



สำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดมหาสารคาม



แผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2563 – 2565



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วยหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยได้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขึ้น ตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อดำเนินภารกิจด้านการศึกษาในส่วนภูมิภาค ซึ่งภารกิจสำคัญประการหนึ่งของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดคือการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงบริบทในเขตพื้นที่จังหวัด ทั้งนี้ การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคจะสำเร็จลุล่วงได้นั้น จำต้องอาศัยความร่วมมือและเกิดจากการบูรณาการร่วมกันของทุกภาคส่วนในจังหวัด

เพื่อให้การจัดการศึกษาในจังหวัดบรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจึงได้จัดทำ “แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565” เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการด้านการศึกษาของจังหวัด ตามที่หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันกำหนดและจัดทำขึ้น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคามและส่งผลต่อการพัฒนาด้านอื่น ๆ ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
กันยายน 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภาพ	จ
บทสรุปผู้บริหาร	ฉ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดมหาสารคาม	1
1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด	1
2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด	7
4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด	8
5. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการศึกษาของจังหวัด	21
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาของจังหวัด	23
1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	23
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)	25
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	28
4. แผนการปฏิรูปประเทศ	46
5. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	50
6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558 – 2564	53
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	55
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	59
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	65
10. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563	67
11. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2563-2565	69
12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	71
13. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 - 2565	76
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม	77
15. ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติสู่ระดับจังหวัด	81
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	86
พ.ศ. 2563 – 2565	
1. เป้าหมายหลัก	86
2. วิสัยทัศน์	86
3. พันธกิจ	86

4. ประเด็นการพัฒนา	87
5. เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์	
- เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามประเด็นการพัฒนาที่ 1	88
- เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามประเด็นการพัฒนาที่ 2	89
- เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามประเด็นการพัฒนาที่ 3	90
- เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ ตามประเด็นการพัฒนาที่ 4	91
ส่วนที่ 4 โครงการ/งบประมาณ	93
- โครงการ/งบประมาณ ประเด็นการพัฒนาที่ 1	100
- โครงการ/งบประมาณ ประเด็นการพัฒนาที่ 2	115
- โครงการ/งบประมาณ ประเด็นการพัฒนาที่ 3	128
- โครงการ/งบประมาณ ประเด็นการพัฒนาที่ 4	142
ส่วนที่ 5 การแปลงแผนสู่การปฏิบัติ	227
ภาคผนวก	229
1. คณะผู้จัดทำ	230
2. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่าง แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จังหวัดมหาสารคาม ประกาศ ณ วันที่ 12 มีนาคม 2563	231
3. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 -2565 ประกาศ ณ วันที่ 8 กรกฎาคม 2563	238
4. คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ที่ 262/2563 เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงาน จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 -2565 ระดับสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ลงวันที่ 8 กรกฎาคม 2563	240

สารบัญตาราง

	หน้า
ส่วนที่ 1	
ตาราง 1.1 การแบ่งเขตการปกครองภายในจังหวัดมหาสารคาม	1
ตาราง 1.2 จำนวนครัวเรือนและจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม	2
ตาราง 1.3 แสดงจำนวนการตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงฐานข้อมูลเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ปี 2561	3
ตาราง 1.4 ดัชนีราคาผู้บริโภคจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประเภทของดัชนีและหมวดสินค้า	4
ตาราง 1.5 ธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงินภายในจังหวัดมหาสารคาม	4
ตาราง 1.6 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2562	7
ตาราง 1.7 สรุปตัวชี้วัดการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2561	8
ตาราง 1.8 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2559-2561	10
ตาราง 1.9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประเภทความพิการ ปีการศึกษา 2562	11
ตาราง 1.10 จำนวนนักเรียนพิการรับจริง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประเภท ความพิการ ปีการศึกษา 2562	12
ตาราง 1.11 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2562	12
ตาราง 1.12 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2554-2561	13
ตาราง 1.13 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2561	13
ตาราง 1.14 อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2556-2558	13
ตาราง 1.15 ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เปรียบเทียบระดับประเทศและระดับจังหวัด ปีการศึกษา พ.ศ. 2560 พ.ศ. 2561 พ.ศ. 2562	14
ตาราง 1.16 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562	16
ตาราง 1.17 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.2 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562	16
ตาราง 1.18 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 3 พ.ศ. 2558-2562	17
ตาราง 1.19 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 6 พ.ศ. 2558-2562	17
ตาราง 1.20 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562	18

ตาราง 1.21 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562	18
ตาราง 1.22 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562	18
ตาราง 1.23 จำนวนสัดส่วนของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน ปีการศึกษา 2560-2562	19
ตาราง 1.24 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2559-2561 จำแนกตามสาเหตุ	20
ตาราง 1.25 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2562	21

ส่วนที่ 2

ตาราง 2.1 ประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา	46
ตาราง 2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามโดยใช้ตารางเมตริกส์ (TOWS Matrix)	80
ตาราง 2.3 ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติสู่ระดับจังหวัด	81

ส่วนที่ 3

ตาราง 3.1 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพัฒนาที่ 1	88
ตาราง 3.2 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพัฒนาที่ 2	89
ตาราง 3.3 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพัฒนาที่ 3	90
ตาราง 3.4 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์ และค่าเป้าหมาย ตามประเด็นการพัฒนาที่ 4	91

ส่วนที่ 4

ตาราง 4.1 สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 -2565	93
ตาราง 4.2 รายชื่อโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 -2565 งบประมาณ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ จำแนกตามประเด็นการพัฒนา	93
ตาราง 4.3 โครงการตามประเด็นการพัฒนาที่ 1	100
ตาราง 4.4 โครงการตามประเด็นการพัฒนาที่ 2	115
ตาราง 4.5 โครงการตามประเด็นการพัฒนาที่ 3	128
ตาราง 4.6 โครงการตามประเด็นการพัฒนาที่ 4	142

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
<u>ส่วนที่ 1</u>	
แผนภาพ 1.1 ผลการทดสอบ O-NET ^{ชั้น} ป.6 ระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2562	15
แผนภาพ 1.2 ผลการทดสอบ O-NET ^{ชั้น} ม.3 ระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2562	15
แผนภาพ 1.3 ผลการทดสอบ O-NET ^{ชั้น} ม.6 ระดับจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560-2562 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2561	15
แผนภาพ 1.4 นักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2561	20
<u>ส่วนที่ 2</u>	
แผนภาพ 1.5 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	23
แผนภาพ 1.6 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	28
แผนภาพ 1.7 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	66

บทสรุปผู้บริหาร

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคนทุกมิติและทุกช่วงวัย โดยมุ่งหวังให้คนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ เป็นพลเมืองดี และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนมีคุณภาพ ทั้งนี้ เมื่อยุทธศาสตร์ชาติประกาศใช้แล้ว ย่อมมีผลผูกพันหน่วยงานภาครัฐให้ต้องปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว ซึ่งภารกิจด้านการศึกษาถือเป็นกลไกหนึ่งในการสนับสนุนให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้สนับสนุนการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านกระบวนการจัดทำแผนด้านการศึกษาของจังหวัด โดยคำนึงถึงเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนและยุทธศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดมหาสารคามเป็นสำคัญ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 - 2565 อันเกิดจากการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางการศึกษาในการระดมความคิดเพื่อกำหนดทิศทางการศึกษา จังหวัดและขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์และนโยบายทุกระดับ ดังนี้

เป้าหมายหลัก

- 1) คุณภาพการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามมีแนวโน้มสูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นคนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

วิสัยทัศน์

“ตักสิลานคร เมืองแห่งความเป็นเลิศด้านการศึกษา”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ด้านความรู้ ด้านพัฒนาการ ด้านคุณลักษณะ และด้านเจตคติ
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร สำหรับผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะด้านอาชีพ เสริมสร้างความเข้มแข็งประชากรทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

/ประเด็นการพัฒนา...

ประเด็นการพัฒนา

1) **ส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยแบบบูรณาการ** มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม มีคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัยได้สำเร็จ ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน

2) **เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต** มีเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมถึงการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการบริหารและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3) **พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร** มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัย ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน

4) **เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพเหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีจิตอาสา การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้แก่ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษามีเครือข่ายและใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างทักษะอาชีพ

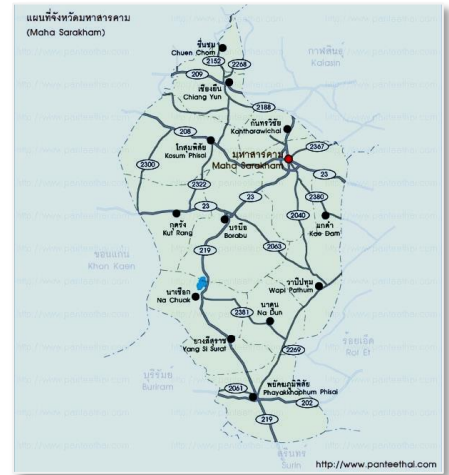
สำหรับการนำแผนพัฒนาการศึกษาฯ ไปสู่การปฏิบัติ ในลำดับแรก แผนต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การสร้างการรับรู้ ตระหนักรู้ และมีเจตคติที่ถูกต้องที่มุ่งประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ร่วมกัน มีการประสานแผน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การสื่อสารทั้งภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน ที่สำคัญหน่วยงานทางการศึกษาได้นำกรอบทิศทางที่กำหนดร่วมกันไปขยายผลในหน่วยงาน โดยนำไปปรับใช้ในการขับเคลื่อนงานตามภารกิจและดำเนินการตามแผนที่วางไว้ และมีกระบวนการติดตาม รายงาน และประเมินผลแผนอย่างต่อเนื่อง

1. ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัด

1.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

จังหวัดมหาสารคามตั้งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีพื้นที่ 5,291.683 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,307,301.875 ไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทางทิศเหนือ ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดกาฬสินธุ์
 ทิศใต้ ติดต่อกับ จังหวัดสุรินทร์และจังหวัดบุรีรัมย์
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับ จังหวัดกาฬสินธุ์และจังหวัดร้อยเอ็ด
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับ จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดบุรีรัมย์



1.2 ภูมิประเทศ

จังหวัดมีสภาพพื้นที่ทั่วไปค่อนข้างราบเรียบถึงลูกคลื่นลอนลาด มีความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ 130 - 230 เมตร ด้านทิศตะวันตกและทิศเหนือเป็นที่สูงในเขตอำเภอกุสุมาลย์ อำเภอยางชุมน้อย และอำเภอกันทรวิชัย ครอบคลุมพื้นที่ประมาณครึ่งหนึ่งของจังหวัด และลาดเทมาทางทิศตะวันออกและทิศใต้

1.3 การปกครองและประชากร

1.3.1 เขตปกครอง

จังหวัดมหาสารคามแบ่งเขตการปกครอง ในส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ตาราง 1.1 การแบ่งเขตการปกครองภายในจังหวัดมหาสารคาม

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล	หมู่บ้าน	อบจ.	เทศบาล	อบต.
จังหวัดมหาสารคาม	13	133	1,944	1	18	124

ที่มา : กรมการปกครอง ข้อมูล ณ มีนาคม 2560

1.3.2 ประชากร

จังหวัดมหาสารคามมีประชากรทั้งสิ้น 963,349 คน เพศชาย จำนวน 472,876 คน เพศหญิง จำนวน 490,473 คน และมีจำนวนครัวเรือน 289,552 ครัวเรือน

ตาราง 1.2 จำนวนครัวเรือนและจำนวนประชากรจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

จังหวัด	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร		
		ชาย	หญิง	รวม
จังหวัดมหาสารคาม	295,355	472,540	490,507	963,047

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ ธันวาคม พ.ศ. 2561

2. สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

2.1.1 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด

ประมาณการมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดปี 2559 มูลค่า 54,263 ล้านบาท มีมูลค่าเพิ่มขึ้นจากปี 2558 จำนวน 3,347 ล้านบาท มีรายได้เฉลี่ยต่อคน/ ปี จำนวน 65,520 บาท คิดเป็นลำดับที่ 64 ของประเทศ และเป็นลำดับที่ 11 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยสาขาที่มีมูลค่าสูงสุดและมีความสำคัญในการสร้างรายได้ให้กับจังหวัด (ข้อมูลจากแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563, สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม) แยกเป็น

- ภาคเกษตร จำนวน 12,227 ล้านบาท ซึ่งจังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่ 5,291.683 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,307,301.87 ไร่ และข้อมูลสำรวจ ในปี พ.ศ. 2559 จังหวัดมีพื้นที่ทำการเกษตร จำนวน 2,818,573 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 85.22 ของพื้นที่จังหวัด ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม อาชีพสำคัญได้แก่ การทำนา ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ การเกษตรจึงเป็นสาขาการผลิตที่สำคัญของจังหวัดมหาสารคาม

- ภาคนอกเกษตร จำนวน 42,037 ล้านบาท และมีสาขาที่มีมูลค่าสูงสุด 3 อันดับแรก คือ อันดับ 1 สาขาการศึกษา จำนวน 10,679 ล้านบาท โดยจังหวัดมหาสารคาม มีนิสิต นักศึกษา ในมหาวิทยาลัย มากกว่า 60,000 คน ส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจของจังหวัด อันดับ 2 สาขาการผลิต จำนวน 6,226 ล้านบาท และอันดับ 3 สาขาการค้าส่งและค้าปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และรถจักรยานยนต์ จำนวน 5,748 ล้านบาท ตามลำดับ

2.1.2 ด้านการเกษตร

จังหวัดมหาสารคามมีพื้นที่ทั้งหมด 3,307,301.87 ไร่ และข้อมูลสำรวจในปี พ.ศ. 2559 จังหวัดมีพื้นที่ทำการเกษตรจำนวน 2,818,573 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 85.22 ของพื้นที่จังหวัด ซึ่งพืชเศรษฐกิจหลัก ที่สำคัญ ได้แก่ ข้าวนาปี อ้อยโรงงาน และมันสำปะหลัง โดยในรอบปี 2560/61 มีพื้นที่ปลูกข้าวนาปีจำนวน 2,057,752 ไร่ มีผลผลิต 639,325 ตัน มูลค่า 6,521.12 ล้านบาท อ้อยโรงงาน 157,755.91 ไร่ มีผลผลิต 114,925.50 ตัน มูลค่า 1,251.31 ล้านบาท และมันสำปะหลัง 122,532.02 ไร่ มีผลผลิต 326,578 ตัน มูลค่า 924.36 ล้านบาท (สำนักงานเกษตรจังหวัดมหาสารคาม, 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

2.1.3 ด้านการปศุสัตว์

เกษตรกรในจังหวัดมหาสารคามส่วนหนึ่งได้ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ อาทิ โคเนื้อ โคนม กระบือ สุกร เป็ด และไก่ ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1.3 แสดงจำนวนการตรวจสอบและยืนยันการปรับปรุงฐานข้อมูลเกษตรกรผู้เลี้ยงสัตว์ ปี 2561

ที่	ประเภทสัตว์	จำนวน (ตัว)	เกษตรกร (ราย)
1	โคเนื้อ	168,117	32,465
2	โคนม	5,239	144
3	กระบือ	44,498	9,527
4	สุกร	95,163	4,319
5	เป็ด	319,489	12,259
6	ไก่	2,652,729	54,056

ที่มา : สำนักงานปศุสัตว์จังหวัดมหาสารคาม, ตุลาคม 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563

2.1.4 ด้านการอุตสาหกรรม

สถิติข้อมูลสถานประกอบการอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตให้ประกอบกิจการ (สะสม) ณ วันที่ 30 กันยายน 2561 จำนวนทั้งสิ้น 437 โรงงาน มีจำนวนเงินลงทุนรวม 7,720.65 ล้านบาท และมีจำนวนคนงาน 8,022 คน สาขาอุตสาหกรรมที่มีการลงทุนมากที่สุด 3 อันดับแรกของจังหวัด (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม, พฤศจิกายน 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563) ได้แก่

(1) อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์จากพืช ประกอบด้วยการผลิตแปรรูปเป็นหลัก เช่น การผลิตแปรรูปมันสำปะหลัง รองลงมาได้แก่ กิจกรรมการสีข้าวและอบเมล็ดข้าวเปลือกและข้าวโพด ตามลำดับ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 66 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 15.1 ของโรงงานทั้งหมด เงินลงทุน 1,796.34 ล้านบาท คนงาน 646 คน

(2) อุตสาหกรรมอาหาร ประกอบด้วยการผลิตน้ำตาล เป็นหลัก เช่น น้ำตาลทรายดิบ น้ำตาลทรายขาว และน้ำตาลทรายบริสุทธิ์ รองลงมาได้แก่ การทำน้ำแข็งก้อนเล็ก และทำผลิตภัณฑ์อาหารจากแป้ง ตามลำดับ ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 39 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 8.92 ของโรงงานทั้งหมด เงินลงทุน 1,805.89 ล้านบาท คนงาน 727 คน

(3) อุตสาหกรรมเครื่องดื่ม ประกอบกิจการเกี่ยวกับการผลิตโซดาและน้ำดื่ม ปัจจุบันมีจำนวนโรงงานทั้งสิ้น 2 โรงงาน คิดเป็นร้อยละ 0.46 ของโรงงานทั้งหมด เงินลงทุน 1,351.12 ล้านบาทคนงาน 102 คน

2.1.5 ด้านการพาณิชย์

(1) ดัชนีราคาผู้บริโภค

ดัชนีราคาผู้บริโภคของจังหวัดมหาสารคามเดือนกันยายน 2561 เท่ากับ 100.7 เมื่อเทียบกับดัชนีราคาเดือนสิงหาคม 2561 เท่ากับ 100.6 สูงขึ้นร้อยละ 0.1

ดัชนีหมวดอาหาร และเครื่องดื่ม ลดลงร้อยละ 0.2 สาเหตุมาจากผักและผลไม้ ลดลงร้อยละ 1.6

ดัชนีราคาหมวดอื่นๆ ที่ไม่ใช่อาหารและเครื่องดื่ม สูงขึ้นร้อยละ 0.3 สาเหตุมาจากหมวดพาหนะ การขนส่ง และการสื่อสาร สูงขึ้นร้อยละ 0.8

ดัชนีราคาผู้บริโภคพื้นฐาน อัตราไม่เปลี่ยนแปลง

ตาราง 1.4 ดัชนีราคาผู้บริโภคจังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประเภทของดัชนีและหมวดสินค้า

หมวด	กรกฎาคม 2561	สิงหาคม 2561	กันยายน 2561
ดัชนีราคาผู้บริโภค	100.7	100.6	100.7
หมวดอาหารและเครื่องดื่ม	99.0	98.6	98.4
หมวดอื่น ๆ ที่ไม่ใช่อาหารและเครื่องดื่ม	102.1	102.3	102.6
ดัชนีราคาผู้บริโภคพื้นฐาน	102.2	102.2	102.2

ที่มา : สำนักงานพาณิชย์จังหวัดมหาสารคาม, พฤศจิกายน 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563

(2) การสำรวจจำนวนธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงิน ปรากฏข้อมูลดังนี้

ตาราง 1.5 ธนาคารพาณิชย์และสถาบันการเงินภายในจังหวัดมหาสารคาม

ธนาคารพาณิชย์		สถาบันการเงิน	
ธนาคาร	จำนวน (แห่ง)	สถาบัน	จำนวน (แห่ง)
ธนาคารกรุงไทย	11	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร	19
ธนาคารกรุงเทพ	6	ธนาคารออมสิน	9
ธนาคารไทย	7	ธนาคารอาคารสงเคราะห์	1
ธนาคารทหารไทย	2	ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมแห่งประเทศไทย	1
ธนาคารกสิกรไทย	6		
ธนาคารกรุงศรีอยุธยา	3		
ธนาคารธนาชาต	1		
ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย	1		
รวมธนาคารพาณิชย์	37	รวมสถาบันการเงิน	30

ที่มา : ธนาคารแห่งประเทศไทย สำนักงานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563

2.1.6 ด้านแรงงาน

(1) สถานการณ์ด้านแรงงาน

จังหวัดมหาสารคาม มีประชากรผู้อยู่ในวัยทำงาน อายุ 15 ปีขึ้นไป จำนวน 680,495 คน โดยสัดส่วนเพศหญิงมากกว่าเพศชาย กล่าวคือ เพศหญิง จำนวน 360,788 คน ร้อยละ 53.02 เพศชาย จำนวน 319,707 คน ร้อยละ 46.98

