



แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
จังหวัดมหาสารคาม

(ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยได้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขึ้น ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อดำเนินภารกิจด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค ซึ่งภารกิจสำคัญประการหนึ่งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดคือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทในเขตพื้นที่จังหวัด ทั้งนี้ การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคจะสำเร็จลุล่วงได้นั้น จำต้องอาศัยความร่วมมือและเกิดจากการบูรณาการร่วมกันของทุกภาคส่วนในจังหวัด

เพื่อให้การจัดการศึกษาในจังหวัดบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจึงได้จัดทำ “แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ)” เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของจังหวัด ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดมหาสารคาม ตามที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดและจัดทำขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคาม และส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
กรกฎาคม 2562

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทสรุปผู้บริหาร	ช
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดมหาสารคาม	1
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด	1
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	7
4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	7
5. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการศึกษาของจังหวัด	23
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด	24
1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	24
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	26
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	29
4. แผนการปฏิรูปประเทศ	47
5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564	51
6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	52
7. นโยบายรัฐบาล	56
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	62
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	68
10. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	68
11. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	75
12. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	78
13. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 - 2564	80
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม	81
ส่วนที่ 3 การขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565)	86
จังหวัดมหาสารคาม	
1. วิสัยทัศน์	86
2. พันธกิจ	86
3. ประเด็นยุทธศาสตร์	87
4. เป้าประสงค์	87
5. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย	88
6. กลยุทธ์	88

ส่วนที่ 4 แผนงาน/โครงการ	106
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	279
ภาคผนวก	

สารบัญตาราง

	หน้า
ส่วนที่ 1	
ตาราง 1.1 การแบ่งเขตการปกครองภายในจังหวัดมหาสารคาม	2
ตาราง 1.2 จำนวนครัวเรือนและจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม	2
ตาราง 1.3 แสดงจำนวนการตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงฐานข้อมูลเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ปี 2561	3
ตาราง 1.4 ดัชนีราคาผู้บริโภคจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประเภทของดัชนีและหมวดสินค้า	4
ตาราง 1.5 ธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงินภายในจังหวัดมหาสารคาม	4
ตาราง 1.6 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561	7
ตาราง 1.7 สรุปตัวชี้วัดการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2561	8
ตาราง 1.8 จำนวนประชากรอายุ 3-5 ปี และนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561	8
ตาราง 1.9 เปรียบเทียบสถานภาพสัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี พ.ศ. 2560-2561 กับค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคามและแผนการศึกษาแห่งชาติ	9
ตาราง 1.10 จำนวนประชากรอายุ 6-11 ปี และนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561	9
ตาราง 1.11 เปรียบเทียบจำนวนประชากรอายุ 6-11 ปี และนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2561 กับค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ	10
ตาราง 1.12 จำนวนประชากรอายุ 12-14 ปี และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561	10
ตาราง 1.13 เปรียบเทียบจำนวนประชากรอายุ 12-14 ปี และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.6) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2561 กับค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ	11
ตาราง 1.14 จำนวนประชากรอายุ 15-17 ปี และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) พ.ศ.2561	11
ตาราง 1.15 เปรียบเทียบสถานภาพสัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี พ.ศ. 2560-2561 กับค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ	12
ตาราง 1.16 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2559-2561	12
ตาราง 1.17 จำนวนผู้เรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ตาราง 1.18 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2561	14

ตาราง 1.19	คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2554-2561	14
ตาราง 1.20	ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2559	14
ตาราง 1.21	อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2556-2558	15
ตาราง 1.22	ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เปรียบเทียบระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา พ.ศ. 2559 พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561	15
ตาราง 1.23	ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	17
ตาราง 1.24	ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.2 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	18
ตาราง 1.25	ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 3 พ.ศ. 2558-2561	19
ตาราง 1.26	ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 6 พ.ศ. 2558-2561	20
ตาราง 1.27	ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	21
ตาราง 1.28	ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	21
ตาราง 1.29	ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	21
ตาราง 1.30	จำนวนสัดส่วนของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน ปีการศึกษา 2561	21
ตาราง 1.31	ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2559-2560 จำแนกตามสาเหตุ	22
ตาราง 1.32	สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษา : อาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 – 2560 กลุ่มจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น มหาสารคาม และกาฬสินธุ์	23

ส่วนที่ 2

ตาราง 2.1	แผนการปฏิรูปประเทศ สู่การพัฒนาการศึกษา	47
ตาราง 2.2	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามโดยใช้ตารางเมตริกส์ (TOWS Matrix)	85

ส่วนที่ 3

ตาราง 3.1	ตารางวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดมหาสารคาม	88
-----------	---	----

ส่วนที่ 4

ตาราง 4.1	สรุปโครงการตามแผนงานพื้นฐาน	106
ตาราง 4.2	โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1	107
ตาราง 4.3	โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2	144
ตาราง 4.4	โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	181
ตาราง 4.5	โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	242
ตาราง 4.6	โครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	255

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
<u>ส่วนที่ 1</u>	
แผนภาพ 1.1 ผลการทดสอบ O-NET ^{ชั้น} ป.6 ระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2561	16
แผนภาพ 1.2 ผลการทดสอบ O-NET ^{ชั้น} ม.3 ระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2561	16
แผนภาพ 1.3 ผลการทดสอบ O-NET ^{ชั้น} ม.6 ระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2561	17
แผนภาพ 1.4 ผลการทดสอบ B-NET ^{ชั้น} ม.3 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	19
แผนภาพ 1.5 ผลการทดสอบ B-NET ^{ชั้น} ม.6 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	20

บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคนทุกมิติและทุกช่วงวัย โดยมุ่งหวังให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีคุณภาพ ทั้งนี้ เมื่อยุทธศาสตร์ชาติประกาศใช้แล้ว ย่อมมีผลผูกพันหน่วยงานภาครัฐให้ต้องปฏิบัติตามภารกิจตามอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ซึ่งภารกิจด้านการศึกษาถือเป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้สนับสนุนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านกระบวนการจัดทำแผนด้านการศึกษาของจังหวัด โดยคำนึงถึงเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนและยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดมหาสารคามเป็นสำคัญ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม อันเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์และนโยบายทุกระดับ

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม บรรลุผลสำเร็จ สำนักงานศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของจังหวัด ในรอบ 1 ปีงบประมาณ คือ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ภายใต้วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามได้ขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาผ่านการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัด ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายเพื่อมุ่งสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรในวัยเรียนภายในจังหวัดได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม พร้อมส่งเสริมคนทุกช่วงวัยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 มีโครงการสนับสนุน จำนวน 43 โครงการ งบประมาณจำนวน 61,275,902 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งมีสุขภาวะที่ดี มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีความสุข ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 มีโครงการสนับสนุน จำนวน 50 โครงการ งบประมาณจำนวน 10,225,481 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพตามความเหมาะสม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถแข่งขันในเวทีโลกได้ มีการศึกษาวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมผ่านกระบวนการจัดการศึกษา ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 มีโครงการสนับสนุน จำนวน 81 โครงการ งบประมาณจำนวน 44,386,888 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีทักษะการสอนที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 มีโครงการสนับสนุน จำนวน 26 โครงการ งบประมาณจำนวน 5,697,005 บาท

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดให้มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล มีความทันสมัย ให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส สร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง ซึ่งประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 มีโครงการสนับสนุน จำนวน 35 โครงการ งบประมาณจำนวน 3,016,480 บาท

อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคาม จะบังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมสูงสุด ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในจังหวัด มีการถ่ายทอดแผนสู่หน่วยงานและสถานศึกษา การสร้างความตระหนัก การรับรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งมีการติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดมหาสารคาม

การศึกษาข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดมหาสารคาม ทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญต่อการวิเคราะห์ทิศทางการศึกษาของจังหวัด ในส่วนนี้จึงนำเสนอข้อมูลของจังหวัดมหาสารคาม ดังนี้

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด
4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด
5. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการศึกษาของจังหวัดมหาสารคาม

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

จังหวัดมหาสารคาม เป็นศูนย์กลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ส่คืออีสาน) เป็นมหามงคลนามที่พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 4) ทรงพระราชทานให้เป็นชื่อเมือง ครั้นทรงโปรดเกล้าฯ ตั้งเมืองเมื่อวันที่ 22 สิงหาคม พ.ศ. 2508 มีความหมายว่า “ถิ่นฐานที่อุดมสมบูรณ์ด้วยความดีงามทั้งปวง” มี ท้าวมหาชัย (กวด) เป็นเจ้าเมือง ท้าวมหาชัย (กวด) ได้พาผู้คนออกจากเมืองร้อยเอ็ดมาทางทิศตะวันตก ประมาณ 1,000 เส้น จึงหยุดตั้งอยู่บริเวณที่ดอน แล้วจัดพิธีการฝังเสาหลักเมือง บริเวณนั้นได้สร้างวัดชื่อวัดดอนเมือง แต่ราษฎรนิยม เรียกว่า “วัดข้าวฮ้าว” อยู่ได้ประมาณ 6 เดือน เห็นว่าขาดแคลนแหล่งน้ำ จึงย้ายมาตั้งระหว่างกุดยางใหญ่กับหนองกระทุ่ม ซึ่งเป็นชุมชนที่มีผู้คนอาศัยอยู่บ้างแล้ว คือบ้านจาน ประกอบกับทางออกไปเล็กน้อยทางทิศตะวันตกก็มีหนองหัวช้าง (บริเวณทิศใต้วัดนาควิชัย) และถัดจากหนองกระทุ่มออกไปเล็กน้อยก็เป็นห้วยคะคาง จึงนับว่าเป็นชัยภูมิที่มีแหล่งน้ำสมบูรณ์ ส่วนท้าวบัวทองได้พาผู้คนจำนวนหนึ่งไปตั้งถิ่นที่อยู่บริเวณบ้านลาด ริมฝั่งลำน้ำชี โดยมีพระขัติยวงษา (จัน) เจ้าเมืองร้อยเอ็ดปกครอง และมีพระเจริญราชเดช (กวด) เป็น เจ้าเมืองคนแรก

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต



จังหวัดมหาสารคามตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพื้นที่ 5,291.683 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,307,301.875 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้ ทางทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์ ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์ ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดบุรีรัมย์

1.2 ภูมิประเทศ

จังหวัดมีสภาพพื้นที่ทั่วไปค่อนข้างราบเรียบถึงลูกคลื่นลอนลาด มีความสูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ 130 - 230 เมตร ด้านทิศตะวันตกและทิศเหนือเป็นที่สูงในเขตอำเภอกุสุมาลย์ อำเภอเขียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย ครอบคลุมพื้นที่ประมาณครึ่งหนึ่งของจังหวัด และลาดเทมาทางทิศตะวันออกและทิศใต้

1.2 การปกครองและประชากร

1.2.1 เขตปกครอง

จังหวัดมหาสารคามแบ่งเขตการปกครอง ในส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ตาราง 1.1 การแบ่งเขตการปกครองภายในจังหวัดมหาสารคาม

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล	อบต.
จังหวัดมหาสารคาม	13	133	1,944	1	18	124

ที่มา : กรมการปกครอง ข้อมูล ณ กุมภาพันธ์ 2560

1.2.2 ประชากร

จังหวัดมหาสารคามมีประชากรทั้งสิ้น 963,349 คน เพศชาย จำนวน 472,876 คน เพศหญิง จำนวน 490,473 คน และมีจำนวนครัวเรือน 289,552 ครัวเรือน

ตาราง 1.2 จำนวนครัวเรือนและจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

จังหวัด	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
จังหวัดมหาสารคาม	295,355	472,540	490,507	963,047

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

2.1.1 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด

ประมาณการมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดปี 2559 มูลค่า 54,263 ล้านบาท มีมูลค่าเพิ่มขึ้นจากปี 2558 จำนวน 3,347 ล้านบาท มีรายได้เฉลี่ยต่อคน/ ปี จำนวน 65,520 บาท คิดเป็นลำดับที่ 64 ของประเทศ และเป็นลำดับที่ 11 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสาขาที่มีมูลค่าสูงสุดและมีความสำคัญในการสร้างรายได้ให้กับจังหวัด (ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563, สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม) แยกเป็น

- ภาคเกษตร จำนวน 12,227 ล้านบาท ซึ่งจังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่ 5,291.683 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,307,301.87 ไร่ และข้อมูลสำรวจ ในปี พ.ศ. 2559 จังหวัดมีพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 2,818,573 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 85.22 ของพื้นที่จังหวัด ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพสำคัญได้แก่ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ การเกษตรจึงเป็นสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัดมหาสารคาม

- ภาคนอกเกษตร จำนวน 42,037 ล้านบาท และมีสาขาที่มีมูลค่าสูงสุด 3 อันดับแรก คือ อันดับ 1 สาขาการศึกษา จำนวน 10,679 ล้านบาท โดยจังหวัดมหาสารคาม มีนิสิต นักศึกษา ในมหาวิทยาลัย มากกว่า 60,000 คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับ 2 สาขาการผลิต จำนวน 6,226 ล้านบาท และอันดับ 3 สาขาการค้าส่งและค้าปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ จำนวน 5,748 ล้านบาท ตามลำดับ

2.1.2 ด้านการเกษตร

จังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่ทั้งหมด 3,307,301.87 ไร่ และข้อมูลสำรวจในปี พ.ศ. 2559 จังหวัดมีพื้นที่ทำการเกษตรจำนวน 2,818,573 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 85.22 ของพื้นที่จังหวัด ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลัก ที่สำคัญ

ได้แก่ ข้าวนาปี อ้อยโรงงาน และมันสำปะหลัง โดยในรอบปี 2560/61 มีพื้นที่ปลูกข้าวนาปีจำนวน 2,057,752 ไร่ มีผลผลิต 639,325 ตัน มูลค่า 6,521.12 ล้านบาท อ้อยโรงงาน 157,755.91 ไร่ มีผลผลิต 114,925.50 ตัน มูลค่า 1,251.31 ล้านบาท และมันสำปะหลัง 122,532.02 ไร่ มีผลผลิต 326,578 ตัน มูลค่า 924.36 ล้านบาท (สำนักงานเกษตรจังหวัดมหาสารคาม, 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

2.1.3 ด้านการปศุสัตว์

เกษตรกรในจังหวัดมหาสารคามส่วนหนึ่งได้ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ อาทิ โคเนื้อ โคนม กระบือ สุกร เป็ด และไก่ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1.3 แสดงจำนวนการตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงฐานข้อมูลเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ปี 2561

ที่	ประเภทสัตว์	จำนวน (ตัว)	เกษตรกร (ราย)
1	โคเนื้อ	168,117	32,465
2	โคนม	5,239	144
3	กระบือ	44,498	9,527
4	สุกร	95,163	4,319
5	เป็ด	319,489	12,259
6	ไก่	2,652,729	54,056

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดมหาสารคาม, ตุลาคม 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563

2.1.4 ด้านการอุตสาหกรรม

สถิติข้อมูลสถานประกอบการอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ 30 กันยายน 2561 จำนวนทั้งสิ้น 437 โรงงาน มีจำนวนเงินลงทุนรวม 7,720.65 ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน 8,022 คน สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 3 อันดับแรกของจังหวัด (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม, พฤศจิกายน 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563) ได้แก่

(1) อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วยการผลิตแปรรูปเป็นหลัก เช่น การผลิตแป้งมันสำปะหลัง รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการสีข้าวและอบเมล็ดข้าวเปลือกและข้าวโพด ตามลำดับ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 66 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 15.1 ของโรงงานทั้งหมด เงินลงทุน 1,796.34 ล้านบาท คนงาน 646 คน

(2) อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วยการผลิตน้ำตาล เป็นหลัก เช่น น้ำตาลทรายดิบ น้ำตาลทรายขาว และน้ำตาลทรายบริสุทธิ์ รองลงมาได้แก่ การทำน้ำแข็งก้อนเล็ก และทำผลิตภัณฑ์อาหารจากแป้ง ตามลำดับ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 39 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 8.92 ของโรงงานทั้งหมด เงินลงทุน 1,805.89 ล้านบาท คนงาน 727 คน

(3) อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ประกอบกิจการเกี่ยวกับการผลิตโซดาและน้ำดื่ม ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 2 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 0.46 ของโรงงานทั้งหมด เงินลงทุน 1,351.12 ล้านบาทคนงาน 102 คน

2.1.5 ด้านการพาณิชย์

(1) ดัชนีราคาผู้บริโภค

ดัชนีราคาผู้บริโภคของจังหวัดมหาสารคามเดือนกันยายน 2561 เท่ากับ 100.7 เมื่อเทียบกับดัชนีราคาเดือนสิงหาคม 2561 เท่ากับ 100.6 สูงขึ้นร้อยละ 0.1

ดัชนีหมวดอาหาร และเครื่องดื่ม ลดลงร้อยละ 0.2 สาเหตุมาจากผักและผลไม้ ลดลงร้อยละ 1.6

ดัชนีราคาหมวดอื่นๆ ที่ไม่ใช่อาหารและเครื่องดื่ม สูงขึ้นร้อยละ 0.3 สาเหตุมาจากหมวดพาหนะ การขนส่ง และการสื่อสาร สูงขึ้นร้อยละ 0.8

ดัชนีราคาผู้บริโภคพื้นฐาน อัตราไม่เปลี่ยนแปลง

ตาราง 1.4 ดัชนีราคาผู้บริโภคจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประเภทของดัชนีและหมวดสินค้า

หมวด	กรกฎาคม 2561	สิงหาคม 2561	กันยายน 2561
ดัชนีราคาผู้บริโภค	100.7	100.6	100.7
หมวดอาหารและเครื่องดื่ม	99.0	98.6	98.4
หมวดอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาหารและเครื่องดื่ม	102.1	102.3	102.6
ดัชนีราคาผู้บริโภคพื้นฐาน	102.2	102.2	102.2

ที่มา : สำนักงานพาณิชย์จังหวัดมหาสารคาม, พฤศจิกายน 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563

(2) การสำรวจจำนวนธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงิน ปรากฏข้อมูลดังนี้

ตาราง 1.5 ธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงินภายในจังหวัดมหาสารคาม

ธนาคารพาณิชย์		สถาบันการเงิน	
ธนาคาร	จำนวน (แห่ง)	สถาบัน	จำนวน (แห่ง)
ธนาคารกรุงไทย	11	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร	19
ธนาคารกรุงเทพ	6	ธนาคารออมสิน	9
ธนาคารไทย	7	ธนาคารอาคารสงเคราะห์	1
ธนาคารทหารไทย	2	ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย	1
ธนาคารกสิกรไทย	6		
ธนาคารกรุงศรีอยุธยา	3		
ธนาคารธนาชาต	1		
ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย	1		
รวมธนาคารพาณิชย์	37	รวมสถาบันการเงิน	30

ที่มา : ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563

2.1.6 ด้านแรงงาน

(1) สถานการณ์ด้านแรงงาน

จังหวัดมหาสารคาม มีประชากรผู้อยู่ในวัยทำงาน อายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 680,495 คน โดยสัดส่วนเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือ เพศหญิง จำนวน 360,788 คน ร้อยละ 53.02 เพศชาย จำนวน 319,707 คน ร้อยละ 46.98

กลุ่มผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 473,715 คน โดยจำแนกเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบันทั้งหมด จำนวน 448,098 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงานทั้งหมด ส่วนผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 473,454 คน คิดเป็นร้อยละ 99.94 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบันทั้งหมด ขณะที่เป็นผู้ว่างงาน จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06

(2) แรงงานนอกระบบ

สำหรับแรงงานนอกระบบ ข้อมูลเบื้องต้นปี 2560 จากผลการศึกษาของสำนักงานสถิติจังหวัดมหาสารคาม พบว่าปัจจุบันผู้มีงานทำอยู่ในแรงงานนอกระบบมีจำนวน 336,591 คน แรงงานนอกระบบเหล่านี้จะทำงานในภาคเกษตรเป็นส่วนใหญ่คือ ผู้มีงานทำในภาคเกษตรกรรม มีจำนวน 247,785 คน คิดเป็นร้อยละ 73.62 ของแรงงานนอกระบบทั้งหมด ขณะที่นอกภาคการเกษตรมีจำนวน 88,806 คน คิดเป็นร้อยละ 26.38 กลุ่มนอกภาคเกษตรนี้เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมพบว่าอุตสาหกรรมที่มีจำนวนแรงงานนอกระบบสูงสุดคือ การขายส่ง การขายปลีกซ่อมยานยนต์ จักรยานยนต์ จำนวน 31,135 คน คิดเป็นร้อยละ 9.25 แรงงานนอกระบบจำแนกตามอาชีพ พบว่าผู้มีงานทำในอาชีพต่าง ๆ สูงสุดคือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง จำนวน 240,659 คน คิดเป็นร้อยละ 71.50 แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา คือ มีจำนวน 123,081 คน คิดเป็นร้อยละ 36.57 (สำนักงานแรงงานจังหวัดมหาสารคาม, พฤศจิกายน 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

2.2 ด้านสังคม

2.2.1 ด้านการสาธารณสุข

จังหวัดมหาสารคาม มีสถานบริการสาธารณสุขทั้งของรัฐและของเอกชน จำนวน 235 แห่ง มีแพทย์รวมทั้งหมด 212 คน จำนวนแพทย์ต่อประชากร 1 ต่อ 4,548.60 ประชาชนเข้าถึงบริการสาธารณสุขมากขึ้น และมีโอกาสได้รับการทางการแพทย์มากขึ้น อย่างไรก็ตามยังมีปัญหาสุขภาพ เนื่องจากประชาชนยังขาดความตระหนักเกี่ยวกับโรคภัยต่าง ๆ และมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง (สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม, แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

2.2.2 ด้านวัฒนธรรมและประเพณี

จังหวัดมหาสารคาม ถือเป็นเมืองที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานเมืองหนึ่ง มีความเจริญรุ่งเรืองและเสื่อมโทรมหมุนเวียนไปในแต่ละยุคสมัย ปัจจุบันนับเป็นเมืองศูนย์รวมวัฒนธรรมของชาวอีสาน เนื่องจากชาวเมืองมีที่มาจากหลายชนเผ่า เช่น ชาวไทยพื้นเมืองที่พูดภาษาอีสาน ชาวไทยย้อย และชาวผู้ไทย ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย มีการไปมาหาสู่และช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันตามแบบของคนอีสานทั่วไป

จังหวัดมหาสารคาม นับเป็นแหล่งโบราณคดีที่สำคัญ เนื่องจากพบชุมชนโบราณหลายแห่ง ทั้งชุมชนบ้านเชียงเหียนและหมู่บ้านปั้นหม้อของชาวบ้านหม้อ ตำบลเขวา อำเภอมหาสารคาม รวมทั้งพบศิลปะ

สมัยทวารวดีและอิทธิพลของวัฒนธรรมขอม เช่น กู่สันตรัตน์ กู่บ้านเขวา กู่บ้านแดง และกู่อื่น ๆ รวมถึงเทวรูป และเครื่องปั้นดินเผาที่พบอยู่ทั่วไปในหลายพื้นที่ของจังหวัด

สำหรับเทศกาลงานประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่

1) ประเพณีบุญเบิกฟ้า เป็นประเพณีของชาวมหาสารคามที่ประกอบขึ้นตามความเชื่อว่า เมื่อถึงวันขึ้น 3 ค่ำ เดือน 3 ของทุก ๆ ปี ฟ้าจะเริ่มไขประตูฝน โดยจะมีเสียงฟ้าร้อง และทิศที่ฟ้าร้อง เป็นสัญญาณบ่งบอกตัวกำหนดปริมาณน้ำฝนที่จะตกลงมาหล่อเลี้ยงการเกษตรในปีนั้น ๆ เป็นงานเฉลิมฉลองในช่วงต้นฤดูการทำนา และเพื่อเป็นการฟื้นฟูและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอีสาน ในงานจัดให้มีขบวนแห่บุญเบิกฟ้า ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับพระแม่โพสพ เรื่องของพานบายศรีสู่ขวัญ ตลอดจนวัฒนธรรม การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน และพิธีกรรมต่าง ๆ

2) งานนมัสการพระธาตุนาดูน พระธาตุนาดูน หรือ พุทธมณฑลอีสาน เป็นสถานที่ที่ค้นพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์โบราณคดีที่แสดงว่า บริเวณแห่งนี้ เคยเป็นศูนย์กลางความเจริญรุ่งเรืองของนครจำปาศรี เมืองโบราณในอดีต อีกทั้งได้ขุดพบสถูปบรรจุพระบรมสารีริกธาตุ บรรจุในตลับทองคำ เงิน และสำริด ซึ่งสันนิษฐานว่ามีอายุอยู่ในพุทธศตวรรษที่ 13-15 สมัยทวารวดี จึงได้สร้างพระธาตุตามแบบสถูปที่ได้ค้นพบ และทุกปีก็จะมีการจัดงานนมัสการพระธาตุนาดูน อำเภอนาดูน ซึ่งจัดงานในช่วงวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3 หรือวันมาฆบูชา ของทุกปี

จังหวัดมหาสารคามมีภูมิปัญญาชาวบ้าน อันเป็นองค์ความรู้ที่ได้รับการสั่งสม ถ่ายทอด และพัฒนา มาจาก ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถของปู่ ย่า ตา ยาย ที่สามารถนำสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มาทำให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีพ ซึ่งความรู้และวิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณค่าเหล่านั้น ได้ถ่ายทอดมาให้ลูกหลาน ในวันนี้ โดยจังหวัดมหาสารคามมีภูมิปัญญาหลายอย่าง เช่น การทอผ้า การทอเสื่อ การผลิต เครื่องดนตรีพื้นบ้าน การจักสาน การปั้นหม้อดินเผา การทำเครื่องเบญจรงค์ การประดิษฐ์เครื่องประดับ การเจียรระโนพลอย และการทำขนมจีน เป็นต้น

2.3 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดมีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ ดังนี้

2.3.1 ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่ป่าไม้ 133,044.17 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.80 ของพื้นที่จังหวัด ส่วนใหญ่เป็นป่าเต็งรัง ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด บริเวณอำเภอกุดรัง อำเภอบรบือ อำเภอนาเชือก อำเภอนาดูน และอำเภอนาปีพุม มีป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 10 แห่ง (พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ส่วนใหญ่มอบให้ สปก. ปฏิรูปที่ดิน) มีวนอุทยาน จำนวน 2 แห่ง คือ วนอุทยานโกสัมพี ตั้งอยู่อำเภอกอสมพิสัย เนื้อที่ 177.243 ไร่ และวนอุทยานชีหลง ตั้งอยู่อำเภอกันทรวิชัย เนื้อที่ 279.159 ไร่ 15 มีสวนรุกชาติ 2 แห่ง คือ สวนรุกชาติพุทธมณฑล อำเภอนาดูน และสวนรุกชาติท่าสองคอน อำเภอเมืองมหาสารคาม มีเขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง และประกาศเป็นเขตคุ้มครองสิ่งแวดล้อม คือ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูลำพัน อำเภอนาเชือก เนื้อที่ 376.025 ไร่ (สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม, แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

2.3.2 แหล่งน้ำและพื้นที่ชลประทาน

(1) แหล่งน้ำชลประทานจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย อ่างเก็บน้ำขนาดกลาง 18 แห่ง รวมพื้นที่ชลประทาน 52,920 ไร่

(2) โครงการป้องกันอุทกภัยบ้านตูม - บ้านตัว พื้นที่ชลประทาน 37,000 ไร่

(3) แหล่งน้ำชลประทานในพื้นที่คาบเกี่ยว ได้แก่ ฝายวังยาง โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาหนองหวาย
อ่างฯ ห้วยแอ่ง และอ่างฯ ห้วยแล้ง ซึ่งมีพื้นที่ชลประทานที่อยู่ในเขตจังหวัดมหาสารคาม รวม 131,710 ไร่

(4) สถานีสูบน้ำด้วยไฟฟ้า จำนวน 92 แห่ง พื้นที่รับประโยชน์ 161,137 ไร่
(สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม, แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 สถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน และห้องเรียนในจังหวัดมหาสารคาม

ปีการศึกษา 2561 จังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษา จำนวน 1,044 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา
จำนวน 237,344 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 11,758 คน และมีห้องเรียน จำนวน 8,220 คน

ตาราง 1.6 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2561

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	1,044	237,344	8,220	11,758
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	659	211,475	7,316	9,667
(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	600	98,808	6,142	6,103
(2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	33	12,905	467	745
(3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	8	12,695	589	443
(4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม (กศน) ระดับอำเภอ	13	25,921	-	343
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	61,146	118	2,033
2.1) โรงเรียนสาธิต (แยก สาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามฝ่ายประถม และมัธยม)	3	3,605	118	182
2.2) สถาบันอุดมศึกษา	2	57,541	-	1,851
3. กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	373	23,526	804	1,886
4. กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : โรงพยาบาลศรียะมหาสารคาม	1	520	4	64
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	1	1,010	42	42
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนพระปริยัติธรรม	10	813	54	99

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

สำหรับสถานการณ์แนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณาได้ตามประเด็น
1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา 3) คุณภาพการศึกษา 4) ระบบการบริหาร
จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

4.1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณาได้จาก สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จังหวัดมหาสารคาม ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จังหวัดมหาสารคาม สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จังหวัดมหาสารคาม และปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณาได้ดังนี้

ตาราง 1.7 สรุปตัวชี้วัดการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2560-2561

มิติการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	เป้าหมายตาม แผนยุทธศาสตร์ฯ จังหวัด มค.	เป้าหมายตามแผน การศึกษาแห่งชาติ (ปี 2560-2564)
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จังหวัดมหาสารคาม	99.57	99.22	90	90
2. ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	91.67	91.08	100	100
3. ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จังหวัดมหาสารคาม	93.48	93.14	100	100
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จังหวัดมหาสารคาม	80.91	80.90	80	80
5. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม	9.05	9.07	10.3	10.15

1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2561 จังหวัดมหาสารคามมีจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จำนวนทั้งสิ้น 28,134 คน และมีนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) (รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) จำนวนทั้งสิ้น 27,914 คน คิดเป็นอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross) ของจำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อ.1-3) ได้เท่ากับ ร้อยละ 99.22

ตาราง 1.8 จำนวนประชากรอายุ 3-5 ปี และนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

หน่วย : คน

	3 ปี	4 ปี	5 ปี	รวม
ประชากรอายุ 3-5 ปี	8,946	9,434	9,754	28,134
นักเรียนปฐมวัย (อ.1 - 3)	27,914			

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคามจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.9 เปรียบเทียบสถานภาพสัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี
พ.ศ.2560-2561 กับค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
และแผนการศึกษาแห่งชาติ

หน่วย : ร้อยละ

จังหวัดมหาสารคาม		ภาพรวมประเทศ		เป้าหมายจังหวัด มหาสารคาม ปี 2563	เป้าหมายแผนการ ศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2564
พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561		
99.57	99.22	76.2	-	90	90

ที่มา : ข้อมูลบางส่วนจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 8 จะเห็นว่าในปี 2560 สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ในจังหวัดมหาสารคาม มีสัดส่วนที่สูงกว่าระดับประเทศ แต่ในปี 2561 มีสัดส่วนลดลง -0.35 อย่างไรก็ตาม สัดส่วนทั้งสองปียังถือว่าบรรลุตามเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2561 จังหวัดมหาสารคามมีจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี จำนวนทั้งสิ้น 61,958 คน และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษา (ป.1-ป.6) จำนวนทั้งสิ้น 56,434 คน คิดเป็นอัตราการเข้าเรียน อย่างหยาบ (Gross) ของจำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) ได้เท่ากับ ร้อยละ 91.08

ตาราง 1.10 จำนวนประชากรอายุ 6-11 ปี และนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) จังหวัด
มหาสารคาม พ.ศ.2561

หน่วย : คน

	6 ปี	7 ปี	8 ปี	9 ปี	10 ปี	11 ปี	รวม
ประชากรอายุ 6-11 ปี	10,358	10,337	10,026	10,255	10,374	10,608	61,958
นักเรียนประถม (ป.1 – ป.6)	56,434						

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคามจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.11 เปรียบเทียบจำนวนประชากรอายุ 6-11 ปี และนักเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6)
จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2560-2561 กับค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
การศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ

หน่วย : ร้อยละ

จังหวัดมหาสารคาม		ภาพรวมประเทศ		เป้าหมายจังหวัด มหาสารคาม ปี 2563	เป้าหมายแผนการ ศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2564
พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561		
91.67	91.08	-	-	100	100

ที่มา : ข้อมูลบางส่วนจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 10 จะเห็นว่าในปี 2560 และ 2561 อัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ 6-11 ปี ในจังหวัดมหาสารคามที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ตั้งไว้ร้อยละ 100 ตามตัวชี้วัดการศึกษาในมิติการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายให้ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน ซึ่งเมื่อพิจารณาจากตารางจะพบว่า พ.ศ.2560 จังหวัดมหาสารคามยังอยู่ที่ร้อยละ 91.67 และลดลงอีก -0.59 ในปี 2561

3) ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2561 จังหวัดมหาสารคามมีจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี จำนวนทั้งสิ้น 32,052 คน และมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) จำนวนทั้งสิ้น 29,852 คน คิดเป็นอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross) ของจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ได้เท่ากับ ร้อยละ 93.14

ตาราง 1.12 จำนวนประชากรอายุ 12-14 ปี และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)
จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2561

หน่วย : คน

	12 ปี	13 ปี	14 ปี	รวม
ประชากรอายุ 12-14 ปี	10,440	10,660	10,952	32,052
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)	29,852			

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคามจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.13 เปรียบเทียบจำนวนประชากรอายุ 12-14 ปี และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.6) จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2560-2561 กับค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ

หน่วย : ร้อยละ

จังหวัดมหาสารคาม		ภาพรวมประเทศ		เป้าหมายจังหวัดมหาสารคาม ปี 2563	เป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2564
พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561		
93.48	93.14	88.9	-	100	100

ที่มา : ข้อมูลบางส่วนจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 12 จะเห็นว่าในปี 2560 อัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ 12-14 ปี ในจังหวัดมหาสารคามที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) คือ ร้อยละ 93.48 ซึ่งมีอัตราสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังไม่ถึงค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ตั้งไว้ร้อยละ 100 ตามตัวชี้วัดการศึกษาในมิติการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายให้ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน และอัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ 12-14 ปี ในจังหวัดมหาสารคาม ในปี 2561 ลดลงจากปี 2560 อีก -0.34

4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2561 จังหวัดมหาสารคามมีจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จำนวนทั้งสิ้น 32,500 คน และมีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (ม.4-ม.6 และ ปวช. 1-3) จำนวนทั้งสิ้น 26,292 คน คิดเป็นอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross) ของจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ได้เท่ากับ ร้อยละ 80.90

ตาราง 1.14 จำนวนประชากรอายุ 15-17 ปี และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) พ.ศ.2561

หน่วย : คน

	15 ปี	16 ปี	17 ปี	รวม
ประชากรอายุ 15-17 ปี	10,740	10,726	11,034	32,500
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 – ม.6)	18,108			
นักเรียนระดับ ปวช. 1-3	8,184			

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง

ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาจังหวัดมหาสารคามจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.15 เปรียบเทียบสถานภาพสัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี พ.ศ. 2560-2561 กับค่าเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ

หน่วย : ร้อยละ

จังหวัดมหาสารคาม		ภาพรวมประเทศ		เป้าหมายจังหวัด มหาสารคาม ปี 2563	เป้าหมายแผนการ ศึกษาแห่งชาติ ปี 2560-2564
พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561		
80.91	80.90	72.7	-	80	80

ที่มา : ข้อมูลบางส่วนจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จากตาราง 1.15 จะเห็นว่าในปี 2560 สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ในจังหวัดมหาสารคาม คือ ร้อยละ 80.91 แต่ลดลง -0.01 ในปี 2561 อย่างไรก็ตาม ถือว่าทั้งสองปีมีสัดส่วนที่สูงกว่าระดับประเทศ และบรรลุตามเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

5) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม

ตัวชี้วัดหนึ่งที่ใช้ประเมินการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากร คือ การพิจารณาจากการเพิ่มขึ้นของปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ซึ่งเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ พ.ศ.2560-2564 ต้องการให้ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 10.15 ปี/คน และเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2563 วางเป้าหมายไว้ 10.3 ปี/คน สำหรับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม ในปี พ.ศ.2559-2561 สามารถพิจารณาได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1.16 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2559-2561

พ.ศ.	กลุ่มอายุ				
	15-39 ปี	40-59 ปี	15-59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
พ.ศ.2559	10.41	7.13	8.78	7.90	4.98
พ.ศ.2560	10.69	7.41	9.05	8.04	4.84
พ.ศ.2561	10.77	7.36	9.07	8.00	4.73

ที่มา : สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

คำนวณจากข้อมูลตัวอย่างของการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ 3
สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ

จากตาราง 1.16 พบว่าปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม ในปี 2560 เพิ่มขึ้นจากปี 2559 +0.3 ปี/คน และในปี 2561 เพิ่มขึ้นจากปี 2560 +0.02 ปี/คน แต่ยังไม่ถึงเป้าหมายตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และแผนการศึกษาแห่งชาติ

4.2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา

การจัดการศึกษาภายในจังหวัดเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นการประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทางการดำเนินงานประการหนึ่ง คือ การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2561 จังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนผู้เรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น 9,118 คน พิจารณาได้ตามตาราง

ตาราง 1.17 จำนวนผู้เรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนผู้เรียนพิการเรียนรวมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มหาสารคาม	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
- การเห็น	59	306
- การได้ยิน	16	82
- สติปัญญา	146	1,109
- ร่างกายหรือสุขภาพ	119	749
- การเรียนรู้	8,259	39,491
- การพูดและภาษา	35	249
- พฤติกรรมหรืออารมณ์	83	654
- ออทิสติก	65	328
- พิกัดซ้อน	336	1,066
รวม	9,118	44,030

ที่มา : งานด้านข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มแผนและงบประมาณ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ข้อมูล 10 มิถุนายน 2561 ปีการศึกษา 2561 รวบรวมโดย สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 และสถาบันยุทธศาสตร์และประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.3 คุณภาพการศึกษา

การวัดคุณภาพการศึกษาพิจารณาได้จากมิติต่าง ๆ ดังนี้ สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป และผลการทดสอบทางการศึกษา สำหรับจังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณารายละเอียดได้ดังนี้

4.3.1 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.18 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2561

ปี 2559 (ร้อยละ)	ปี 2560 (ร้อยละ)	ปี 2561 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
91.80	95.76	97.72	เพิ่ม

หมายเหตุ - ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 96.66 (ข้อมูลจากกระทรวงสาธารณสุข)

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย)

4.3.2 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.19 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2554-2561

ปี 2553 (ร้อยละ)	ปี 2554 (ร้อยละ)	ปี 2559 (ร้อยละ)	ปี 2561 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
n/a	95.95	95.09	82.54	ลดลง

หมายเหตุ - ปี 2559 มหาสารคามอยู่ลำดับที่ 59 ของประเทศ

- ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 98.10 สูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 109.58

ต่ำสุดอยู่ที่ร้อยละ 88.32

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย) และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

4.3.3 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.20 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2559

ปี 2557 (ร้อยละ)	ปี 2558 (ร้อยละ)	ปี 2559 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
n/a	n/a	81.95	-

หมายเหตุ - ปี 2559 มหาสารคามอยู่ลำดับที่ 21 ของประเทศ

- ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 77.03 สูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 86.69

ต่ำสุดอยู่ที่ร้อยละ 60.17

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย)

4.3.4 อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.21 อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2556-2558

ปี 2555 (ร้อยละ)	ปี 2556 (ร้อยละ)	ปี 2558 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
n/a	89.3	91.3	เพิ่ม

หมายเหตุ – ปี 2558 มหาสารคามอยู่ลำดับที่ 1 ของประเทศ

- ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 74.9 สูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 91.3

ต่ำสุดอยู่ที่ร้อยละ 41.4

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย)

4.3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษา

(1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-NET)

การทดสอบ O-NET เป็นการทดสอบนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลการทดสอบ O-NET ในจังหวัดมหาสารคาม ปรากฏดังแผนภาพต่อไปนี้

ตาราง 1.22 ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เปรียบเทียบระดับประเทศ และระดับจังหวัด ปีการศึกษา พ.ศ. 2559 พ.ศ. 2560 และ พ.ศ. 2561

ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบ O-NET	พ.ศ. 2559		พ.ศ. 2560		พ.ศ. 2561		อัตราการเปลี่ยนแปลง
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	
1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6							ระดับจังหวัด
- ภาษาไทย	52.98	 52.96	46.58	 45.56	55.9	 56.17	- เพิ่มขึ้น
- คณิตศาสตร์	40.47	 38.51	37.12	 35.83	37.5	 36.43	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- วิทยาศาสตร์	41.22	 40.28	39.12	 38.40	39.93	 39.63	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- ภาษาอังกฤษ	34.59	 30.55	36.34	 33.02	39.24	 36.04	- เพิ่มขึ้น
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3							ระดับจังหวัด
- ภาษาไทย	46.36	 45.39	48.29	 47.38	54.42	 54.31	- เพิ่มขึ้น
- คณิตศาสตร์	29.31	 28.59	26.30	 25.35	30.04	 29.50	- เพิ่มขึ้น
- วิทยาศาสตร์	34.99	 34.43	32.28	 31.87	36.10	 36.16	- เพิ่มขึ้น
- ภาษาอังกฤษ	31.80	 29.89	30.45	 29.11	29.45	 28.11	- ลดลง

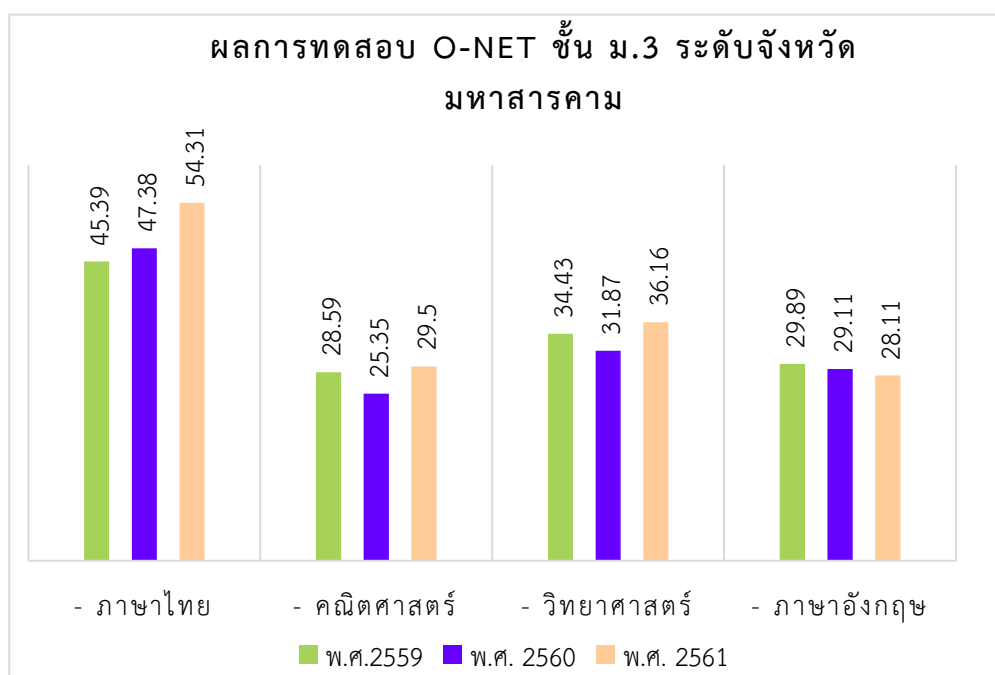
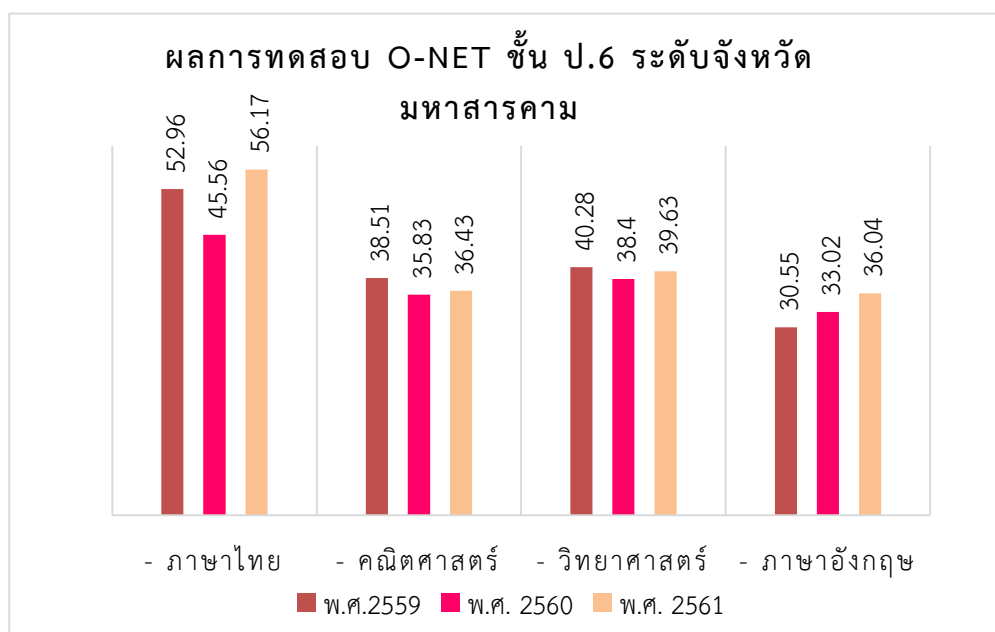
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการ ทดสอบ O-NET	พ.ศ. 2559		พ.ศ. 2560		พ.ศ. 2561		อัตราการ เปลี่ยนแปลง
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	
2. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6							<u>ระดับจังหวัด</u>
- ภาษาไทย	52.29	↓ 49.23	49.25	↓ 47.39	47.31	↓ 44.83	- ลดลง
- คณิตศาสตร์	24.88	↓ 22.49	24.53	↓ 21.85	30.72	↓ 27.25	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- วิทยาศาสตร์	31.62	↓ 30.30	29.37	↓ 27.71	30.51	↓ 29.07	- เพิ่มขึ้นจากปี 60
- ภาษาอังกฤษ	27.76	↓ 24.85	28.31	↓ 24.85	31.41	↓ 27.75	- เพิ่มขึ้น
- สังคมศึกษา	35.89	↓ 34.87	34.70	↓ 33.41	35.16	↓ 33.97	- เพิ่มขึ้นจากปี 60

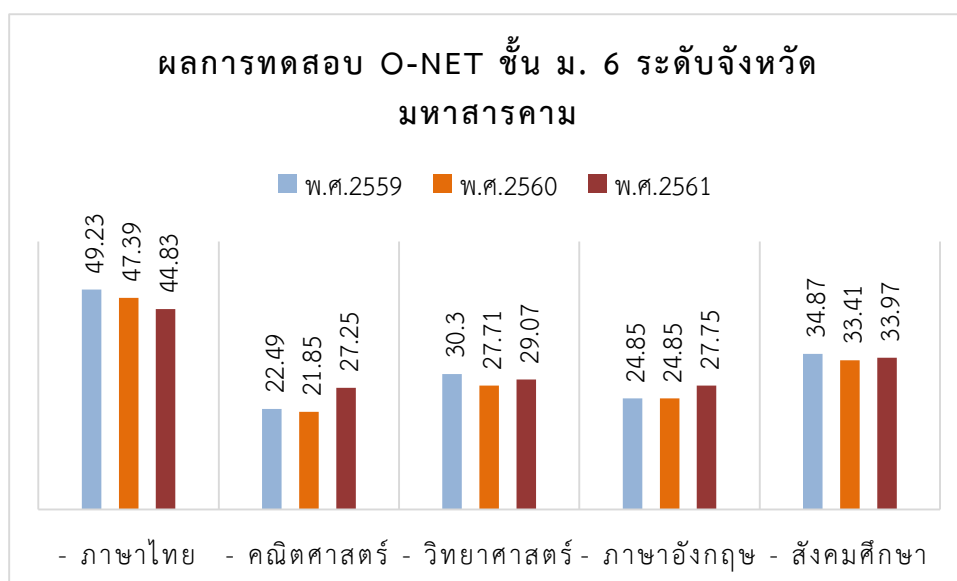


ระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ



ระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ





4.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติทางดานอาชีวศึกษา

(Vocational National Education Test : V-NET)

การทดสอบ V-NET เป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา ที่จะจบระดับชั้น ปวช.3 รวมถึงการทดสอบในระดับ ปวส. 2

(1) ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET : อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.

ตาราง 1.23 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2558-2561

ที่	องค์ประกอบ/เนื้อหาหลัก	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบ V-NET (ปวช.3)			
		พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561
1	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	37.42	32.66	39.28	40.21
	1.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและในงานอาชีพ	49.95	41.74	55.86	54.81
	1.2 สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และในงานอาชีพ	24.90	23.58	22.70	25.61
2	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	32.91	29.11	29.16	29.89
	2.1 การแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	41.96	31.45	29.00	32.81
	2.2 การแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	23.86	26.76	29.32	26.96
3	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	56.13	46.66	53.27	50.47
	3.1 ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา วัฒนธรรม สิทธิ หน้าที่ ความเป็นพลเมืองดี เศรษฐกิจพอเพียงและค่านิยมอันพึงประสงค์	60.00	43.79	57.19	51.91
	3.2 พัฒนาบุคลิกภาพและสุลักษณะโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	52.26	49.54	49.36	49.03
4	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	43.79	38.32	38.80	41.31

ที่	องค์ประกอบ/เนื้อหาหลัก	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบ V-NET (ปวช.3)			
		พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561
	4.1 ปฏิบัติตามหลักการในงานอาชีพ หลักการบริหารงาน คุณภาพสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยในการทำงาน	52.77	49.67	56.18	56.23
	4.2 การใช้คอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศระบบปฏิบัติการ โปรแกรมสำเร็จรูปและอินเทอร์เน็ตตามหลักการและ กระบวนการตามลักษณะงานอาชีพ	34.81	26.98	21.42	26.38

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ



ระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ

(2) ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET : อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.

ตาราง 1.24 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.2 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561

	องค์ประกอบ/เนื้อหาหลัก	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบ V-NET (ปวส.2)			
		พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561
1	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	37.63	31.94	33.92	38.45
	1.1 สื่อสารโดยใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนางานอาชีพ	52.83	40.53	44.80	52.74
	1.2 สื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและเพื่อพัฒนางานอาชีพ	22.44	23.35	23.04	24.17
2	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	28.02	31.92	28.83	29.41
	2.1 การแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	30.15	38.05	32.19	32.85
	2.2 การแก้ปัญหาในงานอาชีพโดยใช้หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	25.89	25.78	25.46	25.97
3	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	57.79	47.26	48.44	51.65
	3.1 ประยุกต์ใช้หลักศีลธรรม จริยธรรม สิทธิ หน้าที่พลเมือง เศรษฐกิจ และค่านิยมที่พึงประสงค์ในงานอาชีพและสังคม	50.42	45.54	46.83	52.32
	3.2 พัฒนาบุคลิกภาพและสุขลักษณะโดยใช้หลักการและกระบวนการด้านสุขศึกษาและพลศึกษา	65.16	48.98	50.05	50.98
4	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	38.86	34.33	32.29	35.19
	4.1 ประยุกต์ใช้หลักการจัดการองค์การและเพิ่มประสิทธิภาพขององค์การ และกิจกรรมบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในการจัดการงานอาชีพ	44.73	42.71	34.58	37.01
	4.2 ประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โทรคมนาคม ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ การสืบค้นและสื่อสารข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการงานอาชีพ	33.00	25.94	30.00	33.37

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ



ระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ

4.3.3 การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านพระพุทธศาสนา

(Buddhism National Education Test : B-NET)

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านพระพุทธศาสนา หรือ B-NET เป็นการทดสอบด้านพระพุทธศาสนาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 วิชา คือ บาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

(1) ผลการทดสอบ B-NET : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 1.25 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 3 พ.ศ. 2558-2561

ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย B-NET ม. 3							
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
	2558	2558	2559	2559	2560	2560	2561	2561
ภาษาบาลี	31.58	↓ 30.57	34.68	↓ 33.44	33.51	↓ 31.13	34.11	↓ 31.67
ธรรม	41.47	↓ 39.98	36.05	↓ 35.23	36.85	↓ 34.42	40.82	↓ 36.80
พุทธประวัติ	36.16	↓ 35.14	34.24	↓ 30.45	36.50	↓ 32.20	37.03	↓ 32.47
วินัย	34.16	↓ 32.12	36.55	↓ 34.83	34.04	↓ 31.32	36.59	↓ 33.46

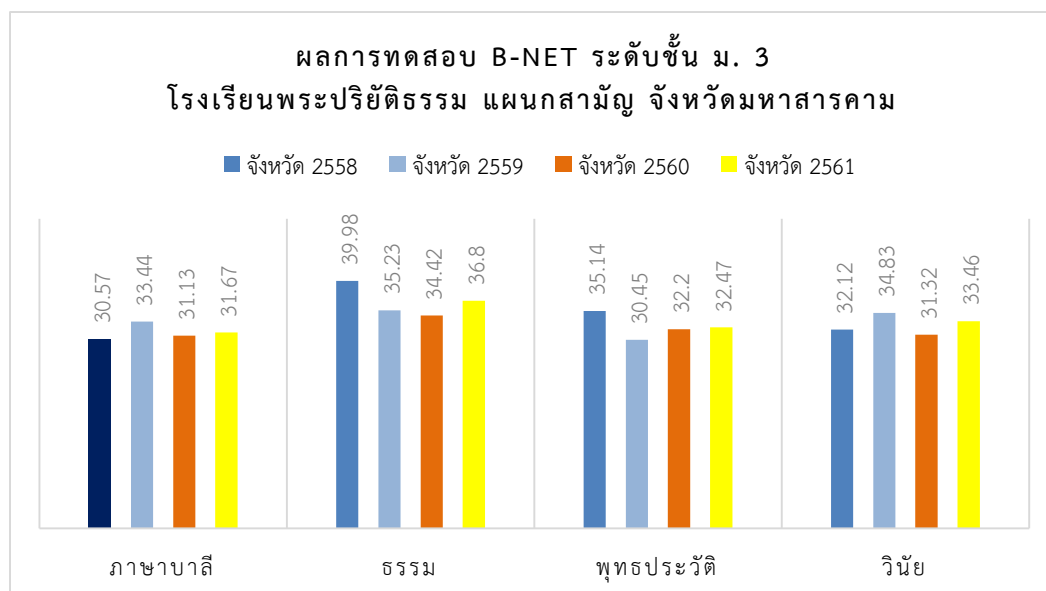
ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ



ระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ



(2) ผลการทดสอบ B-NET : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 1.26 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 6 พ.ศ. 2558-2561

ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย B-NET ม. 6							
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด
	2558	2558	2559	2559	2560	2560	2561	2561
ภาษาบาลี	35.43	31.14	35.07	26.77	34.55	29.41	31.96	29.22
ธรรม	31.30	26.00	34.30	27.43	35.15	31.56	38.62	33.16
พุทธประวัติ	43.75	34.73	43.75	31.45	38.53	32.72	43.62	36.57
วินัย	35.41	29.82	33.87	27.50	36.88	30.18	41.90	35.58

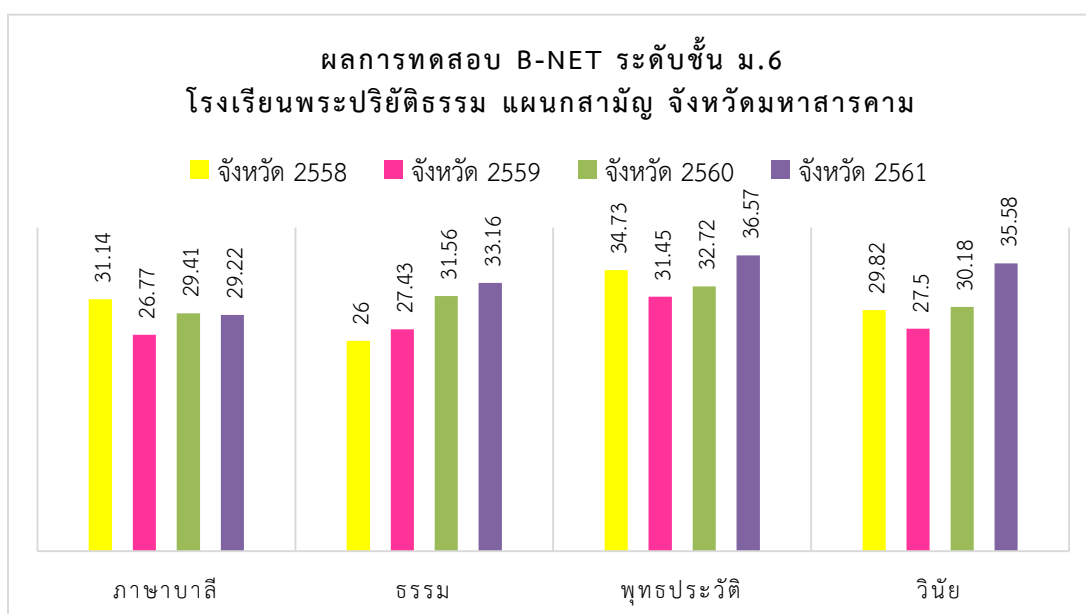
ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ



ระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ



4.3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของ กศน.

