓ 35.83	37.5	↓ 36.43	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- วิทยาศาสตร์	41.22	↓ 40.28	39.12	↓ 38.40	39.93	↓ 39.63	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- ภาษาอังกฤษ	34.59	↓ 30.55	36.34	↓ 33.02	39.24	↓ 36.04	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							<u>ระดับจังหวัด</u>
- ภาษาไทย	46.36	↓ 45.39	48.29	↓ 47.38	54.42	↓ 54.31	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- คณิตศาสตร์	29.31	↓ 28.59	26.30	↓ 25.35	30.04	↓ 29.50	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- วิทยาศาสตร์	34.99	↓ 34.43	32.28	↓ 31.87	36.10	↑ 36.16	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- ภาษาอังกฤษ	31.80	↓ 29.89	30.45	↓ 29.11	29.45	↓ 28.11	- ลดลงจากปี 60
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6							<u>ระดับจังหวัด</u>
- ภาษาไทย	52.29	↓ 49.23	49.25	↓ 47.39	47.31	↓ 44.83	- ลดลงจากปี 60
- คณิตศาสตร์	24.88	↓ 22.49	24.53	↓ 21.85	30.72	↓ 27.25	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- วิทยาศาสตร์	31.62	↓ 30.30	29.37	↓ 27.71	30.51	↓ 29.07	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- ภาษาอังกฤษ	27.76	↓ 24.85	28.31	↓ 24.85	31.41	↓ 27.75	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- สังคมศึกษา	35.89	↓ 34.87	34.70	↓ 33.41	35.16	↓ 33.97	- เพิ่มขึ้นจากปี 60



ระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ



ระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ

4.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติทางดานอาชีวศึกษา

(Vocational National Education Test : V-NET)

การทดสอบ V-NET เป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา ที่จะจบระดับชั้น ปวช.3 รวมถึงการทดสอบในระดับ ปวส. 2

(1) ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET : อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.

ตาราง 1.23 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2558-2561

ที่	องค์ประกอบ/เนื้อหาหลัก	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบ V-NET (ปวช.3)			
		พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561
1	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	37.42	 32.66	 39.28	 40.21
	1.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ	49.95	41.74	55.86	54.81
	1.2 สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพ	24.90	23.58	22.70	25.61
2	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	32.91	 29.11	 29.16	 29.89
	2.1 การแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	41.96	31.45	29.00	32.81
	2.2 การแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	23.86	26.76	29.32	26.96
3	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	56.13	 46.66	 53.27	 50.47
	3.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดี เศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมอันพึงประสงค์	60.00	43.79	57.19	51.91
	3.2 พัฒนาบุคลิกภาพและสุขลักษณะโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	52.26	49.54	49.36	49.03
4	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	43.79	 38.32	 38.80	 41.31
	4.1 ปฏิบัติตนตามหลักการในงานอาชีพ หลักการบริหารงาน คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงาน	52.77	49.67	56.18	56.23
	4.2 การใช้คอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศระบบปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปและอินเทอร์เน็ตตามหลักการและกระบวนการตามลักษณะงานอาชีพ	34.81	26.98	21.42	26.38

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ค่าเฉลี่ยต่ำลง



ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

(2) ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET : อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.

ตาราง 1.24 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.2 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561

	องค์ประกอบ/เนื้อหาหลัก	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบ V-NET (ปวส.2)			
		พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561
1	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	37.63 	31.94 	33.92 	38.45 
	1.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนางานอาชีพ	52.83	40.53	44.80	52.74
	1.2 สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนางานอาชีพ	22.44	23.35	23.04	24.17
2	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	28.02 	31.92 	28.83 	29.41 
	2.1 การแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	30.15	38.05	32.19	32.85
	2.2 การแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	25.89	25.78	25.46	25.97
3	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	57.79 	47.26 	48.44 	51.65 
	3.1 ประยุกต์ใช้หลักศีลธรรม จริยธรรม สิทธิ หน้าที่พลเมือง เศรษฐกิจ และค่านิยมที่พึงประสงค์ในงานอาชีพและสังคม	50.42	45.54	46.83	52.32
	3.2 พัฒนาบุคลิกภาพและสุขลักษณะโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	65.16	48.98	50.05	50.98
4	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	38.86 	34.33 	32.29 	35.19 
	4.1 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการองค์การและเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ และกิจกรรมบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในการจัดการงานอาชีพ	44.73	42.71	34.58	37.01
	4.2 ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โทรคมนาคม ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ การสืบค้นและสื่อสาร ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการอาชีพ	33.00	25.94	30.00	33.37

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ค่าเฉลี่ยต่ำลง



ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

4.3.3 การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านพระพุทธศาสนา

(Buddhism National Education Test : B-NET)

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านพระพุทธศาสนา หรือ B-NET เป็นการทดสอบด้านพระพุทธศาสนาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 วิชา คือ บาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

(1) ผลการทดสอบ B-NET : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 1.25 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 3 พ.ศ. 2558-2561
ระดับจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย B-NET ม. 3			
	จังหวัด 2558	จังหวัด 2559	จังหวัด 2560	จังหวัด 2561
ภาษาบาลี	30.57 	33.44 	31.13 	31.67
ธรรม	39.98 	35.23 	34.42 	36.80
พุทธประวัติ	35.14 	30.45 	32.20 	32.47
วินัย	32.12 	34.83 	34.04 	36.59

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ค่าเฉลี่ยต่ำลง



ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

(2) ผลการทดสอบ B-NET : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 1.26 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 6 พ.ศ. 2558-2561
ระดับจังหวัดมหาสารคาม

ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย B-NET ม. 6			
	จังหวัด 2558	จังหวัด 2559	จังหวัด 2560	จังหวัด 2561
ภาษาบาลี	31.14 	26.77 	29.41 	29.22
ธรรม	26.00 	27.43 	31.56 	33.16
พุทธประวัติ	34.73 	31.45 	32.72 	36.57
วินัย	29.82 	27.50 	30.18 	35.58

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ค่าเฉลี่ยต่ำลง



ค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

4.3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของ กศน.

(Non-formal National Education Test : N-NET)

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของ กศน. หรือ N-NET เป็นการทดสอบการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 วิชา ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน การพัฒนาสังคม ทักษะการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต ซึ่งดำเนินการทดสอบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

(1) ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ : ระดับประถมศึกษา

ตาราง 1.27 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561

เนื้อหา	2558				2559				2560				2561											
	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.								
	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)								
สาระทักษะการเรียนรู้	40.66	↑	40.71	36.68	↑	44.53	37.13	↑	42.72	39.80	↑	41.18	42.78	↓	42.33	38.65	↑	52.22	37.28	↑	42.31	43.16	↑	49.05
สาระความรู้พื้นฐาน	35.86	↑	37.64	32.52	↑	34.25	35.77	↑	41.56	35.47	↑	46.99	34.06	↓	33.94	35.45	↑	48.35	36.77	↑	45.11	35.98	↑	40.87
สาระการประกอบอาชีพ	39.85	↑	41.95	39.92	↑	46.00	43.79	↑	51.91	38.41	↑	39.12	43.06	↑	43.17	40.08	↑	55.48	42.31	↑	46.09	39.50	↑	43.85
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	48.27	↑	48.58	45.84	↑	58.93	48.09	↑	58.64	53.61	↑	63.14	52.01	↑	53.33	47.20	↑	68.89	48.96	↓	47.82	49.15	↑	55.63
สาระการพัฒนาสังคม	43.64	↓	43.33	43.19	↑	49.73	44.66	↑	52.22	43.79	↑	55.48	46.64	↓	45.83	42.15	↑	69.37	40.33	↑	48.59	43.27	↑	49.82

(2) ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 1.28 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561

เนื้อหา	2558				2559				2560				2561											
	ปท. (รอบ 1)	จว. (รอบ 1)	ปท. (รอบ 2)	จว. (รอบ 2)	ปท. (รอบ 1)	จว. (รอบ 1)	ปท. (รอบ 2)	จว. (รอบ 2)	ปท. (รอบ 1)	จว. (รอบ 1)	ปท. (รอบ 2)	จว. (รอบ 2)	ปท. (รอบ 1)	จว. (รอบ 1)	ปท. (รอบ 2)	จว. (รอบ 2)								
สาระทักษะการเรียนรู้	43.98	↓	41.85	43.44	↓	41.74	42.07	↓	38.59	39.25	↓	37.95	36.93	↓	33.95	36.91	↓	34.72	37.12	↓	33.95	43.56	↓	42.16
สาระความรู้พื้นฐาน	33.25	↓	32.35	33.57	↑	33.98	33.03	↓	32.51	31.57	↑	33.76	30.06	↓	29.69	30.60	↓	29.41	33.79	↓	32.38	30.54	↑	31.31
สาระการประกอบอาชีพ	42.37	↓	40.93	36.26	↓	34.55	40.43	↓	37.84	42.43	↓	40.96	45.80	↓	40.83	39.32	↓	37.32	44.95	↓	41.97	39.88	↓	37.17
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	45.42	↓	41.21	45.89	↓	43.10	45.71	↓	41.30	46.84	↓	43.75	44.29	↓	39.97	46.42	↓	43.47	44.26	↓	43.00	44.42	↓	42.54
สาระการพัฒนาสังคม	40.14	↓	39.58	38.74	↓	38.01	38.40	↓	35.23	36.71	↓	35.34	36.55	↓	35.00	35.99	↓	35.48	35.66	↓	34.58	37.77	↓	36.88

(3) ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 1.29 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561

เนื้อหา	2558				2559				2560				2561											
	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.								
	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)								
สาระทักษะการเรียนรู้	35.29	↓	34.55	33.95	↓	33.12	42.44	↓	42.13	37.76	↓	35.66	33.65	↓	31.75	35.34	↓	31.53	37.72	↓	33.86	43.06	↓	40.70
สาระความรู้พื้นฐาน	28.33	↑	28.89	27.51	↑	28.21	29.90	↓	29.07	33.08	↓	32.11	27.47	↓	27.43	27.49	↓	26.36	26.67	↓	25.78	27.09	↑	27.13
สาระการประกอบอาชีพ	31.65	↑	32.36	35.58	↓	33.27	27.82	↓	26.62	25.77	↓	24.63	35.04	↓	32.07	40.05	↓	34.99	44.49	↓	39.08	38.69	↓	35.01
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	42.87	↓	40.93	41.44	↓	40.52	38.17	↓	36.45	33.42	↓	31.98	39.14	↓	35.09	40.08	↓	35.11	41.02	↓	35.40	37.89	↓	36.86
สาระการพัฒนาสังคม	30.84	↓	29.71	27.41	↓	26.20	34.72	↓	33.98	34.56	↓	32.22	28.37	↓	26.95	23.55	↓	22.18	30.18	↓	28.79	28.98	↓	28.12



ระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ



ระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ

4.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ

ตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีตัวชี้วัดหนึ่งที่กำหนดไว้ คือ สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ มีค่าเป้าหมายในช่วงปี พ.ศ. 2560-2564 คือ 25:75 (เอกชน : รัฐ) โดยให้จำแนกตามระดับการศึกษา ซึ่งจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 มีสัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน : จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1.30 จำนวนสัดส่วนของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน
ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	สัดส่วน พ.ศ.2560		สัดส่วน พ.ศ.2561	
	เอกชน	: รัฐบาล	เอกชน	: รัฐบาล
การศึกษาพิเศษ	0	: 100	0	: 100
เด็กเล็ก 2 ขวบ	-	: -	7.13	: 92.87
ก่อนประถมศึกษา	20.35	: 79.65	14.71	: 85.29
ประถมศึกษา	12.06	: 87.94	11.91	: 88.09
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.93	: 96.07	4.02	: 95.98
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.85	: 97.15	2.35	: 97.65
ปวช.	4.56	: 95.44	5.52	: 94.48
ปวส.	1.30	: 98.70	1.42	: 98.58
ประกาศนียบัตร	0	: 100	0	: 100
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	0	: 100	0	: 100
ปริญญาตรี	0	: 100	0	: 100
ปริญญาโท	0	: 100	0	: 100
ปริญญาเอก	0	: 100	0	: 100
รวมทั้งสิ้น				

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ปี 2561

จากตาราง พบว่า การเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน : จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560 และ พ.ศ.2561 จำแนกตามระดับการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีผู้เรียนเอกชนลดลงเมื่อเทียบกับรัฐ ในระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในระดับปวช. และ ปวส.

2) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

การออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งสำรวจโดยสำนักงานสถิติจังหวัดมหาสารคาม เป็นดังนี้

ตาราง 1.31 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2559-2560

จำแนกตามสาเหตุ

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	มหาสารคาม	
	พ.ศ.2559*	พ.ศ.2560**
- ฐานะยากจน	-	106
- มีปัญหาครอบครัว	16	26
- สมรส	1	10
- มีปัญหาในการปรับตัว	6	1
- ต้องคดี/ถูกจับ	-	-
- เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	1	-
- อพยพตามครอบครัว	8	34
- หาเลี้ยงครอบครัว	-	3
- กรณีอื่น ๆ	22	-
รวม	54	180
อัตราการออกกลางคัน	0.043	0.156

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดมหาสารคาม

หมายเหตุ * นักเรียนสังกัด สพฐ. สช. และ อบท.

** นักเรียนสังกัด สพฐ. สช. และ สกอ.

4.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ตาราง 1.32 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษา : อาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 – 2560 กลุ่มจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น
สาคาม และกาฬสินธุ์

สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อ เทียบกับผู้เรียนสามัญ ศึกษา	สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษา : อาชีวศึกษา					
	พ.ศ. 2558		พ.ศ. 2559		พ.ศ. 2560	
	จำนวน	สัดส่วน	จำนวน	สัดส่วน	จำนวน	สัดส่วน
นักเรียนที่จบชั้น ม.3	61,171		59,567		54,103	
ศึกษาต่อชั้น ม.4	38,115	62.31	35,269	59.20	33,040	61.07
ศึกษาต่อชั้น ปวช.1	18,333	29.97	14,011	23.52	18,421	34.05
นอกระบบ (กศน./ย้ายสถานศึกษา นอกพื้นที่/อื่น ๆ)	4,723	7.72	10,287	17.27	2,642	4.89

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 และสถาบันยุทธศาสตร์และประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ส่วนที่ 2

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา

ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาภายในจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ รวมถึงบริบทและการพัฒนาของจังหวัดมหาสารคาม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนในจังหวัดรวมถึงเด็กและเยาวชนให้ “เก่ง ดี มีสุข” จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดมหาสารคาม ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล
- 4) ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 มุ่งสู่สากล
- 4) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ สามารถพิจารณาได้จากตารางต่อไปนี้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดมหาสารคาม

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต								
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
1.ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเป็นธรรม	1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม	1. ร้อยละของประชากรอายุก่อน 3 ปี ในจังหวัดได้รับการพัฒนาทุกด้าน	70	80	90	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ 3. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย 5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน สอดคล้องกับศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
			2. ร้อยละของประชากรอายุ 3-5 ปี ในจังหวัดได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย	90	95	100	100	
			3. ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 11 ปี ในจังหวัดได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	100	100	100	100	
			4. ร้อยละของประชากรอายุ 12 - 14 ปี ในจังหวัด ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	100	100	100	100	
			5. ร้อยละของประชากรอายุ 15 -17 ปี ในจังหวัดได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	80	85	90	95	
			6. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน อายุ 15 – 59 ปี ในจังหวัดเพิ่มขึ้น	10.0	10.3	10.5	10.7	
			7. ร้อยละของแรงงานขอเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้น	5	10	15	20	

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)		8. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการ ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา 9. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ 10. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 11. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การกีฬา และการท่องเที่ยวของจังหวัด 12. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ 13. ร้อยละของผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเทียบกับเป้าหมาย	100	100	100	100	6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย 7. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของจังหวัด ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูล โดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้เป็นเอกภาพและเป็นปัจจุบัน 8. ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรพื้นฐาน/อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 9. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)		14. ร้อยละของผู้สูงวัยที่ได้รับบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต 15. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 16. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps 17. มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดที่ทันสมัย/เป็นปัจจุบัน 18. จำนวนรายการประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบเผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา 19. จำนวนระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	10	20	30	40	
				80	80	80	80	
				30 Mbps	30 Mbps	30 Mbps	30 Mbps	
				มี	มี	มี	มี	
				20	30	40	50	
				5	10	15	20	

วิทยาลัย “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
			20. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ออกกลางคัน	20	15	10	5	
			21. สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ	10:90	15: 85	20 : 80	25:75	
2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง	2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้อาณัติของของเศรษฐกิจพอเพียง	2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลกเพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของโครงการอบรม กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนด้านลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด 4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น 5. ร้อยละหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ความปรองดองสมานฉันท์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	60	70	80	90	1. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ความปรองดองสมานฉันท์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3. สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก 4. ส่งเสริม สนับสนุน การนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (ต่อ)		6. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัด หลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึก ด้านคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพล โลก	100	100	100	100	5. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครอง ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
			7. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัด หลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิ ปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรัก ชุมชนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม	100	100	100	100	6. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาเพื่อพัฒนา ท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และ การสร้างสำนึกรักชุมชนท้องถิ่นจังหวัด มหาสารคาม
			8. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีการแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น	20	30	40	50	7. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมและ การสร้างเครือข่าย ในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ ผู้เรียน
			9. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และ มีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น	60	70	80	90	8. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนและสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ยอดเยี่ยม
			10. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีการ แสดงออกซึ่งความภาคภูมิใจ การอนุรักษ์ พัฒนา ท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมของจังหวัด	60	70	80	90	9. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการ ศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรม เสริมสร้าง สุขอนามัย คุณภาพชีวิตที่ดี และ มีพัฒนาการสมวัย ให้แก่เด็กตั้งแต่อยู่ใน ครรภ์มารดา – 5 ปี

วิทยาลัย “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
			11. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมเสริมสร้าง สุขอนามัย คุณภาพชีวิตที่ดี และมีพัฒนาการสมวัย ให้แก่เด็ก ตั้งแต่อายุในครรภ์มารดา – 5 ปี 12. จำนวนโครงการ กิจกรรม หลักสูตร หรือการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนเพิ่มขึ้น 13. จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสู่ชุมชนเพิ่มขึ้น 14. อัตราการเจ็บป่วยในโรคที่ป้องกันได้ของผู้เรียนลดลงร้อยละ 15. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการเพิ่มขึ้น 16. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี	80	85	90	95	10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม หลักสูตร หรือการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียน 11. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษาจัดทำโครงการบริการวิชาการหรือวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสู่ชุมชน

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
3. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่สากล	3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล	3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพตามความเหมาะสมของแต่ละระดับ การศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่สากล	1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย	80	85	90	95	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้คุณภาพและมาตรฐาน 2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่นำรูปแบบ SARAKHAM Model ไปใช้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้กับผู้เรียน 4. ส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 5. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ในทุกระดับ/ทุกประเภทการศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
			2. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน	80	85	90	95	
			3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/NT/V-NET/N-NET/B-NET ทุกรายวิชา ทุกระดับ	30	35	40	45	
			4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มีการนำรูปแบบ SARAKHAM Model ไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนการสอน	70	80	90	100	
			5. ระดับความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษ ของบัณฑิตตามมาตรฐาน CEFR สูงขึ้น (แบ่งเป็น 3 ระดับ A = Basic User B = Independent User C = Proficient User)	A	A	B	C	
			6. ร้อยละของงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	25	30	35	40	