กลุ่มผู้อยู่ในกำลังแรงงาน (ผู้มีอายุ 15 ปีขึ้นไป) จำนวน 473,715 คน โดยจำแนกเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบันทั้งหมด จำนวน 448,098 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงานทั้งหมด ส่วนผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน จำแนกเป็นผู้มีงานทำ จำนวน 473,454 คน คิดเป็นร้อยละ 99.94 ของผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบันทั้งหมด ขณะที่เป็นผู้ว่างงาน จำนวน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 0.06

(2) แรงงานนอกระบบ

สำหรับแรงงานนอกระบบ ข้อมูลเบื้องต้นปี 2560 จากผลการศึกษาของสำนักงานสถิติจังหวัดมหาสารคาม พบว่าปัจจุบันผู้มีงานทำอยู่ในแรงงานนอกระบบมีจำนวน 336,591 คน แรงงานนอกระบบเหล่านี้จะทำงานในภาคเกษตรเป็นส่วนใหญ่คือ ผู้มีงานทำในภาคเกษตรกรรม มีจำนวน 247,785 คน คิดเป็นร้อยละ 73.62 ของแรงงานนอกระบบทั้งหมด ขณะที่นอกภาคการเกษตรมีจำนวน 88,806 คน คิดเป็นร้อยละ 26.38 กลุ่มนอกภาคเกษตรนี้เมื่อพิจารณาจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมพบว่าอุตสาหกรรมที่มีจำนวนแรงงานนอกระบบสูงสุดคือ การขายส่ง การขายปลีกซ่อมยานยนต์ จักรยานยนต์ จำนวน 31,135 คน คิดเป็นร้อยละ 9.25 แรงงานนอกระบบจำแนกตามอาชีพ พบว่าผู้มีงานทำในอาชีพต่าง ๆ สูงสุดคือ ผู้ปฏิบัติงานที่มีฝีมือในด้านการเกษตรและการประมง จำนวน 240,659 คน คิดเป็นร้อยละ 71.50 แรงงานนอกระบบส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาในระดับต่ำกว่าประถมศึกษา คือ มีจำนวน 123,081 คน คิดเป็นร้อยละ 36.57 (สำนักงานแรงงานจังหวัดมหาสารคาม, พฤศจิกายน 2561 อ้างถึงใน แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

2.2 ด้านสังคม

2.2.1 ด้านการสาธารณสุข

จังหวัดมหาสารคาม มีสถานบริการสาธารณสุขทั้งของรัฐและของเอกชน จำนวน 235 แห่ง มีแพทย์รวมทั้งหมด 212 คน จำนวนแพทย์ต่อประชากร 1 ต่อ 4,548.60 ประชาชนเข้าถึงบริการสาธารณสุขมากขึ้น และมีโอกาสได้รับบริการทางการแพทย์มากขึ้น อย่างไรก็ตามยังมีปัญหาสุขภาพ เนื่องจากประชาชนยังขาดความตระหนักเกี่ยวกับโรคภัยต่าง ๆ และมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ไม่ถูกต้อง (สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม, แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

2.2.2 ด้านวัฒนธรรมและประเพณี

จังหวัดมหาสารคาม ถือเป็นเมืองที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานเมืองหนึ่ง มีความเจริญรุ่งเรืองและเสื่อมโทรมหมุนเวียนไปในแต่ละยุคสมัย ปัจจุบันนับเป็นเมืองศูนย์รวมวัฒนธรรมของชาวอีสาน เนื่องจากชาวเมืองมีที่มาจากหลายชนเผ่า เช่น ชาวไทยพื้นเมืองที่พูดภาษาอีสาน ชาวไทยย้อ และชาวผู้ไทย ประชาชนส่วนใหญ่ใช้ชีวิตอย่างเรียบง่าย มีการไปมาหาสู่และช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยกันตามแบบของชนอีสานทั่วไป

จังหวัดมหาสารคาม นับเป็นแหล่งโบราณคดีที่สำคัญ เนื่องจากพบชุมชนโบราณหลายแห่ง ทั้งชุมชนบ้านเชียงเหียนและหมู่บ้านปั้นหม้อของชาวบ้านหม้อ ตำบลเขวา อำเภอมือมหาสารคาม รวมทั้งพบศิลปะสมัยทวารวดีและอิทธิพลของวัฒนธรรมขอม เช่น กู่สันตรัตน์ กู่บ้านเขวา กู่บ้านแดง และกู่อื่น ๆ รวมถึงเทวรูปและเครื่องปั้นดินเผาที่พบอยู่ทั่วไปในหลายพื้นที่ของจังหวัด

สำหรับเทศกาลงานประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของจังหวัด ได้แก่

1) ประเพณีบุญเบิกฟ้า เป็นประเพณีของชาวมหาสารคามที่ประกอบขึ้นตามความเชื่อว่า เมื่อถึงวันขึ้น 3 ค่ำ เดือน 3 ของทุก ๆ ปี ฟ้าจะเริ่มไขประตูฝน โดยจะมีเสียงฟ้าร้อง และทิศที่ฟ้าร้อง เป็นสัญญาณบ่งบอกตัวกำหนดปริมาณน้ำฝนที่จะตกลงมาหล่อเลี้ยงการเกษตรในปีนั้น ๆ เป็นงานเฉลิมฉลองในช่วงต้นฤดูการทำนา และเพื่อเป็นการฟื้นฟูและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของอีสาน ในงานจัดให้มีขบวนแห่บุญเบิกฟ้า ซึ่งเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับพระแม่โพสพ เรื่องของพานบายศรีสู่ขวัญ ตลอดจนวัฒนธรรม การละเล่นดนตรีพื้นบ้าน และพิธีกรรมต่าง ๆ

2) งานนมัสการพระธาตุนาดูน พระธาตุนาดูน หรือ พุทธมณฑลอีสาน เป็นสถานที่ที่ค้นพบหลักฐานทางประวัติศาสตร์โบราณคดีที่แสดงว่า บริเวณแห่งนี้ เคยเป็นศูนย์กลางความเจริญรุ่งเรืองของนครจำปาศรี เมืองโบราณในอดีต อีกทั้งได้ขุดพบสถาปัตยกรรมพระบรมสารีริกธาตุ บรรจุในถ้ำทองคำ เงิน และสำริด ซึ่งสันนิษฐานว่ามีอายุอยู่ในพุทธศตวรรษที่ 13-15 สมัยทวารวดี จึงได้สร้างพระธาตุตามแบบสถาปัตยกรรมที่ได้ค้นพบ และทุกปีก็จะมีการจัดงานนมัสการพระธาตุนาดูน อำเภอนาดูน ซึ่งจัดงานในช่วงวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3 หรือวันมาฆบูชา ของทุกปี

จังหวัดมหาสารคามมีภูมิปัญญาชาวบ้าน อันเป็นองค์ความรู้ที่ได้รับการสั่งสม ถ่ายทอด และพัฒนา มาจาก ประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถของปู่ ย่า ตา ยาย ที่สามารถนำสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวเรา มาทำให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีพ ซึ่งความรู้และวิธีการต่าง ๆ ที่มีคุณค่าเหล่านั้น ได้ถ่ายทอดมาให้ลูกหลานในวันนี้ โดยจังหวัดมหาสารคามมีภูมิปัญญาหลายอย่าง เช่น การทอผ้า การทอเสื่อ การผลิต เครื่องดนตรีพื้นบ้าน การจักสาน การปั้นหม้อดินเผา การทำเครื่องเบญจรงค์ การประดิษฐ์เครื่องประดับ การเจียรไนพลอย และการทำขนมจีน เป็นต้น

2.3 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จังหวัดมีทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ ดังนี้

2.3.1 ทรัพยากรป่าไม้

จังหวัดมหาสารคาม มีพื้นที่ป่าไม้ 133,044.17 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 3.80 ของพื้นที่จังหวัด ส่วนใหญ่เป็นป่าเต็งรัง ซึ่งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัด บริเวณอำเภอกุดรัง อำเภอบรบือ อำเภอนาเชือก อำเภอนาดูน และอำเภอนาปีพุม มีป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน 10 แห่ง (พื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ส่วนใหญ่มอบให้ สปก. ปฎิรูปที่ดิน) มีวนอุทยาน จำนวน 2 แห่ง คือ วนอุทยานโกสัมพี ตั้งอยู่อำเภอกอสมพิสัย เนื้อที่ 177.243 ไร่ และวนอุทยานชีหลง ตั้งอยู่อำเภอกันทรวิชัย เนื้อที่ 279.159 ไร่ 15 มีสวนรุกชาติ 2 แห่ง คือ สวนรุกชาติพุทธมณฑล อำเภอนาดูน และสวนรุกชาติท่าสองคอน อำเภอมือมหาสารคาม มีเขตห้ามล่าสัตว์ป่า 1 แห่ง และประกาศเป็นเขตคุ้มครองสิ่งแวดล้อม คือ เขตห้ามล่าสัตว์ป่าดูลำพัน อำเภอนาเชือก เนื้อที่ 376.025 ไร่ (สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม, แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

2.3.2 แหล่งน้ำและพื้นที่ชลประทาน

- (1) แหล่งน้ำชลประทานจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย อ่างเก็บน้ำขนาดกลาง 18 แห่ง รวมพื้นที่ชลประทาน 52,920 ไร่
- (2) โครงการป้องกันอุทกภัยบ้านตูม - บ้านดัว พื้นที่ชลประทาน 37,000 ไร่
- (3) แหล่งน้ำชลประทานในพื้นที่คาบเกี่ยว ได้แก่ ฝายวังยาง โครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาหนองหวาย อ่างฯ ห้วยแอ่ง และอ่างฯ ห้วยแล้ง ซึ่งมีพื้นที่ชลประทานที่อยู่ในเขตจังหวัดมหาสารคาม รวม 131,710 ไร่
- (4) สถานีสูบน้ำด้วยไฟฟ้า จำนวน 92 แห่ง พื้นที่รับประโยชน์ 161,137 ไร่
- (สำนักงานจังหวัดมหาสารคาม, แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565 ฉบับทบทวน พ.ศ. 2563)

3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับของจังหวัด

3.1 สถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน และห้องเรียนในจังหวัดมหาสารคาม

ปีการศึกษา 2562 จังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษา จำนวน 1,032 แห่ง มีนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 228,061 คน ครู/ผู้สอน จำนวน 12,368 คน และมีห้องเรียน จำนวน 7,416 ห้อง

ตาราง 1.6 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2562

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น	1,032	228,061	7,416	12,368
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	654	144,135	6,528	8,043
(1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	599	96,291	6,085	6,624
(2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	33	12,122	443	634
(3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	9	13,001	-	456
(4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดมหาสารคาม (กศน) ระดับอำเภอ	13	22,721	-	329
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	5	58,586	-	2,276
3. กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	362	23,024	791	1,860
4. กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	1	518	4	69
5. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (กก.) : มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	1	1,045	42	39
6. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนพระปริยัติธรรม	9	708	51	81

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2562

4. สถานการณ์และแนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัด

สำหรับสถานการณ์แนวโน้มการจัดการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณาได้ตามประเด็น 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา 3) คุณภาพการศึกษา 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ดังต่อไปนี้

4.1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณาได้จาก สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จังหวัดมหาสารคาม ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จังหวัดมหาสารคาม สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จังหวัดมหาสารคาม และปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณาได้ดังนี้

ตาราง 1.7 สรุปตัวชี้วัดการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากรในจังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2560-2562

มิติการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา	พ.ศ.2560	พ.ศ.2561	พ.ศ. 2562**	เป้าหมายตามแผน การศึกษาแห่งชาติ (ปี 2560-2564)
1. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จังหวัดมหาสารคาม	99.57	99.22	84.75	90
2. ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	91.67	91.08	91.93	100
3. ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จังหวัดมหาสารคาม	93.48	93.14	93.29	100
4. สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จังหวัดมหาสารคาม	80.91	80.90	78.76	80
5. ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม	9.05	9.07	-	10.15

หมายเหตุ**

- ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 และนักศึกษา ณ วันที่ 31 สิงหาคม 2562
- ข้อมูลประชากร ณ เดือน ธันวาคม 2562

1) สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2562

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2562 จังหวัดมหาสารคามมีจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี จำนวนทั้งสิ้น 27,071 คน และมีนักเรียนปฐมวัย (อ.1-3) (รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น) จำนวนทั้งสิ้น 22,943 คน คิดเป็นอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross) ของจำนวนผู้เรียนระดับปฐมวัย (อ.1-3) ได้เท่ากับ ร้อยละ 84.75

จากตาราง 1.7 จะเห็นว่าในปี 2560 สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ในจังหวัดมหาสารคาม มีสัดส่วนที่สูงกว่าระดับประเทศ แต่ในปี 2561 มีสัดส่วนลดลง -0.35 และในปี 2562 มีสัดส่วนลดลงอีก -14.47 ซึ่งสัดส่วนในปี 2562 ถือว่าไม่บรรลุตามเป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติ

2) ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2562

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2562 จังหวัดมหาสารคามมีจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี จำนวนทั้งสิ้น 61,073 คน และมีนักเรียนชั้นประถมศึกษา (ป.1 - ป.6) จำนวนทั้งสิ้น 56,147 คน คิดเป็นอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross) ของจำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ป.1 - ป.6) ได้เท่ากับ ร้อยละ 91.93

จากตาราง 1.7 จะเห็นว่าในปี 2560 และ 2561 อัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ 6-11 ปี ในจังหวัดมหาสารคามที่ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) ยังไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ตั้งไว้ร้อยละ 100 ตามตัวชี้วัดการศึกษาในมิติการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายให้ประชากรกลุ่มอายุ 6-11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน ซึ่งเมื่อพิจารณาจากตารางจะพบว่า พ.ศ. 2560 จังหวัดมหาสารคาม อยู่ที่ร้อยละ 91.67 ลดลง -0.59 ในปี 2561 แต่เพิ่มขึ้นในปี 2562 อีก +0.85 เป็นร้อยละ 91.93

3) ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2562 จังหวัดมหาสารคามมีจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี จำนวนทั้งสิ้น 31,598 คน และมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) จำนวนทั้งสิ้น 32,052 คน คิดเป็นอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross) ของจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ได้เท่ากับ ร้อยละ 93.29

จากตาราง 1.7 จะเห็นว่าในปี 2560 อัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ 12-14 ปี ในจังหวัดมหาสารคามที่ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) คือ ร้อยละ 93.48 ซึ่งมีอัตราสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังไม่ถึงค่าเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ที่ตั้งไว้ร้อยละ 100 ตามตัวชี้วัดการศึกษาในมิติการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ที่มีเป้าหมายให้ประชากรกลุ่มอายุ 12-14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน และอัตราการเข้าเรียนของประชากรอายุ 12-14 ปี ในจังหวัดมหาสารคาม ในปี 2561 ลดลงจากปี 2560 อีก -0.34 แต่เพิ่มขึ้นอีก +0.15 ในปี 2562 คือ ร้อยละ 93.29

4) สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2562 จังหวัดมหาสารคามมีจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี จำนวนทั้งสิ้น 32,392 คน และมีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (ม.4-ม.6 และ ปวช. 1-3) จำนวนทั้งสิ้น 25,531 คน คิดเป็นอัตราการเข้าเรียนอย่างหยาบ (Gross) ของจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ได้เท่ากับ ร้อยละ 78.76

จากตาราง 1.7 จะเห็นว่าในปี 2560 สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ในจังหวัดมหาสารคาม คือ ร้อยละ 80.91 แต่ลดลง -0.01 ในปี 2561 และลดลงอีก -2.14 ในปี 2562 คือ ร้อยละ 78.76 ซึ่งจะเห็นว่าในปี 2562 สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ไม่บรรลุตามเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

5) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม

ตัวชี้วัดหนึ่งที่ใช้ประเมินการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของประชากร คือ การพิจารณาจากการเพิ่มขึ้นของปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) ซึ่งเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ พ.ศ.2560-2564 ต้องการให้ปีการศึกษาเฉลี่ยอยู่ที่ 10.15 ปี/คน สำหรับปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม ในปี พ.ศ. 2559-2561 สามารถพิจารณาได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1.8 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทย รวมชายหญิง จำแนกตามกลุ่มอายุ จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ.2559-2561

พ.ศ.	กลุ่มอายุ				
	15-39 ปี	40-59 ปี	15-59 ปี	15 ปีขึ้นไป	60 ปีขึ้นไป
พ.ศ.2559	10.41	7.13	8.78	7.90	4.98
พ.ศ.2560	10.69	7.41	9.05	8.04	4.84
พ.ศ.2561	10.77	7.36	9.07	8.00	4.73

ที่มา : สำนักวิจัยและพัฒนาการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

คำนวณจากข้อมูลตัวอย่างของการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรทั่วราชอาณาจักร รอบที่ 3
สำรวจโดยสำนักงานสถิติแห่งชาติ

จากตาราง 1.8 พบว่าปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี) จังหวัดมหาสารคาม ในปี 2560 เพิ่มขึ้นจากปี 2559 +0.3 ปี/คน และในปี 2561 เพิ่มขึ้นจากปี 2560 +0.02 ปี/คน แต่ยังไม่ถึงเป้าหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

4.2 ความเท่าเทียมทางการศึกษา

การจัดการศึกษาภายในจังหวัดเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นการประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีแนวทางการดำเนินงานประการหนึ่ง คือ การส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น ซึ่งในปีการศึกษา 2562 จังหวัดมหาสารคาม มีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียนเรียนรวม ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 541 แห่ง และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 545 แห่ง มีนักเรียนพิการเรียนรวมในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 9,768 คน และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 10,027 คน ดังตาราง 1.9

นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนนักเรียนพิการที่รับจริง ในปีการศึกษา 2562 จำนวนทั้งสิ้น 347 คน ดังตาราง 1.10

ตาราง 1.9 จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จังหวัดมหาสารคาม จำแนกตามประเภทความพิการ
ปีการศึกษา 2562

	ภาคเรียนที่ 1					ภาคเรียนที่ 2				
	สพป.มค.1	สพป.มค.2	สพป.มค.3	สพม. เขต 26	รวม	สพป.มค.1	สพป.มค.2	สพป.มค.3	สพม. เขต 26	รวม
จำนวนโรงเรียน	176	196	137	32	541	176	197	139	33	545
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	3,656	2,267	2,383	1,462	9,768	3,831	2,427	2,556	1,213	10,027
ประเภทความพิการ										
1 บกพร่องทางการเห็น	9	12	4	29	54	9	12	2	29	52
2 บกพร่องทางการได้ยิน	6	6	2	2	16	6	6	2	2	16
3 บกพร่องทางสติปัญญา	49	43	24	8	124	45	47	28	6	126
4 บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	21	33	21	34	109	20	36	24	35	115
5 บกพร่องทางการเรียนรู้	3,436	1,900	2,224	1,327	8,887	3,617	2,040	2,383	1,099	9,139
6 บกพร่องทางการพูดและภาษา	4	15	9	13	41	3	15	7	3	28
7 บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	30	37	4	41	112	28	31	5	32	96
8 ออทิสติก	30	19	12	1	62	32	19	11	1	63
9 ความพิการซ้อน	71	202	83	7	363	71	221	94	6	392

หมายเหตุ ภาคเรียนที่ 1 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 และภาคเรียนที่ 2 ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2562

ตาราง 1.10 จำนวนนักเรียนพิการรับจริง ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม
จำแนกตามประเภท ความพิการ ปีการศึกษา 2562

	ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด มหาสารคาม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด	347
ประเภทความพิการ	
1. บกพร่องทางการเห็น	4
2. บกพร่องทางการได้ยิน	9
3. บกพร่องทางสติปัญญา	111
4. บกพร่องทางร่างกายหรือสุขภาพ	56
5. บกพร่องทางการเรียนรู้	-
6. บกพร่องทางการพูดและภาษา	1
7. บกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	-
8. ออทิสติก	28
9. ความพิการซ้อน	138

หมายเหตุ ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2562

4.3 คุณภาพการศึกษา

การวัดคุณภาพการศึกษาพิจารณาได้จากมิติด้านต่าง ๆ ดังนี้ สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป และผลการทดสอบทางการศึกษา สำหรับจังหวัดมหาสารคาม สามารถพิจารณารายละเอียดได้ดังนี้

4.3.1 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.11 สัดส่วนเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2559-2562

ปี 2559 (ร้อยละ)	ปี 2560 (ร้อยละ)	ปี 2561 (ร้อยละ)	ปี 2562 (ร้อยละ)	อัตราการ เปลี่ยนแปลง
91.80	95.76	97.72	98.94	เพิ่ม

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2562 อยู่ที่ร้อยละ 97.47 (ข้อมูลจากกระทรวงสาธารณสุข)
ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย) และกระทรวงสาธารณสุข

4.3.2 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.12 คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 2554-2561