(Non-formal National Education Test : N-NET)

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของ กศน. หรือ N-NET เป็นการทดสอบการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 วิชา ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน การพัฒนาสังคม ทักษะการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต ซึ่งดำเนินการทดสอบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

(1) ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ : ระดับประถมศึกษา

ตาราง 1.27 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561

เนื้อหา	2558				2559				2560				2561											
	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.								
	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)								
สาระทักษะการเรียนรู้	40.66	↑	40.71	36.68	↑	44.53	37.13	↑	42.72	39.80	↑	41.18	42.78	↓	42.33	38.65	↑	52.22	37.28	↑	42.31	43.16	↑	49.05
สาระความรู้พื้นฐาน	35.86	↑	37.64	32.52	↑	34.25	35.77	↑	41.56	35.47	↑	46.99	34.06	↓	33.94	35.45	↑	48.35	36.77	↑	45.11	35.98	↑	40.87
สาระการประกอบอาชีพ	39.85	↑	41.95	39.92	↑	46.00	43.79	↑	51.91	38.41	↑	39.12	43.06	↑	43.17	40.08	↑	55.48	42.31	↑	46.09	39.50	↑	43.85
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	48.27	↑	48.58	45.84	↑	58.93	48.09	↑	58.64	53.61	↑	63.14	52.01	↑	53.33	47.20	↑	68.89	48.96	↓	47.82	49.15	↑	55.63
สาระการพัฒนาสังคม	43.64	↓	43.33	43.19	↑	49.73	44.66	↑	52.22	43.79	↑	55.48	46.64	↓	45.83	42.15	↑	69.37	40.33	↑	48.59	43.27	↑	49.82

(2) ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 1.28 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561

เนื้อหา	2558				2559				2560				2561											
	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.								
	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)								
สาระทักษะการเรียนรู้	43.98	↓	41.85	43.44	↓	41.74	42.07	↓	38.59	39.25	↓	37.95	36.93	↓	33.95	36.91	↓	34.72	37.12	↓	33.95	43.56	↓	42.16
สาระความรู้พื้นฐาน	33.25	↓	32.35	33.57	↑	33.98	33.03	↓	32.51	31.57	↑	33.76	30.06	↓	29.69	30.60	↓	29.41	33.79	↓	32.38	30.54	↑	31.31
สาระการประกอบอาชีพ	42.37	↓	40.93	36.26	↓	34.55	40.43	↓	37.84	42.43	↓	40.96	45.80	↓	40.83	39.32	↓	37.32	44.95	↓	41.97	39.88	↓	37.17
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	45.42	↓	41.21	45.89	↓	43.10	45.71	↓	41.30	46.84	↓	43.75	44.29	↓	39.97	46.42	↓	43.47	44.26	↓	43.00	44.42	↓	42.54
สาระการพัฒนาสังคม	40.14	↓	39.58	38.74	↓	38.01	38.40	↓	35.23	36.71	↓	35.34	36.55	↓	35.00	35.99	↓	35.48	35.66	↓	34.58	37.77	↓	36.88

(3) ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 1.29 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561

เนื้อหา	2558				2559				2560				2561											
	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.	ปท.	จว.								
	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)	(รอบ 1)	(รอบ 1)	(รอบ 2)	(รอบ 2)								
สาระทักษะการเรียนรู้	35.29	↓	34.55	33.95	↓	33.12	42.44	↓	42.13	37.76	↓	35.66	33.65	↓	31.75	35.34	↓	31.53	37.72	↓	33.86	43.06	↓	40.70
สาระความรู้พื้นฐาน	28.33	↑	28.89	27.51	↑	28.21	29.90	↓	29.07	33.08	↓	32.11	27.47	↓	27.43	27.49	↓	26.36	26.67	↓	25.78	27.09	↑	27.13
สาระการประกอบอาชีพ	31.65	↑	32.36	35.58	↓	33.27	27.82	↓	26.62	25.77	↓	24.63	35.04	↓	32.07	40.05	↓	34.99	44.49	↓	39.08	38.69	↓	35.01
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	42.87	↓	40.93	41.44	↓	40.52	38.17	↓	36.45	33.42	↓	31.98	39.14	↓	35.09	40.08	↓	35.11	41.02	↓	35.40	37.89	↓	36.86
สาระการพัฒนาสังคม	30.84	↓	29.71	27.41	↓	26.20	34.72	↓	33.98	34.56	↓	32.22	28.37	↓	26.95	23.55	↓	22.18	30.18	↓	28.79	28.98	↓	28.12

↓ ระดับจังหวัดต่ำกว่าระดับประเทศ ↑ ระดับจังหวัดสูงกว่าระดับประเทศ

4.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ

ตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีตัวชี้วัดหนึ่งที่กำหนดไว้ คือ สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ มีค่าเป้าหมายในช่วงปี พ.ศ. 2560-2564 คือ 25:75 (เอกชน : รัฐ) โดยให้จำแนกตามระดับการศึกษา ซึ่งจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 มีสัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน : จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1.30 จำนวนสัดส่วนของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน
ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	สัดส่วน พ.ศ.2560	สัดส่วน พ.ศ.2561
	เอกชน : รัฐบาล	เอกชน : รัฐบาล
การศึกษาพิเศษ	0 : 100	0 : 100
เด็กเล็ก 2 ขวบ	- : -	7.13 : 92.87
ก่อนประถมศึกษา	20.35 : 79.65	14.71 : 85.29
ประถมศึกษา	12.06 : 87.94	11.91 : 88.09
มัธยมศึกษาตอนต้น	39.93 : 96.07	4.02 : 95.98
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.85 : 97.15	2.35 : 97.65
ปวช.	4.56 : 95.44	5.52 : 94.48
ปวส.	1.30 : 98.70	1.42 : 98.58
ประกาศนียบัตร	0 : 100	0 : 100
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	0 : 100	0 : 100
ปริญญาตรี	0 : 100	0 : 100
ปริญญาโท	0 : 100	0 : 100
ปริญญาเอก	0 : 100	0 : 100
รวมทั้งสิ้น		

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ปี 2561

จากตาราง พบว่า การเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน : จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560 และ พ.ศ.2561 จำแนกตามระดับการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีผู้เรียนเอกชนลดลงเมื่อเทียบกับรัฐ ในระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในระดับปวช. และ ปวส.

2) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

การออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งสำรวจโดยสำนักงานสถิติจังหวัดมหาสารคาม เป็นดังนี้

ตาราง 1.31 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2559-2560

จำแนกตามสาเหตุ

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	มหาสารคาม	
	พ.ศ.2559*	พ.ศ.2560**
- ฐานะยากจน	-	106
- มีปัญหาครอบครัว	16	26
- สมรส	1	10
- มีปัญหาในการปรับตัว	6	1
- ต้องคดี/ถูกจับ	-	-
- เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	1	-
- อพยพตามครอบครัว	8	34
- หาเลี้ยงครอบครัว	-	3
- กรณีอื่น ๆ	22	-
รวม	54	180
อัตราการออกกลางคัน	0.043	0.156

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดมหาสารคาม

หมายเหตุ * นักเรียนสังกัด สพฐ. สช. และ อบท.

** นักเรียนสังกัด สพฐ. สช. และ สกอ.

4.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันบริบทที่เปลี่ยนแปลง

ตาราง 1.32 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษา : อาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 – 2560 กลุ่มจังหวัดร้อยเอ็ด ขอนแก่น สกลนคร และกาฬสินธุ์

สัดส่วนผู้เรียน อาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อ เทียบกับผู้เรียนสามัญ ศึกษา	สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษา : อาชีวศึกษา					
	พ.ศ. 2558		พ.ศ. 2559		พ.ศ. 2560	
	จำนวน	สัดส่วน	จำนวน	สัดส่วน	จำนวน	สัดส่วน
นักเรียนที่จบชั้น ม.3	61,171		59,567		54,103	
ศึกษาต่อชั้น ม.4	38,115	62.31	35,269	59.20	33,040	61.07
ศึกษาต่อชั้น ปวช.1	18,333	29.97	14,011	23.52	18,421	34.05
นอกระบบ (กศน./ย้ายสถานศึกษา นอกพื้นที่/อื่น ๆ)	4,723	7.72	10,287	17.27	2,642	4.89

ที่มา : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 และสถาบันยุทธศาสตร์และประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

5. ความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด

จากแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2564 ได้ทำการสำรวจความต้องการของประชาชนในจังหวัด และได้สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดไว้พอสังเขป ดังนี้

จังหวัดมหาสารคาม ถือเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีนิสิตนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย มากกว่า 60,000 คน อันส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดมหาสารคามเป็นอย่างมาก โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์สูงเป็นอันดับ 2 รองจากภาคเกษตร แต่เมื่อพิจารณาถึงการจัดการศึกษาในจังหวัดกลับพบว่า แม้รัฐจะขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง โดยจัดโครงการเรียนฟรี 15 ปี แล้วก็ตาม แต่ปัญหาทางด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดยังอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องพัฒนาให้ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ

นอกจากนี้ ยังพบปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่จบการศึกษามีความรู้และทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาด้านการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ โดยเพิ่มการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มากขึ้น และเน้นการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะของนิสิตนักศึกษา และพัฒนาครูให้มีคุณภาพมากขึ้น

จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ พบว่า ต้องการให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ ตลอดจนให้เด็กและเยาวชนทั้งหมดสามารถอ่านออก เขียนได้ และเรียนจบแล้วมีงานทำ รวมถึงมีการจัดทำข้อมูลสถิติทางการศึกษาที่ครบถ้วนและทันสมัย รวมทั้งการเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้เพียงพอับความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาให้จังหวัดเป็น HUB ทางด้านแรงงานฝีมือ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) มีความจำเป็นที่จะต้องนำบริบทด้านต่าง ๆ มาพิจารณาร่วมกัน โดยเฉพาะบริบทที่เกี่ยวข้องและส่งผลกระทบต่อการศึกษา เพื่อให้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคามเกิดความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และนโยบายทุกระดับ ตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษาของชาติและยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ

ดังนั้น ในส่วนที่ 2 จึงได้นำเสนอยุทธศาสตร์และนโยบายระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการจัดทำแผนด้านการศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
4. แผนการปฏิรูปประเทศ
5. สาระสำคัญของนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558–2564
6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
7. นโยบายรัฐบาล
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
10. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
11. จุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
12. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
13. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561–2564
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580



ด้วยวิสัยทัศน์ประเทศที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศเพื่อให้ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ

1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย

1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
2. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์การภาครัฐและ

ที่มีใช้ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม
4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโต

อย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว

โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนา

ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ในการพัฒนาประเทศ

4. ภาครัฐมีความทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 12 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ

- 1) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการ บนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี
- 2) คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ และ
- 3) มุ่งเสริมสร้างกลไกการ พัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนากลไกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนา ตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
- 3) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
- 4) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ และ
- 5) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการ ในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลใน สังคมไทย
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม

- 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็น พลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคม และ จิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี
- 2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- 3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจ ฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์ด้านการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค

เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

4) พุทธทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่าง

ยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอต่อกคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติมีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

อย่างไรก็ตามในห้วง 5 ปีแรกของการนำยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ได้มีประเด็นเร่งด่วน 15 ประเด็นที่จะต้องเร่งดำเนินการก่อน ได้แก่

- (1) ด้าบล้มน้คง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- (2) แก้ไขปัญหาความมั่นคงเร่งด่วน
- (3) แก้ปัญหาทุจริต
- (4) บริหารจัดการน้ำและมลพิษ
- (5) การทำงานภาครัฐ
- (6) สภาพแวดล้อมรัฐ
- (7) สังคมสูงวัย
- (8) คนและการศึกษา
- (9) เศรษฐกิจฐานราก
- (10) บริการสาธารณสุข
- (11) กระจายศูนย์กลางความเจริญ
- (12) EEC+SEC
- (13) การพัฒนาระบบโลจิสติกส์
- (14) การท่องเที่ยว
- (15) อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ

สำหรับด้านการศึกษจะเป็นหนึ่งในประเด็นเร่งด่วนคือด้าน “คนและการศึกษา” ซึ่งจะสอดคล้องกับ “ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” โดยตรง และมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือที่มีส่วนสนับสนุน ดังนี้

แผนแม่บทที่เกี่ยวข้องโดยตรง

แผนแม่บทที่เกี่ยวข้องโดยตรง ประกอบด้วย (2) การต่างประเทศ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทที่ (2) ประเด็นการต่างประเทศ

แม่บทประเด็นการต่างประเทศ มีเป้าหมายสำคัญคือ “การต่างประเทศไทย มีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก” ประกอบด้วยเป้าหมายและประเด็นสำคัญ 5 ประเด็น ได้แก่ (1) มีความมั่นคง (2) มีความมั่งคั่ง ยั่งยืน (3) มีมาตรฐานสากล (4) มีสถานะและเกียรติภูมิ และ (5) มีพลัง ประกอบด้วยแผนย่อย 5 แผน ดังนี้

1) แผนย่อยความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ (มีความมั่นคง) มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของไทยและเสถียรภาพของภูมิภาคท่ามกลางภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในทุกระดับเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในทุกมิติและเตรียมความพร้อมของไทยในการรับมือต่อความท้าทายด้านความมั่นคงจากภายนอก นอกจากนี้ การต่างประเทศไทยยังจะต้องดำเนินการเชิงรุกในด้านการเสริมสร้างเสถียรภาพในภูมิภาคไปพร้อมกันด้วย เพื่อลดความเสี่ยงหรือป้องกันปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของไทยในอนาคตได้

2) แผนย่อยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ (มีความมั่งคั่ง ยั่งยืน) มุ่งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันควบคู่ไปกับการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านความร่วมมือกับมิตรประเทศทั่วโลก ทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การสร้างเศรษฐกิจที่เน้นนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนไทยขยายตลาดในต่างประเทศ ขณะเดียวกัน การพัฒนาเศรษฐกิจจะต้องเป็นไปอย่างยั่งยืน ไทยจึงจะต้องใช้ประโยชน์จากความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่าง ๆ ของต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

3) แผนย่อยการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ (มีมาตรฐานสากล) มุ่งส่งเสริมศักยภาพหน่วยงานไทยและคนไทย และยกระดับมาตรฐานการพัฒนาภายในประเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศและส่งเสริมความร่วมมือในมิติต่าง ๆ กับนานาประเทศ นอกจากนี้ ไทยยังสามารถดำเนินการต่างประเทศในเชิงรุกและสร้างสรรค์ โดยการมีบทบาทในการร่วมพัฒนากฎระเบียบระหว่างประเทศ มาตรฐานสากล และพันธกรณีต่าง ๆ นี้ ไปพร้อมกันได้ด้วย

4) แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก (มีสถานะและเกียรติภูมิ) มุ่งสร้างเกียรติภูมิและอำนาจต่อรอง โดยเน้นการต่างประเทศที่ใช้อำนาจแบบนุ่มนวลอย่างเป็นระบบ การดำเนินนโยบายที่ส่งเสริมสถานะของไทยในเวทีโลก การส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี การยกระดับการส่งเสริมเอกลักษณ์ของไทยให้กลายเป็นความนิยมไทยเพื่อสร้างมูลค่าของสินค้าและบริการ รวมทั้งการสร้างขีดความสามารถให้ทุกภาคส่วนของไทยร่วมเสริมสร้างสถานะของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรักษาและเพิ่มพูนผลประโยชน์ให้แก่ประเทศและประชาชนไทยในการมีปฏิสัมพันธ์กับประชาคมโลก

5) แผนย่อยการต่างประเทศมีเอกภาพและบูรณาการ (มีพลัง) มุ่งพัฒนาการดำเนินงานด้านการต่างประเทศให้มีพลวัตและมีเอกภาพระหว่างทุกภาคส่วนของประเทศ ซึ่งแผนย่อยนี้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่างประเทศ ทั้งนี้ การต่างประเทศให้ความสำคัญกับ

การมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม รวมถึงประชาชนไทยทั่วไป ทั้งในประเทศและในต่างประเทศ เพื่อให้การต่างประเทศเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวสำหรับประชาชนไทย

แผนแม่บทที่ (10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทยในช่วงระยะเวลา 20 ปีข้างหน้า โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งในด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีไมตรี ความเป็นมิตร ซึ่งได้กำหนดแผนย่อยไว้ 3 แผนย่อย ดังนี้

1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียน การสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งการเสริมผู้นำ การเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

2) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาครัฐกิจ โดยการเสริมสร้างและพัฒนากลไก เพื่อให้ภาครัฐกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี และการยกระดับการบริหารจัดการ รวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาครัฐกิจร่วมรับผิดชอบในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

3) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ และเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไป พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อสร้างเสริมศิลปะและวัฒนธรรม และจัดสรรเวลาและเปิดพื้นที่ให้สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชน ในการปลูกจิตสำนึกและสร้างเสริมค่านิยมที่ดี

แผนแม่บทที่ (11) ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เพื่อให้การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตสามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

2) **การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย** โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

3) **การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น** จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4) **การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน** ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

5) **การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ** โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทที่ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวทันการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คุณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กเยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานใน

ลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยี
ชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อ
สถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

แผนแม่บทที่ (13) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ได้มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะ
ในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาค
ส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม การพัฒนาระบบ
บริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี การกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมี
คุณภาพ รวมถึงการพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง
ภูมิอากาศ โดยแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยพัฒนา
สื่อเพื่อส่งเสริม และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและด้านสุขภาวะที่ถูกต้อง พัฒนาศักยภาพประชาชน
ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเจ็บป่วยและตายจากโรคที่ป้องกันได้ สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่ม
ศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย การพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม และกลไกการ
สื่อสารประชาสัมพันธ์แบบบูรณาการทุกระดับ การพัฒนานโยบาย และมาตรการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยง
ที่คุกคามสุขภาวะ

2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อเอื้อต่อการยกระดับสุขภาวะของประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดมาตรการ
ของภาครัฐที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพประชาชน การวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความ
ต้องการด้านสุขภาพ เพื่อกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและควบคุมปัจจัย
เสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ ในระดับชุมชน ตำบล อำเภอ และระดับจังหวัด สร้างการมีส่วนร่วมเฝ้าระวัง ป้องกัน
และแก้ไขปัญหาสุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพบริการอนามัยแบบบูรณาการร่วมกับชุมชน

3) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี โดยพัฒนาระบบ
บริการสุขภาพ ที่ทันสมัย ภายใต้ระบบการบริหารที่มีการกระจายอำนาจ มีประสิทธิภาพ พอเพียง เป็นธรรม
และยั่งยืน พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข ปฏิรูประบบ
หลักประกันสุขภาพของประชาชนตลอดช่วงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางการคลัง
นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้กับระบบบริการสุขภาพ และระบบสุขภาพทางไกล พัฒนาระบบ
ฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระบบบริการสุขภาพ

4) การกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการ
เข้าถึงบริการทางสาธารณสุข ด้วยการพัฒนาสถานพยาบาลให้เพิ่มกำลังคนและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยใน
การขยายการให้บริการ รวมทั้งยกระดับคุณภาพการให้บริการตามมาตรฐานสากลทั่วทุกพื้นที่

5) การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการ
เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ให้ความสำคัญกับเผยแพร่ความรู้สุขภาพและสร้างความตระหนักของประชาชน
เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ พัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข
เครือข่ายเตือนภัยและเฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจาก
การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาและยกระดับระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่
เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ได้แก่ ระบบสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและเวชศาสตร์ป้องกันทั้งระบบ การ

ติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ รวมทั้งศึกษาวิจัยสร้างองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคในประชากรทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง เพิ่มขีดความสามารถในการติดตาม วิเคราะห์ และประเมินแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ และสร้างความพร้อมของภาคีเครือข่ายในการรับมือกับภาวะฉุกเฉินจากโรคระบาดต่าง ๆ

แผนแม่บทที่ (14) ประเด็นศักยภาพการกีฬา

ทิศทางการขับเคลื่อนศักยภาพการกีฬา ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) จะมุ่งเน้น การส่งเสริมการใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาวะของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศชาติเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพการกีฬา ประกอบด้วย 3 แผนย่อย ดังนี้

1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักในประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องในการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อรักษาสุขภาพและนันทนาการ เช่น ธนาครอุปกรณ์กีฬา และอาสาสมัครการกีฬา ปลุกฝังประชาชนมีน้ำใจนักกีฬา และมีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของเด็กและเยาวชน ทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการของประชาชนอย่างต่อเนื่องในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการออกกำลังกาย การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ในการร่วมลงทุนและบริหารจัดการสถานกีฬาในระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศ

2) การส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยส่งเสริมการกีฬาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนานักกีฬาของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็นเลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนศึกษาเชิงลึกด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

3) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬานักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนา กีฬาและนันทนาการ

แผนแม่บทที่ (23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เรื่องการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ได้กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น และมีมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่สำคัญ อาทิ การจัดอันดับโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ และร้อยละของมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของประเทศไทยสามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในประเทศ ยกระดับภาคการผลิตและบริการ แก้ไขปัญหาของสังคม พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้ง รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ตลอดจนมุ่งเน้นการบูรณาการหน่วยงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการงานวิจัย และการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย 5 แผนย่อย ประกอบด้วย

1) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ศักยภาพของผู้ประกอบการภาคอุตสาหกรรมและบริการที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษาทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและบริการของไทยในการส่งมอบสินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

2) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

3) ด้านสิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล รวมทั้ง การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และการจัดการก๊าซเรือนกระจก

4) ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน มุ่งเน้นการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และการต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือนวัตกรรมทางสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้ภาคอุตสาหกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง ผ่านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีฐาน เพื่อให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ ในงานวิจัยที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง

5) ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนามาตรการแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมให้ภาคเอกชนลงทุนวิจัยและนวัตกรรม การเพิ่มจำนวนบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมในภาครัฐ ภาคการศึกษา และภาคเอกชน รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบ

แผนแม่บทที่มีส่วนสนับสนุน

นอกจากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับ “ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” แล้ว ยังมีแผนแม่บทบางด้านที่มีส่วนสนับสนุนยุทธศาสตร์ดังกล่าว ประกอบด้วย (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (15) พลังทางสังคม (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม และ (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทที่ (4) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคต การพัฒนาเป็นองค์กรรวมและการสร้างระบบนิเวศให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยในระยะแรกจะเน้นการสร้างรากฐานของอุตสาหกรรมและบริการ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ ทั้งด้านบุคลากร การสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ในขณะเดียวกันต้องพัฒนาต่อยอดจากฐานอุตสาหกรรมและบริการเดิมที่มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสให้ทุกอุตสาหกรรมในการปรับตัวและสร้างศักยภาพใหม่ ในระยะต่อไปจะเป็นการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตได้เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทย สร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมของตนเอง ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากต่างประเทศ และเป็นผู้นำของอุตสาหกรรมและบริการที่ประเทศไทยมีศักยภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลก ซึ่งประกอบด้วย 6 แผนย่อย ดังนี้

1) **อุตสาหกรรมชีวภาพ** ส่งเสริมและสร้างเศรษฐกิจฐานชีวภาพอุบัติใหม่ทั้งระบบแบบครบวงจร โดยให้ความสำคัญกับการสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัตถุดิบชีวภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพอย่างบูรณาการตลอดห่วงโซ่มูลค่า พร้อมทั้งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนา การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย และส่งเสริมการนำทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมการค้าทั้งภายในและระหว่างประเทศรวมถึงธุรกิจบริการที่มีศักยภาพ

2) **อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร** เน้นการพัฒนาแบบบูรณาการควบคู่กับอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในทางการแพทย์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในทุกมิติ และสร้างอุตสาหกรรมการแพทย์ที่มีมูลค่าเพิ่มสูงเพื่อรองรับความต้องการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี มีทักษะความชำนาญ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั้งด้านบุคลากร ผลิตภัณฑ์ และบริการทางการแพทย์ และขยายช่องทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้ไทยเป็นศูนย์กลางด้านอุตสาหกรรมและบริการสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจที่ผสมผสานความเชี่ยวชาญทั้งในการแพทย์แผนปัจจุบันและการแพทย์แผนไทย

3) **อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล** ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยพัฒนาและสร้างนวัตกรรมทางอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ พัฒนาผู้ประกอบการและบุคลากรทั้งด้านการผลิตและผู้ใช้ สร้างความตระหนักรู้และสนับสนุนการลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามระดับความพร้อมของผู้ประกอบการ ขยายช่องทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศที่จำเป็นและส่งเสริมการลงทุนทั้งในและต่างประเทศ

4) **อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม** ผลักดันการเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ทั้งระบบไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการสายการบินของประเทศพัฒนาขีดความสามารถในการขนส่งผู้โดยสารและสินค้า รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน ตลอดจนสนับสนุนให้มีกลไกในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมระบบราง และอุตสาหกรรมสนับสนุนภายในประเทศ และรองรับระบบคมนาคมในอนาคต

5) **อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ** สร้างและพัฒนาบุคลากรสำหรับอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศและสนับสนุนการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ส่งเสริมให้เกิดการวิจัยพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อลดการพึ่งพาจากต่างประเทศ สนับสนุนผู้ประกอบการตามระดับความสามารถของผู้ประกอบการ และสร้างเครือข่ายและคลัสเตอร์ของอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศและเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าระดับโลก ส่งเสริมให้มีการลงทุนเพื่อสร้างฐานการผลิตของอุตสาหกรรมความมั่นคงในประเทศ สร้างระบบนิเวศ สนับสนุนและเปิดโอกาสในการแสวงหาช่องทางตลาดใหม่ ๆ จากในประเทศและต่างประเทศ

6) **การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต** สนับสนุนการเพิ่มผลผลิตการผลิตของอุตสาหกรรมและบริการไทยตลอดห่วงโซ่มูลค่า มีการคาดการณ์เทคโนโลยีในอนาคตสำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์สำหรับภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการของประเทศ กำหนดแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากร โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของตลาดและจัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกระดับ กำหนดโครงสร้างพื้นฐานด้านข้อมูลที่สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ สนับสนุนให้มีข้อมูลเปิด เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมให้เกิดธรรมาภิบาลข้อมูลขึ้นในองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของภาครัฐอย่างบูรณาการ ตลอดจนพัฒนาการให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญามีประสิทธิภาพ

แผนแม่บทที่ (5) ประเด็นการท่องเที่ยว

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการท่องเที่ยว ให้ความสำคัญกับการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวระดับโลกจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยจะต้องพัฒนาการท่องเที่ยวทั้งระบบ มุ่งเน้นนักท่องเที่ยวกลุ่มคุณภาพ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว และมุ่งเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวในสาขาที่มีศักยภาพ แต่ยังคงรักษาจุดเด่นของประเทศ ด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย ตลอดจนให้คุณค่ากับสิ่งแวดล้อมไว้ได้ ทั้งนี้ การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการท่องเที่ยวในระยะ 20 ปี ในระยะแรกให้ความสำคัญกับการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง วางรากฐานด้านการท่องเที่ยวที่เน้นมาตรฐานและคุณภาพระดับสากล สิ่งสำคัญที่สุดคือการสร้างความเชื่อมั่นในเรื่องความปลอดภัยให้แก่นักท่องเที่ยว การบังคับใช้กฎหมายให้เกิดความปลอดภัย และไม่ให้นักท่องเที่ยวถูกเอารัดเอาเปรียบ แล้วจึงกระจายการท่องเที่ยวทั้งในมิติของพื้นที่ และรายได้สู่ชุมชน ตลอดจนการให้ความสำคัญกับการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุดของการท่องเที่ยวในการเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมไทย โดยแผน แม่บทด้านการท่องเที่ยวประกอบด้วย 6 แผนย่อย ดังนี้

1) **การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม** สร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการการท่องเที่ยว มุ่งเน้นการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม ผสานกับจุดแข็งในด้านความหลากหลายทางทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และวิถีชีวิต เพื่อสร้างคุณค่าให้กับสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวที่ตอบสนองพฤติกรรมความต้องการนักท่องเที่ยว และสร้างทางเลือกของประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับนักท่องเที่ยว

2) การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ส่งเสริมให้ไทยเป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ครอบคลุมการจัดประชุมและนิทรรศการ การจัดงานแสดงสินค้า การจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเป็นรางวัล การจัดการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ การท่องเที่ยวเชิงกีฬา รวมถึงการพักผ่อนระหว่างหรือหลังการประกอบธุรกิจ หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นการดึงดูดกลุ่มนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้การจัดงานธุรกิจและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เป็นเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม รวมถึงการสร้างเวทีเจรจาการค้าและการลงทุนของธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3) การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย พัฒนาและยกระดับมาตรฐานการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย ทั้งสินค้า บริการ บุคลากร ผู้ประกอบการ และแหล่งท่องเที่ยวที่เกี่ยวข้องตลอดห่วงโซ่คุณค่าการท่องเที่ยว เน้นสร้างความแตกต่างและความเป็นเอกลักษณ์จากการให้บริการตามแบบอย่างความเป็นไทยที่โดดเด่นในระดับสากล ร่วมกับการใช้องค์ความรู้และภูมิปัญญาไทยที่พัฒนาต่อยอดกับความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

4) การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางน้ำให้เป็นอีกทางเลือกหนึ่งของการท่องเที่ยวไทย เป็นแหล่งสร้างรายได้ใหม่ให้กับประเทศ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของแหล่งท่องเที่ยวและการมีส่วนร่วมของชุมชน ครอบคลุมการท่องเที่ยวทางทะเลและชายฝั่ง และการท่องเที่ยวในลุ่มน้ำสำคัญ โดยการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกในการท่องเที่ยวทางน้ำให้ได้มาตรฐาน สร้างสรรค์กิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยว รวมถึงบริบทของพื้นที่และชุมชนในพื้นที่

5) การท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค ยกระดับให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการเชื่อมโยงเส้นทาง การท่องเที่ยวภายในภูมิภาคอาเซียน โดยใช้ประโยชน์จากที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ แผนการลงทุนพัฒนาโครงข่ายคมนาคมทั้งทางถนน ราง น้ำ และอากาศ และกรอบความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อการเชื่อมโยงเส้นทาง การท่องเที่ยวภายในประเทศ อนุภูมิภาค และอาเซียน บนฐานอัตลักษณ์เดียวกัน เพื่อส่งเสริมให้เป็นจุดหมายปลายทาง การท่องเที่ยวร่วมกัน

6) การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการท่องเที่ยวและการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ การท่องเที่ยวไทย

แผนแม่บทที่ (8) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ จะเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมผู้ประกอบการยุคใหม่ให้เติบโตอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกสำคัญในการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย โดยแผนแม่บทฉบับนี้ประกอบด้วย 4 แผนย่อยโดยสรุป ได้แก่

1) การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลาย ของแรงงานโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และพัฒนาผู้ประกอบการในทุกระดับให้มีจิตวิญญาณ ของการเป็นผู้ประกอบการ ขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนา เพิ่มมูลค่าธุรกิจ ตลอดจนส่งเสริมการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายของผู้ประกอบการ

2) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน จัดหาแหล่งเงินทุนและพัฒนาช่องทางการเข้าถึงแหล่งเงินทุนรูปแบบใหม่ ๆ พัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเงินและการบริหารความเสี่ยง พัฒนาระบบประเมินมูลค่าทรัพย์สินในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นหลักประกันทางธุรกิจ พัฒนาระบบการประเมินความน่าเชื่อถือทางเครดิต และระบบการรู้จักลูกค้าที่สะดวกมากขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงบริการทางการเงินด้วยต้นทุนที่เหมาะสม

3) การสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด โดยสนับสนุนผู้ประกอบการให้มีอัตลักษณ์และตราสินค้าที่เด่นชัด ให้ความสำคัญกับการผลิตโดยใช้ตลาดนำที่คำนึงถึงความต้องการของตลาดโดยเฉพาะตลาดที่มีมูลค่าสูง ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการขยายช่องทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ สร้างโอกาสให้ผู้ประกอบการสามารถเข้าถึงตลาดจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐได้มากขึ้น มีแผนกลยุทธ์การเข้าถึงตลาดใหญ่ที่มีศักยภาพสำหรับสินค้าและบริการของไทย ตลอดจนสร้างและพัฒนาตลาดในประเทศสำหรับสินค้าที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งตลาดสินค้าสำหรับกลุ่มเฉพาะ

4) การสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ พัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการสนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ สถิติ ผลการวิจัยและพัฒนา ทรัพย์สินทางปัญญา การตลาดและนวัตกรรมให้เป็นระบบที่เป็นปัจจุบัน บูรณาการและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลในการสร้างโอกาสให้ภาคธุรกิจ รวมถึงสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และสถาบันวิชาการทั้งในและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการร่วมกันยกระดับบริการและโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพให้เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ และการพัฒนานวัตกรรมและประยุกต์ใช้ทั้งในภาครัฐและเอกชน

แผนแม่บทที่ (9) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน พร้อมกับการมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ซึ่งผลการประเมินขีดความสามารถในการแข่งขันโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ พบว่าประเทศไทยได้รับการจัดอันดับค่อนข้างดี โดยอยู่ลำดับที่ 30 จาก 61 ประเทศ แต่หากพิจารณาในตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมจะพบว่าไทยทำคะแนนได้ค่อนข้างต่ำ ในด้านผลิตภาพ (อันดับที่ 43) โครงสร้างพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ (อันดับที่ 47) และเทคโนโลยี (อันดับที่ 42) ซึ่งรายงาน ดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก 2559 – 2560 ของการประชุมเศรษฐกิจโลกให้ผลการประเมินในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ศักยภาพในการคิดค้นนวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน และแรงงานทักษะ มีการพัฒนาช้าเมื่อเทียบกับประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคเดียวกัน และยังคงเป็นปัญหาหลักในการทำธุรกิจในไทยอีกด้วย ดังนั้น เพื่อให้ประเทศไทยกลับมามีการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้นและหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลาง เขตเศรษฐกิจพิเศษจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของไทย ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษประกอบด้วย

1) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

นโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เป็นการวางจุดยืนของประเทศไทยสำหรับการพัฒนาระยะยาว ตอบสนองต่อความท้าทายภายในประเทศและระดับโลก การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สมบูรณ์แบบ ช่วยผลักดันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ให้ประเทศไทยก้าวขึ้นสู่ระดับประเทศพัฒนาโดยเร็วที่สุด ปรับปรุงโครงสร้างการผลิตของประเทศและ

กระจายความเจริญออกสู่พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานขั้นสูง เป็นฐานการสะสมเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกย่องอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมที่มีมูลค่าสูงและมีศักยภาพในการแข่งขันสูง ให้สอดคล้องกับบริบทโลกบนฐานกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการพัฒนาพื้นที่ให้เป็นเมืองอัจฉริยะน่าอยู่และมีความทันสมัยระดับนานาชาติ และสามารถประกอบกิจการอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น และยกระดับการพัฒนาแบบก้าวกระโดด เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศไทยในฐานะประตูของภูมิภาคเอเชีย

2) แผนย่อยการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้อย่างยิ่งยวดมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และทางออกทางทะเลของภาคใต้ตอนบน โดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในพื้นที่ผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม และความได้เปรียบทางกายภาพและที่ตั้งของพื้นที่ รวมทั้งอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยรูปแบบการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (จังหวัดชุมพร-ระนอง และพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี-นครศรีธรรมราช) ตามกรอบแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) การพัฒนาประตูการค้าฝั่งตะวันตก ให้สามารถเชื่อมโยงโครงข่ายและใช้ประโยชน์ในการเป็นประตูส่งออกสินค้าฝั่งตะวันตกเพื่อเชื่อมโยงบกับกลุ่มประเทศความริเริ่มแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาทางวิชาการและเศรษฐกิจ และเชื่อมกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (2) การพัฒนาประตูการท่องเที่ยวอ่าวไทยและอันดามัน พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งอันดามันต่อเนื่องไปจนถึงฝั่งอ่าวไทยตอนบนบริเวณหัวหิน ชะอำ ให้เป็นแนวการท่องเที่ยวชั้นนำแห่งใหม่ และพัฒนาเป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพ (3) การพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรมูลค่าจากการใช้ทรัพยากรการผลิตทั้งในพื้นที่และประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์กลางการแปรรูปการเกษตรและการประมงในภาคใต้ และ (4) การอนุรักษ์ทรัพยากรและวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวและการเรียนรู้ รวมทั้งเมืองน่าอยู่

3) แผนย่อยการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

แผนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มีวัตถุประสงค์สำคัญให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาคโดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่และการมีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ยกย่องคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน รวมทั้งเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนใน 10 จังหวัด ได้แก่ ตาก เชียงราย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สระแก้ว ตราด สงขลา นราธิวาส และกาญจนบุรี

แผนแม่บทที่ (15) ประเด็นพลังทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม ได้กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและเสมอภาคในสังคม ผ่านการมีส่วนร่วมจากประชากรทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย และภาคีต่าง ๆ ในทุกระดับ ในการร่วมเป็นกลไกในการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำและการสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ที่เกื้อกูลการดำเนินการของภาครัฐอย่างเป็นระบบ โดยเป็นการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการระดับพื้นที่ที่มีความแตกต่างระหว่างกัน บนองค์ความรู้ ข้อมูล และหลักวิชาการที่มีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคีในสังคมอย่างแท้จริง โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พลังทางสังคม ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ได้แก่

1) **การเสริมสร้างทุนทางสังคม** เน้นการเปิดโอกาสให้เกิดกระบวนการรวมตัวของประชากรกลุ่มต่าง ๆ รวมถึงภาคีเครือข่าย ในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมประชาสังคม โดยการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง การต่อยอดจากรากฐานของสังคมวัฒนธรรมไทยมีทุนเดิมเป็นที่ยกย่องและยอมรับทั่วโลก คือความมีน้ำใจ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รวมทั้งทุนทางศิลปวัฒนธรรมที่ตกทอดมาอย่างยาวนานในประวัติศาสตร์ และมีรากเหง้าร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านบนคาบสมุทรอินโดจีนหรือดินแดนสุวรรณภูมิที่สามารถนำสู่การสร้างให้เกิดทั้งมูลค่าและคุณค่าใหม่ร่วมกันได้ การดึงพลังต่าง ๆ เหล่านี้ออกมาใช้ในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคของประเทศ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนรากฐานของทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีอยู่

2) **การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก** เน้นการเตรียมคนและสังคมเชิงรุกให้คนทุกช่วงวัยตระหนักรู้ มีความรอบรู้ และความพร้อมรองรับการเป็นสังคมสูงวัยในทุกมิติ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม เพื่อให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพที่สามารถพึ่งตนเองและเป็นพลังในการพัฒนาครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศให้นานที่สุด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังสังคมด้วยการถ่ายทอดประสบการณ์ และภูมิปัญญาให้กับประชากรรุ่นอื่น ๆ และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติของสังคมที่มีต่อการปฏิบัติกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทที่ (17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป็นกลไกสำคัญของการกำจัดการกระจายความเหลื่อมล้ำและความยากจนที่จะถูกถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ประกอบด้วยแผนย่อย 2 แผน ได้แก่

1) **การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ** เน้นการขยายความคุ้มครองทางสังคมขั้นต่ำให้ทุกชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมกับความเป็นมนุษย์ โดยเป็นสวัสดิการที่ทุกภาคส่วนร่วมกันรับผิดชอบ สร้างระบบคุ้มครองและป้องกันแบบถ้วนหน้า และพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคมด้านสุขภาพและเศรษฐกิจให้มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า ครอบคลุมอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม รวมถึงการคุ้มครองแรงงานไทยให้มีสวัสดิภาพในการทำงานโดยยกระดับกลไกการดูแลคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้ใช้แรงงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมการทำงานที่มีคุณค่า และการคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับสินค้าและบริการที่ปลอดภัยและได้มาตรฐาน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและลดความเสียหายเปรียบของผู้บริโภค

2) **มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม** เน้นการพัฒนามาตรการและพัฒนากลไกสนับสนุนช่วยเหลือประชาชนในกลุ่มเปราะบาง มีความเสี่ยงสูง และมีความสามารถในการปรับตัวต่ำ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของรัฐในการแก้ปัญหาให้ตรงจุดและตรงกับกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างแท้จริงและเหมาะสม

แผนแม่บทที่ (18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน

ที่ผ่านมาฐานทรัพยากรทางธรรมชาติของประเทศไทยถูกนำไปใช้ในการพัฒนาจำนวนมาก ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง พื้นที่ป่าไม้ลดลง ทรัพยากรดินและน้ำเสื่อมโทรม ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและต้นทุนทางเศรษฐกิจ ในขณะที่การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยจึงต้องกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการเติบโตอย่างยั่งยืนบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเติบโตที่เน้นหลักของการใช้ประโยชน์การอนุรักษ์ รักษา ปันฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินความพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน โดยกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งหมด 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด โดยเฉพาะสัตว์ป่าและพันธุ์พืชที่ใกล้สูญพันธุ์ ด้วยการดำเนินการปราบปรามและป้องกันการบุกรุกทำลายเพื่อปกป้องรักษาทรัพยากรป่าไม้ บริหารจัดการการใช้ประโยชน์ที่ดินในพื้นที่ป่าไม้บนพื้นฐานให้คนและชุมชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าได้ ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ให้กลับมีสภาพที่สมบูรณ์ รวมไปถึงการสร้างกลไกเพื่อการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิดอย่างยั่งยืนภายใต้การแบ่งปันผลประโยชน์ที่เท่าเทียม รวมทั้งรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการบริหารจัดการป่าไม้เชิงพื้นที่มีการปกป้องรักษาหยุดยั้งการทำลายพื้นที่ป่าไม้ ฟื้นฟูระบบนิเวศป่าธรรมชาติที่สมบูรณ์ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์พื้นที่ต้นน้ำที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบ ส่งเสริมการปลูกป่าและไม้เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมจากป่าปลูกแบบครบวงจร รวมไปถึงการสร้างและพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและการเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบท เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์และการได้รับความสุขจากทรัพยากรธรรมชาติ โดยกำหนดเป้าหมายพื้นที่ป่าและพื้นที่สีเขียวไม่น้อยกว่าร้อยละ 55 ของพื้นที่ประเทศโดยแบ่งเป็นพื้นที่สีเขียวที่เป็นป่าธรรมชาติ ร้อยละ 35 พื้นที่สีเขียวเพื่อการใช้ประโยชน์ ร้อยละ 15 และป่าในเมืองและพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและการเรียนรู้ ร้อยละ 5 และอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่าหายากใกล้สูญพันธุ์ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล ปรับปรุงฟื้นฟูและสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทางทะเลที่สำคัญ ได้แก่ ขยะทะเลและมลพิษอื่น ๆ ที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ รักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก จัดให้มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลในรูปแบบต่าง ๆ ควบคุมและยกเลิกเครื่องมือประมงแบบทำลายล้าง ประกอบกับการดูแลที่มีประสิทธิภาพโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูล ความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเลเพื่อเป็นเครื่องมือในการให้คำปรึกษาและช่วยการตัดสินใจของผู้บริหาร

รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้และให้ความรู้แก่ประชาชนที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมถึงส่งเสริมการท่องเที่ยวทางทะเลมีการคำนึงถึงความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ

3) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก ให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการลดก๊าซเรือนกระจกของประเทศในระยะยาวที่สอดคล้องกับการพัฒนาในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานด้านการลดก๊าซเรือนกระจกของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาระบบการรายงานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลการลดก๊าซเรือนกระจกที่ครอบคลุมทุกสาขา โดยมีความเชื่อมโยงของเครือข่ายข้อมูลในทุกภาคส่วน และดำเนินงานตามแนวทางการลดก๊าซเรือนกระจกในสาขาพลังงานและขนส่ง กระบวนการอุตสาหกรรมและการใช้ผลิตภัณฑ์ และการจัดการของเสีย มีการปรับตัวเพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ มุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการพิบัติภัยทั้งระบบ โดยคำนึงถึงปัจจัยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในระยะยาว

4) การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล ปรับปรุงมาตรฐานสิ่งแวดล้อมของประเทศตามมาตรฐานสากล และมีการบังคับใช้มาตรฐานสิ่งแวดล้อม เช่น ดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ สัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพกับทุกภาคส่วนอย่างเคร่งครัด การพัฒนามาตรฐานและระบบจัดการมลพิษกำเนิดใหม่ พร้อมทั้งขจัดมลพิษและแก้ไขฟื้นฟูผลกระทบสิ่งแวดล้อม อันเกิดจากโครงการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ มีการพัฒนาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อลดมลพิษและผลกระทบสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทาง ด้วยเป้าหมายการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และกำหนดกลไกกำกับดูแลการจัดการขยะและมลพิษอย่างเป็นระบบทั้งประเทศ ครอบคลุมถึงการบริหารจัดการสารเคมีในภาคเกษตรอย่างครบวงจร การผลิตและการนำเข้าสารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืชมาใช้ในประเทศไทย ก่อให้เกิดการปนเปื้อนของสารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืชในสิ่งแวดล้อม ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้มีการลดและเลิกการใช้สารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืชสำหรับการทำการเกษตรทุกประเภท ได้แก่ การปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี โดยให้มีข้อกำหนดสำหรับการทำเกษตรทุกประเภท เพื่อควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายของสารเคมีเกษตรออกสู่สิ่งแวดล้อม

5) การยกระดับกระบวนการขึ้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรมและระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการขึ้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

พระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้คณะกรรมการปฏิรูปจัดทำ “ร่างแผนการปฏิรูปประเทศ” ในด้านที่รับผิดชอบ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ พิจารณาถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท แล้วจึงเสนอต่อคณะรัฐมนตรีและรัฐสภาจึงจะประกาศใช้บังคับได้ ทั้งนี้ กฎหมายได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้การปฏิรูปประเทศบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ

ปัจจุบันได้มีการประกาศใช้แผนการปฏิรูปประเทศ ทั้ง 11 ด้าน ในราชกิจจานุเบกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำสรุปประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา ดังนี้

แผนปฏิรูปประเทศ	นำสู่ประเด็นทางการศึกษา
1. แผนปฏิรูปด้านการเมือง	1) สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทยที่ดี <u>วัตถุประสงค์</u> - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย - ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย - มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองไทย 2) สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลกที่ดี <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม - สามารถปฏิบัติตนด้วยความแตกต่างของวัฒนธรรม - มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองโลก
2. แผนปฏิรูปด้านบริหารราชการแผ่นดิน	1) สร้าง/พัฒนาการเป็นโรงเรียนต้นแบบ <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ความเข้าใจในการสร้าง หรือและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ - สามารถสร้างโรงเรียนต้นแบบนาร่อง - มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นครู หรือและนักเรียน ในโรงเรียนต้นแบบ
3. แผนปฏิรูปด้านกฎหมาย	1) ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น Start up รุ่นเยาว์ <u>วัตถุประสงค์</u> - มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเป็น start up รุ่นเยาว์ได้ - สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็น start up รุ่นเยาว์ได้ (ด้วยหลักสูตรวิธีการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ) - สร้างทัศนคติที่ดีในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่เยาวชน 2) จัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตของวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อม และสตาร์ทอัพ <u>วัตถุประสงค์</u> - เพื่อพัฒนาบุคลากรของประเทศให้สอดคล้องกับการประกอบธุรกิจรูปแบบต่าง ๆ - การจัดหลักสูตรฝึกอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องความรู้ ทางบัญชี การเงิน การตลาด ให้แก่ SMEs และผู้มีความคิดริเริ่มธุรกิจสตาร์ทอัพ - เพื่อให้ความรู้ในเรื่องบัญชี การเงิน การตลาด ให้แก่ SMEs และผู้มีความคิดริเริ่มธุรกิจสตาร์ทอัพ
4. แผนปฏิรูปด้านยุติธรรม	-

แผนปฏิรูปประเทศ	นำสู่ประเด็นทางการศึกษา
5. แผนปฏิรูปด้านเศรษฐกิจ	1) พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้ผู้เรียนร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม <u>วัตถุประสงค์</u> - เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาดิจิทัลสำหรับผู้เรียน - สร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้ผู้เรียน 2) การพัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร (ทุกระดับ) <u>วัตถุประสงค์</u> - มีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐาน กระบวนการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น - ส่งเสริมการเติบโตของอุตสาหกรรมด้านการศึกษาและเพิ่ม ศักยภาพในการแข่งขันในภูมิภาค 3) พัฒนาหลักสูตร/ส่งเสริมโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ โครงการทวิภาคี (พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรอาชีวศึกษา) <u>วัตถุประสงค์</u> - มีองค์ความรู้ในด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ - มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อนำไปสู่โรงเรียนอาชีวะต้นแบบ - กระตุ้นให้เกิดการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 4) พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรอุดมศึกษา <u>วัตถุประสงค์</u> - มีองค์ความรู้ในด้านกระบวนการจัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรอุดมศึกษา - มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอุดมศึกษา 5) ผู้สอนและผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัย (ทุกระดับ) <u>วัตถุประสงค์</u> - พัฒนาการสร้างนวัตกรรม และการวิจัยสำหรับครู และผู้เรียน - สามารถสร้างนวัตกรรม และงานวิจัยได้ 6) พัฒนาการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ <u>วัตถุประสงค์</u> - การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา (ระดับอุดมศึกษา)
6. แผนปฏิรูปด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1) ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า <u>วัตถุประสงค์</u> - สถาบันการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการวิจัยและการพัฒนา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า 2) ส่งเสริมการพัฒนาโครงการ Zero waste ให้แก่ผู้เรียน/สถานศึกษา <u>วัตถุประสงค์</u> - นำนโยบาย Zero waste สู่การปฏิบัติ - ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ - ขยายผลไปทั้งสถานศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ให้ผู้เรียนทุกระดับ <u>วัตถุประสงค์</u> - ผู้เรียน ประชาชน มีความรู้ ทักษะในเรื่องการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ

แผนปฏิรูปประเทศ	นำสู่ประเด็นทางการศึกษา
	- ผู้เรียน และประชาชนมีจิตสำนึกเพื่อร่วมแก้ไขปัญหา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมากขึ้น
7. แผนปฏิรูปด้านสาธารณสุข	1) ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับ และทุกภาคส่วน (สอดคล้องกับประเด็นด้านสังคม) 2) การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทางการแพทย์) 3) พัฒนากำลังพลสายการแพทย์ในระดับอุดมศึกษา <u>วัตถุประสงค์</u> - มีองค์ความรู้ในด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอนด้านการผลิต แพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว - มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านการผลิตแพทย์ เวชศาสตร์ครอบครัว - มีความตระหนักรู้ในการทุ่มเทเพื่อการผลิตแพทย์เวชศาสตร์ ครอบครัว 4) การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา สายการแพทย์แผนไทย <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต - สามารถพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนด้านการแพทย์ แผนไทยบัณฑิต (สายการแพทย์) - เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะให้กับผู้เรียน บุคลากร ด้านการแพทย์แผนไทย 5) การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา สายการแพทย์ <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ในการสร้างหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาผู้เรียนใน ระดับอุดมศึกษา สายการแพทย์ - มีความสามารถในการสร้างหลักสูตร 6) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีแหล่งฝึก (สำหรับสายการแพทย์) ที่มีมาตรฐาน 7) ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน (สอดคล้องกับประเด็นด้านสังคม) <u>วัตถุประสงค์</u> - พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นตามระบบการศึกษา
8. แผนปฏิรูปด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกระดับ และทุกภาคส่วน (ทุกระดับชั้น) 2) การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ ลดการละเมิดสิทธิทาง สื่อสังคม (ทางการแพทย์) + (ทุกระดับชั้น) <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างปลอดภัยถูกต้อง และเหมาะสม
9. แผนปฏิรูปด้านสังคม	1) ผู้เรียน และผู้เสียเปรียบในสังคมในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และตาม การศึกษาภาคบังคับ <u>วัตถุประสงค์</u> - ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ

แผนปฏิรูปประเทศ	นำสู่ประเด็นทางการศึกษา
	- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยรวม 2) การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการให้การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 3) ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน <u>วัตถุประสงค์</u> - ผู้เรียนทั้งในส่วนของผู้เรียนปกติ และผู้เรียนประเภทเสียเปรียบ ได้รับการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง - การสร้างจิตสำนึก และความตระหนักรู้ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา และสิทธิผู้บริโภคมากขึ้น 4) การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม และมีการคำนึงถึงในเรื่องสิทธิผู้บริโภค <u>วัตถุประสงค์</u> - รู้จักใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ 5) ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่ได้วัยเรียน และพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นตามมาตรฐาน - มีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามระบบการศึกษา - เห็นความสำคัญของการสร้างพัฒนาศูนย์เด็กเล็กที่มีมาตรฐานทั่วถึง 6) ผู้เรียนเป็นผู้มีปัญญา ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม <u>วัตถุประสงค์</u> - สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม นอกเหนือจากองค์ความรู้ที่มีอยู่ - สร้างพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสาที่ดีในทุกกรณีที่มีโอกาส 7) ผู้เรียนมีสำนึกรักบ้านเกิดในท้องถิ่น <u>วัตถุประสงค์</u> - นำองค์ความรู้จากการศึกษาของผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้ หรือทรัพยากรในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี - มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด 8) ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิต <u>วัตถุประสงค์</u> - นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นหลักการในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต - ผู้เรียน (ทุกระดับ) มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต 9) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัย
10. แผนปฏิรูปด้านพลังงาน	-
11. แผนปฏิรูปด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	1) ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิต 2) สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริต และตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน

5. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564

กรอบความคิดหลักในการกำหนดนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ซึ่งเป็นสิ่งที่คนในชาติ จะต้องยึดถือและพึงรักษาไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ของชาติที่จะทำให้ ค่านิยมหลักของชาติดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง ต่อเนื่อง

ค่านิยมหลักของชาติ ได้แก่

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส

มีความละเอียดรอบคอบ ปฏิบัติตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่

1. การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ
2. การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ
3. การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและ

การมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

5. ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน
6. ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร
7. ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะ

แวดล้อม ระหว่างประเทศ

8. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาชาติอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สำหรับนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ไม่ได้มีการกล่าวถึงเรื่องการศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ แต่นโยบายบางประการมีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาของประเทศ เพื่ออาศัยระบบการศึกษาเป็นกลไกอย่างหนึ่งให้นโยบายบรรลุตามเป้าประสงค์ ซึ่งในที่นี้ขอนำเสนอแต่เพียงนโยบายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2) เผยแพร่และน้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ภาครัฐเป็นต้นแบบในการยึดถือและปฏิบัติตามแนวพระราชดำริอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3) เสริมสร้างความเข้มแข็งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่น ให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบายโดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศทุกระดับปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเหมาะสม มุ่งสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ กระจายอำนาจและทรัพยากรและ เปิดโอกาสให้ประชาชนอย่างเท่าเทียม ในการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ อาทิ ดิน น้ำ ป่า แร่ธาตุ โดยยึดผลประโยชน์ส่วนรวมและเป็นไปโดยสอดคล้องกับการบริหารจัดการในระดับชาติ รวมทั้ง การได้รับสวัสดิการทางสังคม โอกาสทางการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุขจากภาครัฐอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทาง หรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคที่เท่าเทียมกัน และการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่าง

6. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพ

ในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้กำหนดแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง จำแนกในรายละเอียดเป็นประเด็นปฏิรูปรวม 29 ประเด็น รายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

(1.1) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา 54 วรรค 4

(1.2) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู

(1.3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

(1.4) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของ การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

(2.1) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

(2.2) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

(2.3) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มี ศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถานศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรม

และจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ข้อ 1-3 ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement) ทั้งนี้ การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงข้างต้นนี้ จะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น

กอปศ. ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่องเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาข้างต้น ไว้ดังนี้

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และ ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ
- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ 9

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 8 ประเด็น ได้แก่

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
- การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา
- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน
- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม
- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา
- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP))
- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)
- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและ การสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ (1) ระยะเร่งด่วน หรือ ภายในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2562 ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปศ. (2) ระยะสั้น หรือภายใน 3 ปี และ (3) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน 5 – 10 ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้อง ดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี 6 ประเด็น ได้แก่

(1) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปศ. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่ มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดตั้งสถาบันหลักสูตร และการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(4) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียนและครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือ แผนงาน เพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูปการศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 โดยได้กำหนดนโยบายไว้ 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและการปฏิบัติงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 6 นโยบาย ดังนี้

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยตามประเพณีการปกครองของไทย รัฐบาลจึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ โดยจะใช้มาตรการทางกฎหมาย มาตรการทางสังคมจิตวิทยา และมาตรการทางระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการดำเนินการกับผู้คนองปาก ย่ำใจหรือประสงค์ร้าย มุ่งสั่นคลอนสถาบันหลักของชาติ โดยไม่คำนึงถึงความรู้สึกรู้สึกและความผูกพันภักดีของคนอีกเป็นจำนวนมาก ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์และเกิดประโยชน์ในวงกว้างอันจะช่วยสร้างความสมบูรณ์พูนสุขแก่ประชาชนในที่สุด

2. การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

2.1 ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนในกิจการ 5 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน

2.2 เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธยมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

2.3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของกองทัพและระบบป้องกันประเทศให้ทันสมัย มีความพร้อมในการรักษาอธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติ ปลอดภัยจากการคุกคามทุกรูปแบบ

2.4 เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศบนหลักการที่ว่านโยบายการต่างประเทศเป็นส่วนประกอบสำคัญของนโยบายองค์รวมทั้งหมดในการบริหารราชการแผ่นดิน ไม่ว่าในด้านการเมือง เศรษฐกิจ หรือสังคม โดยจะนำกลไกทางการทูตแบบบูรณาการมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม

3. การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ

ความเหลื่อมล้ำในสังคมเป็นอีกสาเหตุหนึ่งของปัญหาความขัดแย้งและความเดือดร้อนทั้งหลายของประชาชน จึงมีนโยบายที่จะดำเนินการดังนี้

3.1 ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งสร้างโอกาส อาชีพ และการมีรายได้ที่มั่นคงแก่ผู้ที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมทั้งสตรี ผู้ด้อยโอกาส และแรงงานข้ามชาติที่ถูกกฎหมาย พร้อมทั้งยกระดับคุณภาพแรงงาน โดยให้แรงงานทั้งระบบมีโอกาสเข้าถึงการเรียนรู้และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานในทุกระดับอย่างมีมาตรฐาน

3.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ รวมถึงปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง การทารุณกรรมต่อแรงงานข้ามชาติ การท่องเที่ยวที่เน้นบริการทางเพศและเด็ก และปัญหาคนขอทาน โดยการปรับปรุงกฎหมาย ข้อบังคับที่จำเป็นและเพิ่มความเข้มงวดในการระงับตรวจสอบ

3.3 ในระยะต่อไป จะพัฒนาระบบการคุ้มครองทางสังคม ระบบการออม และระบบสวัสดิการชุมชนให้มีประสิทธิภาพและมีความยั่งยืนมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการดูแลให้มีระบบการกักขังที่เป็นธรรมและการสงเคราะห์ผู้ยากไร้ตามอัตภาพ พัฒนาศักยภาพ คุ่มครองและพิทักษ์สิทธิ จัดสวัสดิการช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้สูงอายุ สตรี และเด็ก

3.4 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการมีงานหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เพื่อสร้างสรรค์และไม่ก่อภาระต่อสังคม ในอนาคตโดยจัดเตรียมระบบการดูแลในบ้าน สถานพักฟื้น และโรงพยาบาล ที่เป็นความร่วมมือของภาครัฐภาคเอกชน ชุมชน และครอบครัว รวมทั้งพัฒนาระบบการเงินการคลังสำหรับการดูแลผู้สูงอายุ

3.5 เตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมที่มีความหลากหลายเนื่องจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างความเข้มแข็งและความพร้อมแก่แรงงานไทยและร่วมพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมของแรงงานอาเซียน

3.6 จัดระเบียบสังคม สร้างมาตรฐานด้านคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและประชาชนทั่วไป โดยใช้ค่านิยมหลัก 12 ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ได้ประกาศไว้แล้ว

3.7 แก้ไขปัญหาการไร้ที่ดินทำกินของเกษตรกรและการรุกป่าสงวน โดยการกระจายสิทธิการถือครองให้แก่ผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่ไม่ได้รุกป่า และออกมาตรการป้องกัน การเปลี่ยนมือไปอยู่ในครอบครองของผู้ที่มีใช้เกษตรกร ใช้เทคโนโลยีดาวเทียมสำรวจและวิธีการ แผนที่ที่ทันสมัย แก้ไขปัญหาเขตที่ดินทับซ้อนและแนวเขตพื้นที่ป่าที่ไม่ชัดเจน อันก่อให้เกิดข้อขัดแย้งระหว่างประชาชนกับเจ้าหน้าที่รัฐ

4. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

รัฐบาลจะนำการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ และความเป็นไทยมาใช้สร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญ ทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสมาธิในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

4.2 ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการระบบการกักขังเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชน

และประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

4.3 ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคลและบริหารจัดการได้อย่างอิสระและคล่องตัวขึ้น

4.4 พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถมีความรู้และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการเรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น การมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

4.5 ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะ โดยเฉพาะในท้องถิ่นที่มีความต้องการแรงงาน และพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับมาตรฐานวิชาชีพ

4.6 พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.7 ทะนุบำรุงและอนุรักษ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ สนับสนุนให้องค์กรทางศาสนามีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมตามความพร้อม

4.8 อนุรักษ์ ฟื้นฟู และเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรม ภาษาไทยและภาษาถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งความหลากหลายของศิลปวัฒนธรรมไทย เพื่อการเรียนรู้สร้างความภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์และความเป็นไทย นำไปสู่การสร้างความสัมพันธ์อันดี ในระดับประชาชน ระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับนานาชาติ ตลอดจนเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจให้แก่ประเทศ

4.9 สนับสนุนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมของประเทศเพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและวัฒนธรรมที่เป็นสากล เพื่อเตรียมเข้าสู่สากลวัฒนธรรมของประชาคมอาเซียนและเพื่อการเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก

4.10 ปลูกฝังค่านิยมและจิตสำนึกที่ดี รวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพ เพื่อเปิดพื้นที่สาธารณะให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

5. การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุข และสุขภาพของประชาชน

รัฐบาลจะวางรากฐาน พัฒนา และเสริมความเข้มแข็งให้แก่การให้บริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชนโดยเน้นความทั่วถึง ความมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ดังนี้

5.1 วางรากฐานให้ระบบหลักประกันสุขภาพครอบคลุมประชากรในทุกภาคส่วนอย่างมีคุณภาพ โดยไม่มีความเหลื่อมล้ำของคุณภาพบริการในแต่ละระบบ และบูรณาการข้อมูลระหว่างทุกระบบหลักประกันสุขภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

5.2 พัฒนาระบบบริการสุขภาพ โดยเน้นการป้องกันโรคมากกว่ารอให้ป่วยแล้วจึงมารักษา สร้างกลไกการจัดการสุขภาพในระดับเขตแทนการกระจุกตัวอยู่ที่ส่วนกลาง ปรับระบบการจ้างงาน

การกระจายบุคลากรและทรัพยากรสาธารณสุขให้เหมาะสมกับท้องถิ่น และให้ภาคเอกชนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดบุคลากรเพื่อจัดบริการสาธารณสุข โดยรัฐเป็นผู้กำกับดูแล

5.3 เสริมความเข้มแข็งของระบบเฝ้าระวังโรคระบาด โดยเฉพาะโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ โดยมีเครือข่ายหน่วยเฝ้าระวัง หน่วยตรวจวินิจฉัยโรค และหน่วยที่สามารถตัดสินใจเชิงนโยบายในการสกัดกั้นการแพร่กระจายได้อย่างทันท่วงที

5.4 ป้องกันและแก้ไขปัญหาการเกิดอุบัติเหตุในการจราจรอันนำไปสู่การบาดเจ็บและเสียชีวิต โดยการร่วมมือระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ในการตรวจจับเพื่อป้องกัน การรายงานและการดูแลผู้บาดเจ็บ

5.5 ส่งเสริมการศึกษาเพื่อสุขภาพ ใช้กีฬาเป็นสื่อในการพัฒนาลักษณะนิสัยเยาวชนให้มีน้ำใจนักกีฬา มีวินัย ปฏิบัติตามกฎหมายมารยาท และมีความสามัคคี อีกทั้งพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติจนสร้างชื่อเสียงแก่ประเทศชาติ

5.6 ประสานการทำงานระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ในสังคม เพื่อป้องกันและแก้ปัญหการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น และปัญหาด้านการแพทย์และจริยธรรมของการอุ้มบุญการปลูกถ่ายอวัยวะและสเต็มเซลล์ โดยจัดให้มีมาตรการและกฎหมายที่รัดกุม เหมาะสม กับประเด็นที่เป็นปัญหาใหม่ของสังคม

5.7 พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข โดยจัดให้มีบุคลากรและเครื่องมือที่ทันสมัย และให้มีความร่วมมือทั้งระหว่างหน่วยงานภายในประเทศและหน่วยงานต่างประเทศ โดยเฉพาะในการป้องกันและรักษาโรคที่มีความสำคัญ

6. การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ

6.1 ในระยะเร่งด่วน เร่งจ่ายงบประมาณของปีงบประมาณ พ.ศ. 2557 ที่ยังค้างอยู่ก่อนที่จะพ้นกำหนดภายในสิ้นปีนี้ และสานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้

6.2 สานต่อนโยบายงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติได้จัดทำไว้

6.3 กระตุ้นการลงทุนด้วยการเร่งพิจารณาโครงการลงทุนที่มีประสิทธิภาพ

6.4 ดูแลเกษตรกรให้มีรายได้ที่เหมาะสมด้วยวิธีการต่าง ๆ

6.5 ลดอุปสรรคในการส่งออกเพื่อให้เกิดความคล่องตัว

6.6 ชักจูงให้นักท่องเที่ยวต่างชาติเข้ามาเที่ยวในประเทศไทย

6.7 ในระยะต่อไป ประสานนโยบายการเงินและการคลังให้สอดคล้องกัน เพื่อที่จะสนับสนุนการฟื้นตัวของเศรษฐกิจพร้อมกับการรักษาเสถียรภาพของราคาอย่างเหมาะสม

6.8 แก้ปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนทั้งที่ท่วมเป็นบริเวณกว้างและท่วมเฉพาะพื้นที่ และปัญหาขาดแคลนน้ำในบางพื้นที่และบาง

6.9 ปฏิรูปโครงสร้างราคาเชื้อเพลิงประเภทต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับต้นทุนและให้มีภาระภาษีที่เหมาะสมระหว่างน้ำมันต่างชนิดและผู้ใช้ต่างประเภท

6.10 ปรับปรุงวิธีการจัดเก็บภาษีให้จัดเก็บได้อย่างครบถ้วน โดยปรับปรุงโครงสร้างภาษีให้คงอัตราภาษีเงินได้ไว้ในระดับปัจจุบัน ทั้งบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล แต่ปรับปรุงโครงสร้างอัตราภาษีทางด้านการค้าและขยายฐานการจัดเก็บภาษีประเภทใหม่ ซึ่งจะเก็บจากทรัพย์สิน

6.11 บริหารจัดการหนี้ภาครัฐที่เกิดขึ้นในช่วงรัฐบาลที่ผ่านมา ซึ่งมีจำนวนสูงมากกว่า 700,000 ล้านบาท และเป็นภาระงบประมาณใน 5 ปีข้างหน้า อันจะทำให้เหลืองบประมาณเพื่อการลงทุนพัฒนาประเทศน้อยลง โดยประมวลหนี้เหล่านี้ให้ครบถ้วน หาแหล่งเงินระยะยาวมาสะสางหนี้ทั้งหมด และยืดระยะเวลาชำระคืนให้นานที่สุดเพื่อลดภาระของงบประมาณในอนาคต

6.12 ในระยะยาว พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและคมนาคม ด้านคมนาคมทางบก

6.13 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการในสาขาขนส่งที่มีการแยกบทบาทและภารกิจของหน่วยงานระดับนโยบาย หน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยปฏิบัติที่ชัดเจน และจัดตั้งหน่วยงานกำกับดูแลระบบราง

6.14 พัฒนาและปรับปรุงระบบบริหารจัดการของรัฐวิสาหกิจให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้

6.15 ในด้านเกษตรกรรม ดำเนินการใน 2 เรื่องใหญ่ คือ การปรับปรุงโครงสร้างการผลิตสินค้าเกษตรให้สอดคล้องกับความต้องการด้วยวิธีการต่าง ๆ และการสนับสนุนให้สหกรณ์ของกลุ่มเกษตรกรที่ผลิตสินค้าเกษตรเพิ่มบทบาทในฐานะผู้ซื้อพืชผลจนถึงการแปรรูปและการส่งออกได้ แล้วแต่กรณี

6.16 ในด้านอุตสาหกรรม ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับศักยภาพพื้นฐานของประเทศ

6.17 เพิ่มขีดความสามารถของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมให้เข้มแข็งสามารถแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.18 ส่งเสริมภาคเศรษฐกิจดิจิทัลและวางรากฐานของเศรษฐกิจดิจิทัลให้เริ่มขับเคลื่อนได้อย่างจริงจัง

7. การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

7.1 เร่งส่งเสริมความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน ในภูมิภาคอาเซียนและขยายความร่วมมือทางเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้าน

7.2 พัฒนาศักยภาพในการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยทุกระดับโดยสอดคล้องกับข้อตกลงในการเคลื่อนย้ายในด้านสินค้า บริการ การลงทุน แรงงานฝีมือ และปัจจัยการผลิตต่าง ๆ ที่เปิดเสรีมากขึ้น โดยเฉพาะกลุ่มวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมของไทยให้สามารถแข่งขันได้

7.3 พัฒนาแรงงานของภาคอุตสาหกรรมเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งแรงงานวิชาชีพ แรงงานมีทักษะ และแรงงานไม่มีทักษะ

7.4 เร่งพัฒนาความเชื่อมโยงด้านการขนส่งและระบบโลจิสติกส์ภายในอนุภูมิภาคและภูมิภาคอาเซียน

7.5 ต่อเชื่อมเส้นทางคมนาคมขนส่งและระบบโลจิสติกส์จากฐานการผลิตในชุมชนสู่แหล่งแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าทั้งภายในประเทศและเชื่อมโยงกับอาเซียน

7.6 พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษโดยเริ่มจากการพัฒนาด้านการค้าชายแดนและโครงข่ายการคมนาคมขนส่งบริเวณประตูการค้าหลักของประเทศเพื่อรองรับการเชื่อมโยงกระบวนการผลิตและการลงทุนข้ามแดน

8. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

8.1 สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของประเทศเพื่อบูชาเป้าหมายให้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติและมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

8.2 เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถไปทำงานในภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

8.3 ปฏิรูประบบการให้สิ่งจูงใจ ระเบียบ และกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการนำงานวิจัยและพัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์

8.4 ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศ

8.5 ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาที่สำคัญในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของภาคอุตสาหกรรม

9. การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

9.1 ในระยะเฉพาะหน้า เร่งปกป้องและฟื้นฟูพื้นที่อนุรักษ์ ทรัพยากรป่าไม้และสัตว์ป่า โดยให้ความสำคัญในการแก้ไขปัญหาการบุกรุกที่ดินของรัฐ

9.2 ส่งเสริมการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรชีวภาพและความหลากหลายทางชีวภาพอย่างยั่งยืน

9.3 ในระยะต่อไป พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดิน และแก้ไขการบุกรุกที่ดินของรัฐโดยยึดแนวพระราชดำริที่ให้ประชาชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าได้

9.4 บริหารจัดการทรัพยากรน้ำของประเทศให้เป็นเอกภาพในทุกมิติ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ

9.5 เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิตและบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน

10. การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

10.1 ปรับปรุงระบบราชการในด้านองค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และท้องถิ่น

10.2 ในระยะแรก กระจายอำนาจเพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการสาธารณะได้โดยรวดเร็ว ประหยัด และสะดวก ทั้งจะวางมาตรการทางกฎหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ขั้นตอนที่แน่นอน ระยะเวลาดำเนินการที่รวดเร็ว และระบบอุทธรณ์ที่เป็นธรรม โปร่งใส

10.3 ยกระดับสมรรถนะของหน่วยงานของรัฐให้มีประสิทธิภาพ สามารถให้บริการเชิงรุกทั้งในรูปแบบการเพิ่มศูนย์รับเรื่องราวร้องทุกข์จากประชาชนในต่างจังหวัดโดยไม่ต้องเดินทางเข้ามายังส่วนกลาง

10.4 เสริมสร้างระบบคุณธรรมในการแต่งตั้งและโยกย้ายบุคลากรภาครัฐ วางมาตรการป้องกันการแทรกแซงจากนักการเมือง และส่งเสริมให้มีการนำระบบพิทักษ์คุณธรรมมาใช้ในการบริหารงานบุคคลของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ

10.5 ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกในการรักษา ศักดิ์ศรีของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต

10.6 ปรับปรุงและจัดให้มีกฎหมายเพื่อให้ครอบคลุมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ประพฤติมิชอบ และการมีผลประโยชน์ทับซ้อนในภาครัฐทุกระดับ

10.7 ส่งเสริมและสนับสนุนภาคีองค์กรภาคเอกชนและเครือข่ายต่าง ๆ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสอดส่อง เฝ้าระวัง ตรวจสอบเจ้าหน้าที่ของรัฐหรือต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

11. การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

11.1 ในระยะเฉพาะหน้า จะเร่งปรับปรุงประมวลกฎหมายหลักของประเทศและกฎหมายอื่น ๆ ที่ล้าสมัย ไม่เป็นธรรม ไม่สอดคล้องกับความตกลงระหว่างประเทศ เป็นอุปสรรคต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การประกอบธุรกิจหรือไม่เอื้อต่อศักยภาพในการแข่งขันกับต่างประเทศ

11.2 เพิ่มศักยภาพหน่วยงานที่มีหน้าที่ให้ความเห็นทางกฎหมายและจัดทำกฎหมายให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว สามารถให้ความช่วยเหลือแก่ภาคเอกชนและประชาชนได้ตามหลักเกณฑ์ที่จะเปิดกว้างขึ้น

11.3 ในระยะต่อไป จะจัดตั้งองค์กรปฏิรูปกระบวนการยุติธรรมที่ปราศจากการแทรกแซงของรัฐ

11.4 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและความรู้ทางนิติวิทยาศาสตร์มาใช้เพื่อเร่งรัดการดำเนินคดีทุกขั้นตอนให้รวดเร็ว เกิดความเป็นธรรม และมีระบบฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงกัน สามารถใช้ติดตามผลและนำไปใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพของหน่วยงานและเจ้าหน้าที่ในกระบวนการยุติธรรมได้

11.5 ปรับปรุงระบบการช่วยเหลือทางกฎหมายและค่าใช้จ่ายแก่ประชาชนที่ไม่ได้รับความเป็นธรรม โดยให้เข้าถึงความเป็นธรรมได้ง่าย รวดเร็ว

11.6 นำมาตรการทางการเงิน ภาษี และการป้องกันการฟอกเงินมาใช้ในการป้องกันและปราบปรามผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่ทุจริตและประพฤติมิชอบ หรือกระทำความผิดเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ แรงงานทาส การก่อการร้ายสากล ยาเสพติด และอาชญากรรมข้ามชาติ

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีความสามารถในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทผู้ดีของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนา คุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มี คุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้าข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุก ช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

บทบาทของหน่วยงานระดับภูมิภาคในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี ได้กำหนดแนวทางเพื่อให้หน่วยงานระดับภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในระดับภูมิภาค ไปดำเนินการตามแผน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- 1) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ท้องถิ่น
- 2) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ที่สนองตอบการพัฒนาเอกลักษณ์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความต้องการของชุมชนและภูมิภาค
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมือง การปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

4) จัดระบบและรูปแบบการเสริมขวัญและกำลังใจ ความปลอดภัยของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียน ในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท

6) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลด้านบริบทและศักยภาพของพื้นที่ด้านการผลิต การประกอบอาชีพ และการบริการ เพื่อกำหนดความต้องการในการพัฒนาคนในสาขาต่าง ๆ ในภูมิภาค

2) จัดทำฐานข้อมูลด้านอาชีพ แผนการผลิตผู้เรียนในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องและสนองความต้องการของภูมิภาคและท้องถิ่น

3) กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในพื้นที่ผลิตและพัฒนากำลังแรงงานตามแผนการผลิตที่สอดคล้องและสนองความต้องการของภูมิภาคและท้องถิ่น

4) ระดมสรรพกำลังและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่ในการสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้เรียนและคนในพื้นที่

5) สนับสนุนและส่งเสริมการฝึกประสบการณ์อาชีพ การประกอบอาชีพอิสระ และการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนระดับต่าง ๆ

6) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ ท้องถิ่น

2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยบูรณาการการให้บริการการศึกษาของสถานศึกษาระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ภูมิสังคม อาชีพที่สนองตอบการพัฒนาเอกลักษณ์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความต้องการของชุมชนและภูมิภาค

4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่ สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม

5) ส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านในกระบวนการจัดการเรียนรู้

6) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

7) กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

8) จัดระบบและรูปแบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของภูมิภาคและพื้นที่

9) ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

10) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาและเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา หน่วยงานส่วนภูมิภาค และหน่วยงานส่วนกลาง
- 3) ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบันทึกและจัดกระทำข้อมูลและสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการและเป็นปัจจุบัน และใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา
- 5) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีพฤติกรรมและทักษะที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาตรฐาน ในเรื่องสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ให้กับคนทุกช่วงวัย
- 3) สนับสนุนและให้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับคนทุกช่วงวัย
- 4) พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5) กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

- 1) ปรับโครงสร้าง ระบบและกลไกการบริหารและการจัดการของหน่วยงานระดับจังหวัดเพื่อรองรับบทบาทหน้าที่ผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามประเมินผล รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการบริหารและจัดการศึกษา
- 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก การพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ (Magnet School) และการปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)
- 3) พัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กที่เล็ก/ควมรวมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ตามความต้องการจำเป็น
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา หรือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน มูลนิธิ วัด องค์กรเอกชน สถานประกอบการ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 5) กำหนดแผนงาน ขั้นตอน และมาตรการทางการบริหาร เพื่อกระจายอัตรากำลังครูให้เหมาะสม
- 6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังครู และระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสม
- 7) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) มีสาระสำคัญ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดทดแทน จำนวน 6 ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4.3 ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูงทั้งหญิงและชาย สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืนฯ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.9 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด ฯ

เป้าประสงค์ที่ 4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาฯ

10. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562

สำนักงบประมาณ ได้กำหนดโครงสร้างแผนงานตามยุทธศาสตร์เพื่อการจัดการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (พ.ศ. 2558 - 2573) กรอบแนวคิดการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 - 2564) นโยบายของรัฐบาล และแผนแม่บทอื่น ๆ รวมทั้งได้น้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โดยคำนึงถึงหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาลให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม และให้ประเทศมีความมั่นคง ประชาชนมีความมั่งคั่ง อย่างยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์ของประเทศ การจัดการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้นำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ รายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มาประกอบการพิจารณากำหนดโครงสร้างแผนงาน เพื่อบูรณาการ

การดำเนินงานตามภารกิจของส่วนราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่น โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. นำแนวทางการพัฒนาที่สำคัญของร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ และแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ 36 ประเด็น มาเป็นกรอบในการพิจารณาจัดทำโครงสร้างแผนงาน เพื่อให้สามารถแสดงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแนวทางการพัฒนาในระยะยาวได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. การพิจารณากำหนดแผนงาน เพื่อรองรับการดำเนินงานให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณที่มีการกำหนดประเด็นนโยบายจัดสรรงบประมาณและยุทธศาสตร์ที่เป็นจุดเน้นของแต่ละภาค เพื่อให้ส่วนราชการสามารถใช้เป็นแนวทางในการเสนอขอจัดสรรงบประมาณในมิติยุทธศาสตร์และมิติหน่วยงานที่สอดคล้องกับความต้องการของมิติพื้นที่ โดยสำนักงบประมาณจะกำหนดวัตถุประสงค์ของแผนงาน เป็นกรอบในการดำเนินงาน และกำหนดขอบเขตภารกิจของแต่ละแผนงานให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณที่มีการบูรณาการงบประมาณ รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดกระบวนการวางแผนและพัฒนาพื้นที่ระดับภาคอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

องค์ประกอบของโครงสร้างแผนงาน

1) องค์ประกอบระดับยุทธศาสตร์ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 6 ด้าน และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ดังนี้

- (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- (3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (4) ยุทธศาสตร์ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโต

จากภายใน

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

(7) รายการค่าดำเนินการภาครัฐ

สำนักงบประมาณได้กำหนดโครงสร้างแผนงานตามยุทธศาสตร์เพื่อการจัดการงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วยแผนงาน รวม 62 แผนงาน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

1.1 แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.2 แผนงานยุทธศาสตร์ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง
จัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.3 แผนงานยุทธศาสตร์รักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายใน ความมั่นคงชายแดน
และทางทะเล

1.4 แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.5 แผนงานบูรณาการจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์

1.6 แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

1.7 แผนงานยุทธศาสตร์ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านความมั่นคง

1.8 แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ

1.9 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ

1.10 แผนงานยุทธศาสตร์ปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องด้านความมั่นคงจากแนวตั้ง

สู่แนวราบ

1.11 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐ (ด้านความมั่นคง)

1.11.1 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.11.2 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.11.3 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายในความมั่นคงชายแดนและทางทะเล

1.11.4 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.11.5 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์

1.11.6 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

1.11.7 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านความมั่นคง

1.11.8 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ

1.11.9 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ

1.11.10 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องด้านความมั่นคงจากแนวดิ่งสู่แนวราบ

1.12 แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง

1.12.1 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

1.12.2 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

1.12.3 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐรักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายใน ความมั่นคงชายแดนและทางทะเล

1.12.4 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

1.12.5 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐจัดการปัญหาแรงงานต่างด้าวและการค้ามนุษย์

1.12.6 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

1.12.7 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศด้านความมั่นคง

1.12.8 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ

1.12.9 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ

1.12.10 แผนงานรบบุคลากรภาครัฐปรับกระบวนการท างานของกลไกที่เกี่ยวข้องด้านความมั่นคงจากแนวดิ่งสู่แนวราบ

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.1 แผนงานยุทธศาสตร์เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง

2.2 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาประสิทธิภาพและมูลค่าเพิ่มของภาคการผลิต บริการ การค้า และการลงทุน

2.3 แผนงานบูรณาการพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ

2.4 แผนงานบูรณาการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว กีฬา และวัฒนธรรม

2.5 แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร

2.6 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน

2.7 แผนงานบูรณาการพัฒนาผู้ประกอบการ เศรษฐกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและ

ขนาดย่อมสู่สากล

- 2.8 แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 2.9 แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2.10 แผนงานบูรณาการพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์
- 2.11 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาความมั่นคงทางพลังงาน
- 2.12 แผนงานบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- 2.13 แผนงานบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม
- 2.14 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 2.15 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาความเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก และสร้างความ

เป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ

2.16 แผนงานบูรณาการการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค (ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ)

2.17 แผนงานบุคลากรภาครัฐ (ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ)

2.17.1 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง

2.17.2 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาประสิทธิภาพและมูลค่าเพิ่มของภาคการผลิต

บริการ การค้า และการลงทุน

2.17.3 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ

2.17.4 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว กีฬา และวัฒนธรรม

2.17.5 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร

2.17.6 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน

2.17.7 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาผู้ประกอบการ เศรษฐกิจชุมชน และวิสาหกิจ

ขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล

2.17.8 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

2.17.9 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐขับเคลื่อนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.17.10 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์

2.17.11 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาความมั่นคงทางพลังงาน

2.17.12 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล

2.17.13 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐวิจัยและนวัตกรรม

2.17.14 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ

นวัตกรรม

2.17.15 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาความเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก

และสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ

2.18 แผนงานพื้นฐานด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.18.1 แผนงานรองเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้านการเงินการคลัง

2.18.2 แผนงานรองพัฒนาประสิทธิภาพและมูลค่าเพิ่มของภาคการผลิต บริการ การค้า

และการลงทุน

2.18.3 แผนงานรองพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ

2.18.4 แผนงานรองสร้างรายได้จากการท่องเที่ยว กีฬา และวัฒนธรรม

2.18.5 แผนงานรองพัฒนาศักยภาพการผลิตภาคการเกษตร

- 2.18.6 แผนงานรองพัฒนาและยกระดับผลิตภาพแรงงาน
- 2.18.7 แผนงานรองพัฒนาผู้ประกอบการ เศรษฐกิจชุมชน และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมสู่สากล
- 2.18.8 แผนงานรองพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 2.18.9 แผนงานรองขับเคลื่อนเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก
- 2.18.10 แผนงานรองพัฒนาด้านคมนาคมและระบบโลจิสติกส์
- 2.18.11 แผนงานรองพัฒนาความมั่นคงทางพลังงาน
- 2.18.12 แผนงานรองพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล
- 2.18.13 แผนงานรองวิจัยและนวัตกรรม
- 2.18.14 แผนงานรองพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
- 2.18.15 แผนงานรองพัฒนาความเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก และสร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติประเทศ

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

- 3.1 แผนงานบูรณาการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.2 แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและท
- 3.2.2 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3.2.3 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- 3.2.4 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม
- 3.2.5 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 3.2.6 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- 3.9 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 3.9.1 แผนงานรองพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- 3.9.2 แผนงานรองยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
- 3.9.3 แผนงานรองพัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน
- 3.9.4 แผนงานรองส่งเสริมระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม
- 3.9.5 แผนงานรองสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- 3.9.6 แผนงานรองสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4. ยุทธศาสตร์ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน

- 4.1 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- 4.2 แผนงานบูรณาการพัฒนาระบบประกันสุขภาพ
- 4.3 แผนงานบูรณาการสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ
- 4.4 แผนงานยุทธศาสตร์สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรม และชุมชน
- 4.5 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
- 4.6 แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค (ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างการเติบโตจากภายใน)
- 4.7 แผนงานบุคลากรภาครัฐ (ด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำและสร้างการเติบโตจากภายใน)

4.7.1 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐสร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4.7.2 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาระบบประกันสุขภาพ

4.7.3 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

4.7.4 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรม และชุมชน

4.7.5 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

4.8 แผนงานพื้นฐานด้านการแก้ไขปัญหาความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างการเติบโตจากภายใน

4.8.1 แผนงานรองสร้างความมั่นคงและลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

4.8.2 แผนงานรองพัฒนาระบบประกันสุขภาพ

4.8.3 แผนงานรองสร้างความเสมอภาคเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ

4.8.4 แผนงานรองสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรม และชุมชน

4.8.5 แผนงานรองพัฒนาสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

5. ยุทธศาสตร์ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

5.1 แผนงานยุทธศาสตร์จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟู และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.2 แผนงานบูรณาการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ

5.3 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.4 แผนงานบูรณาการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ และจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม

5.5 แผนงานยุทธศาสตร์จัดการผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสถานะภูมิอากาศ

5.6 แผนงานยุทธศาสตร์การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

5.7 แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค(ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน)

5.8 แผนงานบุคลากรภาครัฐ (ด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน)

5.8.1 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟู และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

5.8.2 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ

5.8.3 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5.8.4 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและการจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม

5.8.5 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐจัดการผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสถานะภูมิอากาศ

5.8.6 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

5.9 แผนงานพื้นฐานด้านการจัดการน้ำและสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- 5.9.1 แผนงานรองจัดระบบอนุรักษ์ พันธุ์ และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- 5.9.2 แผนงานรองบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ
- 5.9.3 แผนงานรองพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 5.9.4 แผนงานรองพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและจัดการมลพิษและสิ่งแวดล้อม
- 5.9.5 แผนงานรองจัดการผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาวะภูมิอากาศ
- 5.9.6 แผนงานรองการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.1 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน
- 6.2 แผนงานบูรณาการส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 6.3 แผนงานบูรณาการส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ
- 6.4 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.5 แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.6 แผนงานบูรณาการปฏิรูปกฎหมายและพัฒนากระบวนการยุติธรรม
- 6.7 แผนงานบูรณาการพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.8 แผนงานยุทธศาสตร์บริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ
- 6.9 แผนงานบุคลากรภาครัฐ (ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ)
 - 6.9.1 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน
 - 6.9.2 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

- 6.9.3 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ
- 6.9.4 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนา

บุคลากรภาครัฐ

- 6.9.5 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.9.6 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐปฏิรูปกฎหมายและพัฒนากระบวนการยุติธรรม
- 6.9.7 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- 6.9.8 แผนงานรองบุคลากรภาครัฐบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ
- 6.9.9 งบกลาง : เงินเบี้ยหวัด บำเหน็จ บำนาญ
- 6.9.10 งบกลาง : เงินช่วยเหลือข้าราชการ ลูกจ้าง และพนักงานของรัฐ
- 6.9.11 งบกลาง : เงินเลื่อนเงินเดือนและเงินปรับวุฒิข้าราชการ
- 6.9.12 งบกลาง : เงินสำรอง เงินสมทบ และเงินชดเชยของข้าราชการ
- 6.9.13 งบกลาง : เงินสมทบของลูกจ้างประจำ

6.10 แผนงานพื้นฐานด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- 6.10.1 แผนงานรองพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารราชการแผ่นดิน
- 6.10.2 แผนงานรองส่งเสริมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 6.10.3 แผนงานรองส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดและกลุ่มจังหวัดแบบบูรณาการ
- 6.10.4 แผนงานรองพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- 6.10.5 แผนงานรองต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- 6.10.6 แผนงานรองปฏิรูปกฎหมายและพัฒนากระบวนการยุติธรรม
- 6.10.7 แผนงานรองพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

6.10.8 แผนงานรองบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

11. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. **น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา** ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ท่าน ถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานแก่หน่วยงานในสังกัด

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ

กระทรวงศึกษาธิการ

นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบจุดเน้นเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน และโครงการสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการโดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

1. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

1.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1.1.1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

1.1.2 พัฒนากระบวนการเรียนการสอน เพื่อความปรองดองและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

1.2 การบริหารจัดการ

1.2.1 การศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

1.2.2 ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

2. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

2.1 การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

2.1.1 ยกย่องระดับวิชาภาษาอังกฤษรองรับ Thailand 4.0 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ Echo English Vocational ซึ่งเป็น Application ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา และการอบรมโดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตรภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

2.1.2 พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี 2560 จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน

2.1.3 ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนบุคลากรสายวิทยาศาสตร์ของประเทศ

2.1.4 พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนหลักสูตรพิเศษเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขัน

2.2 ผลิดักำลังคนรองรับ New S-Curve โดยสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาและการจัดการศึกษา ทวิภาคีอีกรูปแบบหนึ่ง โดยใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน “ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน” โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.3 ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน เร่งรัดการพัฒนาอาจารย์ เพื่อผลิตนวัตกรรมและเทคโนโลยีรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 อุตสาหกรรมใหม่

3. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

3.1 การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

3.1.1 การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

1) กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นอนุบาล 3 (เด็กอายุ 3 - 5 ปี) และจัดทำมาตรฐานผู้เรียน ครู สถานศึกษาและผู้บริหารเพื่อประกันคุณภาพให้แก่เด็กปฐมวัยทุกสังกัด

2) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.1.2 การส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม

1) เรื่องคุณธรรม จริยธรรมเน้นการพัฒนาคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างความคิด ซึ่งโมเดลการสร้างความคิดมีหลายทางทั้งกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งรูปแบบโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตความดี

2) รมว.ศให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

3.1.3 การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

1) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

2) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม 3 วิชา ซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

3) แก้ไขปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาล ฟังและการปรับปรุงห้องสมุด

4) เน้นการจัดการเรียนการสอน การคิดวิเคราะห์ตามรูปแบบ Active Learning ในห้องเรียน ปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/ วิธีการย่อย รวมทั้งการรองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

3.1.4 การวัดและประเมินผล

- 1) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น
- 2) การประเมินผล O – Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ
- 3) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครู

อยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับ วิทยฐานะและการได้รับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online

2) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

4.1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพสถานศึกษา ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) รวมทั้งการดำเนินการตามแนวทาง No Child Left Behind คือ จัดทำข้อมูลเพื่อส่งต่อผู้เรียน การป้องกัน การติดตามเด็กออกกลางคันโดยชุมชน ผู้ปกครองร่วมรับผิดชอบ และคัดกรองเด็กที่มีความจำเป็นและต้องการเป็นพิเศษ

4.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4.3 จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

1. โครงการธนาคารขยะ โดยโรงเรียนและชุมชนร่วมคัดแยกขยะนำกลับมาใช้ประโยชน์

2. การสร้างจิตสำนึกการพัฒนาอย่างยั่งยืน เช่น โรงเรียนตามพระราชดำริ : ต้นแบบการจัดการสิ่งแวดล้อม

3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยขยายผลบรรจุในหลักสูตรทุกระดับ

6. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

6.1 เรื่องกฎหมาย

เตรียมความพร้อมเกี่ยวกับกฎหมายการศึกษา เพื่อรองรับร่างรัฐธรรมนูญ พ.ศ. จำนวน 12

ฉบับ ดังนี้

6.1.1 กฎหมายหลัก

- 1) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. กองทุนช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ พ.ศ.
- 3) พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา : จัดตั้งคณะกรรมการให้แล้วเสร็จภายใน 60 วัน

6.1.2 กฎหมายรอง ใน พ.ร.บ. ปฏิรูปการศึกษา

- 1) พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 2) พ.ร.บ. สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) พ.ร.บ. ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 4) พ.ร.บ. เงินเดือน วิทยฐานะและเงินประจำตำแหน่งข้าราชการครู
- 5) พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.
- 6) พ.ร.บ. โรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ..) พ.ศ.
- 7) พ.ร.บ. การศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ.
- 8) พ.ร.บ. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พ.ศ.
- 9) พ.ร.บ. กองทุนพัฒนาครู พ.ศ.

6.2 ปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.3 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา ที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

6.4 การขับเคลื่อนนโยบายระดับพื้นที่

ให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นฐานในการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6.5 บริหารจัดการโรงเรียนแม่เหล็กและโรงเรียนขนาดเล็ก

12. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม
พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

1.1 พัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

3.1 เร่งผลิตและพัฒนาากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนาากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้ เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพมีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่าง เพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยกลยุทธ์ ดังนี้

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดย เน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลด ความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้ง สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความ เป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตินุคคลในกำกับ

13. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2564

จากการศึกษาแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 - 2564 พบว่า จังหวัดมหาสารคาม มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัด โดยพยายามจะยกระดับให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางบริการ ทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาด้วยการบูรณาการ พัฒนา คุณภาพการเรียนรู้ การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ทั้งระบบ ส่งเสริมการบริการทางวิชาการวิชาชีพและ

ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขุมชน และการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเป็น ศูนย์กลางบริการทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังรายละเอียดตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม และประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์จังหวัดมหาสารคาม

“เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรและอาหารคุณภาพ ศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการเกษตรกรรมของจังหวัด และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการผลิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
3. ส่งเสริมอุตสาหกรรมอาหารและพลังงานทดแทนที่เชื่อมโยงกับฐานการผลิตของท้องถิ่น
4. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เป็นสังคมเข้มแข็งและได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์รวม

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีการกำหนดเป้าประสงค์ที่สำคัญไว้ ดังนี้

1. ภาคการเกษตรมีความเข้มแข็งและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับจังหวัด
2. การพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. เป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรม
4. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดเป็นไปตามกรอบวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดใน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปรับปรุงโครงสร้างการผลิตด้านการเกษตรให้เอื้อต่อการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และวัฒนธรรม เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อยกระดับสู่การเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมรู้รักสามัคคี เทิดทูนสถาบันของชาติ เอื้ออาทรและสมานฉันท์

14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานทางการศึกษาภายใน จังหวัดให้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน เพื่อที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจะได้นำมาวิเคราะห์ในภาพรวมของจังหวัด ดังนี้

1. จุดแข็ง (Strengths: S)

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ร่วมกัน รวมถึงได้ขับเคลื่อนงานทางการศึกษาตามยุทธศาสตร์/นโยบายทุกระดับ

2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามมีโครงสร้างหน่วยงานตามระบบราชการ มีการกำหนดตำแหน่งและอำนาจหน้าที่ของบุคลากรทุกสายงานอย่างชัดเจน มีการแบ่งกลุ่มงานภายในและหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. การบริหารจัดการภายในของหน่วยงานทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการดำเนินงานเป็นกลุ่มและเครือข่าย เช่น เครือข่ายสถานศึกษา
4. หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคาม มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี และการเงิน การพัสดุ ไปรษณีย์ ตรวจสอบได้ โดยบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย
5. หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคาม มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามการบริหารจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา ตัวชี้วัด และนโยบาย
6. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกฎหมาย และจรรยาบรรณ
7. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม เปิดให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมทุกระดับ ทุกประเภท ทั้งภาครัฐและเอกชน
8. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ในจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 มีสัดส่วนอยู่ในระดับสูง (99.22)
9. อัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ 6-11 ปี 12-14 ปี 15-17 ปี ในจังหวัดมหาสารคามที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.6) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) อยู่ในระดับสูง (91.08, 93.14, 80.90)
10. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-19 ปี) จังหวัดมหาสารคาม มีอัตราเพิ่มขึ้นในปี พ.ศ. 2561 โดยเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2560 อัตรา +0.02 ปี/คน (พ.ศ. 2560 = 10.69 ปี/คน/ พ.ศ. 2561 = 10.77 ปี/คน)
11. พัฒนาการของเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัยของจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 มีสัดส่วนสูงขึ้นจาก พ.ศ. 2560 ร้อยละ +1.96 (พ.ศ. 2560 = ร้อยละ 95.76 / พ.ศ. 2561 = ร้อยละ 97.72) และมีสัดส่วนสูงกว่าระดับประเทศ (96.66)
12. ผู้เรียนพิการ คนด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษในจังหวัด ได้รับการประกันโอกาสเข้าถึงการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคามและหน่วยบริการในทุกอำเภอเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนกลุ่มนี้อย่างทั่วถึง
13. สถาบันอุดมศึกษามีอาจารย์และนักวิจัยที่มีศักยภาพในการทำวิจัยสูง
14. สถาบันอุดมศึกษามีนโยบายด้านการดำเนินการบริการวิชาการที่ชัดเจนและต่อเนื่อง
15. มีสถานศึกษาเอกชนที่ให้บริการในระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระดับอาชีวศึกษา ซึ่งสะท้อนการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคเอกชน และการขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
16. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รองรับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย

2. จุดอ่อน (Weakness: W)

1. การศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคามประสบปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ต่อสังคมภายนอก
2. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ประสบปัญหาด้านครุภัณฑ์สำนักงานที่ไม่ทันสมัย และขาดงบประมาณในการบำรุงรักษา
3. สถานศึกษาส่วนมาก พบปัญหานักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน

4. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม พบปัญหาด้านการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงข้อมูลภายในจังหวัด
5. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมากเกินไป ส่งผลให้มีเวลาในการสอนนักเรียนไม่เต็มที่ ในขณะที่อาจารย์ระดับอุดมศึกษามีภาระงานสอนมาก จนส่งผลให้ไม่มีเวลาในการทำวิจัย
6. สถานศึกษามีครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก และครูไม่ครบชั้น
7. คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม มีอัตราส่วนลดลง และต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คือ ปี พ.ศ. 2559 = ร้อยละ 95.09 พ.ศ. 2561 = ร้อยละ 82.54 ซึ่งลดลง ร้อยละ -12.55
8. ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัดมหาสารคาม ทุกรายวิชา ส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งรายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละอยู่ในระดับต่ำ คือ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยต่ำสุดคือ วิชาภาษาอังกฤษ
9. ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียน/นักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ส่วนมากมีค่าเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 โดยรายวิชาที่มีแนวโน้มค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
10. ผลการทดสอบ N-NET ของนักเรียน กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ของจังหวัดมหาสารคามมีแนวโน้มค่าเฉลี่ยร้อยละส่วนมากไม่ถึงร้อยละ 50 ซึ่งวิชาที่มีแนวโน้มค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ คือ สารความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ รวมไปถึงรายวิชาด้านสังคมศึกษาด้วย
11. ผลการทดสอบ B-NET ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ของจังหวัดมหาสารคาม มีแนวโน้มค่าเฉลี่ยร้อยละไม่ถึงร้อยละ 50 ทุกรายวิชา (ภาษาบาลี ธรรม พุทธประวัติ วินัย)
12. โรงเรียนพระปริยัติธรรมพบปัญหาผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ด้อยโอกาส การขาดครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยขาดครูสอนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี เป็นต้น
13. สถาบันอุดมศึกษามีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและได้ตำแหน่งทางวิชาการจำนวนน้อย

3. โอกาส (Opportunities: O)

1. ผู้ปกครองยอมรับ/ให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน ให้ความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา และพร้อมให้ความร่วมมือ
2. กฎหมายและนโยบายด้านการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่บุคคลทุกประเภท (คนพิการ คนด้อยโอกาส คนที่มีความสามารถพิเศษ ฯลฯ) ได้เรียนอย่างทั่วถึง เกิดความเท่าเทียม และเป็นธรรมในสังคมมากยิ่งขึ้น
3. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี แผนปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพคนในประเทศมีเป้าหมายและมีความชัดเจนขึ้น รวมถึงยุทธศาสตร์และนโยบายระดับต่าง ๆ เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. กระทรวงศึกษาธิการก็มีจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน มีแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะของคนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

5. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษาส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค
6. นโยบายทวิศึกษา ส่งผลให้เกิดทางเลือกในการประกอบอาชีพของผู้เรียน
7. จังหวัดมหาสารคามมีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ซึ่งส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ
8. นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
9. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นครูให้ความรู้ เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น
10. ชุมชน วัด ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน
11. สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม เครื่องมือที่หลากหลายและทันสมัย ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน รวมถึงกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามความสนใจ
12. การติดต่อสื่อสาร และการคมนาคมสะดวก รวดเร็วมากยิ่งขึ้น
13. นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ทำให้งบประมาณด้านการวิจัยและการบริการวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาได้รับการสนับสนุนเพิ่มมากขึ้น
14. การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น

4. อุปสรรค (Threat: T)

1. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง ส่งผลต่อการลดลงของนักเรียน เกิดโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น และส่งผลให้นักเรียนขาดจิตสำนึกรักถิ่นฐานบ้านเกิดของตน
2. ผู้ปกครองบางส่วนไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ไม่ได้ดูแลบุตรหลานด้วยตนเอง ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น และการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนของเด็ก หรือบางกรณีที่มีการนำบุตรหลานติดตามไปด้วย ก็จะส่งผลให้เด็กไม่ได้เรียนต่อเนื่อง
3. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญและอุดมศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ด้วยมีเจตคติและค่านิยมให้บุตรหลานได้เรียนในระดับปริญญาและมีทัศนคติเชิงลบต่อผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา
4. สำหรับการจัดการศึกษาเอกชน ต้องแข่งขันกับการศึกษาของรัฐซึ่งมีสถานศึกษาที่เปิดให้บริการจำนวนมาก ส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่ไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละปีการศึกษา
5. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่บ่อยครั้ง เป็นเหตุให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
6. แม้จะมีกฎหมาย ระเบียบ หรือนโยบายที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา และบางกรณีก็มีปัญหาในการนำสู่การปฏิบัติ อย่างเช่น จุดเน้นของนโยบายเรื่องโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีการปรับเปลี่ยนแนวทางบ่อย ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่นักเรียนมีแนวโน้มลดลง
7. ครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางส่วนไม่มีงานทำ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
8. ชุมชนบางแห่งมีความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด
9. ความก้าวหน้าของสื่อและเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อการเรียนรู้ พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน อีกทั้ง ผู้ประกอบการด้านการบริการสื่อและเทคโนโลยีบางส่วน ขาดจิตสำนึกในการให้บริการสื่อที่ไม่เหมาะสมต่อเด็กและเยาวชน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามโดยใช้ตารางเมตริกซ์ (TOWS Matrix)