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล (ต่อ)			7. ร้อยละของโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือประเทศ	25	30	35	40	6. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา <u>การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</u> 7. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 8. เสริมสร้าง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 9. พัฒนาศักยภาพ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้องค์กรหรือสถานศึกษา จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ
			8. ร้อยละของโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	25	30	35	40	
			9. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	50	60	70	80	
			10. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	50	60	70	80	
			11. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	50	60	70	80	
			12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	70	80	90	100	

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต								
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล (ต่อ)		13. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	25 เรื่อง	30 เรื่อง	35 เรื่อง	40 เรื่อง	หรือการประกวดด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ
			เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน					11. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
			14. ร้อยละของผู้เรียน ที่เรียนในระบบ ทวิภาคี/สหกิจศึกษา ในสถานประกอบการ ที่มีมาตรฐาน	50	60	70	80	เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
			15. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบ STEM Education	80	85	90	95	12. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการต่อการพัฒนาประเทศ
			16. จำนวนฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนตามกลุ่มอุตสาหกรรม	100	100	100	100	13. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
			17. ร้อยละของความพึงพอใจของสถานประกอบการต่อผู้จบการศึกษา	100	100	100	100	14. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
			18. ร้อยละของผู้จบอาชีวศึกษาและมิกานทำภายใน 1 ปี	60	70	80	90	15. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา
			19. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์ : สังคมศาสตร์	50:50	50:50	50:50	50:50	เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
			20. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญศึกษา	30:70	35:65	40:60	45:55	

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล (ต่อ)		21. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานที่จบการศึกษาระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า	60	70	80	90	16. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
			22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรหรือกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนตามรูปแบบประชารัฐ	100	100	100	100	17. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง
			<u>มุ่งสู่สากล</u> 23. ร้อยละของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน	100	100	100	100	18. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ
			24. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	100	100	100	100	19. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนและสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดทำหลักสูตรอาชีพของท้องถิ่น
			25. ร้อยละของสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0	100	100	100	100	<u>มุ่งสู่สากล</u> 20. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน
								21. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดการศึกษาตาม

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต								
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล (ต่อ)							หลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 22. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 23. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 มุ่งสู่สากล

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาครู คณาจารย์ และ บุคลากรทางการ ศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วิชาชีพ	4. ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	4. ครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ทุกคนได้รับการ พัฒนาอย่างมี คุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ที่มีความรู้และ ทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนและ เด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย	100	100	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก ก่อนวัยเรียนและเด็กปฐมวัย ให้มี ทักษะด้านการพัฒนาเด็กในแต่ละช่วงวัยได้ อย่างเหมาะสม ตรงตามหลักวิชาการ
			2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มี ความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
			3. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	60	70	80	90	3. ส่งเสริม สนับสนุน และปกป้องคุ้มครอง ระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากร ทางการศึกษา
			4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนา เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัย และจรรยาบรรณ วิชาชีพ	70	80	90	100	4. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชู เกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
			5. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการ ศึกษา ที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เลื่อนระดับ หรือเลื่อนตำแหน่ง	50	55	60	65	5. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุก ประเภทการศึกษา
								6. ปรับระบบการผลิตครู อาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	4. ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)		6. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษ 7. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถนักวิจัย 8. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น 9. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	85	90	95	100	7. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน 8. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 9. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”

พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้องค์กรทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	5. หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	มี	มี	มี	มี	1. ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา
			2. มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ	มี	มี	มี	มี	2. ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
			3. มีรูปแบบ/กระบวนการ สรรหาแต่งตั้ง โยกย้ายผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามระบบคุณธรรม โปร่งใส และยึดประโยชน์ของทางราชการ	มี	มี	มี	มี	3. ส่งเสริม ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการการศึกษา
			4. มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
			5. มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน	มี	มี	มี	มี	5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล
								6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)		6. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล	มี	มี	มี	มี	
			7. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	มี	มี	มี	มี	
			8. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก	15	10	5	0	
			9. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	100	100	100	100	
			10. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	100	100	100	100	

การจัดการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และนโยบาย/ยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพคน ภายใต้วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล” โดยดำเนินการตามประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น คือ

- 1) สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล
- 4) ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาในมิติของการสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเข้าถึงระบบการศึกษาที่มีคุณภาพของประชากรทุกกลุ่ม โดยการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน การขยายโอกาสทางการศึกษาโดยการส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ การสร้างสภาพแวดล้อมให้คนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ของชุมชน รวมถึงการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาที่เปิดช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างไร้ขีดจำกัด สามารถเรียนรู้โดยไม่จำกัดรูปแบบ เวลา และสถานที่ อันเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญในมิติดังกล่าว ดังนี้

“การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น”



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม จังหวัดมหาสารคาม” โดยความร่วมมือจากสำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม กศน.อำเภอ และ กศน.ตำบลภายในจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อจัดทำข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และ

เด็กตกหล่นของจังหวัดมหาสารคาม และติดตามเด็กกลุ่มเป้าหมายให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม รวมถึงการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุการออกนอกระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยเรียนในจังหวัด



โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการกำหนดรูปแบบ/แนวทางการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นให้เข้าสู่ระบบการศึกษา และทำพิธีลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยการส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา มีการประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักในการบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้น



พื้นฐานของจังหวัด เมื่อวันที่ 26 มีนาคม 2562 ณ ห้องประชุมวิญญูควานันท์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยมีผู้แทนจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมประมาณ 200 คน ต่อมาได้มีการดำเนินการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ตามรูปแบบ/แนวทางที่กำหนด ครอบคลุมทั้ง 13 อำเภอ



สำหรับปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้รับนโยบายการทำงานจากต้นสังกัดล่วงหน้าในไตรมาสที่ 2 จึงต้องเริ่มดำเนินงานได้ในช่วงปลายภาคเรียนที่ 2/2561 ซึ่งก่อให้เกิดความยากลำบากในการนำนักเรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา อีกทั้งการดำเนินงานนั้นมีพื้นที่ครอบคลุมทั้งจังหวัด ซึ่งหากกระทรวงศึกษาธิการได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับกระทรวงมหาดไทย และประสานงานมายังจังหวัดมหาสารคาม จะช่วยเอื้อต่อการประสานงานกับหน่วยงานสังกัดกระทรวงมหาดไทยในพื้นที่ ให้สามารถขับเคลื่อนงานในภาพรวมทั้งจังหวัดได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น

ด้วยสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงจากการพัฒนาเทคโนโลยีและการสื่อสาร ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัว และการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม เหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาที่ย่อมส่งผลต่อการดำรงตนและการใช้ชีวิตของผู้เรียน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จึงได้จัดทำ “โครงการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม ประจำปี 2562” ขึ้น เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพ ครูและนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัด ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด มีทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น มีความต้องการเข้าศึกษาต่อสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ และช่วยให้

ครูรู้จักนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นรายบุคคลยิ่งขึ้น ซึ่ง สพป.มหาสารคาม เขต 1 ได้จัดกิจกรรมอบรมครูและนักเรียนโรงเรียนเป้าหมายจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 37 โรงเรียน ๆ ละ 5 คน



ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ครูแนะแนวหรือครูที่รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีความรู้ เข้าใจ แนวทางการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรงทุกรูปแบบ สร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดให้มีทักษะชีวิตพิชิตภัยอันตราย เกิดการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น และได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างของบุคคลอย่างทั่วถึง

วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยดำเนินการผ่านการจัดทำ “โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562” เพื่อการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา การลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ส่งเสริมให้ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองได้หาทางช่วยเหลือ



นักเรียน นักศึกษาที่ประสบปัญหาและมีแนวโน้มที่จะออกกลางคันได้อย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงจัดทำ “โครงการประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2562” เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้ปกครองมีความเข้าใจนักเรียน นักศึกษา สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาได้ และได้รับข้อมูลพฤติกรรมของนักเรียน

นักศึกษา ซึ่งเป็นแนวทางการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษาด้วยในทางหนึ่ง

“เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา”



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (สพป. มหาสารคาม เขต 1) ได้ดำเนิน “โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)” เพื่อสนับสนุนให้โรงเรียน ขนาดเล็กที่ขาดแคลนครูผู้สอนในโรงเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดในระบบการสอน ในรูปแบบ (NEW DLTV) โดยการพัฒนาการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่องและให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 สพป.มหาสารคาม เขต 1 จึงได้จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ที่ชำรุด รวมถึงการจัดอบรมครูเพื่อซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV และดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน DLTV ในสังกัด

วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย ได้ดำเนิน “โครงการพัฒนาระบบ ICT สถานศึกษา” เพื่อพัฒนาระบบสื่อสารและความเร็วอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายเดิมให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น อันเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน และเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพค ภูมิพิสัย ได้จัดทำและให้บริการระบบระบุตัวตนผู้ใช้งาน (Authentication) จัดหาบริการจาก ISP เพื่อเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต จัดหาอุปกรณ์เครือข่ายและให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่อง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ขยายพื้นที่การกระจายสัญญาณ อินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมพื้นที่ให้บริการ พร้อมแนะนำวิธีการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมให้แก่บุคลากรและ ผู้ใช้งาน ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการย่อมส่งผลให้บริการระบบอินเทอร์เน็ตนั้นเกิดความครอบคลุมทุกพื้นที่ใน สถานศึกษา



วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย ได้ดำเนิน “โครงการสนับสนุนการ ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน กิจกรรม Fix it Center” โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อซ่อมแซมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ให้กับศูนย์ การเรียนรู้ ICT ชุมชน การพัฒนาองค์ความรู้ด้านการใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ของ ผู้ดูแลและผู้สนใจของศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน เขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาฝึกปฏิบัติงานจริงโดยการให้บริการ บำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ให้กับศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน ซึ่งนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษา โดยวิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย ออกฝึกปฏิบัติงานจริงโดย ให้บริการซ่อมแซมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อพ่วง ให้กับศูนย์ การเรียนรู้ ICT ชุมชน เขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม พร้อมแนะนำวิธีการใช้ระบบ คอมพิวเตอร์ที่เหมาะสม ทั้ง 3 ศูนย์ฯ คือ 1) ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน อบต.เมืองเตา โรงเรียนเมืองเตาพิทยาค าร 2) วัดหนองยาง ต.เวียงสะอาด และ 3) อบต.หนองกุ้ง อำเภอยางสีสุราช เขตพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม ในช่วงระหว่างวันที่ 15 พฤษภาคม – 30 มิถุนายน 2562

“โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”



เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ รัฐบาลได้สนับสนุนโครงการ “๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จึงได้

ดำเนิน “โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” และ “โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)” โดยประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำข้อมูล ๑1 ประเด็นแนวทางการพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล การกำหนด Time Line การดำเนินงาน การเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนนโยบาย การประชุมเชิงปฏิบัติการผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการฯ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามบริบทของพื้นที่ โดยการนิเทศ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ จาก สพป.มหาสารคาม เขต 1

ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ สพป.มหาสารคาม เขต ๑ มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในระดับตำบล ตำบลละ ๑ โรงเรียน มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการในการขับเคลื่อน และสามารถสร้างกระบวนการ/วิธีการในโรงเรียนของตนได้ตามบริบทของพื้นที่ อย่างไรก็ตาม ปัญหาอุปสรรคสำคัญในการขับเคลื่อน คือ ภาระงานของในโรงเรียนมีมาก ในขณะที่มีบุคลากรในโรงเรียนน้อย และงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ



“เด็กดีมีที่เรียน”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษา และอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน) ปีการศึกษา 2563” มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ช่วยเหลือสังคมเป็นที่ประจักษ์ เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย และวิทยาลัยในพื้นที่ โดยดำเนินการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 9 แห่ง ในการเสริมเสริม สนับสนุน รับนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าศึกษาต่อ ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการคัดเลือกนักเรียนระหว่างคณะกรรมการ ครูแนะแนว และสถาบันการศึกษา อย่างไรก็ตาม ช่วง

ระยะเวลาการดำเนินโครงการนั้นคาบเกี่ยวระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2563 เนื่องจากเป็นช่วงเวลาที่ตั้งสถาบันการศึกษาอยู่ระหว่างการจัดทำแผนการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ซึ่งผลที่ได้รับจากโครงการคาดว่า นักเรียนที่ทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ จะได้รับการส่งเสริมและได้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม



วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้จัดทำ “โครงการพิธีมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562” เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนให้มีความรู้ความสามารถ และเพื่อเป็นการแสดงความขอบคุณผู้มีจิตศรัทธามอบทุนการศึกษา ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้จัดทำหนังสือขอความ

อนุเคราะห์ทุนการศึกษาจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดมหาสารคาม แล้วดำเนินการรวบรวมทุนการศึกษา พร้อมจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียน นักศึกษาในแต่ละภาควิชา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 180 คน

“สร้างโอกาสแห่งการเรียนรู้”

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการส่งเสริมการอ่าน” เนื่องจากห้องสมุดถือเป็นหน่วยงานหนึ่งให้บริการทางด้านข้อมูล ข่าวสาร ซึ่งปัจจุบันพบว่านักศึกษาและบุคลากรภายในสถาบันฯ มีนิสัยรักการอ่านค่อนข้างน้อย สังเกตได้จากสถิติการยืมหนังสือนักศึกษาและบุคลากร จึงทำให้มหาวิทยาลัยได้คิดโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรภายในมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการพบว่าจำนวนนักศึกษาที่ใช้บริการยืมทรัพยากรสารสนเทศมีเพิ่มขึ้น



สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำโครงการที่เป็นการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดทำ “โครงการส่งเสริมการรู้หนังสือ” ดำเนินการโดย กศน.อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ชุมชนเป็นชุมชนแห่งการอ่าน การเรียนรู้ ตามปรัชญา “คิดเป็น ” มีการบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรม ศิลธรรม และวัฒนธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และความต้องการของบุคคลที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ทั้งนี้ ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือ การพัฒนาทักษะการรู้หนังสือของกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นผู้สูงอายุ ที่ไม่รู้หนังสือ/ลืมนหนังสือ



วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ได้สนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร โดยการจัดหาทรัพยากรการศึกษา หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการสอน และเป็นไปตามมาตรฐานสภาการพยาบาล ในการนี้ วิทยาลัยพยาบาลฯ ได้มีโครงการเพื่อสนับสนุนและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด เทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ ห้องปฏิบัติการพยาบาล และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษามากที่สุด ดังนั้น จึงได้จัดทำ **“โครงการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ห้องสมุด”** เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดบริการห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสืบค้น การใช้ฐานข้อมูลในการสืบค้น และการใช้งาน Google App โดยดำเนินการหลัก ๆ คือ ดำเนินกิจกรรมห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีชีวิตชีวา จัดทำฐานข้อมูลวัสดุสารสนเทศ (หนังสือ ตำรา วารสาร รายงานการวิจัย) การพัฒนาคุณภาพการจัดบริการห้องสมุด การฝึกอบรมการใช้งานห้องสมุด เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม Google App และฐานข้อมูลต่าง ๆ แก่นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562 การเข้าเล่มหนังสือใหม่ ซ่อมหนังสือและวารสารที่ชำรุด เป็นต้น

ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า



- 1) วิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพ และระบบสืบค้นเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลครบ 5 ข้อ
- 2) มีห้องปฏิบัติการพยาบาล ที่มีอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการพยาบาลสาขาในจำนวนที่เพียงพอ พร้อมใช้ และทันสมัย
- 3) วิทยาลัยมีเครื่องทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อความต้องการ ทันสมัยพร้อมใช้งานตลอดเวลา

ต้องการ ทันสมัยพร้อมใช้งานตลอดเวลา

- 4) มีคู่มือการจัดบริการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (อยู่ระหว่างแก้ไข/ปรับปรุง)
- 5) อาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนสามารถใช้งานโปรแกรม Google App และฐานข้อมูลที่วิทยาลัยกำหนดอย่างน้อย 4 ฐานข้อมูล ได้แก่ ฐานข้อมูลบุคลากร ฐานข้อมูลพัฒนาบุคลากร ฐานข้อมูลสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน (วคม.) ร้อยละ 80
- 6) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อคุณภาพการจัดบริการของห้องสมุด ค่าเฉลี่ย 4.11

นอกจากนี้ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ยังได้จัดทำ **“โครงการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ”** สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ นำไปสู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยการจัดหาทรัพยากรการศึกษาหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการพัฒนาคุณภาพการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความรู้และทักษะการใช้งาน Google App ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลฯ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ ดังนี้ 1) ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และ 2) ห้องและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ในเรื่องของการทบทวนและจัดทำคู่มือการให้บริการ จัดทำมาตรฐานการให้บริการ การให้บริการด้านคอมพิวเตอร์ การให้บริการระบบเครือข่าย การให้บริการฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ การให้บริการโสตทัศนูปกรณ์

การจัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับใช้งาน รวมไปถึงการกำกับ ติดตาม คุณภาพ และความเพียงพอของการจัดบริการ ซึ่งจากผลการดำเนินงานเกิดผลลัพธ์ที่ดี ดังนี้

1) วิทยาลัยมีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์ ดังนี้

- Projector 25 เครื่อง
- Visualizer 32 เครื่อง
- เครื่องเสียงเคลื่อนที่ 16 ชุด
- เครื่องเสียงแบบพกพา 10 ชุด
- ชุดเครื่องเสียง พร้อมไมค์ประจำห้องเรียน ครบทุกห้อง
- มีอินเทอร์เน็ตแบบใช้สาย (LAN) และแบบไร้สาย (WiFi) มีขนาดความเร็ว 150/40Mbps. จำนวน 35

จุด รองรับผู้ใช้สูงสุดจุดละ 60 User โดยระบบ Controller ครอบคลุมอาคารเรียนและหอพักนักศึกษา โดยวิทยาลัยมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับบริการนักศึกษารวมทั้งหมดจำนวน 351 เครื่อง โดยแยกเป็นเครื่อง PC คอมพิวเตอร์พกพา (Notebook) จำนวน 80 เครื่อง เครื่อง และคอมพิวเตอร์พกพาส่วนบุคคลที่นักศึกษานำมาลงทะเบียนและขอใช้ที่วิทยาลัย (Notebook) จำนวน 271 เครื่องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลและสถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

2) มีคู่มือการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์

3) ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อคุณภาพการจัดบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์อยู่ในระดับมาก 3.85 และ 4.03 (จากคะแนนเต็ม 5)