ปี 2553 (ร้อยละ)	ปี 2554 (ร้อยละ)	ปี 2559 (ร้อยละ)	ปี 2561 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
n/a	95.95	95.09	82.54	ลดลง

หมายเหตุ ปี 2561 เป็นข้อมูลการสำรวจโดยสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย) และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561

4.3.3 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.13 ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีคะแนน EQ ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน จังหวัดมหาสารคาม
พ.ศ. 25560-2561

ปี 2559 (ร้อยละ)	ปี 2560 (ร้อยละ)	ปี 2561 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
n/a	79.06	84.81	เพิ่ม

หมายเหตุ ปี 2561 ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 82.14

ที่มา : กระทรวงสาธารณสุข

4.3.4 อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม

ตาราง 1.14 อัตราการอ่านของคนไทยอายุ 6 ปีขึ้นไป จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2556-2558

ปี 2555 (ร้อยละ)	ปี 2556 (ร้อยละ)	ปี 2558 (ร้อยละ)	อัตราการเปลี่ยนแปลง
n/a	89.3	91.3	เพิ่ม

หมายเหตุ - ปี 2558 มหาสารคามอยู่ลำดับที่ 1 ของประเทศ

- ค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ร้อยละ 74.9 สูงสุดอยู่ที่ร้อยละ 91.3

ต่ำสุดอยู่ที่ร้อยละ 41.4

ที่มา : โครงการพัฒนาศักยภาพในการเชื่อมโยงและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาในระดับพื้นที่ (กระทรวงมหาดไทย)

4.3.5 ผลการทดสอบทางการศึกษา

(1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน

(Ordinary National Educational Test : O-NET)

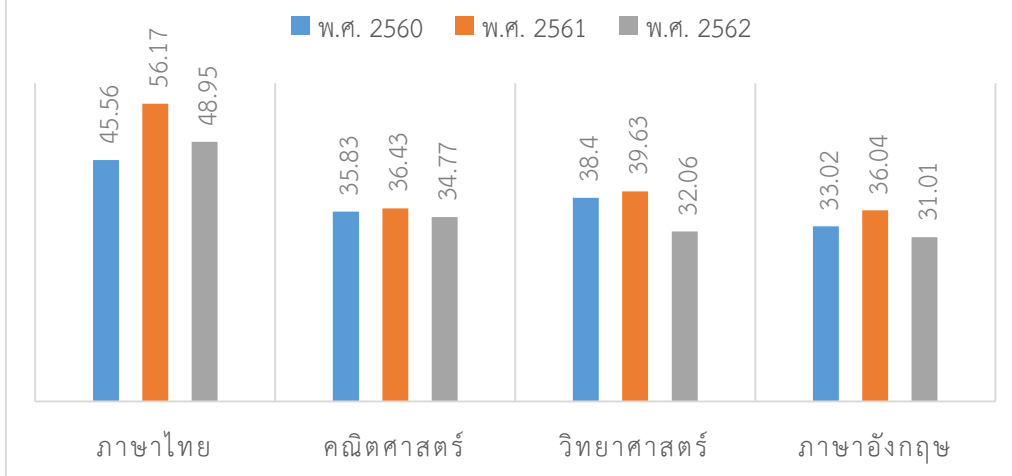
การทดสอบ O-NET เป็นการทดสอบนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 5 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งผลการทดสอบ O-NET ในจังหวัดมหาสารคาม ปรากฏดังแผนภาพต่อไปนี้

ตาราง 1.15 ผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เปรียบเทียบระดับประเทศ และระดับจังหวัด ปีการศึกษา พ.ศ. 2560 พ.ศ. 2561 และ พ.ศ. 2562

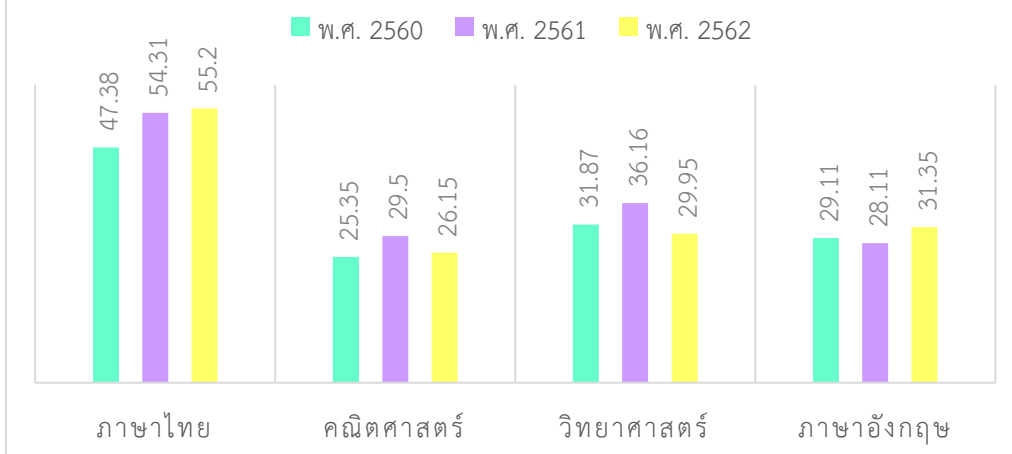
ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการ ทดสอบ O-NET	พ.ศ. 2560		พ.ศ. 2561		พ.ศ. 2562		อัตราการ เปลี่ยนแปลง
	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	ประเทศ	จังหวัด	
1. นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6							<u>ระดับจังหวัด</u>
- ภาษาไทย	46.58	45.56	55.9	56.17	49.07	48.95	- ลดลงจากปี 61
- คณิตศาสตร์	37.12	35.83	37.5	36.43	32.90	34.77	- ลดลงจากปี 61
- วิทยาศาสตร์	39.12	38.40	39.93	39.63	33.55	32.06	- ลดลงจากปี 61
- ภาษาอังกฤษ	36.34	33.02	39.24	36.04	34.42	31.01	- ลดลงจากปี 61
2. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3							<u>ระดับจังหวัด</u>
- ภาษาไทย	48.29	47.38	54.42	54.31	55.14	55.20	- เพิ่มขึ้นจากปี 61
- คณิตศาสตร์	26.30	25.35	30.04	29.50	26.73	26.15	- ลดลงจากปี 61
- วิทยาศาสตร์	32.28	31.87	36.10	36.16	30.07	29.95	- ลดลงจากปี 61
- ภาษาอังกฤษ	30.45	29.11	29.45	28.11	33.25	31.35	- เพิ่มขึ้นจากปี 61
2. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6							<u>ระดับจังหวัด</u>
- ภาษาไทย	49.25	47.39	47.31	44.83	42.21	40.48	- ลดลงจากปี 61
- คณิตศาสตร์	24.53	21.85	30.72	27.25	25.41	22.55	- ลดลงจากปี 61
- วิทยาศาสตร์	29.37	27.71	30.51	29.07	29.20	28.12	- ลดลงจากปี 61
- ภาษาอังกฤษ	28.31	24.85	31.41	27.75	29.20	26.53	- ลดลงจากปี 61
- สังคมศึกษา	34.70	33.41	35.16	33.97	35.70	34.70	- เพิ่มขึ้นจากปี 61

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2562

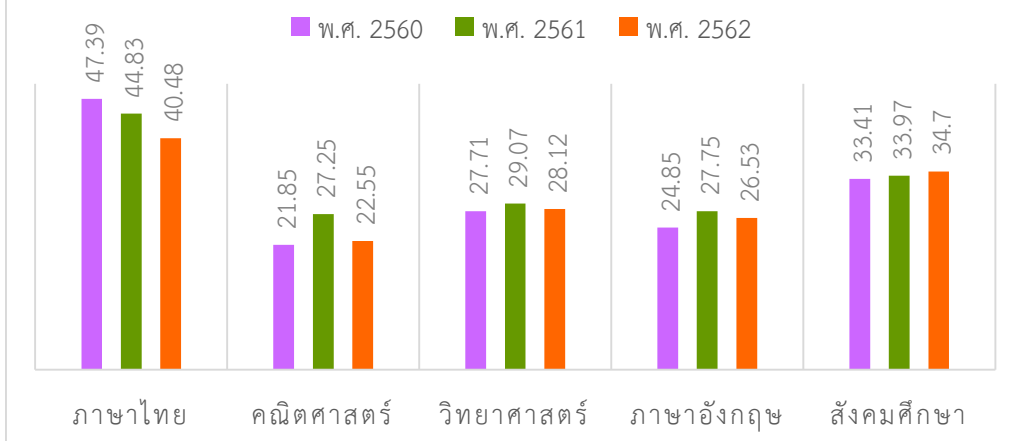
ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ป.6
ระดับจังหวัดมหาสารคาม



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.3
ระดับจังหวัดมหาสารคาม



ผลการทดสอบ O-NET ชั้น ม.6
ระดับจังหวัดมหาสารคาม



4.3.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติทางดานอาชีวศึกษา

(Vocational National Education Test : V-NET)

การทดสอบ V-NET เป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา เป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำหรับนักศึกษาอาชีวศึกษา ที่จะจบระดับชั้น ปวช.3 รวมถึงการทดสอบในระดับ ปวส. 2

(1) ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET : อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.

ตาราง 1.16 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวช.3 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562

ที่	วิชา	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบ V-NET (ปวช.3)				
		พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562
1	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	37.42	32.66	39.28	40.21	38.08
2	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	32.91	29.11	29.16	29.89	34.13
3	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	56.13	46.66	53.27	50.47	51.71
4	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	43.79	38.32	38.80	41.31	43.85

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

(2) ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET : อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.

ตาราง 1.17 ค่าเฉลี่ยคะแนน V-NET อาชีวศึกษา ระดับ ปวส.2 จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2558-2562

	องค์ประกอบ/เนื้อหาหลัก	ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบ V-NET (ปวส.2)				
		พ.ศ. 2558	พ.ศ. 2559	พ.ศ. 2560	พ.ศ. 2561	พ.ศ. 2562
1	ทักษะภาษาและการสื่อสาร	37.63	31.94	33.92	38.45	40.14
2	ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา	28.02	31.92	28.83	29.41	31.73
3	ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต	57.79	47.26	48.44	51.65	51.96
4	ทักษะการจัดการงานอาชีพ	38.86	34.33	32.29	35.19	35.83

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

4.3.3 การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านพระพุทธศาสนา

(Buddhism National Education Test : B-NET)

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ด้านพระพุทธศาสนา หรือ B-NET เป็นการทดสอบด้านพระพุทธศาสนาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 วิชา คือ บาลี ธรรม พุทธประวัติ และวินัย

(1) ผลการทดสอบ B-NET : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 ตาราง 1.18 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 3 พ.ศ. 2558-2562

ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย B-NET ม. 3				
	จังหวัด 2558	จังหวัด 2559	จังหวัด 2560	จังหวัด 2561	จังหวัด 2562
ภาษาบาลี	30.57	33.44	31.13	31.68	31.54
ธรรม	39.98	35.23	34.42	36.80	42.35
พุทธประวัติ	35.14	30.45	32.20	32.47	33.63
วินัย	32.12	34.83	34.04	36.59	32.37

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

(2) ผลการทดสอบ B-NET : โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ตาราง 1.19 ผลการทดสอบ B-NET โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ชั้น ม. 6 พ.ศ. 2558-2562

ชื่อวิชา	คะแนนเฉลี่ย B-NET ม. 6				
	จังหวัด 2558	จังหวัด 2559	จังหวัด 2560	จังหวัด 2561	จังหวัด 2562
ภาษาบาลี	31.14	26.77	29.41	29.22	27.75
ธรรม	26.00	27.43	31.56	33.16	31.63
พุทธประวัติ	34.73	31.45	32.72	36.57	33.49
วินัย	29.82	27.50	30.18	35.58	28.95

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

4.3.4 ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของ กศน.

(Non-formal National Education Test : N-NET)

การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ของ กศน. หรือ N-NET เป็นการทดสอบการศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน. ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 5 วิชา ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน การพัฒนาสังคม ทักษะการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต ซึ่งดำเนินการทดสอบปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

(1) ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ : ระดับประถมศึกษา

ตาราง 1.20 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2558-2562

เนื้อหา	2558		2559		2560		2561		2562	
	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)
สาระทักษะการเรียนรู้	40.71	44.53	42.72	41.18	42.33	52.22	42.31	49.05	57.26	50.62
สาระความรู้พื้นฐาน	37.64	34.25	41.56	46.99	33.94	48.35	45.11	40.87	42.6	44.79
สาระการประกอบอาชีพ	41.95	46.00	51.91	39.12	43.17	55.48	46.09	43.85	53.08	52.34
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	48.58	58.93	58.64	63.14	53.33	68.89	47.82	55.63	58.8	54.74
สาระการพัฒนาสังคม	43.33	49.73	52.22	55.48	45.83	69.37	48.59	49.82	58.63	54.17

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

(2) ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 1.21 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2558-2562

เนื้อหา	2558		2559		2560		2561		2562	
	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)
สาระทักษะการเรียนรู้	41.85	41.74	38.59	37.95	33.95	34.72	33.95	42.16	35.7	32.46
สาระความรู้พื้นฐาน	32.35	33.98	32.51	33.76	29.69	29.41	32.38	31.31	33.42	33.2
สาระการประกอบอาชีพ	40.93	34.55	37.84	40.96	40.83	37.32	41.97	37.17	33.49	36.26
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	41.21	43.10	41.30	43.75	39.97	43.47	43.00	42.54	39.32	36.32
สาระการพัฒนาสังคม	39.58	38.01	35.23	35.34	35.00	35.48	34.58	36.88	30.19	35.99

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

(3) ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 1.22 ผลการทดสอบ N-NET สังกัด กศน. และเรือนจำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2558-2562

เนื้อหา	2558		2559		2560		2561		2562	
	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)	จว. (รอบ 1)	จว. (รอบ 2)
สาระทักษะการเรียนรู้	34.55	33.12	42.13	35.66	31.75	31.53	33.86	40.70	35.44	36.53
สาระความรู้พื้นฐาน	28.89	28.21	29.07	32.11	27.43	26.36	25.78	27.13	27.58	27.63
สาระการประกอบอาชีพ	32.36	33.27	26.62	24.63	32.07	34.99	39.08	35.01	33.72	26.98
สาระทักษะการดำเนินชีวิต	40.93	40.52	36.45	31.98	35.09	35.11	35.40	36.86	30.17	31.23
สาระการพัฒนาสังคม	29.71	26.20	33.98	32.22	26.95	22.18	28.79	28.12	30.44	29.16

ที่มา : ข้อมูลจากกลุ่มงานสารสนเทศ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

4.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

1) สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ

ตัวชี้วัดด้านประสิทธิภาพตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีตัวชี้วัดหนึ่งที่กำหนดไว้ คือ สัดส่วนผู้เรียนเอกชนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับรัฐ มีค่าเป้าหมายในช่วงปี พ.ศ. 2560-2564 คือ 25:75 (เอกชน : รัฐ) โดยให้จำแนกตามระดับการศึกษา ซึ่งจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา พ.ศ. 2560-2562 มีสัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน : จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1.23 จำนวนสัดส่วนของนักเรียน/นักศึกษาในสถานศึกษาของรัฐบาลและเอกชน
ปีการศึกษา 2560 - 2562

ระดับชั้น	สัดส่วน พ.ศ.2560			สัดส่วน พ.ศ.2561			สัดส่วน พ.ศ.2562		
	เอกชน	:	รัฐบาล	เอกชน	:	รัฐบาล	เอกชน	:	รัฐบาล
การศึกษาพิเศษ	0	:	100	0	:	100	0	:	100
เด็กเล็ก 2 ขวบ	-	:	-	7.13	:	92.87	0	:	100
ก่อนประถมศึกษา	20.35	:	79.65	14.71	:	85.29	16.99	:	83.01
ประถมศึกษา	12.06	:	87.94	11.91	:	88.09	11.89	:	88.11
มัธยมศึกษาตอนต้น	3.93	:	96.07	4.02	:	95.98	3.77	:	96.23
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2.85	:	97.15	2.35	:	97.65	2.54	:	97.46
ปวช.	4.56	:	95.44	5.52	:	94.48	6.41	:	93.59
ปวส.	1.30	:	98.70	1.42	:	98.58	2.69	:	97.31
ประกาศนียบัตร	0	:	100	0	:	100	0	:	100
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	0	:	100	0	:	100	0	:	100
ปริญญาตรี	0	:	100	0	:	100	0	:	100
ปริญญาโท	0	:	100	0	:	100	0	:	100
ปริญญาเอก	0	:	100	0	:	100	0	:	100
รวมทั้งสิ้น									

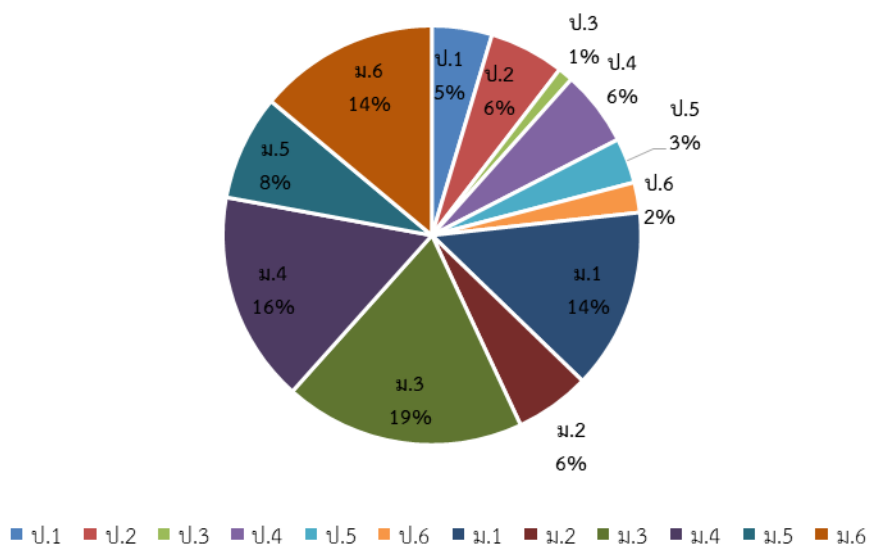
ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ปี 2560-2562

จากตาราง พบว่า การเปรียบเทียบสัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาเอกชน : จำนวนผู้เรียนในสถานศึกษาของรัฐ พ.ศ. 2560 และ พ.ศ.2561 จำแนกตามระดับการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีผู้เรียนเอกชนลดลงเมื่อเทียบกับรัฐ ในระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพิ่มขึ้นเล็กน้อยในระดับปวช. และ ปวส. และใน พ.ศ. 2562 ผู้เรียนเอกชนเพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2561 ในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับ ปวช. และระดับ ปวส.

2) อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

การออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งสำรวจโดยสำนักงานสถิติจังหวัดมหาสารคาม เป็นดังนี้

นักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามชั้นเรียน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2561



ตาราง 1.24 ข้อมูลนักเรียนออกกลางคัน จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2559-2561
จำแนกตามสาเหตุ

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน	มหาสารคาม		
	พ.ศ.2559*	พ.ศ.2560**	พ.ศ.2561**
- ฐานะยากจน	-	106	1
- มีปัญหาครอบครัว	16	26	20
- สมรส	1	10	1
- มีปัญหาในการปรับตัว	6	1	10
- ต้องคดี/ถูกจับ	-	-	1
- เจ็บป่วย อุบัติเหตุ	1	-	1
- อพยพตามครอบครัว	8	34	11
- หาเลี้ยงครอบครัว	-	3	2
- กรณีอื่น ๆ	22	-	39
รวม	54	180	86

ที่มา : สำนักงานสถิติจังหวัดมหาสารคาม

หมายเหตุ * นักเรียนสังกัด สพฐ. สช. และ อปท.