SO ใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด - กำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ และการสนับสนุนด้านทรัพยากรต่าง ๆ โดยใช้ความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ชุมชน ปรชาชน ชาวบ้าน และผู้ประกอบการ เป็นตัวขับเคลื่อนให้มากยิ่งขึ้น - อาศัยนโยบายรัฐที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนทุกช่วงวัยและนโยบายเรียนฟรีในการสนับสนุนให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้าเรียนมากยิ่งขึ้น - เน้นใช้ระบบการติดตามประเมินผลเป็นเครื่องมือสำหรับการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา ตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ และนโยบายด้านการศึกษา - ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรทวิศึกษา ในสถานศึกษา - สถาบันอุดมศึกษามุ่งผลิตงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น - พัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเป็นหลักประกันการศึกษา ที่เท่าเทียม ทัวถึง และเป็นธรรม - พัฒนาสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งรัฐและเอกชนให้เข้มแข็ง และเป็นแหล่งผลิตแรงงานฝีมือเข้าสู่ตลาดแรงงาน - สนับสนุนการจัดการศึกษาเอกชน เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา และเพิ่มทางเลือกทางการศึกษาให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น	WO ลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส - จัดทำโครงการ แผนงาน กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกระดับ ทุกประเภท เพื่อขอรับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานจากรัฐ - ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคปัจจุบันเพื่อเป็นช่องทางในการประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัด โดยเฉพาะสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา - อาศัยเทคโนโลยีที่ทันสมัยจัดทำระบบทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงทั้งจังหวัด - นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนทุกระดับชั้น - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้เป็นแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน - มุ่งเน้นการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษของผู้เรียน - สนับสนุนให้มีการการวิจัย เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษของผู้เรียน เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - สร้างเครือข่ายทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อ สนับสนุนการจัดการศึกษา
ST ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค - พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กให้มีความทัดเทียมกัน - สถานศึกษาเอกชนใช้ระบบการแข่งขันทางธุรกิจเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน - ส่งเสริม สนับสนุน ทรัพยากรและทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน - ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพชีวิต ทักษะอาชีพให้ผู้เรียนและชุมชน โดยการน้อมนำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ - พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนห่างไกลอบายมุข ยาเสพติด รวมถึงการส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ปลอดอบายมุขและยาเสพติด - จัดการเรียนการสอน โดยการนำสื่อ เทคโนโลยี ที่อยู่ในความสนใจของ ผู้เรียน มาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสู่การพัฒนาอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมจริยธรรมในการใช้สื่อแก่ผู้เรียนด้วย	WT ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค - สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการบริหาร วิชาการแก่ชุมชนขับเคลื่อน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาไปด้วยในทางหนึ่ง - หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต้องสร้างแรงบันดาลใจหรือ ปรณรงคิให้ผู้เรียนหันมาใส่ใจการเรียนมากยิ่งขึ้น - สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาต้องเปิดโอกาส ส่งเสริมสนับสนุน สร้างแรงจูงใจ และขจัดอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาตนเองของ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ 3

การขับเคลื่อนตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ.2562 – 2565)

จังหวัดมหาสารคาม

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาภายในจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ รวมถึงบริบทและการพัฒนาของจังหวัดมหาสารคาม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนในจังหวัดรวมถึงเด็กและเยาวชนให้ “เก่ง ดี มีสุข” ทั้งนี้ จังหวัดมหาสารคามได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา (พ.ศ. 2562 – 2565) จังหวัดมหาสารคาม ดังต่อไปนี้

วิสัยทัศน์

“มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล
- 4) ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
- 2) ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพตามความเหมาะสม ของแต่ละระดับการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 มุ่งสู่สากล
- 4) ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 5) หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

สำหรับ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ สามารถพิจารณาได้จากตารางต่อไปนี้

วิทยาลัยฯ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนการศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) จังหวัดมหาสารคาม

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
1.ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับ การศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่า เทียม และเป็น ธรรม	1. สร้างโอกาสทาง การศึกษาและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ผู้เรียนทุก คนได้รับ การศึกษา เรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่าง ทั่วถึง เท่า เทียม และเป็น ธรรม	1. ร้อยละของประชากรอายุก่อน 3 ปี ใน จังหวัด ได้รับการพัฒนาทุกด้าน	70	80	90	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มี ทักษะ ความรู้ความสามารถ และการ พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เพิ่ม ตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทาง การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียนทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคน พิการ ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ 3. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา 4. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการจัดการศึกษาที่หลากหลาย เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย 5. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ มีคุณภาพ มาตรฐาน สอดคล้องกับ
			2. ร้อยละของประชากรอายุ 3-5 ปี ใน จังหวัด ได้เข้าเรียนในระดับปฐมวัย	90	95	100	100	
			3. ร้อยละของประชากรอายุ 6 - 11 ปี ใน จังหวัด ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	100	100	100	100	
			4. ร้อยละของประชากรอายุ 12 - 14 ปี ใน จังหวัด ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่า	100	100	100	100	
			5. ร้อยละของประชากรอายุ 15 -17 ปี ใน จังหวัด ได้เข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า	80	85	90	95	
			6. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัย แรงงานอายุ 15 – 59 ปี ในจังหวัดเพิ่มขึ้น	10.0	10.3	10.5	10.7	
			7. ร้อยละของแรงงานขอเทียบโอนความรู้/ ประสบการณ์ เพื่อยกระดับคุณภาพ	5	10	15	20	

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)		การศึกษาเพิ่มขึ้น 8. ร้อยละของผู้เรียนพิการที่ขึ้นทะเบียนคนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา 9. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้ 10. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ 11. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่เป็นการสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น การกีฬา และการท่องเที่ยวของจังหวัด 12. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน สถานประกอบการ สถาบันศาสนา มูลนิธิ สถาบัน และองค์กรต่าง ๆ	100	100	100	100	ศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย 7. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของจังหวัด ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูล โดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ให้เป็นเอกภาพและเป็นปัจจุบัน 8. ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากรพื้นฐาน/อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทัวถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 9. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)		13. ร้อยละของผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเทียบกับเป้าหมาย 14. ร้อยละของผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต 15. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 16. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps 17. มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน 18. จำนวนรายการประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา	10	20	30	40	
				10	20	30	40	
				80	80	80	80	
				30 Mbps	30 Mbps	30 Mbps	30 Mbps	
				มี	มี	มี	มี	
				20	30	40	50	

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	1. สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)		13. ร้อยละของผู้รับบริการจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนเทียบกับเป้าหมาย 14. ร้อยละของผู้สูงวัยที่ได้รับการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต 15. ร้อยละของผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT DLTV ETV มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้น 16. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วไม่ต่ำกว่า 30 Mbps 17. มีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน 18. จำนวนรายการประเภทสื่อที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ เผยแพร่ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล จำแนกตามระดับและประเภทการศึกษา	10	20	30	40	

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
			19. จำนวนระบบคลังข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ และ นวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถให้บริการคนทุกช่วงวัยและใช้ ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานได้	5	10	15	20	
			20. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานที่ออกกลางคัน	20	15	10	5	
			21. สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับ รัฐ	10:90	15: 85	20 : 80	25:75	

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
2. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้มีสุขภาวะ ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มี ภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง	2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2. ส่งเสริม สนับสนุน ผู้เรียนให้มีสุข ภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อ การ เปลี่ยนแปลง	1. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มี คุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น	60	70	80	90	1. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้าน การศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา 2. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน หลักของชาติ ความปรองดองสมานฉันท์ และการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข 3. สร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก 4. ส่งเสริม สนับสนุน การนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 5. ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และ คุ้มครองความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา
			2. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก เพิ่มขึ้น	60	70	80	90	
			3. ร้อยละของโครงการอบรม กิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนด้านลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	100	100	100	100	
			4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัด หลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มขึ้น	100	100	100	100	
			5. ร้อยละหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัด หลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ความ ปรองดองสมานฉันท์และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้อำนาจหน้าที่ของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)		6. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองและพลโลก 7. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักชุมชนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม 8. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีการแสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น 9. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น 10. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา มีการแสดงออกซึ่งความภาคภูมิใจ การอนุรักษ์ พัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมของจังหวัด	100	100	100	100	6. ส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักชุมชนท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม 7. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่าย ในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน 8. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนและสถานศึกษา ที่จัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมยอดเยี่ยม 9. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรมเสริมสร้าง สุขอนามัย คุณภาพชีวิตที่ดี และมีพัฒนาการสมวัย ให้แก่เด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา – 5 ปี

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้อาณัติปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)		11. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ร่วมกับภาคีเครือข่าย จัดกิจกรรม เสริมสร้าง สุขอนามัย คุณภาพชีวิตที่ดี และมีพัฒนาการสมวัย ให้แก่เด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา – 5 ปี 12. จำนวนโครงการ กิจกรรม หลักสูตร หรือการจัดการเรียนการสอนที่เป็นการ ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของผู้เรียนเพิ่มขึ้น 13. จำนวนโครงการบริการวิชาการหรือ วิชาชีพด้านการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีสู่ชุมชน เพิ่มขึ้น 14. อัตราการเจ็บป่วยในโรคที่ป้องกันได้ ของผู้เรียนลดลงร้อยละ 15. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ เพิ่มขึ้น	80	85	90	95	10. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน ทางการศึกษาจัดทำโครงการ กิจกรรม หลักสูตร หรือการจัดการเรียนการสอน ที่เป็นการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีของ ผู้เรียน 11. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงาน ทางการศึกษาจัดทำโครงการบริการ วิชาการหรือวิชาชีพด้านการส่งเสริมสุข ภาวะที่ดีสู่ชุมชน

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต								
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	2) เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้อาณัติปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ต่อ)		16. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแลด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นผู้มีสุขภาวะที่ดี	100	100	100	100	

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
3. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ให้ได้รับการศึกษา อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และมี ทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 มุ่งสู่สากล	3. พัฒนาผู้เรียนให้ ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ มุ่งสู่ สากล	3. ผู้เรียนทุก คนได้รับ การศึกษาอย่าง มีคุณภาพตาม มาตรฐาน การศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพ ตามความ เหมาะสมของ แต่ละระดับ การศึกษา และ มีทักษะการ เรียนรู้ใน ศตวรรษ ที่ 21 มุ่งสู่สากล	1. ร้อยละของเด็กแรกเกิด – 5 ปี มีพัฒนาการสมวัย 2. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน 3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/NT/V-NET/N-NET/B-NET ทุกรายวิชา ทุกระดับ 4. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษา ที่มี การนำรูปแบบ SARAKHAM Model ไปใช้ ในการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการ เรียนการสอน 5. ระดับความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษ ของบัณฑิตตามมาตรฐาน CEFR สูงขึ้น (แบ่งเป็น 3 ระดับ A = Basic User B = Independent User C = Proficient User)	80	85	90	95	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้ได้คุณภาพและ มาตรฐาน 2. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรม เสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่ หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียน การสอนที่นำรูปแบบ SARAKHAM Model ไปใช้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนให้กับผู้เรียน 4. ส่งเสริม พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตร การวัดและประเมินผล การศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทาง วิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล (ต่อ)			6. ร้อยละของงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ	25	30	35	40	5. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ทุกประเภท การศึกษาเพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์ 6. ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา <u>การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</u> 7. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 8. เสริมสร้าง พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
			7. ร้อยละของโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือประเทศ	25	30	35	40	
			8. ร้อยละของโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา	25	30	35	40	
			9. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม	50	60	70	80	
			10. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตรที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสิ่งแวดล้อม	50	60	70	80	
			11. ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน	50	60	70	80	

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล (ต่อ)		ความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรม/พัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 13. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น <u>เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</u> 14. ร้อยละของผู้เรียน ที่เรียนในระบบ ทวิภาคี/สทศศึกษา ในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน 15. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาแบบ STEM Education 16. จำนวนฐานข้อมูลความต้องการกำลังคนตามกลุ่มอุตสาหกรรม	70	80	90	100	9. พัฒนานองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 10. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 11. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานหรือสถานศึกษา จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือการประกวดด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ <u>เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน</u> 12. ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่ตรงตามความต้องการต่อการพัฒนาประเทศ 13. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	3. พัฒนาผู้เรียนให้ ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ มุ่งสู่ สากล (ต่อ)		17. ร้อยละของความพึงพอใจของสถาน ประกอบการต่อผู้จบการศึกษา 18. ร้อยละของผู้จบอาชีวศึกษาและมีงาน ทำภายใน 1 ปี 19. สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์ : สังคมศาสตร์ 20. สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา : สามัญ ศึกษา 21. ร้อยละของประชากรวัยแรงงานที่จบ การศึกษาระดับ ม.ปลายหรือเทียบเท่า 22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำ หลักสูตร หรือกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ กระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดย สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ตามรูปแบบประชารัฐ	100	100	100	100	14. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและ พัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้าน อาชีวศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21 15. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะ อาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาชั้น พื้นฐาน 16. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มี ความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุก ระดับ 17. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง 18. เสริมสร้างความเข้มแข็งของ กระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตาม รูปแบบประชารัฐ 19. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนและ สถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและ

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	3. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล (ต่อ)		มุ่งสู่สากล 23. ร้อยละของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน 24. ร้อยละของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 25. ร้อยละของสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0	100	100	100	100	มัธยมศึกษา จัดทำหลักสูตรอาชีพของท้องถิ่น มุ่งสู่สากล 20. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียน 21. ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 22. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
								23. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่าย ในการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับ การศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาชาติ มีทักษะอาชีพตามความ เหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 มุ่งสู่สากล

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	4. ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	4. ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	1. ร้อยละของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ที่มีความรู้ และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้อง จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็ก ก่อนวัยเรียนและเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัย	100	100	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู หรือผู้ดูแลเด็ก ก่อนวัยเรียนและเด็กปฐมวัย ให้มีทักษะด้านการพัฒนาเด็ก ในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม ตรงตามหลักวิชาการ
			2. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภท การศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐาน วิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ
			3. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้ สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ ของหน่วยงาน	60	70	80	90	3. ส่งเสริม สนับสนุน และปกป้อง ค้ำครองระบบคุณธรรมของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา
			4. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	70	80	90	100	4. เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่อง เชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์ของ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
								5. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู อาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้อง กับความต้องการ ในการจัดการศึกษา ทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	4. ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ (ต่อ)		5. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ เลื่อนระดับ หรือเลื่อนตำแหน่ง 6. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาอังกฤษ 7. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและความสามารถนักวิจัย 8. ร้อยละของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น 9. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา	50	55	60	65	6. ปรับระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 7. ส่งเสริม พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน 8. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 9. ส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่าย เพื่อการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	5. หน่วยงานทางการศึกษาทุกแห่ง มีการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	1. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	มี	มี	มี	มี	1. ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัดกำกับ นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา
			2. มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม ตามคุณลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน ความต้องการกำลังแรงงานและสภาพปัญหาที่แท้จริงของประเทศ	มี	มี	มี	มี	2. ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
			3. มีรูปแบบ/กระบวนการ สรรหาแต่งตั้งโยกย้าย ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ตามระบบคุณธรรม โปร่งใสและยึดประโยชน์ของทางราชการ	มี	มี	มี	มี	3. ส่งเสริม ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
			4. มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ	มี	มี	มี	มี	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
								5. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล
								6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มหาสารคาม เมืองแห่งการศึกษา เรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติมุ่งสู่สากล”								
พันธกิจ	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย				กลยุทธ์
				2562	2563	2564	2565	
	5. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)		5. มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน 6. มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และประเมินผล 7. มีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา 8. ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก 9. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด 10. ร้อยละของสถานศึกษาที่บริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล	มี	มี	มี	มี	
				มี	มี	มี	มี	
				มี	มี	มี	มี	
				15	10	5	0	
				100	100	100	100	
				100	100	100	100	

ส่วนที่ 4

แผนงาน/โครงการ

ในส่วนที่ 4 ของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) ได้กำหนดโครงการ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนงานด้าน การศึกษาของจังหวัดตามประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดทั้ง 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้ สรุปโครงการตามแผนงานพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	จำนวนโครงการ	งบประมาณ
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	43	61,275,902
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 2 เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	50	10,225,481
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมี คุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล	81	44,386,888
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 4 ผลิตและพัฒนาครูคณาจารย์ และ บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	26	5,697,005
ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	35	3,016,480
รวม	235	124,601,756

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	โครงการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (NEW DLTV)	1. เพื่อซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ของโรงเรียนในสังกัดที่ชำรุด 2. เพื่อดำเนินกิจกรรมนิเทศติดตาม และประเมินผลโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน DLTV ของโรงเรียนในสังกัดตามโครงการ 3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน NEW DLTV	1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนตามโครงการ DLTV มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ 100 ของบุคลากรในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความรู้ในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ที่ชำรุดให้ใช้งานได้	1. แต่งตั้งคณะทำงาน 2. จัดเตรียมข้อมูลสถานศึกษาตามโครงการฯ 3. อบรมครูผู้รับผิดชอบงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ 4. ศึกษาเทคนิคออกนิเทศติดตาม และประเมินผลโรงเรียนตามโครงการ 5. สรุปและรายงานข้อมูลการใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมฯ	1. สถานศึกษาขนาดเล็ก ตามโครงการ DLTV ในสังกัดทุกโรงเรียน มีระบบการศึกษาทางไกลผ่านระบบดาวเทียม (NEW DLTV) เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 2. บุคลากรผู้รับผิดชอบงานด้าน DLTV มีความรู้ความเข้าใจในการซ่อมบำรุงอุปกรณ์ DLTV ที่ชำรุด ของโรงเรียนตามโครงการฯ 3. ได้ผลการประเมินโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน DLTV ของโรงเรียนในสังกัดตามโครงการ	200,000	สพป. มหาสารคาม เขต 1
2	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	1. เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการในการ	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ร้อยละ 100 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 2. ผู้อำนวยการโรงเรียนและ	1. จัดทำโครงการ เสนออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลศึกษานิเทศก์ และผู้ที่	1. ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 2. ผู้อำนวยการโรงเรียนและ	70,000	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ขับเคลื่อนโรงเรียนสู่การเป็น โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 2. เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน สามารถสร้างกระบวนการ/ วิธีการในการขับเคลื่อน โรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ร้อยละ 100 สามารถดำเนินการขับเคลื่อน โรงเรียนสู่การเป็นโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล	เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความ พร้อมการขับเคลื่อนนโยบาย โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 4. ประชุมผู้อำนวยการเขต พื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จังหวัดขอนแก่น เพื่อการ ขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล 5. สรุป/รายงานโครงการ	ครูผู้สอนในโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล สามารถ ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ การเป็นโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล		
3	โครงการ ขับเคลื่อนโรงเรียน คุณภาพประจำ ตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 พ.ศ. 2562	1. เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มี ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา (ITA) และเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และ สุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียน ศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	1. โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มี ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา (ITA) และเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวม การศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถ ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง	1. จัดทำโครงการ / เสนอขอ อนุมัติโครงการ 2. จัดประชุมและวางแผนการ ดำเนินงาน 3. การศึกษาดูงาน โรงเรียน คุณภาพประจำตำบลต้นแบบ ด้านการพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษา 4. อบรบเชิงปฏิบัติการพัฒนา หลักสูตรโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบลและการจัดการ เรียนการสอนแนว Active Learning ครูฝ่ายวิชาการและ กรรมการสถานศึกษา โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	1. โรงเรียนคุณภาพประจำ ตำบลในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ เป็น สถานศึกษาคุณธรรม มีความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ สถานศึกษา(ITA) และเป็น แหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และ สุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียน ศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่าง มั่นคง มั่งคั่ง	136,960	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอน คลังนวัตกรรมการเรียนการสอน 3. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และ	และยั่งยืน 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน 3. นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 1 5. สรุปและรายงานผลโครงการ	และยั่งยืน 2. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหารจัดการเรียนการสอนคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน 3. นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม มีการพัฒนาด้านสติปัญญา (Intelligence Quotient) ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Quotient) มีทัศนคติ (Attitude) มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย (Physical) และ		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		มีพัฒนาทักษะชีวิต ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน	(Physical) และมีพัฒนาทักษะชีวิต ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน		มีพัฒนาทักษะชีวิต ปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ มีความรัก ห่วงเห่นและความภูมิใจในชาติ รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก ใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เมื่อจบการศึกษามีงานทำ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน		
4	โครงการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความ	1. เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียน หน่วยงาน และเครือข่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำแนวทางการขับเคลื่อนของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (front line 1) ไปสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมให้กับนักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน 3. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	1. อบรมพัฒนาแนวทางขับเคลื่อนของศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน (front line 1) 2. พัฒนาระบบเฝ้าระวังและเตือนภัยการเกิดเหตุเด็กนักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ ไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา/เหตุอื่นๆ 3. สรุปผลการดำเนินงาน	1. ครู บุคลากร มีความรู้ เข้าใจแนวทางการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียน (front line 1) ที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ ไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษาและความต้องการรับการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี รวดเร็ว และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนที่ประสบปัญหาดังกล่าว 2. นักเรียนที่ได้รับผลกระทบจากความรุนแรง ถูกล่อลวงละเมิดทางเพศ ไม่ได้รับความเป็นธรรมทางการศึกษา และความต้องการรับการช่วยเหลือด้าน	30,000	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
					ต่าง ๆ ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที สามารถเติบโตอย่างสมบูรณ์ อยู่ร่วมกับครอบครัว ชุมชน สังคมอย่างมีความสุข 3. ผู้ปกครอง นักเรียน เกิดความตระหนักรู้สึกที่ดีต่อสถาบันการศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานตามโครงการดังกล่าว 4. มีและบริหารข้อมูลพื้นฐานนักเรียน ข้อมูลครอบครัว ผลการเรียน ความเสี่ยงต่อการกระทำความผิด ของนักเรียนรายบุคคล ทุกโรงเรียนเพื่อการบริหารการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายช่วยเหลือ		
5	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย New DLTV สู่การจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพ.ย. มหาสารคาม เขต 2 ให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV 2. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้สอนให้มีความรู้ความ	ร้อยละ 80 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง 4. ประสานวิทยากร/ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 5. กิจกรรมประชุมเชิงวิชาการขับเคลื่อนนโยบาย New	1. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารจัดการ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำหลักการและแนวทางไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	119,600	สพ.ย. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		เข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)		DLTV สู่การจัดการเรียนการสอนที่ยั่งยืน 6. สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงาน	3. ผู้เข้ารับการอบรมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกัน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)		
6	โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	1. เพื่อสร้างความตระหนักและกำหนดรูปแบบแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนาขับเคลื่อนคุณภาพประจำตำบล 3. เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 4. เพื่อคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบและประชุมสัมมนาสรุปผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มีแนวทางและรูปแบบในการพัฒนาโรงเรียน จำนวน 55 โรงเรียน 2. ผู้บริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้ร่วมประชุมสัมมนาจำนวน 55 คน 3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลได้รับการนิเทศติดตาม 55 โรงเรียน 4. มีโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบจำนวน 5 โรงเรียน	1. ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน/ประชุมคณะทำงาน 3. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุมสัมมนาในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) 4. นิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ) 5. กิจกรรมโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบ 6. สรุปผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีรูปแบบและแนวทางในการดำเนินงานในโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล 3. โรงเรียนคุณภาพประจำตำบลมีการพัฒนาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง จนเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลต้นแบบ	80,000	สพ. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			5. ร้อยละ 100 โรงเรียน คุณภาพประจำตำบล มี แนวทางและรูปแบบในการ พัฒนาโรงเรียน 6. ร้อยละ 100 ผู้บริหาร โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้ร่วมประชุมสัมมนา 7. ร้อยละโรงเรียนคุณภาพ ประจำตำบล ได้รับการนิเทศ ติดตาม 8. ร้อยละ 50 มีโรงเรียน คุณภาพประจำตำบลต้นแบบ				
7	โครงการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเรียน รวม	1. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความ ล้มเหลวทางการเรียน 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการสอนตามแนว ทางการดำเนินงานเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะ เสี่ยงต่อความล้มเหลวทาง การเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3. เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร จัดการและ	1. มีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศนักเรียนที่มีภาวะ เสี่ยงต่อความล้มเหลวทาง การเรียน 2. มีการพัฒนาครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการสอนตามแนว ทางการดำเนินงานเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะ เสี่ยงต่อความล้มเหลวทาง การเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 3. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความ ล้มเหลวทางการเรียน 2. การพัฒนาครูผู้สอนในการ จัดการเรียน การสอนตามแนว ทางการดำเนินงาน เพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะ เสี่ยงต่อความล้มเหลวทาง การเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้น พื้นฐาน 3. นิเทศ กำกับติดตาม โรงเรียนตามมาตรฐานการ จัดการเรียนร่วม ปี พ.ศ. 2555	นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความ ล้มเหลวทางการเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 ได้รับการช่วยเหลืออย่าง ถูกต้อง ตามแนวทางการดำเนินงาน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะ เสี่ยงต่อความล้มเหลวทาง การเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน	50,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		การจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน	จัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยง ต่อความล้มเหลวทางการเรียน 4. มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลว ทางการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด 6. ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน 7. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน	4. สรุปและรายงานผลโครงการ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			ได้รับการช่วยเหลืออย่างน้อย ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมาย				
8	โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การบริหารและการจัดการเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562	1. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษา สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนผ่านเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ ให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูล ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ 4. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ ติดตามตามมาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการติดตาม ประเมินผล รายงานการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มงานใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาในสังกัดมี ระบบสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ 2. ร้อยละ 100 ของผู้ที่เข้ารับ การพัฒนาด้านระบบ สารสนเทศสามารถใช้งาน ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนการสอนได้ 3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนใน สังกัดมีระบบเว็บไซต์โรงเรียน และสามารถใช้งานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพใช้ประโยชน์ สำหรับบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนการสอน 5. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามี ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นฐาน	1. พัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 1) การพัฒนาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเว็บ Application ให้บริการ เว็บไซต์ (WebSever) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 3 (www.mkarea 3.go.th) ระบบสนับสนุนการบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (SMART AREA) และระบบฐานข้อมูล SQL หรืออื่น 2) ให้บริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น การซ่อม บำรุงรักษา ให้คำแนะนำการใช้ งาน ให้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต 2. พัฒนาบุคลากรและระบบ การจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามี ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการ และเป็นแหล่ง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอนของครูได้ อย่างกว้างขวาง 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามี ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษามี ระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ฐานเดียวกัน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันอย่าง มีประสิทธิภาพ 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการบริหารจัดการ	120,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			เดียวและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	3. พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท.สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน 1) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็น 2 ระยะ คือ <u>ระยะที่ 1</u> สิ้นปีการศึกษา 2560 ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา 2560 และติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนยากจน เพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (School MIS) <u>ระยะที่ 2</u> ข้อมูลปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา 2561 ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา/ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา(EMIS) 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศทาง	อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามันต์นครมรรทางการศึกษาสู่การปฏิบัติให้สามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ใช้ข้อมูลร่วมกัน และให้บริการแก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สนใจ 4. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ 2) ประชุมวางแผน 3) ดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน			
9	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายโครงการส่งเสริมนักเรียนผู้มีความประพฤติดีและจริยธรรมและบำเพ็ญประโยชน์เข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม (โครงการเด็กดีมีที่เรียน)	1. เพื่อสร้างเครือข่ายสถาบันการศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม 2. เพื่อให้โอกาสแก่นักเรียนที่มีคุณธรรม และเป็นแกนนำทำกิจกรรมเพื่อสังคมได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนในช่องทางพิเศษ 3. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียนในโครงการ ฯ (รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง) 4. เพื่อส่งเสริม พัฒนางานของความเป็นมนุษย์ให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เสริมสร้าง	ร้อยละ 100 ของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างเป็นระบบ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชี้แจงผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้ 1) วิเคราะห์ และกำหนดเป้าหมาย 2) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน /แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง 3) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กรอบการพัฒนากระบวนการประกัน	1. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง 2. สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และเชื่อมโยงกันระหว่างระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา	58,000	สพม. เขต 26

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ศีลธรรม คุณธรรม และ จริยธรรม		- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - สร้างเครื่องกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ - การจัดทำรายงาน ประจำปี - สรุป – รายงานผล 2. กำกับ ติดตาม และสรุปผล ดังนี้ 1) วางแผน กำหนดเป้าหมาย 2) กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบ 3) สรุปผล – รายงาน สพฐ.			
10	โครงการจัดห้อง คู่ขนานสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ	1. เพื่อจัดห้องเรียนที่มีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับระดับ ความสามารถและศักยภาพ ของผู้เรียน 2. เพื่อจัดหาครูการศึกษา พิเศษที่มีความสามารถพัฒนา เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ 3. เพื่อจัดการศึกษาให้เด็ก นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการจัดการศึกษาที่ เหมาะสมตามศักยภาพ	สถานศึกษามีห้องเรียนคู่ขนาน สำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษที่มีความพร้อมทั้ง บุคลากรและบรรยากาศที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ จำนวน 2 ห้อง	1. ขออนุมัติงบประมาณ อุดหนุน จากกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	1. สถานศึกษามีห้องเรียน คู่ขนาน ที่มีวัสดุ อุปกรณ์ ที่ เหมาะสำหรับการพัฒนาเด็กที่ มีความต้องการพิเศษตาม ระดับความสามารถและ ศักยภาพ 2. สถานศึกษามีบุคลากร ที่มี ความสามารถ และเพียงพอต่อ การจัดการศึกษาสำหรับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ	1,250,900	เทศบาลเมือง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
11	โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	ห้องสมุดของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามได้รับการพัฒนาครบทั้ง 7 โรงเรียน	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	สถานศึกษามีห้องสมุดที่พร้อมและมีศักยภาพในการให้บริการแก่นักเรียนและผู้สนใจทั่วไป	700,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
12	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสำหรับเป็นฐานในการจัดการศึกษาตลอดชีวิตในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามได้รับการพัฒนาครบทั้ง 7 โรงเรียน	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมและมีศักยภาพในการให้บริการแก่นักเรียนและผู้สนใจทั่วไป	350,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
13	โครงการศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	จัดทำศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	ทุกโรงเรียนจัดทำศูนย์การเรียนรู้เฉลิมพระเกียรติในสถานศึกษา	1,750,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
14	โครงการศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยวในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	ทุกโรงเรียนจัดทำศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	สถานศึกษามีศูนย์การเรียนรู้ด้านการท่องเที่ยว ให้บริการแก่นักเรียนและผู้สนใจทั่วไป	350,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
15	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการรักการอ่านใน	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการส่งเสริมการรักการอ่าน	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการส่งเสริมการรักการอ่านในสถานศึกษา	117,600	เทศบาลเมืองมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม			2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนดีขึ้น		
16	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	ทุกโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้ในการจัดการเรียนการสอน	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	117,600	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
17	โครงการพัฒนาสมรรถนะและความสำคัญของการเรียนรู้ตามเป้าหมายหลักสูตร	เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำ ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานศึกษา	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ดำเนินการสนับสนุนและพัฒนาสมรรถนะและความสำคัญของการเรียนรู้ตามเป้าหมายแก่สถานศึกษาในสังกัด	หลักสูตรได้รับการจัดทำปรับปรุง พัฒนาสอดคล้องและเหมาะสมกับสถานศึกษา	100,000	อบจ.มหาสารคาม
18	โครงการ 1 คน 2 ใบประกาศ	เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทักษะในวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	การบริหารจัดการให้นักเรียนที่มีความประสงค์เข้าศึกษาในสถานศึกษาสายอาชีพได้เข้าเรียนอย่างเต็มศักยภาพ และการดำเนินสนับสนุน ประสานสถาบันที่จะส่งนักเรียนเข้าศึกษาในสถานศึกษาสายอาชีพเพื่อให้ได้ใบประกาศจากสถานศึกษาดังกล่าวด้วย	นักเรียนมีความรู้ ทักษะในวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3,000,000	อบจ.มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
19	โครงการจัดกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ภายในอุทยานการเรียนรู้มหาสารคาม	เพื่อจัดระบบบริหารจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตาม อัยาศัย	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดนตรีสากล เพื่อ การเรียนรู้ให้แก่ักเรียน และ ผู้สนใจ	มีระบบบริหารจัดการศึกษาทั้ง ในระบบ นอก ระบบ และ การศึกษาตามอัยาศัย	500,000	อบจ. มหาสารคาม
20	โครงการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการ บริหาร สถานศึกษา	เพื่อสนับสนุนการศึกษา เป็น ค่าใช้จ่ายตามโครงการ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการ พัฒนาท้องถิ่น(SBMLD) ของ โรงเรียนสังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดมหาสารคาม สำหรับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วม โครงการประจำปี 2561 โรงเรียนละ 750,000 บาท และโรงเรียน SBMLD ดีเด่น โรงเรียนละประมาณ 250,000 บาท ทั้งนี้จะเบิกจ่ายต่อเมื่อ ได้รับจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปด้านการศึกษา จากกรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น ตามหนังสือกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท 0893.3/ว 3149 ลงวันที่ 5 มิถุนายน 2558 ข้อ 3.6	งบประมาณที่เบิกจ่าย	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการ สนับสนุนการบริหาร สถานศึกษา	การศึกษาได้รับการพัฒนา	20,000,000	อบจ. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
21	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0	งบประมาณที่เบิกจ่าย	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 เช่น การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา การซื้อสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอนในสถานศึกษา เป็นต้น	มีระบบบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 ที่มีประสิทธิภาพ	9,450,000	อบจ. มหาสารคาม
22	โครงการพิธีมอบทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562	1. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาศักยภาพของตนให้มีความรู้ความสามารถ 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนดีแต่ยากจน ให้มีโอกาสทางการศึกษา 3. เพื่อเป็นการแสดงความขอบคุณผู้มีจิตศรัทธามอบทุนการศึกษา	1. มีนักเรียน นักศึกษา ที่ได้รับทุนการศึกษาจำนวน 180 คน 2. นักเรียน นักศึกษา ที่เรียนดีแต่ยากจน มีโอกาสทางการศึกษา 180 คน	1. ขอเสนออนุมัติโครงการ 2. ประสานผู้มอบทุนและเตรียมการ 3. พิธีมอบทุนการศึกษา 4. รายงานผลการปฏิบัติงาน	นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษามีโอกาสในการศึกษาเล่าเรียนตลอดจนจบหลักสูตรการศึกษาและได้ศึกษาในระดับที่สูงขึ้น เป็นการพัฒนาศักยภาพของตนเองเพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศชาติต่อไป	10,000	วิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
23	โครงการความร่วมมือเรียนร่วมหลักสูตรทวิศึกษา (อาชีวศึกษา – มัธยมศึกษาตอนปลาย)	1. เพื่อเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา 2. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียน	1. นักเรียนสายสามัญศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 40 คน 2. นักเรียนสายสามัญศึกษาได้รับวุฒิการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายและประกาศนียบัตรวิชาชีพ	1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม 3. ดำเนินการตามโครงการ 4.สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1. เพิ่มสัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา 2. มีนักเรียนสายสามัญศึกษาเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 40 คน	5,000	วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม
24	โครงการพัฒนาระบบ ICT สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบสื่อสารและความเร็วอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 2. เพื่อปรับปรุงระบบเครือข่ายทั้งวิทยาลัย 3. เพื่อซ่อมบำรุงระบบเครือข่ายเดิมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 4. เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์	1. การสื่อสารผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีประสิทธิภาพสูงขึ้น 2. ปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยให้ครอบคลุมทุกพื้นที่	1.ขั้นเตรียม 1) เสนอขออนุมัติโครงการ 2) จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน 3) ประชุมคณะกรรมการดำเนินโครงการ 2. ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ 1) ดำเนินงานตามโครงการ 3. ขั้นตรวจ/ติดตาม 1) ประเมินโครงการ 4. ขั้นประเมินผล 1) สรุปผลกิจกรรม	1. มีอุปกรณ์เครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการเชื่อมต่อละให้บริการอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น 2. ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการใช้งานอินเทอร์เน็ต	50,000	วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย
25	โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562	1. เพื่อการแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา ในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองได้หาทางช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ประสบปัญหาและมีแนวโน้มที่จะออกกลางคันได้อย่างเป็น	1. เพื่อให้จำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ลดลง 2. ครูผู้ปกครองมีความเข้าใจนักเรียนนักศึกษาและสามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาได้	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2 จัดทำคำสั่งและประชุมคณะกรรมการ 3.แจ้งกำหนดการดำเนินโครงการ 4.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการ	1. ทราบสภาพปัญหา และสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา 2. ผู้ปกครองทราบพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและสถานศึกษา ช่วยกันแก้ไขปัญหาต่างๆของ	30,000	วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		รูปธรรม 3. เพื่อให้ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ให้ได้ผล อย่างเป็นระบบ		ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	ผู้เรียนร่วมกัน		
26	โครงการสนับสนุน การขับเคลื่อนศูนย์ การเรียนรู้ดิจิทัล ชุมชน กิจกรรม Fix it Center ปีงบประมาณ 2562	1. เพื่อซ่อมแซมบำรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อ พ่วง ให้กับศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน 2. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้าน การใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ของ ผู้ดูแลและผู้สนใจของศูนย์การ เรียนรู้ ICT ชุมชน เขตพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาฝึกปฏิบัติงานจริง โดยการให้บริการบำรุงรักษา คอมพิวเตอร์ให้กับศูนย์การ เรียนรู้ ICT ชุมชน	1. ซ่อมแซมบำรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อ พ่วง ให้กับศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน 2. ซ่อมบำรุงระบบ คอมพิวเตอร์ ภายในศูนย์การ เรียนรู้ ICT ชุมชน	1.ขั้นเตรียม 1) เสนอขออนุมัติโครงการ 2) จัดทำคำสั่งมอบหมาย งาน 3) ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ 2. ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ 1) ดำเนินงานตามโครงการ 3. ขั้นตรวจ/ติดตาม 1) ประเมินโครงการ 4. ขั้นประเมินผล 1) สรุปผลกิจกรรม	1. ซ่อมแซมบำรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่อ พ่วง ให้กับศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน 2. ผู้ดูแล นักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาและผู้สนใจ ของ ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน มี องค์ความรู้ด้านการใช้ระบบ คอมพิวเตอร์	44,400	วิทยาลัย การอาชีพ พยุคมณีพิสัย
27	โครงการลดปัญหา การออกกลางคัน ของผู้เรียน อาชีวศึกษา	1. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาสารคามตามแนวทางการ ปฏิรูปในทศวรรษที่ 2 ของ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา 2. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จ การศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่าง มหาสารคาม สนับสนุน	1. เพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยการ ลดการออกกลางคันของผู้เรียน และกระบวนการแก้ปัญหาการ ออกกลางคันของนักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาสารคาม 2. หาสาเหตุการออกกลางคัน ของนักเรียน นักศึกษา 3. หาแนวทางป้องกัน และ	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. ผู้เรียนวิทยาลัยสารพัดช่าง มหาสารคามมีปริมาณมากขึ้น 2. ผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัย สารพัดช่างมหาสารคาม สนับสนุนกำลังคนใน ระดับกลางสู่สถาน ประกอบการ	100,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		กำลังคนในระดับกลางสู่สถานประกอบการ	แก้ไขปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา				
28	โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	1. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนตามความถนัดและความสนใจ 2. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายไปสู่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โรงเรียนที่อยู่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 33 2. ได้ประเมินผลการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติตรงตามหลักสูตร	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. นักเรียนเรียนจบตามโครงสร้างหลักสูตรมีทักษะวิชาชีพการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2. นักเรียน นักศึกษา พร้อมในการเข้าฝึกอาชีพ 3. ครูและครูฝึกในสถานประกอบการมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	171,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
29	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2561-2562	-	-	-	-	200,000	มมส. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายประถม)
30	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีผลการเรียนก้าวหน้าและผลการเรียนเป็นเลิศ	-	-	-	-	339,200	มมส. โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
31	โครงการส่งเสริมการอ่าน	เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่าน	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	จำนวนนักศึกษาที่ใช้บริการยืมทรัพยากรสารสนเทศมีเพิ่มขึ้น	10,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
32	โครงการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ห้องสมุด	1. เพื่อจัดหาทรัพยากรการศึกษาหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการห้องสมุดให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสืบค้น การใช้งาน Google App และการใช้ฐานข้อมูลในการสืบค้น	1. วิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา วารสารวิชาชีพ และระบบสืบค้นเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลครบ 5 ข้อ 2. มีคู่มือการใช้ห้องสมุดและคู่มือการใช้ฐานข้อมูล 3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อคุณภาพการให้บริการด้านห้องสมุด อยู่ในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย 3.51 จากคะแนนเต็ม 5) 4. ร้อยละของนักศึกษาใหม่ที่ได้รับการอบรมในการสืบค้นการใช้งาน Google App และการใช้ฐานข้อมูลในการสืบค้น อย่างน้อยร้อยละ 90	1. ดำเนินกิจกรรมห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีชีวิตชีวา ดังนี้ 1.1 สำรวจความต้องการในการจัดซื้อพัสดุ ทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 1.2 ทบทวนวารสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่จัดซื้อ รวมทั้งพิจารณาและจัดทำ (ร่าง) วารสารใหม่ที่ควรจัดซื้อ 1.3 ดำเนินการจัดซื้อสื่อสิ่งพิมพ์/หนังสือ/ตำรา/วารสารทางการพยาบาลทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 2 จัดทำฐานข้อมูลวัสดุสารสนเทศ ดังนี้ 2.1 ฐานข้อมูลวัสดุสารสนเทศ (หนังสือ ตำรา) 2.2 ฐานข้อมูลวารสาร 2.3 ดัชนีวารสาร(เฉพาะสาขาพยาบาล) 2.4 ฐานข้อมูลรายงานการ	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม มีทรัพยากรการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล และงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา	1,163,200	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				วิจัย 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดบริการห้องสมุด ดังนี้ 3.1 ทบทวนและจัดทำคู่มือการให้บริการห้องสมุดและคู่มือการใช้ฐานข้อมูล 3.2 จัดทำมาตรฐานห้องสมุดและการให้บริการต่าง ๆ และเผยแพร่บนเว็บไซต์วิทยาลัย - มาตรฐานห้อง/หนังสือ/ตำรา/วารสาร/ระบบการสืบค้น จำนวนและอัตราส่วนตามเกณฑ์ - แผนและตารางการให้บริการห้องสมุด - การปรับตกแต่งและเพิ่มพัสดุห้องสมุดให้เพียงพอต่อการให้บริการและเอื้อต่อการเรียนรู้ 3.3 การให้บริการห้องสมุด ดังนี้ - ให้บริการยืม-คืนหนังสือ/ตำรา/วารสารต่าง ๆ - จัดเก็บสถิติการให้บริการประจำวัน สรุปสถิติการใช้งานประจำเดือนและ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				รายงานต่อผู้บริหาร - การตรวจสอบหนังสือ/ตำรา/วารสารต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล และรายงานผู้บริหาร - รายงานและสรุปผลการให้บริการ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่อผู้บริหาร 4 ฝึกอบรมการ ใช้งานห้องสมุด เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม Google App และฐานข้อมูลต่าง ๆ แก่นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2562 5 เข้าเล่มหนังสือใหม่ ช่อมหนังสือและวารสารที่ชำรุด			
33	โครงการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. เพื่อจัดหาทรัพยากรการศึกษาหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2. พัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์	1. วิทยาลัยมีเครื่องโสตทัศนูปกรณ์และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อความต้องการ ทันสมัยพร้อมใช้งานตลอดเวลาและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลและสถาบันพระบรมราชชนก กำหนด 2. มีคู่มือการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์	การพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ ดังนี้ 1. <u>ห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์</u> ดังนี้ ก) ทบทวนและจัดทำคู่มือการให้บริการห้องคอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคามมีการพัฒนาคุณภาพการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและโสตทัศนูปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพเอื้อต่อการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา	4,240,872	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		และบุคลากรสายสนับสนุนให้มี ความรู้และทักษะการใช้งาน Google App	3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อ คุณภาพการจัดบริการด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและ สารสนเทศสนับสนุนอยู่ในระดับมาก ขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย 3.51 จาก คะแนนเต็ม 5)	ข) จัดทำมาตรฐาน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และการให้บริการ ดังนี้ - มาตรฐานห้อง อุปกรณ์ จำนวนและอัตราส่วน - คู่มือการใช้งานประจำ อุปกรณ์ต่าง ๆ และผู้รับผิดชอบ - แผนและตารางการให้ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แผนการดูแลห้องและ การบำรุงรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ - การตรวจสอบข้อมูล ทะเบียนครุภัณฑ์ในห้อง คอมพิวเตอร์และห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ (จำนวน อายุการใช้งาน สภาพ ประวัติการซ่อมแซม) ค) การให้บริการต่าง ๆ ด้านคอมพิวเตอร์ ดังนี้ - ตรวจสอบคุณภาพและ การบำรุงรักษาอุปกรณ์และ ระบบคอมพิวเตอร์ในห้อง คอมพิวเตอร์ ห้องทำงาน บุคลากร และห้องเรียนตาม แผนที่กำหนดและลงบันทึกผล การตรวจสอบ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				- ทบทวนและจัดทำแบบฟอร์มการขอใช้บริการและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ใช้บริการทราบ - การติดตั้ง/ซ่อมแซมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ - การจัดเก็บสถิติการให้บริการประจำวัน และสรุปสถิติการใช้งานประจำเดือน รายงานผู้บริหาร - รายงานและสรุปผลการให้บริการ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่อผู้บริหาร ง) การให้บริการต่าง ๆ ระบบเครือข่าย ดังนี้ - จัดหาระบบเครือข่ายให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้งาน - ดูแล ตรวจสอบและบำรุงรักษาระบบเครือข่ายตามแผนที่กำหนดและลงบันทึกผลการตรวจสอบ - ประเมินคุณภาพระบบเครือข่าย / อัปเดตความเร็วระบบเครือข่าย - รายงานและสรุปผลการให้บริการ รวมทั้งปัญหา			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				และอุปสรรคต่อผู้บริหาร จ) การให้บริการต่าง ๆ ด้านฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ ดังนี้ - กำกับติดตามและรายงานผลการลงข้อมูล ในฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่อผู้บริหาร ฉ) การจัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับใช้งาน 2. <u>ห้องและอุปกรณ์</u> <u>โสตทัศนูปกรณ์</u> ดังนี้ ก) ทบทวนและจัดทำคู่มือการให้บริการอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ข) จัดทำมาตรฐานและการให้บริการ ดังนี้ - คู่มือการใช้งานประจำอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ และผู้รับผิดชอบ - การดูแลห้องและการบำรุงรักษาอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ - การตรวจสอบข้อมูล			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ทะเบียนครุภัณฑ์อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ (จำนวน อายุ การใช้งาน สภาพ ประวัติการ ซ่อมแซม) ค) การให้บริการต่าง ๆ ด้านโสตทัศนูปกรณ์ ดังนี้ - ให้บริการติดตั้ง อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์และ จัดเก็บสถิติการให้บริการ - ดูแลตรวจสอบอุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ประจำ ห้องเรียนประจำวันและลง บันทึกผลการตรวจสอบ กรณีที่ มีการชำรุด ใช้งานไม่ได้ ดูแล ส่งซ่อม - ให้บริการถ่ายภาพ และจัดเก็บไฟล์ภาพกิจกรรม ของวิทยาลัย และจัดเก็บสถิติ การให้บริการ - การคัดเลือกไฟล์ภาพ กิจกรรมและจัดระบบเก็บไฟล์ ภาพให้สามารถสืบค้นนำมาใช้ ประโยชน์ได้ - ทบทวนและจัดทำ แบบฟอร์มการขอใช้บริการ และประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ใช้บริการทราบ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				- รายงานและสรุปผลการให้บริการ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคต่อผู้บริหาร 3. กำกับติดตามคุณภาพและความเพียงพอของการจัดบริการแหล่งการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และโสตทัศนูปกรณ์			
34	โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติ การพยาบาลและห้องปฏิบัติ การ วิทยาศาสตร์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	1. เพื่อจัดหาทรัพยากรการศึกษาหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการพยาบาล และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดบริการห้องปฏิบัติการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ	1. ห้องปฏิบัติการพยาบาลเป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาลครบ 4 ข้อ 2. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์เป็นไปตามเกณฑ์สภาการพยาบาล 3. มีคู่มือการจัดบริการห้องปฏิบัติการพยาบาล 4. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อคุณภาพการจัดบริการห้องปฏิบัติการพยาบาล และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์อยู่ในระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย 3.51 จากคะแนนเต็ม 5)	1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ที่มีใช้ยา และแผนการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ที่มีใช้ยา 2. จัดหาวัสดุและครุภัณฑ์ห้องปฏิบัติการพยาบาลและห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ดังนี้ 2.1 วัสดุวิทยาศาสตร์และการแพทย์ ยาและเวชภัณฑ์ที่มีใช้ยา 2.2 ครุภัณฑ์การศึกษา 2.3 ครุภัณฑ์การแพทย์ 3 การปรับปรุงห้องปฏิบัติการพยาบาลและการซ่อมแซมครุภัณฑ์ 4. การพัฒนาคุณภาพการจัดบริการห้องปฏิบัติการ	1. ได้จัดหาทรัพยากรการศึกษาหรือสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการพยาบาล และห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและตรงตามความต้องการของผู้ใช้ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสภาการพยาบาล 2. มีการพัฒนาคุณภาพการจัดบริการห้องปฏิบัติการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพ	3,140,100	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (กลุ่มงานเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				พยาบาลและห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ดังนี้ 4.1 ทบทวนและจัดทำคู่มือ การให้บริการห้องปฏิบัติการ ทางการพยาบาล และ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 4.2 จัดทำมาตรฐาน ห้องปฏิบัติการทางการ พยาบาลและห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และการให้บริการ ดังนี้ - มาตรฐานห้อง อุปกรณ์ จำนวนและอัตราส่วน - คู่มือการใช้งานหุ่น/ อุปกรณ์ต่าง ๆ - คู่มือประจำแลบต่าง ๆ และผู้รับผิดชอบ - แผนและตารางการ ให้บริการห้องปฏิบัติการ - แผนการบำรุงรักษา ครุภัณฑ์/อุปกรณ์ภายใน ห้องปฏิบัติการ - การตรวจสอบข้อมูล ทะเบียนครุภัณฑ์/วัสดุใน ห้องปฏิบัติการพยาบาล ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (จำนวน อายุการใช้งาน สภาพ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ประวัติการซ่อมแซม) 4.3 การให้บริการ ห้องปฏิบัติการพยาบาลและ ห้องปฏิบัติการทาง วิทยาศาสตร์ ดังนี้ - จัดอุปกรณ์ Lab ตาม ตารางเรียนที่กำหนด - ให้บริการยืม-คืน อุปกรณ์ - ทบทวนและจัดทำ/ แบบฟอร์มการขอใช้บริการ และประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ใช้บริการทราบ - จัดเก็บสถิติการ ให้บริการ - ดูแลและตรวจสอบ คุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ใน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น หุ่น เป็นต้น หลังสิ้นสุดการเรียน การสอนและรายงานผู้บริหาร - รายงานและสรุปผล การให้บริการ รวมทั้งปัญหา และอุปสรรคต่อผู้บริหาร			
35	โครงการส่งเสริมผู้ ไม่รู้หนังสือ	เพื่อให้นักศึกษา และประชาชน ได้รับการสร้าง และส่งเสริมให้มี นิสัยรักการอ่าน เพื่อแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง	ผู้เข้าร่วมโครงการ 1,194 คน	1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลผู้ไม่รู้ หนังสือ 2. พัฒนาหลักสูตร สื่อ แบบเรียน	1. นักศึกษา และประชาชน ร้อยละ 80 ได้รับการสร้าง และส่งเสริมให้นิสัยรักการอ่าน เพื่อแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	656,700	กศน.จังหวัด มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				3. พัฒนาครู กศน. และภาคีเครือข่าย ที่ร่วมจัดการศึกษา ให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ	2. จำนวนผู้รับบริการในพื้นที่เป้าหมายได้รับการส่งเสริมด้านการรู้หนังสือ และการพัฒนาทักษะชีวิต		
36	โครงการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อให้นักศึกษา และประชาชน ได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริม และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืนทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	ผู้เข้าร่วมโครงการ 3,990 คน	1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ให้กับกลุ่มเป้าหมายโดยเฉพาะคนพิการ ผู้สูงอายุ ที่สอดคล้องกับความต้องการ จำเป็นของแต่ละบุคคล 2. ฝึกอบรมให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการดำรงชีวิตตลอดจนสามารถประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองได้ 3. จัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาสำคัญต่างๆ เช่น สุขภาพกาย สุขภาพจิต การป้องกันยาเสพติด เพศศึกษา คุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	นักศึกษา และประชาชน ร้อยละ 80 ได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริม และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิต และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	611,800	กศน.จังหวัดมหาสารคาม
37	โครงการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	เพื่อให้ชุมชน และภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัดส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อนกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน	ผู้เข้าร่วมโครงการ 3,990 คน	1. จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในรูปแบบของการฝึกอบรม การประชุม สัมมนา และรูปแบบอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย 2. จัดกระบวนการให้บุคคลรวมกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ได้รับการกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ	1,596,000	กศน.จังหวัดมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				เรียนรู้ร่วมกัน สร้างกระบวนการจิตสาธารณะ การสร้างจิตสำนึกความเป็นประชาธิปไตย			
38	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน - 1 อำเภอ 1 อาชีพ - พัฒนาอาชีพ - ชั้นเรียนวิชาชีพ	เพื่อจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ในกลุ่มเป้าหมายอาชีพ เกษตรกร อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทาง	ผู้เข้าร่วมโครงการ 10,374 คน	1. จัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน 2. จัดให้มี 1 อำเภอ 1 อาชีพเด่นต่อเนื่องศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน รวมทั้งกำกับติดตาม และรายงานผล	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ที่เข้ารับร้อยละ 80 การฝึกอาชีพเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ	8,325,800	กศน.จังหวัดมหาสารคาม
39	โครงการความร่วมมือการผลิตผู้ดูแลสูงอายุ	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้กับประชาชน เพื่อสร้างความตระหนักถึงการเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ	ผู้เข้าร่วมโครงการ 80 คน	1. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้สูงอายุ ภายใต้แนวคิด “ Active Aging” 2. จัดการศึกษาอาชีพเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ	จำนวนผู้สูงอายุภาวะพึ่งพิงในระบบ Long Term Care มีผู้ดูแลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	102,800	กศน.จังหวัดมหาสารคาม
40	โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลระดับตำบล	1.เพื่อพัฒนาทักษะและส่งเสริมให้ประชาชนประกอบธุรกิจการค้าออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) 2.เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการจำหน่ายสินค้า 3.เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ของครู กศน.	ผู้เข้าร่วมโครงการ 4,137 คน	1. ฝึกอบรมให้ประชาชนประกอบธุรกิจออนไลน์ (พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์) 2. ฝึกอบรมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการจำหน่ายสินค้า และผลิตภัณฑ์ออนไลน์ OCCC	1.จำนวนประชาชนในพื้นที่ที่สามารถนำความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจและการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	1,334,400	กศน.จังหวัดมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
41	โครงการ Smart onie เพื่อสร้าง Smart farmer	เพื่ออบรมเกษตรกรให้เป็น Master Trainer	ผู้เข้าร่วมโครงการ 133 คน	จัดอบรม แกนนำเกษตรกร	จำนวนเกษตรกรที่ผ่านการอบรมได้เป็น Master Trainer	285,510	กศน.จังหวัดมหาสารคาม
42	โครงการเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม	2.1 เพื่อให้มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นของจังหวัดมหาสารคาม สนับสนุนการบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบ 2.2 เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม 2.3 เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกสังกัดรายบุคคล ในการทราบความถนัด ความสามารถพิเศษ ผลการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ครอบครัว ความสนใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ 2.4 เพื่อศึกษาวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเลือก	<u>เชิงปริมาณ</u> - ร้อยละ 80 ของเด็กออกกลางคันที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม - ร้อยละ 80 ของเด็กด้อยโอกาสที่ไม่สามารถเรียนในระบบ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม - ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทราบความถนัด ความสามารถพิเศษ ผลการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ครอบครัว ความสนใจในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ <u>เชิงคุณภาพ</u> - เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาตามศักยภาพ อย่างเสมอภาคและทั่วถึง - เอกสารรายงานการวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาใน	<u>กิจกรรมที่ 1</u> การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม ระดับจังหวัด - ร่วมการประชุมชี้แจงการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจัดเก็บข้อมูลกลางเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และประชากรวัยเรียน ให้แก่ผู้เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด - การสำรวจหรือสอบถามข้อมูลตามโปรแกรมสำเร็จรูปจัดเก็บข้อมูลกลาง เพื่อหาสาเหตุและปัญหา เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และประชากรวัยเรียน โดยแยกประเด็นตามสาเหตุ - แต่งตั้งคณะทำงานการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม ระดับ	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีสารสนเทศ/ข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นภายในจังหวัด สนับสนุนการบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม สามารถช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพในรูปแบบที่เหมาะสม และสามารถลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ 3. มีข้อมูลนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ทุกสังกัดรายบุคคล ในการทราบความ	274,000	สนง.ศธจ.มค.