สำหรับโครงการที่สนับสนุนการจัดหาทรัพยากรการศึกษา หรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ อีกโครงการหนึ่ง คือ “โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการพยาบาลและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้” เนื่องจากการศึกษาวิชาชีพทางการพยาบาล มีความจำเป็นที่จะต้องฝึกปฏิบัติทางการพยาบาลและทดลองทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ฝึกทักษะให้เชี่ยวชาญ เสริมสร้างความมั่นใจที่จะนำไปสู่การปฏิบัติทางการพยาบาลที่ดี จึงจำเป็นที่จะต้องจัดหาทรัพยากรการศึกษาหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการพยาบาล และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล พร้อมพัฒนาคุณภาพการจัดบริการห้องปฏิบัติการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น วิทยาลัยพยาบาลจึงได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 1 ห้อง มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวนขนาด 40 ที่นั่ง เชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบโครงข่าย (LAN) ที่ความเร็ว 150/40 Mbps และเครือข่ายไร้สาย (Wi-Fi) ความเร็ว 150/40 Mbps และมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแล จำนวน 3 คน รวมไปถึงการมีโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่มีจำนวนเพียงพอ ทันสมัย และพร้อมใช้งานทุกห้อง นอกจากนี้ ห้องปฏิบัติการพยาบาลก็ได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล มีอุปกรณ์สำหรับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลสอดคล้องกับการปฏิบัติในสถานการณ์จริงทุกสาขา ในจำนวนที่เพียงพอและพร้อมใช้ มีห้องปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน จำนวน 3 ห้อง มีห้องปฏิบัติการพยาบาลขั้นสูง 1 ห้อง และพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล มีคู่มือการจัดบริการห้องปฏิบัติการพยาบาล และมีการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้อย่างสม่ำเสมอ ห้องปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาและอาจารย์ พบว่าผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.10) และเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 พบว่าผลการประเมินความพึงพอใจการใช้ห้องปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษาและอาจารย์เพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ยจาก 4.09 เป็น 4.11)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ภายในอุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม” ซึ่งลักษณะกิจกรรมเป็นการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดนตรีสากล เพื่อการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนและผู้สนใจ ณ อุทยานการเรียนรู้มหาสารคามหรือ MK Park (Mahasarakham Knowledge Park) ตั้งอยู่ใจกลางตัวอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม โดยปรับปรุงอาคารศาลากลางจังหวัดแห่งเดิม ให้กลายเป็นศูนย์บริการการเรียนรู้แบบต่าง ๆ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ประชาชนผู้สนใจ ถือเป็นแหล่งเรียนรู้ของจังหวัดมหาสารคามที่เปิดโอกาสเด็กและเยาวชน ประชาชน ได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

“สร้างอาชีพและการมีรายได้”

สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน” เพื่อสนับสนุนประชาชนกลุ่มเป้าหมายให้เห็นช่องทางการประกอบอาชีพ การต่อยอดอาชีพเดิมให้พัฒนาขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ สร้างรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน ซึ่งสำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 10,374 คน โดยได้ดำเนินการใน 3 รูปแบบ ดังนี้

1. รูปแบบกลุ่มสนใจ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนที่มีการรวมกลุ่ม หรือไม่รวมกลุ่ม โดยมีผู้เรียนตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป ดังนี้

1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจที่มีการรวมกลุ่มของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรไม่เกิน 30 ชั่วโมง

1.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามภารกิจ เช่น อำเภอเคลื่อนที่ จังหวัดเคลื่อนที่ การร่วมจัดกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น เป็นต้น ที่ประชาชนผู้สนใจ สมัครเรียน ณ สถานที่จัดกิจกรรม โดยจัดหลักสูตรไม่เกิน 5 ชั่วโมง

2. รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ 13 คนขึ้นไป โดยจัดหลักสูตรตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป



หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ประชาชนได้รับความรู้ มีเจตคติ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน โดยโครงการ/หลักสูตรมีระยะเวลาตามความเหมาะสม และมีผู้เข้ารับการอบรมไม่ต่ำกว่า 15 คน

นอกจากนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ยังได้ขับเคลื่อน “โครงการ Smart ONIE เพื่อสร้าง Smart Farmer” เพื่อตอบโจทยนโยบายรัฐบาลที่ว่าเกษตรกรไทยต้องเป็น “เกษตรกรปราดเปรื่อง (Smart Farmer)” คือ เป็นเกษตรกรที่สามารถบริหารจัดการการเกษตรที่ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้าน



3. รูปแบบกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เป็นการอบรม การศึกษาดูงาน การจัดเวทีประชาคม หรือ กิจกรรมอื่น ๆ ที่มีลักษณะเป็นการฝึกอบรม มีเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน การส่งเสริมการดำเนินชีวิตตาม

ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ ดังนั้น โครงการนี้จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาศักยภาพเกษตรกรให้มีความรู้ด้านการบริหารจัดการงานเกษตรเพิ่มขึ้น และเพื่อพัฒนาศักยภาพเกษตรกรให้เป็น “เกษตรกรต้นแบบ” หรือ Master Trainer ที่สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้หรือเป็นที่ปรึกษาในการบริหารจัดการการเกษตรที่ปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ แก่เกษตรกรอื่น ๆ ได้ ซึ่งกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ คือ เกษตรกรจำนวน 133 คน จัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน เป็นการอบรม และการศึกษาดูงาน กำหนดจัด 5 รุ่น ดังนี้

1. รุ่นที่ 1 จัดระหว่างวันที่ 25 – 26 กุมภาพันธ์ และวันที่ 5 มีนาคม 2562 ณ กศน.อำเภอบรบือ และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่บ้านนาจ้ว ตำบลนาจ้ว อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม กลุ่มเป้าหมายจำนวน 15 คน เป็นเกษตรกรจากอำเภอบรบือ



2. รุ่นที่ 2 จัดระหว่างวันที่ 27 กุมภาพันธ์ ถึงวันที่ 1 มีนาคม 2562 ณ กศน.อำเภอนาดูน และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านดงน้อย ตำบลพระธาตุ อำเภอนาดูน กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 43 คน เป็นเกษตรกรจาก 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนาดูน อำเภอยางสีสุราช อำเภอนาเชือก อำเภอกุดรัง และอำเภอยักษ์ภูมิพิสัย

3. รุ่นที่ 3 จัดระหว่างวันที่ 1 – 3 มีนาคม 2562 ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ไร่สโตนาง ตำบลเหล่า อำเภอกุสุมาลย์ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่บ้านเหล่าโพธิ์ ตำบลหนองกุงสวรรค์ อำเภอกุสุมาลย์ และสวนเห็ดตบเต่า บ้านคุยเชือก ตำบลหนองบัว อำเภอกุสุมาลย์ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 31 คน เป็นเกษตรกรจาก 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอเซียงยั้ง และอำเภอชื่นชม

4. รุ่นที่ 4 จัดระหว่างวันที่ 2 - 4 มีนาคม 2562 ณ ไร่คุณพ่อ บ้านหนองบึง ตำบลนาโพธิ์ อำเภอนาเชือก กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน เป็นเกษตรกรจากอำเภอนาโพธิ์

5. รุ่นที่ 5 จัดระหว่างวันที่ 4 - 5 มีนาคม 2562 ณ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านดอนมัน ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านดอนแดง ตำบลศรีสุข อำเภอกันทรวิชัย กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 29 คน เป็นเกษตรกรจากอำเภอเมือง อำเภอกันทรวิชัย และอำเภอแกลง



ตามที่รัฐบาลมีนโยบายให้ กศน. มีส่วนช่วยเหลือประชาชนในการสร้างช่องทางการขายสินค้าเพิ่มรายได้ ยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชนนั้น โดยให้ กศน. ทั่วประเทศช่วยเหลือประชาชนในการทำการค้าออนไลน์ e-Commerce หรือ e-Market ต่าง ๆ ผ่าน เว็บไซต์ Line , Facebook , Instagram ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้สั่งการให้ กศน. เปิดพื้นที่ของ กศน.อำเภอ และ กศน.ตำบล ทั่วประเทศเป็น “ศูนย์จำหน่ายสินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ กศน.” (ONIE Online Commerce Center – OCCC) เพื่อเป็นสถานที่สำหรับประชาชนแสดงสินค้า ประชาสัมพันธ์ วางจำหน่ายหรือสร้างช่องทางการจำหน่ายสินค้าออนไลน์ ตลอดจนให้คำปรึกษาและให้ความรู้เกี่ยวกับการผลิตและการจำหน่ายสินค้าออนไลน์ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ในเบื้องต้นเน้นที่กลุ่มผู้มีรายได้น้อยหรือผู้ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ เพื่อเพิ่มรายได้ยกระดับคุณภาพตามแนวทางไทยนิยมยั่งยืน

การฝึกอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำครู ก.

การจัดอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำ ครู ก. พัฒนาวิทยากรแกนนำ กศน. โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน : สร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล หลักสูตรดิจิทัลระดับจังหวัด ในวันที่ 11 ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมรอยัลซิตี้ กรุงเทพมหานคร



การฝึกอบรมพัฒนาวิทยากรแกนนำครู ข. และครู ค.



การอบรมพัฒนาเพิ่มศักยภาพให้กับวิทยากรแกนนำหลักสูตรดิจิทัลชุมชน วิทยากรแกนนำ ครู ข. และครู ค. โดยจัดทำแผนการพัฒนาครู เพื่อเป็นวิทยากรแกนนำ ครู ข. และครู ค. หลักสูตร Digital Literacy และ E-Commerce จำนวน 146 คน ระหว่างวันที่ 4 – 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ณ โรงแรมสุเมทราธรรมศาสตร์ อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม



เพื่อการพัฒนาการเป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการพัฒนากลุ่มเป้าหมายในปี 2562 แล้ว จำนวน 2 รุ่น

โดยใช้หลักสูตร Digital Literacy และหลักสูตร E-Commerce สอนการเปิดร้านค้าออนไลน์ให้กับประชาชนในชุมชน โดยตั้งเป้าหมายไว้ 4,137 คน และในปีงบประมาณ 2562 ประชาชนเข้ารับการอบรม จำนวน 4,300 คน



ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ คือ สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของศูนย์ดิจิทัลชุมชน บุคลากร สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม มีความรู้ความสามารถในการขยายผลความรู้การจัดกิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน และกศน.ตำบล เป็นศูนย์ดิจิทัลชุมชน ขยายผลการขายสินค้าออนไลน์ การเปิดพื้นที่เพื่อการจำหน่ายสินค้า และประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวชุมชนทั้งระบบ การรับงานไปทำที่บ้าน รวมถึงการสร้างงานลักษณะใหม่ ๆ ผ่านช่องทางดิจิทัลชุมชน สนับสนุนให้ศูนย์ดิจิทัลชุมชนมีการดำเนินงานในรูปแบบธุรกิจเพื่อสังคม (Social Business)

นอกจากนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแล



ผู้สูงอายุ” เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การดูแลรักษาสุขภาพพรีกษาจิตใจ และดูแลสุขภาพอนามัยผู้สูงอายุและปฏิบัติต่อผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตรการดูแลผู้สูงอายุ 70 ชั่วโมง เพื่อสนับสนุนระบบการดูแลผู้สูงอายุระยะยาว (Long Term Care) ของกระทรวงสาธารณสุข และการดูแลผู้สูงอายุพึ่งพิงในชุมชน ซึ่งสำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ได้สำรวจความพร้อมของสถานศึกษา ดำเนินการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ พร้อมกับวางแผนและการดำเนินงานจัดโครงการร่วมกับสถานศึกษา ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการฝึกตามกระบวนการ สามารถนำความรู้ที่ได้รับในเรื่องการดูแลผู้สูงอายุ และปฏิบัติตนต่อผู้สูงอายุได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้เรียนรู้และสามารถนำ

ความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือใช้ในชีวิตประจำวัน มีความพร้อมได้รับความรู้ใหม่ ๆ ที่จะรองรับระบบการดูแลผู้สูงอายุได้อย่างเป็นอย่างดี มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำ “โครงการ 1 คน 2 ใบประกาศ” เพื่อเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีความสนใจและความถนัดในสายวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษานักเรียนจะได้รับวุฒิการศึกษา 2 หลักสูตร คือ วุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อในระดับอนุปริญญาและปริญญาได้ หรือนำไปใช้ในการสมัครงานสอบบรรจุรับราชการ โดยดำเนินการให้นักเรียนที่มีความประสงค์เข้าศึกษาในสถานศึกษาสายอาชีพได้เข้าเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการดำเนินสนับสนุน ประสานสถาบันที่จะส่งนักเรียนเข้าศึกษาในสถานศึกษาสายอาชีพ เพื่อให้ได้ใบประกาศจากสถานศึกษาดังกล่าว

ยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

สภาพสังคมไทยปัจจุบัน สะท้อนว่าคนไทยยังขาดคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต และจิตสาธารณะ มีค่านิยมที่ยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคม ส่วนรวม รักสนุกและความสบาย ขาดความอดทน วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าความดี ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดี ละทิ้งค่านิยมอันดีงาม และลดคุณค่าของความเป็นไทย การศึกษาจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่อการวางรากฐานบนค่านิยมที่ดีของสังคมไทย ดังเช่น การบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 หมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 “รัฐต้องดำเนินการด้านการศึกษา ... (6) การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ...”

การพัฒนาคนจำเป็นต้องพัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ และจิตใจ ไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้การพัฒนาเกิดความสมดุลและครอบคลุมทุกมิติ ดังนั้น การจัดการศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579) ในการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะ ทักษะ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จังหวัดมหาสารคาม โดยหน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง ได้มีความพยายามจะผลักดัน ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนในจังหวัดให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่ผู้เรียน และการป้องกันยาเสพติด เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อันจะส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

“การรักษาและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ การยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการเสริมสร้างความเป็นพลเมือง”



การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เกิดความรัก เทิดทูน และธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ ในระบบการศึกษาได้จัดทำผ่านโครงการลูกเสือ ยุวกาชาด และเนตรนารี รวมถึงโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ซึ่งหน่วยงานในจังหวัดมหาสารคามได้ดำเนินกิจกรรมสำคัญ ๆ ได้แก่

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินโครงการ “เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2562” เพื่อเป็นการแสดงความกตัญญูต่อเวทีและน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ท่านทรงมีพระเมตตาต่อพสกนิกรชาวไทย และเป็นการเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในโอกาสสมหามงคลสมัยเฉลิมพระชนมพรรษา อีกทั้งยังเป็นการปลูกจิตสำนึกให้ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และบุคลากรทางการลูกเสือ มีความยึดมั่นในความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งได้จัดกิจกรรมในวันที่ 28 กรกฎาคม 2562 ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ทั้งนี้ หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ได้นำลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 1,396 คน



“โครงการยุวกาชาดจิตอาสา เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประจำปี 2562” เพื่อแสดงความจงรักภักดี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม 2562 และเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่สมาชิกยุวกาชาด ในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ผ่านกระบวนการทำกิจกรรมยุวกาชาดปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ และกิจกรรมยุวกาชาดเฉลิมพระเกียรติฯ และบำเพ็ญประโยชน์ 28 กรกฎาคม 2562 โดยมีสมาชิกยุวกาชาด และผู้บังคับบัญชา ร่วมกิจกรรมปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 120 คน และสมาชิกยุวกาชาด ผู้บังคับบัญชา เข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ และบำเพ็ญประโยชน์ จำนวน 400 คน



“โครงการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด หลักสูตรครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด”

เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและผู้บังคับบัญชายุวกาชาดให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนยุวกาชาด และนำหลักการ วิธีการแนวปฏิบัติของยุวกาชาด นำไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ มีครูผู้สอน ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 60 คน

นอกจากนี้ การพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ยังได้จัดทำ “โครงการการจัดงานชุมนุมลูกเสือสำรองแห่งชาติ ครั้งที่ 1” ขึ้น ระหว่างวันที่ 5 - 6 สิงหาคม 2562 ซึ่งจัดพร้อมกันทั่วประเทศ โดยมีผู้เข้าร่วมงานชุมนุม จำนวน 1,053 คน ประกอบด้วย ลูกเสือสำรอง ผู้บังคับบัญชา คณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งกิจกรรมในครั้งนั้นได้ส่งเสริมให้ลูกเสือ

ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างความรักความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และลูกเสือสำรองได้แสดงออกถึงความสามารถทักษะทางลูกเสือ



วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ระดับภาค” และ “โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ระดับชาติ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ลูกเสือเข้าใจในพิธีการของลูกเสือ ระดับภาค ระดับชาติ เพื่อให้ลูกเสือได้รับความรู้และประสบการณ์การทำงานเป็นระบบหมู่

คณะ อันจะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย สติปัญญา และอารมณ์ให้แก่ลูกเสือ และเพื่อพัฒนากิจกรรมลูกเสือวิสามัญวิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ในระดับต่อไป



วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาใหม่” เพื่อจัดค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนนักศึกษาใหม่ วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้เข้ารับการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ และเพื่อบูรณาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษา ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้



นักศึกษาใหม่มีความรัก สามัคคี เห็นความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งในโครงการดังกล่าวมีผู้เข้าร่วมโครงการ นักเรียนระดับ ปวช.1 จำนวน 350 คน และนักศึกษาระดับ ปวส.1 จำนวน 150 คน

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ยังได้ดำเนิน “โครงการส่งเสริมบุคลิกภาพและคุณลักษณะความเป็นผู้นำ” เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา มีการกล้าแสดงออกอย่างถูกต้อง มีบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และดำเนิน “โครงการอบรม



ภาวะผู้นำคุณธรรมนำความรู้ ประจำปี 2562” เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติได้เรียนรู้ ข้อคิด คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการปฏิบัติจริง พัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนนักศึกษาองค์การวิชาชีพและตัวแทนชมรม มีความกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในชั้นเรียน และนักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาบุคลิกภาพในสังคม

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีโครงการที่เป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน คือ **“โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562”** ซึ่งภายใต้โครงการประกอบด้วยกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม เช่น การขับเคลื่อนงานจิตอาสา "เราทำความดีด้วยหัวใจ" อันเป็นโครงการที่พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม พระราชทานโครงการ เพื่อให้ประชาชนมีความสมัครสมานสามัคคี มีความสุข และประเทศชาติมีความมั่นคงยั่งยืน ดำเนินการในวันที่ 23 พฤษภาคม 2562 ณ หนองเล็งเปื้อน บ้านหม้อ ต.เขวา อ.เมือง จ.มหาสารคาม



นอกจากนี้ ยังได้ดำเนินกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 67 พรรษา วันที่ 28 กรกฎาคม 2562 ณ วิทยาเทคนิคมหาสารคาม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ผ่านการจัดทำโครงการที่สำคัญ ได้แก่ **“โครงการเยาวชนต้นแบบธรรมดี ได้ดี”** โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสติปัญญา ศิลธรรม และการเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน และ **“โครงการจัดตั้งศูนย์พุทธศาสนาในโรงเรียน”** โดยดำเนินการจัดตั้งศูนย์พุทธศาสนาในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม เพื่อส่งเสริมให้สถาบันศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจของเยาวชนให้สามารถปฏิบัติตนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ใหญ่ที่ดีในอนาคต

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนิน **“โครงการวันสำคัญของชาติ”** เพื่อจัดกิจกรรมเทิดทูนพระมหากษัตริย์ของไทย นอกจากนี้ ยังได้ดำเนิน **“โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา”** เพื่อเป็นการรักษาประเพณีที่สืบทอดกันมาเป็นเวลานานและเผยแพร่ให้กับเยาวชนได้ทราบวัฒนธรรมอันดีงามของประเทศ จึงได้มีการจัดโครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาขึ้น

นอกจากนี้ ยังได้ดำเนิน **“โครงการวันไหว้ครู”** เนื่องจากมีนักศึกษาใหม่เข้าเรียนในสถาบันทั้ง 3 คณะนักศึกษาใหม่เหล่านี้มาจากภูมิลำเนาที่แตกต่างกัน การมาศึกษาต่อในสถาบันนี้ จึงควรมีความ



จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้และปรับเข้ากับบุคคลสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ใหม่ ๆ รวมถึงการดำรงตนในขณะที่เป็นนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ตนเองสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด





โครงการอยู่ที่ ร้อยละ 4.36

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา” เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา ให้ปฏิบัติตนเป็นคนดีและมีคุณธรรมของสังคม ซึ่งผลการดำเนินโครงการวัดจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม

“การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการดำรงชีวิต”

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา เป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนและบุคลากรภาคการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน เช่น การบริหารการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณการศึกษา การจัดสถานศึกษา การจัดการกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น เพื่อให้เกิดกระบวนการปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิถีปฏิบัติ จนเป็นวิถีชีวิต เกิดการปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียน เด็ก และเยาวชน ให้มีจิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง” เพื่อจะได้สามารถดำรงตน และดำเนินชีวิตให้เจริญก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามได้มีโครงการเพื่อเป็นการสร้างเสริมอุปนิสัยและหลักความพอเพียงให้กับผู้เรียน โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

สำนักงาน กศน. จังหวัดมหาสารคาม ภายใต้การดำเนินงานของ กศน. อำเภอยางสีสุราช จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยดำเนินการอบรมให้ความรู้และศึกษาดูงานจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับกลุ่มเป้าหมาย ผ่านกิจกรรม “การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติในระดับตำบล” เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายมี



ความสามารถในการแสวงหาความรู้ที่ตอบสนองความต้องการในชุมชน บนฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความอยู่ดีมีสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพร้อมที่จะก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ได้ดำเนิน “โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)” เพื่อปลูกฝังกระบวนการคิด การดำเนินชีวิต ให้ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของวิทยาลัย ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้และเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้



“การส่งเสริมสุขภาวะที่ดีให้แก่ผู้เรียนและการป้องกันยาเสพติด”

การมีสุขภาวะที่ดี หมายถึง การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะดีครบทั้งสี่ด้าน คือ กาย จิต สังคม และ ปัญญา ซึ่งระบบการศึกษาสามารถส่งเสริมสุขภาวะทางด้านจิตใจและสังคม ผ่านกระบวนการปลูกฝัง กลุ่ม เกลาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน การส่งเสริมสุขภาวะด้านร่างกาย ผ่านกระบวนการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และการกีฬา และการส่งเสริมสุขภาวะทางปัญญา ได้พัฒนาผ่านกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับสติปัญญา เป็นต้น อย่างไรก็ตาม สภาวะการณ์ด้านเด็กและเยาวชนในภาพรวมของประเทศยังพบปัญหาด้านยาเสพติด ทั้งในกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ และกลุ่มค้ายาเสพติด ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาทุกสังกัด ทุกประเภท จึงพยายามสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อยกระดับคุณธรรม จริยธรรม การสร้างเสริมสุขภาวะของเด็กและเยาวชนให้ห่างไกลยาเสพติด ดังตัวอย่างโครงการของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้ดำเนิน “โครงการอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติด ประจำปี 2562” เพื่อเสริมสร้างความรู้ ปลูกฝังอุดมการณ์ จิตอาสา จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และมีวิถีชีวิตแบบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติด ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด เรียนรู้ทักษะการป้องกันตนเองให้

ห่างไกลยาเสพติด ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและนักเรียน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 37 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เข้ารับการอบรมลูกเสือด้านภัยยาเสพติดตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 3 วัน

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) เพื่อดำเนินโครงการ “ค่ายทักษะชีวิต” ผ่านกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทั่วประเทศ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้ดำเนินโครงการดังกล่าวภายใต้ชื่อ “โครงการอบรม “ค่ายทักษะชีวิต” เพื่อป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด” โดยมี



กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและนักเรียน จากโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียน เข้าอบรมค่ายทักษะชีวิตตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อดำเนินโครงการแล้วย่อมส่งผลให้ครูผู้สอนในสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ที่ผ่านการอบรมได้ตระหนักถึงโทษ/พิษภัยของยาเสพติด เกิดการ

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และเกิดทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด รวมถึงสามารถเผยแพร่ความรู้ให้แก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนได้



วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม มีการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด ในวันที่ 26 มิถุนายน 2562 ณ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

สำหรับด้านการส่งเสริมสุขภาพทางกาย จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ระดับชาติ” ขึ้น นำโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เขต 2 และ เขต 3 สนองนโยบายของนายกรัฐมนตรี (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา) ที่ให้ความสำคัญกับการนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้นำนโยบายดังกล่าวขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ โดยมอบให้สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ขับเคลื่อนงานด้านการนำกีฬาเข้าสู่ระบบการศึกษา มีการส่งเสริมการเล่นกีฬาในสถานศึกษา การอบรมผู้ฝึกสอนกีฬา และการ จัดการแข่งขัน “สพฐ. เกมส์” เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว



สพฐ.เกมส์ ได้แบ่งการแข่งขันกีฬาออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับเขต ระดับภาค และระดับชาติ กำหนดแข่งขันใน 7 ชนิดกีฬา ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ ฟุตซอล บาสเกตบอล คีตะมวยไทย และศิลปะแม่ไม้มวยไทย ในรุ่นอายุการแข่งขัน 3 รุ่น คือ ระดับประถมศึกษา (อายุไม่เกิน 12 ปี) ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุไม่เกิน 15 ปี) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (อายุไม่เกิน 18 ปี)

สำหรับจังหวัดมหาสารคาม ได้จัดการแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ระดับ จังหวัดมหาสารคาม ระหว่างวันที่ 23 – 25 พฤศจิกายน 2561 นำโดย สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1และป็นได้รับมอบหมายให้ เป็นเจ้าภาพการจัดแข่งขันกีฬาในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่



27 พฤศจิกายน – 2 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม และผลการแข่งขัน สพฐ.เกมส์ 2561 ระดับชาติ ปรากฏว่า จังหวัดมหาสารคาม ได้ชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อ ดังนี้

- ประเภท 18 ปี (ทีมชาย) เหรียญทอง
- ประเภท 15 ปี (ทีมชาย) เหรียญเงิน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ ดำเนิน “โครงการศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา” เพื่อจัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์การ กีฬา

ที่เปิดให้บริการนักศึกษาบุคลากรและชุมชน ซึ่งผลการดำเนินโครงการวัดจากความพึงพอใจของผู้ใช้บริการอยู่ที่ ร้อยละ 4.20

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการบริหารกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ให้ดำเนินการ ควบคุม ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน จำนวน 39 โรงเรียน และโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี จำนวน 8 โรงเรียน ประจำปี 2561 ดังนั้น สพป.มหาสารคาม เขต 1 จึงได้จัดทำ “โครงการควบคุม ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน และโครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี ประจำปี 2561” โดยดำเนินการออกติดตามผลการดำเนินงาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และตรวจสอบข้อมูล การดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสุขาภิบาลอาหารที่ดี ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งผลการดำเนินโครงการ ปรากฏว่าโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติจัดสรรเงินดอกผลกองทุนฯ สามารถดำเนินงานทั้งในด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานของความโปร่งใส คำนึงถึงคุณธรรมและหลักคุณธรรมอันเป็นประโยชน์ในการดำเนินงาน



“การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สร้างเสริมอัตลักษณ์ และสำนึกรักบ้านเกิด”

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีโครงการ/กิจกรรมที่เป็นการส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสนับสนุนงานตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่จะต้องเชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่น โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องรับใช้สังคม ทั้งด้านการสร้างองค์ความรู้ การผลิตกำลังคนของชาติ การบริการวิชาการ และการร่วมแก้ปัญหาวิกฤติของชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยมหาสารคามได้ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 ได้สนับสนุนนโยบายในการดำเนินงาน “โครงการหนึ่งคณะหนึ่งชุมชน” ขึ้นภายใต้ “โครงการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ



และโครงการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการเรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชนแบบยั่งยืน” เพื่อตอบสนองแนวนโยบายของชาติหนึ่งจังหวัดหนึ่งมหาวิทยาลัย เพื่อร่วมสร้างประเทศไทยให้น่าอยู่ และในปีงบประมาณ 2555-2560 สนับสนุนต่อยอดการดำเนินงาน ภายใต้ชื่อ “โครงการหนึ่งหลักสูตร หนึ่งชุมชน” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนสูงสุดสามารถพัฒนาชุมชนให้เกิดความยั่งยืน และเพื่อเป็นการขยายผลงานวิชาการการรับใช้สังคม จนกระทั่งใน

ปีงบประมาณ 2561 ได้สนับสนุนภายใต้ชื่อ “โครงการบูรณาการหนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชน” และในปัจจุบันปีงบประมาณ 2562 ได้สนับสนุน ภายใต้ชื่อ “โครงการบูรณาการหลักสูตรเพื่อชุมชน” เพื่อสร้างชุมชนต้นแบบที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ตามอัตลักษณ์ของคณะ/หน่วยงาน ขึ้น

นอกจากนี้ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้การดำเนินงานด้านการบริการวิชาการเกิดประสิทธิภาพสูงสุดมหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยกองส่งเสริมการวิจัยและบริการวิชาการ จึงได้จัดทำ “โครงการพัฒนาศักยภาพนักบริการวิชาการรับใช้สังคม” ขึ้น เพื่อให้อาจารย์ นักวิจัย และบุคลากรของมหาวิทยาลัยมหาสารคามเกิดองค์ความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและองค์ความรู้ในการบูรณาการสู่ภารกิจ 4In1 (การบูรณาการการบริการวิชาการ ร่วมกับการวิจัย การเรียนการสอน และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม) และเป็นการต่อยอดขยายผลงานวิชาการการรับใช้สังคมให้สามารถเป็นต้นแบบแก่สถาบันอื่น รวมทั้งการสร้างแนวทางปฏิบัติที่ดีต่อยอดจากโครงการดังกล่าวให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมโดยภาพรวม

สำหรับกิจกรรมได้ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ



“การสร้างแนวคิดและเครือข่ายนักวิชาการเพื่อสังคม” เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 ณ ห้องประชุมศูนย์ความเป็นเลิศทางนวัตกรรมใหม่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีผู้สมัครเข้าร่วมอบรมจำนวน 38 คน ครั้งที่ 2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชน และแนวทางการพัฒนาบทความ” ระหว่างวันที่ 29-30 มีนาคม 2562 ณ ห้องประชุม ชั้น 1 ศูนย์ความเป็นเลิศทางนวัตกรรม และ บ้านห้วยทราย ต.โนนราศี อ.บรบือ จ.มหาสารคาม โดยมีผู้สมัครเข้าร่วมอบรม

จำนวน 32 คน ผลการดำเนินการปรากฏว่าผู้เข้าร่วมโครงการสามารถเข้าใจและอธิบายองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบชุมชนได้ สามารถนำความรู้ เทคนิค วิธีการศึกษา และเครื่องมือการเก็บข้อมูลแบบมีส่วนร่วมไปปรับใช้ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนได้ สามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้เพื่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนได้ และส่งผลให้ผู้เข้าร่วมโครงการเกิดแรงบันดาลใจ ทราบแนวทางการพัฒนาบทความวิจัยและบทความวิชาการ

ในส่วนปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการต่อ จะพบว่างบประมาณสนับสนุนที่ไม่เพียงพอและระยะเวลาในการดำเนินการที่จำกัดยังเป็นอุปสรรคสำคัญ อีกทั้งผู้เข้าร่วมโครงการยังมีจำนวนน้อย ซึ่งแนวทางการพัฒนาโครงการในครั้งต่อไปจะต้องมีการจัดการความรู้ภายในก่อน (KM) สร้างกระบวนการที่เชื่อมโยงประเภคกับโครงการที่ได้รับทุน มีการจัดทำคู่มือการลงพื้นที่เพื่อเป็นแนวทางให้กับอาจารย์ นักวิจัย และผู้ได้รับทุน รวมถึงกลุ่มเป้าหมายจะต้องเป็นผู้มีจิตอาสาและสมัครใจ และโครงการควรจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ได้ดำเนินการพัฒนานักศึกษาในสังกัด โดยใช้บริบทชุมชนท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ผ่านการจัดทำ “โครงการบูรณาการศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนานักศึกษากับการจัดการเรียนการสอน” โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญ คือ การพัฒนานักศึกษาให้เกิดกระบวนการคิดสร้างสรรค์โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญ คือ 1) การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรียนรู้ด้าน



ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ จากปราชญ์ชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาทุกชั้นปี 2) กิจกรรมการฝึก

ปฏิบัติจริงของนักศึกษา การร่วมวางแผนและวิเคราะห์ข้อมูล การสร้างนวัตกรรมและผลงานอันเกิดจากการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นผสมผสานกับหลักวิชาในการดูแลสุขภาพของครอบครัว อนามัยโรงเรียน และสุขภาพกลุ่มผู้ประกอบอาชีพ 3) จัดเวทีมหกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนการเรียนรู้ รวบรวมผลงานโดดเด่น เพื่อสนับสนุนเสนอต่อการประชุมเวทีต่าง ๆ พัฒนาคู่มือ/เอกสารเพื่อเผยแพร่ผลงาน เป็นคลังความรู้และผลงานนักศึกษา



ทั้งนี้ เมื่อดำเนินโครงการแล้ว ผลปรากฏว่าเกิดประโยชน์และ

คุณค่ากับนักศึกษาในด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การได้องค์ความรู้ใหม่ในการดูแลสุขภาพโดยการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชน การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดูแลสุขภาพ โดยเน้นให้ผู้รับบริการสามารถพึ่งตนเองได้ทางด้านสุขภาพ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมนันทนาการเพื่อสร้างเสริมสุขภาพตามบริบทของชุมชน เกิดนวัตกรรมทางด้านการดูแลสุขภาพชุมชน จำนวน 20 ผลงาน ซึ่งได้รับรางวัลจากการประกวดและเผยแพร่ผลงานในระดับนานาชาติ จำนวน 2 รางวัล และระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน” เพื่อพัฒนาประชาชนให้มีศักยภาพในการพัฒนาชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคมอย่างสูงสุด เกิดความเข้าใจและพัฒนาคุณค่าของสถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญในชุมชน สู่การสร้างควมภาคภูมิใจในชุมชน ซึ่งได้จัดกิจกรรมอบรมประชาชน และศึกษาดูงานชุมชนต้นแบบ



ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล

ในเรื่องคุณภาพการศึกษาปัจจุบัน พบว่า ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) (2561) ของนักเรียนทั่วประเทศอยู่ในระดับต่ำมาก โดยพบว่าผลคะแนนเฉลี่ยในปี พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของประเทศ ไม่มีรายวิชาใดได้คะแนนเกินร้อยละ 50 ส่วนผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) (2015) ซึ่งมุ่งเน้นการประเมิน ความสามารถของนักเรียนในการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ การอ่าน และคณิตศาสตร์ จากการเรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนไทยอายุ 15 ปี ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยนานาชาติ (OECD) ทุกวิชา

นอกจากนี้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ เน้นกระบวนการคิด ทั้งการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งขาดทักษะการแก้ปัญหา การตั้งคำถาม และแสวงหาความรู้ ดังนั้น การแก้ปัญหาในปัจจุบันต้องมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ต้องมุ่งสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถที่จะรับมือกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้ ดังนั้น ระบบการศึกษาแบบเก่าที่มีแนวคิดที่ว่า บัณฑิตที่มีความรู้ คือ บัณฑิตที่มีความรู้ในเชิงเนื้อหาดีที่สุด เป็นผู้ทดสอบผลการทดสอบสูงสุด และระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเนื้อหาที่อยู่ในหลักสูตร ตำราเรียน มากกว่าการฝึกให้เด็กมีทักษะที่ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน จึงไม่สามารถสร้างบัณฑิตเพื่อรับมือกับสภาพสังคมปัจจุบันได้

ดังนั้น การศึกษาเรียนรู้ในปัจจุบัน จะต้องสนองตอบการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมปัจจุบัน ผู้เรียนจะต้องมีทักษะสูง ระบบการศึกษาต้องผลิตกำลังแรงงานที่มีความเป็นเลิศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ กล่าวคือ ต้องเร่งสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มีศักยภาพสูง มีความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า ให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้ กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

จังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยมียกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ดังต่อไปนี้

“การยกระดับคุณภาพการศึกษา”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาแนวทางและนวัตกรรมกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ และเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตาม



และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัด และเพื่อพัฒนาการศึกษา ยกย่องคุณภาพของผู้เรียน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ประกาศเกียรติคุณหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ในการนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงาน Coaching Teams ระดับจังหวัด จากทุกหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดมหาสารคาม ได้แก่ ศธจ. มหาสารคาม, สพป.มค. เขต 1 และ เขต 2, สพม.เขต 26, อบจ. มหาสารคาม, สำนักงานเทศบาลเมืองมหาสารคาม, สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2562 ณ ห้องประชุมเสมาตักสิลา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีผู้เข้าร่วมประชุมทั้งสิ้น 40 คน

ต่อมาได้ดำเนินการจัดทำแนวทางนิเทศระดับจังหวัด เมื่อวันที่ 9-10 เมษายน 2562 ณ ศูนย์ประชุมแก่งเลิงจาน อ.เมือง จ.มหาสารคาม โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ คือ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมาเป็นวิทยากรในการนำเสนอ BP ด้านการนิเทศ หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดมหาสารคาม และได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1 ในระดับเขตตรวจราชการ (ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์) ร่วมกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพ Supervisor Teams ของแต่ละจังหวัด ราชการ (ร้อยเอ็ด มหาสารคาม ขอนแก่น กาฬสินธุ์)



ดำเนินการทำ MOU กับทุกหน่วยงาน/ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เมื่อวันที่ 8 มิถุนายน 2562 ณ ศูนย์ประชุมแก่งเลิงจาน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ผู้เข้าร่วมประชุม 70 คน ซึ่งผลที่ได้รับ คือ ทุกหน่วยงาน/ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความตระหนักและมีความเข้าใจในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ต่อมาดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษครูผู้สอนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Coaching Teams และพัฒนาแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-NET ระดับจังหวัด เมื่อวันที่ 29-30 มิถุนายน 2562 โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 75 คน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ Coaching Teams เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2562 ได้จัดประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการนิเทศ ด้วยกระบวนการ Focus Group การนิเทศโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมโครงการ Coaching Teams โดยกำหนดปฏิทินการนิเทศอยู่ 2 ครั้ง ซึ่งผลจากการนิเทศ พบว่า โรงเรียนมีความตื่นตัว ตื่นเต้นที่ Supervisor Teams ลงไปนิเทศ ให้การต้อนรับและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการนิเทศอยู่ในระดับดีมาก ครู/ผู้บริหารโรงเรียนมีความตื่นตัวที่จะปรับกระบวนการเรียนการสอนจากกิจกรรมเปิดชั้นเรียน



อยากให้มีการนิเทศจาก Supervisor Teams อย่างต่อเนื่อง และอยากให้มีโครงการ Coaching Teams อย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ ในกิจกรรมสุดท้าย ได้จัดเสวนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอด การพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ Coaching Teams และโรงเรียนเครือข่ายและถอดบทเรียนที่ได้จากการดำเนินโครงการ ซึ่งผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการนี้ คือ ทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีค่าคะแนนเฉลี่ย O-NET เพิ่มขึ้นเกือบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในระดับ ป.6 ม.3 และ ม.6



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำ “โครงการ TFE (Teams For Education) จังหวัดมหาสารคาม” เพื่อเป็นศูนย์กลางของข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและที่เกี่ยวข้องของจังหวัดมหาสารคาม เพื่อส่งเสริม สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนา

นักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 และเพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น โดยได้จัดกิจกรรม ดังนี้