** นักเรียนสังกัด สพฐ. สช. และ สกอ.

4.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันบริบทที่เปลี่ยนแปลง

1) สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา

ในปี พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม มีสัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในสัดส่วน 32.28 : 67.79 ซึ่งเพิ่มขึ้นจาก พ.ศ. 2561 คือ 31.13 : 68.87 พิจารณาได้ตามตารางดังต่อไปนี้

ตาราง 1.25 สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาระดับ ปวช. : ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2562

	จำนวนนักเรียน ปวช.	จำนวนนักเรียน ม.ปลาย	สัดส่วน		
			ปวช.	:	ม.ปลาย
พ.ศ. 2561	8,184	18,108	31.13	:	68.87
พ.ศ. 2562	8,235	17,296	32.28	:	67.79

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ปี 2561-2562

2) ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป เพิ่มขึ้น

ในปี พ.ศ. 2562 จังหวัดมหาสารคาม มีจำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี) ทั้งสิ้น 680,542 คน และมีจำนวนประชากรวัยแรงงาน (อายุ 15 – 59 ปี) ที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป จำนวน 193,618 คน ดังนั้น ร้อยละของประชากรวัยแรงงาน (15 – 59 ปี) ที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป ในปี พ.ศ. 2562 คิดเป็นร้อยละ 28.45 ซึ่งยังไม่บรรลุตามค่าเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ตั้งเป้าในห้วงปี พ.ศ. 2560-2564 ไว้ร้อยละ 60

5. สรุปความคิดเห็นและความต้องการของประชาชนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด

จากแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2564 ได้ทำการสำรวจความต้องการของประชาชนในจังหวัด และได้สรุปข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดไว้พอสังเขป ดังนี้

จังหวัดมหาสารคาม ถือเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีนิสิตนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยและวิทยาลัย มากกว่า 60,000 คน อันส่งผลต่อการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของจังหวัดมหาสารคามเป็นอย่างมาก โดยมีมูลค่าผลิตภัณฑ์สูงเป็นอันดับ 2 รองจากภาคเกษตร แต่เมื่อพิจารณาถึงการจัดการศึกษาในจังหวัดกลับพบว่า แม้รัฐจะขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง โดยจัดโครงการเรียนฟรี 15 ปี แล้วก็ตาม แต่ปัญหาทางด้านคุณภาพการศึกษาของจังหวัดยังอยู่ในเกณฑ์ที่จะต้องพัฒนาให้ได้มาตรฐาน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ

นอกจากนี้ ยังพบปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าของวิทยาการทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่จบการศึกษามีความรู้และทักษะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลต่อปัญหาการว่างงาน ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องแก้ไขปัญหาการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ โดยเพิ่มการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้มากขึ้น และเน้นการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มความรู้และทักษะของนิสิตนักศึกษา และพัฒนาครูให้มีคุณภาพมากขึ้น

จากการสำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ พบว่า ต้องการให้มีการจัดการศึกษาทั้งในระบบ
นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พัฒนาครูให้เป็นมืออาชีพ
ตลอดจนให้เด็กและเยาวชนทั้งหมดสามารถอ่านออก เขียนได้ และเรียนจบแล้วมีงานทำ รวมถึงมีการจัดทำ
ข้อมูลสถิติทางการศึกษาที่ครบถ้วนและทันสมัย รวมทั้งการเสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาทั้งในเชิง
ปริมาณและคุณภาพให้เพียงพอับความต้องการของตลาดแรงงาน และพัฒนาให้จังหวัดเป็น HUB ทางด้าน
แรงงานฝีมือแรงงาน

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 มีความจำเป็นที่จะต้องนำบริบทด้านต่าง ๆ มาพิจารณาร่วมกัน โดยเฉพาะบริบทที่เกี่ยวข้องและส่งผลต่อการศึกษา เพื่อให้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคามเกิดความเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และนโยบายทุกระดับ ตอบโจทย์การพัฒนาการศึกษาของชาติและยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ

ดังนั้น ในส่วนที่ 2 จึงได้นำเสนอยุทธศาสตร์และนโยบายระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการจัดทำแผนด้านการศึกษา เพื่อชี้ให้เห็นถึงความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
4. แผนการปฏิรูปประเทศ
5. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
6. สาระสำคัญของนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564
7. นโยบายรัฐบาล
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
10. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
11. แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)
12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563
13. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561-2565
14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม
15. ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติสู่ระดับจังหวัด

1. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580



ด้วยวิสัยทัศน์ประเทศที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศเพื่อให้ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบ การบริหารจัดการภาครัฐ

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ประกอบด้วย
 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ
 2. การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
 3. การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อ ความมั่นคงของชาติ
 4. การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและ ที่มีใช้ภาครัฐ

5. การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ประกอบด้วย

1. การเกษตรสร้างมูลค่า
2. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
3. สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
4. โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
5. พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประกอบด้วย

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
5. การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม

6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์

7. การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ประกอบด้วย

1. การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2. การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี

3. การเสริมสร้างพลังทางสังคม

4. การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วย

1. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว

2. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

3. สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

4. พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง

5. พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประกอบด้วย

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และ ให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว

โปร่งใส

2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนา

ในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

3. ภาครัฐมีขนาดเล็กกะทัดรัด เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ในการพัฒนาประเทศ

4. ภาครัฐมีความทันสมัย

5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

6. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

7. กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น

8. กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชน โดยเสมอภาค

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 12 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ

- 1) น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการ บนทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี
- 2) คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ และ
- 3) มุ่งเสริมสร้างกลไกการ พัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนากรอบในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนา ตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 2) เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
- 3) เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
- 4) เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ และ
- 5) เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการ ในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
- 2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม
- 3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
- 4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 5) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
- 6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
- 8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
- 9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
- 10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม

- 1) คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็น พลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคม และจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

2) ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3) ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจ ฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำการผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็ง มีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาค เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุน อาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

4) ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5) มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

6) มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชัน การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูง และมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ

พ.ศ. 2560 โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อรับผิดชอบในการจัดทำร่างยุทธศาสตร์ชาติ และต่อมาได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ใช้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และประกาศลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก ประกาศ เรื่อง ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2561

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 10 แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 เมื่อมีพระบรมราชโองการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติมีทั้งสิ้น 23 แผนแม่บท ซึ่งจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องที่จะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทซึ่งจะนำไปสู่การปฏิบัติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย (1) ความมั่นคง (2) การต่างประเทศ (3) การเกษตร (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (6) พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ (7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา (15) พลังทางสังคม (16) เศรษฐกิจฐานราก (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน (19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

อย่างไรก็ตามในห้วง 5 ปีแรกของการนำยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ได้มีประเด็นเร่งด่วน 15 ประเด็นที่จะต้องเร่งดำเนินการก่อน ได้แก่

- (1) ด้าบลมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- (2) แก้ไขปัญหาความมั่นคงเร่งด่วน
- (3) แก้ไขปัญหาทุจริต
- (4) บริหารจัดการน้ำและมลพิษ
- (5) การทำงานภาครัฐ
- (6) สภาพแวดล้อมรัฐ
- (7) สังคมสูงวัย
- (8) คนและการศึกษา
- (9) เศรษฐกิจฐานราก
- (10) บริการสาธารณสุข
- (11) กระจายศูนย์กลางความเจริญ
- (12) EEC+SEC
- (13) การพัฒนาระบบโลจิสติกส์
- (14) การท่องเที่ยว
- (15) อุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ

สำหรับด้านการศึกษจะเป็นหนึ่งในประเด็นเร่งด่วนคือด้าน “คนและการศึกษา” ซึ่งจะสอดคล้องกับ “ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” โดยตรง และมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือที่มีส่วนสนับสนุน ดังนี้

แผนแม่บทที่เกี่ยวข้องโดยตรง

แผนแม่บทที่เกี่ยวข้องโดยตรง ประกอบด้วย (2) การต่างประเทศ (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (11) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (12) การพัฒนาการเรียนรู้ (13) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี (14) ศักยภาพการกีฬา และ (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทที่ (2) ประเด็นการต่างประเทศ

แม่บทประเด็นการต่างประเทศ มีเป้าหมายสำคัญคือ “การต่างประเทศไทย มีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก” ประกอบด้วยเป้าหมายและประเด็นสำคัญ 5 ประเด็น ได้แก่ (1) มีความมั่นคง (2) มีความมั่งคั่ง ยั่งยืน (3) มีมาตรฐานสากล (4) มีสถานะและเกียรติภูมิ และ (5) มีพลัง ประกอบด้วยแผนย่อย 5 แผน ดังนี้

1) แผนย่อยความร่วมมือด้านความมั่นคงระหว่างประเทศ (มีความมั่นคง) มุ่งเสริมสร้างความมั่นคงของไทยและเสถียรภาพของภูมิภาคท่ามกลางภัยคุกคามทุกรูปแบบ โดยการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศในทุกระดับเพื่อส่งเสริมความมั่นคงในทุกมิติและเตรียมความพร้อมของไทยในการรับมือต่อความท้าทายด้านความมั่นคงจากภายนอก นอกจากนี้ การต่างประเทศไทยยังจะต้องดำเนินการเชิงรุกในการเสริมสร้างเสถียรภาพในภูมิภาคไปพร้อมกันด้วย เพื่อลดความเสี่ยงหรือป้องกันปัญหาที่อาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของไทยในอนาคตได้

2) แผนย่อยความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ (มีความมั่งคั่ง ยั่งยืน) มุ่งเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันควบคู่ไปกับการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านความร่วมมือกับมิตรประเทศทั่วโลก ทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การสร้างเศรษฐกิจที่เน้นนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากกรอบความร่วมมือต่าง ๆ และการส่งเสริมให้ภาคเอกชนไทยขยายตลาดในต่างประเทศ ขณะเดียวกัน การพัฒนาเศรษฐกิจจะต้องเป็นไปอย่างยั่งยืน ไทยจึงจะต้องใช้ประโยชน์จากความเป็นหุ้นส่วนกับภาคส่วนต่าง ๆ ของต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

3) แผนย่อยการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ (มีมาตรฐานสากล) มุ่งส่งเสริมศักยภาพหน่วยงานไทยและคนไทย และยกระดับมาตรฐานการพัฒนาภายในประเทศให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศและส่งเสริมความร่วมมือในมิติต่าง ๆ กับนานาประเทศ นอกจากนี้ ไทยยังสามารถดำเนินการต่างประเทศในเชิงรุกและสร้างสรรค์ โดยการมีบทบาทในการร่วมพัฒนากฎระเบียบระหว่างประเทศ มาตรฐานสากล และพันธกรณีต่าง ๆ นี้ ไปพร้อมกันได้ด้วย

4) แผนย่อยการส่งเสริมสถานะและบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก (มีสถานะและเกียรติภูมิ) มุ่งสร้างเกียรติภูมิและอำนาจต่อรอง โดยเน้นการต่างประเทศที่ใช้อำนาจแบบนุ่มนวลอย่างเป็นระบบ การดำเนินนโยบายที่ส่งเสริมสถานะของไทยในเวทีโลก การส่งเสริมภาพลักษณ์ที่ดี การยกระดับการส่งเสริมเอกลักษณ์ของไทยให้กลายเป็นความนิยมไทยเพื่อสร้างมูลค่าของสินค้าและบริการ รวมทั้งการสร้างขีด

ความสามารถให้ทุกภาคส่วนของไทยร่วมเสริมสร้างสถานะของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรักษาและเพิ่มพูนผลประโยชน์ให้แก่ประเทศและประชาชนไทยในการมีปฏิสัมพันธ์กับประชาคมโลก

5) แผนย่อยการต่างประเทศมีเอกภาพและบูรณาการ (มีพลัง) มุ่งพัฒนาการดำเนินงานด้านการต่างประเทศให้มีพลวัตและมีเอกภาพระหว่างทุกภาคส่วนของประเทศ ซึ่งแผนย่อยนี้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การต่างประเทศ ทั้งนี้ การต่างประเทศให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม รวมถึงประชาชนไทยทั่วไป ทั้งในประเทศและในต่างประเทศ เพื่อให้การต่างประเทศเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวสำหรับประชาชนไทย

แผนแม่บทที่ (10) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทด้านการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ของประชาชนไทยในช่วงระยะเวลา 20 ปีข้างหน้า โดยเฉพาะการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความตระหนักถึงหน้าที่ต่อประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการส่งเสริมให้ประชาชนยึดมั่นสถาบันหลักที่เป็นศูนย์รวมจิตใจให้เกิดความรัก ความสามัคคี ความภาคภูมิใจในความเป็นไทยที่มีอัตลักษณ์และความโดดเด่นจนเป็นที่ประจักษ์แก่สายตาชาวโลก ทั้งในด้านความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความมีไมตรี ความเป็นมิตร ซึ่งได้กำหนดแผนย่อยไว้ 3 แผนย่อย ดังนี้

1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวม รวมทั้งการเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร

2) การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ โดยการเสริมสร้างและพัฒนากลไกเพื่อให้ภาคธุรกิจส่งเสริมสนับสนุนและสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี และการยกระดับการบริหารจัดการรวมถึงมาตรการของภาครัฐเพื่อให้ภาคธุรกิจร่วมรับผิดชอบในการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

3) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม โดยการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ และเสริมสร้างค่านิยมที่ดีให้กับเยาวชนและประชาชนทั่วไป พัฒนาสื่อเผยแพร่เพื่อสร้างเสริมศิลปะและวัฒนธรรม และจัดสรรเวลาและเปิดพื้นที่ให้สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็ก เยาวชน และประชาชนในการปลูกจิตสำนึกและสร้างเสริมค่านิยมที่ดี

แผนแม่บทที่ (11) ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เพื่อให้การวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคตสามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการ

เรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้

1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งจำเป็นต้องมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และการมีระบบและกลไกรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ

2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย โดยจัดให้มีการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับดำเนินงานตามมาตรฐานงานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก การกระตุ้นพัฒนาการสมอง และการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยทุกด้าน

3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ ทักษะด้านดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน จัดให้มีการเรียนรู้ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น รวมทั้งสร้างความอยากรู้อยากเห็นและสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ด้วยการยกระดับศักยภาพทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ เสริมสร้างความอยากรู้และยกระดับตนเอง สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาความรู้แรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการออมเพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตหลังเกษียณ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต และส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทที่ (12) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ด้วยการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาคุณภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยจัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษาและประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนานตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ โดยส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัยเฉพาะทาง ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของ

ประเทศเพื่อนบ้านในระบบการศึกษา และสำหรับประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชนและนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่าน ครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพ ทั้งด้านกีฬา ภาษา และวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา ส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน และระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

แผนแม่บทที่ (13) ประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

แผนแม่บทประเด็นการเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ได้มุ่งเน้นการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะในทุกรูปแบบ ที่นำไปสู่การมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และมีทักษะด้านสุขภาวะที่เหมาะสม การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี การกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาและสร้างระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ โดยแผนแม่บทฯ ประกอบด้วย 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ โดยพัฒนาสื่อเพื่อส่งเสริม และเผยแพร่องค์ความรู้ด้านสุขภาพและด้านสุขภาวะที่ถูกต้อง พัฒนาภาคีเครือข่ายประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีความรู้เกี่ยวกับการเจ็บป่วยและตายจากโรคที่ป้องกันได้ สร้างเสริมความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของคนทุกกลุ่มวัย การพัฒนาระบบเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุม และกลไกการสื่อสารประชาสัมพันธ์แบบบูรณาการทุกระดับ การพัฒนานโยบาย และมาตรการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

2) การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เพื่อเอื้อต่อการยกระดับสุขภาวะของประชาชน ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดมาตรการของภาครัฐที่สนับสนุนสินค้าที่เป็นมิตรต่อสุขภาพประชาชน การวิเคราะห์ความเสี่ยง การประเมินความต้องการด้านสุขภาพ เพื่อกำหนดนโยบายและขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ ในระดับชุมชน ตำบล อำเภอ และระดับจังหวัด สร้างการมีส่วนร่วมเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญห สุขภาพ และการพัฒนาคุณภาพบริการอนามัยแบบบูรณาการร่วมกับชุมชน

3) การพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยสนับสนุนการสร้างสุขภาวะที่ดี โดยพัฒนาระบบบริการสุขภาพ ที่ทันสมัย ภายใต้ระบบการบริหารที่มีการกระจายอำนาจ มีประสิทธิภาพ พอเพียง เป็นธรรม และยั่งยืน พัฒนาขีดความสามารถในการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข ปฏิรูประบบ

หลักประกันสุขภาพของประชาชนตลอดช่วงชีวิตให้มีประสิทธิภาพ โดยอยู่บนพื้นฐานความยั่งยืนทางการคลัง นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้กับระบบบริการสุขภาพ และระบบสุขภาพทางไกล พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยงทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระบบบริการสุขภาพ

4) การกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางสาธารณสุข ด้วยการพัฒนาสถานพยาบาลให้เพิ่มกำลังคนและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการขยายการให้บริการ รวมทั้งยกระดับคุณภาพการให้บริการตามมาตรฐานสากลทั่วทุกพื้นที่

5) การพัฒนาและสร้างระบบรับมือและปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ให้ความสำคัญกับเผยแพร่ความรู้สุขภาพและสร้างความตระหนักของประชาชน เรื่องโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ พัฒนาโครงสร้างระบบสาธารณสุข เครือข่ายเตือนภัยและเฝ้าระวังโรคและภัยสุขภาพให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในการรองรับการปรับตัวจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และพัฒนาและยกระดับระบบรับมือปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ได้แก่ ระบบสาธารณสุขสิ่งแวดล้อมและเวชศาสตร์ป้องกันทั้งระบบ การติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ รวมทั้งศึกษาวิจัยสร้างองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคในประชากรทุกกลุ่ม โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบาง เพิ่มขีดความสามารถในการติดตาม วิเคราะห์ และประเมินแนวโน้มสถานการณ์ปัญหาโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ และสร้างความพร้อมของภาคีเครือข่ายในการรับมือกับภาวะฉุกเฉินจากโรคระบาดต่าง ๆ

แผนแม่บทที่ (14) ประเด็นศักยภาพการกีฬา

ทิศทางการขับเคลื่อนศักยภาพการกีฬา ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) จะมุ่งเน้น การส่งเสริม การใช้กิจกรรมกีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา เป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างสุขภาพของประชาชนอย่างครบวงจรและมีคุณภาพมาตรฐาน การสร้างนิสัยรักกีฬาและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการใช้กีฬาและนันทนาการบนฐานของวิทยาศาสตร์การกีฬา ในการพัฒนาจิตใจ สร้างความสามัคคีของคนในชาติ หล่อหลอมการเป็นพลเมืองดี พัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการพัฒนาทักษะด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศและกีฬาเพื่อการอาชีพในระดับนานาชาติในการสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิของประเทศไทยเพื่อรองรับอุตสาหกรรมกีฬา

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพการกีฬา ประกอบด้วย 3 แผนย่อย ดังนี้

1) การส่งเสริมการออกกำลังกาย และกีฬาขั้นพื้นฐานให้กลายเป็นวิถีชีวิตและการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการ โดยส่งเสริมให้เกิดความรู้และความตระหนักในประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมถึงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น รวมถึงความรู้และทัศนคติที่ถูกต้องในการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย เพื่อรักษาสุขภาพและนันทนาการ เช่น ธนาครอุปกรณ์กีฬา และอาสาสมัครการกีฬา ปลุกฝังประชาชนมีน้ำใจนักกีฬา และมีระเบียบ วินัย รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และรู้จักการขอโทษ ส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาของเด็กและเยาวชน ทุกกลุ่มและทุกพื้นที่ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมออกกำลังกาย กีฬาและนันทนาการของประชาชนอย่างต่อเนื่องในระดับท้องถิ่น ระดับจังหวัด ระดับภูมิภาค และระดับชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการออกกำลังกาย การกีฬาและนันทนาการ ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน ในการร่วมลงทุนและบริหารจัดการสถานกีฬาในระดับชุมชน ท้องถิ่น และระดับประเทศ

2) การส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ระดับอาชีพ โดยมุ่งการสร้างและพัฒนาทักษะของชาติ การเฟ้นหานักกีฬาที่มีความสามารถ สร้างพื้นที่และโอกาสในการแข่งขันแสดงศักยภาพด้านกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา การส่งเสริมการจัดกีฬาระดับนานาชาติ และสร้างแรงบันดาลใจในการต่อยอดความสำเร็จจากความเป็เลิศสู่การประกอบอาชีพและมีเส้นทางอาชีพที่มั่นคง ควบคู่กับส่งเสริมสนับสนุนศึกษาเชิงลึกด้านการกีฬา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา

3) บุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรด้านการกีฬาและนันทนาการทั้งครูหรือผู้สอนกีฬา ผู้ตัดสินกีฬานักวิทยาศาสตร์การกีฬา ผู้บริหารการกีฬา อาสาสมัครกีฬา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน สามารถถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาสได้อย่างถูกต้อง และสามารถต่อยอดศักยภาพในการพัฒนาเป็นบุคลากรทางการกีฬาและนันทนาการที่มีมาตรฐานของประเทศ รวมทั้งการสนับสนุนและส่งเสริมการผลิตบุคลากรและการพัฒนานวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนา กีฬาและนันทนาการ

แผนแม่บทที่ (23) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เรื่องการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ได้กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น และมีมูลค่าการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง กำหนดตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่สำคัญ อาทิ การจัดอันดับโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ และร้อยละของมูลค่าการลงทุนวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของประเทศไทยสามารถตอบโจทย์ความต้องการของประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในประเทศ ยกระดับภาคการผลิตและบริการ แก้ไขปัญหาของสังคม พัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้ง รักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ตลอดจนมุ่งเน้นการบูรณาการหน่วยงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการงานวิจัย และการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยประกอบด้วย 5 แผนย่อย ประกอบด้วย