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสถานศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	ระดับที่สูงขึ้น	จังหวัด และประชุม คณะทำงานตรวจทานข้อมูล - ประชุมเตรียมการเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาของเด็ก ด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่ เหมาะสม ระดับจังหวัด ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - แต่งตั้งคณะกรรมการ ขับเคลื่อนการเพิ่มโอกาสการ เข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อย โอกาส เด็กออกกลางคัน และ เด็กตกหล่น ในรูปแบบที่ เหมาะสม ระดับจังหวัด เสนอ ที่ประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) - วิเคราะห์ และกำหนด (ร่าง) รูปแบบ/แนวทางการช่วยเหลือ เด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคันและเด็กตกหล่น เข้าสู่ ระบบการศึกษาเสนอที่ประชุม คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) - ประชุมชี้แจงการนำรูปแบบ/ แนวทางการช่วยเหลือเด็กด้อย โอกาส เด็กออกกลางคันและ เด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบ	ถนัด ความสามารถพิเศษ ผล การเรียน ทักษะชีวิต ครอบครัว ความสนใจใน การศึกษาต่อและประกอบ อาชีพเพื่อเป็นข้อมูลเชิงการ บริหารและตัดสินใจเชิง นโยบายด้านการส่งเสริม การศึกษา 4. ได้รายงานการวิจัยปัจจัย เชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการ เลือกศึกษาต่อสายสามัญและ สายอาชีพของนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน สถานศึกษาจังหวัด มหาสารคาม		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				การศึกษา ไปใช้ ให้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัด รวมทั้งครูและผู้บริหารในพื้นที่ ที่มีนักเรียนไม่อยู่ในระบบ - การดำเนินการช่วยเหลือเด็ก ด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ตามรูปแบบ/ แนวทางที่กำหนด - สรุปผลการช่วยเหลือเด็กด้อย โอกาส เด็กออกกลางคันและ เด็กตกหล่น เข้าสู่ระบบ การศึกษา ให้คณะกรรมการ บริหารข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาจังหวัด อศจ. และ กศจ. พิจารณาให้ความ เห็นชอบ - ติดตามผลการดำเนินงานและ สรุปผลการดำเนินงานการเพิ่ม โอกาสการเข้าถึงการศึกษาของ เด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็กตกหล่น ใน รูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัด (รายเดือนและรายไตรมาส) <u>กิจกรรมที่ 2</u> การวิจัยปัจจัยเชิง สาเหตุของการเข้าถึงการศึกษา ของเด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็กตกหล่น :			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ศึกษากรณีตัวอย่างจังหวัด มหาสารคาม - แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัย ปัจจัยเชิงสาเหตุของการเข้าถึง การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็ก ตกหล่น : ศึกษากรณีตัวอย่าง จังหวัดมหาสารคาม - การจัดทำโปรแกรมจัดเก็บ ข้อมูลเด็กนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกสังกัด เพื่อทดสอบวัดเจตคติต่อ การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ด้านความถนัด ความสามารถ พิเศษ ผลการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ครอบครัว ความสนใจใน การศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ เพื่อลดอัตราการออก กลางคันและสนับสนุน การศึกษาต่อ - ประชุมคณะกรรมการวิจัย ปัจจัยเชิงสาเหตุของการเข้าถึง การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตก หล่น : ศึกษากรณีตัวอย่าง จังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 1			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				- ประชุมครูผู้ทำหน้าที่แนะแนวการศึกษาของสถานศึกษาทุกสังกัดของจังหวัดมหาสารคาม เพื่อสร้างเข้าใจการดำเนินงานตามโครงการ - ประชุมคณะกรรมการวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุของการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น : ศึกษากรณีตัวอย่างจังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 2 - ประชุมคณะกรรมการวิจัยปัจจัยเชิงสาเหตุของการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น : ศึกษากรณีตัวอย่างจังหวัดมหาสารคาม ครั้งที่ 2 ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบสรุปรายงานผลการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัย			
43	โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มแก่คน	1. เพื่อพัฒนากระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ 2. เพื่อให้บุคลากรศูนย์	เด็กพิการร้อยละ 90 ได้รับบริการตามกระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กพิการ	1. ขั้นการวางแผนโครงการ 1.1 ประชุมปรึกษาและหาข้อสรุปเพื่อจัดทำโครงการ 1.2 ขออนุญาตดำเนินโครงการ 1.3 ประเมินผลโครงการ	1. ครู บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำกระบวนการการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็ก	34,460	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	พิการ	การศึกษาพิเศษและองค์กร เครือข่ายที่ให้บริการคนพิการ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วม หาแนวทางแก้ไขปัญหาของ การนำกระบวนการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มไปพัฒนาใช้กับ เด็กพิการ		ก่อนดำเนินการ 1.4 จัดทำกำหนดการการ ดำเนินโครงการ 1.5 คำสั่งแต่งตั้งคณะ ดำเนินโครงการ 2. ขั้นตอนการ 2.1 ประชาสัมพันธ์กับ กลุ่มเป้าหมาย 2.2 ดำเนินงานตามแผน ของโครงการ 3. ขั้นตอนตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงาน 3.1 ประเมินผลโครงการ โดยใช้แบบสอบถาม 4. ขั้นการแก้ไขปรับปรุงการ ทำงาน 4.1 ประเมินผลหลังสิ้นสุด โครงการ 4.2 สรุปรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	พิการ 2. บุคลากรศูนย์การศึกษา พิเศษประจำจังหวัด มหาสารคาม และองค์กร เครือข่ายที่ให้บริการคนพิการ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนว ทางแก้ไขปัญหาของการนำ กระบวนการการให้บริการ ช่วยเหลือระยะแรกเริ่มไปใช้ พัฒนาเด็กพิการ		
รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 จำนวน 43 โครงการ จาก 15 หน่วยงาน						61,275,902 บาท	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน“สพฐ.เกมส์”ระดับชาติ	1. เพื่อส่งเสริมการสนับสนุนให้นักเรียน ทุกคนออกกำลังกาย โดยการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างจริงจัง 2. เพื่อสร้างความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ระหว่างคณะครูอาจารย์และนักเรียนทั่วประเทศ 3. เพื่อเป็นโอกาสให้นักเรียน นักกีฬา ได้มีทักษะของการ เล่นกีฬาแบบมีอาชีพ 4. เพื่อส่งเสริมเชิดชูเกียรติ นักกีฬาอาชีพศึกษาประเภทต่าง ๆ ที่ผ่านการคัดเลือก ระดับชาติเข้าเป็นตัวแทนทีมชาติไทย 5. เพื่อเป็นการพัฒนาการแข่งขันกีฬา สพฐ.เกมส์ ให้เป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวาง 6. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนนักศึกษาได้ตระหนักถึงประโยชน์ของการแข่งขันกีฬา 7. เพื่อยกระดับกีฬา สพฐ.เกมส์ ให้เป็นกีฬาระดับสากล	ผู้เข้าร่วมโครงการ คณะครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนนักกีฬาระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือแต่ละระดับ จำนวน 1,250 คน	คณะครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา ที่เป็นตัวแทนนักกีฬาระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือแต่ละระดับ จำนวน 1,250 คน เข้าร่วมโครงการ ระหว่างวันที่ 11-16 ธันวาคม 2561 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน กรุงเทพฯ	สร้างนักกีฬาในสถานศึกษา พัฒนาผู้มีทักษะและความสามารถสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ และพัฒนาต่อเนื่องไปสู่อาชีพนักกีฬา สพฐ. เกมส์ ประเภทต่าง ๆ ที่ผ่านการคัดเลือกระดับชาติ ได้เข้าเป็นตัวแทนทีมชาติไทยและได้รับการยกย่อง เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการพัฒนาตนเอง เกิดเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่น ชุมชน และหน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน เพื่อการพัฒนาด้านกีฬาในสถานศึกษาร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้ประสบการณ์ตรงในด้านทักษะการบริหารจัดการ การร่วมการแข่งขัน ร่วมเชียร์ ร่วมเป็นเจ้าหน้าที่ และร่วมจัดการแข่งขันสร้างความรัก ความเข้าใจ ความสามัคคี ลดความขัดแย้ง อันเป็นการสร้างสันติภาพ และความเป็นเอกภาพแห่งชาติ เป็นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์อย่าง	1,867,400	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
					เป็นรูปธรรมสามารถสร้างความสามัคคี ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันระหว่างเจ้าหน้าที่ ผู้คumnักกีฬา นักกีฬาในทุกระดับ		
2	โครงการค่ายทักษะชีวิตเพื่อป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด	1. เพื่อให้ครูผู้สอนในสถานศึกษา ขับเคลื่อนนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 2. เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ที่ผ่านการอบรม “ค่ายทักษะชีวิต” รู้โทษ รู้พิษภัย มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะชีวิต ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกล และไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 3. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 4. เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความประพฤติดี เป็นพลเมืองดี ในสังคม ชุมชน หมู่บ้าน และประเทศชาติต่อไป	1. ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 100 คน 2. ร้อยละ 100 ของครู และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานชีวิตโดยใช้ทักษะชีวิตที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรม	1. วิเคราะห์ข้อมูล วางแผนงาน/โครงการ 2. เสนอขออนุมัติโครงการ 3. แจ้งโรงเรียนเป้าหมายจากโครงการ 1 ดำรง 1 โรงเรียน ปีการศึกษา 2562 เข้าอบรมฯ 4. รายงานผลการดำเนินโครงการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบต่อไป	1. ครูผู้สอนในสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดได้อย่างสมบูรณ์ 2. นักเรียน ที่ผ่านโครงการอบรม “ค่ายทักษะชีวิต” รู้โทษ รู้พิษภัย มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะชีวิต ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอีกต่อไป และสามารถเผยแพร่ความรู้ให้แก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนได้ 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน และเปลี่ยนพฤติกรรมไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 4. นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี เป็นพลเมืองดี ในสังคม ชุมชน หมู่บ้าน และ	80,000	สพป.มหาสารคามเขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
					ประเทศต่อไป		
3	โครงการอบรมลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติด ปี 2562	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ถึงภัยอันตรายและความเสี่ยง ต่อยาเสพติด 2. เพื่อสร้างความตระหนักให้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรู้ถึงพิษ ภัยและบทลงโทษของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมี ทักษะชีวิตของลูกเสือในการ ป้องกันตนเองให้ห่างไกลจาก ยาเสพติด 4. เพื่อฝึกหัดให้เด็กและ เยาวชนเป็นผู้มีความประพฤติ และเป็นพลเมืองดีในอนาคต ของชาติ	1. ครูและนักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม 400 คน 2. ร้อยละ 100 ของครู และ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานนำสิ่งที่ ได้รับในการอบรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันให้ห่างไกลยา เสพติด 3. ร้อยละ 100 ทำให้นักเรียน ที่เข้ารับการอบรมมีระเบียบ วินัย และมีความคิดตัดสินใจ ในการดำเนินชีวิตในสังคม ต่อไป	1. วิเคราะห์ข้อมูล วางแผน งาน/โครงการ 2. เสนอขออนุมัติโครงการ 3. แจ้งสถานศึกษาในสังกัด จัดเตรียมนักเรียน กลุ่มเป้าหมายเข้ารับการ อบรมฯ 4. ประสานคณะวิทยากร/ สถานที่เพื่อจัดอบรม 5. ดำเนินการจัดอบรมตาม โครงการฯ 6. สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานให้ส่วนราชการที่ เกี่ยวข้องทราบ	1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีทักษะชีวิตและมีภูมิคุ้มกัน สารเสพติด 2. นักเรียนรู้จักตัดสินใจ หลีกเลี่ยง ปฏิเสธ ไม่เกี่ยวข้องกับ กับสารเสพติดทุกชนิด 3. นักเรียนที่เข้าอบรมมีความ ตระหนักต่อพิษภัยอันตราย ของภัยยาเสพติด ทุกชนิด 4. สถานศึกษาป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด บรรลุผลสำเร็จตามนโยบาย ของรัฐบาล (กลุ่มการป้องกันผู้ มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยา เสพติด)	296,000	สพป. มหาสารคาม เขต 1
4	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา (การขับเคลื่อน หลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา)	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้าน ทุจริตการศึกษา 2. เพื่อให้โรงเรียนนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 3. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการ	1. อบรมผู้บริหารและครู จำนวน 442 คน 2 วัน ให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 2. โรงเรียนจำนวน 221 โรงเรียน นำหลักสูตรด้าน ทุจริตศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	1. อบรมผู้บริหารและครู 2. จัดทำสื่อด้านทุจริตสำหรับ โรงเรียน 3. นิเทศ ติดตามการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของ ครูในโรงเรียน 4. การสะท้อนผล (PLC) การ	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะ กระบวนการคิด ความซื่อสัตย์ สุจริต ความมีวินัย ความพอพ ยและ จิตสาธารณะ 2. ผู้บริหาร ครู สามารถจัด	300,000	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		เรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา 4. เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ระดมพล คนสุจริตดี ที่ มหาสารคาม เขต 2” 5. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ได้ รูปแบบกิจกรรมการจัดทำ หลักสูตรด้านการทุจริต	3. โรงเรียนจำนวน 221 โรงเรียน ได้รับการนิเทศการ ใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไป ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มี โรงเรียนต้นแบบการใช้ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน 16 โรงเรียน ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เผยแพร่ผลงาน 5. ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อน การนำหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาไปใช้ในโรงเรียนได้อย่าง มีคุณภาพ 6. ครูสามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริต ศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ 7. นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ให้ต่อต้านการทุจริตทุก รูปแบบ 8. นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา สามารถจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ “ระดมพล คนสุจริตดี ที่มหาสารคาม เขต 2”	ใช้หลักสูตร 5. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ “ระดมพล คนสุจริตดี ที่มหาสารคาม เขต 2” 6. ประเมินผลการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนและสรุปรายงาน ผลการประเมิน 7. ศึกษาดูงาน/ฝึกอบรม/ นำเสนอผลงานโรงเรียน	กิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการด้านทุจริต และการนำหลักสูตรไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต เป็นแบบอย่าง ที่ดีให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม 3. โรงเรียนเป็นต้นแบบและ เป็นแหล่งเรียนรู้การศึกษาดู งานในการนำหลักสูตรด้าน ทุจริตไปใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคม 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มี ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ทางการศึกษา นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ธรรมาภิบาล		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มีรูปแบบกิจกรรมการจัดทำหลักสูตรด้านการทุจริตที่ชัดเจน เป็นแหล่งเรียนรู้และศึกษาดูงานได้				
5	โครงการกีฬา สพป.มค.2 เกมส์ ประจำปี 2561	1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติดและอบายมุข 2. เพื่อให้นักเรียน ได้แสดงความสามารถด้านกีฬาที่ตนเองถนัด 3. เพื่อคัดเลือกนักกีฬาแต่ละชนิด และแต่ละประเภทเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับประเทศต่อไป 4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน ได้พัฒนาทักษะการเล่นกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 221 แห่ง มีการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา กีฬาระดับอำเภอ และกีฬาระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาระดับเขตพื้นที่ โดยแบ่งประเภทดังนี้ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ ฟุตซอล และบาสเก็ตบอล	1. นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ เคารพกฎ กติกา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีภูมิคุ้มกันจากภัยยาเสพติดและอบายมุข 2. นักเรียนมีความสนใจในการเล่นกีฬา มีสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง 3. สถานศึกษาในสังกัดมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง 4. นักเรียนที่มีศักยภาพพิเศษด้านการกีฬามีขวัญกำลังใจ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวแทนสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายฯ อำเภอ เขตพื้นที่และจังหวัด มหาสารคามได้	280,000	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
					5. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ		
6	โครงการการฝึกอบรม “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดประจำปี 2562”	1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตรายและความเสี่ยงต่อปัญหาเสพติด 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะชีวิตโดยใช้กระบวนการของลูกเสือในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด 3. เพื่อให้มีหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 4. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง และฝึกหัดให้เยาวชนเป็นผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของชาติบ้านเมืองและพัฒนาตนเองให้สามารถป้องกันไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับ	1. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จำนวน 480 คน และครูผู้บังคับบัญชาลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด จำนวน 48 คน 2. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะชีวิตและมีภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด	อบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด สพป.มค. 2 ดังนี้ <u>รุ่นที่ 1</u> ระหว่างวันที่ 1 ต.ค. 2561 – 30 กันยายน 2562 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านหนองหว้า อำเภอนายูง จังหวัดมหาสารคาม <u>รุ่นที่ 2</u> ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2561 – 30 กันยายน 2562 ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวโรงเรียนบ้านเม็กดำ อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะชีวิตในการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด โดยผ่านกระบวนการลูกเสือ	384,000	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ยาเสพติดได้					
7	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ “การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ”	เพื่อขับเคลื่อนให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	1. โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาผู้เรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้ 145 โรงเรียน 2. มีโรงเรียนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	1. ประชุมคณะทำงานเตรียมการ และจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้ 2. ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้ 3. สรุป/รายงานผล	1. สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีเอกสาร แนวทางการจัดกิจกรรม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีโรงเรียนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	30,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3
8	โครงการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	1. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมตามช่วงวัย 3. เพื่อให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	1. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 145 โรงเรียน 2. เขตพื้นที่การศึกษามีต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 โรงเรียน 1. โรงเรียน ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย	1. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ 2. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ ระดับเขตพื้นที่จากโรงเรียนตัวแทนศูนย์ 3. มอบประกาศเกียรติคุณ 4. สรุป/รายงานผล	1. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย 12 ประการ 2. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีการพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนเกิดค่านิยมที่ดีในการ	25,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 มี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมตามช่วงวัย		พัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 4. มีเครือข่ายในการพัฒนา ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ		
9	โครงการขับเคลื่อน ศาสตร์พระราชาสู่ สถานศึกษา และการ เรียนรู้โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริเพื่อความ ยั่งยืน	1. เพื่อให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดย ใช้โครงการพระราชดำริเป็น ฐานและขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา 2. เพื่อพัฒนาศูนย์การ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 3. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริม หน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ที่เป็นแบบอย่างได้	1. โรงเรียนผ่านการประเมิน ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวทางศาสตร์พระราชา และโครงการพระราชดำริรวม อย่างน้อยอำเภอละ 1 โรงเรียน 2. สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดี ในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวทางศาสตร์พระราชา 23 กิจกรรม 3. สถานศึกษาได้รับการ ประเมินเพื่อรักษามาตรฐาน และประเมินความยั่งยืนการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 120 โรงเรียน 4. ครู ผู้บริหาร และบุคลากร ทางการศึกษา สามารถ	1. ประชุมปฏิบัติการเชิง ปฏิบัติการขยายผลการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ แนวทางศาสตร์พระราชาและ การเรียนรู้โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ 2. คัดเลือกสถานศึกษา มีวิธี ปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวทางศาสตร์พระราชา 23 กิจกรรม 3. มอบโล่รางวัล และ ประกาศเกียรติคุณ 4. ประเมินสถานศึกษา พอเพียง ปีการศึกษา 2561 5. สรุป/รายงานผล	1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและศาสตร์พระราชา มาใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์ พระราชาอย่างยั่งยืน 3. มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้าน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและศาสตร์พระราชา ของสถานศึกษา	50,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			กิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน 5. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการพระราชดำริเป็นฐานสามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต				
10	โครงการส่งเสริมพุทธศาสนาในเทศกาลเข้าพรรษา	1. ส่งเสริมการเรียนรู้แก่เยาวชนและประชาชนในประเพณี วัฒนธรรมในเทศกาลเข้าพรรษา 2. เพื่ออนุรักษ์และสืบสานประเพณี วัฒนธรรม ในเทศกาลเข้าพรรษา 3. เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ประเพณีในเทศกาลเข้าพรรษา	ประชาชนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบสานประเพณี วัฒนธรรมในเทศกาลเข้าพรรษา ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	ประชาชนในเขตเทศบาลได้รับความรู้ความเข้าใจและหลักการปฏิบัติในหลักธรรมพระพุทธศาสนาอย่างถูกต้อง	200,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
11	โครงการส่งเสริมวินัยด้วยกิจกรรมยุวภาษา	เพื่อส่งเสริมวินัยและจิตสำนึกได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมยุวภาษา	ยุวภาษาเข้าร่วมกิจกรรมปีละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี	1. ขออนุมัติใช้เงินโครงการตามเทศบัญญัติ 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	ผู้บังคับบัญชาและยุวภาษาได้แสดงออกในการเข้าร่วมกิจกรรมยุวภาษา	10,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
12	โครงการส่งเสริมการจัดระบบการเรียนการสอน	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่นตาม	โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการ	ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญา	350,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	สอนการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พอเพียงครบทุกแห่ง	ปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง		
13	โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อรณรงค์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	โรงเรียนมีการรณรงค์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาครบทุกแห่ง	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	1. มีการรณรงค์และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาครบทุกแห่ง 2. ลดจำนวนนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	826,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
14	โครงการเยาวชนต้นแบบธรรมดี ได้ดี	เพื่อให้ให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	จัดกิจกรรมโครงการเยาวชนต้นแบบธรรมดี ได้ดี เช่น ค่าจัดฝึกอบรม การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดดำเนินการเอง หรือร่วมกับส่วนราชการ,องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นดำเนินการ	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1,000,000	อบจ.มหาสารคาม
15	โครงการจัดตั้งศูนย์พุทธศาสนาใน	เพื่อจัดระบบบริหารจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ดำเนินการให้มีการจัดตั้งศูนย์พุทธศาสนาในโรงเรียน สังกัด	มีระบบบริหารจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และ	100,000	อบจ.มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	โรงเรียน	ระบบ และการศึกษาตาม อริยาไคย		องคการบริหารส่วจังหวัด มหาสารคาม	การศึกษาตามอริยาไคย		
16	โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน เพศวิถึศึกษาแบบรอบ ด้าน	เพื่อให้บุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	การจัดกิจกรรม ค่ายให้ความรู้ และการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนเพื่อสร้างความ ตระหนักในการเรื่องมี เพศสัมพันธ์การป้องกันการ ตั้งครรภ์ในวัยเรียน การระวัง ป้องกันโรคจากการมี เพศสัมพันธ์	บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	100,000	อบจ. มหาสารคาม
17	โครงการการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหาร จัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปีงบประมาณ 2562	1. เพื่อต้องการให้บุคลากรได้ เรียนรู้ ถึงเศรษฐกิจพอเพียง อย่างแท้จริง 2. เพื่อให้บุคลากรตระหนักถึง ความสำคัญของเศรษฐกิจ พอเพียง 3. เพื่อให้บุคลากรสามารถนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติได้ 4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ใน การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องของ เศรษฐกิจพอเพียง 5. เพื่อต้องการส่งเสริมให้ บุคคลที่ได้มาเรียนรู้สามารถ นำไปเผยแพร่ให้กับบุคคล อื่น ๆ ได้	1. จำนวนผู้บริหาร บุคลากร ผู้เข้าร่วมโครงการ 70 คน 2. มีระดับความพึงพอใจของผู้ ประเมินอยู่ในระดับดีมากมี ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป 3. ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน 1 วัน (21 กรกฎาคม 2562) 4. ใช้เงินงบประมาณหรือเงิน รายได้สถานศึกษา เพื่อจ่าย เป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ จำนวน 70,000	1. โครงการ และขออนุมัติ โครงการ 2. จัดทำคำสั่งมอบหมายงาน 3. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินโครงการ 4. จัดซื้อ จัดจ้าง วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ดำเนิน โครงการ 5. ดำเนินงานตามโครงการ 6. ประเมินผลโครงการ 7. สรุปผลรายงานผลการ ปฏิบัติงาน	1. บุคลากรได้เรียนรู้ ถึง เศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง 2. บุคลากรตระหนักถึง ความสำคัญของเศรษฐกิจ พอเพียง 3. บุคลากรสามารถนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติได้ 4. วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ใน การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องของ เศรษฐกิจพอเพียง 5. ส่งเสริมให้บุคคลที่ได้มา เรียนรู้สามารถนำไปเผยแพร่ ให้กับบุคคลอื่น ๆ ได้	70,000	วิทยาลัย เทคนิควาปี ปทุม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
18	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้มีคุณธรรมควบคู่ กับการเรียนรู้พัฒนาด้าน ความรู้ ความสามารถ 2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ นำคุณธรรมไปปฏิบัติให้ ถูกต้องและเป็นแบบอย่างที่ดี ของคนในสังคม 3. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ ศึกษาและสำเร็จการศึกษา มีคุณสมบัติที่ดีตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา 4. เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคน ให้มีจิตสำนึกความเป็นชาติ ไทย 5. เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคน ให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	1. คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จำนวน 3,000 คน 2. คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จำนวน 3,000 คน 3. ใช้งบการดำเนินกิจกรรม/ โครงการฯ ในวันสำคัญต่อ สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 20,000 บาท	1. เสนอโครงการ/ ขออนุมัติ โครงการ 2. แต่งตั้ง/ประชุม คณะกรรมการ 3. ดำเนินกิจกรรมตาม โครงการ 4. สรุปรายงานผลการดำเนิน โครงการ	นักเรียน นักศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	20,000	วิทยาลัย เทคนิค มหาสารคาม
19	โครงการวันลอย กระทง	1. เพื่อรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีของคนไทยไว้ 2. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทยแก่ นักเรียนนักศึกษา 3. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาได้	1. นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัย การอาชีพพยุหะภูมิพิสัย 1,365 คน 2. นักเรียนนักศึกษาร่วม กิจกรรมด้วยความรักและ สามัคคี 3. นักเรียนนักศึกษาได้สืบ	<u>ขั้นเตรียม (Planning :P)</u> 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ <u>ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ (Doing : D)</u> 3. แจ้งกำหนดการดำเนิน	1. นักเรียนนักศึกษาร่วม กิจกรรมด้วยความรักและ สามัคคี 2. นักเรียนนักศึกษาได้สืบสาน วันสำคัญทางประเพณีไทย	19,710	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหะภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ผ่อนคลายจิตใจและมีความสุข ในกิจกรรม	सानวันสำคัญทางประเพณี ไทย 4. ดำเนินการในเดือน พฤศจิกายน 5. ใช้งบประมาณ 19,710 บาท	โครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ <u>ขั้นตรวจ/ติดตาม (Checking:C)</u> 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ <u>ขั้นประเมินผล (Act: A)</u> 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ			
20	โครงการเข้าค่าย พัฒนาคุณธรรมและ จริยธรรมนักเรียน นักศึกษาใหม่	1. เพื่อจัดค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน นักศึกษาใหม่ วิทยาลัยการ อาชีวศึกษามหานคร 2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ เข้ารับการปฐมนิเทศนักศึกษา ใหม่ 3. เพื่อบูรณาการคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักศึกษานักศึกษาใหม่	1. นักเรียนระดับปวช.1 จำนวน 22 คน 2. นักศึกษาระดับปวส.1 จำนวน 80 คน 3. ให้นักศึกษามีความรัก สามัคคี 4. นักเรียน นักศึกษาเห็น ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม 5. ดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 6. ใช้งบประมาณ 66,125 บาท	<u>ขั้นเตรียม (Planning :P)</u> 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ <u>ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ (Doing : D)</u> 3. แจ้งกำหนดการดำเนิน โครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ <u>ขั้นตรวจ/ติดตาม (Checking:C)</u> 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ <u>ขั้นประเมินผล (Act: A)</u> 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. นักศึกษาได้รับทราบ แนวทางการศึกษาในวิทยาลัย การอาชีวศึกษามหานคร 2. นักศึกษา รู้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติในการ เรียนการสอน 3. นักศึกษาเข้าร่วมปฐมนิเทศ ไม่น้อยกว่า 100 เปอร์เซนต์ 4. นักเรียนเป็นคนดีมี คุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการเป็นผู้ตามที่ดี มีความเป็นประชาธิปไตย รู้ทันโลกทันเหตุการณ์	66,125	วิทยาลัยการ อาชีว ศึกษามหานคร

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
21	โครงการกีฬาภายใน	1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา มีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ 2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้สภาพจริง (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) 3. เพื่อฝึกให้นักเรียนนักศึกษารู้จักแก้ไขปัญหาต่างๆ และกล้าตัดสินใจได้เร็วขึ้น 4. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง	1. นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย 1,423 คน 2. นักเรียนมีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ มีได้เรียนรู้สภาพจริง (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) มีการรู้จักแก้ไขปัญหาต่าง ๆ และกล้าตัดสินใจได้เร็วขึ้น มีการแสดงความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง 3. ดำเนินการในเดือน มกราคม – กุมภาพันธ์ 4. ใช้งบประมาณ จำนวน 31,526 บาท	<u>ขั้นเตรียม (Planning :P)</u> 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ <u>ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ (Doing : D)</u> 3. แจ้งกำหนดการดำเนินโครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ <u>ขั้นตรวจ/ติดตาม (Checking:C)</u> 5. ระยะเวลาระหว่างการดำเนินโครงการ และสถานที่ดำเนินการ <u>ขั้นประเมินผล (Act: A)</u> 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. นักเรียนนักศึกษามีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะ 2. นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้สภาพจริง (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) 3. นักเรียนนักศึกษารู้จักแก้ไขปัญหาต่างๆ และกล้าตัดสินใจได้เร็วขึ้น 4. นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง	31,526	วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย
22	โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ระดับภาค	1. เพื่อให้ลูกเสือ เข้าใจในพิธีการของลูกเสือ ระดับภาค 2. เพื่อให้ลูกเสือได้รับความรู้และประสบการณ์การทำงานเป็นระบบหมู่คณะ อันจะนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย สติปัญญา และอารมณ์ให้แก่ลูกเสือ	1. ตัวแทนลูกเสือวิสามัญ 2. ลูกเสือได้รับความรู้และประสบการณ์การทำงานเป็นระบบหมู่คณะ อันจะนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. ดำเนินการในเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม 2561 4. ใช้งบประมาณ 20,000 บาท	<u>ขั้นเตรียม (Planning :P)</u> 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ <u>ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ (Doing : D)</u> 3. แจ้งกำหนดการดำเนินโครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและ	ลูกเสือได้รับความรู้และประสบการณ์การทำงานเป็นระบบหมู่คณะ อันจะนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	20,000	วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		4. เพื่อพัฒนากิจการรณลูกเสือ วิสามันวิทยาลัยการอาชีพ พยุคมณิพิสัย ในระดับต่อไป		ข้อเสนอแนะ <u>ขั้นตรวจ/ติดตาม (Checking:C)</u> 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ <u>ขั้นประเมินผล (Act: A)</u> 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ			
23	โครงการกิจกรรม ลูกเสือวิสามัน ระดับชาติ	1. เพื่อให้ลูกเสือ เข้าใจในพิธี การของลูกเสือ ระดับชาติ 2. เพื่อให้ลูกเสือได้รับความรู้ และประสบการณ์การทำงาน เป็นระบบหมู่คณะ อันจะ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย สติปัญญา และอารมณ์ให้แก่ ลูกเสือ 4. เพื่อพัฒนากิจการรณลูกเสือ วิสามันวิทยาลัยการอาชีพ พยุคมณิพิสัย ในระดับต่อไป	1. ตัวแทนลูกเสือวิสามัน 2. ลูกเสือได้รับความรู้และ ประสบการณ์การทำงานเป็น ระบบหมู่คณะ อันจะนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3. ดำเนินโครงการเดือน พฤศจิกายน-ธันวาคม 2561 4. ใช้งบประมาณ 20,000 บาท	<u>ขั้นเตรียม (Planning:P)</u> 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ <u>ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ (Doing:D)</u> 3. แจกกำหนดการดำเนิน โครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ <u>ขั้นตรวจ/ติดตาม (Checking:C)</u> 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ <u>ขั้นประเมินผล (Act: A)</u> 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	ลูกเสือได้รับความรู้และ ประสบการณ์การทำงานเป็น ระบบหมู่คณะ อันจะนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้	20,000	วิทยาลัยการ อาชีพ พยุคมณิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
24	โครงการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือวิสามัญ 2	1. เพื่อให้ลูกเสือ เข้าใจในพิธี การของลูกเสือ 2. เพื่อให้ลูกเสือได้รับความรู้ และประสบการณ์การทำงาน เป็นระบบหมู่คณะ อันจะ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 3. เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย สติปัญญา และอารมณ์ให้แก่ ลูกเสือ 4. เพื่อพัฒนากิจการรมลูกเสือ วิสามัญวิทยาลัยการอาชีพ พยุหะภูมิพิสัย	1. นักเรียนนักศึกษา ระดับชั้น ปวช. 1 ทุกแผนกวิชา 2. ลูกเสือได้รับความรู้และ ประสบการณ์การทำงานเป็น ระบบหมู่คณะ อันจะนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3. ดำเนินการช่วงมกราคม- กุมภาพันธ์ 4. ใช้งบประมาณ 20,000 บาท	<u>ขั้นเตรียม (Planning :P)</u> 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ <u>ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ (Doing : D)</u> 3. แจกกำหนดการดำเนิน โครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ <u>ขั้นตรวจ/ติดตาม (Checking:C)</u> 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ <u>ขั้นประเมินผล (Act: A)</u> 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. นักเรียนเห็นคุณค่าของ ตนเอง มีวินัยในตนเอง มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์ 2. นักเรียนมีทักษะในการ จัดการ การทำงาน สามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมในปัจจุบัน และอนาคต 3. นักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม และปฏิบัติตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม 4. นักเรียนมีจิตสำนึกในการ ปฏิบัติตนตามวิถีทาง ประชาธิปไตย 5. นักเรียนเป็นคนดี เก่ง และ มีความสุข ได้ด้วยกิจกรรม นักเรียน	20,000	วิทยาลัยการ อาชีพ พยุหะภูมิพิสัย
25	โครงการส่งเสริม บุคลิกภาพและ คุณลักษณะความเป็น ผู้นำ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มี การกล้าแสดงออกอย่าง ถูกต้อง 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีบุคลิกภาพและภาวะผู้นำ ผู้ ตามที่ดี 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	1. จำนวนนักเรียน นักศึกษา 2. นักเรียนมีบุคลิกภาพที่ดี ถูกต้อง 3. ใช้งบประมาณ 28,000 บาท	1. ขั้นตอนการวางแผน (Planning :P) 2. ขั้นตอนการดำเนินงาน (Doing :D) 3. ขั้นตอนการประเมินผล (Checking :C) 4. ขั้นตอนการสรุปผลการ ดำเนินงาน (Action :A)	ให้นักเรียน นักศึกษา กล้า แสดงออกอย่างถูกต้อง มี บุคลิกภาพและภาวะผู้นำ ผู้ ตามที่ดี และใช้เวลาว่างให้ เกิดประโยชน์	28,000	วิทยาลัยการ อาชีพ พยุหะภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
26	โครงการอบรมภาวะผู้นำคุณธรรมนำความรู้	1. เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของชาติได้เรียนรู้ข้อคิด คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการปฏิบัติจริง 2. เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนนักศึกษาองค์การวิชาชีพและตัวแทนชมรม มีความกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาบุคลิกภาพในสังคม	1. นักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพคณภูมิพิสัย 60 คน 2. นักเรียนนักศึกษา ได้รับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด 3. นักเรียนนักศึกษาพัฒนา ความเป็นผู้นำของนักเรียน นักศึกษาองค์การวิชาชีพ และตัวแทนชมรมมีความกล้าคิด กล้าแสดงออก มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในชั้นเรียน 4. ดำเนินการในเดือน มิถุนายน 5. ใช้งบประมาณ 31,190 บาท	<u>ขั้นเตรียม (Planning :P)</u> 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ <u>ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ (Doing : D)</u> 3. แต่งกำหนดการดำเนินโครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ <u>ขั้นตรวจ/ติดตาม (Checking:C)</u> 5. ระยะเวลาระหว่างการดำเนินโครงการ และสถานที่ดำเนินการ <u>ขั้นประเมินผล (Act: A)</u> 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. นักเรียนนักศึกษา ได้เรียนรู้ข้อคิด คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการปฏิบัติจริง 2. นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออกถึงความเป็นผู้นำของนักเรียนนักศึกษาองค์การวิชาชีพและตัวแทนชมรม มีความกล้าคิดกล้าแสดงออก มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการในชั้นเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา มีการพัฒนาบุคลิกภาพในสังคม	31,190	วิทยาลัยการอาชีพคณภูมิพิสัย
27	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียนก่อนวัยเสี่ยง ได้รับรู้ถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด 2. เพื่อสร้างเครือข่ายนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด 3. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้	1. ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม จำนวน 320 คน 2. สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้นักเรียน นักศึกษา ก่อนวัยเสี่ยง ได้รับรู้รับทราบถึง	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. นักเรียน นักศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดและได้รับรู้รับทราบถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด 2. สถานศึกษามีเครือข่ายนักเรียนในการป้องกันและแก้ไขต่อต้านยาเสพติด 3. นักเรียน สามารถป้องกัน	50,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 4. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด สามารถป้องกันตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด		ตนเองไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 4. สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด		
28	โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา 2. เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในสถานศึกษาให้ตระหนักถึงความสำคัญและร่วมมือกันในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	1. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม จำนวน 300 คน 2. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 3. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม มีความตระหนักถึงความสำคัญและร่วมมือกันในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2. นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรในวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญและร่วมมือกันในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	38,500	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
29	โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา	1. เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา	1. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้ฝึกประสบการณ์จริงและมีจิต	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ	1. นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้าน	100,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ได้ฝึกทักษะ ความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้าน ต่าง ๆ จากสถานการณ์จริง 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา รวมถึง เสริมสร้างความรักความ สามัคคี ความปรองดอง ในหมู่ คณะ เรียนรู้การทำงานเป็น ทีม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ ที่ดี และทำให้สังคมเห็นถึง คุณค่าและความสำคัญของ การเรียนรู้สายอาชีพที่สามารถ นำความรู้ และทักษะไป ช่วยเหลือสังคมได้	อาสา จำนวน 200 คน 2. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้า ร่วมโครงการได้บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมก่อให้เกิด คุณธรรม จริยธรรม และจิต อาสา	3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	ต่างจากสถานการณ์จริง 2. นักเรียน นักศึกษา ได้มี โอกาสร่วมกันทำกิจกรรมบา บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา รวมถึง เสริมสร้างความรักความ สามัคคี ความปรองดอง ในหมู่ คณะ เรียนรู้การทำงานเป็น ทีมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และ ทำให้สังคมเห็นถึงคุณค่าและ ความสำคัญของการเรียนสาย อาชีพที่สามารถนำความรู้ และทักษะไปช่วยเหลือสังคม ได้		
30	โครงการปฏิบัติการ สอนภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่ พลเมือง	1. เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้ ความสามารถในการเรียนวิชา ภาษาไทย 2. เพื่อให้ นักเรียน ได้มีความรู้ ความเป็นมาของ ประวัติศาสตร์ไทย 3. เพื่อให้ นักเรียน ได้ปลูกฝัง ค่านิยมที่ดีของหน้าที่พลเมือง ที่ดี	1. คณะครูนักเรียนนักศึกษา ได้เรียนรู้หลักภาษาไทย ด้าน ประวัติศาสตร์ และหน้าที่ พลเมืองที่ดี 2. คณะครูนักเรียนนักศึกษา ได้รับรู้และมีจิตสำนึกในหน้าที่ พลเมืองที่ดี 3. คณะครูนักเรียนนักศึกษา ได้ปฏิบัติการเรียนรู้หลัก	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. คณะครูนักเรียนนักศึกษา ได้เรียนรู้หลักภาษาไทย ด้าน ประวัติศาสตร์ และหน้าที่ พลเมืองที่ดี 2. คณะครูนักเรียนนักศึกษา ได้รับรู้และมีจิตสำนึกในหน้าที่ พลเมืองที่ดี 3. คณะครูนักเรียนนักศึกษา ได้ปฏิบัติการเรียนรู้หลัก	20,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			ภาษาไทยประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองที่ดี 4. คณะครูนักเรียนนักศึกษา ได้รับการปลูกฝังค่านิยมอันพึง ประสงค์และมีจิตสำนึกใน หน้าที่พลเมืองที่ดี		ภาษาไทย ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองที่ดี 4. คณะครูนักเรียนนักศึกษา ได้รับการปลูกฝังค่านิยมอันพึง ประสงค์และมีจิตสำนึกใน หน้าที่พลเมืองที่ดี		
31	โครงการอาชีวศึกษา มาตรฐานสากล	1. เพื่อบูรณาการการเรียน การสอนโดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะ ความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้าน ต่าง ๆ จากสถานการณ์จริง 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา รวมถึง เสริมสร้างความรักความ สามัคคี ความปรองดอง ในหมู่ คณะ เรียนรู้การทำงานเป็น ทีมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ ที่ดี และทำให้สังคมเห็นถึง คุณค่าและความสำคัญของ การเรียนรู้สายอาชีพที่สามารถ นำความรู้ และทักษะไป ช่วยเหลือสังคมได้	1. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้า ร่วมโครงการได้ฝึก ประสบการณ์จริงและมีจิต อาสา จำนวน 200 คน 2. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้า ร่วมโครงการได้บำเพ็ญ ประโยชน์ต่อสังคมก่อให้เกิด คุณธรรมจริยธรรม และจิต อาสา	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. นักเรียนนักศึกษาได้ฝึก ทักษะความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้าน ต่าง ๆ จากสถานการณ์จริง 2. นักเรียน นักศึกษา ได้มี โอกาสร่วมกันทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ก่อให้เกิดคุณธรรมจริยธรรม และจิตอาสา รวมถึง เสริมสร้างความรักความ สามัคคี ความปรองดอง ในหมู่ คณะ เรียนรู้การทำงานเป็น ทีมและการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และ ทำให้สังคมเห็นถึงคุณค่าและ ความสำคัญของการเรียนสาย อาชีพที่สามารถนำความรู้ และทักษะไปช่วยเหลือสังคม ได้	100,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
32	โครงการโรงเรียน คุณธรรมอาชีวศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก คุณธรรม จริยธรรม ใน สถานศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรใน สถานศึกษา 2. เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ ของนักเรียน นักศึกษา และ บุคลากรในสถานศึกษาให้ ตระหนักถึงความสำคัญและ ร่วมมือกันในการป้องกันความ ประพฤติมิชอบ	1. นักเรียน นักศึกษา ได้ค่า อุปกรณ์การเรียน จำนวน 651 คน 2. นักเรียน นักศึกษา อุปกรณ์ การเรียน ในการฝึกทักษะ ของนักเรียนสายอาชีพ	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. นักเรียน นักศึกษา และ บุคลากรในวิทยาลัยสารพัด ช่างมหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา 2. นักเรียน นักศึกษาและ บุคลากรในวิทยาลัยสารพัด ช่างมหาสารคาม ตระหนักถึง ความสำคัญและร่วมมือกันใน การป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ	38,500	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม
33	โครงการจิตสงบพบ ธรรมะ	1. เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษา เข้าใจในหลักธรรมพุทธ ศาสนา 2. เพื่อฝึกนักเรียน/นักศึกษา นั่งสมาธิ และมีมารยาทที่ดี	1. ผู้เรียนตระหนักเห็น ความสำคัญของศาสนา 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กิจกรรม	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ กำหนด	1. บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน/นักศึกษามีความรู้ เกี่ยวกับหลักธรรมพุทธศาสนา 2. นักเรียน/นักศึกษา มีสติ สมาธิ มารยาทดี มีสัมมา คารวะ	20,000	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม
34	โครงการขับเคลื่อน คุณธรรม	1. เพื่อให้บุคลากร นักเรียน/ นักศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อพัฒนาคุณธรรมเป็นคน ดีของสังคม	1. ทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับคุณธรรม 2. นักเรียนมีความประพฤติ เชิงบวกเพิ่มขึ้น	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ กำหนด	ผู้บริหาร บุคลากรทางการ ศึกษา นักเรียนนักศึกษาเข้า ร่วมกิจกรรมโครงการ คุณธรรม 1 คน 1 โครงการงาน	30,000	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม
35	โครงการสืบสาน วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกด้านการ อนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย	1. นักเรียน/นักศึกษา ตระหนัก และเห็นความสำคัญ วัฒนธรรมประเพณี ภูมิ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 2. ดำเนินกิจกรรมตามแผนที่	1. ผู้เรียนตระหนักและเห็น ความสำคัญ 2. ผู้เรียนร่วมสืบสาน	10,000	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		2. เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย	ปัญญาไทย 2. นักเรียน/นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์ฯ	กำหนด	วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย		
36	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ได้รับการพัฒนาอย่างพอเพียงและยั่งยืน 2. ศูนย์การเรียนรู้ฯ	1. จัดเตรียมสถานที่ดำเนินงานพัฒนาศูนย์ฯ 2. ดำเนินงานตามโครงการ	1. มีการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักปรัชญา 2. เป็นศูนย์การเรียนรู้ต่อเนื่อง	50,000	สอศ. (วิทยาลัยเกษตรฯ มหาสารคาม)
37	โครงการพัฒนาศักยภาพนักบริการวิชาการรับใช้สังคม	-	-	-	-	80,000	มมส. (กองส่งเสริมการวิจัยและบริการวิชาการ)
38	โครงการธรรมศิลป์กับหลักธรรมนำชีวิต	-	-	-	-	1,000,000	มมส. (คณะกรรมการบัญชีและการจัดการ)
39	โครงการวันสำคัญของชาติ	เพื่อจัดกิจกรรมเทิดทูนพระมหากษัตริย์ของไทยในปัจจุบัน	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 3 ครั้ง	มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญแห่งชาติ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ของประเทศ	60,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
40	โครงการวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	เพื่ออนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยแก่ชุมชน	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 3 ครั้ง	มีการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาตลอดปีการศึกษา	46,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
41	โครงการวันไหว้ครู	เพื่อแสดงออกถึงความเคารพในพระคุณของครู	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	มีการจัดกิจกรรมวันไหว้ครู 1 ครั้ง/ปีการศึกษา	50,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
42	โครงการศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา	เพื่อให้การบริการนักศึกษา คณาจารย์ และบุคคลทั่วไป	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	ให้บริการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ	ผู้ใช้บริการมีความรู้	130,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
43	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา	เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	นักศึกษาได้รับกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษา	30,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
44	โครงการพัฒนาวิทยาลัยคุณธรรมสู่ความสุข พอเพียงและยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนาอาจารย์และบุคลากรในการประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมที่วิทยาลัยกำหนด 2. เพื่อให้บุคลากรเห็นคุณค่าการทำงานดี และแบ่งปันความดี 3. เพื่อพัฒนาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณธรรมกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม	1. อาจารย์และบุคลากรวิทยาลัย ปฏิบัติตามพฤติกรรมคุณธรรม ที่กำหนดเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 10 จากปีที่ผ่านมา 2. บุคลากรมีการแบ่งปันความดีด้วยจิตอาสา อย่างน้อยร้อยละ 50 3. มีชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ด้านคุณธรรมทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างน้อย 3 หน่วยงาน	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อทบทวนนโยบาย/ อัตลักษณ์ด้านคุณธรรม /และแต่ละกลุ่มหรือกลุ่มงาน วิเคราะห์ความสอดคล้องของโครงการ/ กิจกรรมกับพฤติกรรมที่กำหนดของวิทยาลัย แผนพัฒนาคุณธรรมแห่งชาติ และค่านิยมร่วมของกระทรวงสาธารณสุข <u>กิจกรรมที่ 2</u> กิจกรรมหนึ่งความดี หนึ่งจิตอาสา หนึ่งการแบ่งปัน โดยให้ทุกคนเขียนความดีที่ตนเอง	1. อาจารย์และบุคลากรในการประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรมที่วิทยาลัยกำหนด 2. วิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้การดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. มีเครือข่ายการเรียนรู้ด้านคุณธรรมทั้งภาครัฐและเอกชน	30,370	วิทยาลัย พยาบาลศรีมหาสารคาม (กลุ่มงานพัฒนา นักศึกษา/ กลุ่มกิจการนักศึกษาและ ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				มี และที่อยากทำให้แก่คน อื่นๆหรืออยากทำให้แก่ องค์กร <u>กิจกรรมที่ 3</u> กิจกรรมพัฒนาตนเองด้าน คุณธรรมจริยธรรม ได้แก่ -การร่วมกิจกรรมทำบุญตัก บาตรทุกวันศุกร์ -การร่วมกิจกรรมทำนุบำรุงฯ ของวิทยาลัยและหน่วยงาน ภายนอก -การไปประชุม/อบรมพัฒนา ตนเองด้านคุณธรรมจริยธรรม -กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ “จิตปัญญา นำพาความดี” <u>กิจกรรมที่ 4</u> กิจกรรมสร้างความพอเพียง โดยจัดกิจกรรมการออมสร้าง สุข ครงการออมเงิน ประสานธนาคารของรัฐเพื่อ สร้างกิจกรรมการออม <u>กิจกรรมที่ 5</u> กิจกรรมยกย่องเชิดชู เกียรติคนดี ศรีอินถา โดย -ประชุมคณะกรรมการ คัดเลือก			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				คนดีศรีอินฉวา -นำเสนอต่อคณะ กรรมการบริหารวิทยาลัย -ประกาศยกย่องคนดีใน กิจกรรมที่สำคัญของวิทยาลัย 1.วันไหว้ครู 2.กิจกรรมวันสถาปนา วิทยาลัย 3.กิจกรรมวันพยาบาล แห่งชาติ <u>กิจกรรมที่ 6.</u> จัดกิจกรรม“ตลาดนัด คุณธรรม นำความดี ด้วยจิต อาสา” -ประชุมเชิงปฏิบัติการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้คุณธรรม ของวิทยาลัยพยาบาลศรี มหาสารคามกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนต่างๆใน จังหวัดมหาสารคามหรือร่วม กิจกรรมกับเครือข่ายคุณธรรม ในจังหวัดมหาสารคามและ เขตสุขภาพที่ 7 และแก้ว กัลยาสิกขาลัย			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
45	โครงการ บูรณาการ ศิลปวัฒนธรรมภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และ พัฒนานักศึกษากับ การจัดการเรียนการ สอน	1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เกิด กระบวนการคิดสร้างสรรค์ โดยการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพ 2. เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านอัต ลักษณ์บัณฑิตฯ (SAP) และ ผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา(TQF) 3. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา และบุคลากรมีส่วนร่วมและ เห็นความสำคัญของภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	1. นักศึกษามีผลงานหรือแนวทางการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพทุก รายวิชาที่บูรณาการ 2. ผลงานนักศึกษาที่เกิดจาก การบูรณาการได้รับการ นำเสนอในเวทีระดับชาติอย่างน้อย 1 ผลงาน 3. นักศึกษามีผลการ ประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต (SAP)และผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา(TQF) อยู่ใน ระดับดีขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 80 4. ร้อยละของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วม โครงการร้อยละ 100 5.ร้อยละของบุคลากรเข้าร่วม โครงการอย่างน้อยร้อยละ 80	กิจกรรมการบูรณาการ การเรียนการสอนกับทำนุบำรุง และพัฒนานักศึกษา 1. จัดกิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการ เรียนรู้ด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการดูแล สุขภาพ จากปราชญ์ชาวบ้าน และผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาทุก ชั้นปี โดยวิทยากรภายนอก แบ่งเป็นกลุ่มย่อยตามประเด็น การเรียนรู้ 5 ฐาน ๗ ละ 3 ชั่วโมง 2. จัดเวทีการจัดการความรู้ และเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี ประเด็น การประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนา 3. ดำเนินการตามแผนการ บูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้ 3.1 กิจกรรมการบูรณาการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแล สุขภาพบุคคลและครอบครัวที่ มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับโรค เรื้อรัง ในรายวิชาปัญหา สุขภาพ 3 โดยมีกิจกรรม	1. นักศึกษาเกิดกระบวนการ คิดสร้างสรรค์โดยการ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการดูแลสุขภาพ 2. นักศึกษามีอัตลักษณ์ บัณฑิตฯ (SAP) และผลการ เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษา(TQF) 3. มีผลงานจากการบูรณาการ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น กับการจัดการเรียน การสอน	52,300	วิทยาลัย พยาบาลศรี มหาสารคาม (กลุ่มงานพัฒนา นักศึกษา/กลุ่ม กิจกรรมนักศึกษา และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ดังนี้ 3.1.1 กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อศึกษาข้อมูลบุคคล/ครอบครัว ตามประเด็นและพื้นที่ชุมชนที่กำหนดร่วมกับผู้รับผิดชอบรายวิชา 3.1.2 กิจกรรมกลุ่มย่อยเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล/สรุปประเด็นปัญหาที่พบและร่วมกันวางแผนกิจกรรมการพยาบาลตามปัญหาที่พบ โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประยุกต์ใช้นวัตกรรมการสร้างเสริมสุขภาพ 3.1.3 กิจกรรมนำเสนอแผนการดูแลสุขภาพข้อมูลบุคคล/ครอบครัว โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น 3.1.4 กิจกรรมเวทีบูรณาการในพื้นที่ชุมชนในการดูแลสุขภาพบุคคลและครอบครัว โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการเผยแพร่การแสดงด้านศิลปวัฒนธรรม 3.2 กิจกรรมการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการพัฒนานักศึกษา ประเด็น			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดูแลสุขภาพครอบครัว อนามัยโรงเรียน และสุขภาพกลุ่มผู้ประกอบอาชีพ ในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 1 ดังนี้ 3.2.1 อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมนักศึกษาและปฐมนิเทศก่อนฝึกภาคปฏิบัติ 3.2.2 แบ่งนักศึกษาเป็น 16 กลุ่มย่อย และจัดกิจกรรมบูรณาการการฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพชุมชนโดยการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพครอบครัว อนามัยโรงเรียน และกลุ่มผู้ประกอบอาชีพ 3.2.3 กิจกรรมวางแผนการดูแลสุขภาพโดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการสืบค้น Evidence based อ้างอิงในการจัดทำแผนงานโครงการ 3.2.4 จัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการในครอบครัว			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				โรงเรียน และกลุ่มอาชีพ โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือผลงานนวัตกรรมในการดูแลสุขภาพ 3.3 กิจกรรมการบูรณาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการพัฒนานักศึกษา ประเด็นการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการสุขภาพชุมชนในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน 2 ดังนี้ 3.3.1 มอบหมายให้นักศึกษาสืบค้นและศึกษาข้อมูลก่อนเรียน 3.3.2 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมนักศึกษาและปฐมนิ ก่อนฝึกภาคปฏิบัติ 3.3.3. ดำเนินกิจกรรมโดยแบ่งเป็น 4 กลุ่มใหญ่ 16 กลุ่มย่อย ดังนี้ 1) กิจกรรมบูรณาการการฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาพชุมชนโดยการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพชุมชน			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				2) กิจกรรมคืนข้อมูล การประชาคม และการวางแผนการจัดการสุขภาพชุมชน โดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีการสืบค้น Evidence based อ้างอิงในการจัดทำแผนงานโครงการ 3) กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ นำเสนอข้อมูลและแผนงานโครงการโดย ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกวิพากษ์ 4) จัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการในพื้นที่ ชุมชนโดยประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและผลงาน นวัตกรรมการดูแลสุขภาพ 4. จัดเวทีมหกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสัปดาห์ ส่งเสริมศิลป วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่นดังนี้ - การจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการแสดงด้าน			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น - การประกวดการนำเสนอผลงานวิชาการนักศึกษา โดยผ่านการวิพากษ์ และคัดเลือกผลงานจากวิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอก รวมจำนวน 6 คน 5. ดำเนินการรวบรวม ผลงานโดดเด่น เพื่อสนับสนุนเสนอต่อการประชุมเวทีต่างๆ และเพื่อพัฒนาคู่มือ/เอกสารเพื่อเผยแพร่ผลงานและเป็นคลังความรู้และผลงานนักศึกษา 6. กลุ่มงานพัฒนานักศึกษาร่วมกับกลุ่มวิชา ถอดบทเรียนการบูรณาการถอดบทเรียนการเรียนรู้และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานตามขั้นตอนการบูรณาการ			
46	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืน	กลุ่มเป้าหมาย 2,128 คน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืน	1. ประชาชน มีภูมิคุ้มกัน และสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุล	1,915,200	สนง.กศน.มค.