1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ
2. วิเคราะห์ข้อมูล/จัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับจังหวัด
3. คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเป็นสถานศึกษานำร่อง ในการพัฒนาตามรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้
4. พัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และวิพากษ์รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด
5. สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเป็นสถานศึกษานำร่องในการนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปใช้ (แจ้งแล้ว)
6. นิเทศ กำกับ ติดตามและร่วมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่
7. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกสถานศึกษานำร่อง
8. จัดกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน และยกย่อง เชิดชูเกียรติ สรุปผล
9. จัดทำเอกสารรายงานผลดำเนินงาน เผยแพร่รูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้หน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน



ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า มีข้อมูลสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในระดับจังหวัด มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด

ตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง มีเอกสารรายงานผลดำเนินงาน เผยแพร่รูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้หน่วยงาน/สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ได้ดำเนิน “โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561” ตามที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 เป็นศูนย์สอบ มีหน้าที่ประสานการจัดสอบระหว่างโรงเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะทำงาน และดูแลการจัดสอบนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนในสังกัด สพฐ. สข. อุดมศึกษา การปกครองส่วนท้องถิ่น และพระปริยัติธรรม ซึ่งส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3,931 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,250 คน ได้รับการทดสอบวัดความรู้และความคิดครอบคลุมทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้



นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ยังได้ดำเนินการ “โครงการจัดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นศูนย์สอบ ดำเนินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนจากโรงเรียนทุกสังกัดในเขตพื้นที่ โดยวัดความสามารถพื้นฐานสำคัญ 3 ด้าน คือ ด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ผลการประเมินที่ได้จะเป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ได้ดำเนิน “โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีงบประมาณ 2562” เพื่อปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กนักเรียนปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์ ปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้เด็กปฐมวัยที่รับผิดชอบ และขยายผลโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สู่โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ดำเนินโครงการ “การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา” ซึ่งเป็นโครงการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือและวัดประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับภาระงาน/ชิ้นงาน และสามารถวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามสัดส่วน พฤติกรรมการเรียนรู้ เตรียมสู่การประเมินระดับชาติและนานาชาติ (O-NET / PISA) ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประชุมปฏิบัติการสร้างแนวทางวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน ระดับ ม.3 และ ม.6 โดยดำเนินงานระหว่างวันที่ 1-2 มิถุนายน 2562 ณ ห้องประชุม 150 ปี เมืองมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ซึ่งมีกลุ่มเป้าหมายคือ ครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ และศึกษานิเทศก์ ในสังกัด ซึ่งมีผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน ผลลัพธ์จากการดำเนินโครงการ คือ การได้เอกสารประกอบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐาน รายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในมิติ คุณภาพผู้เรียน การปรับปรุงหลักสูตร การจ้างครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลนและครูชาวต่างชาติ และการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โดยเทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้สนับสนุนงบประมาณให้กับสถานศึกษาในสังกัด ผ่านการจัดทำ “โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา” “โครงการจ้างครูชาวต่างชาติสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม” “โครงการจ้างครูผู้สอนเฉพาะรายวิชาที่ขาดแคลน” และ “โครงการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางการศึกษาและเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรม”

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้พัฒนาผู้เรียนในสังกัดด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาการ การพัฒนาความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมสนับสนุนเด็กเก่ง และการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม ผ่านการสนับสนุนงบประมาณและจัดทำโครงการ ดังนี้ “โครงการแข่งขันและพัฒนาทักษะวิชาการพร้อมแสดงผลงานระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ” “โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพแนวทางการศึกษาต่อ” “โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการ” “โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม” และ “โครงการพัฒนาผู้เรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (คนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น)” นอกจากนี้ ยังได้จัดทำ “โครงการพัฒนาสมรรถนะและความสำคัญของการเรียนรู้ตามเป้าหมายหลักสูตร” เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา ซึ่ง อบจ.มหาสารคาม ได้ดำเนินการสนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะและความสำคัญของการเรียนรู้ตามเป้าหมายแก่สถานศึกษาในสังกัด ซึ่งผลที่ตามมา คือ ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถพัฒนาหลักสูตรได้ตามวัตถุประสงค์ โดยได้มีการจัดทำหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานศึกษา

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม) ได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน โดยมีความพยายามที่จะผลักดันให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งระดับภาคและระดับประเทศ จึงได้จัดทำ “โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561-2562” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียน เช่น การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68 ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และ

ระดับประเทศ การแข่งขันทางวิชาการวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมด้านภาษาไทย การสอบนักเรียน สนามหลวง ตรี โท และเอก การร่วมกิจกรรมงานวันเด็ก การแข่งขันกีฬาสีสามัคคี กีฬาหมากรุกกระดาน กีฬาวายน้ำ และการแข่งขันกีฬาอนุบาล เป็นต้น ซึ่งมีนักเรียนเข้าร่วมโครงการแล้วจำนวน 518 คน ถือว่า บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในเบื้องต้น คือ 400 คน นอกจากนี้ ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินโครงการ พบว่า มี ปัญหาด้านการประสานงานกับหน่วยงานผู้จัดการแข่งขัน และนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกมีปัญหาด้านสุขภาพ ซึ่งทางโรงเรียนก็ได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินการครั้งต่อไปว่า ต้องเน้นเรื่องการประสานงานให้มากขึ้น และคัดเลือกผู้เข้าแข่งขันสำรองในกรณีนักเรียนผู้ได้รับคัดเลือกไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) ได้จัดทำ “โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ที่มีผลการเรียนก้าวหน้าและผลการเรียนเป็นเลิศ” เพื่อเป็นการเสริมแรงให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจใน ตนเองซึ่งเป็นกลวิธีหนึ่งของการพัฒนาผู้เรียน กระตุ้นให้นักเรียนมีความพยายามในการพัฒนาและรักษาระดับ ผลการเรียน และเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ ซึ่งโรงเรียนได้คัดเลือกนักเรียนที่จะเข้าร่วมโครงการ จำนวน 3 กลุ่ม ดังนี้ 1) กลุ่มผลการเรียนก้าวหน้าระดับชั้น ม. 2, 3, 5 และ ม.6 ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมเพิ่มขึ้นทุกปี การศึกษา ที่มีผลการเรียนเพิ่มขึ้นมากที่สุด 10 ลำดับแรกของสายชั้น 2) กลุ่มนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 ที่มีผล การเรียนเฉลี่ยสะสม 4.00 และ 3) กลุ่มนักเรียนที่สร้างชื่อเสียงระดับชาติและนานาชาติ โดยนักเรียนที่เข้าร่วม โครงการจะได้ร่วมไปทัศนศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มประเทศอาเซียน (ประเทศลาว) ร่วมกับอาจารย์ เป็นเวลา 3 วัน 2 คืน



วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2562” เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดสอบ V-NET การทดสอบทาง การศึกษาในระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา โดยร่วมมือกับ สทศ. ในการจัดสอบ V-NET ให้แก่นักศึกษาที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส. ชั้นปีที่ 2 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ปวช.ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัย

การอาชีพพยุหะคีรี ระหว่างวันที่ 26-27 มกราคม 2562

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำ “โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มแก่คนพิการ” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการทาง การศึกษาหน่วยบริการ ของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มหาสารคาม โดยมีกิจกรรมดำเนินการ ดังนี้



1. กิจกรรมสำรวจผู้พิการในวัยเรียนของแต่ละหน่วยบริการ
 - 1) จัดทำแบบสำรวจข้อมูลผู้พิการในวัยเรียน (อายุ 0-18 ปี)
 - 2) ลงพื้นที่ทำการติดต่อ ประสานงานกับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น เทศบาล โรงพยาบาล ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องของแต่ละพื้นที่ทุกอำเภอในจังหวัดมหาสารคาม
 - 3) รวบรวมข้อมูล และนำข้อมูลที่ได้มาประมวลผล คัดแยกผู้พิการที่ได้รับการ ทางการศึกษาแล้ว และที่ยังไม่ได้รับการศึกษาเพื่อลงพื้นที่ผู้พิการกลุ่มเป้าหมาย
2. กิจกรรมจัดทำปฏิทินการดำเนินงานและให้บริการตามปฏิทินของหน่วยบริการ
 - 1) วางแผนจัดทำปฏิทินการให้บริการผู้พิการในพื้นที่ของแต่ละหน่วยบริการ
 - 2) จัดรูปแบบการให้บริการผู้พิการในพื้นที่คือ วันจันทร์-พุธ ให้บริการที่หน่วยบริการของ

แต่ละพื้นที่ และวันพฤหัสบดี-ศุกร์ บุคลากรที่ประจำหน่วยบริการออกให้บริการผู้พิการที่อยู่ตามบ้านในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของแต่ละหน่วยบริการ

3. กิจกรรมการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและพัฒนาหน่วยบริการให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการให้บริการ

1) ปรับสภาพแวดล้อมภายในหน่วยบริการให้มีความพร้อมในการให้บริการ

4. กิจกรรมนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานของหน่วยบริการ

1) คณะนิเทศ กำกับ ติดตาม ลงพื้นที่หน่วยบริการแต่ละหน่วยเพื่อติดตามการดำเนินงาน และชี้แนะแนวทางการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ



ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ข้อมูลผู้พิการในวัยเรียน (อายุ 0-18 ปี) ของแต่ละพื้นที่บริการ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในจังหวัดมหาสารคาม เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการจัดการศึกษา ผู้พิการในวัยเรียน ในเขตพื้นที่ของหน่วยบริการ ได้รับการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการให้บริการทั้งหน่วยบริการ 10 หน่วย มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการให้บริการสอดคล้องในการให้บริการของหน่วยบริการ ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนางานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้รับการนิเทศมีแนวทางในการปฏิบัติงานและให้บริการแก่เด็กพิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

“การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21”

วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ได้เข้าร่วม "โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ สำหรับอาชีพะพันธุ์ใหม่" เพื่อสร้างบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ มีสมรรถนะ และทักษะที่ตอบโจทย์ภาคเอกชนและตลาดแรงงานได้จริง ซึ่งวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ได้เข้าร่วมเป็น 1 ใน 22 วิทยาลัย ที่เข้าร่วมโครงการ เพื่อพัฒนาบัณฑิตในกลุ่ม 5 อุตสาหกรรมหลัก และสมาร์ตฟาร์มมิ่งอีก 5 วิทยาลัย ได้แก่ สาขาช่างอากาศยาน เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ หุ่นยนต์เพื่อการอุตสาหกรรม ระบบขนส่งทางราง การจัดการโลจิสติกส์ และเกษตรก้าวหน้า ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม จึงได้จัดทำ “โครงการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาตามอาชีพะพันธุ์ใหม่กับวิทยาลัยเทคนิคการรถไฟ ความเร็วสูงทูลนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน” เพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีพะพันธุ์ใหม่ที่เป็นช่างเทคนิค/นักเทคโนโลยี ที่มีความชำนาญขั้นสูง และสร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา

ในต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน "สาขาระบบขนส่งทางราง" โดยจัดทำหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระยะเวลาในการศึกษา 3 ปี นอกจากนี้ ยังมีการได้จัดทำบันทึกลงนาม



ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการและส่งนักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ และฝึกงานในประเทศญี่ปุ่น โดยดำเนิน “โครงการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการประเทศญี่ปุ่น”

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ได้จัดทำ “โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนแบบบูรณาการ และนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน” เพื่อเป็นการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยการให้ความรู้แก่ครูผู้สอน ในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน



วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการสัมมนา นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2562” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นเวทีแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากบริษัท และเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงนักศึกษาฝึกประสบการณ์รุ่นต่อไป ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทุกคน

วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญสาขาวิชาชีพมาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ประจำปีการศึกษา 2562” เนื่องมาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินโครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ชำนาญการด้านภาษาต่างประเทศและกลุ่มอาชีพ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ภายในสถานศึกษาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ความรู้ด้านต่าง ๆ ในสาขาวิชาชีพ และให้ได้รับประสบการณ์โดยตรงจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการดำเนินโครงการ ปรากฏว่ามีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 และนักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจจากผู้มีประสบการณ์โดยตรงนอกเหนือจากครูผู้สอนประจำ



วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับหน่วย ระดับจังหวัด ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562” เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น กล้าตัดสินใจลงมือปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาสมิโอกาสได้แลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์ระหว่างนักศึกษาอย่างกว้างขวาง และกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สังคม และการพัฒนาประเทศ ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ





วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการปีการศึกษา 2561” เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาต้นแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี กระบวนการผลิต การใช้เทคโนโลยีและการบริการในสถานประกอบการ ซึ่งผลการดำเนินโครงการ ปรากฏว่าผู้บริหารและครู รวมถึงหัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน เจ้าหน้าที่ จำนวน 11 คน ได้ศึกษาดูงาน ในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ เขตกรุงเทพมหานคร และพื้นที่ใกล้เคียง อีกทั้ง ครูผู้สอนได้นำความรู้ และประสบการณ์ มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ



วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการแสดงผลงานทางวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2562” เพื่อแสดงผลงานวิชาการของครู นักเรียน นักศึกษา เพื่อแสดงผลงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอน



สอนของครูผู้สอนแผนกวิชาต่าง ๆ ส่งผลต่อการเกิดประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ทุกแผนก ทุกชั้นปี ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ” เพื่อให้หน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน



วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2562” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ปวช.3 และปวส. 2 ได้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามเป้าหมาย และเพื่อให้ นักศึกษาเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม ได้จัดทำ "โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ" เพื่อพัฒนาศักยภาพทักษะภาษาอังกฤษของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ผ่านแอปพลิเคชัน Echo VE และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการศึกษาต่อได้ โดยได้ดำเนินการอบรมครู นักเรียน และนักศึกษา



จำนวน 6 รุ่น ดังนี้ รุ่นที่ 1 อบรมครู จำนวน 99 คน รุ่นที่ 2-6 อบรมนักเรียน/นักศึกษา ระดับ ปวช.1 ปวช.2 ปวช.3 ปวส.1 และ ปวส.2 ระดับละ 460 คน ผลจากการดำเนินโครงการ คือ ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และมีความรู้ความเข้าใจการเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน Echo VE

วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิตและทักษะนักศึกษาสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงานในยุค 4.0” เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) และเพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ (A) ผ่านกระบวนการทำกิจกรรม ดังนี้



1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในด้านประยุกต์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการเรียนในระดับปริญญาตรี โดยแบ่งกลุ่มในแต่ละชั้นปีเพื่อฝึกปฏิบัติและสร้างชิ้นงานสื่อการเรียนรู้



- ชั้นปีที่ 1 อบรมการใช้โปรแกรม Microsoft office/word/Excel/ power point
- ชั้นปีที่ 2 อบรมการใช้โปรแกรม photo shop
- ชั้นปีที่ 3 อบรมการใช้โปรแกรม Adobe Illustrator
- ชั้นปีที่ 4 อบรมการใช้โปรแกรม Adobe Premiere pro
- 2. กิจกรรมนำเสนอผลงานนักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4
- 3. จัดกิจกรรมช้อปอินทราเรียนรู้เท่าทันสื่อ ในยุคสังคมออนไลน์

4. จัดกิจกรรมรู้สื่อ รู้ search ก่อเกิดปัญญา

5. กิจกรรม Work shop “การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล” และแบ่งกลุ่มมอบหมายให้สร้างนวัตกรรมในหัวข้อหรือประเด็นที่สนใจ

6. กิจกรรม พี่น้อง เพื่อนพ้อง ต้องช่วยกัน โดยประกาศรับสมัครนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษา

7. กิจกรรม จากนวัตกรรมในห้องเรียน สู่จิตอาสาในโรงพยาบาล โดยคัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่น่าสนใจ นำไปใช้หรือบริการให้ความรู้แก่ผู้รับบริการในโรงพยาบาล

8. กิจกรรม Show and Share จัดให้มีการนำเสนอการสร้างชิ้นงานสื่อการเรียนรู้และผลงานนวัตกรรม

9. กิจกรรม Show and Share พานักศึกษาไปนำเสนอผลงานนวัตกรรม ในเวทีต่างๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติ

ผลการดำเนินโครงการ พบว่า ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยมีการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และอัตลักษณ์บัณฑิต อยู่ในระดับดีขึ้นไป เกิดผลงานนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ของนักศึกษา รวมทั้งสิ้น 42 ผลงาน และมีผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ จำนวน 8 รางวัล ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 7 ผลงาน

นอกจากนี้ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ยังได้จัดทำ “โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เพื่อก้าวสู่วิชาชีพ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 33” เนื่องจากการสำเร็จเป็นพยาบาลวิชาชีพจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการปฏิบัติการพยาบาล ซึ่งมาตรฐานทางวิชาชีพโดยสภาการพยาบาลกำหนดให้ผู้ที่ประกอบวิชาชีพพยาบาลต้องมีการสอบวัดความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาจึงมีความเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น โครงการนี้จึงเป็นการเสริมสร้างและพัฒนาวิชาชีพพยาบาล โดยดำเนินกิจกรรมหลัก ๆ ดังนี้ 1) กิจกรรมทบทวนความรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มวิชาและผู้เชี่ยวชาญภายนอก 2) กิจกรรมทดสอบความรู้ โดยทดสอบของเครือข่าย NEC net และทดสอบของ สบช. 3) กิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญภายใน/ภายนอก 4) กิจกรรมเสริมแรงเชิงบวกร่วมกับอาจารย์ประจำชั้นและผู้ดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินโครงการ ปรากฏว่า

1. นักศึกษาสอบผ่านสอบรวบยอดเครือข่าย และสอบรวบยอด สบช. ครั้งที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50
2. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 100 คน เข้าสอบสภาการพยาบาลเพื่อขอขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ ผลการสอบในครั้งแรก ผ่านทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 54

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21” สืบเนื่องจาก เทคโนโลยีในปัจจุบันอยู่ในสถานะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักวิทยาศาสตร์การกีฬาจึงต้องติดตาม เรียนรู้ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อที่จะก้าวเป็นนักวิทยาศาสตร์การกีฬาที่มีพร้อมทั้งความรู้ การปฏิบัติ และการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้ นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา ซึ่งผลการดำเนินโครงการวัดจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ร้อยละ 4.46





สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำ “โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นทักษะภาษาเพื่ออาชีพ ทั้งในภาคธุรกิจ การบริการ และการท่องเที่ยว จัดกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน โดย กศน.อำเภอ ทั้ง 13 อำเภอ จำนวน 13 รุ่น รุ่นละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 520 คน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้สนับสนุนการพัฒนาภาษาอังกฤษ โดยจัดทำ “โครงการ MSU English Camp” ดำเนินการโดยสำนักศึกษาทั่วไป เพื่อให้บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ ประสบการณ์ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของตนเองต่อไป อีกทั้ง ยังเป็นการส่งเสริมให้บัณฑิตเกิดแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ โดยดำเนินการจัดกิจกรรมทั้งหมด 10 ครั้ง ณ ศูนย์เรียนรู้จำปาศรีและสวนพอเพียง สถานีปฏิบัติการนาโดน สถาบันวิจัยวลัยรุกขเวช อำเภอนาคู จังหวัดมหาสารคาม



ผลการดำเนินโครงการ MSU English Camp เป็นดังดังนี้

1. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 1/2562 วันที่ 10 - 11 พฤศจิกายน 2561 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 113 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.14 (ระดับความพึง

พอใจ 4.46) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 92.20 (ระดับทัศนคติ 4.61)

2. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 2/2562 วันที่ 12-13 มกราคม 2562 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 100 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 86.65 (ระดับความพึงพอใจ 4.33) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 91.76 (ระดับทัศนคติ 4.59)

3. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 3/2562 วันที่ 19-20 มกราคม 2562 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 90 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 92.66 (ระดับความพึงพอใจ 4.49) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 92.42 (ระดับทัศนคติ 4.55)

4. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 4/2562 วันที่ 26-27 มกราคม 2562 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 118 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 82.63 (ระดับความพึงพอใจ 4.48) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 85.80 (ระดับทัศนคติ 4.62)



5. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 5/2562 วันที่ 2-3 กุมภาพันธ์ 2562 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 102 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 82.86 (ระดับความพึงพอใจ 4.14) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 91.43 (ระดับทัศนคติ 4.57)

6. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 6/2562 วันที่ 9-10 กุมภาพันธ์ 2562 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 85 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 93.74 (ระดับความพึงพอใจ 4.69) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 95.15 (ระดับทัศนคติ 4.76)



7. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 7/2562 วันที่ 2-3 มีนาคม 2562 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 59 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 91.60 (ระดับความพึงพอใจ 4.58) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 92.12 (ระดับทัศนคติ 4.61)

8. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 8/2562 วันที่ 30 - 31 มีนาคม 2562 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 93 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.50 (ระดับความพึงพอใจ 4.53) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 92.29 (ระดับทัศนคติ 4.61)



9. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 9/2562 วันที่ 6 - 7 เมษายน 2562 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 118 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ 89.49 (ระดับความพึงพอใจ 4.47) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 89.52 (ระดับทัศนคติ 4.48)



10. โครงการ MSU English Camp ครั้งที่ 10/2562 วันที่ 20 - 21 เมษายน 2562 ซึ่งมีผลการดำเนินงาน ดังนี้ มีจำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งสิ้น 60 คน นิสิตมีความพึงพอใจภาพรวมในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็น

ร้อยละ 93.71 (ระดับความพึงพอใจ 4.69) และมีผลการประเมินนิสิตที่เข้าร่วมโครงการมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 93.33 (ระดับทัศนคติ 4.67)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการพัฒนานิสิตให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Exit Exam)” โดยมหาวิทยาลัยมหาสารคามได้มอบหมายให้สำนักคอมพิวเตอร์เป็นผู้ประสานงาน การดำเนินงานจัดทดสอบความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตของปริญญาตรี (MSU IT Exit Exam) ร่วมกับคณะและวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการรับรองคุณภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ เพื่อเป็นวัดระดับความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตปริญญาตรี ว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างดี และสามารถก้าวเข้าสู่ตลาดอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ กระบวนการในการดำเนินโครงการ ได้ประชาสัมพันธ์ไปยังคณะ/วิทยาลัย เพื่อให้ นิสิตปริญญาตรีสมัคร เข้ารับการอบรม มีการแต่งตั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักคอมพิวเตอร์ได้ดำเนินการจัดอบรมหลักสูตรการเพิ่มทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิต ปริญญาตรี (IT Exit Exam) ให้กับนิสิต ดำเนินการจัดตารางสอบให้กับนิสิต โดยนิสิต 1 คน จะมีตารางสอบ 3 ครั้ง ในกรณีที่นิสิตสอบครบ 3 ครั้ง และยังไม่ผ่านการทดสอบตามเกณฑ์ที่กำหนด นิสิตสามารถเข้าทดสอบ แบบ Walk in ได้ตามวันเวลาที่นิสิตสะดวกและจนกว่านิสิตจะสอบผ่าน ดำเนินการจัดการทดสอบความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตปริญญาตรี (IT Exit Exam) และรายงานผลการเข้าทดสอบความรู้ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิต ไปยังคณะ/วิทยาลัยทุกคณะ (การทดสอบครั้งที่ 1, การทดสอบครั้งที่ 2, การทดสอบครั้งที่ 3)

ผลจากการดำเนินโครงการ ปรากฏว่า

1. เชิงปริมาณ จำนวนคณะส่งนิสิตเข้ารับการทดสอบความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของนิสิตปริญญาตรี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของนิสิตทั้งหมดในชั้นปีที่หลักสูตรกำหนด
2. เชิงคุณภาพ นิสิตได้รับใบรับรองการสอบผ่าน MSU IT Exit Exam มีคะแนนผลการทดสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 คะแนน

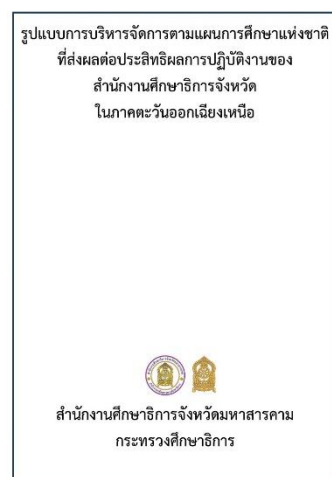
รายงานผลการทดสอบความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของนิสิตปริญญาตรี (MSU IT Exit Exam) ตามที่สำนักคอมพิวเตอร์ได้ดำเนินการจัดการทดสอบความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 23 กรกฎาคม 2562 คณะ/วิทยาลัย จำนวน 19 คณะ นิสิตทั้งหมด 9,142 คน มีรายละเอียด ดังนี้

- | | | |
|----------------------|----------------|---------------------|
| 1) นิสิตเข้าทดสอบ | จำนวน 8,539 คน | คิดเป็นร้อยละ 93.40 |
| 2) นิสิตสอบผ่าน | จำนวน 7,465 คน | คิดเป็นร้อยละ 87.42 |
| 3) นิสิตไม่เข้าทดสอบ | จำนวน 603 คน | คิดเป็นร้อยละ 6.60 |
| 4) นิสิตสอบไม่ผ่าน | จำนวน 1,074 คน | คิดเป็นร้อยละ 12.58 |



“การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำงานวิจัย เรื่อง “โครงการจัดทำงานวิจัยรูปแบบการบริหารจัดการตาม แผนการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการตามแผนการศึกษา แห่งชาติที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และศึกษาระดับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ รวมถึงการสร้างรูปแบบการบริหารจัดการตาม แผนการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยได้ ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้



1. วางแผนการดำเนินโครงการ
2. ศึกษาวิเคราะห์กลุ่มประชากรเป้าหมายกำหนดขนาดตัวอย่าง และวิธีการสุ่มตัวอย่างตามหลักสถิติ
3. ส่งรายงานฉบับเค้าโครง
4. จัดเก็บข้อมูล ลงรหัส และบันทึกข้อมูลจากแบบสำรวจ Internal และ External
5. ส่งรายงาน 3 บท
6. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลผลคะแนน
7. ส่งรายงานฉบับสุดท้าย ฉบับร่าง
8. ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์

ซึ่งผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์จากสำนักงานวิจัยแห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จำนวน 1 เรื่อง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการงานวิจัยและ สร้างสรรค์” เพื่อพัฒนานักวิจัยภายในมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพทั้งในระดับวิทยาเขต ชาติ และนานาชาติ ซึ่งมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้พิจารณาอนุมัติโครงการวิจัยที่เสนอรับทุน สนับสนุนวิจัย จำนวน 3 เรื่อง คือ 1) การพัฒนาทักษะเตะกร้อลอดห่วงสากลด้วยการวิเคราะห์ทางชีวกลศาสตร์ 2) ระบบสนับสนุนการตัดสินใจการจัดการระบบโลจิสติกส์อุปกรณ์เพื่อการออกกำลังกาย กรณีศึกษาร้าน จำหน่ายอุปกรณ์การกีฬาและเครื่องออกกำลังกายภายในจังหวัดขอนแก่น และ 3) ตัวบ่งชี้ทักษะของนักศึกษา ในศตวรรษที่ 21 สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตมหาสารคาม : การพัฒนาโมเดลความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้จัดทำ “โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย” เพื่อให้องค์ความรู้ที่เกิดจากงานวิจัยนั้น ได้รับการเผยแพร่ออกสู่สาธารณชน

วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย ได้ดำเนิน “โครงการการสัมมนาการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2562” บุคลากรภายในวิทยาลัยฯ เข้าร่วมการสัมมนาการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งหมด 60 คน ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ คือ การได้รับทราบ ความสำเร็จและความก้าวหน้าของการทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2562

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ส่งเสริมการทำวิจัยให้กับอาจารย์และนักวิจัย ผ่านการจัดทำ "โครงการบ่มเพาะนักวิจัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม" เนื่องจาก การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งใน ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งกองส่งเสริมการวิจัยและบริการวิชาการ ได้ดำเนินโครงการ บ่มเพาะนักวิจัยมาแล้ว 2 ปี โครงการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์/นักวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มพูนทักษะ เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการเขียนบทความวิจัย เพื่อให้ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ และอาจารย์สามารถเชื่อมโยงผลงานวิจัยกับการเขียนเอกสาร ประกอบการสอน หนังสือ ตำรา และจัดทำผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้ ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้ดำเนินโครงการโดยจัดอบรมทั้งหมด จำนวน 4 ครั้ง โดยให้ความรู้เชิงบรรยาย การอบรมเชิงปฏิบัติการใน เรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเขียนบทความวิจัย และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอีกครั้ง โดยมีวิทยากรให้ความรู้และเป็น ที่ปรึกษาช่วยแนะนำผลงานที่อาจารย์/นักวิจัยจัดทำขึ้น ตลอดจนให้ความรู้เกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การเชื่อมโยง ผลงานวิจัยกับการเขียนเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำรา เพื่อจัดทำผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้อาจารย์และนักวิจัยมีความรู้ในการเขียนบทความวิจัยในการตีพิมพ์ เผยแพร่มากขึ้น และสามารถนำผลงานไปขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นได้

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ยังได้จัดทำ “โครงการสนับสนุนงานวิจัยให้เกิดนวัตกรรม และคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา” สืบเนื่องจาก นวัตกรรมเป็นการพัฒนาสิ่งใหม่ในสังคม เพื่อตอบสนอง ความจำเป็นที่ไม่มีมาก่อน และสามารถอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน ไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์ เชิงนโยบายของรัฐบาล ที่เปลี่ยนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้สนับสนุนงานวิจัยให้เกิด นวัตกรรมและคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา จึงได้จัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิจัยมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ โครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางสนับสนุน ผลงานวิจัย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันในการ พัฒนาตนเอง ที่สามารถเป็นนวัตกรรมได้ และ เพื่อให้คณาจารย์สามารถออกแบบโครงการวิจัยได้ตรงตามเป้าหมายของแหล่งทุน ที่สามารถตอบสนองความ ต้องการและการใช้ประโยชน์ของชุมชนได้ ตลอดจนการคิดอย่างไร เขียนอย่างไร เพื่อให้ได้ทุนวิจัย และเป็น การวิจัยสู่นวัตกรรม ซึ่งได้จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) เพื่อเป็นเวทีให้อาจารย์/นักวิจัย ได้พบปะ พูดคุยและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันในการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการรวมกลุ่มทำวิจัย ส่งเสริมให้ นักวิจัยขอรับทุนอุดหนุนวิจัยทั้งภายในและภายนอก และส่งเสริมการจดสิทธิบัตรและอนุสิทธิบัตร ซึ่งผลลัพธ์ที่ สำคัญ คือ อาจารย์/นักวิจัยได้พัฒนาตนเอง การรวมกลุ่มการทำวิจัยมากขึ้น และเกิดแนวปฏิบัติที่ดีการทำวิจัย สู่นวัตกรรม และมีวิธีคิดและเขียนเพื่อให้ได้รับทุนวิจัย



“การปฐมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศ และการมอบเกียรติบัตร”



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษาและอาชีพ (ปัจฉิมนิเทศ)” เพื่อเป็นการให้ความรู้และแนะแนวทางการศึกษาต่อกับผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินโครงการวัดจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ร้อยละ 4.56



มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการก้าวแรกก้าวใหม่ (ปฐมนิเทศ)” เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้เรียนรู้การดำรงตนขณะที่ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จตามหลักสูตร ซึ่งผลการดำเนินโครงการวัดจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ร้อยละ 4.43

วิทยาลัยการอาชีพคณภูมิพิสัย ได้ดำเนิน “โครงการมอบใบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2561” เพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้นักเรียน นักศึกษา ที่มุ่งมั่นและพยายาม จนประสบความสำเร็จ และเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเห็นความสำคัญในการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ดังนั้น วิทยาลัยการอาชีพคณภูมิพิสัย จึงได้จัดโครงการมอบใบประกาศนียบัตร ประจำปีการศึกษา 2561 ซึ่งมีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา 500 คน



ยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้ประกอบวิชาชีพครู เป็นเป้าหมายที่สำคัญ ในการพัฒนาคุณลักษณะและทักษะของผู้เรียน ดังนั้น ครูจะต้องเป็นผู้ที่ได้รับการบ่มเพาะผ่านทางกลไก ระบบการผลิต คัดกรอง และการพัฒนาที่มีคุณภาพ ครู อาจารย์จะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสุดสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดสูงสุดของศักยภาพของแต่ละบุคคลต่อไป

ในยุคแห่งการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาระบบการพัฒนาวิชาชีพของครูในสถานศึกษา ด้วยการส่งเสริมให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ Professional Learning Community (PLC) เพื่อให้ครูเกิดสังคมนการเรียนรู้ในการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษาและระหว่างสถานศึกษา รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างสังคมครูที่เข้มแข็งในการพัฒนาตนเองและนักเรียนให้เต็มศักยภาพ พัฒนามาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูอาชีวศึกษามาตรฐานครูฝึกในสถานประกอบการ และมาตรฐานสถานประกอบการที่ทำหน้าที่ฝึกปฏิบัติ เสริมสร้างปลูกจิตสำนึกครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครูได้อย่างเต็มศักยภาพ

การจัดการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีกระบวนการคัดเลือกและพัฒนาในมิติของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้จัดทำเป็นโครงการ/เพื่อขับเคลื่อนงานการศึกษาในมิติดังกล่าว ดังนี้

“การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล” เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ของ อศจ. และ กศจ. และเพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม สามารถบริหารจัดการและดำเนินงานตามบทบาท



ภารกิจ อำนาจหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนั้น โครงการนี้จึงมีวัตถุประสงค์หลักในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน อำนาจการและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน ซึ่งกระบวนการและกิจกรรมของโครงการได้สนับสนุนการดำเนินงานด้านบุคลากร ผ่าน

กระบวนการแต่งตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการ การประชุมหารือ การจัดทำข้อมูลเพื่อขับเคลื่อนงาน ก่อนนำเสนอที่ประชุม อศจ. และ กศจ.มหาสารคาม เกี่ยวกับเรื่อง ต่อไปนี้ งานธุรการของ อศจ. และ กศจ.มหาสารคาม การกำหนดตำแหน่งและอัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้ง การย้าย การโอน และการเปลี่ยน

ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งปฏิบัติการสอน ตำแหน่งบริหารสถานศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2) การเลื่อนตำแหน่ง การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ การจัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งผลจากการดำเนินงาน ปรากฏว่า สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีระบบการบริหารและการพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานสากล โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีบริบทที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ผู้มารับบริการประทับใจ

“การพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้ยกระดับคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย ผ่านการพัฒนาครู ภายใต้การดำเนิน โครงการรวมพลัง 3 ประสานพัฒนาการศึกษาปฐมวัย “เด็ก ปฐมวัย สพป.มค.1 มั่นคงในความคิด มีวินัยใฝ่เรียนรู้ พัฒนาสู่คุณภาพอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความ พอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มตามศักยภาพ มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยความร่วมมือของผู้ที่มีความเกี่ยวข้อง 3 ฝ่าย ได้แก่ ศึกษานิเทศก์ ครูแกนนำ และครูผู้สอน เพื่อพัฒนาครูผู้สอนปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่าง มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูแกนนำปฐมวัยระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการให้เป็นผู้เป็นที่เข้มแข็งทางวิชาการ ซึ่งย่อมส่งผลต่อคุณลักษณะของเด็กปฐมวัย ในความมั่นคงในความคิด มีวินัยใฝ่เรียนรู้ พัฒนาสู่คุณภาพอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความพอเพียง มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่ การเรียนในระดับที่สูงขึ้น และชุมชนพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน



นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้จัดทำ “โครงการอบรม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยด้วยระบบทางไกล โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (3-5 ปี) อย่างมีคุณภาพ ด้วยการจัดประสบการณ์เรียน วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย ปีงบประมาณ 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1” เพื่อให้ผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียน กลุ่มเป้าหมายสังกัด สพฐ. และ สช. มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดอบรมผู้บริหารและครูปฐมวัยของ โรงเรียนที่เป็นศูนย์ในการอบรมครูผ่านระบบทางไกล ในสังกัด สพฐ. และ สช. ครั้งที่ 1 “หลักสูตรบูรณาการ



เทคโนโลยีในระดับปฐมวัย” จำนวน 140 คน และจัดอบรมผู้บริหารและครูปฐมวัยโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และ สข. ครั้งที่ 2 “หลักสูตรสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัย” จำนวน 140 คน

ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ผู้บริหารและครู มีความรู้ ความเข้าใจการจัดประสบการณ์เรียนรู้ บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และเด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาตามวัย มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมบูรณ์และเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 (สพป.มหาสารคาม เขต 1) ได้ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา “โครงการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1” เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านการประชุม พบปะชี้แจงและมอบนโยบาย การรับฟังและร่วมแก้ไขปัญหา การให้ข้อเสนอแนะด้านการจัดการศึกษา ระหว่างผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับทราบนโยบายและข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และสอดคล้องกับนโยบายด้านการจัดการศึกษา ได้รับทราบกระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพ การสร้างความเข้าใจ และความร่วมมืออันดีของสถานศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้ดำเนิน “โครงการการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1” เพื่อพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานธุรการให้เป็นไปอย่างถูกต้อง มีระเบียบ เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ รวมถึงเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานให้เจ้าหน้าที่ และเปิดประสบการณ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยดำเนินการ



อบรมเชิงปฏิบัติการ เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2561 ณ โรงแรมวสุ มหาสารคาม อ.เมือง จ.มหาสารคาม มีผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งธุรการโรงเรียน เข้าร่วมการอบรม จำนวน 192 คน บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 25 คน ซึ่งได้ดำเนินการให้ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนและงานธุรการ ให้ความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับ NEW DLTV และระบบสารบรรณ อิเล็กทรอนิกส์ ให้ความรู้เกี่ยวกับงานการเงินและพัสดุ รับฟังนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และการนำนโยบายการนำสู่การปฏิบัติ รวมถึงกิจกรรมการสร้างชุมชนผ่านการสื่อสาร Online แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC และสร้างเครือข่าย

ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานตำแหน่งธุรการโรงเรียน มีความรู้ นำนวัตกรรม ประสบการณ์ วิธีการดำเนินการ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และสามารถรับรู้ รับทราบ บทบาท ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานธุรการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา” เพื่อสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาล

เมืองมหาสารคาม ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้ คือ โรงเรียนในสังกัดได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการพัฒนาครู โดยจัดทำโครงการ ดังนี้ “โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เกิดแนวทางการดำเนินชีวิตและวิถีปฏิบัติที่พระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแก่พสกนิกรชาวไทยมานาน พระองค์ทรงเน้นย้ำแนวทางการพัฒนา บนหลักแนวคิดพึ่งตนเองเพื่อให้เกิดความพอมีพอกิน พอใช้ ของคนส่วนใหญ่ โดยใช้หลักความพอประมาณ การคำนึงถึงการมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว และทรงเตือนสติประชาชนคนไทยไม่ให้ประมาท ตระหนักถึงการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอนที่ต้องทำตามหลักวิชา และการมีคุณธรรมเป็นกรอบในการปฏิบัติและการดำรงชีวิต ดังนั้น อบจ.มหาสารคาม จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ผ่านการจัดกิจกรรมอบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