1) ด้านเศรษฐกิจ มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ ศักยภาพของผู้ประกอบการภาคอุตสาหกรรมและบริการที่สามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้จริง โดยส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีบทบาทนำ รวมทั้งการสร้างเครือข่ายร่วมกับภาคการศึกษาทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ ตลอดจนการพัฒนามาตรฐาน คุณภาพ และการบริการวิเคราะห์ทดสอบที่เป็นที่ยอมรับตามข้อตกลงระหว่างประเทศเพื่อให้สามารถรองรับความจำเป็นของอุตสาหกรรมและบริการของไทยในการส่งมอบสินค้าและบริการที่มีคุณภาพและความปลอดภัยตามมาตรฐานระหว่างประเทศ

2) ด้านสังคม มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคมไทย การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งด้านสุขภาพ การศึกษา และการเข้าถึงบริการและสวัสดิการของรัฐ การเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล

3) **ด้านสิ่งแวดล้อม** มุ่งเน้นการวิจัย พัฒนาและนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการอนุรักษ์และฟื้นฟูความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพของทรัพยากรทางบก ทางน้ำและทางทะเล รวมทั้งการจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และการจัดการก๊าซเรือนกระจก

4) **ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน** มุ่งเน้นการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการระดมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และการต่อยอดไปสู่นวัตกรรมทางเศรษฐกิจหรือนวัตกรรมทางสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้ภาคอุตสาหกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง ผ่านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีฐาน เพื่อให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ ในงานวิจัยที่ประเทศไทยมีความเข้มแข็ง

5) **ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม** มุ่งเน้นการพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ระบบบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนามาตรการแรงจูงใจเพื่อส่งเสริมให้ภาคเอกชนลงทุนวิจัยและนวัตกรรม การเพิ่มจำนวนบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมในภาครัฐ ภาคการศึกษา และภาคเอกชน รวมทั้งการพัฒนามาตรฐาน ระบบคุณภาพ และการวิเคราะห์ทดสอบ

แผนแม่บทที่มีส่วนสนับสนุน

นอกจากแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับ “ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์” แล้ว ยังมีแผนแม่บททางด้านที่มีส่วนสนับสนุน ยุทธศาสตร์ดังกล่าว ประกอบด้วย (4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต (5) การท่องเที่ยว (8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ (9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ (15) พลังทางสังคม (17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม และ (18) การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทที่ (4) ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาต่อยอดอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศไปสู่อุตสาหกรรมอนาคต การพัฒนาเป็นองค์กรรวมและการสร้างระบบนิเวศให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต โดยในระยะแรกจะเน้นการสร้างรากฐานของอุตสาหกรรมและบริการ และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาของอุตสาหกรรมและบริการ ทั้งด้านบุคลากร การสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบต่าง ๆ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น ในขณะเดียวกันต้องพัฒนาต่อยอดจากฐานอุตสาหกรรมและบริการเดิมที่มีความเข้มแข็ง และสร้างโอกาสให้ทุกอุตสาหกรรมในการปรับตัวและสร้างศักยภาพใหม่ ในระยะต่อไปจะเป็นการสนับสนุนให้อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตได้เติบโตเป็นเสาหลักของเศรษฐกิจไทย สร้างมูลค่าเพิ่มด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมของตนเอง ลดการพึ่งพาเทคโนโลยีและนวัตกรรมจากต่างประเทศ และเป็นผู้นำของอุตสาหกรรมและบริการที่ประเทศไทยมีศักยภาพในระดับภูมิภาคและระดับโลก ซึ่งประกอบด้วย 6 แผนย่อย ดังนี้

1) **อุตสาหกรรมชีวภาพ** ส่งเสริมและสร้างเศรษฐกิจฐานชีวภาพยุคใหม่ทั้งระบบแบบครบวงจร โดยให้ความสำคัญกับการสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัตถุดิบชีวภาพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอุตสาหกรรมชีวภาพอย่างบูรณาการตลอดห่วงโซ่มูลค่า พร้อมทั้งส่งเสริมการลงทุนวิจัยและพัฒนา การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย และส่งเสริมการนำทรัพยากรทาง

ปัญญาไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งพัฒนาและส่งเสริมการค้าทั้งภายในและระหว่างประเทศรวมถึงธุรกิจบริการที่มีศักยภาพ

2) อุตสาหกรรมและบริการการแพทย์ครบวงจร เน้นการพัฒนาแบบบูรณาการควบคู่กับอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา และนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการทางการแพทย์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในทุกมิติ และสร้างอุตสาหกรรมการแพทย์ที่มีมูลค่าเพิ่มสูง เพื่อรองรับความต้องการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านสุขภาพให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยี มีทักษะความชำนาญ มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ ทั้งด้านบุคลากร ผลิตภัณฑ์ และบริการทางการแพทย์ และขยายช่องทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพและกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อให้ไทยเป็นศูนย์กลางด้านอุตสาหกรรมและบริการสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ที่ผสมผสานความเชี่ยวชาญทั้งในการแพทย์แผนปัจจุบันและการแพทย์แผนไทย

3) อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ ต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยพัฒนา และสร้างนวัตกรรมทางอุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูล และปัญญาประดิษฐ์ เพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการ พัฒนาผู้ประกอบการ และบุคลากรทั้งด้านการผลิตและผู้ใช้ สร้างความตระหนักรู้และสนับสนุนการลงทุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันตามระดับความพร้อมของผู้ประกอบการ ขยายช่องทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ ลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศที่จำเป็นและส่งเสริมการลงทุนทั้งในและต่างประเทศ

4) อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม ผลักดันการเปลี่ยนผ่านอุตสาหกรรมยานยนต์ทั้งระบบไปสู่อุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าอัจฉริยะ ส่งเสริมให้ผู้ประกอบการสายการบินของประเทศ พัฒนาขีดความสามารถในการขนส่งผู้โดยสารและสินค้า รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน ตลอดจนสนับสนุนให้มีกลไกในการส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมระบบราง และอุตสาหกรรมสนับสนุนภายในประเทศ และรองรับระบบคมนาคมในอนาคต

5) อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ สร้างและพัฒนาบุคลากรสำหรับอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศและสนับสนุนการนำเข้าผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ส่งเสริมให้เกิดการวิจัยพัฒนาและสร้างนวัตกรรมเพื่อลดการพึ่งพาจากต่างประเทศ สนับสนุนผู้ประกอบการตามระดับความสามารถของผู้ประกอบการ และสร้างเครือข่ายและคลัสเตอร์ของอุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศและเชื่อมโยงกับห่วงโซ่มูลค่าระดับโลก ส่งเสริมให้มีการลงทุนเพื่อสร้างฐานการผลิตของอุตสาหกรรมความมั่นคงในประเทศ สร้างระบบนิเวศ สนับสนุนและเปิดโอกาสในการแสวงหาช่องทางการตลาดใหม่ ๆ จากในประเทศและต่างประเทศ

6) การพัฒนาระบบนิเวศอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพการผลิตของอุตสาหกรรมและบริการไทยตลอดห่วงโซ่มูลค่า มีการคาดการณ์เทคโนโลยีในอนาคตสำหรับการกำหนดยุทธศาสตร์สำหรับภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการของประเทศ กำหนดแนวทางการผลิตและพัฒนาบุคลากร โดยเชื่อมโยงภาคการศึกษาภาคอุตสาหกรรมและบริการให้ตอบสนองความต้องการของตลาดและจัดให้มีแผนพัฒนากำลังแรงงานทั้งประเทศในทุกกระดับ กำหนดโครงสร้างพื้นฐานด้านข้อมูลที่สุดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ สนับสนุนให้มีข้อมูลเปิด เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรม ส่งเสริมให้เกิดธรรมาภิบาลข้อมูลขึ้นในองค์กรต่าง ๆ ในสังคม และส่งเสริมให้มีการจัดเก็บข้อมูลของภาครัฐอย่างบูรณาการ ตลอดจนพัฒนาการให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญามีประสิทธิภาพ

แผนแม่บทที่ (5) ประเด็นการท่องเที่ยว

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นการท่องเที่ยว ให้ความสำคัญกับการรักษาการเป็นจุดหมายปลายทางของการท่องเที่ยวระดับโลกจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง โดยจะต้องพัฒนาการท่องเที่ยวทั้งระบบ มุ่งเน้นนักท่องเที่ยวกลุ่มคุณภาพ สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับความต้องการของนักท่องเที่ยว และมุ่งเน้นการพัฒนาการท่องเที่ยวในสาขาที่มีศักยภาพ แต่ยังคงรักษาจุดเด่นของประเทศ ด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม อัตลักษณ์ความเป็นไทย ตลอดจนให้คุณค่ากับสิ่งแวดล้อมไว้ได้ ทั้งนี้ การกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการท่องเที่ยวในระยะ 20 ปี ในระยะแรกให้ความสำคัญกับการสร้างรายได้จากการท่องเที่ยวอย่างต่อเนื่อง วางรากฐานด้านการท่องเที่ยวที่เน้นมาตรฐานและคุณภาพระดับสากล สิ่งสำคัญที่สุดคือการสร้างความเชื่อมั่นในเรื่องความปลอดภัยให้นักท่องเที่ยว การบังคับใช้กฎหมายให้เกิดความปลอดภัย และไม่ให้นักท่องเที่ยวถูกเอารัดเอาเปรียบ แล้วจึงกระจายการท่องเที่ยวทั้งในมิติของพื้นที่ และรายได้สู่ชุมชน ตลอดจนการให้ความสำคัญกับการพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายสูงสุดของการท่องเที่ยวในการเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำของสังคมไทย โดยแผนแม่บทด้านการท่องเที่ยวประกอบด้วย 6 แผนย่อย ดังนี้

1) การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม สร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการการท่องเที่ยว มุ่งเน้นการใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม ผสานกับจุดแข็งในด้านความหลากหลายทางทรัพยากรธรรมชาติ วัฒนธรรม และวิถีชีวิต เพื่อสร้างคุณค่าให้กับสินค้าและบริการด้านการท่องเที่ยวที่ตอบสนองพฤติกรรม ความต้องการนักท่องเที่ยว และสร้างทางเลือกของประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กับนักท่องเที่ยว

2) การท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ส่งเสริมให้ไทยเป็นจุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจ ครอบคลุมการจัดประชุมและนิทรรศการ การจัดงานแสดงสินค้า การจัดกิจกรรมการท่องเที่ยวเป็นรางวัล การจัดการแข่งขันกีฬาระดับนานาชาติ การท่องเที่ยวเชิงกีฬา รวมถึงการพักผ่อนระหว่างหรือหลังการประกอบธุรกิจ หรือการทำกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นการดึงดูดกลุ่มนักเดินทางเพื่อธุรกิจและนักท่องเที่ยวที่มีคุณภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้การจัดงานธุรกิจและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ เป็นเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่นำไปสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงการสร้างเวทีเจรจาการค้าและการลงทุนของธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมาย

3) การท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย พัฒนาและยกระดับมาตรฐานการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ ความงาม และแพทย์แผนไทย ทั้งสินค้า บริการ บุคลากร ผู้ประกอบการ และแหล่งท่องเที่ยวที่เกี่ยวข้องตลอดห่วงโซ่คุณค่าการท่องเที่ยว เน้นสร้างความแตกต่างและความเป็นเอกลักษณ์จากการให้บริการตามแบบอย่างความเป็นไทยที่โดดเด่นในระดับสากล ร่วมกับการใช้องค์ความรู้และภูมิปัญญาไทย ที่พัฒนาต่อยอดกับความคิดสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ

4) การท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางน้ำให้เป็นอีกทางเลือกหนึ่งของการท่องเที่ยวไทย เป็นแหล่งสร้างรายได้ใหม่ให้กับประเทศ โดยคำนึงถึงความยั่งยืนของแหล่งท่องเที่ยว และการมีส่วนร่วมของชุมชน ครอบคลุมการท่องเที่ยวทางทะเลและชายฝั่ง และการท่องเที่ยวในลุ่มน้ำสำคัญ โดยการปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สาธารณูปโภค และสิ่งอำนวยความสะดวกในการท่องเที่ยวทางน้ำให้ได้มาตรฐาน สร้างสรรค์กิจกรรมการท่องเที่ยวที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของนักท่องเที่ยว รวมถึงบริบทของพื้นที่และชุมชนในพื้นที่

5) การท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค ยกกระดับให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเส้นทาง การท่องเที่ยวภายในภูมิภาคอาเซียน โดยใช้ประโยชน์จากที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ แผนการลงทุนพัฒนาโครงข่ายคมนาคมทั้งทางถนน ราง น้ำ และอากาศ และกรอบความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อการเชื่อมโยง เส้นทางท่องเที่ยวภายในประเทศ อนุภูมิภาค และอาเซียน บนฐานอัตลักษณ์เดียวกัน เพื่อส่งเสริมให้เป็น จุดหมายปลายทางการท่องเที่ยวร่วมกัน

6) การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว พัฒนาปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการท่องเที่ยวและการจัดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับ การท่องเที่ยวไทย

แผนแม่บทที่ (8) ประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ จะเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมผู้ประกอบการยุคใหม่ให้เติบโตอย่างเข้มแข็งและเป็นกลไกสำคัญในการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย โดยแผนแม่บทฉบับนี้ประกอบด้วย 4 แผนย่อยโดยสรุป ได้แก่

1) การสร้างความเข้มแข็งผู้ประกอบการอัจฉริยะ โดยให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ความเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นและความถนัดที่แตกต่างและหลากหลาย ของแรงงานโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี และพัฒนาผู้ประกอบการในทุกระดับให้มีจิตวิญญาณ ของการเป็นผู้ประกอบการ ขับเคลื่อนธุรกิจด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนา เพิ่มมูลค่าธุรกิจ ตลอดจนส่งเสริมการรวมกลุ่มและสร้างเครือข่ายของผู้ประกอบการ

2) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน จัดหาแหล่งเงินทุนและพัฒนาช่องทางการเข้าถึงแหล่ง เงินทุนรูปแบบใหม่ ๆ พัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเงินและการบริหารความเสี่ยง พัฒนาระบบประเมินมูลค่า ทรัพย์สินในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นหลักประกันทางธุรกิจ พัฒนาระบบการประเมินความน่าเชื่อถือ ทางเครดิต และระบบการรู้จักลูกค้าที่สะดวกมากขึ้น รวมทั้งสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึงบริการ ทางการเงินด้วยต้นทุนที่เหมาะสม

3) การสร้างโอกาสเข้าถึงตลาด โดยสนับสนุนผู้ประกอบการให้มีอัตลักษณ์และตราสินค้าที่เด่นชัด ให้ ความสำเร็จกับการผลิตโดยใช้ตลาดนำที่คำนึงถึงความต้องการของตลาดโดยเฉพาะตลาดที่มีมูลค่าสูง ส่งเสริม การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการขยายช่องทางการตลาดทั้งในและต่างประเทศ สร้างโอกาสให้ ผู้ประกอบการสามารถเข้าถึงตลาดจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐได้มากขึ้น มีแผนกลยุทธ์การเข้าถึงตลาดใหญ่ที่มี ศักยภาพสำหรับสินค้าและบริการของไทย ตลอดจนสร้างและพัฒนาตลาดในประเทศสำหรับสินค้าที่มีคุณภาพ มาตรฐาน รวมทั้งตลาดสินค้าสำหรับกลุ่มเฉพาะ

4) การสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจของผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ พัฒนาปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการสนับสนุนและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินธุรกิจ โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ สถิติ ผลการวิจัยและพัฒนา ทรัพย์สินทางปัญญา การตลาดและนวัตกรรมให้เป็นระบบที่เป็นปัจจุบัน บูรณาการและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงและการใช้ ประโยชน์จากฐานข้อมูลในการสร้างโอกาสให้ภาคธุรกิจ รวมถึงสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และสถาบันวิชาการทั้งในและระหว่างประเทศในการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการร่วมกัน ยกกระดับบริการและโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพให้เอื้อต่อการประกอบธุรกิจ และการพัฒนานวัตกรรม และประยุกต์ใช้ทั้งในภาครัฐและเอกชน

แผนแม่บทที่ (9) ประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน พร้อมกับการมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ซึ่งผลการประเมินขีดความสามารถในการแข่งขันโดยสถาบันการจัดการนานาชาติ พบว่าประเทศไทยได้รับการจัดอันดับค่อนข้างดี โดยอยู่ลำดับที่ 30 จาก 61 ประเทศ แต่หากพิจารณาในตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมจะพบว่าไทยทำคะแนนได้ค่อนข้างต่ำ ในด้านผลิตภาพ (อันดับที่ 43) โครงสร้างพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ (อันดับที่ 47) และเทคโนโลยี (อันดับที่ 42) ซึ่งรายงาน ดัชนีความสามารถในการแข่งขันระดับโลก 2559 – 2560 ของการประชุมเศรษฐกิจโลกให้ผลการประเมินในทิศทางเดียวกัน กล่าวคือ ศักยภาพในการคิดค้นนวัตกรรม โครงสร้างพื้นฐาน และแรงงานทักษะ มีการพัฒนาช้าเมื่อเทียบกับประเทศกำลังพัฒนาในภูมิภาคเดียวกัน และยังคงเป็นปัญหาหลักในการทำธุรกิจในไทยอีกด้วย ดังนั้น เพื่อให้ประเทศไทยกลับมามีการขยายตัวทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้นและหลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลาง เขตเศรษฐกิจพิเศษจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของไทย ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นเขตเศรษฐกิจพิเศษประกอบด้วย

1) แผนย่อยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

นโยบายเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เป็นการวางจุดยืนของประเทศไทยสำหรับการพัฒนาระยะยาว ตอบสนองต่อความท้าทายภายในประเทศและระดับโลก การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่สมบูรณ์แบบ ช่วยผลักดันการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ให้ประเทศไทยก้าวขึ้นสู่ระดับประเทศพัฒนาโดยเร็วที่สุด ปรับปรุงโครงสร้างการผลิตของประเทศและกระจายความเจริญออกสู่พื้นที่บริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก มีการลงทุนโครงสร้างพื้นฐานขั้นสูง เป็นฐานการสะสมเทคโนโลยีและนวัตกรรม ยกย่องอุตสาหกรรมสู่อุตสาหกรรมที่มีมูลค่าสูงและมีศักยภาพในการแข่งขันสูง ให้สอดคล้องกับบริบทโลกบนฐานกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ทันสมัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการพัฒนาพื้นที่ให้เป็นเมืองอัจฉริยะน่าอยู่และมีความทันสมัยระดับนานาชาติ และสามารถประกอบกิจการอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น และยกระดับการพัฒนาแบบก้าวกระโดด เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประเทศไทยในฐานะประตูของภูมิภาคเอเชีย

2) แผนย่อยการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ต้องยั่งยืนมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจใหม่และทางออกทางทะเลของภาคใต้ตอนบน โดยใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในพื้นที่ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม และความได้เปรียบทางกายภาพและที่ตั้งของพื้นที่ รวมทั้งอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยรูปแบบการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ (จังหวัดชุมพร-ระนอง และพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี-นครศรีธรรมราช) ตามกรอบแนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย (1) การพัฒนาประตูการค้าฝั่งตะวันตก ให้สามารถเชื่อมโยงโครงข่ายและใช้ประโยชน์ในการเป็นประตูส่งออกสินค้าฝั่งตะวันตกเพื่อเชื่อมโยงกับกลุ่มประเทศความริเริ่มแห่งอ่าวเบงกอลสำหรับความร่วมมือหลากหลายสาขาทางวิชาการและเศรษฐกิจ และเชื่อมกับพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (2) การพัฒนาประตูการท่องเที่ยวอ่าวไทยและอันดามัน พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งอันดามันต่อเนื่องไปจนถึงฝั่งอ่าวไทยตอนบนบริเวณหัวหิน ชะอำ ให้เป็นแนวการท่องเที่ยวชั้นนำแห่งใหม่ และพัฒนาเป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพ (3) การพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรมูลค่าจาก

การใช้ทรัพยากรการผลิตทั้งในพื้นที่และประเทศเพื่อนบ้าน เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์กลางการแปรรูปการเกษตร และการประมงในภาคใต้ และ (4) การอนุรักษ์ทรัพยากรและวัฒนธรรมเพื่อการท่องเที่ยวและการเรียนรู้ รวมทั้งเมืองน่าอยู่