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		หยั่งอู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน		หยั่งอู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน	และยั่งยืน 2. ประชาชนตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ วัฒนธรรมเสริมสร้างความรักและความภูมิใจในใจในความเป็นคนไทยและชาตินไทย น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์ พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ		
47	โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา	1. เพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร องค์ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ 2. เพื่อส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ มีความยึดมั่นในความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 3. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือได้ปฏิบัติตามกฎและคำปฏิญาณ	1. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ เข้าร่วมงานเฉลิมพระเกียรติฯ จำนวน 2,155 คน 2. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือมีจิตสำนึกในด้านความยึดมั่นในความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ	1. วิเคราะห์ภารกิจจากหนังสือของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ 2. จัดทำโครงการและขออนุมัติดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมวางแผนและประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 4. แจกหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดนำลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรม 5. ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 6. ประชุมคณะทำงานจัดทำกำหนดการและรายละเอียด	1. ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและบุคลากรทางการลูกเสือ รวมถึงประชาชนทั่วไป ได้แสดงความจงรักภักดีและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ ต่อสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร 2. ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการพัฒนาทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี มีคุณธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต	50,000	สนง.ศธจ.มค.

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ตนของลูกเสือ		พิธีการ 7. จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ตามกำหนดการ 28 กรกฎาคม 2562 8. ประเมินผล/รายงานผลการดำเนินงาน			
48	โครงการจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด	1. เพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมให้เยาวชน มีคุณธรรม จริยธรรม 2. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบ วินัย มีความรัก สามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จักบำเพ็ญประโยชน์ และสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 3. เพื่อฟื้นฟูกิจการลูกเสือในโรงเรียน และเพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี มีความรัก ความสนใจ และเห็นคุณค่าในกิจกรรมลูกเสือมากขึ้น	1. จำนวนกองลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรม 21 กอง 2. จำนวนลูกเสือ เนตรนารี ที่เข้าร่วมกิจกรรม 714 คน 3. จำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารีที่เข้าร่วมกิจกรรม 42 คน 4. ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม สอนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับดี 5. ลูกเสือ เนตรนารีมีระเบียบวินัย มีความรัก สามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ ในระดับดี 6. ลูกเสือ เนตรนารี มีทักษะ	1. แจ้งกำหนดการประกวดระดับจังหวัด 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการและกรรมการตัดสิน 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการและกรรมการตัดสิน 4. ดำเนินการประกวด 5. ประกาศผลการประกวด 6. ส่งตัวแทนที่ชนะเลิศระดับจังหวัด เข้าร่วมประกวดในระดับประเทศ 7. ประกาศเชิดชูเกียรติและมอบรางวัล	1. กองลูกเสือ เนตรนารีสังกัดสำนักงานลูกเสือจังหวัดมหาสารคาม รวม 21 กอง 2. ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม สอนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 3. ลูกเสือ เนตรนารีมีระเบียบวินัย มีความรัก สามัคคี มีความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้น รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น และรู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ 4. ลูกเสือ เนตรนารีมีทักษะในการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	40,660	สนง.ศธจ.มค.

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			ในการสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตให้สามารถ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ระดับดี				
49	โครงการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด กิจกรรมยุวกาชาดใน สถานศึกษา	1. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดได้ มีโอกาสปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อช่วยสังคมส่วนรวม 2. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดได้ มีโอกาสแสดงออกถึงความ จงรักภักดีและเข้าร่วม กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้วยความสมัครใจ 3. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมี ความตระหนักและมีจิตสำนึก ในความเป็นเจ้าของและ ร่วมมือกันดูแลสถานที่สำคัญ ของจังหวัดของตนเองและ สำนักรัก บ้านเกิด	1. สมาชิกยุวกาชาด สังกัดหมู่ ยุวกาชาดโรงเรียนหลักเมือง มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 100 คน และผู้นำยุวกาชาด จำนวน 10 คน 2. สมาชิกยุวกาชาด สังกัดหมู่ ยุวกาชาดโรงเรียนอนุบาล มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 100 คน และผู้นำยุวกาชาด จำนวน 10 คน 3. สมาชิกยุวกาชาด สังกัดหมู่ ยุวกาชาดโรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัด มหาสารคาม จำนวน 100 คน และผู้นำยุวกาชาด จำนวน 10 คน 4. สมาชิกยุวกาชาดได้มี โอกาสปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์	นิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือ ในสถานศึกษา สังกัด สพพ. มหาสารคาม เขต 1-3 สพม. เขต 26 องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และสถานศึกษา เอกชน ดังนี้ 1. ศึกษาความจำเป็นและ ความต้องการของโครงการ อนุมัติโครงการ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 4. แจ้งหน่วยงานทางการ ศึกษาให้ส่งรายชื่อโรงเรียน และรายชื่อผู้เข้าร่วมรับการ นิเทศ 5. ดำเนินการนิเทศตามแผน ที่กำหนด 6. สรุปรายงานการนิเทศ ติดตามผล 7. รายงานผลการปฏิบัติงาน	1. สมาชิกยุวกาชาดได้มี โอกาสปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อช่วยสังคมส่วนรวม 2. สมาชิกยุวกาชาดได้มี โอกาสแสดงออกถึงความ จงรักภักดีและเข้าร่วม กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิรา ลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้วยความสมัครใจ 3. สมาชิกยุวกาชาดมีความ ตระหนักและมีจิตสำนึกใน ความเป็นเจ้าของและร่วมมือ กันดูแลสถานที่สำคัญ ของจังหวัดของตนเองและ สำนักรัก บ้านเกิด	9,000	สนง.ศรจ.มค.

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			เพื่อช่วยสังคมส่วนรวม 5. สมาชิกยุวกาชาดได้มีโอกาสแสดงออกถึงความจงรักภักดีและเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้วยความสมัครใจ 6. สมาชิกยุวกาชาดมีความตระหนักและมีจิตสำนึกในความเป็นเจ้าของและร่วมมือกันดูแลสถานที่สำคัญของจังหวัดของตนเองและสำนึกรักบ้านเกิด				
50	โครงการยุวกาชาดจิตอาสา เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ประจำปี 2562	1. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดได้มีโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อช่วยสังคมส่วนรวม 2. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดได้มีโอกาสแสดงออกถึงความจงรักภักดีและเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้วยความสมัครใจ 3. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดมี	1. สมาชิกยุวกาชาด สังกัดหมู่ยุวกาชาดโรงเรียนหลักเมืองมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จำนวน 100 คน และผู้นำยุวกาชาด จำนวน 10 คน 2. สมาชิกยุวกาชาด สังกัดหมู่ยุวกาชาดโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมืองมหาสารคาม จำนวน 100 คน และผู้นำยุวกาชาด จำนวน 10 คน 3. สมาชิกยุวกาชาด สังกัดหมู่	1. จัดทำและเสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติโครงการต่อสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม 2. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งมีศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน มีผู้นำยุวกาชาด และผู้ทรงคุณวุฒิเป็นกรรมการ มีผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	1. สมาชิกยุวกาชาดได้มีโอกาสปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อช่วยสังคมส่วนรวม 2. สมาชิกยุวกาชาดได้มีโอกาสแสดงออกถึงความจงรักภักดีและเข้าร่วมกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ด้วยความสมัครใจ 3. สมาชิกยุวกาชาดมีความ	50,000	สนง.ศรจ.มค.

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ความตระหนักและมีจิตสำนึก ในความเป็นเจ้าของและ ร่วมมือกันดูแลสถานที่สำคัญ ของจังหวัดของตนเองและ สำนักรักบ้านเกิด	ยุวกาชาดโรงเรียนผดุงนารี อำเภอเมือง จังหวัด มหาสารคาม จำนวน 100 คน และผู้นำยุวกาชาด จำนวน 10 คน 4. สมาชิกยุวกาชาดได้มี โอกาสปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อช่วยสังคมส่วนรวม 5. สมาชิกยุวกาชาดได้มี โอกาสแสดงออกถึงความ จงรักภักดีและเข้าร่วม กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพ ยวรางกูร ด้วยความสมัครใจ 6. สมาชิกยุวกาชาดมีความ ตระหนักและมีจิตสำนึกใน ความเป็นเจ้าของและร่วมมือ กันดูแลสถานที่สำคัญของ จังหวัดของตนเองและสำนักรักบ้านเกิด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคามเป็นเลขานุการ และมีเจ้าหน้าที่กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ 3. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานเพื่อร่วมกัน วางแผนและมอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบในการดำเนินงาน กิจกรรมตามโครงการ 4. ดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาดจิต อาสา จำนวน 2 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 ดำเนินการในวันที่ 28 กรกฎาคม 2562 และ ครั้งที่ 2 ดำเนินการในวันที่ 12 สิงหาคม 2562 5. ประเมินผล สรุปผล และ รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ	ตระหนักและมีจิตสำนึกใน ความเป็นเจ้าของและร่วมมือ กันดูแลสถานที่สำคัญของ จังหวัดของตนเองและสำนักรักบ้านเกิด		
รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2		จำนวน 50 โครงการ		จาก 12 หน่วยงาน		10,225,481 บาท	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ มุ่งสู่สากล

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	โครงการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561	1. เพื่อทดสอบวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัด สพฐ. สข. อุดมศึกษา และการปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 3,931 คน 2. เพื่อทดสอบวัดความรู้และความคิดของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัด สพฐ. สข. อุดมศึกษา การปกครองส่วนท้องถิ่น และพระปริยัติธรรม จำนวน 1,250 คน 3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561	1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3 ในสังกัด สพฐ. การอุดมศึกษา สข. การปกครองส่วนท้องถิ่น และพระปริยัติธรรม ได้รับการทดสอบ 2. ผู้บริหารทุกระดับ ข้าราชการครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทำงาน 3. โรงเรียนในสังกัด สพฐ. การอุดมศึกษา สข. การปกครองส่วนท้องถิ่น และพระปริยัติธรรม มีฐานข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียน ชั้น ป.6 และ ชั้น ม.3	1. สทศ.ประชุมชี้แจงศูนย์สอบ O-NET 2. โรงเรียนส่งข้อมูลนักเรียนชั้น ป.6 และ ม.3 ผ่านระบบ O-NET ที่ www.niets.or.th 3. ศูนย์สอบจัดสนามสอบและห้องสอบผ่านระบบ O-NET ที่ www.niets.or.th 4. นักเรียนเทียบเท่าระดับชั้น ป.6 และ ม.3 และ Home school สมัครสอบผ่าน www.niets.or.th 5. สทศ. ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบและสนามสอบ ครั้งที่ 1 6. โรงเรียนแจ้ง เพิ่ม-ลดข้อมูลรายชื่อนักเรียนผ่านระบบ O-NET ที่ www.niets.or.th 7. สทศ. ประกาศเลขที่นั่งสอบ 8. โรงเรียนแจ้ง เพิ่ม-ลดรายชื่อนักเรียน เป็นกรณี	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 นำผลการทดสอบใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนา 2. โรงเรียน นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน 3. ครู นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 4. นักเรียน ทราบความสามารถของตนเอง และใช้ผลการทดสอบประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ 5. ผู้ปกครอง นำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน	531,652	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				พิเศษ 9. สทศ. ประกาศเลขที่นั่งสอบและสนามสอบสำหรับผู้เข้าสอบกรณีพิเศษ ครั้งที่ 2 10. ศูนย์สอบแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ระดับศูนย์สอบ และ ระดับสนามสอบ 11. ศูนย์สอบจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ ระดับศูนย์สอบ และ ระดับสนามสอบ 12. สนามสอบจัดประชุมชี้แจงกรรมการคุมสอบ 13. สทศ. ส่งเอกสารและอุปกรณ์การจัดสอบให้ศูนย์สอบ 14. สทศ. ส่งแบบทดสอบและกระดาษคำตอบไปยังศูนย์สอบ (ตามกำหนดการที่ สทศ. แจกศูนย์สอบ) 15. สนามสอบรับกล่องแบบทดสอบและกล่องกระดาษคำตอบจากศูนย์สอบ 16.			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				- วันสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - วันสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 17. สนามสอบส่งคืนกล่องกระดาษคำตอบให้ศูนย์สอบ 18. ศูนย์สอบส่งกล่องกระดาษคำตอบให้ สทศ. (ตามกำหนดการที่ สทศ. แจ้งศูนย์สอบ) 19. ประกาศผลสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผ่าน www.niets.or.th - ประกาศผลสอบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผ่าน www.niets.or.th 20. ศูนย์สอบทำลายแบบทดสอบ			
2	โครงการการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 5 ชั้น	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2. เพื่อให้โรงเรียนใช้เครื่องมือตามหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานในการประเมินนักเรียน และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการ	ร้อยละ 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ได้รับการประเมินด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน	1. เสนอโครงการ / แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบระดับศูนย์สอบ 2. จัดจ้างทำข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน 3. ดำเนินการสอบด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง /	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 นำผลการทดสอบใช้เป็นฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมายและกลยุทธ์การพัฒนา 2. โรงเรียนนำข้อมูล	300,840	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	มัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2561	สอนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญ ในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้นสูง 3. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาใช้เครื่องมือตามหลักสูตรใน การประเมินนักเรียนที่มีคุณภาพและ มาตรฐาน และนำผลการประเมินมา ใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียน การสอน ของโรงเรียนให้บรรลุ มาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตร และเน้นให้ผู้เรียนใช้ทักษะการคิดขั้น สูง		เยี่ยมสนามสอบ 4. สรุปและรายงาน	สารสนเทศใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาและ พัฒนาผู้เรียน 3. ครู นำข้อมูลสารสนเทศ ใช้ในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ 4. ผู้ปกครอง นำข้อมูล สารสนเทศใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนและวางแผน พัฒนาการเรียนรู้ตามความ ถนัดของนักเรียน		
3	โครงการการทดสอบ วัดความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา 2561	1. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้วัดความสามารถพื้นฐานสำคัญ 3 ด้าน คือ ด้านภาษา (Literacy) ด้าน คำนวณ (Numeracy) และด้าน เหตุผล (Reasoning Abilities) ด้วย เครื่องมือที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 2. เพื่อนำผลการทดสอบเป็น ฐานข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย กล ยุทธ์การพัฒนา วางแผนการจัด การศึกษาและพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 100 ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุก สังกัดได้ทดสอบวัด ความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพื่อประเมิน คุณภาพของนักเรียน	1. เสนอโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการสอบระดับศูนย์ สอบ/ระดับสนามสอบ 3. ประชุมชี้แจงการ ดำเนินการทดสอบ 4. ดำเนินการสอบ 5. เยี่ยมสนามสอบ 6. ตรวจสอบข้อสอบอัตโนมัติ 7. สรุปและรายงาน	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 นำผล การทดสอบใช้เป็น ฐานข้อมูล ในการกำหนดเป้าหมายและ กลยุทธ์การพัฒนา 2. โรงเรียนนำข้อมูล สารสนเทศใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาและ พัฒนาผู้เรียน 3. ครูนำข้อมูลสารสนเทศใช้ ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้	142,502	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
					4. ผู้ปกครองนำข้อมูลสารสนเทศใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนและวางแผนพัฒนาการเรียนรู้ตามความถนัดของนักเรียน		
4	โครงการประเมินโครงการเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	ประเมินโครงการเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น	1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงาน 4. ประเมินโครงการเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 5. ส่งข้อมูลโรงเรียนที่ผ่านการประเมินและได้รับตราพระราชทานให้กับโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 6. เดินทางไปรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” 7. สรุปและประเมินผลโครงการ	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ส่งโครงการเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ผ่านการประเมินและได้รับตราทุกโรงเรียน 2. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในสังกัด	5,000	สพป.มหาสารคามเขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
5	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	1. เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกลให้กับครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 9 จำนวน 129 โรงเรียน 2. เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทางให้กับครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รุ่นที่ 1-8 จำนวน 93 โรงเรียน 3. เพื่อจัดอบรมทดแทนให้โรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อำเภอละ 2 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน 4. เพื่อพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	1. ครูปฐมวัยทุกคนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกล รุ่นที่ 9 จำนวน 129 โรงเรียน 2. ครูปฐมวัยทุกคนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1-8 จำนวน 93 โรงเรียน 3. ครูปฐมวัยทุกคนที่เข้ารับการอบรมทดแทนให้กับโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย อำเภอละ 2 โรงเรียน ๆ ละ 1 คน จำนวน 10 คน 4. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกล รุ่นที่ 9 จำนวน 129 โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยให้ได้รับการปลูกฝังเตรียมความพร้อม มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่	1. ขออนุมัติโครงการ 2. จัดสรรค่าสื่ออุปกรณ์ให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ รุ่นที่ 9 3. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน 4. จัดประชุมคณะทำงานดำเนินงาน 5. จัดอบรมครู โดยอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกลโรงเรียน รุ่นที่ 9 อบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1-8 และอบรมทดแทนให้โรงเรียนในโครงการอำเภอละ 2 โรงเรียน 6. จัดซื้อสื่ออุปกรณ์ในการดำเนินการอบรม 7. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการ 8. วิเคราะห์ สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	1. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทุกคน ได้รับการวางรากฐาน เตรียมความพร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรม 2. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทุกคนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา และพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น 3. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มีผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญา และพร้อมเข้าสู่	504,200	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่นที่ 1-8 จำนวน 93 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ 6. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมทดแทนให้กับโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดกิจกรรมและโครงการได้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 7. กระบวนการนิเทศติดตาม ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถสนับสนุน ช่วยเหลือหรือได้รับคำแนะนำในการจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย		การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			ประเทศไทย แก่โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการ				
6	โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยข้อสอบมาตรฐานในการสอบปลายปีของผู้เรียน	1. เพื่อประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ประจำปีการศึกษา 2561 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) 2. เพื่อนำผลการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ประจำปีการศึกษา 2561 ไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการเลื่อนขั้นและการจบการศึกษา 3. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการนำผลการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ไปใช้ในการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 จำนวน 9,351 คน 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2,237 คน 3. ครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาด้านการนำผลการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีไปใช้ในการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 221 คน 4. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2,4,5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1,2 ได้รับการประเมินตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ประจำปีการศึกษา 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำนวน 4 กลุ่มสาระหลัก 5. สถานศึกษานำผลการ	<u>ก่อนการจัดสอบ</u> 1. ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดสอบ 2. ประชุมระดับศูนย์สอบ (ชี้แจงระดับศูนย์สอบ) <u>ดำเนินการจัดสอบ</u> 1. ประชุมระดับสนามสอบ ชี้แจงการจัดสอบ <u>หลังการจัดสอบ</u> 1. ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ผลการทดสอบสรุปรายงานผล 2. ประชุม นำเสนอผลการวิเคราะห์ ถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ 3. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการนำผลการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปีไปใช้ในการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินด้วยข้อสอบจัดการคิดขั้นสูงมากกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา 2. ผู้บริหาร ครู โรงเรียนในสังกัดได้รับการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบ ลักษณะของข้อคำถามที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในระดับชั้นเรียน 3. การประเมินผลในสถานศึกษามีความน่าเชื่อถือเพราะเครื่องมือประเมินที่ได้มาตรฐาน 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลสัมฤทธิ์นักเรียน เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนและพัฒนา	533,520	สพป.มหาสารคามเขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			ประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ประจำปีการศึกษา 2561 ไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษา 6. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการนำผลการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานปลายปี ไปใช้ในการยกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา		คุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในภาพรวมและรายสถานศึกษา 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ		
7	โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561	1. เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 4 กลุ่มสาระ 2. เพื่อผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชาติ 3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 4. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการนำผล	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3,508 บาท 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1,503 บาท 3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 221 คน 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินความรู้และความคิด ตามหลักสูตรแกนกลางทาง	<u>ก่อนการจัดสอบ</u> 1. ประชุมเตรียมความพร้อมการจัดสอบ O-NET 2. ประชุมระดับศูนย์สอบ (ชี้แจงระดับศูนย์สอบ) <u>ดำเนินการจัดสอบ</u> 1. ประชุมระดับสนามสอบชี้แจงการจัดสอบ (กรรมการคุมสอบ ระดับชั้น ป. 6 ครั้งที่ 1) 2. ประชุมระดับสนามสอบชี้แจงการจัดสอบ (กรรมการคุมสอบ ระดับชั้น	1. ผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงตามรูปแบบและลักษณะของข้อสอบ 2. ผู้บริหาร ครู โรงเรียนในสังกัด ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมวิชาการด้านการทดสอบและประเมินผลทางการศึกษา เกี่ยวกับรูปแบบ ลักษณะของข้อคำถามที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในระดับชั้นเรียน 3. ผลการทดสอบระดับชาติ	527,144	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		การทดสอบระดับชาติไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 4 กลุ่มสาระหลัก 5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้รับการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติ 6. สถานศึกษานำผลการทดสอบใช้เป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสัดส่วน 70 : 30 7. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ป. 6 ครั้งที่ 2) 3. ประชุมระดับสนามสอบชี้แจงการจัดสอบ (กรรมการคุมสอบ ระดับชั้น ม. 3 ทั้งหมด) 4. ประชุมระดับสนามสอบชี้แจงการจัดสอบ (หัวหน้าสนามสอบ ตัวแทนศูนย์สอบ ผู้ประสาน) 5. จัดสอบวันที่ 2-3 กุมภาพันธ์ 2562 (คณะทำงานปฏิบัติหน้าที่ วันที่ 1-4) <u>หลังการจัดสอบ</u> 1. ประชุมคณะทำงานวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET สรุปรายงานผล 2. ประชุมผู้บริหารนำเสนอผลการวิเคราะห์ ถอดบทเรียน ยกย่องเชิดชูเกียรติ 3. ประชุมปฏิบัติการพัฒนาครูผู้สอนด้านการนำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	มีความน่าเชื่อถือ เพราะ ศูนย์สอบบริหารและการจัดสอบตามมาตรฐานการสอบระดับชาติ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 และ โรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลสัมฤทธิ์นักเรียน เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในภาพรวมและรายสถานศึกษา 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 และ โรงเรียนในสังกัดสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ 6. ครูผู้สอนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นเรียนที่		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				คุณภาพการศึกษา	หลากหลาย 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนสูงขึ้น 8. ผลการทดสอบระดับชาติ สูงขึ้น		
8	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย	1. ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น 2. เด็กปฐมวัยทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการตามวัยและตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีมาตรฐานการศึกษามีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป	1. ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น 2. เด็กปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการตามวัยและตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีมาตรฐานการศึกษามีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป 4. ครูปฐมวัยทุกคนจัด	เปิดบ้านปฐมวัย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย - การประกวดและแข่งขัน - กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย - กิจกรรมการประกวดร้องเพลงเดี่ยว - กิจกรรมการประกวดร้องเพลงหมู่ - กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ - กิจกรรมการวาดภาพระบายสี - กิจกรรมเกมการศึกษา	1. ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น 2. เด็กปฐมวัยทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการตามวัยและตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีมาตรฐานการศึกษามีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป	100,000	สพ.มหาสารคามเขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			ประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น 5. เด็กปฐมวัยทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการตามวัยและตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย 6. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีมาตรฐานการศึกษา มีระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป				
9	โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2562	1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน 2. เพื่อบริหารจัดการทดสอบ	1. ครูผู้สอนในสังกัดทุกคน 2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน 3. นักเรียนชั้น	1. การบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้น	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 สามารถดำเนินการบริหาร	50,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 3. เพื่อบริหารจัดการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 4. เพื่อบริหารจัดการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.2 ป.4-5 และ ม.1-2 ปีการศึกษา 2561 5. เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT,O-NET) ปีการศึกษา 2561 6. เพื่อนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	ประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน 4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4-5 และ ม.1-2 ทุกคน 5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน 6. ครูผู้สอนและนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT,O-NET) ทุกคน 7. ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 8. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน ได้รับการทดสอบการอ่านและมีผลการทดสอบในภาพรวมอยู่ในระดับดี 9. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน (NT) ในภาพรวมสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 3 10. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 , 4-5	ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 2. การบริหารจัดการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 3. การบริหารจัดการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.2 ป.4-5 และ ม.1-2 ปีการศึกษา 2561 4. การเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 5. การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน 6. การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	จัดการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจ 3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			และ ม.1-2 ทุกคนได้รับการทดสอบและมีผลการทดสอบในภาพรวมอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) 11. ครูผู้สอนและนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (NT,O-NET) ทุกคนมีความพร้อมในการทดสอบ				
10	โครงการการพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing)	2.1 เพื่อพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 2.2 เพื่อพัฒนาครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ในการใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) 2.3 เพื่อศึกษาผลการใช้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing)	1. ได้เว็บไซต์คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) จำนวน 1 เว็บไซต์ 2. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 จำนวน 200 คน 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 จำนวน 3,000 คน 4. เว็บไซต์คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3	1. การปรับปรุงคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) 2. การประชุมชี้แจงโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน 3. การอบรมปฏิบัติการใช้งานเว็บไซต์ต่อครูและนักเรียน 4. การนิเทศติดตาม 5. การรายงานคะแนนสอบนักเรียนทุกสัปดาห์ 6. การประชุมครูเพื่อเพิ่มข้อสอบจำนวนข้อสอบในระบบคลังข้อสอบ 7. ประชุมจัดเพื่อ	1. สพป.มหาสารคาม เขต 3 มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) สำหรับครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 2. ครู นักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ได้รับการพัฒนาการใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing) 3. ครู นักเรียนชั้น	50,000	สพป.มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			e-Testing) ที่มีคุณภาพ สามารถใช้งานได้จริง และ ตอบสนองต่อความต้องการ ของครูและนักเรียน 5. ครูผู้สอนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ได้รับการพัฒนาการ ใช้คลังข้อสอบและระบบ การสอบออนไลน์ (Mk3 e- Testing) 6. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ถึง 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 ได้รับการพัฒนาการใช้คลัง ข้อสอบและระบบการสอบ ออนไลน์ (Mk3 e-Testing)	ประเมินผลโครงการ 8. จัดทำรายงานผล โครงการ	ประถมศึกษาปีที่ 2 ถึง 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 3 มีความพึงพอใจต่อ การใช้งานคลังข้อสอบและ ระบบการสอบออนไลน์ (Mk3 e-Testing)		
11	โครงการนิเทศ การศึกษาเพื่อเร่งรัด การยกระดับ คุณภาพการศึกษา ประจำปี งบประมาณ 2562	1. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนใน สังกัด 2. เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรม พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด 3. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ตามนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ. และ สพป.	1. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนา คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนดำเนินการตาม	1. จัดทำแผนนิเทศประจำปี งบประมาณ 2562 2. จัดทำเครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ 2/2561 3. ดำเนินการนิเทศประจำ ภาคเรียนที่ 2/2561 4. สรุปผลนิเทศประจำภาค เรียนที่ 2/2561 5. จัดทำเครื่องมือนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ 1/2562	1. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้ 3. โรงเรียนดำเนินการตาม นโยบายและกลยุทธ์จุดเน้น	150,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		มหาสารคาม เขต 3 ของโรงเรียนในสังกัด 4. เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด	นโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป. มหาสารคามเขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4. ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7. โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป. มหาสารคามเขต 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	6. ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ 1/2562 7. สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียน ที่ 1/2562	ของ สพฐ.และสพป. มหาสารคามเขต 3 4. ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
12	โครงการ สพป.	1. เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุก	1. ร้อยละ 70 ของนักเรียน	1.ประชุมชี้แจงนโยบายด้าน	1. บุคลากรในสำนักงานเขต	150,000	สพป.

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	มหาสารคาม เขต 3 ปลอดขยะ และ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	จิตสำนึก ปฏักฝังทัศนคติ ค่านิยม และเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากร ในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 2. เพื่อสร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยม ของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิต อย่างมีความสุขตามศาสตร์ของพระราชา 3. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้ม้องค์ความรู้ ในการพัฒนานวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการ เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 4. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงาน เสริมสร้างชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อมจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสู่โรงเรียน นักเรียน และ ชุมชน	ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์และมี จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงพฤติกรรม ด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทาง อากาศ 2. ร้อยละ 80 ของโรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ 4 ประเภทอย่างถูกวิธี 3. ร้อยละ 70 ของโรงเรียน ที่มีการคัดแยกขยะ ใช้ พลังงานอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีการ จัดการน้ำ และ น้ำเสีย ครบ ทุกโรงเรียน 4. ร้อยละ 70 ของโรงเรียน นักเรียน บุคลากรทาง การศึกษา และชุมชนมีการ ลดปริมาณขยะให้เหลือ 1 กิโลกรัม ต่อ คน ต่อวัน 5. ร้อยละ 60 ของโรงเรียน สามารถนำขยะ และน้ำเสีย มาใช้ให้เกิดประโยชน์ 6. ร้อยละ 75 ของโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมและการ จัดการเรียนรู้ด้านการ	การบริหารจัดการขยะมูล ฝอยอย่างเป็นระบบครบ วงจรเพื่อให้สอดคล้องกับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการ ศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ให้กับบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 และพิธี MOU การบริหารจัดการขยะใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 2. ประชุมชี้แจงนโยบาย ด้านการจัดการขยะ ด้าน การจัดการหลักสูตร ด้าน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตาม โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และพิธี MOU การบริหาร จัดการขยะในโรงเรียน จำนวน 145 โรงเรียน พร้อมศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้ชุมชน	พื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู นักเรียน และ ชุมชน มีความรู้ความ เข้าใจ และมีจิตสำนึกด้าน สิ่งแวดล้อม และมีการปรับ พฤติกรรมด้านการบริหาร จัดการขยะ น้ำเสียและ มลพิษทางอากาศ 2. โรงเรียน นักเรียน มีการ คัดแยกขยะ 4 ประเภท อย่างถูกวิธีสามารถแยกขยะ ตามหลัก 3 Rs ได้ทุก โรงเรียน ตามหลักเกณฑ์ ของกรมส่งเสริมคุณภาพ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการ บำบัดน้ำเสียเป็นต้นแบบ โรงเรียนอื่นๆ 3. ชุมชนสามารถคัดแยก ขยะ ใช้พลังงานอย่างมี ประสิทธิภาพ และมีการ จัดการน้ำและ น้ำเสียครบ ทุกโรงเรียน โดยการสื่อสาร ถ่ายทอดจากโรงเรียนส่งผล ให้โรงเรียนเป็นต้นแบบสู่ ชุมชนต้นแบบ 4. มีสื่อ งานวิจัย หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้		มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			จัดการขยะในสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง 7. ร้อยละ 70 ของโรงเรียน ต้นแบบและนักเรียนผู้นำ เยาวชนด้านการจัดการขยะ สามารถขยายเครือข่ายและ เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	3. จัดประกวดกลุ่มปลอด ขยะ ยอดเยี่ยม 4. นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ยอดเยี่ยม ประจำปี 2561	ต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ ใช้ให้เกิดประโยชน์ 6. โรงเรียนสามารถพัฒนา และนำขยะไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ได้หลากหลาย รูปแบบสามารถนำไปใช้ได้ จริงในชีวิตประจำวัน		
13	โครงการพัฒนา หลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	1. เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงการใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560) 2. เพื่อประเมินหลักสูตรท้องถิ่นของ โรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของ ชุมชนและสถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 3. เพื่อตรวจสอบการประเมินผลการ เรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน 4. เพื่อจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางด้าน วิชาการของโรงเรียนเพื่อให้พร้อมใน การใช้งาน	1. โรงเรียนมีการตรวจสอบ หลักสูตรฯ และมีหลักสูตร ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชน 2. โรงเรียนมีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตร คุณลักษณะอัน พึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน 3. โรงเรียนมีการจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ ทางด้านวิชาการโรงเรียน มีหลักสูตรที่ผ่านการ ตรวจสอบและปรับปรุงตาม หลักสูตรแกนกลางฯ และมี หลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. โรงเรียนมีผลการ	1. การจัดทำโครงการและ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 2. การประชุมจัดทำ ต้นฉบับเอกสารการ ตรวจสอบหลักสูตร 3. การจัดพิมพ์เอกสาร 4. การตรวจสอบหลักสูตร 5. การจัดทำระบบจัดเก็บ ข้อมูลสารสนเทศด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ 6. การตรวจสอบและ ปรับปรุงการใช้หลักสูตร ฯ พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560) และ หลักสูตรท้องถิ่น 7. การนิเทศ ติดตาม การ ใช้หลักสูตร ฯ การ ประเมินผลการเรียนรู้ตาม	1. โรงเรียนมีการตรวจสอบ และปรับปรุงการใช้ หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ.2560) 2. โรงเรียนมีหลักสูตร ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนและ สถานศึกษา 3. คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและมีการ ตรวจสอบการประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	50,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			ประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการที่พร้อมในการใช้งาน	หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 8. รายงาน สรุปผลโครงการ	4. โรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรายงานข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูล		
14	การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้สู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุง และพัฒนาระเบียบโรงเรียนว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. เพื่อส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับภาระงาน/ชิ้นงาน 3. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามสัดส่วนพฤติกรรมการเรียนรู้เตรียมสู่การประเมินระดับชาติและนานาชาติ (O-NET/PISA)	1. ทุกโรงเรียนมีรายการปฏิบัติที่ถูกต้อง ครบถ้วนเหมาะสม ตามโครงสร้างระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนหลักสูตรแกนกลางฯ 2. ร้อยละครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนในชั้นเรียนได้อย่าง เหมาะสมและหลากหลาย 3. ร้อยละครูผู้สอนจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผล การเรียนในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลผลการวิเคราะห์ สัดส่วนพฤติกรรม การเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางฯ	1. จัดทำโครงการฯ เสนอขออนุมัติ 2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และหนังสือแจ้งโรงเรียน 3. ประชุมคณะทำงาน/วางแผนปฏิบัติงาน 4. ดำเนินงานประชุมปฏิบัติการฯ - การปรับปรุงและพัฒนาพัฒนางานทะเบียน-วัดผล SGS. ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา - การดำเนินงานประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - การวัดและประเมินผลในชั้นเรียน	1. โรงเรียนมีระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนที่ครอบคลุมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 2. ครูผู้สอนมีข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลการเรียน ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. ครูผู้สอนสามารถสร้างข้อทดสอบระดับชั้นเรียนได้เทียบเคียงกับข้อสอบระดับชาติ (O-NET)และระดับนานาชาติ (PISA)	50,000	สพม.เขต 26