นอกจากนี้ อบจ.มหาสารคาม ยังได้จัดทำ “โครงการฝึกอบรมบุคลากร” เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ เกิดทักษะในวิชาชีพ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการฝึกอบรม และดำเนิน “โครงการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม” โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ และแลกเปลี่ยนความรู้ในการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม และที่สำคัญ อบจ.มหาสารคาม ได้ขับเคลื่อน “โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด อบท.กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12” เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถเชี่ยวชาญอย่างลึกซึ้ง ในสิ่งที่ตนเองสอน และมีเทคนิค กระบวนการดำเนินการต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนแบบมีอาชีพ จึงจะสามารถพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนในฝันและสามารถปฏิรูปการศึกษาได้สำเร็จ ดังนั้น จึงได้ดำเนินโครงการเพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาเทคนิคกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีนวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อันเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อผู้เรียน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้จัดทำ "โครงการส่งเสริมการเรียนการสอน/การทำตำรา/ส่งเสริมการจัดทำทัศนูปกรณ์" ดำเนินการโดยคณะแพทยศาสตร์ โดยโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เขียนตำราหรือหนังสือวิชาการที่ใช้ใช้ในการเรียนการสอนในคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก การพัฒนางานวิจัย งานสร้างสรรค์ และผลงานทางวิชาการที่ได้รับรองคุณภาพ ซึ่งคณะแพทยศาสตร์ได้จัดทำประกาศ การให้ทุนสนับสนุนการพิมพ์ตำราสำหรับบุคลากรสายวิชาการ ดำเนินการประกาศรายชื่อผู้ได้รับทุนสนับสนุน และผู้รับทุนสนับสนุนดำเนินการจัดทำตำรากับฝ่ายงานพัสดุ คณะแพทยศาสตร์ ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้คณะแพทยศาสตร์มีนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์การศึกษา และเอกสารการสอนที่ทันสมัย และมีการนำไปใช้ในทางวิชาการ



วิทยาลัยเทคนิควชิรปทุม ยังได้ส่งเสริมและพัฒนาครูในสถานศึกษาผ่าน “โครงการการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการและการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ” เพื่อพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครูอาชีวศึกษาในสถานประกอบการและการส่งครูเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 10-20 วัน ส่งผลให้ครูได้รับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กับครูฝึก หรือผู้จัดการร้าน

และจัดทำ “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21” เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ เพื่อมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 ซึ่งผลลัพธ์ คือ แผนวิชามีแผนการเรียนรู้ที่ถูกต้องตามหลักสูตร ตรงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคนิควชิรปทุม ได้ดำเนินการสนับสนุนให้เกิดการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดทำ “โครงการส่งเสริมสนับสนุนครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน” เพื่อให้ครูสามารถทำวิจัยได้อย่างถูกต้องและผลักดันให้ครูแก้ไขปัญหาการเรียนการสอน โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชาในทุกภาคเรียน

“โครงการพัฒนาบุคลากร (OD) และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562” เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการพัฒนาบุคลากร และร่วมจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้บุคลากรมีแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามทิศทางการจัดการศึกษาของวิทยาลัยและมีแผนพัฒนาสถานศึกษาที่ตรงตามวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา “โครงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการสอนของครูผู้สอน” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน “โครงการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาทางวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ” ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน และครูผู้สอนมีการจัดทำบันทึกหลังการสอน และนำปัญหาที่พบมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้จัดทำโครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคามด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ดำเนินงานโดยสำนักศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

1. “โครงการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตร

ก. การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับอาจารย์ใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2558)” เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปมีความรู้ความเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558) เกิดการพัฒนาเทคนิคและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เอาผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome-based Learning) และสามารถนำเอานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนได้ โดยดำเนินการเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2561 ณ ห้องประชุมศูนย์ความเป็นเลิศทางนวัตกรรมใหม่ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ผลจากการดำเนินโครงการจากการประเมินคุณภาพตามวัตถุประสงค์การจัดโครงการฯ

หัวข้อในการประเมิน	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย
	ก่อนเข้าร่วม	หลังเข้าร่วม	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	
1. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)	63.31	89.36	26.32	✓
2. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เข้ารับการอบรมได้พัฒนาเทคนิคและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่เอาผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน (Outcome-based Learning)	53.41	83.76	30.35	✓
3. อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เข้ารับการอบรมนำเอานวัตกรรมหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่มาปรับใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน	62.31	88.11	25.80	✓
รวม	59.68	87.08	27.40	✓

2. “โครงการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตร “การวัดผล ประเมินผล การศึกษา และการออกข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21” (หลักสูตร ข.) ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตร “การวัดผล ประเมินผล การศึกษา และการออกข้อสอบเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21” (หลักสูตร ข.) สำหรับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไปที่ยังไม่ผ่านการอบรม จำนวน 55 คน (ดำเนินอบรม หลักสูตร ก. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 แล้วจำนวน 6 รอบการอบรม มีอาจารย์ผ่านการอบรมแล้ว 283 คน จากจำนวนอาจารย์ทั้งหมด 338 คน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคามในการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และให้มีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการศึกษาและการออกข้อสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยดำเนินโครงการระหว่างวันที่ 18 -19 ธันวาคม 2561 ณ ห้องประชุมศูนย์ความเป็นเลิศทางนวัตกรรมมหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ผลจากการดำเนินโครงการจากการประเมินคุณภาพตามวัตถุประสงค์การจัดโครงการฯ

ข้อที่	ข้อตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย
		ก่อนเข้าร่วม	หลังเข้าร่วม	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	
1	มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน แบบเอาผลลัพธ์เป็นฐาน (Outcome – based Learning)	50.11	80.50	30.39	✓
2	มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	54.03	82.44	28.41	✓
3	มีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลการศึกษาและการออกข้อสอบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	55.12	84.23	29.11	✓
สรุป ผลประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดโครงการ		53.09	82.39	29.31	✓

3. “โครงการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน “หลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน” (หลักสูตร ค.)” เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขอบเขตเนื้อหา และวิธีการจัดการเรียนรู้รายวิชา 0035001 หนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนให้อาจารย์ผู้สอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และเพื่อให้คณะ/หลักสูตรที่เข้าร่วมมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าวที่พร้อมจัดการเรียนการสอนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดมปัญหา กำหนดปัญหาและแสวงหาความร่วมมือกันในการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ นอกจากความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับรายวิชาแล้ว ยังปลูกฝังอาจารย์ผู้สอนเพื่อขัดเกลาคุณลักษณะของนิสิตที่พึงประสงค์ ด้านการเป็นที่พึ่งของสังคมและชุมชน การปลูกฝังอัตลักษณ์ของนิสิตกับการช่วยเหลือสังคมและชุมชน เป็นผู้มีความเชื่อและจิตสาธารณะ สามารถนำความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ไปใช้บริการแก่ชุมชนและสังคมได้



ผลจากการดำเนินโครงการจากการประเมินคุณภาพตามวัตถุประสงค์การจัดโครงการฯ

ข้อที่	ชื่อตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุเป้าหมาย
		ก่อนเข้าร่วม	หลังเข้าร่วม	ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	
1.	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม	63.25	90.14	26.89	✓
2.	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจ เทคนิคการลงชุมชน	65.36	92.11	26.75	✓
สรุปผลประเมินตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดโครงการ		67.59	91.34	23.75	✓

4. โครงการพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอนแบบเอาผลลัพธ์เป็นฐาน (หลักสูตร ง.) หัวข้อ“การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงจากภายใน (Transformative Learning)” เพื่อพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงจากภายใน (Transformative Learning) พัฒนาอาจารย์ด้านการประเมินผลการศึกษาเชิงพัฒนาเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงตนเองของผู้เรียน ส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครูของอาจารย์ผู้สอนและสร้างเครือข่ายเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์ (Professional Learning Community, PLC) ในมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2562 ณ พิพิธภัณฑ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคามและผู้ที่สนใจ จำนวน 30 คน



5. โครงการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตร “การสัมมนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป ประจำปีการศึกษา 2561” (หลักสูตร จ.) เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันถึงความจำเป็นและทิศทางของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และนโยบายในการพัฒนาประเทศ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)



ระดมสมองให้ได้ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563 และส่งเสริมเครือข่ายอาจารย์ผู้สอน โดยดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2562 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคารวิทยพัฒนา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผลจากการดำเนินโครงการจากการประเมินคุณภาพตามวัตถุประสงค์การจัดโครงการฯ

ข้อ ที่	ข้อตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดโครงการ	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุ เป้าหมาย
		ก่อนเข้า ร่วม	หลังเข้า ร่วม	ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น	
1	มีความรู้ความเข้าใจร่วมกันถึงความจำเป็นและทิศทางของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์และนโยบาย ในการพัฒนาประเทศ	46.20	82.05	35.85	✓
2	ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร หมวด วิชาศึกษาทั่วไป (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558)	55.03	84.21	29.18	✓
3	ได้ระดมสมองให้ได้ข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรหมวด วิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2563	62.35	86.64	24.29	✓
4	ได้ส่งเสริมเครือข่ายอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป	59.56	87.66	28.10	✓

6. “โครงการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป : แนวทางการพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไป เข้าสู่ MOOC (หลักสูตร ฉ. นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคนิคการสอนระดับมหาวิทยาลัยใน ศตวรรษที่ 21) ครั้งที่ 1” เพื่อให้อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาและ จัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปออนไลน์ในระบบเปิดสำหรับ มหาชน (MOOC) และเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กลุ่มเป้าหมาย พัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปเข้าสู่ MOOC โดยจะดำเนินการนำร่องใน รายวิชา 0032 001 มนุษย์กับอารยธรรมและศาสนา รายวิชา 0032 003 ศิลปะวิจิตร รายวิชา 0032 005 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายวิชา 0035 001 หนึ่งหลักสูตรหนึ่งชุมชนทั้งนี้ ดำเนินโครงการเมื่อวันที่ 14 ธันวาคม 2561 ณ ห้อง Co Working Space ชั้น 1 อาคารราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ผลจากการดำเนินโครงการจากการประเมินคุณภาพตามวัตถุประสงค์การจัดโครงการฯ

ข้อที่	ข้อตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน			การบรรลุ เป้าหมาย
		ก่อนเข้าร่วม	หลังเข้า ร่วม	ร้อยละ ที่เพิ่มขึ้น	
1.	ร้อยละของอาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคามกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการ พัฒนาและจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิดสำหรับ มหาชน (MOOC) ในระดับดี	-	-	76.48 %	✓
2.	ร้อยละของอาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคามกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้าร่วมโครงการ	-	-	100 %	✓
3.	จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด สำหรับมหาชน (MOOC)	-	3	150 %	✓

7. โครงการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาทั่วไป :
 “Work Shop การพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไป เข้าสู่ MOOC” ครั้งที่ 2 (หลักสูตร จ. นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคนิคการสอนระดับมหาวิทยาลัยในศตวรรษที่ 21) เพื่อให้อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดคำอธิบายรายวิชาให้อยู่ในกรอบการพัฒนารายวิชา เข้าสู่ MOOC และเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคามกลุ่มเป้าหมาย พัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไป เข้าสู่ MOOC ดำเนินการเมื่อวันที่ 27 มีนาคม 2562 ณ ห้อง Co Working Space ชั้น 1 อาคารราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



ผลจากการดำเนินโครงการจากการประเมินคุณภาพตามวัตถุประสงค์การจัดโครงการฯ

ข้อที่	ชื่อตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดโครงการ/กิจกรรม	ผลการดำเนินงาน							การบรรลุเป้าหมาย
		ก่อนเข้าร่วม			หลังเข้าร่วม			ร้อยละที่เพิ่มขึ้น	
		$\bar{x}$	S.D	ค่าร้อยละ	$\bar{x}$	S.D	ค่าร้อยละ		
1.	อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคามกลุ่มเป้าหมาย ร่วมกันกำหนดคำอธิบายรายวิชาให้อยู่ในกรอบการพัฒนารายวิชา เข้าสู่ MOOC	3.37	0.50	67.37	4.53	0.51	90.53	23.16	✓
2.	ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคามกลุ่มเป้าหมาย พัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไป เข้าสู่ MOOC	3.53	0.51	70.53	4.68	0.48	93.68	23.15	✓

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)” การจัดการความรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำความรู้ที่มีอยู่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และร่วมกันวิเคราะห์หาแนวทางที่จะนำความรู้ไปพัฒนาหน่วยงานให้บรรลุตามเป้าหมาย ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งผลการดำเนินโครงการวัดจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ร้อยละ 4.23



นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม เห็นความสำคัญของการพัฒนางานวิชาการ โดยเฉพาะผลงานทางวิชาการของอาจารย์ เพราะเป็นสิ่งที่ชีวิตถึงศักยภาพของอาจารย์ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการที่เป็นการสนับสนุนงานวิชาการของอาจารย์ เช่น “โครงการเพิ่มพูนความรู้



และพัฒนาอาจารย์ในการสร้างผลงานทางวิชาการ” เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการ ซึ่งผลการดำเนินโครงการวัดจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ร้อยละ 4.36 และ **“โครงการพัฒนาผลงานวิชาการสำหรับคณาจารย์”** เพื่อพัฒนางานวิชาการโดยการส่งเสริมคณาจารย์ เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งที่จะทำให้คณาจารย์ได้เปิดโลกทัศน์ ในการพัฒนากระบวนการสอนและการทำงานด้านวิชาการ

วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม ได้ดำเนิน **“โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ”** มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ และเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งการดำเนินโครงการนั้นได้มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้ 1) ทบทวนผลการดำเนินงานของอาจารย์ในปีที่ผ่านมา การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาและการนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปปฏิบัติงาน 2) ทบทวนนโยบายระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ 3) ประชุมวางแผนพัฒนาอาจารย์ร่วมกันกับตัวแทนจากกลุ่มต่าง ๆ 4) จัดทำคู่มือการพัฒนาบุคลากรวิทยาลัยพยาบาลฯ และประชาสัมพันธ์ให้อาจารย์ทราบ 5) ทบทวนและจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ 6) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ตามแผน โดยการจัดอบรมหลักสูตรต่าง ๆ และการส่งอาจารย์เข้าอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น หลักสูตรดิจิทัล การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ การพัฒนาศักยภาพในต่างประเทศ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาสมรรถนะและความเชี่ยวชาญ และการกำกับติดตามการพัฒนาดตนเองตามแผน/นโยบายวิทยาลัย เป็นต้น 7) ดำเนินการสรุปประเมินผลโครงการและถอดบทเรียน 8) เสนอต่อคณะกรรมการบริหาร และนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ผลจากการดำเนินโครงการ พบว่า

- 1) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีการดำเนินการ ดังนี้
 - 1.1 มีแผนการพัฒนาบุคลากรที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์
 - 1.2 มีการพัฒนาบุคลากรเป็นไปตามแผนที่กำหนด
 - 1.3 มีระบบการติดตามให้บุคลากรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนามาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ หรือการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน
 - 1.4 มีการประเมินความสำเร็จของแผนการพัฒนาบุคลากร
 - 1.5 มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการพัฒนาบุคลากร
- 2) ร้อยละของอาจารย์ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100
- 3) ร้อยละของบุคลากรมีการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ หรือการปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้ดีขึ้น ร้อยละ 90

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันปัญหาด้านการบริหารจัดการด้านการศึกษาพบปัญหาค่อนข้างมาก ทำให้ขาดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทั้งการจัดการภาพรวมของสถานศึกษา หลักสูตร และชั่วโมงเรียน มีกระบวนการในการบังคับบัญชาหลายระดับชั้น ส่งผลให้การดำเนินการล่าช้า ไม่คล่องตัว สถานศึกษาขาดความเป็นอิสระในการบริหารจัดการให้สอดคล้องกับบริบทความแตกต่างกันของพื้นที่ การมุ่งเน้นการบริหารตามกฎหมาย ระเบียบมากกว่าการบริหารเพื่อบรรลุ เป้าหมาย และการขาดความเชื่อมโยงกับการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้เกิดความสูญเสียและความไม่มีประสิทธิภาพของระบบการศึกษา อาทิ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่เพิ่มมากขึ้นตามโครงสร้างประชากรวัยเรียนที่ลดลง เป็นต้น รวมทั้งขาดฐานข้อมูลทางการศึกษาภาพรวม ของประเทศที่มีคุณภาพ เป็นปัจจุบัน สามารถใช้งานร่วมกันได้ในทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้ขาดข้อมูล ประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายในภาพรวม

ดังนั้น จึงต้องมีการปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม อีกทั้งโครงสร้างของหน่วยงานที่จัดการศึกษาจะต้องปรับบทบาทจากการเป็นผู้จัดการศึกษา ไปเป็นการสนับสนุน ส่งเสริม กำกับ ติดตาม และควบคุมทิศทางในภาพรวม และเปิดโอกาสในภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น

นอกจากนี้ ยังพบว่าในปัจจุบันการประเมินคุณภาพการศึกษา ยังไม่สะท้อนผลการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง เป็นการประเมินที่เน้นเอกสาร และรายงาน ทำให้เป็นการเพิ่มภาระให้กับสถานศึกษาและครู ดังนั้น จึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินเพื่อพัฒนา การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ การประเมินการทำงานจากสภาพจริง เน้นที่ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการเพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ดังต่อไปนี้

“การจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา”

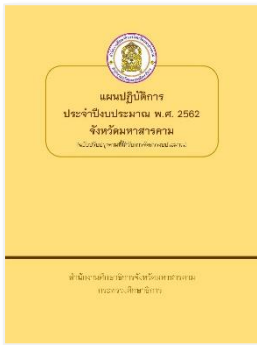
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาตินโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึง

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาและเป้าหมายการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการประชุมจัดทำแผน





ทุกกระบวนการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัด ทั้งในส่วนของการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อประกอบการวิเคราะห์และจัดทำแผน การวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาภายในจังหวัด การทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายของแผน การจัดส่งโครงการเพื่อบรรจุในแผน และการรายงานผลการติดตามแผน ซึ่งผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 (ฉบับจัดทำตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 จังหวัดมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) รายงานผลการดำเนินงานด้านการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 และข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2562



เพื่อให้การกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 เกิดประสิทธิภาพสูงสุด จึงได้จัดทำ “โครงการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2562 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และทบทวน



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564)” เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมความคิด ร่วมกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศและของโลก ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และปัญหาความต้องการของพื้นที่ ผ่านกระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 และการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) และสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ซึ่ง สพป.มหาสารคาม เขต 1 ได้ดำเนินการประชุมคณะทำงานจัดทำแผน เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามเพื่อพิจารณา แล้วแจ้งประชาสัมพันธ์ฝ่ายบริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้ สพป.มหาสารคาม เขต 1 มีนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม รวมถึงสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องและเชื่อมโยงกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาดังกล่าว

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้จัดทำ “โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร” เพื่อจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากร ติดตามกลไกในการปฏิบัติหน้าที่ และทบทวนจรรยาบรรณ



ของบุคลากร ซึ่งผลการดำเนินโครงการวัดจากความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ร้อยละ 4.58



องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินโครงการที่เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยดำเนินโครงการ ดังนี้ “โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา อบจ.” เพื่อดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีขององค์การบริหารส่วนจังหวัด การวางแผนกรอบและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน และเพื่อให้บุคลากรทางการศึกษา ได้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ในเชิงของการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายทางการศึกษาของ อบจ.มหาสารคาม จึงได้จัดทำ “โครงการจัดการประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาการทางการศึกษา” เพื่อดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาการทางการศึกษา ระดับจังหวัด ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนดให้มีคณะกรรมการประสานงานวิชาการจัดการศึกษาท้องถิ่น 5 ระดับ ประกอบด้วย 1) ระดับสถานศึกษา 2) ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 3) ระดับจังหวัด 4) ระดับกลุ่มจังหวัด การศึกษาท้องถิ่น และ 5) ระดับส่วนกลาง โดยคณะกรรมการในแต่ละระดับมีหน้าที่ในการนำนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปสู่การปฏิบัติ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และนโยบายการจัดการศึกษาของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ทัดเทียมกับนานาชาติ รวมถึงการจัดทำ “โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และโครงการประกันคุณภาพการศึกษา”

นอกจากนี้ อบจ.มหาสารคาม ยังมีโครงการสนับสนุนค่าวัสดุการศึกษา รวมถึงค่าบำรุงรักษาและซ่อมแซม ให้แก่สถานศึกษาในสังกัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

“การขับเคลื่อนองค์กรสุจริต”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการขับเคลื่อนและจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562” เพื่อจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตระดับจังหวัด ให้เกิดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการด้านการป้องกันการทุจริตและการมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต และส่งเสริมคุณธรรมในองค์กร นำไปสู่การปฏิบัติในพื้นที่ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันด้วยความร่วมมือเชิงบูรณาการ เพื่อให้หน่วยงานในพื้นที่และสถานศึกษาเป็นเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตในระดับพื้นที่ในส่วนภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อจัดทำคู่มือวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขยายผลการดำเนินงานการต่อต้านการทุจริตให้กว้างขวางและลงสู่ระดับพื้นที่อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยง โดยโครงการดังกล่าวได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

โดยประกาศจัดตั้งศูนย์ต่อต้านการทุจริตฯ พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ต่อต้านการทุจริตฯ จัดตั้งศูนย์ร้องเรียน/ร้องทุกข์ประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พร้อมแต่งตั้งคณะกรรมการประจำศูนย์ฯ จัดตั้งคลินิกกฎหมายประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานคลินิกกฎหมาย

นอกจากนี้ ยังได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แผนบริหารความเสี่ยง การทุจริต คู่มือผลประโยชน์ทับซ้อน คู่มือปฏิบัติงานร้องเรียน แผนผังการร้องเรียน และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ การป้องกันและปราบปรามการทุจริต กิจกรรมจัดทำคู่มือวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (อบรมและศึกษาดูงาน) ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ระหว่างวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2562 ผลจากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริต มีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ดำเนิน “โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ป้องกันการทุจริต” เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรในสำนักงาน ให้ปฏิบัติงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล สืบทอดวัฒนธรรมสุจริต การแสดงเจตจำนงสุจริตให้เกิดความคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สร้างความเชื่อมั่นต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกองค์กร และสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนสุจริต ทั้งนี้ สพม.เขต 26 ได้ดำเนินการประชุม อบรมพัฒนาบุคลากรของสำนักงานและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วยกิจกรรมเสวนา “เขตสุจริต ไม่คิดคอร์รัปชัน” การประชุมเชิงปฏิบัติการ “การกระทำที่เป็นเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน” การจัดทำมาตรฐานและมาตรการต่าง ๆ ที่สำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล การประชุมสร้างความเข้าใจและประเมิน ITA Online จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการขยายผลการดำเนินการจัดทำฐานข้อมูลโครงการโรงเรียนสุจริต ซึ่งเมื่อดำเนินโครงการแล้วปรากฏว่าบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ตระหนักถึงความโปร่งใส ความมีคุณธรรมในการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
ได้จัดทำ “โครงการประชุมสัมมนาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ



ภาครัฐ” เพื่อสร้างความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับ
ระเบียบกฎหมาย ขั้นตอน
วิธีการจัดซื้อจัดจ้าง
เป้าหมายตามนโยบาย



ภาครัฐในการเร่งรัดการใช้จ่ายงบประมาณให้กับผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ ให้สามารถนำไปใช้

ในการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้าง ได้ถูกต้องตามระเบียบ เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ และเพิ่มความมั่นใจ
การปฏิบัติงาน โดยดำเนินการประชุมสัมมนา เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2561 ณ ห้องประชุมพระบรมธาตุนา
คูน อาคาร 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ผู้บริหาร
สถานศึกษา 197 คน ครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ 42 คน บุคลากรในสำนักงานเขต 30 คน รวมทั้งสิ้น 269 คน



มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้จัดทำ
“โครงการบริหารความเสี่ยง” เพื่อทำความเข้าใจกับความเสี่ยงที่สำคัญ
ทุกประเภทสามารถวิเคราะห์ความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ ซึ่งการบริหาร
ความเสี่ยง การวัด และการประเมินความเสี่ยง จะช่วยให้ผู้บริหารหรือ
องค์กรสามารถรับมือกับความเสี่ยงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำพาองค์กร
ไปสู่ความสำเร็จ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานด้านการบริหารจัดการความ

เสี่ยง เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมหาวิทยาลัยจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น ซึ่งผลการดำเนินโครงการวัดจาก
ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการอยู่ที่ร้อยละ 4.46

“การประกันคุณภาพการศึกษา”

วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม ได้จัดทำ “โครงการอบรมให้ความรู้
เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา” เพื่อพัฒนาครูและ
บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา และเพื่อ



เป็นการเตรียมความพร้อมของงานประกัน
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสำหรับการรับ
การประเมินคุณภาพภายในและภายนอกในปี
การศึกษาต่อ ๆ ไป เมื่อดำเนินโครงการแล้ว
ปรากฏว่า คณะครู และบุคลากรทุกสายงาน



ของวิทยาลัย มีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

เกี่ยวกับแนวคิดและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของภาควิชาและงานที่เกี่ยวข้อง เข้าใจแนวทางการ
เขียนรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2561 และสามารถเขียน SAR ของภาควิชาและของงาน
ให้เป็นแนวทางเดียวกัน โดยสามารถอ้างอิงเอกสารหลักฐาน พร้อมตัวชี้วัดผลผลิตได้

วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินภายนอก รอบ 4” เพื่อดำเนินการตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ การพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกให้มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามมาตรฐานสากล และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ 4 ผลที่ได้รับจากการดำเนินโครงการ คือ บุคลากรวิทยาลัยมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพตามตัวบ่งชี้

วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการตรวจรับการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในต้นสังกัด” เพื่อดำเนินการตรวจติดตามและการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับวิทยาลัย และวิทยาลัยได้ทราบ จุดแข็ง จุดอ่อน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ และได้แนวทางการพัฒนาต่อไป ผลที่ได้จากการดำเนินโครงการ คือ นักเรียนและบุคลากรวิทยาลัยมีความรู้และความเข้าใจในการประกันคุณภาพตามตัวบ่งชี้

วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานอาชีวศึกษา” เพื่อสนับสนุนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและการประเมินรอบสี่ ให้บรรลุวัตถุประสงค์มาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยสะท้อนจุดเด่นและจุดเน้นของสถานศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดและรับรองการประเมิน สมศ. ซึ่งผลจากการดำเนินงาน ส่งผลให้มีการตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และบุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพยุหะคีรี ได้ดำเนิน “โครงการการจัดวางและติดตามผลการดำเนินงานระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ 2562” เพื่อประชุมชี้แจงและสร้างความเข้าใจถึงบทบาท และการดำเนินการจัดวางระบบและการประเมินผลการควบคุมภายในของสถานศึกษา และเพื่อรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานปรากฏว่า มีการจัดทำรายงานการจัดวางระบบและการประเมินผลการควบคุมภายในของสถานศึกษา และบุคลากรวิทยาลัยฯ เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80

เทศบาลเมืองมหาสารคาม ได้ดำเนิน “โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา” เพื่อเป็นการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม ได้จัดทำ “โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับวิทยาเขต” ด้วยนโยบายที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินตรวจสอบจาก สมศ. ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงต้องมีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ขึ้นเพื่อรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนรับทราบ จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับวิทยาเขต ปีการศึกษา 2561 ขึ้นตามโครงการ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการดังกล่าว





นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยยังได้ดำเนิน “โครงการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา” เพื่อจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ระดับคณะและ วิทยาเขต ซึ่งเป็นการดำเนินการตามระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล มีการติดตามการ ดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ อย่าง

ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และเป็นการกระตุ้น ติดตามความก้าวหน้าจากผู้รับผิดชอบ ซึ่งผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในจากต้นสังกัดปีการศึกษา 2561 ระดับวิทยาเขตไม่ต่ำกว่า 3.80 อีกทั้ง ยังได้ดำเนิน “โครงการประชุมทบทวนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา” เพื่อทบทวนระบบและกลไก การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา อันเป็นผลมาจากการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง และการ ประเมินคุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการ นำผลการประเมินมาใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอก ให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง



สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม ได้จัดทำ “โครงการนิเทศ ติดตาม การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ พ.ศ.2562” เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบสภาพปัญหา อุปสรรคการดำเนินการจัดการเรียนการ สอน และข้อมูลปัจจุบันของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประจำจังหวัดมหาสารคาม และสนับสนุนส่งเสริมระบบการประกัน คุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาประจำจังหวัดมหาสารคาม ในการนี้ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการออกนิเทศ ติดตาม ระหว่างวันที่ 22-29 พฤษภาคม 2562 โดยได้กำหนดค่าเป้าหมาย



ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ซึ่งประเมิน 3 มาตรฐาน คือ คุณภาพผู้เรียน การบวณการบริหารจัดการ และ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

“การแสวงหาความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย”

วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ได้ร่วมมือกับหน่วยงาน สถานศึกษา และสถานประกอบการ ภายในประเทศ เพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการวิชาการและวิชาชีพ สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ในครั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม ได้จัดทำ “โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาภายในประเทศ” และ “โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาดังประเทศ” โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม หน่วยงาน/องค์กร และสถานประกอบการ ทั้งในและนอกประเทศ ในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์การศึกษา และจัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

จังหวัดมหาสารคาม ได้รับสมญานามนามว่าเป็น “ตักสิลานคร” หรือเมืองแห่งการศึกษา ซึ่งความโดดเด่นทางด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน คือ เป็นเมืองที่มีการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษา ตั้งแต่การดูแลในระดับเด็กเล็ก การศึกษาปฐมวัย การประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาของบุคคลพิการและบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ รวมถึงการศึกษาของสงฆ์ในระบบโรงเรียน พระปริยัติธรรม ซึ่งจังหวัดมหาสารคามมีสถานศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 1,044 แห่ง มีจำนวนนักเรียน/นักศึกษาทั้งสิ้น 237,344 คน และมีครูผู้สอนจำนวนทั้งสิ้น 11,758 คน

ในปีงบประมาณ พ.ศ.2562 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามได้ปฏิบัติภารกิจตามอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานอย่างเต็มศักยภาพ และขับเคลื่อนงานโดยยึดเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติเป็นหลัก ผสมผสานกับการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวง/กรมต้นสังกัด อีกทั้งยังดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคามตามประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ดังนี้

1) สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จังหวัดมหาสารคามได้ดำเนินการเพื่อเป็นการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียนทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมุ่งหมายให้ประชากรในวัยเรียนได้เข้าเรียนเพิ่มขึ้น สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่คนทุกกลุ่ม คนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตน และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจ สามารถเรียนรู้ได้ตลอดช่วงชีวิตแม้จะไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา ซึ่งปัจจุบันการขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามมีแนวโน้มดีขึ้นตามลำดับ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน องค์การภาคีเครือข่าย เช่น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ที่เข้ามาช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ และมีเป้าหมายที่จะลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจังหวัดมหาสารคามได้รับงบประมาณสนับสนุนให้ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้มีโอกาสเรียนหนังสือ ซึ่งดำเนินการระหว่างปี พ.ศ.2562-2563 นอกจากนี้ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการยังมีแนวนโยบายเร่งด่วนให้หน่วยงานทางการศึกษาดำเนินการติดตามเด็กตกหล่น เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการในจังหวัด เพื่อผลักดันให้คนกลุ่มนี้เข้าสู่ระบบการศึกษาทั้งหมด จึงเป็นแรงผลักดันและกระตุ้นเตือนให้หน่วยงานทางการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เกิดแก่คนทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกช่วงวัย

2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จังหวัดมหาสารคามได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกระบวนการทางการศึกษาในทุกกิจกรรม ทุกรูปแบบ จะเห็นว่าสภาวะการณ์ปัจจุบันด้วยสภาพสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีได้ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเด็กและเยาวชนให้ขาดความรับผิดชอบ เห็นแก่ตัว มีปัญหา ยาเสพติด และมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง ดังนั้น หน่วยงานทางการศึกษาจึงเร่งปรับเปลี่ยนหลักคิดและพฤติกรรมเด็กให้ดำเนินชีวิตไปในทางที่ถูกที่ควร ผ่านกิจกรรม/โครงการลูกเสือ ยุวกาชาด เนตรนารี ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน

เรียนรู้ความมีวินัย การอยู่ร่วมกัน และจิตอาสา โดยดำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ นอกจากนี้ จะเห็นว่าสถานศึกษาหลายแห่งให้ความสำคัญกับเรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยการจัดกิจกรรมการ บรรยายธรรมและปฏิบัติธรรมให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ ยังได้ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนผ่านการกีฬา ทั้งหมดนี้จะเห็นว่า หน่วยงานทางการศึกษาได้พยายามขับเคลื่อนงานด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ และการบ่มเพาะหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในทุก ๆ ปี

3) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล
เป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การมุ่งพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะทางวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งเมื่อพิจารณาในภาพรวมทั้งประเทศและภาพรวมของจังหวัด จะพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ อีกทั้ง ผู้เรียนยังขาดสมรรถนะ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อาทิ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชื่อมโยง การนำหลักวิชาที่เรียนมาไปปรับใช้ในชีวิตการทำงาน ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษายังขาดทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานฝีมือแรงงาน ผู้เรียนขาดทักษะด้านภาษาอังกฤษ เป็นต้น ซึ่งสภาพปัญหาเหล่านี้เป็นเหตุให้หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม เร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประการแรก คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ของผู้เรียน ผ่านการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ O-Net, NT, V-NET เป็นต้น การยกระดับทักษะด้าน ภาษาอังกฤษ ผ่านการฝึกอบรม การจัดทำค่ายเยาวชน การพัฒนาสมรรถนะและทักษะให้เป็นที่ต้องการของ อุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน โดยการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการและความร่วมมือระหว่าง ประเทศด้านการศึกษา และรวมไปถึงการส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย สร้างนวัตกรรมของสถาบันการ อุดมศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงาน

4) ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
เป้าหมายของการพัฒนาครูและอาจารย์ เพื่อพัฒนาให้ครูและอาจารย์ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และ ประสบการณ์ในการถ่ายทอดหรือกำกับการสอนผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะตามมาตรฐานการศึกษา สำหรับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัด ได้ดำเนินการพัฒนาครูและอาจารย์ผ่านกระบวนการฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูและอาจารย์มีความรู้ มีทักษะตามรายวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์และ จัดทำหลักสูตร การใช้ผลลัพธ์เป็นฐานในการจัดการเรียนการสอน และเกิดทักษะการเรียนการสอนในศตวรรษ ที่ 21 สำหรับในระดับอุดมศึกษาส่วนหนึ่งมุ่งเน้นให้อาจารย์สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนได้ ผลักดันให้อาจารย์จัดทำเอกสารการสอนและตำราเรียน ส่วนในระดับอาชีวศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาอาจารย์ให้ มีทักษะและเรียนรู้ร่วมกันกับสถานประกอบการ เป็นต้น นอกจากนี้ หน่วยงานทางการศึกษายังได้พัฒนา บุคลากรทางการศึกษาโดยการสร้างความผูกพันในองค์กร และการพัฒนาทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดได้มี กระบวนการบริหารจัดการภายในเพื่อสร้างองค์กรสุจริต โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยดำเนินการตามหลัก ธรรมาภิบาล มีการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาโดยเริ่มจากการทำแผนการศึกษาของหน่วยงาน มีระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา การจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานและ เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิ การขับเคลื่อนงานโรงเรียนสุจริตและ เขตสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การอบรมครูและบุคลากรเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การอบรมเรื่องพัสดุและการเงิน การจัดทำแผนทางการศึกษา การสนับสนุนงบประมาณเพื่อซื้อวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน การซ่อมแซม และปรับปรุงทัศนียภาพของหน่วยงาน เป็นต้น

อย่างไรก็ตาม สิ่งที่หน่วยงานทางการศึกษาจะต้องเร่งดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 คือ การสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเท่าเทียม การติดตามเด็กตกหล่นให้เข้าสู่ระบบการศึกษาให้ครบร้อยละ 100 การมุ่งเน้นเรื่องความรับผิดชอบและจิตสำนึกความเป็นพลเมืองของผู้เรียน การคิดวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ของผู้เรียน การเร่งพัฒนาฝีมือแรงงานให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การพัฒนาภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม การส่งเสริมอาชีพและการมีงานทำให้ผู้เรียน การพัฒนาครู/อาจารย์ให้เป็นผู้กำกับการสอนมากกว่าการเป็นผู้สอน และส่งเสริมบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ การจัดการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ต้องเชื่อมโยงและเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัด เพื่อให้การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาพื้นที่ รวมทั้งขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือออกสู่ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ที่ 149/2562

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา

(พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

.....

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคามขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัด กอปรกับ คำรับรองการปฏิบัติราชการ ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้กำหนดกรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ “ตัวชี้วัดที่ 1.8 ระดับความสำเร็จของการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาศึกษา” โดยพิจารณาจากความสำเร็จในการติดตามและการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาศึกษาจังหวัด ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

อาศัยอำนาจตามความใน ข้อ 11 ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 และข้อ 2 ของคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ที่ 50/2562 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ลงวันที่ 29 มกราคม 2562 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 1. นายรัชพร วรรณคำ | ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | ประธานกรรมการ |
| 2. นายอานิน สุขณะล้ำ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ | | กรรมการ |
| | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | |
| 4. นางสาวศุภีพร คำควร | | กรรมการ |
| | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | |
| 5. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี | | กรรมการ |
| | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |
| 6. นางสาวนพพร อุดรินทร์ | | กรรมการ |
| | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | |
| 7. นางสาวไอลรา สังฆะ | | กรรมการและเลขานุการ |
| | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | |
| 8. นางสาวชุติมา สู่ไผ่โพธิ์ | | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน | |

/หน้าที่...

หน้าที่

1. ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
2. วางแผนและจัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
3. ดำเนินการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-
2565) จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
4. รวบรวมและวิเคราะห์ผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
การศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
5. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ต่อคณะกรรมการ
พัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
6. ดำเนินการอื่นที่เกี่ยวข้องและตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2562



(นายรัชพร วรรณคำ)

ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
<http://www.mhkpeo.go.th>