3) แผนย่อยการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

แผนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน มีวัตถุประสงค์สำคัญให้เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาคโดยใช้โอกาสจากศักยภาพของพื้นที่และการมีประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมสร้างความมั่นคงในพื้นที่บริเวณชายแดน รวมทั้งเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนใน 10 จังหวัด ได้แก่ ตาก เชียงราย หนองคาย นครพนม มุกดาหาร สระแก้ว ตราด สงขลา นราธิวาส และกาญจนบุรี

แผนแม่บทที่ (15) ประเด็นพลังทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพลังทางสังคม ได้กำหนดเป้าหมายให้ประเทศไทยมีความเท่าเทียมและเสมอภาคในสังคม ผ่านการมีส่วนร่วมจากประชากรทุกกลุ่ม ทุกเพศ ทุกวัย และภาคีต่าง ๆ ในทุกระดับ ในการร่วมเป็นกลไกในการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำและการสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ที่เกื้อกูลการดำเนินการของภาครัฐอย่างเป็นระบบ โดยเป็นการแก้ไขปัญหาที่สอดคล้องกับความต้องการระดับพื้นที่ที่มีความแตกต่างระหว่างกัน บนองค์ความรู้ ข้อมูล และหลักวิชาการที่มีส่วนร่วมจากชุมชนและภาคีในสังคมอย่างแท้จริง โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น พลังทางสังคม ประกอบด้วย 2 แผนย่อย ได้แก่

1) การเสริมสร้างทุนทางสังคม เน้นการเปิดโอกาสให้เกิดกระบวนการรวมตัวของประชากรกลุ่มต่าง ๆ รวมถึงภาคีเครือข่าย ในการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมเป็นพลังสำคัญในการจัดการกับปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมประชาสังคม โดยการเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเอง และการจัดการตนเอง การต่อยอดจากรากฐานของสังคมวัฒนธรรมไทยมีทุนเดิมเป็นที่ยกย่องและยอมรับทั่วโลก คือความมีน้ำใจ การช่วยเหลือเกื้อกูลกัน รวมทั้งทุนทางศิลปวัฒนธรรมที่ตกทอดมาอย่างยาวนานในประวัติศาสตร์ และมีรากเหง้าร่วมกับประเทศเพื่อนบ้านบนคาบสมุทรอินโดจีนหรือดินแดนสุวรรณภูมิที่สามารถนำสู่การสร้างให้เกิดทั้งมูลค่าและคุณค่าใหม่ร่วมกันได้ การดึงพลังต่าง ๆ เหล่านี้ออกมาใช้ในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำและความไม่เสมอภาคของประเทศ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างมั่นคงและยั่งยืนบนรากฐานของทุนทางสังคมและวัฒนธรรมที่มีอยู่

2) การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก เน้นการเตรียมคนและสังคมเชิงรุกให้คนทุกช่วงวัยตระหนัก มีความรอบรู้ และความพร้อมรองรับการเป็นสังคมสูงวัยในทุกมิติ ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม เพื่อให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพที่สามารถพึ่งตนเองและเป็นพลังในการพัฒนาครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศให้นานที่สุด รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังสังคมด้วยการถ่ายทอดประสบการณ์ และภูมิปัญญาให้กับประชากรรุ่นอื่น ๆ และส่งเสริมการปรับเปลี่ยนมุมมองและทัศนคติของสังคมที่มีต่อการปฏิบัติกับผู้สูงอายุ

แผนแม่บทที่ (17) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม เป็นกลไกสำคัญของการกำจัดวงจรความเหลื่อมล้ำและความยากจนที่จะถูกถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นได้อย่างยั่งยืน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบาง ประกอบด้วยแผนย่อย 2 แผน ได้แก่

1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ เน้นการขยายความคุ้มครองทางสังคมขั้นต่ำให้ทุกชีวิตให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมกับความเป็นมนุษย์ โดยเป็นสวัสดิการที่ทุกภาคส่วนร่วมกันรับผิดชอบ สร้างระบบคุ้มครองและป้องกันแบบถ้วนหน้า และพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคมด้านสุขภาพและเศรษฐกิจให้มีประสิทธิภาพและความคุ้มค่า ครอบคลุมอย่างทั่วถึง และเป็นธรรม รวมถึงการคุ้มครองแรงงานไทยให้มีสวัสดิภาพในการทำงานโดยยกระดับกลไกการดูแลคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้ใช้แรงงานให้เป็นไปตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมการทำงานที่มีคุณค่า และการคุ้มครองผู้บริโภคให้ได้รับสินค้าและบริการที่ปลอดภัยและได้มาตรฐาน เพื่อให้เกิดความเป็นธรรมและลดความเสียหายเปรียบของผู้บริโภค

2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม เน้นการพัฒนามาตรการและพัฒนากลไกสนับสนุนช่วยเหลือประชาชนในกลุ่มเปราะบาง มีความเสี่ยงสูง และมีความสามารถในการปรับตัวต่ำ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของรัฐในการแก้ปัญหาให้ตรงจุดและตรงกับกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างแท้จริงและเหมาะสม

แผนแม่บทที่ (18) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน

ที่ผ่านมาฐานทรัพยากรทางธรรมชาติของประเทศไทยถูกนำไปใช้ในการพัฒนาจำนวนมาก ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมอย่างต่อเนื่อง พื้นที่ป่าไม้ลดลง ทรัพยากรดินและน้ำเสื่อมโทรม ความหลากหลายทางชีวภาพถูกคุกคาม ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของประชาชนและต้นทุนทางเศรษฐกิจ ในขณะที่การเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศมีความผันผวนและรุนแรงมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยจึงต้องกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการเติบโตอย่างยั่งยืนบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นการเติบโตที่เน้นหลักของการใช้ประโยชน์การอนุรักษ์ รักษา ปันฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินความพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน โดยกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้งหมด 5 แผนย่อย ดังนี้

1) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว อนุรักษ์และฟื้นฟูความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิด โดยเฉพาะสัตว์ป่าและพันธุ์พืชที่ใกล้สูญพันธุ์ ด้วยการดำเนินการปราบปรามและป้องกันการบุกรุกทำลายเพื่อปกป้องรักษาทรัพยากรป่าไม้ บริหารจัดการการใช้ประโยชน์ที่ดินในพื้นที่ป่าไม้บนพื้นฐานให้คนและชุมชนสามารถอยู่ร่วมกับป่าได้ ฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ให้กลับมีสภาพที่สมบูรณ์ รวมไปถึงการสร้างกลไกเพื่อการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพในและนอกถิ่นกำเนิดอย่างยั่งยืนภายใต้การแบ่งปันผลประโยชน์ที่เท่าเทียม รวมทั้งรักษาและเพิ่มพื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการ

บริหารจัดการป่าไม้เชิงพื้นที่ที่มีการปกป้องรักษาหยุดยั้งการทำลายพื้นที่ป่าไม้ พื้นที่พระบรมนิเวศ ป่าธรรมชาติที่สมบูรณ์ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์พื้นที่ต้นน้ำที่เหมาะสมและไม่เกิดผลกระทบ ส่งเสริมการปลูกป่า และไม้เศรษฐกิจและอุตสาหกรรมจากป่าปลูกแบบครบวงจร รวมไปถึงการสร้างและพัฒนาพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและการเรียนรู้ทางธรรมชาติในเขตชุมชนเมืองและชนบท เพื่อให้เกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ และการได้รับความสุขจากทรัพยากรธรรมชาติ โดยกำหนดเป้าหมายพื้นที่ป่าและพื้นที่สีเขียวไม่น้อยกว่า ร้อยละ 55 ของพื้นที่ประเทศโดยแบ่งเป็นพื้นที่สีเขียวที่เป็นป่าธรรมชาติ ร้อยละ 35 พื้นที่สีเขียวเพื่อการใช้ประโยชน์ ร้อยละ 15 และป่าในเมืองและพื้นที่สีเขียวเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและการเรียนรู้ ร้อยละ 5 และอนุรักษ์พันธุ์พืชหายากใกล้สูญพันธุ์ที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ

2) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล ปรับปรุงฟื้นฟูและสร้างใหม่ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทางทะเลที่สำคัญ ได้แก่ ขยะทะเล และมลพิษอื่น ๆ ที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ รักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลน ที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก จัดให้มี พื้นที่คุ้มครองทางทะเลในรูปแบบต่าง ๆ ควบคุมและยกเลิกเครื่องมือประมงแบบทำลายล้าง ประกอบกับการดูแลที่มีประสิทธิภาพโดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครอง สัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบ ควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนา เศรษฐกิจอย่างยั่งยืนโดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูล ความรู้เชิงรุก ที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลัง รวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเลเพื่อเป็นเครื่องมือในการให้คำปรึกษาและช่วยการตัดสินใจของผู้บริหาร รวมถึงส่งเสริมกิจกรรมการสร้างความรู้และให้ความรู้แก่ประชาชนที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมถึงส่งเสริมการท่องเที่ยวทางทะเลมีการคำนึงถึงความสามารถในการรองรับ ของระบบนิเวศ

3) การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ลดการปล่อยก๊าซเรือน กระจก ให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการลดก๊าซเรือนกระจกของประเทศในระยะยาว ที่สอดคล้องกับการพัฒนาในมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อ สนับสนุนการดำเนินงานด้านการลดก๊าซเรือนกระจกของประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งพัฒนาระบบ การรายงานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลการลดก๊าซเรือนกระจกที่ครอบคลุมทุกสาขา โดยมีความ เชื่อมโยงของเครือข่ายข้อมูลในทุกภาคส่วน และดำเนินงานตามแนวทางการลดก๊าซเรือนกระจกในสาขา พลังงานและขนส่ง กระบวนการอุตสาหกรรมและการใช้ผลิตภัณฑ์ และการจัดการของเสีย มีการปรับตัว เพื่อลดความสูญเสียและเสียหายจากภัยธรรมชาติและผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ มุ่งเน้นในด้านการปรับปรุงการบริหารจัดการพิบัติภัยทั้งระบบ โดยคำนึงถึงปัจจัยการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศในระยะยาว

4) การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และสารเคมีในภาคเกษตรทั้งระบบ ให้เป็นไปตาม มาตรฐานสากล ปรับปรุงมาตรฐานสิ่งแวดล้อมของประเทศตามมาตรฐานสากล และมีการบังคับใช้มาตรฐาน สิ่งแวดล้อม เช่น ดิน น้ำ อากาศ ป่าไม้ สัตว์ป่า และความหลากหลายทางชีวภาพกับทุกภาคส่วนอย่าง ครบครัน การพัฒนามาตรฐานและระบบจัดการมลพิษกำเนิดใหม่ พร้อมทั้งขจัดมลพิษและแก้ไขฟื้นฟู ผลกระทบสิ่งแวดล้อม อันเกิดจากโครงการพัฒนาประเทศด้านต่าง ๆ มีการพัฒนาใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี

เพื่อลดมลพิษและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายการจัดการขยะตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทาง ด้วยเป้าหมายการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และกำหนดกลไกกำกับดูแลการจัดการขยะและมลพิษ อย่างเป็นระบบทั้งประเทศ ครอบคลุมถึงการบริหารจัดการสารเคมีในภาคเกษตรอย่างครบวงจร การผลิตและการนำเข้าสารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืชมาใช้ในประเทศไทย ก่อให้เกิดการปนเปื้อนของสารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืชในสิ่งแวดล้อม ดังนั้น เพื่อส่งเสริมให้มีการลดและเลิกการใช้สารเคมีป้องกันและกำจัดศัตรูพืช สำหรับการทำการเกษตรทุกประเภท ได้แก่ การปฏิบัติทางการเกษตรที่ดี โดยให้มีข้อกำหนดสำหรับการทำเกษตรทุกประเภท เพื่อควบคุมและป้องกันการแพร่กระจายของสารเคมีเกษตรออกสู่สิ่งแวดล้อม

5) การยกระดับกระบวนการขึ้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการขึ้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

4. แผนการปฏิรูปประเทศ

พระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2560 กำหนดให้คณะกรรมการปฏิรูปจัดทำ “ร่างแผนการปฏิรูปประเทศ” ในด้านที่รับผิดชอบ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ พิจารณาถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท แล้วจึงเสนอต่อคณะรัฐมนตรีและรัฐสภาจึงจะประกาศใช้บังคับได้ ทั้งนี้ กฎหมายได้กำหนดให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศ เพื่อให้การปฏิรูปประเทศบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปประเทศ

ปัจจุบันได้มีการประกาศใช้แผนการปฏิรูปประเทศ ทั้ง 11 ด้าน ในราชกิจจานุเบกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว เมื่อวันที่ 6 เมษายน 2561 ซึ่งสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำสรุปประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา ดังนี้

ตาราง 2.1 ประเด็นแผนการปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน สู่การพัฒนาการศึกษา

แผนปฏิรูปประเทศ	นำสู่ประเด็นทางการศึกษา
1. แผนปฏิรูปด้านการเมือง	1) สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองไทยที่ดี <u>วัตถุประสงค์</u> - ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบอบประชาธิปไตย - ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย - มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองไทย 2) สร้างจิตสำนึกในการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลกที่ดี <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม - สามารถปฏิบัติตนด้วยความแตกต่างของวัฒนธรรม - มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นพลเมืองโลก
2. แผนปฏิรูปด้านบริหารราชการแผ่นดิน	1) สร้าง/พัฒนาการเป็นโรงเรียนต้นแบบ <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ความเข้าใจในการสร้าง หรือและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ - สามารถสร้างโรงเรียนต้นแบบนาร่อง - มีจิตสำนึกที่ดีในการเป็นครู หรือและนักเรียน ในโรงเรียนต้นแบบ
3. แผนปฏิรูปด้านกฎหมาย	1) ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น Start up รุ่นเยาว์ <u>วัตถุประสงค์</u> - มีการให้ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อให้สามารถเป็น start up รุ่นเยาว์ได้ - สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็น start up รุ่นเยาว์ได้ (ด้วยหลักสูตรวิธีการจัดการเรียนการสอน ฯลฯ) - สร้างทัศนคติที่ดีในการเป็นผู้ประกอบการให้แก่เยาวชน 2) จัดตั้งสถาบันการศึกษาเพื่อรองรับการเติบโตของวิสาหกิจขนาดกลาง ขนาดย่อม และสตาร์ทอัพ <u>วัตถุประสงค์</u> - เพื่อพัฒนาบุคลากรของประเทศให้สอดคล้องกับการประกอบธุรกิจรูปแบบต่าง ๆ - การจัดหลักสูตรฝึกอบรมความรู้ที่เกี่ยวข้องความรู้ ทางบัญชี การเงิน การตลาด ให้แก่ SMEs และผู้มีความคิดริเริ่มธุรกิจสตาร์ทอัพ - เพื่อให้ความรู้ในเรื่องบัญชี การเงิน การตลาด ให้แก่ SMEs และผู้มีความคิดริเริ่มธุรกิจสตาร์ทอัพ

แผนปฏิรูปประเทศ	นำสู่ประเด็นทางการศึกษา
4. แผนปฏิรูปด้านยุติธรรม	-
5. แผนปฏิรูปด้านเศรษฐกิจ	1) พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนร่วมกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม <u>วัตถุประสงค์</u> - เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ในการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาดิจิทัลสำหรับผู้เรียน - สร้างทัศนคติที่ดีในการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้แก่ผู้เรียน 2) การพัฒนามาตรฐานคุณภาพหลักสูตร (ทุกระดับ) <u>วัตถุประสงค์</u> - มีหลักสูตรที่ได้ตามมาตรฐาน กระบวนการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น - ส่งเสริมการเติบโตของอุตสาหกรรมด้านการศึกษาและเพิ่ม ศักยภาพในการแข่งขันในภูมิภาค 3) พัฒนาหลักสูตร/ส่งเสริมโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ โครงการทวิภาคี (พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรอาชีวศึกษา) <u>วัตถุประสงค์</u> - มีองค์ความรู้ในด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างโรงเรียนอาชีวะต้นแบบ - มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อนำไปสู่โรงเรียนอาชีวะต้นแบบ - กระตุ้นให้เกิดการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 4) พัฒนาบุคลากร และผู้เรียน หลักสูตรอุดมศึกษา <u>วัตถุประสงค์</u> - มีองค์ความรู้ในด้านกระบวนการจัดทำ ปรับปรุง พัฒนา หลักสูตรอุดมศึกษา - มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรอุดมศึกษา 5) ผู้สอนและผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัย (ทุกระดับ) <u>วัตถุประสงค์</u> - พัฒนาการสร้างนวัตกรรม และการวิจัยสำหรับครู และผู้เรียน - สามารถสร้างนวัตกรรม และงานวิจัยได้ 6) พัฒนาการให้บริการอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐ <u>วัตถุประสงค์</u> - การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษา (ระดับอุดมศึกษา)
6. แผนปฏิรูปด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1) ส่งเสริมการวิจัยและการพัฒนาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า <u>วัตถุประสงค์</u> - สถาบันการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการวิจัยและการพัฒนา ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ ทรัพยากรป่าไม้ และสัตว์ป่า 2) ส่งเสริมการพัฒนาโครงการ Zero waste ให้แก่ผู้เรียน/สถานศึกษา <u>วัตถุประสงค์</u> - นำนโยบาย Zero waste สู่การปฏิบัติ - ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการ - ขยายผลไปทั้งสถานศึกษา 3) พัฒนาหลักสูตร (ความรู้ ทักษะ) ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ

แผนปฏิรูปประเทศ	นำสู่ประเด็นทางการศึกษา
	<u>วัตถุประสงค์</u> - ผู้เรียน ประชาชน มีความรู้ ทักษะในเรื่องการเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ - ผู้เรียน และประชาชนมีจิตสำนึกเพื่อร่วมแก้ไขปัญหา การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศมากขึ้น
7. แผนปฏิรูปด้านสาธารณสุข	1) ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกกระดับ และทุกภาคส่วน (สอดคล้องกับประเด็นด้านสังคม) 2) การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม (ทางการแพทย์) 3) พัฒนากำลังพลสายการแพทย์ในระดับอุดมศึกษา <u>วัตถุประสงค์</u> - มีองค์ความรู้ในด้านกระบวนการจัดทำหลักสูตร การจัดการ เรียนการสอนด้านการผลิต แพทย์เวชศาสตร์ครอบครัว - มีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ด้านการผลิตแพทย์ เวชศาสตร์ครอบครัว - มีความตระหนักรู้ในการทุ่มเทเพื่อการผลิตแพทย์เวชศาสตร์ ครอบครัว 4) การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา สายการแพทย์แผนไทย <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรแพทย์แผนไทยบัณฑิต - สามารถพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนด้านการแพทย์ แผนไทยบัณฑิต (สายการแพทย์) - เห็นความสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะให้กับผู้เรียน บุคลากร ด้านการแพทย์แผนไทย 5) การเพิ่มสมรรถนะผู้เรียนระดับอุดมศึกษา สายการแพทย์ <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ในการสร้างหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาผู้เรียนใน ระดับอุดมศึกษา สายการแพทย์ - มีความสามารถในการสร้างหลักสูตร 6) สถานศึกษาระดับอุดมศึกษามีแหล่งฝึก (สำหรับสายการแพทย์) ที่มีมาตรฐาน 7) ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่ได้วัยเรียน (สอดคล้องกับประเด็นด้านสังคม) <u>วัตถุประสงค์</u> - พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นตามระบบการศึกษา
8. แผนปฏิรูปด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียนในทุกกระดับ และทุกภาคส่วน (ทุกระดับชั้น) 2) การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย รู้เท่าทันสื่อ ลดการละเมิดสิทธิทาง สื่อสังคม (ทางการแพทย์) + (ทุกระดับชั้น) <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา - สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างปลอดภัยถูกต้อง และเหมาะสม