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			พุทธศักราช 2551	- การเลือกใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลในชั้นเรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม - การสร้างข้อทดสอบในชั้นเรียนตามสัดส่วนพฤติกรรมการเรียนรู้ของตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เทียบเคียงกับข้อสอบระดับชาติ(O-NET) และระดับนานาชาติ (PISA) 5. นิเทศติดตาม ประเมินผล และรายงานผล	และเน้นทักษะกระบวนการคิด ขั้นสูง 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
15	โครงการสนับสนุนค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับชั้นอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครบทุกโรงเรียน	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	นักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามทุกโรงเรียนมีคุณภาพในการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น	1,522,300	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
16	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการปรับปรุงหลักสูตร	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามดำเนินการปรับปรุง	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครอง	นักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามทุกโรงเรียนมีคุณภาพในการ	140,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	สถานศึกษา		หลักสูตรสถานศึกษา	ท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	เรียนและมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนดีขึ้น		
17	โครงการจ้างครู ชาวต่างชาติสอนใน โรงเรียนสังกัด เทศบาลเมือง มหาสารคาม	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ของท้องถิ่น	ทุกโรงเรียนมีครู ชาวต่างชาติสอนในโรงเรียน	1. ขออนุมัติใช้เงินโครงการ ตามเทศบัญญัติ 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	นักเรียนในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองมหาสารคามมี ผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษา ต่างประเทศดีขึ้น	1,922,800	เทศบาลเมือง มหาสารคาม
18	โครงการจ้าง ครูผู้สอนเฉพาะ รายวิชาที่ขาดแคลน	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ของท้องถิ่น	ทุกโรงเรียนมีครูครูผู้สอน เฉพาะรายวิชาที่ขาดแคลน	1. ขออนุมัติใช้เงินโครงการ ตามเทศบัญญัติ 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	นักเรียนในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองมหาสารคามมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ขึ้น	451,500	เทศบาลเมือง มหาสารคาม
19	โครงการจัด นิทรรศการแสดงผล งานทางการศึกษา และเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะวิชาการ ศิลปหัตถกรรม	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา ของท้องถิ่น	โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง มหาสารคามจัดแสดง นิทรรศการและเข้าร่วมการ แข่งขันทุกปี	1. ขออนุมัติใช้เงินโครงการ ตามเทศบัญญัติ 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	นักเรียนในโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองมหาสารคามมี ผลงานด้านศิลป หัตถกรรมที่ดีขึ้น สามารถ แข่งขันได้	100,000	เทศบาลเมือง มหาสารคาม
20	โครงการแข่งขันและ พัฒนาทักษะ วิชาการพร้อมแสดง ผลงานระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ	เพื่อให้นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการพร้อมแสดงผลงาน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	3,000,000	อบจ. มหาสารคาม
21	โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ	เพื่อให้ นักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	จัดกิจกรรมแนะแนว ทางการส่งเสริมพัฒนา	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	300,000	อบจ. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	แนวทางการศึกษาต่อ	ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		ศักยภาพการศึกษาต่อของนักเรียนในสังกัด	มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		
22	โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ	เพื่อให้บุุณักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และนันทนาการ แก่นักเรียนโรงเรียนในสังกัด	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	300,000	อบจ. มหาสารคาม
23	โครงการพัฒนาเด็กพิเศษเรียนร่วม	เพื่อให้บุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีเป็นเด็กพิเศษ สามารถเรียนร่วมกับนักเรียนปกติ โดยการอบรมให้ความรู้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	100,000	อบจ. มหาสารคาม
24	โครงการพัฒนาผู้เรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (คนเก่งในโรงเรียนท้องถิ่น)	เพื่อให้บุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	จัดกิจกรรมทดสอบความรู้ในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความถนัดและเก่งในแต่ละวิชา เพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับจังหวัด และระดับประเทศ	บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	200,000	อบจ. มหาสารคาม
25	โครงการการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู อาชีวศึกษาในสถานประกอบการ	1. เพื่อพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพครู อาชีวศึกษาในสถานประกอบการ 2. เพื่อส่งครูเข้าปฏิบัติงานในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 10-20 วัน	1. ครูพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 คน 2. ครูผ่านเกณฑ์การวัดผลการพัฒนาประสบการณ์	1. ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวางแผนการ	1. ครูได้รับทราบปัญหาและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ 2. ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้กับครูฝึก ผู้จัดการร้าน ได้รับทราบปัญหาและ	10,000	วิทยาลัยเทคนิคปทุม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	สอนร่วมกับสถานประกอบการ		วิชาชีพในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 80%	ปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ (รูปเล่ม)	ประชุมร่วมกับสถานประกอบการ		
26	โครงการส่งเสริมสนับสนุนครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกภาคเรียน	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน รายวิชา โดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชาทุกภาคเรียน	1. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 รายวิชาต่อภาคเรียน 2. ครูผู้สอนแต่ละคนมีการนำบันทึกหลังการสอน มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า 1 รายวิชาต่อภาคเรียน	1. ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวางแผนการปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ (รูปเล่ม)	ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้จัดทำผลงานวิจัยที่ถูกต้องเหมาะสมตามเกณฑ์ และมีการเผยแพร่ต่อสาธารณชน	1,000	วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุง
27	โครงการ จัดการศึกษา อาชีวศึกษาตาม อาชีวะพันธุ์ใหม่กับวิทยาลัยเทคนิคความเร็วสูงหุนาน ประเทศสาธารณรัฐ	1. เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวะพันธุ์ใหม่ ที่เป็นช่างเทคนิค/นักเทคโนโลยีที่มีความชำนาญขั้นสูง 2. สร้างความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนสาขาระบบขนส่งทางราง	1. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวะพันธุ์ใหม่ สาขาระบบขนส่ง ทางราง 2. ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวะพันธุ์ใหม่ ที่เป็นช่างเทคนิค/ นักเทคโนโลยีที่มีความ	1. ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวางแผนการปฏิบัติงาน	กำลังคนอาชีวะพันธุ์ใหม่ ที่เป็นช่างเทคนิค/นักเทคโนโลยีที่มีความชำนาญขั้นสูง	1,000	วิทยาลัยเทคนิควชิรบำรุง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	ประชาชนจีน		ชำนาญ ขั้นสูง	4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ (รูปเล่ม)			
28	โครงการอบรม เชิงปฏิบัติการการ จัดทำแผนการเรียน เพื่อมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21	1. เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเกี่ยวกับการ การจัดทำแผนการเรียน เพื่อมุ่งสู่ ศตวรรษที่ 21 2. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ เรียน เพื่อมุ่งสู่ศตวรรษที่ 21 (นักเรียน นักศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2562)	1. ครูผู้สอนสามารถจัดทำ แผนการเรียน เพื่อมุ่งสู่ ศตวรรษที่ 21 จำนวน 40 คน 2. แผนกวิชามีแผนการ เรียนที่ถูกต้องตามหลักสูตร ตรงตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 3. แผนกวิชามีแผนการ เรียนที่ทันสมัย	1. ขออนุญาตดำเนินงาน ตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานและวางแผนการ ปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ (รูปเล่ม)	1. แผนกวิชามีแผนการ เรียนที่ถูกต้องตามหลักสูตร ตรงตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 2. แผนกวิชามีแผนการ เรียนที่ทันสมัย	30,000	วิทยาลัยเทค นิควาปีปทุม
29	โครงการการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีร่วมกับสถาน ประกอบการ ประเทศญี่ปุ่น	1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีฝีมือ ความ รู้ ความสามารถ และทันต่อเทคโนโลยี ตรงตามความต้องการของสถาน ประกอบการภายในประเทศและ ต่างประเทศ	1. นักศึกษาสามารถ ปฏิบัติงานในสถาน ประกอบการประเทศญี่ปุ่น 2. นักศึกษา มีฝีมือ ความรู้ ความสามารถ และทันต่อ เทคโนโลยี	1. ขออนุญาตดำเนินงาน ตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานและวางแผนการ ปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน	1. ความรู้ทางทฤษฎีที่เรียน กับสถานศึกษา สามารถ นำไปใช้ประยุกต์เข้ากับ ภาคปฏิบัติในสถาน ประกอบการได้ทันที เป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจใหลองแท้ 2. มีทักษะในการปฏิบัติงาน	10,000	วิทยาลัยเทค นิควาปีปทุม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและ ข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ (รูปเล่ม)	วิชาชีพที่ตรงกับความต้องการ ของสถานประกอบการ		
30	โครงการวันสังคม ศึกษา ศิลปวัฒนธรรม และ สิ่งแวดล้อมไทย ปีการศึกษา 2561	1. เพื่อปลูกฝังจิตสำนึก รักและหวง แหน ในสถาบันชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ 2. เพื่อสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ไทย 3. เพื่อการสร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เนื่องในวัน สิ่งแวดล้อม	1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม ที่เรียน รายวิชาสามัญ-สัมพันธ์ (80%) 2. นักเรียน-นักศึกษาแสดง ความจงรักภักดีต่อ พระมหากษัตริย์ 3. นักเรียน-นักศึกษา มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อมไทย	1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติ โครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ ประชุม 3. ดำเนินโครงการ 4. สรุปรายงานผลการ ดำเนินโครงการ	1. นักเรียน-นักศึกษาแสดง ความจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียน-นักศึกษา มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม	3,000	วิทยาลัยเทค นิก มหาสารคาม
31	โครงการปฐมนิเทศ และสัมมนานักเรียน นักศึกษา ฝึก ประสบการณ์ทักษะ วิชาชีพและทำความเข้าใจกับ ผู้ประกอบการ ปีการศึกษา 2561	1 เพื่อเป็นการเพิ่มความรู้และทักษะ ทางด้านวิชาชีพของนักศึกษา 2 เพื่อเป็นการจัดเตรียมนักศึกษาให้มี ความพร้อมก่อนออกประสบการณ์ วิชาชีพ 3 เพื่อให้ นักศึกษามีพร้อมก่อนกลับ เข้าศึกษาต่อภายใน วิทยาลัยฯ เมื่อสิ้นสุดการฝึกงาน	1. นักศึกษาในระดับปวช. ,ปวส. ปกติทุกคนและ นักศึกษาระดับปวช.,ปวส. ระบบอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีทุกคน 2. นักศึกษาระดับปวช. ,ปวส.ปกติ และนักศึกษา ระดับปวช.,ปวส ระบบ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมี สถานที่ฝึกงานได้อย่าง	1. ประชุมจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 3. ประชุมวางแผนและ มอบหมายงาน 4. ปฏิบัติตามแผนงาน 5. ติดตามประเมินผล 6. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน	1. เป็นการเพิ่มความรู้และ ทักษะทางด้านวิชาชีพของ นักศึกษา 2. ป็นการจัดเตรียม นักศึกษาให้มีความพร้อม ก่อนออกฝึกงาน 3. นักศึกษามีความพร้อม ก่อนกลับเข้าศึกษาต่อ ภายในวิทยาลัยฯ เมื่อสิ้นสุด การฝึกงาน	5,000	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหภูมิ พิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			เหมาะสม				
32	โครงการ สัมมนา การจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๑	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ บทบาทและหน้าที่ของครูฝึกในสถาน ประกอบการ 3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถาน ประกอบการในการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี 4. เพื่อมอบป้ายความร่วมมือให้กับ บริษัทที่ร่วมจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัย	1. ครูที่รับผิดชอบงานทวิ ภาคีของแผนกวิชาที่เปิด สอนระบบทวิภาคีหรือผู้ที่ เกี่ยวข้อง 2. ครูฝึกในสถาน ประกอบการที่ร่วมจัด การศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 20 คน 3. ถานประกอบการที่ร่วม จัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับวิทยาลัย	1. ประชุมจัดทำโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 3. ประชุมวางแผนและ มอบหมายงาน 4. ปฏิบัติตามแผนงาน 5. ติดตามประเมินผล 6. รายงานผลการ ปฏิบัติงาน	1. ครูฝึกของสถาน ประกอบการมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการ จัดการเรียนการสอน ระบบทวิภาคี 2. ครูฝึกของสถาน ประกอบการสามารถวาง แผนการฝึกอาชีพให้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และมาตรฐานวิชาชีพ 3. สถานประกอบการให้ ความร่วมมือในการรับ นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึก ภาคปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น 4. วิทยาลัยรับทราบปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการ เรียนการสอนที่ผ่าน ๆ มา และนำมาวางแผน ในการพัฒนาผู้เรียนให้ตรง ตามความต้องการของสถาน ประกอบการ	20,000	วิทยาลัย การอาชีพ พยุคมภูมิ พิสัย
33	โครงการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญสาขา วิชาชีพมาถ่ายทอด ความรู้และ	1. เพื่อให้ความรู้ด้านต่างๆในสาขา วิชาชีพ 2. เพื่อให้ได้รับประสบการณ์โดยตรง จากผู้เชี่ยวชาญ	1. แบบสอบถาม แบบ สัมภาษณ์ นักเรียนนักศึกษา 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เชิญผู้เชี่ยวชาญสาขา วิชาชีพมาถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์	นักเรียน นักศึกษาจากทุก สาขาวิชาชีพได้รับความรู้ และประสบการณ์ตรงจาก ผู้เชี่ยวชาญ	8,000	วิทยาลัย การอาชีพ พยุคมภูมิ พิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	ประสบการณ์ ประจำปีการศึกษา 2562						
34	โครงการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปี การศึกษา 2562	สนับสนุนการทดสอบ V-NET	1. นักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 เข้ารับการทดสอบคิดเป็น ร้อยละ 100 2. นักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 ผ่านเกณฑ์การทดสอบฯ	ร่วมมือกับ สทศ.ทดสอบ V-NET ให้แก่นักศึกษาที่ กำลังศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวส.ชั้นปีที่ 2 และ นักเรียนระดับ ประกาศนียบัตร ปวช.ชั้นปี ที่ 3 วิทยาลัยการอาชีพ พยุหภูมิพิสัย ระหว่างวันที่ 26 – 27 มกราคม 2562	นักเรียนนักศึกษา ระดับ ปวช.3 และ ระดับ ปวส.2 เข้ารับการทดสอบคิดเป็น ร้อยละ 100	1,800	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหภูมิ พิสัย
35	โครงการการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ระดับ หน่วย ระดับจังหวัด ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒	1. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคิดเป็นทำ เป็น แก้ปัญหาเป็น กล้าตัดสินใจลง มือปฏิบัติงานเมื่อมีโอกาส 2. นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความคิด และประสบการณ์ระหว่างนักศึกษา อย่างกว้างขวาง 3. เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน สังคมและการพัฒนาประเทศต่อไป ตลอดจนเป็นการเตรียมความพร้อม ในการเข้าร่วมแข่งขันระดับชาติต่อไป	1. ทุกสาขาวิชา ทั้ง หลักสูตรปกติและหลักสูตร ระยะสั้นได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะให้เป็นที่ต้องการของ สถานประกอบการและเป็น ที่ยอมรับของชุมชน	1. พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะทุกสาขาวิชา รวมทั้งแผนกวิชาสามัญ- สัมพันธ์ 2. เชิดชูเกียรติสถาน ประกอบการที่ร่วมจัดทำ หลักสูตรฐานสมรรถนะฯ 3. แต่งตั้งครูฝึกภูมิปัญญา ท้องถิ่นทุกสาขาวิชา	ผู้ที่เข้าร่วมการแข่งขัน สามารถประยุกต์และ นำไปใช้แก้ปัญหาในงาน อาชีพได้	50,000	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหภูมิ พิสัย
36	โครงการศึกษาดูงาน ในสถาน	1. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษาต้นแบบการจัดการ	1. ผู้บริหารและครู รวมถึง หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้า	ขั้นเตรียม (Planning :P) 1. เขียนโครงการ	1. ครูผู้นำความรู้ และ ประสบการณ์ มาพัฒนา	80,000	วิทยาลัย การอาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	ประกอบการ ปีการศึกษา 2561	อาชีวศึกษาระบบทวิภาค 2. เพื่อศึกษากระบวนการผลิต และบริการของสถานประกอบการ 3. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีและบริการในสถานประกอบการ	งาน เจ้าหน้าที่ จำนวน 11 คนได้ศึกษาดูงาน ในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ เขต กรุงเทพมหานคร และพื้นที่ใกล้เคียง 2. ครูผู้มีความรู้ และประสบการณ์ มาพัฒนากระบวนการการจัดการเรียนการสอนจนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ 3. ผู้บริหารและครู นำความรู้และประสบการณ์มาบูรณาการกับการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ	2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ประชุมจัดวางรูปแบบในการนำเสนอ <u>ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ</u> (Doing :D) 4. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ 5. ประชาสัมพันธ์เชิญชวนผู้สนใจ 6. ดำเนินการตามห้วงเวลา 1 ครั้งทุก 3 เดือน ตลอดปีงบประมาณ <u>ขั้นตอน /ติดตาม (Checking :C)</u> 7. นิเทศ การปฏิบัติงาน 8. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน <u>ขั้นตอนประเมินผล (Act :A)</u> 9. สรรวจแบบสอบถามความพึงพอใจ 10. ประมวลผลข้อมูล 11. รายงานการดำเนินงาน	กระบวนการจัดการเรียนการสอนจนการพัฒนาความรู้และประสบการณ์มาบูรณาการกับการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ		พัยคณภูมิพิสัย
37	โครงการแสดงผลงานทางวิชาการประจำปีการศึกษา 2562	1. เพื่อแสดงผลงานวิชาการของครู นักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อแสดงผลงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพัยคณภูมิพิสัย ทุกแผนกวิชา ทุกชั้นปี	ดำเนินการจัดแสดงผลงานวิชาการนักเรียน นักศึกษา การจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแผนกวิชา	1. นักเรียนนักศึกษาแผนกวิชาต่างๆ ได้แสดงผลงานทางวิชาการ และมีทักษะในการนำเสนอผลงาน	50,000	วิทยาลัยการอาชีพพัยคณภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		แผนวิชาต่างๆ 3. เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัด กระบวนการจัดเรียนการสอน	2. ครู-อาจารย์ และ เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยการ อาชีพพยุหะภูมิพิสัย ทุกคน 3. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพยุหะ ภูมิพิสัย มีทักษะทางด้าน การนำเสนอผลงาน 4. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพยุหะ ภูมิพิสัย ทุกแผนก ทุกชั้นปี ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผลงานวิชาการ 5. ครู-อาจารย์ และ เจ้าหน้าที่ วิทยาลัยการ อาชีพพยุหะภูมิพิสัย ทุกคน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงาน ทางวิชาการ และการ จัดการเรียนการสอน	ต่างๆ	2. ครูผู้สอนแผนวิชาต่างๆ ได้แสดงผลงานวิชาการและ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดการเรียนการสอน กับ แผนวิชาอื่น ๆ 3. เกิดประโยชน์ต่อการจัด กระบวนการเรียนการสอน		
38	โครงการพัฒนา หลักสูตรฐาน สมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการ ปีการศึกษา 2562	1. เพื่อสร้างเครือข่ายภาคีพันธมิตรที่ ลงนามความร่วมมือในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. เพื่อให้สาขาวิชา ทั้งหลักสูตรปกติ และหลักสูตรระยะสั้นได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะให้ เป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ	1. ทุกสาขาวิชา ทั้ง หลักสูตรปกติและหลักสูตร ระยะสั้นได้รับการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ 2. ผู้เรียนได้รับการฝึก ทักษะให้เป็นที่ต้องการของ สถานประกอบการและเป็น ที่ยอมรับของชุมชน	เครือข่ายภาคีพันธมิตรลง นามความร่วมมือในการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ	1. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่สถานศึกษาร่วมกับสถาน ประกอบการร่วมมือกัน พัฒนา 2. สถานศึกษามีหลักสูตร ฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการร่วมกันทุก สาขาวิชา	10,000	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหะภูมิ พิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		และเป็นที่ยอมรับของชุมชน					
39	โครงการการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2561	เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษา ปวช.3 , ปวส. 2 ได้ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ (VQ)	1. นักเรียน นักศึกษา ปวช. 3 ปวส. 2 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการประเมินผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามเป้าหมาย	ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน/นักศึกษา ปวช.3 ,ปวส. 2 ในเดือนกุมภาพันธ์	1. นักศึกษาทุกคนมีทักษะและสมรรถนะอาชีพที่นำไปประกอบอาชีพได้ 2. นักศึกษามีทักษะวิชาชีพเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	5,000	วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย
40	โครงการมอบใบประกาศนียบัตรประจำปีการศึกษา 2561	1. เพื่อจูงใจและยกย่องนักเรียน นักศึกษาให้ตั้งใจเรียนและเรียนจนจบการศึกษา 2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียน/นักศึกษาในการเรียน 3. เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษาเห็นความสำคัญในการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	1. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 90 2. จูงใจและยกย่องนักเรียน นักศึกษาให้ตั้งใจเรียน และเรียนจนจบการศึกษา	<u>ขั้นเตรียม (Planning : P)</u> 1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุมคณะกรรมการ <u>ขั้นปฏิบัติ/ดำเนินการ (Doing : D)</u> 3. แจ้งกำหนดการดำเนินโครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ <u>ขั้นตรวจ/ติดตาม (Checking : C)</u> 5. ระยะเวลาระหว่างการดำเนินโครงการ และสถานที่ดำเนินการ <u>ขั้นประเมินผล (Act : A)</u> 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ที่จะจบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น 2. นักเรียน นักศึกษา จะมีความพยายามและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น 3. นักเรียน นักศึกษา มีความพึงพอใจในโครงการไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	30,000	วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
41	โครงการสัมมนาการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา 2562	เพื่อนำเสนอความสำเร็จและความก้าวหน้าของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2562	1. บุคลากรภายในวิทยาลัยฯ เข้าร่วมการสัมมนาการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งหมด 60 คน 2. ความสำเร็จและความก้าวหน้าของการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2562	จัดการสัมมนาการนำเสนองานวิจัยในชั้นเรียนประจำปีการศึกษา 2562	1. บุคลากรภายในวิทยาลัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 2. เพิ่มประสิทธิภาพในแนวทางการจัดรูปแบบการดำเนินงานจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ประจำปีภาคเรียนต่อไป	10,000	วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย
42	โครงการสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาและบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสถานประกอบการร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย	1. เพื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยการอาชีพสองพี่น้อง 2. เพื่อให้สถานประกอบการเกิดความเข้าใจในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี 3. เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษาได้ตระหนักถึงข้อดีในการเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4. เพื่อให้ครู/อาจารย์แนะแนว นำผลการสัมมนาไปขยายผลในสถานศึกษาของตนเองต่อไป	1. คณะผู้บริหาร ครู คณาจารย์ นักเรียน นักศึกษา 2. สถานประกอบการมีความเข้าใจในหลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น มีจำนวนนักเรียนเข้ามาเรียนในระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุมคณะกรรมการ 3. แจ้งกำหนดการดำเนินโครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการรับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการดำเนินโครงการ และสถานที่ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. สถานประกอบการได้รับความรู้ ความเข้าใจในหลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้นในการกำหนดชั่วโมงการปฏิบัติงานและกิจกรรมในการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ กับระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีเป็นไปในแนวทางเดียวกัน 2. ได้จัดทำแผนการปฏิบัติงานที่ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตรปีการศึกษา 2560 3. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ	20,000	วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
					4. มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้ามาเรียนใน ระดับอาชีวศึกษา ทวิภาคีเพิ่มขึ้น และมีทักษะ ความสามารถ		
43	โครงการประชุม ผู้ปกครอง ปี การศึกษา 2562	1. เพื่อการแก้ปัญหาการออกกลางคัน ของนักเรียน นักศึกษาในสถานศึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษาและ ผู้ปกครองได้หาทางช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ประสบปัญหา และมีแนวโน้มที่จะออกกลางคันได้ อย่างเป็นรูปธรรม 3. เพื่อให้ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ให้ได้ผลอย่าง เป็นระบบ	1. เพื่อให้จำนวนนักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน ลดลง 2. ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองมี ความเข้าใจนักเรียน นักศึกษาและสามารถ แก้ปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาได้ 3. ดำเนินการไตรมาส 3	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ 3. แจ่งกำหนดการดำเนิน โครงการ 4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และ สถานที่ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนิน โครงการ	1. ผู้ปกครองทราบสภาพ ปัญหา และสาเหตุที่ส่งผล กระทบต่อการออกกลางคัน ของนักเรียน นักศึกษา 2. ผู้ปกครองทราบ พฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครองและ สถานศึกษาช่วยกันแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน ร่วมกัน	20,000	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหภูมิ พิสัย
44	โครงการกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพ ประเภทวิชา อุตสาหกรรม	1. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ด้านวิชาชีพประเภท วิชาช่างอุตสาหกรรม 2. เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนนักศึกษา ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้มีกิจกรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมต่าง ๆ สู่สาธารณชนและ ส่งเสริมให้สมาชิกมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองดีของสังคม	1. ครูที่ปรึกษา นักศึกษา องค์การ และสมาชิก องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาสารคาม จำนวน 300 คน ได้เข้าร่วมโครงการ พัฒนาและเพิ่ม ประสิทธิภาพ	1. ประชุมหารือ วาง แผนการดำเนินงาน 2. ติดต่อประสานงานกับ บุคคล/หน่วยงาน/ฝ่ายต่าง ๆที่เกี่ยวข้อง 3. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน 4. ดำเนินงานตามแผนงาน ที่วางไว้	ครูที่ปรึกษา นักศึกษา องค์การ และสมาชิก องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย มี ทัศนคติที่ดีทุ่มเทและ เสียสละเพื่อองค์การ และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป พัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้	392,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ตามระบอบประชาธิปไตย	2. ครูที่ปรึกษา นักศึกษา องค์การ และสมาชิก องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย มี ทัศนคติที่ดี ทุ่มีและ เสียสละเพื่อองค์การ และ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไป พัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	5. ติดตามและประเมินผล การดำเนินงาน 6. รายงานผลการ ดำเนินงาน	อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80		
45	โครงการศูนย์ ฝึกอบรมอาชีพใน สถานศึกษา อาชีวศึกษาเพื่อ พัฒนาอาชีพ ประชาชน	1. เพื่อเพิ่มศักยภาพให้กับประชาชนที่ ไม่มีงานทำ ผู้ถูกเลิกจ้างงาน ผู้สำเร็จ การศึกษาที่ยังไม่มีงาน 2. เพื่อให้ประชาชนสามารถรวมกลุ่ม อาชีพ และสนับสนุนให้เกิดการสร้าง อาชีพในชุมชน 3. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับ ประชาชน	1. ประชาชนในเขตอำเภอ เมืองมหาสารคาม จังหวัด มหาสารคาม จำนวน 100 คน 2. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ มีทักษะ ด้านวิชาชีพ 3. ประชาชนเกิดการ รวมกลุ่มอาชีพ และ สนับสนุนให้เกิดการสร้าง อาชีพในชุมชน 4. ยกระดับคุณภาพชีวิต ให้กับประชาชน	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ มีทักษะ ด้านวิชาชีพ 2. ประชาชนเกิดการ รวมกลุ่มอาชีพ และ สนับสนุนให้เกิดการสร้าง อาชีพในชุมชน 3. ยกระดับคุณภาพชีวิต ให้กับประชาชน	125,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
46	โครงการเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาเซียน	1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ 2. เพื่อให้ นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมและกล้าแสดงออกทางภาษาต่างประเทศ 3. เพื่อส่งเสริมทักษะ การพูด ฟัง อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ	1. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทุกแผนกทุกชั้นปี 2. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับสาระความรู้ การสื่อสารจากกิจกรรมพัฒนาทางภาษาต่างประเทศ	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทุกแผนกทุกชั้นปี 2. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับสาระความรู้ การสื่อสารจากกิจกรรมพัฒนาทางภาษาต่างประเทศ	300,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
47	โครงการสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา	1. สร้างความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาวิชาชีพ ให้ตระหนักถึงความสำคัญการเรียนสายวิชาชีพ 2. สร้างความเชื่อมั่นด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาสายวิชาชีพ ให้แก่สาธารณชนและเกิดการสนับสนุนการศึกษาต่อสายวิชาชีพ 3. ผลิตและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมสร้างสรรค์ของ สอศ. ผ่านสื่อสารมวลชนแขนงต่าง ๆ	1. คัดเลือกสถานศึกษาอาชีวะต้นแบบภาคละ 1 แห่ง รวม 5 แห่ง จัดทำเป็นสถานศึกษาต้นแบบ 2. นำร่องค่ายเตรียมอาชีวศึกษา เพื่อให้นักเรียนปวช. 1 ที่เข้าใหม่มีการปรับตัวกิจกรรมให้มีความเหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม ปรองดอง และมีทักษะพื้นฐานที่เหมาะสมกับการศึกษาสายวิชาชีพต่อไป 3. ดำเนินตามโครงสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาได้สำเร็จ	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	คัดเลือกสถานศึกษาอาชีวะต้นแบบภาคละ 1 แห่ง รวม 5 แห่ง จัดทำเป็นสถานศึกษาต้นแบบ	35,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
48	โครงการความร่วมมือในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงอุตสาหกรรมเป้าหมายให้สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถนำไปถ่ายทอดหรือพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ 3. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาประเทศ	1. นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถนำไปถ่ายทอดหรือพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถนำไปถ่ายทอดหรือพัฒนา	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐานที่สามารถนำไปถ่ายทอดหรือพัฒนา นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรมเป้าหมายสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ 3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สอศ. กับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนร่วมกันขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับภาคอุตสาหกรรมเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาประเทศ	50,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			นักเรียน นักศึกษา ให้มี คุณภาพและมาตรฐาน เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม เป้าหมายสอดคล้องกับ ความต้องการ ของตลาดแรงงานและทิศ ทางการพัฒนาประเทศ 5. เกิดเครือข่ายความ ร่วมมือระหว่าง สอศ. กับ หน่วยงานทั้งภาครัฐและ เอกชนร่วมกันขับเคลื่อน เป้าหมายสอดคล้องกับ ความต้องการของ ตลาดแรงงานและทิศ ทางการพัฒนาประเทศ				
49	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการมี รายได้ระหว่างเรียน	1. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ใช้ ความรู้ในวิชาชีพให้ได้ผลในการ ปฏิบัติงานจริง คิดเป็นทำเป็น 2. เพื่อสร้างงาน สร้างรายได้ ให้ นักเรียน นักศึกษา มีงานทำและมี รายได้ระหว่างเรียนและแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึก ทักษะการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาสารคามมีงานทำ ระหว่างเรียน 2. นักเรียน นักศึกษา มี รายได้ระหว่างเรียน และ แบ่งเบาภาระค่าใช้จ่าย ผู้ปกครอง	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. นักเรียน นักศึกษา มี ทักษะวิชาชีพจากการ ปฏิบัติงานจริง 2. นักเรียน นักศึกษา มี รายได้ระหว่างเรียน และ สามารถแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง	100,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม
50	โครงการพัฒนา ศักยภาพการฝึก ปฏิบัติอาชีพของ	1. เพื่อรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในการ ฝึกปฏิบัติอาชีพในสถานประกอบการ และสถานศึกษาเพื่อหาทางแก้ไข	1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่าง มหาสารคาม ประจำภาค	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขอ อนุมัติ	1. นักเรียนทวิภาคีมี คุณภาพ และปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพมาก	20,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	นักเรียนนักศึกษา ระบบทวิภาคี	2. เพื่อร่วมกันหาแนวทางในการ พัฒนาศักยภาพของบุคลากรในด้าน ต่าง ๆ 3. เพื่อเพิ่มศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็น บุคลากรที่มีคุณภาพ 4. เพื่อสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นได้อย่างทัน่วงที่	เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 63 คน 2. นักเรียน นักศึกษาฝึก ปฏิบัติอาชีพในสถาน ประกอบการได้รับความรู้ และมีประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น	3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	ยิ่งขึ้น 2. แนวทางในการ ควบคุมดูแลนักเรียน นักศึกษาทวิภาคี 3. ความเข้าใจที่ตรงกัน ระหว่างสถานศึกษา และ สถานประกอบการ 4. การแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ในการลงพื้นที่ ฝึกปฏิบัติของนักเรียนทวิ ภาคี เพื่อนำสาระที่ได้มา พัฒนาศักยภาพของ นักเรียน นักศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา 5. การบูรณาการการเรียน การสอนให้สอดคล้องกัน ระหว่างสถานศึกษา และ สถานประกอบการ		
51	โครงการจ้างครู ต่างชาติเพื่อพัฒนา ความสามารถทาง ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียน นักศึกษา	1. เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้ ภาษาต่างประเทศ 2. เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม และกล้าแสดงออกทาง ภาษาต่างประเทศ 3. เพื่อส่งเสริมทักษะ การพูด ฟัง อ่าน เขียนภาษาต่างประเทศ	1. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ทุกแผนกทุกชั้นปี 2. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับสาระความรู้ การ	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขอ อนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ทุกแผนกทุกชั้นปี 2. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับสาระความรู้ การ	300,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			สื่อสารจากกิจกรรมพัฒนาทางภาษาต่างประเทศ		สื่อสารจากกิจกรรมพัฒนาทางภาษาต่างประเทศ		
52	โครงการอุดหนุนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในสถานศึกษา	1. เพื่อเร่งสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนทวิศึกษาให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา 2. เพื่อเตรียมความพร้อมของการฝึกอาชีพแก่นักเรียน 3. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของการฝึกอาชีพแก่ครู และครูฝึกของสถานประกอบการ 4. เพื่อติดตามความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน	1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 77 คน 2. การประเมินจากสถานประกอบการและวิทยาลัยฯ ร่วมกัน	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. นักเรียน นักศึกษา เข้าใจในการจัดการเรียนระบบทวิภาคี การเรียนรู้สภาพการทำงานจริงในสถานประกอบการ 2. นักเรียน นักศึกษา พร้อมในการเข้าฝึกอาชีพ 3. ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น 4. นักเรียน นักศึกษา ผ่านการประเมินจากสถานประกอบการและวิทยาลัยฯ	20,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
53	โครงการธนาคารขยะในสถานศึกษาอาชีวศึกษา	1. เพื่อให้ครู และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดแยกขยะ 2. เพื่อให้ครู และนักเรียน เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. เพื่อให้ครูและนักเรียนสร้างวินัยในการทิ้งขยะได้อย่างถูกต้อง	1. คณะครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม 2. ได้ประเมินผลการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติตรงตามหลักสูตร	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	คณะครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาการจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	10,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
54	โครงการขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคี	1. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคีให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา 2. เพื่อเตรียมความพร้อมของการฝึก	1. นักเรียน นักศึกษา จำนวน 179 คน 2. ได้ประเมินผลการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติตรง	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ	1. นักเรียน นักศึกษา เข้าใจในการจัดการเรียนระบบทวิภาคี การเรียนรู้สภาพการทำงานจริงในสถาน	20,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		อาชีพแก่นักเรียนในสถานประกอบการ 3. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจของการฝึกอาชีพแก่ครู และครูฝึกของสถานประกอบการ	ตามหลักสูตร	4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	ประกอบการ 2. นักเรียน นักศึกษา พร้อมในการเข้าฝึกอาชีพ 3. ครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีความรู้ ความรู้ความเข้าใจมากขึ้น		
55	โครงการ การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา	1. เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนโดยใช้รูปแบบ STEM 2. เพื่อให้ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ STEM	1. จำนวนครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการ 50 คน 2. ครูทุกคนมีความตระหนักถึงความสำคัญในการใช้สเต็มศึกษาเพื่อยกระดับการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น ร้อยละ 90	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้สู่เต็มศึกษาจนสามารถนำไปสอนและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	30,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
56	โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	1. เพื่อดำเนินการเป็นศูนย์ประสานงานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาภายใต้คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และประเทศอังกฤษ 2. เพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และพัฒนาศักยภาพสำหรับนักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน สู่มาตรฐานสากล 3. เพื่อดำเนินงานพัฒนาสื่อการ	1. สถาบันการศึกษา มีการจัดประชุม ประสานงานและพัฒนาภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน 2. นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการทดสอบทาง	1. นำเสนอโครงการ 2. ประชุมร่วมระหว่างสถาบันการศึกษา 3. วางแผนปฏิทินดำเนินงานศูนย์ภาษาอังกฤษ 4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานศูนย์ภาษาอังกฤษ 5. ประเมินการและสำรวจ	1. สถาบันการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศอังกฤษ 1 แห่ง 2. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC ร้อยละ 60 ของจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้งหมด	200,000	วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		จัดการเรียนสอนภาษาอังกฤษ ให้กับ สถานศึกษาที่มีความสนใจร่วมกัน	ภาษาอังกฤษ TOEIC มากกว่าร้อยละ 80 และมี ผลสอบผ่านมาตรฐานที่ อาชีวศึกษากำหนด ร้อยละ 60 ของจำนวนผู้เข้าทดสอบ ทั้งหมด 3. นักเรียนหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ (English Program & Mini English Program) และบุคลากรทาง ศึกษามีความพึงพอใจ โครงการภายใต้การจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา ไทยสู่มาตรฐานสากล 4. นักเรียนหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ (English Program & Mini English Program) มีคุณสมบัติและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อตลาดแรงงาน สากล	ค่าใช้จ่าย 6. เบิกเงินงบประมาณ 7. ดำเนินการจัดค่าย พัฒนาผู้เรียน 8. ดำเนินการจัดค่ายพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา 9. จัดทำความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาประเทศ อังกฤษ (MOU) 10. ดำเนินการจัดการ ทดสอบภาษาอังกฤษ TOEIC 11. รวบรวมแบบประเมินฯ 12. สรุปรายงานการ ดำเนินงานโครงการฯ แบบ PDCA 13. นำเสนอผ่านหัวหน้า ภาควิชา หัวหน้างาน รองผู้อำนวยการ ผู้อำนวยการ ตามลำดับ 14. รายงานสรุปแผนการ ดำเนินงานโครงการ และ การใช้งบประมาณ เสนอ ศูนย์ประสานงาน อาชีวศึกษาระหว่างประเทศ	3. นักเรียนหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ (English Program & Mini English Program) และบุคลากรทาง ศึกษามีความพึงพอใจ โครงการภายใต้การจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษา ไทยสู่มาตรฐานสากล 4. นักเรียนหลักสูตรภาค ภาษาอังกฤษ (English Program & Mini English Program) มีคุณสมบัติและ คุณลักษณะ ที่เหมาะสมต่อ ตลาดแรงงานสากล		
57	โครงการพัฒนา	1. เพื่อส่งเสริมทักษะ	1. บริการวิชาชีพให้กับ	1. จัดให้มีการฝึกอบรม	1. นักเรียนมีภาวะการเป็น	30,000	วิทยาลัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	ผลิตภัณฑ์เกษตรสู่ การสร้างอาชีพ	2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ประสบการณ์ จริง	ผู้สนใจ 100 คน 2. นักเรียนมีความรู้ทักษะ	108 อาชีพ 2. จัดฝึกทักษะการแปรรูป	ผู้นำ ในการให้ความรู้ 2. มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน		เกษตรฯ มหาสารคาม
58	โครงการศึกษาดูงาน	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ตรง 2. สร้างแรงจูงใจในวิชาชีพ	1. ได้รับประสบการณ์จาก สถานประกอบการ 2. เกิดแนวความคิดใหม่	1. ประสานงานขอความ ร่วมมือสถานประกอบการ 2. ดำเนินการศึกษาดูงาน	1. ได้เรียนรู้แหล่งเรียนจริง 2. ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง 3. แนวทางประกอบอาชีพ	50,000	วิทยาลัย เกษตร ฯ มหาสารคาม
59	โครงการจัดการ เรียนการสอน ร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. เพื่อเรียนรู้จากสถานประกอบการ 2. เพิ่มจำนวนสถานประกอบการ ระบบทวิภาคี	1. ผู้เรียนผ่านการฝึกอาชีพ จากสถานประกอบการ 2. เรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพ	1. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม 2. ส่งเสริมค่านักว่า วิจัย	1. ได้รับความรู้จากสถาน ประกอบการ 2. เพิ่มสถานประกอบการ	80,000	สอศ. (วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม)
60	โครงการส่งเสริม งานวิจัย และ สิ่งประดิษฐ์	1. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน/ นักศึกษาทำงานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ทุก แผนกวิชา 2. เพื่อเผยแพร่ผลงานสู่การนำไปใช้ ประโยชน์	1. ทุกคนทำงานวิจัยและ สิ่งประดิษฐ์ 2. ผลงานสามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอน	1. ดำเนินการจัดทำงานวิจัย ทุกแผนกวิชา 2. ประกวดผลงานฯ เผยแพร่ผลงาน	1. ผลวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ 2. ผลงานวิจัยเผยแพร่สู่ ชุมชน	80,000	วิทยาลัย เกษตร ฯ มหาสารคาม
61	โครงการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฯ 2. เพื่อให้นักเรียน/นักศึกษามีส่วน ร่วมในการอนุรักษ์ฯ	1. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ฯ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ 2. ดำเนินการกิจกรรมตาม แผนที่กำหนด	นักเรียน/นักศึกษาตระหนัก ถึงความสำคัญของการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	20,000	วิทยาลัย เกษตร ฯ มหาสารคาม
62	โครงการชีววิถีเพื่อ การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	1. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน/ นักศึกษา ประชาชน 2. เพื่อเป็นแบบอย่างในการขยายผลสู่ ชุมชน โรงเรียนหน่วยงานอื่น	การศึกษาด้านอาชีพให้ เหมาะสมกับความต้องการ ของประชาชนในท้องถิ่น	1. ดำเนินการตามพื้นที่ เป้าหมายที่กำหนด 2. บริการวิชาการวิชาชีพ หลากหลายอาชีพ	1. แก้ปัญหาความยากจน ของประชาชน 2. นักเรียนนักศึกษาได้รับ การฝึกประสบการณ์บริการ วิชาการวิชาชีพ	200,000	สอศ. การไฟฟ้า ฝ่ายผลิต (วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
63	โครงการบ่มเพาะนักวิจัย	-	-	-	-	350,000	มมส. (กองส่งเสริมการวิจัยและบริการวิชาการ)
64	โครงการสนับสนุนงานวิจัยให้เกิดนวัตกรรมและคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา	-	-	-	-	20,000	มมส. (คณะเทคโนโลยี)
65	โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามตามนโยบายคณะกรรมการกำกับความเสี่ยงด้านความสามารถภาษาอังกฤษของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	-	-	-	-	1,000,000	มมส. (สำนักศึกษาทั่วไป)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
66	โครงการพัฒนานิสิตให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Exit-Exam)	-	-	-	-	120,000	มมส. (สำนักคอมพิวเตอร์)
67	โครงการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	-	-	-	-	20,000	มมส. (คณะศิลปกรรมศาสตร์)
68	โครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและวิธีการใหม่ ๆ ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	นักศึกษานำเทคโนโลยีและวิธีการทางวิทยาศาสตร์การกีฬาไปพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
69	โครงการงานวิจัยและสร้างสรรค์	เพื่อพัฒนานักวิจัยให้มีคุณภาพทั้งในระดับวิทยาเขต ชาติ และนานาชาติ	จำนวนงานวิจัย	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	อาจารย์ได้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	150,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
70	โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย	เพื่อสนับสนุนการเผยแพร่งานวิจัย	จำนวนงานวิจัย	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	อาจารย์ได้มีการพัฒนาผลงานทางวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	50,000	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม
71	โครงการอบรมให้ความรู้ทางการศึกษาและอาชีพ (ปัจฉิมนิเทศ)	เพื่อให้ความรู้และแนวทางการศึกษาต่อกับผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	นักศึกษาได้ความรู้ แนวทางในการประกอบอาชีพ	42,900	ม.การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
72	โครงการก้าวแรก ก้าวใหม่ (ปฐมนิเทศ)	เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้เรียนรู้การดำรง ตนขณะที่ศึกษาเล่าเรียนจนสำเร็จ ตามหลักสูตร	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	นักศึกษาใหม่ รู้จักบุคลากร และสถานที่รวมถึงการ ปรับตัวกับสภาพแวดล้อม ใหม่	66,000	ม.การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
73	โครงการพัฒนา อัตลักษณ์บัณฑิต และทักษะนักศึกษา สู่การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 เพื่อ เตรียมความพร้อม ในการทำงานในยุค 4.0	1. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่า ทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) 2. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ การแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) 3. เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ใน ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) 4. เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด วิเคราะห์ (A)	1. ร้อยละของผลการ ประเมินทักษะด้านการ สื่อสาร สารสนเทศและ รู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy) อยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ร้อยละ 80 2. ร้อยละของผลการ ประเมินทักษะด้านการคิด อย่างมีวิจารณญาณและการ แก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) อยู่ในระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ร้อยละ 80 3. ร้อยละของผลการ ประเมิน ทักษะด้านการ สร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) อยู่ในระดับดี ขึ้นไปอย่างน้อย ร้อยละ 80 4. ร้อยละของผลการ ประเมินทักษะด้านความ	1. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ในด้านประยุกต์การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ จำเป็นต่อการเรียนในระดับ ปริญญาตรี โดยแบ่งกลุ่มใน แต่ละชั้นปีเพื่อฝึกปฏิบัติและ สร้างชิ้นงานสื่อการเรียนรู้ - ชั้นปีที่ 1 อบรมการใช้ โปรแกรม Microsoft office/word/Exel/ power piont - ชั้นปีที่ 2 อบรมการใช้ โปรแกรม photo shop - ชั้นปีที่ 3 อบรมการใช้ โปรแกรม Adobe Illustrator - ชั้นปีที่ 4 อบรมการใช้ โปรแกรม Adobe Premiere pro 2. กิจกรรมนำเสนอผลงาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 3. จัดกิจกรรมขออินฉว	นักศึกษามีอัตลักษณ์บัณฑิต และทักษะนักศึกษาสู่การ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อ เตรียมความพร้อมในการ ทำงานในยุค 4.0 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	25,000	วิทยาลัย พยาบาลศรี มหาสารคาม (กลุ่มงาน พัฒนา นักศึกษา กลุ่มกิจการ นักศึกษา)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) อยู่ในระดับดี ขึ้นไปอย่างน้อย ร้อยละ 80 5. ร้อยละของผลการ ประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต ด้านการคิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ร้อยละ 80 6. เกิดผลงานนวัตกรรม และงานสร้างสรรค์อย่าง เป็นรูปธรรมอย่างน้อย 5 ผลงาน	เรียนรู้เท่าทันสื่อ ในยุค สังคมออนไลน์ 4. จัดกิจกรรมรู้สื่อ รู้ search ก่อเกิดปัญหา 5. กิจกรรม Work shop “การใช้หลักฐานเชิง ประจักษ์ในการสร้าง นวัตกรรมทางการ พยาบาล” และแบ่งกลุ่ม มอบหมายให้สร้าง นวัตกรรมในหัวข้อหรือ ประเด็นที่สนใจ 6. กิจกรรม พี่น้อง เพื่อน พ้อง ต้องช่วยกัน โดย ประกาศรับสมัครนักศึกษา ที่มีประสบการณ์ในการ สร้างนวัตกรรมเพื่อเป็นพี่ เลี้ยง/ที่ปรึกษา 7. กิจกรรม จาก นวัตกรรมในห้องเรียน สู่จิต อาสาในโรงพยาบาล โดย คัดเลือกผลงานนวัตกรรมที่ น่าสนใจ นำไปใช้หรือ บริการให้ความรู้แก่ ผู้รับบริการในโรงพยาบาล 8. กิจกรรม Show and Share จัดให้มีการนำเสนอ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				การสร้างชิ้นงานสื่อการเรียนรู้และผลงานนวัตกรรม 9. กิจกรรม Show and Share พานักศึกษาไปนำเสนอผลงานนวัตกรรมในเวทีต่างๆ ทั้งระดับชาติและนานาชาติ โดยมีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษในการนำเสนอผลงานในเวทีระดับนานาชาติ			
74	โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เพื่อก้าวสู่วิชาชีพ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 33	พัฒนาความรู้วิชาชีพพยาบาล	ร้อยละผลสอบรวบยอดของวิทยาลัยศรีมหาสารคาม ผ่านเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 70	<u>กิจกรรมที่ 1</u> ทบทวนความรู้ <u>ระยะที่ 1</u> โดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่มวิชาในรูปแบบต่างๆ 1. จัดประชุมผู้เชี่ยวชาญ ทบทวน blueprint และวิเคราะห์ข้อสอบ pre-test และกำหนดการตารางการทบทวนความรู้ในกิจกรรมต่างๆ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี 2. จัดทดสอบความรู้ (pre-post test) พื้นฐาน	นักศึกษาผลสอบรวบยอดของวิทยาลัยศรีมหาสารคาม ผ่านเกณฑ์ อย่างน้อยร้อยละ 70	53,850	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม (กลุ่มวิชาการ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				สารวิชาและมีการจัดกลุ่ม นศ. เป็น 4 กลุ่มตาม มาตรฐาน ดังนี้ กลุ่ม นักศึกษาที่มีผลการสอบ ผ่าน ร้อยละ 65 กลุ่มสีเขียว ร้อยละ 60-65 กลุ่มสี เหลือง ต่ำกว่าร้อยละ 60 กลุ่มสี แดง 3. ผู้เชี่ยวชาญแต่ละ รายวิชานำข้อมูลผลสอบไป วิเคราะห์และจัดทำแผน ทบทวนความรู้ 4. จัดตั้งกลุ่มรายวิชา โดย นักศึกษา (กลุ่มไลน์ โดยมี ผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้ คำปรึกษา) <u>ระยะที่ 2</u> โดยผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกและหรือ ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละกลุ่ม วิชา 1. ประชุมผู้เชี่ยวชาญใน แต่ละกลุ่มวิชาวางแผนการ ทบทวนความรู้ การสอบ รวบยอดและแนวทางการ เสริมสร้างทักษะการคิดรวบ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ยอด ในระยะ 2 2. ผู้เชี่ยวชาญดำเนินการ ทบทวนความรู้ตามตาราง กิจกรรมของโครงการ 3. ผู้เชี่ยวชาญสรุปปัญหา/ ข้อเสนอแนะกับ ผู้รับผิดชอบโครงการ <u>กิจกรรมที่ 2 ทดสอบความรู้</u> 2.1 ทดสอบของเครือข่าย NEC net 1) ผู้รับผิดชอบโครงการ ร่วมกับงานทะเบียนและ กลุ่มวิชาการ ดำเนินการ ทดสอบตามเวลาที่กำหนด 2) ผู้รับผิดชอบโครงการ ประสานเก็บข้อมูลผลการ สอบกับกลุ่มวิชาที่ รับผิดชอบและร่วมกัน วิเคราะห์เปรียบเทียบผล สอบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับนักศึกษาพร้อม 3) จัดสอบซ่อมเสริม นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน เกณฑ์ 2.2 ทดสอบของ สปช. 1) ผู้รับผิดชอบโครงการ ร่วมกับงานทะเบียนและ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				กลุ่มวิชาการ ดำเนินการทดสอบตามเวลาที่กำหนด 2) ผู้รับผิดชอบโครงการประสานเก็บข้อมูลผลการสอบกับกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบและร่วมกันวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสอบและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขสำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ 3) จัดสอบซ่อมเสริมนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ <u>กิจกรรมที่ 3</u> ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญภายใน/ภายนอก <u>กิจกรรมที่ 4</u> กิจกรรมเสริมแรงจัดกิจกรรมเสริมแรงเชิงบวกร่วมกับอาจารย์ประจำชั้น และผู้ดำเนินงาน			
75	โครงการพัฒนาสมรรถนะผู้นำนักศึกษาเพื่อการ	1. เพื่อพัฒนาผู้นำนักศึกษาให้เกิดอัตลักษณ์บัณฑิต ด้านการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วม	1. ร้อยละของผู้นำนักศึกษาเข้าร่วมโครงการ อย่างน้อยร้อยละ 90	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการเรียนรู้บทบาทผู้นำนักศึกษาสู่การ	-นักศึกษามีสมรรถนะผู้นำเกิดการเรียนรู้และประยุกต์นำสู่การเปลี่ยนแปลงโดยใช้	52,400	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	เรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (transformative learning)	2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนักศึกษาเกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ข้อ 6. มีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ข้อ 7. มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้และประยุกต์นำสู่การเปลี่ยนแปลงโดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน	2. ร้อยละของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินอัตลักษณ์บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ข้อ 6,7 ในระดับดีขึ้นไป อย่างน้อยร้อยละ 85 3. ร้อยละของแผนงาน โครงการสโมสรนักศึกษา และชมรมมีการประยุกต์ใช้กระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 100	เปลี่ยนแปลง ดังนี้ - กิจกรรมบรรยายและอภิปรายกลุ่มย่อย เรื่อง การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง “บทบาทผู้นำนักศึกษาสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีกว่า” - กิจกรรมบรรยายและปฏิบัติการพัฒนาแผนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ดังนี้ - เรื่องการประยุกต์ใช้การประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการ PDCA ในการบริหารแผนงาน - เรื่อง เทคนิคการเขียนและการพัฒนาแผนงาน - โครงการอย่างมืออาชีพ - เรื่อง การบริหารแผนงาน โครงการให้มีประสิทธิภาพ - กิจกรรมเวทีนำเสนอแผนงานโครงการสโมสรนักศึกษา - กิจกรรมอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใน	กระบวนการพัฒนาคุณภาพในการดำเนินงาน		(กลุ่มกิจการนักศึกษา)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ประเด็น ผู้นำการพัฒนา นักศึกษา 5 กิจกรรมปฏิบัติการเพื่อ พัฒนาศักยภาพผู้นำ นักศึกษาในการจัดทำ โครงการของสโมสร นักศึกษา 6. กิจกรรมกำกับติดตาม การดำเนินงานและการ สรุปผลโครงการสโมสร นักศึกษาครั้งที่ 1 (6 เดือน แรก) 7. กิจกรรมกำกับติดตาม การดำเนินงานและการ สรุปผลโครงการสโมสร นักศึกษาครั้งที่ 2 (6 เดือน หลัง) 8. กิจกรรมเวทีการ นำเสนอผลการดำเนินการ โครงการตามแผนและการ นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีใน การบริหารโครงการ 9. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้/การจัดการความรู้ และการบูรณาการความรู้สู่ การประยุกต์ใช้ในประจำวัน			
76	โครงการจัด	1. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่	กลุ่มเป้าหมาย 24,003 คน	1. จัดการเรียนการสอน	1. จำนวนผู้เรียนการศึกษา	26,570,280	กศน.

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ 2/2561	ปฐมวียจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา 3. เพื่อจัดการศึกษาเทียบระดับการศึกษาและการเทียบโอนความรู้		2. การพบกลุ่ม 3. การเรียนแบบชั้นเรียน 4. การเทียบระดับการศึกษา	นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้ 2. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่ได้รับบริการติวเข้มเติมความรู้เพิ่มสูงขึ้น 3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบ (N-NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ		มหาสารคาม
77	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	1. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบตั้งแต่ปฐมวียจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. เพื่อจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา 3. เพื่อจัดการศึกษาเทียบระดับการศึกษาและการเทียบโอนความรู้	กลุ่มเป้าหมาย 24,003 คน	1. จัดการเรียนการสอน 2. การพบกลุ่ม 3. การเรียนแบบชั้นเรียน 4. การเทียบระดับการศึกษา	1. จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามสิทธิที่กำหนดไว้ 2. ร้อยละของนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาที่ได้รับบริการติวเข้มเติมความรู้เพิ่มสูงขึ้น 3. ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ	624,000	กศน. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
					การศึกษานอกระบบ (N- NET) ทุกรายวิชาทุกระดับ		
78	โครงการ TFE (Teams for Education) จังหวัดมหาสารคาม	1. เพื่อเป็นศูนย์กลางของข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของจังหวัดมหาสารคาม 2. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 3. เพื่อให้สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	1. มีศูนย์กลางข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน 1 ศูนย์ 2. มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 อย่างน้อย 1 แนวทาง 3. สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น	1. ขออนุมัติโครงการ 2. ประชุมคณะกรรมการ/ คณะดำเนินงาน ครั้งที่ 1 ชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการ 3. ประชุมคณะกรรมการ/ คณะดำเนินงาน ครั้งที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ในระดับจังหวัด 4. ประชุมคณะกรรมการ/ คณะดำเนินงาน ครั้งที่ 3 พัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด 5. ประชุมคณะกรรมการ/ คณะดำเนินงาน ครั้งที่ 4 วิพากษ์รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด 6. ประชุมคณะกรรมการ/	มีการบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมหาสารคาม มุ่งการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น	630,000	ศธจ. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				คณะดำเนินงาน ครั้งที่ 5 คัดเลือกสถานศึกษาเพื่อ เป็นสถานศึกษานำร่องใน การพัฒนาตามรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ 7. ประชุมคณะกรรมการ/ คณะดำเนินงาน ครั้งที่ 6 ชี้แจงขั้นตอน กระบวนการ นำรูปแบบไปใช้ ให้กับคณะ ครู/ผู้บริหารสถานศึกษานำ ร่องในการพัฒนาตาม รูปแบบ/แนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 8. สนับสนุนงบประมาณให้ สถานศึกษาที่ได้รับการ คัดเลือกเป็นสถานศึกษานำ ร่องในการนำรูปแบบ/แนว ทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ 9. นิเทศ กำกับ ติดตามและ ร่วมพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในพื้นที่ 10. ประชุมคณะกรรมการ/ คณะดำเนินงาน ครั้งที่ 7 เตรียมการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				คัดเลือกสถานศึกษานำร่องจำนวน 1 แห่ง เพื่อเป็นตัวแทนของจังหวัดร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับภาค 11. จัดกิจกรรมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ / ยกย่องเชิดชูเกียรติ สรุปผล 12. ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับภาค 13. ประชุมปฏิบัติการจัดทำเอกสารรายงานผลดำเนินงาน เผยแพร่รูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้หน่วยงาน/สถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน 14. พัฒนา Teams For Education ให้กับบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
79	โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	1. เพื่อพัฒนาแนวทางและนวัตกรรมกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ 2. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียน	1. มีแนวทางทางและนวัตกรรมกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ ระดับจังหวัดอย่างน้อย 1 แนวทาง/นวัตกรรม 2. มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด 3. มีเอกสารผลการพัฒนาแนวและนวัตกรรมทางกรณีศึกษา ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับจังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อเสนอผู้บริหารของกระทรวงศึกษาธิการ และเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ จำนวน 200 เล่ม 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีแนวทาง / นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือใน	<u>ต้นทาง</u> 1. การแต่งตั้ง Supervisor Teams ระดับจังหวัด โดยมีองค์ประกอบจากผู้แทนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ได้แก่ ศธจ. ศธจ. สพป. สพม. อปท. คณาจารย์หรือนักวิชาการจากมหาวิทยาลัย /วิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน รวมทั้งผู้แทนสถานศึกษา ชุมชน และผู้แทนภาคเอกชนในพื้นที่ 2. วิเคราะห์ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด และสภาพปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน 3. คัดเลือกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจากทุกสังกัด ที่มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ในแต่ละวิชา ผ่าน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีเครือข่ายและแนวทาง/นวัตกรรมกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับจังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อนำมาวางแผนส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ได้อย่างเหมาะสม	409,200	ศธจ. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มี ความสอดคล้องเหมาะสม ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา การศึกษาและยกระดับ คุณภาพของผู้เรียนให้ เหมาะสมยิ่งขึ้น	เกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป อยู่ในระดับต่ำ และมี ความสนใจจะเข้าร่วม เป็นกลุ่มเป้าหมายของ โครงการฯ 4. จัดประชุม Supervisor Teams ระดับจังหวัด แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดม ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัย สู่ความสำเร็จของการ ดำเนินงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพื้นที่รับผิดชอบ ที่จะ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของผู้เรียน 5. สร้างสรรค์ต้นแบบ แนวทาง/นวัตกรรมการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารการ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน ระดับจังหวัด ที่มีความ สอดคล้องเหมาะสมตาม บริบทของพื้นที่ กลางทาง 6. Supervisor Teams ทำ การ Coaching ตาม			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				แนวทาง /นวัตกรรมการ นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการบริหารการ จัดการศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ให้กับกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็น ศึกษานิเทศก์ของ ศธจ., สพป.,สพม., และ อปท., โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย, โรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อส่งเสริม แก่ไขและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของผู้เรียนในพื้นที่ รับผิดชอบ 7. ศึกษานิเทศก์ที่ผ่านการ Coaching นำแนวทาง/ นวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ บริหารการจัดการศึกษา ที่ พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานจริงกับ สถานศึกษาที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย โดยมี Supervisor Teams, ศธจ. และ ศธภ. ให้คำปรึกษา ให้ การสนับสนุน และติดตาม ผลดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				<u>ปลายทาง</u> 8. จัดประชุมสรุปผลการพัฒนาแนวทาง /นวัตกรรมทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับภาค/จังหวัด ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ 9. จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงานในระดับประเทศ /ภาค/จังหวัด			
80	โครงการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย (อนุบาล 1-3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัด ให้มีคุณภาพ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้ 2. เพื่อขยายผล และต่อยอดการดำเนินงานเกี่ยวกับการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ/แนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่หน่วยงานและสถานศึกษาให้ครอบคลุม ทั้งถึงมากขึ้น 3. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันในการจัดการศึกษาปฐมวัยไปสู่การ	1. ร้อยละ 50 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับอนุบาล (อนุบาล 1-3) มีคุณภาพตามมาตรฐาน 2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน 3. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการ	1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด 2. ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด 3. วิจัย นวัตกรรม รูปแบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการนำไปขยายผล ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. เด็กปฐมวัยได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ 2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ 3. หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เกิดการบูรณาการ	340,000	ศธจ. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ปฏิบัติ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดให้เป็นในทิศทางเดียวกัน	พัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีการ นำไปขยายผล ต่อยอด หรือ ประยุกต์ใช้ในหน่วยงาน สถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน 1 ขึ้น 4. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ได้รับ การพัฒนาให้มีศักยภาพใน การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน 100 คน 5. ร้อยละ 50 ของ สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัยมีการดำเนินงาน ตามระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	และประชุมปฏิบัติเพื่อ พัฒนาสถานศึกษาตาม ระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย จำนวน 110 คน 5. นิเทศ ติดตาม การ จัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ใน สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย จำนวน 52 แห่ง 6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ประชุมเสวนาเพื่อส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษา เด็กปฐมวัย (อนุบาล 1 – 3) ร่วมกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 7. จัดประชุมปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงานตาม โครงการฯ 8. จัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการฯ	การทำงานร่วมกันในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัย		
81	โครงการจัดทำ งานวิจัยรูปแบบการ บริหารจัดการตาม แผนการศึกษา แห่งชาติที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพ	1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารจัดการ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ 2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพ	จำนวนงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์จากสำนักงานวิจัย แห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จำนวน 1 เรื่อง	1. วางแผนการดำเนิน โครงการ 2. ศึกษาวิเคราะห์กลุ่ม ประชากรเป้าหมายกำหนด ขนาดตัวอย่าง และวิธีการ สุ่มตัวอย่างตามหลักสถิติ	1. มีงานวิจัยที่ได้รับการ ตีพิมพ์จากสำนักงานวิจัย แห่งชาติ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 2. นำผลที่ได้จากการวิจัยไป เป็นข้อกำหนดในระดับ	175,000	ศธจ. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	ปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. เพื่อสร้างรูปแบบการบริหารจัดการตามแผนการศึกษาแห่งชาติที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		3. ส่งรายงานต้นฉบับ (Inception Report) 4. จัดเก็บข้อมูล ลงรหัส และบันทึกข้อมูลจากแบบสำรวจ Internal และ External 5. ส่งรายงานฉบับขั้นกลาง (Interim Report) 6. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประมวลผลคะแนน 7. ส่งรายงานฉบับสุดท้าย ฉบับร่าง (Draft Final Report) 8. ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์	นโยบายและข้อกำหนดในระดับปฏิบัติการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด 3. สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการตามแผนการศึกษาแห่งชาติให้มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดให้ประสบผลสำเร็จต่อไป		
รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3			จำนวน 81 โครงการ	จาก 17 หน่วยงาน		44,386,888 บาท	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	โครงการการพัฒนาผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1	1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 2. เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ประสิทธิภาพและเปิดโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 3. เพื่อให้งานธุรการโรงเรียนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 4. เพื่อให้การดำเนินงานธุรการมีระเบียบและสามารถตรวจสอบได้	1. ร้อยละ 100 ของเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน 2. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าอบรมพัฒนามีค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ดำเนินการประชุมเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 196 คน	ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ นำนวัตกรรม ประสิทธิภาพ วิธีการดำเนินการ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และสามารถรับรู้ รับทราบ บทบาท ภาระหน้าที่ ความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานธุรการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	58,800	สพป.มหาสารคามเขต 1
2	โครงการประชุมสัมมนาการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ	1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการ จัดซื้อจัดจ้างและบริหารพัสดุภาครัฐ 2. เพื่อพัฒนาเพิ่มศักยภาพ และ ประสิทธิภาพด้านการจัดซื้อจัดจ้าง และการจัดหาอาหารกลางวัน 3. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดทุกโรง ก่อหนี้ผูกพัน/เบิกจ่ายได้ตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด 2. โรงเรียนสามารถดำเนินการก่อหนี้ผูกพัน เบิกจ่าย ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว 3. ผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการ	กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการอบรม ขั้นตอนการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะทำงาน - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - จัดเตรียมหลักสูตรและเอกสารประกอบการประชุมสัมมนา - จัดเตรียม ประสานงาน	1. ผลการเบิกจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใช้จ่ายงบประมาณตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพ ได้ตามเป้าหมายกำหนด 2. การก่อหนี้ผูกพัน/เบิกจ่าย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1	56,695	สพป.มหาสารคามเขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		นำความรู้และประสบการณ์ที่จะได้รับ ไปใช้ในการดำเนินการจัดซื้อจ้าง ได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ 4. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ข้อคิดเห็น ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ระหว่างผู้เข้าร่วมอบรมและวิทยากร	พัฒนาเพิ่มศักยภาพด้านการการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุภาครัฐ ครอบคลุมทุกโรง	กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา กิจกรรมที่ 3 รายงานผลประเมินผลการอบรม	และโรงเรียนในสังกัด ดำเนินการเบิกจ่ายได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว		
3	โครงการการประเมินผลงานทางวิชาการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	1. เพื่อให้การประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินในรอบปี ดำเนินการแล้วเสร็จ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ และได้วิทยฐานะที่สูงขึ้น 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติครบ ได้รับการประเมินวิทยฐานะภายในรอบปีที่กำหนดทุกคน 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เสนอขอรับการประเมินในรอบปีดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และมีความเหมาะสมยิ่งขึ้น 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินวิทยฐานะมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. รวบรวมคำขอฯ เพื่อจัดทำข้อมูลรายละเอียดจำแนกรายวิชาตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดเสนอ สพฐ. 2. สพฐ. จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการตรวจและประเมินผลงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีและเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ 3. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานทางวิชาการ (ด้านที่ 3) กรรมการชุดที่ 2 แต่งตั้งโดย กศจ.มหาสารคาม 4. จัดส่งผลงานและดำเนินการ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับวิทยฐานะสูงขึ้น 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสังคม มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ	211,000	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ประเมินผลงานทางวิชาการ 5. สรุปผลการประเมิน และเสนอ อนุมัติผลการประเมิน โดย กศจ.ม หาสารคาม			
4	โครงการฝึกอบรมครู ผู้ช่วยสู่การเป็นมือ อาชีพประชาคม อาเซียน (สพร.) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3	1. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิง วิชาการของผู้เข้ารับการพัฒนา ให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์และองค์ความรู้ใน การจัดการเรียนการสอนของผู้ที่ เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้มี สมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ ได้อย่างมืออาชีพ 3. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เข้ารับการ พัฒนาเป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ 4. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพ ระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา อัน จะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย 5. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และเตรียมความพร้อม สู่ประชาคมอาเซียน	1. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้เข้ารับการพัฒนา 2. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาและสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ 3. จำนวนสถานศึกษาที่มีความ เข้มแข็งด้านการบริหาร ทรัพยากรบุคคล 4. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม มีความพอใจในความมั่นคงของ การประกอบวิชาชีพ 5. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตาม มาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการดำเนินการ 3. แจกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการ พัฒนา 4. จัดอบรม โดยการบรรยาย และอภิปราย 4.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐาน วิชาชีพ 4.2 ความรู้ระบบค่าตอบแทน และสวัสดิการ 4.3 ทักษะการปฏิบัติงานอย่าง ครูมืออาชีพและแลกเปลี่ยน ความรู้แก้ไขปัญหาาร่วมกัน 4.4 กฎหมายเกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา 4.5 ความก้าวหน้าในวิชาชีพ 5. ประเมินผลการดำเนินงาน 6. รายงานผลการดำเนินงาน 7.รายละเอียดการดำเนินงาน	ครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนา สมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ปฏิบัติงานได้อย่างมี คุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	70,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
5	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาครบทุกโรงเรียน	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	1,116,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
6	โครงการประกวดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาที่จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาดีเด่น	เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	1. รอการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาด้านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่ดีขึ้น	350,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
7	โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และโครงการประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ทักษะในวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	การจัดกิจกรรมนิเทศให้คำแนะนำสถานศึกษาในสังกัดเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา	บุคลากรมีความรู้ ทักษะในวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	100,000	อบจ.มหาสารคาม
8	โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อจัดระบบบริหารจัดการการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	การจัดกิจกรรมการอบรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา	มีระบบบริหารจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	300,000	อบจ.มหาสารคาม
9	โครงการฝึกอบรมบุคลากร	เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ทักษะในวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	ค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมบุคลากรในสังกัดสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	บุคลากรมีความรู้ ทักษะในวิชาชีพและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	500,000	อบจ.มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
10	โครงการค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	งบประมาณที่เบิกจ่าย	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้ในการขับเคลื่อนกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) สู่สถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและนำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ สู่สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (PLC)	100,000	อบจ.มหาสารคาม
11	โครงการพัฒนาบุคลากร (OD) และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	1. เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายของวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุมได้รับการพัฒนาบุคลากร (OD) และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 2. เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ตรงตามตัวชี้วัดของการจัดการอาชีวศึกษา	1. บุคลากรวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม จำนวน 65 คน มีแนวทางในการใช้ปฏิบัติงานตรงตามทิศทางการจัดการอาชีวศึกษา 2. บุคลากรวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ 3. มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ตรงตามวัตถุประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1. ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 2. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวางแผนการปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ(รูปเล่ม)	1. วิทยาลัยฯ มีพัฒนาบุคลากร (OD) และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 2. บุคลากรในวิทยาลัยฯ มีความรู้และเข้าใจหลักการพัฒนาบุคลากร (OD) และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3. วิทยาลัยฯ มีพัฒนาบุคลากร (OD) และจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์	150,000	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
12	โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการสอนของครูผู้สอน	1. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการสอนของครูผู้สอน 2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อการจัดการสอนของครูผู้สอน	1. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง จำนวน 40 คน 2. ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนครบทุกรายวิชา จำนวน 40 คน 3. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน 4. ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนและนำปัญหาที่พบมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	1. ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวางแผนการปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ	1. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง เพื่อนำผลการนิเทศที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน 2. ครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังการสอนและนำปัญหาที่พบมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป	5,000	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
13	โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ 2. ได้แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนจากครูผู้สอนคนละ 2 รายวิชา 3. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	1. ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวางแผนการปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ	1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ผู้สอนครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1,000	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			4. ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
14	โครงการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเพื่อพัฒนาทางวิชาการวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. เพื่อให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมตามสาขาวิชาชีพ 2. เพื่อบุคลากรสายสนับสนุนเข้ารับการอบรมตามภาระงานที่ได้รับการมอบหมาย 3. เพื่อรองรับการประกันคุณภาพสถานศึกษา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 2. ครูผู้สอนได้รับการอบรมและพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ 3. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการอบรมและพัฒนาตามภาระงานที่ได้รับการมอบหมาย	1. เขียนโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ 3. บันทึกขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ 4. ดำเนินการตามโครงการ 5. สรุปและรายงานผลโครงการ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 2. ครูผู้สอนได้รับการอบรมและพัฒนาตามสาขาวิชาชีพ 3. บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการอบรมและพัฒนาตามภาระงานที่ได้รับการมอบหมาย	50,000	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
15	โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาครูอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	1. เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอาชีวศึกษา 2. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1. ครูผู้สอน วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม จำนวน 20 คน 2. ครูผู้สอนได้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม 3. ดำเนินการตามโครงการ 4. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนและนักเรียนได้รับความรู้กระบวนการเรียนรู้ด้วยชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	10,000	วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
16	โครงการ ผลิต พัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการรองรับการเปิดเสรีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2. เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างองค์กรวิชาชีพครู อาชีวศึกษาในแต่ละประเภทกับ สอศ. ในการพัฒนาการ อาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและสามารถนำพาหน่วยงานไปสู่ระดับอาเซียนและระดับสากล 3. เพื่อสร้างความเข้มแข็งเครือข่ายอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐาน ตรงความต้องการภาคการผลิตการค้าและบริการ 4. เพื่อสนับสนุนการรวมกลุ่มวิชาชีพใน 2 ระดับ ประกอบด้วย ระดับครูผู้สอนกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ศิษย์เก่า และระดับผู้เรียนเพื่อการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพ 5. เพื่อสนับสนุนการได้มาซึ่ง	1. จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาประสบการณ์ในสถานประกอบการ มีจำนวน 16 คน 3. จำนวนบุคลากรในสถานประกอบการมืออาชีพได้รับการพัฒนาให้เป็นครูอาชีวศึกษา มีจำนวน 5 คน 4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้วยวิธีการที่หลากหลาย 5. และบุคลากรอาชีวศึกษา เกิดการรวมกลุ่มและดำเนินการพัฒนาบุคลากรโดยความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ให้การสนับสนุนทรัพยากรในการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบที่หลากหลาย 6. เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการ	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. บุคลากรวิทยาลัยฯ เข้ารับการ พัฒนา จำนวน 22 คน 2. บุคลากรวิทยาลัยฯ ที่เข้ารับการ พัฒนาเกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การบริหารจัดการและการปฏิบัติงานรวมถึงคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงาน	100,000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		วิทยฐานะครูอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนการสอนเชิงคุณภาพ เน้นมาตรฐานการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ 6. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง เชื่อมโยงซึ่งกันและกัน เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการดำเนินการพัฒนาการอาชีวศึกษาในรูปแบบสมาคม ชมรมและเครือข่าย 7. เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูอาชีวศึกษาอย่างเร่งด่วน ซึ่งส่งผลอย่างรุนแรงต่อการพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษา	ปฏิบัติงานรวมถึงคุณภาพชีวิตในการปฏิบัติงาน				
17	โครงการ เร่งประสิทธิภาพ การสอนของครู อาชีวศึกษา	เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนโดยให้มีปริมาณเพียงพอสามารถผลิตและพัฒนากำลังคนสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตามความต้องการของประเทศ	1. จัดหาครูผู้สอนสายวิชาชีพเพิ่มเติม เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูและบุคลากรสนับสนุนชั้นวิฤติ ของวิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม ทำหน้าที่สอนและที่ทำหน้าที่สนับสนุน 2. เพื่อให้ได้บุคลากรมาสอนในสถานศึกษาได้ตามเป้าหมายทั้งได้รับงบประมาณอย่างพอเพียง	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. ได้ครูผู้สอนสายวิชาชีพเพิ่มเติม 2. การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	219,360	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
18	โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรทางการศึกษา 2. เพื่อให้ครูได้รับการฝึกอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1.บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ประชุมชี้แจงรายละเอียดของกิจกรรม 2. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ	1. บุคลากรได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ 2. บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	100,000	วิทยาลัยเกษตรฯมหาสารคาม
19	โครงการอบรมครูที่ปรึกษา	1. เพื่อให้ครูตระหนักถึงบทบาทและภาระหน้าที่ฯ 2. พัฒนาศักยภาพครูให้มีทักษะและกระบวนการในการให้คำปรึกษา	1. ครูได้พัฒนาศักยภาพของตนเองร้อยละ 100 2. นักเรียนนักศึกษาได้รับคำแนะนำปรึกษาและแนวทางในการนำไปปฏิบัติที่ถูกต้องมีหลักการ	1. ดำเนินการประชุมชี้แจงเพิ่มพูนทักษะปฏิบัติตามโครงการ 2. ครูดำเนินการให้คำแนะนำปรึกษา 3. รายงานผลโครงการ	1. ครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนนักศึกษาได้รับความดูแล เอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง	20,000	วิทยาลัยเกษตรฯมหาสารคาม
20	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้การสอน/การทำตำรา/ส่งเสริมการจัดทำทัศนูปกรณ์	-	-	-	-	100,000	มมส. (คณะแพทยศาสตร์)
21	โครงการพัฒนาอาจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคามด้านการจัดการเรียนการสอน	-	-	-	-	570,000	มมส. (สำนักศึกษาทั่วไป)
22	โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM)	เพื่อให้บุคลากรสายสนับสนุนมีความพร้อมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	บุคลากรสายสนับสนุนนำองค์ความรู้จากการจัดการความรู้ไปพัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	9,600	ม.การกีฬาแห่งชาติวิทยาเขตมหาสารคาม
23	โครงการเพิ่มพูน	เพื่อส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ใน	ระดับความพึงพอใจของ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	อาจารย์เพิ่มพูนความรู้และสร้าง	45,000	ม.การกีฬา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	ความรู้และพัฒนาอาจารย์ในการสร้างผลงานทางวิชาการ	การเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาอาจารย์ในการสร้างผลงานทางวิชาการ	ผู้เข้าร่วมโครงการ		ผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น		แห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
24	โครงการพัฒนาผลงานวิชาการสำหรับคณาจารย์	เพื่อพัฒนางานวิชาการโดยการส่งเสริมคณาจารย์ เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ	ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	อาจารย์ เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ กับสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่เป็นเครือข่าย	20,000	ม.การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
25	โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ	1. เพื่อพัฒนาระบบและกลไกการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีสมรรถนะและความเชี่ยวชาญด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะภาษาอังกฤษ	1. ระดับความสำเร็จในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ดังนี้ 1) มีแผนการพัฒนابุคลากรที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) มีการพัฒนابุคลากรเป็นไปตามแผนที่กำหนด 3) มีระบบการติดตามให้บุคลากรนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ หรือการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เห็นเป็นรูปธรรมชัดเจน 4) มีการประเมินความสำเร็จของแผนการพัฒนابุคลากร 5) มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการพัฒนابุคลากร	พัฒนาศักยภาพอาจารย์ตามแผน ดังนี้ 1. อบรมหลักสูตร “การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Digital Government Skill Set)” 2. อบรมหลักสูตร “พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา” 3. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ในการปฏิบัติงานและสนับสนุนให้อาจารย์สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (ปริญญาโท/ปริญญาเอก/หลังปริญญาเอก) ได้ 3.1 ส่งอาจารย์เข้าอบรมภาษาอังกฤษของสถาบันพระบรมราชชนก 3.2 การพัฒนาทักษะด้าน	อาจารย์ของวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม มีศักยภาพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1,334,550	วิทยาลัย พยาบาลศรี มหาสารคาม (กลุ่มบริหาร และ ยุทธศาสตร์)

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			2. ร้อยละของ อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 80 3. ร้อยละของบุคลากรมี การนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับการพัฒนามาใช้ ประโยชน์ในด้านการเรียน การสอน การวิจัย การบริการ วิชาการ หรือการปฏิบัติงานอื่น ๆ ให้ดีขึ้น อย่างน้อยร้อยละ 90	ภาษาอังกฤษ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป 4. การพัฒนาความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยส่งอาจารย์อบรมหลักสูตรระยะสั้นในประเทศด้านวิชาชีพการพยาบาล/การสอนทางการพยาบาล (3-4 เดือน) 5. ส่งอาจารย์เข้ารับการพัฒนาศักยภาพในต่างประเทศ ในหลักสูตรที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด ได้แก่ Simulation Based Learning (SBL), Humanistic care, การพัฒนาทักษะการศึกษาและภาษา, การพัฒนาสมรรถนะภาวะผู้นำ, การพัฒนาสมรรถนะด้านวิชาการและการศึกษาวิจัย ฯลฯ 6 อบรมหลักสูตร “การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนทางการพยาบาล” (2 ระยะ ๆ ละ 2 วัน) 6. การพัฒนาสมรรถนะและความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน โดยส่งไปประชุม/อบรมที่หน่วยงานภายนอกตามแผนวิทยาลัยหรือแผนพัฒนาตนเอง			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				7. การกำกับติดตามการพัฒนาตนเองตามแผน/นโยบายวิทยาลัย และรายงานผู้บริหารทราบทุกเดือน			
26	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล	1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน อำนาจการและยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อบริการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและผลงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดต่อสาธารณชน	1. ข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามและผู้เกี่ยวข้อง ในการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้ยกระดับคุณภาพการบริหารงานบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด 4. สถานศึกษาและผู้มารับบริการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการ เกิดความเลื่อมใสและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ 3. ดำเนินการตามกิจกรรมหลักที่ 1 – 7 - งานธุรการของ อศจ.คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน - การกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่งการเกลี่ยอัตรากำลัง - การพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ - การบรรจุแต่งตั้ง การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่ง การเลื่อนตำแหน่ง - การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ - การจัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากร	1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีระบบการบริหาร และการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสากล 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามเป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากล 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามเป็นบริบทที่น่าดู น่าอยู่ น่าทำงาน ผู้มารับบริการประทับใจ	100,000	ศธจ. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				การในพื้นที่ที่รับผิดชอบ - การประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคล และการจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคล เสนอ อคศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ. 4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล 5. รายงานผล			
รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จำนวน 26 โครงการ จาก 13 หน่วยงาน						5,697,005 บาท	

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
1	โครงการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2562 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 และ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564)	1. เพื่อให้ผู้บริหารการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการระดมความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของประเทศ ของโลกและเชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาความต้องการของพื้นที่และสนับสนุนการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด 2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 และ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 มีนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่มีประสิทธิภาพ สามารถขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมตามนโยบายประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษา ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม และมีประสิทธิภาพ	ขั้นการวางแผน (Plan) การเตรียมการ สื่อสารและสร้างความเข้าใจ 1. จัดเตรียมข้อมูล และข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงาน และส่วนที่เกี่ยวข้อง 2. แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ประจำปี 2562 3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 และ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณตามนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินการ 4. แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 ก่อนนำเสนอคณะกรรมการพัฒนา	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 มีนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา เป็นกรอบและเครื่องมือในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 มีแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่มีประสิทธิภาพ 3. สถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปี ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของหน่วยเหนือ และบริบทของพื้นที่ ที่มีประสิทธิภาพ 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเข้าใจในนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 สามารถขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	27,700	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ใช้เป็นเครื่องมือและกรอบการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด 3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ		การศึกษาจังหวัด (อกศจ.) คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ให้ความเห็นชอบ 5. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับดูแลโครงการ/กิจกรรมและ ผู้รับผิดชอบตามตามนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินการ 6. ประธานคณะกรรมการคณะทำงาน และผู้เกี่ยวข้อง กำหนดวัน เวลาและสถานที่ ดำเนินการ และจัดสรรงบประมาณ <u>ขั้นปฏิบัติ (Do)</u> ดำเนินการจัดทำแผน 7. ประชุมคณะกรรมการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประจำปี 2562 ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้แทนคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ผู้แทน	ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง 8. แจกนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ป้ายประชาสัมพันธ์ และเอกสารหนังสือราชการ ให้แต่ละกลุ่มเสนอโครงการ/กิจกรรม ตามนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินการ เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม 9. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) พิจารณาโครงการ/กิจกรรม และจัดสรรงบประมาณ ตามนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและแนวทางการดำเนินการ 10. แต่งตั้งคณะกรรมการ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				กำกับ ดูแลโครงการ/กิจกรรม และผู้รับผิดชอบตามนโยบาย ประเด็นกลยุทธ์ ตัวชี้วัดและ แนวทางการดำเนินการ <u>ขั้นตรวจสอบ (Check)</u> การ ตรวจสอบแผน 11. ประชุมคณะกรรมการ ตรวจสอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ก่อนนำเสนอ คณะอนุกรรมการพัฒนา การศึกษาจังหวัด (อกศจ.) คณะกรรมการศึกษาธิการ จังหวัด (กศจ.) ให้ความ เห็นชอบ 12. นำเสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ที่ผ่าน การตรวจสอบความเรียบร้อย แล้ว เสนอคณะอนุกรรมการ พัฒนาการศึกษจังหวัด (อกศจ.) คณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ใ้ ความเห็นชอบ 13. จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติ			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือและกรอบการดำเนินงาน และบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ <u>นำแผนสู่การปฏิบัติ (Action)</u> 14. แจ้งประชาสัมพันธ์ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ 15. แจ้งประชาสัมพันธ์โรงเรียนในสังกัดรับทราบ นโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปี 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2562 ของโรงเรียนให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และบริบทของพื้นที่ 16. แจ้างประชาสัมพันธ์ นโยบายและทิศทางการพัฒนา การศึกษา ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาผ่านเว็บไซต์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 และป้ายประชาสัมพันธ์ วนินิล 17. รายงานหน่วยงานต้น สังกัด และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง 18. มอบกลุ่มงานติดตาม ประเมินและรายงานผลการ ดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติ การประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562			
2	พัฒนาผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต	1. เพื่อให้ผู้อำนวยการ โรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการ บริหารจัดการสถานศึกษาใน ยุคปฏิรูปการศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่ดี 2. เพื่อให้ข้าราชการครูใน	1. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 250 คน 2. ผู้อำนวยการโรงเรียน ใน สังกัด สพป. มหาสารคาม เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น ได้รับ ข่าวสารข้อมูล นโยบายและ แนวทางการดำเนินงานเพื่อ นำสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง	1. เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ 2. แต่งตั้งคณะทำงาน 3. การประชุม 4. จัดกิจกรรม นิทรรศการ 5. รายงานผลการประชุม กิจกรรม	1. ผู้อำนวยการโรงเรียน มี ความรู้ ความสามารถ และ ประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการ บริหารจัดการสถานศึกษาใน ยุคปฏิรูปการศึกษาให้ทันกับ การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่ดี 2. ข้าราชการครูในสังกัดได้รับ ข้อมูล ข่าวสาร การดำเนินงาน	200,000	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	1	สังกัดได้รับข้อมูล ข่าวสาร การดำเนินงานเพื่อไปสู่การปฏิบัติ ที่ถูกต้อง 3. เพื่อให้เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับข้อมูล ข่าวสาร นำไปสู่ การปฏิบัติงาน ที่ถูกต้อง	3. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต 1 ได้รับ ข่าวสารข้อมูล การดำเนินงาน เพื่อนำสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง		เพื่อไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง 3. เจ้าหน้าที่และบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดได้รับ ข้อมูล ข่าวสาร นำไปสู่การ ปฏิบัติงานที่ถูกต้อง		
3	โครงการควบคุม ตรวจสอบ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน โครงการพัฒนา ระบบน้ำดื่มสะอาด ในโรงเรียน และ โครงการพัฒนา ระบบสุขาภิบาล อาหารที่ดี ประจำปี 2561	1. เพื่อควบคุม ตรวจสอบ กำกับและติดตามการ ดำเนินงานทั้งในด้าน งบประมาณ ด้านการบริหาร จัดการของโครงการพัฒนา ระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน และ โครงการพัฒนาระบบ สุขาภิบาลอาหารที่ดีประจำปี 2561 2. เพื่อให้สามารถดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ ถูกต้องตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐาน ของความโปร่งใส คำนึงถึง หลักนิติธรรมและหลัก คุณธรรมอันเป็นประโยชน์ใน การดำเนินงาน	1. โรงเรียนที่ได้รับอนุมัติเงิน ดอกผลเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษา ประจำปี 2561 เพื่อ ดำเนินงานโครงการพัฒนา ระบบน้ำดื่มสะอาดในโรงเรียน จำนวน 39 โรงเรียน และ โครงการพัฒนาระบบ สุขาภิบาลอาหารที่ดี จำนวน 8 โรงเรียน 2. โรงเรียนที่ได้รับอนุมัติเงิน ดอกผลเพื่อโครงการอาหาร กลางวันในโรงเรียน ประถมศึกษาสามารถ ดำเนินงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และถูกต้องตาม หลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐาน ของความโปร่งใส คำนึงถึง	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. ชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานของคณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล โครงการอาหารกลางวัน 3. ออกติดตามผลการ ดำเนินงาน/เก็บรวบรวม ข้อมูล/วิเคราะห์ข้อมูล/ ตรวจสอบข้อมูล 4. ประชุม/สรุปผล/รายงานผล ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ (สพฐ.)	โรงเรียนที่ได้รับอนุมัติจัดสรร เงินดอกผลกองทุนฯ สามารถ ดำเนินงานทั้งในด้าน งบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ โครงการพัฒนาระบบน้ำดื่ม สะอาดในโรงเรียน และ โครงการพัฒนาระบบ สุขาภิบาลอาหาร ที่ดี ประจำปี 2561 ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาลบน พื้นฐานของความโปร่งใส คำนึงถึงหลักนิติธรรมและ หลักคุณธรรมอันเป็นประโยชน์ ในการดำเนินงาน	24,500	สพป. มหาสารคาม เขต 1

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			หลักนิติธรรมและหลัก คุณธรรมอันเป็นประโยชน์ใน การดำเนินงาน				
4	โครงการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนด้วย กระบวนการนิเทศ แบบ “ห่วงใย ใกล้ชิดสนิทแนบ” และการบริหาร แผนปฏิบัติ ปี 2562	1. เพื่อขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สพป.มค. 2 สู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารให้ครอบคลุม ภารกิจของ สพป.มค.2 สถานศึกษาและความต้องการ ของผู้รับบริการ 3. เพื่อดำเนินติดตามการ ขับเคลื่อนนโยบายตาม ยุทธศาสตร์สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 และรายงานผลการ ดำเนินงานการขับเคลื่อนตาม นโยบายและยุทธศาสตร์ 4. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการ “ห่วงใย ใกล้ชิด สนิทแนบ” และ สังเคราะห์เครื่องมือเพื่อรองรับ การนิเทศ ติดตาม และ	1. ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 91 คน 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาบริหารงบประมาณ และทรัพยากร ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิด ประโยชน์สูงสุด 3. สพป.มค.2 มีแผนงาน โครงการ คู่มือการยกระดับ คุณภาพผู้เรียน 4. คุณภาพผู้เรียนในสังกัด สพป.มค.2 สูงขึ้นและ เตรียมพร้อมในการประเมิน ติดตามจากหน่วยงานภายนอก	ดำเนินการอบรมข้าราชการ และบุคลากร ดังนี้ ประธาน กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เลขานุการประธาน การศึกษา เลขาธิการประธาน การศึกษาผู้อำนวยการกลุ่มใน สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 ผู้บริการการศึกษา ศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ตัวแทนบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และครูวิชาการกลุ่ม	1. สพป.มค.2 บริหาร งบประมาณและทรัพยากรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทาง ราชการ 2. โรงเรียนในสังกัดสามารถ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและ ข้อมูลรายบุคคล สพป.มค.2 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีผลการขับเคลื่อน นโยบายตามยุทธศาสตร์ใน ระดับดีขึ้น 4. นักเรียนในสังกัด สพป.มค.2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระ	458,000	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		ประเมินผลจากต้นสังกัด					
5	โครงการพัฒนาคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ประจำปีงบประมาณ 2562 (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ 2. เพื่อสร้างคุณลักษณะความสุจริต สู่บุคลากรในองค์กรตามแนวทางเขตสุจริต 3. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือในกรอบแผนงานโครงการสุจริตตามกำหนดในกรอบงานเขตสุจริต	1. ร้อยละ 100 ของผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้ธรรมาภิบาลตามคุณลักษณะเขตสุจริต 2. คุณภาพความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าคะแนนร้อยละเฉลี่ย 85.00 3. ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้ธรรมาภิบาลตามคุณลักษณะเขตสุจริต 4. คุณภาพความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 อยู่ในระดับสูงมาก	1. พัฒนาการกิจสู่คุณธรรมและความโปร่งใส 2. ร่วมสร้างมาตรฐานงานเขตสุจริต (ศึกษาดูงาน สพป.ที่มีระดับคุณภาพร้อยละ 90 ขึ้นไป)	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 เป็นเขตสุจริตที่เน้นมาตรฐานการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการองค์กร 2. ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจุดเน้นของโครงการเขตสุจริต (กระบวนการคิด ชื่อสัตย์สุจริต พอเพียง วินัย จิตสาธารณะ) ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน 3. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 คะแนนร้อยละเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงมาก	50,000	สพป. มหาสารคาม เขต 2

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
6	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมประเมินภายนอกจากสมศ.	1. เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและบริหารจัดการสถานศึกษา เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้านครบทุกมาตรฐาน เตรียมรับการประเมินภายนอกรอบสี่อย่างมีประสิทธิภาพ 3. เพื่อนิเทศติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	1. ผู้เข้าอบรมร้อยละ 100 สามารถเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษาของตนเองและสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมินคุณภาพแนวใหม่ 2. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ 3. มีโรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	1. วิเคราะห์ประเด็นการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวง ปี 2561 2. ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 145 โรงเรียน ประชุมปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน 1 วัน 3. สังเคราะห์ sar 4. พัฒนาเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง 5. สรุป/รายงานผล	1. สร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ 2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้รับการนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	50,000	สพป. มหาสารคาม เขต 3
7	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”	1. เพื่อสร้างสืบทอดวัฒนธรรมสุจริต และแสดงเจตจำนงสุจริต ในการปฏิบัติงานให้เกิดความคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมของสำนักงานเขต	1. ร้อยละ ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมและตระหนักถึงความโปร่งใสและมีคุณธรรมในการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต 2. ร้อยละของครูและบุคลากร	1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจและอบรมพัฒนาบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 และบุคลากรผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก	1. ผลการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น 2. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ	260,000	สพม. เขต 26

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	(กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562)	พื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้หลักธรรมาภิบาล 3. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 แก่ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอกองค์กร	ทางการศึกษาในสังกัด สพม. 26 สถานศึกษาสังกัด สพม. 26 เข้าร่วมกิจกรรมและตระหนักถึงความโปร่งใสและมีคุณธรรมในการดำเนินงาน	2. ศึกษาดูงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐในระดับที่สูงมาก 3. ประชุมตรวจสอบเอกสารหลักฐานประกอบการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ/สรุปผลการดำเนินงาน/จัดทำเอกสารหลักฐานสรุปผลการประเมินความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ	สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในบทบาทหน้าที่ที่ สพฐ.กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง เหมาะสม		
8	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามทุกโรงเรียนผ่านการอบรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1. ขออนุมัติใช้เงินโครงการตามเทศบัญญัติ 2. ดำเนินโครงการ 3. ประเมินผลโครงการ	โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคามทุกโรงเรียนมีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ดีขึ้น	40,000	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
9	โครงการจัดการประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาการทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการประสานงานวิชาการทางการศึกษา ระดับจังหวัด	องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี	100,000	อบจ.มหาสารคาม
10	โครงการจัดทำแผนพัฒนา	เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	เพื่อดำเนินการเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดทำแผนพัฒนา	องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี	100,000	อบจ.มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	การศึกษา อบจ.	เทคโนโลยี		การศึกษา ของ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม			
11	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดอปท.กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12	เพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	ดำเนินการโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษาสังกัด อปท.กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 12	องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ควบคู่เทคโนโลยี	100,000	อบจ.มหาสารคาม
12	โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาภายในประเทศ	1. เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม กับสถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงาน 2. เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษา 3. เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน	1. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาภายในประเทศ จำนวน 3 สถานประกอบการ 2. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานและสถานศึกษาในประเทศ ในการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับสากล และมีรายได้	1. ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและวางแผนการปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ (รูปเล่ม)	1. มีการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม กับสถานประกอบการ องค์กร และหน่วยงาน 2. มีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ องค์กร หน่วยงาน ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษา 3. มีการสร้างความร่วมมือในการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน	50,000	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม
13	โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาต่างประเทศ	1. เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม กับสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาต่างประเทศ	1. สร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษาต่างประเทศ กับหน่วยงาน สถานศึกษา ต่างประเทศ จำนวน 2 ประเทศ	1. ขออนุญาตดำเนินงานตามโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 3. ประชุมคณะกรรมการ	1. มีการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม กับสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษาต่างประเทศ	50,000	วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		2. เพื่อสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษาต่างประเทศ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษา 3. เพื่อสร้างความร่วมมือในการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน	2. ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานสถานศึกษาต่างประเทศ จำนวน 2 ประเทศ 3. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานและสถานศึกษาต่างประเทศ ในการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถในการเข้าสู่ตลาดแรงงานในระดับสากล และมีรายได้	ดำเนินงานและวางแผนการปฏิบัติงาน 4. ปฏิบัติโครงการตามแผน 5. ติดตามและประเมินผล 6. สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 7. รายงานผลโครงการ (รูปเล่ม)	2. มีการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษาต่างประเทศ ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์การศึกษา 3. มีการสร้างความร่วมมือในการจัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน		
14	โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	1. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา 2. เพื่อเสริมสร้างทักษะในการทำงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา 3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำหรับการรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก สำหรับปีการศึกษาต่อ ๆ ไป	1. บุคลากรวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคามมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา (11 ภาควิชา 24 งาน) 2. ครูและเจ้าหน้าที่มีความรู้และทักษะการทำงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยนำกระบวนการประกันคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพงานประกันคุณภาพประจำภาควิชาและงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	1. เสนอโครงการ/ขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุม 3. ดำเนินการตามโครงการ 4. สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ	1. คณะครูบุคลากรทุกสายงานมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา 2. ครู และบุคลากรทุกสายงานมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิดและแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของภาควิชาและงานที่เกี่ยวข้อง 3. ภาควิชา และงาน เข้าใจแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2561 และได้เขียน SAR ของภาควิชาและของงานเป็นแนวทางเดียวกัน โดย	20,000	วิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
					อ้างอิงเอกสารหลักฐาน พร้อมตัวชี้วัดผลผลิตได้		
15	โครงการเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินรอบภายนอก รอบ 4	1. เพื่อตรวจติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ 2. เพื่อพัฒนางานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกให้มีคุณภาพและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามสากล 3. เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ 4	1. เตรียมความพร้อมรองรับการประเมินรอบภายนอก รอบ 4 2. บุคลากรวิทยาลัยมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพตามตัวบ่งชี้ทุกคน	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2 จัดทำคำสั่งและประชุมคณะกรรมการ 3.แจ้งกำหนดการดำเนินโครงการ 4.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการดำเนินโครงการ และสถานที่ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. มีการบริหารจัดการรวมถึงการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด และตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศ 3. สถานประกอบการ ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	15,000	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหภูมิพิสัย
16	โครงการตรวจรับการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้นสังกัด	1. เพื่อดำเนินการตรวจติดตามและประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับมหาวิทยาลัย 2. เพื่อให้วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัยได้ทราบ จุดแข็ง จุดอ่อน และนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะ และได้แนวทางการพัฒนาต่อไป	1. นักเรียน บุคลากรวิทยาลัยมีความรู้ความเข้าใจในการประกันคุณภาพตามตัวบ่งชี้ทุกคน 2. รับการประเมินประกันคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2 จัดทำคำสั่งและประชุมคณะกรรมการ 3.แจ้งกำหนดการดำเนินโครงการ 4.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการดำเนินโครงการ และสถานที่ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. มีการบริหารจัดการรวมถึงการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด และตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศ	30,000	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
					3. สถานประกอบการ ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา		
17	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	1. เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 2. เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ช่วยสะท้อนจุดเด่นและจุดเน้นของสถานศึกษาที่แสดงถึงอัตลักษณ์ 3. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง 4. เพื่อให้สถานศึกษาผ่านการประกันคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัดและรองรับการประเมิน สมศ.	1. เพื่อตรวจสอบยืนยันสภาพจริงในการดำเนินงานของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 2. บุคลากรทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2 จัดทำคำสั่งและประชุมคณะกรรมการ 3.แจ้งกำหนดการดำเนินโครงการ 4.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการดำเนินโครงการ และสถานที่ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องเข้าสู่ระดับมาตรฐานสากล และมีความเป็นเลิศทางวิชาการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา 2. มีการบริหารจัดการรวมถึงการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยทำให้เกิดประโยชน์สูงสุด และตรงกับความต้องการของสังคมและประเทศ 3. สถานประกอบการ ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา	20,000	วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย
18	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	1. เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 2. เพื่อให้บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในกำหนดแผนปฏิบัติการฯ ที่	1. มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 2. บุคลากร จัดทำโครงการและดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการแบบมุ่งเน้นผลงานตาม	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2 จัดทำคำสั่งและประชุมคณะกรรมการ 3.แจ้งกำหนดการดำเนินโครงการ 4.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับ	1. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 2. บุคลากร มีความรู้ ความเข้าใจและมีส่วนร่วมในกำหนดแผนปฏิบัติการฯ ที่มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์	15,000	วิทยาลัยการอาชีพพยุหภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting “SPBB”) 3. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ สภาพการณ์ดำเนินการของ สถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา	ยุทธศาสตร์ (SPBB) คิดเป็น ร้อยละ 85 ขึ้นไป จากจำนวน โครงการทั้งหมดที่ได้รับจัดสรร	ฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	(Strategic Performance Based Budgeting “SPBB”) 3. ดำเนินการวิเคราะห์ สภาพการณ์ดำเนินการของ สถานศึกษา (SWOT Analysis) เพื่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา		
19	โครงการการจัด วางและติดตามผล การดำเนินงาน ระบบควบคุม ภายใน ประจำปี งบประมาณ2562	1. เพื่อประชุมชี้แจงและสร้าง ความเข้าใจถึงบทบาท และ การดำเนินงานการจัดวาง ระบบและการประเมินผลการ ควบคุมภายในของสถานศึกษา 2. เพื่อดำเนินงานการจัด วางระบบและการประเมินผล การควบคุมภายในของ สถานศึกษา 3. เพื่อรองรับการประกัน คุณภาพการศึกษาและ สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการอาชีวศึกษา	1. มีการจัดทำรายงานการจัด วางระบบและการประเมินผล การควบคุมภายในของ สถานศึกษา 2. สร้างความเข้าใจถึงบทบาท และการดำเนินงานการจัดวาง ระบบและการประเมินผลการ ควบคุมภายในของสถานศึกษา	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2 จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ 3.แจ้งกำหนดการดำเนิน โครงการ 4.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับ ฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. บุคลากรวิทยาลัยฯเข้าร่วม โครงการ ร้อยละ 80 2. จัดประชุมชี้แจงและสร้าง ความเข้าใจถึงบทบาท และ การดำเนินงานการจัดวาง ระบบและการประเมินผลการ ควบคุมภายในของสถานศึกษา 3. มีจัดทำรายงานการจัดวาง ระบบและการประเมินผลการ ควบคุมภายในของสถานศึกษา	5,000	วิทยาลัย การอาชีพ พยัคฆภูมิพิสัย
20	โครงการจัด กิจกรรมองค์กร การมาตรฐานดีเด่น และสมาชิกดีเด่น ภายใต้การนิเทศ องค์การนักวิชาชีพ	1. เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม เป้าหมาย แผนงานทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพ 2. เพื่อรับการเข้าประเมิน องค์การมาตรฐานดีเด่น	1. นักเรียนนักศึกษาองค์กร การ นักวิชาชีพฯ 2. ได้รับผลการประเมิน มาตรฐานตามเกณฑ์	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2 จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ 3.แจ้งกำหนดการดำเนิน โครงการ 4.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับ	1. นักเรียน นักศึกษาการ ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม เป้าหมาย แผนงานทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพ 2. นักเรียนนักศึกษา รับการ เข้าประเมินองค์การมาตรฐาน	26,400	วิทยาลัย การอาชีพ พยัคฆภูมิพิสัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	ในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม	องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย		ฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	ดีเด่น องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย		
21	โครงการจัด กิจกรรมรับการ ประเมิน สถานศึกษา คุณธรรม อาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม	เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม เป้าหมาย แผนงานทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพ เพื่อรับ การเข้าประเมินสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม	1. นักเรียนนักศึกษาองค์การ นักวิชาชีพฯและชมรมวิชาชีพ 2. ได้รับผลการประเมิน มาตรฐานตามเกณฑ์	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2 จัดทำคำสั่งและประชุม คณะกรรมการ 3.แจ้งกำหนดการดำเนิน โครงการ 4.จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ รับ ฟังข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ 5. ระยะเวลาระหว่างการ ดำเนินโครงการ และสถานที่ ดำเนินการ 6. สรุปผลการดำเนินโครงการ	1. นักเรียน นักศึกษาการ ดำเนินการจัดกิจกรรมตาม เป้าหมาย แผนงานทั้งด้าน ปริมาณและคุณภาพ 2. นักเรียนนักศึกษา รับการ เข้าประเมิน	13,480	วิทยาลัย การอาชีพ พยุคมฤมิพิสัย
22	โครงการสร้างเสริม คุณภาพ สถานศึกษาขนาด เล็กให้ได้มาตรฐาน อาชีวศึกษา	1. ช่วยสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้มีคุณภาพจัดการเรียนการ สอน และประเมิน สมศ. ผ่าน 2. ช่วยสถานศึกษาในด้านการ เพิ่มปริมาณผู้เรียน 3. ให้สถานศึกษาพัฒนาอาชีพ ชุมชนให้ตรงกับความต้องการ ท้องถิ่น 4. ปรับปรุงห้องเรียน สถานที่ ภาพลักษณ์ แสวงหาความ ร่วมมือในการจัดการเรียน	1. สถานศึกษาขนาดเล็กมี คุณภาพจัดการเรียนการสอน และประเมิน สมศ. ผ่าน 2. สถานศึกษามีการเพิ่ม ปริมาณผู้เรียน 3. สถานศึกษามีการพัฒนา อาชีพชุมชนให้ตรงกับความต้องการท้องถิ่น 4. สถานศึกษาปรับปรุง ห้องเรียน สถานที่ ภาพลักษณ์ แสวงหาความร่วมมือในการ	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	1. สถานศึกษาขนาดเล็กมี คุณภาพจัดการเรียนการสอน และประเมิน สมศ. ผ่าน 2. สถานศึกษามีการเพิ่ม ปริมาณผู้เรียน 3. สถานศึกษามีการพัฒนา อาชีพชุมชนให้ตรงกับความต้องการท้องถิ่น 4. สถานศึกษาปรับปรุง ห้องเรียน สถานที่ ภาพลักษณ์ แสวงหาความร่วมมือในการ	600,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		วิชาชีพให้มีความน่าเชื่อถือ	จัดการเรียนวิชาชีพให้มีความน่าเชื่อถือ		จัดการเรียนวิชาชีพให้มีความน่าเชื่อถือ		
23	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน 2. เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 3. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล สมศ.	1. จำนวนนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 40 คน 2. การบริหารจัดการที่เข้มแข็งมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพร้อยละ 90	1. ประชุมวางแผน 2. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ดำเนินงานตามโครงการ 4. ประเมินผล 5. สรุปผลและรายงานผล	วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีความเข้มแข็งผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจมากกว่าร้อยละ 80	30,000	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม
24	โครงการงานประกันคุณภาพการศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรได้ศึกษาการดำเนินงานการประกัน 2. เพื่อพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	บุคลากรเห็นความสำคัญ มีความรู้ความเข้าใจระบบการดำเนินงานประกันคุณภาพ	1. ดำเนินการศึกษาดูงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. จัดนิเทศงานแผนกวิชา 3. สรุปผล และรายงาน	1.บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้งานประกันคุณภาพ 2. ได้พัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	20,000	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม
25	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	1. เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา 2. เพื่อให้สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา	1. บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมทุกคน 2. บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดมาตรฐาน	1. ประชุมวางแผนดำเนินการ 2. ดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 3. สรุปผล และรายงาน	1. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา 2. สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	30,000	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม
26	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตาม	-	-	-	-	110,000	มมส. (ศูนย์พัฒนา และประกัน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	เกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการ ดำเนินการที่เป็น เลิศ (Education Criteria for Performance Excellence : EdPEX) ประจำปี การศึกษา 2561						คุณภาพ การศึกษา)
27	โครงการ ประชุมสัมมนา วิชาการระดับชาติ และนานาชาติ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยและ ภาคีเครือข่าย	-	-	-	-	200,000	มมส. (คณะ มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์)
28	โครงการประชุม เชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนบริหาร และพัฒนา บุคลากร	เพื่อจัดทำแผนบริหารและ พัฒนาบุคลากร	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	แผนบริหารและพัฒนา บุคลากร	156,000	ม.การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
29	โครงการบริหาร ความเสี่ยง	เพื่อให้การดำเนินงานการ บริหารจัดการความเสี่ยง มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	บุคลากรได้รับความรู้เรื่องการ บริหารความเสี่ยง และนำ ความรู้ที่ได้รับไปพัฒนางานที่ รับผิดชอบ	9,800	ม.การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
30	โครงการจัดทำ รายงานการ	เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองระดับวิทยาเขต ปี	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในจากต้นสังกัด	12,000	ม.การกีฬา แห่งชาติ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	ประเมินตนเอง ระดับวิทยาเขต	การศึกษา 2561			ปีการศึกษา 2561 ระดับ วิทยาเขตไม่ต่ำกว่า 3.80		วิทยาเขต มหาสารคาม
31	โครงการประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้รับผิดชอบตัว บ่งชี้ระดับคณะและวิทยาเขต	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในจากต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561 ระดับ วิทยาเขตไม่ต่ำกว่า 3.80	7,000	ม.การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
32	โครงการประชุม ทบทวนระบบและ กลไกการประกัน คุณภาพการศึกษา	เพื่อทบทวนระบบและกลไก การดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษา	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	จัดทำโครงการ 1 ครั้ง	ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในจากต้นสังกัด ปีการศึกษา 2561 ระดับ วิทยาเขตไม่ต่ำกว่า 4.00	4,600	ม.การกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขต มหาสารคาม
33	โครงการจัดทำ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด	1. เพื่อให้บรรลุตามภารกิจงาน ด้านนโยบายและแผนตาม อำนาจหน้าที่ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด 2. เพื่อกำหนดกรอบทิศ ทางการพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดและของ ศธจ. มหาสารคาม กับกฎหมาย นโยบายรัฐบาลและ ยุทธศาสตร์ที่มีการ เปลี่ยนแปลง 3. เพื่อให้หน่วยงานทางการ ศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนใน จังหวัดมหาสารคามมีกรอบทิศ ทางการพัฒนาด้านการศึกษา เพื่อบูรณาการเป้าหมายเดียวกัน	1. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคามมีข้อเสนอ ยุทธศาสตร์ แนวทางการจัด การศึกษาในจังหวัด มหาสารคามที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 1 เล่ม 2. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคามมี แผนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัดและแผนปฏิบัติการ ประจำปีของจังหวัด จำนวน 2 เล่ม 3. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคามมี แผนปฏิบัติการของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม	1. เสนอขออนุมัติโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการ 3. ดำเนินการตามกิจกรรม หลักที่ 1 – 9 - ข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนว ทางการจัดการศึกษาในจังหวัด มหาสารคามที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ - แผนพัฒนาการศึกษาของ จังหวัด - แผนปฏิบัติการประจำปีของ จังหวัด - แผนปฏิบัติการประจำปีของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม (ฉบับจัดตั้งคำขอ	1. กลุ่มนโยบายและแผน ดำเนินการตามนโยบายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ในการดำเนินการตามนโยบาย ของกลุ่มนโยบายและแผน	60,000	ศธจ. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
		4. เพื่อให้เกิดความร่วมมือและการมีส่วนร่วมระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคาม	รวมทั้งมีการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ฉบับจัดทำคำขอ งบประมาณ และฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรร งบประมาณ) จำนวน 2 เล่ม 4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามดำเนินการบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามให้มีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 100) 5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมภารกิจ ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงาน สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้ (ร้อยละ 100) 6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม สามารถขับเคลื่อนภารกิจ นโยบาย ยุทธศาสตร์ของ	งบประมาณ) - แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ฉบับปรับปรุงที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ) - รายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามประจำปี งบประมาณ - การบริหารงบประมาณของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร - การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม 4. กำกับ ติดตาม ประเมินผล 5. รายงานผล			

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
			กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติอย่างมีเอกภาพ ปมระสานความร่วมมือให้เกิดการบูรณาการร่วมกัน มีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและถ่วงดุลที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ พัฒนา และแก้ไขปัญหาเฉพาะพื้นที่ พร้อมทั้งให้บริการด้านการศึกษาที่รวดเร็ว ทั่วถึง และเท่าเทียม เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและประชาชน เกิดผลลัพธ์ที่สังคมพึงพอใจ ประเทศได้คนมีคุณภาพ สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาวของประเทศ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (ร้อยละ 80)				
34	โครงการขับเคลื่อนและจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตประจำสำนักงาน	1. เพื่อจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตระดับจังหวัดให้เกิดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการด้านการป้องกันการ	1. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อการต่อต้านทุจริตและส่งเสริม	1.จัดประสานแผนงานโครงการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตวางแผนการดำเนินงานของ	1. มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตในระดับจังหวัดก่อให้เกิดความเชื่อมโยงการดำเนินงานการต่อต้านการทุจริตในระดับพื้นที่อย่างเป็น	102,000	ศธจ. มหาสารคาม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
	ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562	ทุจริตและการมีส่วนร่วมการ ต่อต้านการทุจริตและส่งเสริม คุณธรรมในองค์กร ไปสู่การ ปฏิบัติในพื้นที่เป็นไปในทิศทาง เดียวกันด้วยความร่วมมือเชิง บูรณาการ 2. เพื่อให้หน่วยงานในพื้นที่ และสถานศึกษาเป็นเครือข่าย การต่อต้านการทุจริตในระดับ พื้นที่ในส่วนภูมิภาคอย่างเป็น รูปธรรม 3. เพื่อจัดทำคู่มือวินัย ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา 4. เพื่อขยายผลการดำเนินงาน การต่อต้านการทุจริตให้ กว้างขวางและลงสู่ระดับพื้นที่ อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยง	คุณธรรมในระดับจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 2. จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วม กิจกรรมต่อต้านการทุจริตและ ส่งเสริมคุณธรรมของหน่วยงาน 3. จำนวนบุคลากรหรือผู้ที่ เกี่ยวข้องมีวัฒนธรรมค่านิยม สุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรม ต่อต้านการทุจริตและประพฤติ มิชอบ 4. ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 90)	ศูนย์ฯ 2. จัดทำและพัฒนาข้อมูล สารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการ ต่อต้านการทุจริต ของศูนย์ ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต 3. ดำเนินการจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการขับเคลื่อนการ ป้องกันการทุจริตและส่งเสริม คุณธรรม เพื่อยกระดับ คุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการในส่วน ภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (เป้าหมาย บุคลากรใน ศธจ.มหาสารคาม รวม 59 คน) 4. เผยแพร่คู่มือไปยังหน่วยงาน ทางการศึกษา เพื่อ ประกอบการดำเนินการ กิจกรรมในพื้นที่และระดับ หน่วยงาน 5. ติดตามความก้าวหน้า- ผล การดำเนินงานโครงการ 6. จัดประชุมปฏิบัติการ สรุปผลการดำเนินงานและ จัดทำเอกสารรายงาน ระดับ ศูนย์ฯ ระดับภาพรวมของ	รูปธรรม 2. บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม มีความรู้ความ เข้าใจทิศทางการขับเคลื่อน การป้องกันการทุจริตเพื่อ ยกระดับคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับ พื้นที่ 3. ได้คู่มือวินัยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ราชการที่ดี 4. มีฐานข้อมูลในการเผยแพร่ ความรู้ของหน่วยงาน ก่อให้เกิดการเผยแพร่กิจกรรม ได้อย่างกว้างขวางส่งผลให้เกิด ภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กรและ กระทรวงศึกษาธิการ		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	การดำเนินการ	ผลที่คาดว่าจะได้รับ	งบประมาณ	หน่วยงาน
				โครงการ			
35	โครงการนิเทศติดตาม การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	1. เพื่อติดตามการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน 2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาให้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการนิเทศติดตามผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	1. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 10 แห่ง ในเขตจังหวัดมหาสารคาม มีประกาศ มาตรฐานสถานศึกษาอย่างชัดเจน 2. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จำนวน 10 แห่ง ในเขตจังหวัดมหาสารคาม มีการจัดเก็บข้อมูลเอกสารหลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	1. เขียนโครงการเพื่อขออนุมัติ 2. ประชุมคณะกรรมการและจัดทำตารางการออกนิเทศ 3. ออกหนังสือแจ้งโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ทั้ง 10 แห่ง เพื่อจัดเตรียมข้อมูลเพื่อรองรับการนิเทศ ติดตาม 4. ออกนิเทศตามตาราง 5. รวบรวมรายงานผลเสนอสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้รับทราบแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	20,000	สนง.พระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม
รวม ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 จำนวน 35 โครงการ จาก 15 หน่วยงาน						3,016,480 บาท	

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาที่ดำเนินงานตามภารกิจเพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) สู่การปฏิบัติต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการนำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ของแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม ไปขับเคลื่อนงานตามอำนาจหน้าที่และภารกิจของหน่วยงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 โดยผ่านกระบวนการของการจัดทำโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม (ฉบับปรับปรุงตามที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ) บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ผ่านการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2562-2565) จังหวัดมหาสารคาม และร่วมกันทบทวนแผนดังกล่าวเพื่อให้ทันต่อยุทธศาสตร์ นโยบาย หรือกฎหมายที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งถือเป็นกระบวนการที่ทำให้หน่วยงานทางการศึกษารับรู้ รับทราบ กรอบทิศทางอันประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ด้านการศึกษาของจังหวัด ที่จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของหน่วยงานทางการศึกษา นำกรอบทิศทางที่ได้กำหนดร่วมกันไปขยายผลในหน่วยงาน โดยนำไปปรับใช้ในการขับเคลื่อนงานตามภารกิจ และดำเนินการตามแผนที่วางไว้

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กำหนดแนวทางการติดตาม รายงาน และประเมินผลแผน รวมถึงประสาน ชี้แจงแนวทางไปยังหน่วยงานทางการศึกษา

5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการติดตามแผน โดยให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นผู้รายงานการดำเนินงานตามแผนรายไตรมาส หรือตามที่กำหนดแล้วแต่กรณี

6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม รวบรวมผลการติดตาม ดำเนินการประเมินผล และจัดทำรายงานผลการติดตาม เสนอต่อศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม คณะอนุกรรมการ กศจ. ที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) เพื่อโปรดทราบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

ภาคผนวก



คำสั่งจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๑๑๑๘๗/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนด้านการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

.....

ด้วยกรอบภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ด้านนโยบายและแผน กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการจังหวัด ประจำปีงบประมาณ

เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลสูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ และมาตรา ๑๖ ของพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และอำนาจตามข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนด้านการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม | ที่ปรึกษา |
| ๒. รองผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคามที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษา | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายสังคม อัคราภรณ์ | ประธานคณะทำงาน |
| กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. และประธานอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา | |
| ๔. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | รองประธานคณะทำงาน |
| ๕. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๖. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ | คณะทำงาน |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒ | คณะทำงาน |
| ๙. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ | คณะทำงาน |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖ | คณะทำงาน |
| ๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมศึกษานอกระบบ | คณะทำงาน |
| และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดมหาสารคาม | |
| ๑๒. รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขตมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๑๔. ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๑๕. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๑๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม | คณะทำงาน |
| ๑๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม | คณะทำงาน |

/๑๘. นายกองค์การ...

๑๘. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๑๙. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม	คณะทำงาน
๒๐. นางรัตนภรณ์ ยนต์ตระกูล	คณะทำงาน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. และอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	
๒๑. รองศาสตราจารย์นิรุฒ์ ถึงนาค	คณะทำงาน
กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ. และอนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	
๒๒. นายสมไชย พจนวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิใน กศจ.
๒๓. นายอภิชาติ บุตรศรี	กรรมการใน กศจ.
๒๔. นายมีศิลป์ ชินภักดี	อนุกรรมการพัฒนาการศึกษา
๒๕. นายดาวเรือง พรสีมา	อนุกรรมการพัฒนาการศึกษา
๒๖. นายสุเมร ปัตตานี	อนุกรรมการพัฒนาการศึกษา
๒๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยโทณัฏฐชัย จันทชุม	คณะทำงาน
อนุกรรมการพัฒนาการศึกษา	
๒๘. นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๒๙. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	คณะทำงาน
๓๐. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	คณะทำงาน
๓๑. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	คณะทำงาน
๓๒. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖	คณะทำงาน
๓๓. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓๔. ผู้อำนวยการกองแผนงาน หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓๕. หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓๖. ผู้อำนวยการกลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ สำนักงาน กศน. จังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓๗. ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ หรือเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน
๓๘. ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	คณะทำงาน

/๓๙. ผู้อำนวยการกลุ่ม...

(นายเสน่ห์ นนทะโชติ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดมหาสารคาม

เอกสารหมายเลข 2/2562

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

<http://www.mhkpeo.go.th>