แผนปฏิรูปประเทศ	นำสู่ประเด็นทางการศึกษา
9. แผนปฏิรูปด้านสังคม	1) ผู้เรียน และผู้เสียเปรียบในสังคมในวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และตาม การศึกษาภาคบังคับ <u>วัตถุประสงค์</u> - ลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาของผู้เรียนกลุ่มต่าง ๆ - ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยรวม 2) การส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการให้การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต - เห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต 3) ความสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษาของผู้เรียน ในทุกระดับ และทุกภาคส่วน <u>วัตถุประสงค์</u> - ผู้เรียนทั้งในส่วนของผู้เรียนปกติ และผู้เรียนประเภทเสียเปรียบ ได้รับการเข้าถึงเทคโนโลยี ทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึง - การสร้างจิตสำนึก และความตระหนักรู้ในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเข้าถึงเทคโนโลยี ทางการศึกษา และสิทธิผู้บริโภคมากขึ้น 4) การเข้าถึงเทคโนโลยีทางการศึกษามีความปลอดภัย และลดการละเมิดสิทธิทางสื่อสังคม และมีการคำนึงถึงในเรื่องสิทธิผู้บริโภค <u>วัตถุประสงค์</u> - รู้จักใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ 5) ส่งเสริมระบบการพัฒนาหลักสูตรเด็กก่อนปฐมวัย และเด็กปฐมวัย ในการพัฒนา กาย จิต สังคม ที่พร้อมเข้าสู่เด็กวัยเรียน และพัฒนาศูนย์เด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน <u>วัตถุประสงค์</u> - มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นตามมาตรฐาน - มีความสามารถในการบริหารจัดการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้เป็นไปตามระบบ การศึกษา - เห็นความสำคัญของการสร้างพัฒนาศูนย์เด็กเล็กที่มีมาตรฐานทั่วถึง 6) ผู้เรียนเป็นผู้มีปัญญา ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม <u>วัตถุประสงค์</u> - สร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสังคม นอกเหนือจากองค์ความรู้ที่มีอยู่ - สร้างพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสาที่ดีในทุกกรณีที่มีโอกาส 7) ผู้เรียนมีสำนึกรักบ้านเกิดในท้องถิ่น <u>วัตถุประสงค์</u> - นำองค์ความรู้จากการศึกษาของผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้ หรือทรัพยากรในท้องถิ่นได้เป็น อย่างดี - มีจิตสำนึกรักบ้านเกิด 8) ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการดำรงชีวิต <u>วัตถุประสงค์</u> - นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้เป็นหลักการในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต - ผู้เรียน (ทุกระดับ) มีความสามารถในการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิต 9) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัย

แผนปฏิรูปประเทศ	นำสู่ประเด็นทางการศึกษา
10. แผนปฏิรูปด้านพลังงาน	-
11. แผนปฏิรูปด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	1) ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำเนินชีวิต 2) สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ ให้รังเกียจการทุจริต และตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชัน

5. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้กำหนดแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 7 เรื่อง จำแนกในรายละเอียดเป็นประเด็นปฏิรูปรวม 29 ประเด็น รายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา มีดังนี้

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม
 - (1.1) ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่น ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา 54 วรรค 4
 - (1.2) ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณของความเป็นครู
 - (1.3) หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง
 - (1.4) สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่งบประมาณและเทคโนโลยี
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของ การสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

(2.1) โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

(2.2) โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

(2.3) โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มี ศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำ ริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใส ความรับผิดชอบ คุณธรรม และจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศไทยที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ข้อ 1-3 ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement) ทั้งนี้ การศึกษาที่จะได้รับการปฏิรูปตามวัตถุประสงค์ที่กล่าวถึงข้างต้นนี้ จะครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มิได้จำกัดเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระดับเท่านั้น

กอปศ. ได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่องเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาข้างต้น ไว้ดังนี้

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และ ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 - การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา
 - การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ
- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 2 : การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน มีประเด็นปฏิรูป 2 ประเด็น ได้แก่

- การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
- การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ 3 : การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความ ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

- การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษาที่ต้องมี การยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ 4 : การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ 9

เรื่องที่ 5 : การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 8 ประเด็น ได้แก่

- การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

- การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

- การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

- ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

- การปฏิรูปอาชีวศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- การปฏิรูปอุดมศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลของระบบอุดมศึกษา

- การจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ (National Institute of Curriculum and Learning)

เรื่องที่ 6 : การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา

- พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

- การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ 7 : การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่

- การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (Digital Learning Reform : National Digital Learning Platform (NDLP))

- ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (big data for education)

- การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้ กติกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและ การสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

การบรรลุผลของการปฏิรูปการศึกษาตามแผนข้างต้น จะแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ (1) ระยะเร่งด่วน หรือภายในวันที่ 30 พฤษภาคม พ.ศ.2562 ซึ่งครบวาระการทำงานของ กอปศ. (2) ระยะสั้น หรือภายใน 3 ปี และ (3) ระยะกลาง-ระยะยาว หรือภายใน 5 – 10 ปี ทั้งนี้ประเด็นปฏิรูปที่มีลำดับสำคัญสูงสุดและต้องดำเนินการให้บรรลุผลให้ได้ในระยะเร่งด่วน มี 6 ประเด็น ได้แก่

(1) ยกเครื่องระบบการศึกษาโดยการบังคับใช้ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ รวมถึงกฎหมายสำคัญอื่นที่เสนอโดย กอปร. ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ ร่างพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติพินนวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ร่างพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. และการจัดตั้งสถาบันหลักสูตรและการเรียนรู้แห่งชาติ

(2) บุกเบิกนวัตกรรมของการจัดการศึกษาระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือการจัดการระดับพื้นที่ โดยให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ผ่านการขับเคลื่อนเรื่องสถานศึกษาที่ ความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ และระบบนิเวศที่สนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษา

(3) นำเสนอแนวทางการปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่หลักสูตรฐานสมรรถนะ และรูปแบบการปรับหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จัดตั้งสถาบันหลักสูตร และการเรียนรู้แห่งชาติเพื่อเป็นเสมือนศูนย์ความเป็นเลิศในการวิจัย พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ

(4) สร้าง “ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ” ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล นำความรู้ และวิธีการเรียนรู้ไปสู่โรงเรียน นักเรียนและครูทั่วประเทศ โดยเฉพาะในท้องถิ่นห่างไกล

(5) จัดระบบการผลิตครูให้มีคุณภาพและสมรรถนะความเป็นครู ผ่านการจัดตั้งกองทุนหรือ แผนงาน เพื่อการผลิตและพัฒนาครู สำหรับครูรุ่นใหม่ และพัฒนาบัณฑิตครูที่มีอยู่ให้ตรงตามความจำเป็นของประเทศ ในระยะแรกเน้นครูปฐมวัย และครูประถมศึกษา สำหรับท้องถิ่นขาดแคลน

(6) ให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ ตามที่กำหนดไว้ในร่างพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ เพื่อเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติและการปฏิรูป การศึกษาให้เริ่มดำเนินการได้ และมีความต่อเนื่องในระยะยาว

6. นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2558-2564

กรอบความคิดหลักในการกำหนดนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ได้คำนึงถึงค่านิยมหลักของชาติ ซึ่งเป็นสิ่งที่คนในชาติ จะต้องยึดถือและพึงรักษาไว้ร่วมกัน และผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งเป็นความมุ่งประสงค์ ของชาติที่จะทำให้ ค่านิยมหลักของชาติดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง ต่อเนื่อง

ค่านิยมหลักของชาติ ได้แก่

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส

มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

ผลประโยชน์แห่งชาติ ได้แก่

1. การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ
2. การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ
3. การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
4. การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
5. ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน
6. ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร
7. ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม ระหว่างประเทศ
8. การอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

วิสัยทัศน์

“ชาติมีเสถียรภาพและเป็นปึกแผ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต ประเทศมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปลอดภัยจากภัยคุกคามข้ามพรมแดน พร้อมเผชิญวิกฤตการณ์ มีบทบาทเชิงรุกในประชาคมอาเซียน และดำเนินความสัมพันธ์กับนานาชาติอย่างมีดุลยภาพ”

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สำหรับนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ไม่ได้มีการกล่าวถึงเรื่องการศึกษาไว้เป็นการเฉพาะ แต่นโยบายบางประการมีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาของประเทศ เพื่ออาศัยระบบการศึกษาเป็นกลไกอย่างหนึ่งให้นโยบายบรรลุตามเป้าประสงค์ ซึ่งในที่นี้ขอนำเสนอแต่เพียงนโยบายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

ส่วนที่ 1 นโยบายเสริมสร้างความมั่นคงที่เป็นแกนหลักของชาติ

นโยบายที่ 1 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา

2) เผยแพร่และน้อมนำแนวพระราชดำริไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยให้ภาครัฐเป็นต้นแบบในการยึดถือและปฏิบัติตามแนวพระราชดำริอย่างเคร่งครัด โดยเฉพาะการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางปฏิบัติและดำเนินการให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

3) เสริมสร้างความเข้มแข็งของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่นและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่น ให้มีอิสระและ

มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบายโดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

นโยบายที่ 2 สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

1) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศทุกระดับปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างเหมาะสม มุ่งสร้างความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ กระจายอำนาจและทรัพยากรและ เปิดโอกาสให้ประชาชนอย่างเท่าเทียม ในการเข้าถึงทรัพยากรธรรมชาติ อาทิ ดิน น้ำ ป่า แร่ธาตุ โดยยึดผลประโยชน์ส่วนรวมและเป็นไปโดยสอดคล้องกับการบริหารจัดการในระดับชาติ รวมทั้ง การได้รับสวัสดิการทางสังคม โอกาสทางการศึกษา และการบริการด้านสาธารณสุขจากภาครัฐอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

2) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรัก ความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทยและเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทาง หรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพ และความเสมอภาคที่เท่าเทียมกัน และการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่าง

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยได้แถลงนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ทั้งนี้ นโยบายหลักที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคน ประกอบด้วยนโยบายด้านที่ 8 และด้านที่ 9 รวมถึงนโยบายเร่งด่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

รัฐบาลได้แถลงต่อรัฐสภาว่า การพัฒนาคนไทยให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้คนไทยในอนาคตเป็นพลังขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวไปข้างหน้าอย่างมีแบบแผนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาที่มุ่งพัฒนาคนในทุกมิติตามความเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยให้มีความสมบูรณ์ เป็นคนดี มีวินัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งการพัฒนา ระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคมที่เหมาะสมแก่ประชาชนในกลุ่มต่าง ๆ โดยมีนโยบาย การพัฒนาที่สำคัญ ดังนี้

ด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

8.1.1 จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนาตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็ม ตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทย ให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึงศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรมเลี้ยงดู การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่าง มีคุณภาพ

8.1.2 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญา ที่หลากหลายของเด็กแต่ละคนให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

8.2 พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

8.2.1 ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริง เข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิตและพัฒนาครู ที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

8.2.2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้เรียนทั้งในส่วนฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับ ความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถกำกับ การเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามารถสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

8.3 พัฒนาอาชีพ พัฒนาศักยภาพวิชาชีพ และพัฒนาแรงงานรองรับ อุตสาหกรรม 4.0 โดยการจัดระบบ และกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่ชัดเจนเป็นระบบในการพัฒนากำลังคนที่มีทักษะขั้นสูงให้สามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ ในการแก้ไขปัญหา รวมถึงการสร้างและพัฒนานวัตกรรม ซึ่งต้องครอบคลุมการพัฒนา กำลังคนที่อยู่ในอุตสาหกรรมแล้ว กำลังคนที่กำลังจะเข้าสู่อุตสาหกรรม และเตรียมการสำหรับผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีในอนาคต รวมทั้งเร่งรัดและขยายผลระบบคุณวุฒิวิชาชีพ การยกระดับฝีมือแรงงานในกลุ่มอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น

8.4 ดึงดูดคนเก่งจากทั่วโลกเข้ามาร่วมทำงานกับคนไทย และส่งเสริมผู้มีความสามารถสูง สนับสนุนให้ธุรกิจชั้นนำในประเทศดึงดูดบุคคลที่มีความสามารถระดับสูง จากทั่วโลกโดยเฉพาะคนไทย เพื่อกลับมาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้ ความเชี่ยวชาญให้แก่บุคลากรในองค์กร ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการสร้างธุรกิจ ผลิตภัณฑ์ และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ โดยในระยะแรกให้ความสำคัญกับการดึงดูดนักวิจัยผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศมาร่วมวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีขั้นแนวหน้าในสาขาอุตสาหกรรมเป้าหมาย รวมทั้งมีพื้นที่ให้กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษที่มีศักยภาพสูงได้ทำงานร่วมกัน หรือร่วมกับ เครือข่ายอื่น ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับประเทศ

8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

8.5.1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัด ความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส สำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม 4.0 ตามความเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของประชาชน อย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

8.5.2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน สามารถตอบสนองต่อ ความเปลี่ยนแปลง และสร้างความเป็นเลิศของประเทศในอนาคต โดยมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในเชิงธุรกิจ กำหนดวาระการวิจัยแห่งชาติ ส่งเสริมความร่วมมือและการเป็นหุ้นส่วนของทุกฝ่ายทั้งภาครัฐ ภาคการศึกษา ชุมชน และภาคเอกชน ในทุกสาขาการผลิตและบริการ สร้างสภาพแวดล้อมและองค์ประกอบของระบบวิจัยและ การพัฒนานวัตกรรมให้เข้มแข็ง รวมทั้งบูรณาการการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมกับการนำไปใช้ ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์

8.5.3 สร้างเครือข่ายการทำวิจัยระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ปฏิรูปและบูรณาการระบบการเรียนการสอนกับระบบงานวิจัยและพัฒนา ให้เอื้อต่อการเพิ่มศักยภาพ ด้านนวัตกรรมของประเทศ เพื่อสนับสนุนการสร้างการแข่งขัน

ของธุรกิจไทยทุกระดับในเวที การค้าโลก ส่งเสริมกระบวนการการทำงานของภาครัฐและภาคเอกชนในการวิจัยและพัฒนา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมให้เป็นระบบเปิด และมีการบูรณาการการทำงานกันอย่างมี ประสิทธิภาพ รวมทั้งเชื่อมโยงระบบการศึกษาภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การสร้างนักวิจัยมืออาชีพและนวัตกรรมที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มและยกระดับงานวิจัยสู่การเพิ่ม ศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ

8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

8.6.1 มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษาแต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครูที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ที่เกิดกับผู้เรียน คำนึงครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึงจัดให้มีระบบฐานข้อมูล เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและผู้เรียนระหว่าง หน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทาง ให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

8.6.2 พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอน ออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสม กับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการเรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยี กับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

8.6.3 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการ การดำเนินงานระหว่างหน่วยจัดการศึกษากับ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้น กลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบการศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษากับโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษา ในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถ แต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหา หนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวน รูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

8.6.4 พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและ ประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนา ไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับ ความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพ ให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีในอนาคต

8.6.5 ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคมเข้าไปในทุกสาระ วิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับ การส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

8.7 จัดทำระบบปริญญารวมและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้น ตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษา หรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะ

หลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้าน การศึกษาและการดำรงชีวิต

ด้านที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

มุ่งเน้นการจัดบริการสาธารณสุขและระบบความคุ้มครองทางสังคม ที่ครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มอย่างเหมาะสมนำไปสู่ความเสมอภาค ประกอบด้วย

9.1 พัฒนาระบบบริการสาธารณสุข แพทย์สมัยใหม่ และแพทย์แผนไทย ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เป็นที่ยอมรับในระดับสากล และมีคุณภาพทัดเทียมกันทั่วทุกพื้นที่ รวมถึงการยกระดับไปสู่ความเชี่ยวชาญในด้านการแพทย์แผนยา และยกระดับระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมแรงงานนอกระบบ โดยอยู่บนพื้นฐานหลักประสิทธิภาพและความยั่งยืนทางการคลัง ของประเทศ ส่งเสริมให้มีมาตรการสร้างเสริมสุขภาพและอนามัยให้คนไทยทุกช่วงวัยมีสุขภาพแข็งแรงและลดอัตราการเจ็บป่วยโรคเรื้อรัง พร้อมทั้งจัดให้มีสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้อต่อสุขภาพ ของประชาชนอย่างเหมาะสมและพอเพียง

9.2 ส่งเสริมการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ โดยการพัฒนาองค์ความรู้ด้านสุขภาพที่ถูกต้องของคนทุกกลุ่มวัย ส่งเสริมการเล่นกีฬาและ ออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ สร้างระบบรับมือต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำทั้งระบบ ติดตาม ฝ้าระวัง และการจัดการภาวะฉุกเฉินทางสาธารณสุขอย่างครบวงจรและบูรณาการจัดระบบ การแพทย์ปฐมภูมิที่มีแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวดูแลอย่างทั่วถึง และส่งเสริมให้ชุมชนเป็นฐาน ในการสร้างสุขภาพที่ดีในทุกพื้นที่

9.3 พัฒนาและยกระดับความรู้ด้านสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ให้เป็นหมอประจำบ้าน ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางการแพทย์ เร่งพัฒนา ระบบบริการสุขภาพที่มีคุณภาพให้ทั่วถึงและครอบคลุมประชากรทุกภาคส่วน ลดความเหลื่อมล้ำ ของคุณภาพการบริการในแต่ละระบบ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการสาธารณสุข ในชุมชนผ่านการพัฒนาระบบการแพทย์ทางไกลควบคู่ไปกับการเพิ่มบทบาทของอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้าน และการยกระดับคุณภาพการบริการของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล เพื่อให้ประชาชนในทุกครัวเรือนทุกพื้นที่โดยเฉพาะผู้สูงอายุที่อยู่ในชุมชนสามารถเข้าถึงหน่วยบริการสาธารณสุขได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

9.4 สร้างหลักประกันทางสังคมที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญ บำนาญ หลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับ ความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้ สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา)

ข้อ 5 การยกระดับศักยภาพของแรงงาน โดยยกระดับรายได้ค่าแรงแรกเข้าและ กลไกการปรับอัตราค่าจ้างที่สอดคล้องกับสมรรถนะแรงงานควบคู่กับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน ผ่านกลไกคณะกรรมการไตรภาคี เพื่อนำไปสู่การเพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ควบคู่ไปกับการกำกับ ดูแลราคาสินค้าไม่ให้กระทบกับค่าครองชีพของประชาชน และสามารถจูงใจให้แรงงานพัฒนา ตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนทักษะ และเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมเป้าหมาย และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี

ข้อ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และ

ภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์ และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์ และสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล

7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

5. พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

3. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

บทบาทของหน่วยงานระดับภูมิภาคในการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี ได้กำหนดแนวทางเพื่อให้หน่วยงานระดับภูมิภาค ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในระดับภูมิภาค ไปดำเนินการตามแผน ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

- 1) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ท้องถิ่น
- 2) พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ภูมิสังคม อาชีพ ที่สนองตอบการพัฒนาเอกลักษณ์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความต้องการของชุมชนและภูมิภาค
- 3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านความเป็นพลเมือง การปลูกฝัง และเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- 4) จัดระบบและรูปแบบการเสริมขวัญและกำลังใจ ความปลอดภัยของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน

5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขภัยคุกคาม ในรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียน ในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท

6) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

1) วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลด้านบริบทและศักยภาพของพื้นที่ด้านการผลิต การประกอบอาชีพ และการบริการ เพื่อกำหนดความต้องการในการพัฒนาคนในสาขาต่าง ๆ ในภูมิภาค

2) จัดทำฐานข้อมูลด้านอาชีพ แผนการผลิตผู้เรียนในสาขาต่าง ๆ ที่สอดคล้องและสนองความต้องการของภูมิภาคและท้องถิ่น

3) กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา สถาบันอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในพื้นที่ผลิตและพัฒนากำลังแรงงานตามแผนการผลิตที่สอดคล้องและสนองความต้องการของภูมิภาคและท้องถิ่น

4) ระดมสรรพกำลังและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในพื้นที่ในการสนับสนุนและร่วมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพของผู้เรียนและคนในพื้นที่

5) สนับสนุนและส่งเสริมการฝึกประสบการณ์อาชีพ การประกอบอาชีพอิสระ และการเป็นผู้ประกอบการของผู้เรียนระดับต่าง ๆ

6) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในส่วนที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของพื้นที่ ท้องถิ่น

2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยในพื้นที่ โดยบูรณาการการให้บริการการศึกษาของ สถานศึกษาระดับต่าง ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ภูมิสังคม อาชีพที่สนองตอบการพัฒนาเอกลักษณ์ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความต้องการของชุมชนและภูมิภาค

4) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างความรัก ความภูมิใจในชุมชน และพื้นที่ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและค่านิยมที่ดีงาม

5) ส่งเสริมการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการใช้ประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านใน กระบวนการจัดการเรียนรู้

6) ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย และการ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย

7) กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

8) จัดระบบและรูปแบบการพัฒนาครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท ของภูมิภาคและพื้นที่

9) ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู

10) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาและเรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมและมีคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสและ พัฒนาคุณภาพชีวิต สำหรับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

2) พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา หน่วยงานส่วนภูมิภาค และหน่วยงานส่วนกลาง

3) ส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาในพื้นที่ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบันทึกและจัดกระทำข้อมูลและสารสนเทศสำหรับสถานศึกษา

4) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการบูรณาการและเชื่อมโยง สามารถเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการและเป็นปัจจุบัน และใช้ประโยชน์เพื่อการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษา

5) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัยให้มีพลวัตกรรมและทักษะที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาตรฐาน ในเรื่องสิ่งแวดล้อมที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในแต่ละพื้นที่ให้กับคนทุกช่วงวัย

3) สนับสนุนและให้ความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการมีส่วนร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้กับคนทุกช่วงวัย

4) พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5) กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้บรรลุผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) ปรับโครงสร้าง ระบบและกลไกการบริหารและการจัดการของหน่วยงานระดับจังหวัดเพื่อรองรับบทบาทหน้าที่ผู้กำกับนโยบาย แผน มาตรฐาน ส่งเสริม สนับสนุน และติดตามประเมินผล รวมทั้งเพิ่มศักยภาพและความเข้มแข็งของสถานศึกษาในการบริหารและการจัดการศึกษา

2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก การพัฒนาสถานศึกษาในพื้นที่ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ (Magnet School) และการปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU)

3) พัฒนาสถานศึกษาขนาดเล็กที่เล็ก/ควมรวมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ตามความต้องการจำเป็น

4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา หรือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน มูลนิธิ วัด องค์กรเอกชน สถานประกอบการ สถาบัน/องค์กรต่าง ๆ ในสังคมให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5) กำหนดแผนงาน ขั้นตอน และมาตรการทางการบริหาร เพื่อกระจายอัตรากำลังครูให้เหมาะสม

6) พัฒนาระบบการบริหารจัดการอัตรากำลังครู และระบบการจ้างครู เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวนที่เหมาะสม รวมทั้งปรับปรุงฐานข้อมูลความต้องการใช้ครูให้เหมาะสม

7) ดำเนินการในภารกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

องค์การสหประชาชาติ ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระดับชาติและระดับสากลที่ทุกประเทศจะดำเนินการร่วมกันให้ได้ภายในปี 2573 โดยอาศัยกรอบความคิดที่มองการพัฒนาเป็นมิติ (Dimensions) ของเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ให้มีความเชื่อมโยงกัน เรียกว่า เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน หรือ Sustainable Development Goals (SDGs) ซึ่งจะใช้เป็นทิศทางการพัฒนาตั้งแต่เดือนกันยายน ปี 2558 ถึงเดือนสิงหาคม 2573 ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี โดยประกอบไปด้วย 17 เป้าหมายคือ

เป้าหมายที่ 1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบในทุกที่

เป้าหมายที่ 2 ยุติความหิวโหย บรรลุความมั่นคงทางอาหารและยกระดับโภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรมที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพสำหรับทุกคนในทุกวัย

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 5 บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศและให้อำนาจของผู้หญิงและเด็กหญิงทุกคน

เป้าหมายที่ 6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัดให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และมีการบริหารจัดการที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 7 สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 8 ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุมและยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และมีผลิตภาพ และการมีงานที่สมควรสำหรับทุกคน

เป้าหมายที่ 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่เพิ่มความทนทาน ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม

เป้าหมายที่ 10 ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ

เป้าหมายที่ 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิคุ้มกัน และยั่งยืน

เป้าหมายที่ 12 สร้างหลักประกันให้มีรูปแบบการบริโภคและผลิตที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น

เป้าหมายที่ 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าหมายที่ 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

เป้าหมายที่ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม ในทุกระดับ

เป้าหมายที่ 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

อย่างไรก็ตาม เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals :SDGs) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา คือ “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้



เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี 2573 ใช้ตัวชี้วัดทดแทน จำนวน 6 ตัวชี้วัด

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4.3 ให้หญิงและชายทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัย ที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนที่สูง ทั้งหญิงและชาย สามารถอ่านออกเขียนได้ และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าประสงค์ที่ 4.9 ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศที่พัฒนาน้อยที่สุด

เป้าประสงค์ที่ 4.10 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทาง ความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา

10. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2565) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วย ความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายรัฐบาล เพื่อขับเคลื่อนการ พัฒนาประเทศตามแนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. นำร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ฉบับ ซึ่งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ เห็นชอบในหลักการเมื่อวันที่ 30 พฤศจิกายน 2561 มากำหนดเป็นกรอบโครงสร้างยุทธศาสตร์การจัดสรร งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 จำนวน 23 ประเด็น ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์ เพื่อให้ สามารถแสดงความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับประเด็นของร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างเป็น รูปธรรม

2. กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติการจัดสรรงบประมาณให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับเป้าหมายของร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

3. นำแผนย่อยของร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติมากำหนดเป็นนโยบายการจัดสรร งบประมาณ โดยให้ความสำคัญกับ 15 ประเด็นเร่งด่วนในช่วง 5 ปีแรกของยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย (1) ตำบลมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน (2) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงเร่งด่วน (3) การแก้ไขปัญหาทุจริต คอร์รัปชัน (4) การบริหารจัดการมลพิษทั้งระบบ (5) ระบบการทำงานของภาครัฐ (6) สภาพแวดล้อมของรัฐ (7) สังคมสูงวัย (8) คนและการศึกษา (9) เศรษฐกิจฐานราก (10) การยกระดับบริการสาธารณสุข (11) การกระจายศูนย์กลาง ความเจริญ (12) การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกและเขตเศรษฐกิจพิเศษ (13) การพัฒนาระบบ โลจิสติกส์ (14) การท่องเที่ยว (15) การพัฒนาอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพ และโครงการสำคัญ (Flagship) ภายใต้ร่างแผนแม่บทฯ รวมทั้งประเด็นตามแผนปฏิรูปประเทศ เพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นกรอบแนวทางในการ เสนอขอรับการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

เพื่อให้ประเทศมีความมั่นคง ปลอดภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับและทุกมิติ โดยมุ่งเน้น การรักษาความสงบในประเทศ ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง พัฒนาศักยภาพของ ประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ บูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับ

อาเซียนและนานาชาติ รวมทั้งองค์การภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ พัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม ส่งเสริมความร่วมมือด้านความมั่นคง เศรษฐกิจ และการพัฒนาระหว่างประเทศ รวมทั้งการพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากลและพันธกรณีระหว่างประเทศ ส่งเสริมสถานะบทบาทของประเทศไทยในประชาคมโลก พัฒนาด้านการต่างประเทศให้มีเอกภาพและบูรณาการ

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันและสนับสนุนให้เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเกษตร อาทิ เกษตรอัตลักษณ์พื้นถิ่น เกษตรปลอดภัย เกษตรชีวภาพ เกษตรแปรรูป เกษตรอัจฉริยะ ส่งเสริมอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต อาทิ อุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมบริการทางการแพทย์ครบวงจร อุตสาหกรรมและบริการดิจิทัล ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ อุตสาหกรรมต่อเนื่องจากการพัฒนาระบบคมนาคม อุตสาหกรรมความมั่นคงของประเทศ การสร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว อาทิ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เชิงธุรกิจ เชิงสุขภาพ ความงามและแพทย์ แผนไทย ท่องเที่ยวสำราญทางน้ำ ท่องเที่ยวเชื่อมโยงภูมิภาค การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ อาทิ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม โดยสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ สร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการเงิน ตลาด ข้อมูล บริการภาครัฐ และการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยสำหรับการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรมด้วยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม รวมทั้งเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เน้นพัฒนาคุณภาพคนในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยสูงอายุ การพัฒนาการเรียนรู้โดยปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี โดยการสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาพ สร้างสภาพแวดล้อมที่ดี พัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัย พร้อมทั้งกระจายบริการสาธารณสุขอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และการส่งเสริมศักยภาพการกีฬา

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

เพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างพลังทางสังคมด้วยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ การเตรียมสังคมไทยให้พร้อมรองรับสังคมสูงวัย การพัฒนาความเสมอภาคและส่งเสริมเศรษฐกิจฐานรากด้วยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจฐานราก กระจายการถือครองที่ดินและการเข้าถึงทรัพยากร การสร้างหลักประกันทางสังคมเพื่อสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติของประชากรทุกช่วงวัย ทุกเพศสภาวะ และทุกกลุ่ม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อสร้างความสมดุลและยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ โดยมุ่งเน้นการสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว เศรษฐกิจภาคทะเล สังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ การจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสารเคมีในภาคการเกษตร การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ทั้งการจัดการเชิงลุ่มน้ำ การเพิ่มผลิตภาพของน้ำ และการอนุรักษ์และฟื้นฟูแม่น้ำลำคลองและแหล่งน้ำธรรมชาติ

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ

เพื่อให้ระบบการบริหารราชการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาบริการประชาชนและการพัฒนาประสิทธิภาพภาครัฐ ได้แก่ การบูรณาการเชื่อมโยงภาครัฐและการบริหารจัดการการเงินการคลัง การปรับสมดุลภาครัฐ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ รวมทั้งการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการพัฒนากฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

รายการค่าดำเนินการภาครัฐ ประกอบด้วย ค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ รายจ่ายเพื่อรองรับกรณีฉุกเฉินหรือจำเป็น การบริหารจัดการหนี้ภาครัฐ และรายจ่ายเพื่อชดเชยเงินคงคลัง

11. ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) มีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ - ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
6. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรงกับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
7. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
8. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
9. เมืองความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดและภาค
10. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต / ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพ และสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับอาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์ มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษา เข้าถึง ทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์ ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงาน การศึกษามากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มี ประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตาม มาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาค ส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำ ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับ การประกอบ อาชีพได้

12. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

12.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ลงวันที่ 21 สิงหาคม 2562 รายละเอียดดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและ โภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อก่อแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่ สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและ ประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งค้ำึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทศนคติที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
2. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
3. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
4. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์ จริ่งหรือจากสถานการณ์จำลองฝ่ายการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครู ด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
6. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
7. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
8. จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก บริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
2. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่ค้าเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
2. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
3. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
4. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

1. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
2. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

1. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

2. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
3. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

4. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

5. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

6. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

7. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

8. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาขัดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

9. วางแผนการใช้อัตราค่าเล่าเรียน โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

10. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

11. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

12.2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม 2562 โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วนเรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2561 – 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ดังนี้

1. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ** โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษาองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

2. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร** โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติเชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น

3. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ** โดยมุ่งบริหารจัดการอัตราค่าเล่าเรียนให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

4. **ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

1. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1.1 การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands-on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศ จัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาน้อยกว่า 1 ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

2. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาศักยภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ
- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบาทของรัฐธรรมณูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 โดยคำนึงถึงมาตรการ 4 ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (1) งดจัดงานต่างประเทศ 1 ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (2) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (3) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (4) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

13. แผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 – 2565

จากการศึกษาแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2561 - 2565 พบว่า จังหวัดมหาสารคาม มีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัด โดยพยายามจะยกระดับให้จังหวัดเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาด้วยการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การวิจัย และการสร้างองค์ความรู้ทั้งระบบ ส่งเสริมการบริการทางวิชาการวิชาชีพและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สุขุมชน และการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษาเพื่อนำไปสู่การเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ดังรายละเอียดตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์รวม และประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์จังหวัดมหาสารคาม

“เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรและอาหารคุณภาพ ศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรม ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการเกษตรกรรมของจังหวัด และปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการผลิต
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต
3. ส่งเสริมอุตสาหกรรมอาหารและพลังงานทดแทนที่เชื่อมโยงกับฐานการผลิตของท้องถิ่น
4. เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน ทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน เป็นสังคมเข้มแข็งและได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์รวม

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีการกำหนดเป้าประสงค์ที่สำคัญไว้ ดังนี้

1. ภาคการเกษตรมีความเข้มแข็งและสามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับจังหวัด
2. การพัฒนาเศรษฐกิจของจังหวัดเติบโตอย่างสมดุลและยั่งยืน
3. เป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรม
4. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

ประเด็นยุทธศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดเป็นไปตามกรอบวิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาของจังหวัดใน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : ปรับโครงสร้างการผลิตด้านการเกษตรให้เอื้อต่อการผลิตสินค้าเกษตรและอาหารคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศึกษาเพื่อยกระดับสู่การเป็นศูนย์กลางบริการทางการศึกษาและวัฒนธรรมของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน สู้สังคมรู้รักสามัคคี เทิดทูนสถาบันของชาติ เอื้ออาทรและสมานฉันท์

14. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ได้ขอความร่วมมือไปยังหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดให้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน เพื่อที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจะได้นำมาวิเคราะห์ในภาพรวมของจังหวัด ดังนี้

1. จุดแข็ง (Strengths: S)

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม มีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาร่วมกัน รวมถึงได้ขับเคลื่อนงานทางการศึกษาตามยุทธศาสตร์/นโยบายทุกระดับ
2. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามมีโครงสร้างหน่วยงานตามระบบราชการ มีการกำหนดตำแหน่งและอำนาจหน้าที่ของบุคลากรทุกสายงานอย่างชัดเจน มีการแบ่งกลุ่มงานภายในและหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. การบริหารจัดการภายในของหน่วยงานทางการศึกษา ให้ความสำคัญในการดำเนินงานเป็นกลุ่มและเครือข่าย เช่น เครือข่ายสถานศึกษา และมีเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและต่างประเทศ
4. หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคาม มีระบบบริหารงานด้านงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย
5. หน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดมหาสารคาม มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือสำหรับการกำกับติดตามการบริหารจัดการศึกษาตามแผนการศึกษา ตัวชี้วัด และนโยบาย
6. ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกฎหมาย และจรรยาบรรณ
7. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม เปิดให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมทุกระดับ ทุกประเภท ทั้งภาครัฐและเอกชน

8. จังหวัดมหาสารคามมีสถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับปริญญาจำนวนมาก และมีสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดอันดับและยอมรับในระดับสากล คือ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9. พัฒนาการของเด็กแรกเกิด – 5 ปี ที่มีพัฒนาการสมวัยของจังหวัดมหาสารคาม มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น
10. ผู้เรียนพิการ คนด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษในจังหวัด ได้รับการประกันโอกาสเข้าถึงการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมีศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคามและหน่วยบริการในทุกอำเภอเพื่อให้บริการแก่ผู้เรียนกลุ่มนี้อย่างทั่วถึง
11. สถาบันอุดมศึกษามีอาจารย์และนักวิจัยที่มีศักยภาพในการทำวิจัยสูง
12. สถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา และ กศน. มีนโยบายด้านการด้านการบริการวิชาการ วิจัย อย่งต่อเนื่อง
13. มีสถานศึกษาเอกชนที่ให้บริการในระดับก่อนประถมศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงระดับอาชีวศึกษา ซึ่งสะท้อนการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคเอกชน และการขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น
14. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รองรับการพัฒนาศักยภาพและการเรียนรู้ของคนทุกช่วงวัย
15. นักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม มีอัตราการมีทำงานร้อยละ 100
16. มีโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่เป็นแหล่งผลิตศาสนทายาทที่ดีมีคุณภาพ สืบทอดพระพุทธศาสนา ศึกษาเรียนรู้ทั้งทางโลกและทางธรรม

2. จุดอ่อน (Weakness: W)

1. ประสบปัญหาการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
2. การศึกษาระดับอาชีวศึกษาในจังหวัดมหาสารคามประสบปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์ต่อสังคมภายนอก
3. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ประสบปัญหาด้านครุภัณฑ์สำนักงานที่ไม่ทันสมัย และขาดงบประมาณในการบำรุงรักษา
4. สถานศึกษาส่วนมาก พบปัญหานักเรียน/นักศึกษาออกกลางคัน
5. หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม พบปัญหาด้านการจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่ไม่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และเชื่อมโยงข้อมูลภายในจังหวัด
6. ครูผู้สอนมีภาระงานอื่นมากเกินไป ส่งผลให้มีเวลาในการสอนนักเรียนไม่เต็มที่ ในขณะที่อาจารย์ระดับอุดมศึกษามีภาระงานสอนมาก จนส่งผลให้ไม่มีเวลาในการทำวิจัย
7. สถานศึกษามีครูผู้สอนไม่ตรงตามวิชาเอก และครูไม่ครบชั้น
8. ผลการทดสอบทางการศึกษาของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา กศน. และโรงเรียนพระปริยัติธรรมอยู่ในระดับที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
9. ผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา มีทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ
10. ขาดการส่งเสริมด้านพหุปัญญาของผู้เรียนอย่างจริงจัง
11. โรงเรียนพระปริยัติธรรมพบปัญหาผลการเรียนของนักเรียนโรงเรียนพระปริยัติธรรมอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ด้อยโอกาส ครูและบุคลากรขาดความมั่นคงทางอาชีพ ไม่ได้รับสวัสดิการและค่าตอบแทนอย่างเหมาะสม ประสบปัญหาในด้านงบประมาณในการพัฒนาและจัดการศึกษา
12. สถาบันอุดมศึกษามีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกและได้ตำแหน่งทางวิชาการจำนวนน้อย

13. หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของสถาบันอุดมศึกษายังไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ หรือผู้ใช้บัณฑิต

3. โอกาส (Opportunities: O)

1. ผู้ปกครองยอมรับ/ให้ความสำคัญกับการศึกษาของบุตรหลาน ให้ความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษา และพร้อมให้ความร่วมมือ
2. กฎหมายและนโยบายด้านการศึกษา สนับสนุนการเรียนรู้ของประชาชนทุกช่วงวัย ขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่บุคคลทุกประเภท (คนพิการ คนด้อยโอกาส คนที่มีความสามารถพิเศษ ฯลฯ) ได้เรียนอย่างทั่วถึง เกิดความเท่าเทียม และเป็นธรรมในสังคมมากยิ่งขึ้น
3. ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ ส่งผลให้การพัฒนาศักยภาพคนในประเทศมีเป้าหมายและมีความชัดเจนขึ้น รวมถึงยุทธศาสตร์และนโยบายระดับต่าง ๆ เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. กระทรวงศึกษาธิการมียุทธศาสตร์ นโยบายและจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน มีแผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี ที่มีเป้าหมายการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะและสมรรถนะของคนในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
5. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดด ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถใช้ประโยชน์จากสารสนเทศจำนวนมากที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ต รวมถึงการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
6. การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษาส่งผลให้เกิดความคล่องตัวในการจัดการศึกษาในส่วนภูมิภาค
7. นโยบายทวิศึกษา ส่งผลให้เกิดทางเลือกในการประกอบอาชีพของผู้เรียน
8. จังหวัดมหาสารคามมีสถาบันอุดมศึกษาหลายแห่ง ซึ่งส่งผลต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจ
9. นโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และช่วยให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้น
10. ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เป็นครูให้ความรู้ เป็นแบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่สอดคล้องกับท้องถิ่น
11. ชุมชน วัด ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน วัสดุ อุปกรณ์ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน
12. การติดต่อสื่อสาร เทคโนโลยี ส่งผลต่อความสะดวกรวดเร็วในการบริหารจัดการศึกษา

4. อุปสรรค (Threat: T)

1. อัตราการเกิดของประชากรที่ลดลงมีผลกระทบต่อจำนวนเด็กนักเรียน ที่เป็นปัจจัยตัวป้อนเข้าสู่สถานศึกษา ทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนที่ลดลงมากหรือไม่มีผู้เรียน
2. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีชื่อเสียง ส่งผลต่อการลดลงของนักเรียน เกิดโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น และส่งผลให้นักเรียนขาดจิตสำนึกรักถิ่นฐานบ้านเกิดของตน

3. ผู้ปกครองบางส่วนย้ายถิ่นฐาน ไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ไม่ได้ดูแลบุตรหลานด้วยตนเอง ส่งผลให้ครอบครัวขาดความอบอุ่น และขาดการดูแลเอาใจใส่ด้านการเรียนของเด็ก หรือบางกรณีที่มีการนำบุตรหลานติดตามไปด้วย ส่งผลต่อการออกกลางคัน และเด็กไม่ได้เรียนต่อเนื่อง
4. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญและอุดมศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ด้วยมีเจตคติและค่านิยมให้บุตรหลานได้เรียนในระดับปริญญาและมีทัศนคติเชิงลบต่อผู้เรียนระดับอาชีวศึกษา
5. สำหรับการจัดการศึกษาเอกชน ต้องแข่งขันกับการศึกษาของรัฐซึ่งมีสถานศึกษาที่เปิดให้บริการจำนวนมาก ส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละปีการศึกษา
6. การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองที่บ่อยครั้ง เป็นเหตุให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง
7. ครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน บางส่วนไม่มีงานทำ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา
8. ชุมชนบางแห่งมีความเสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด
9. ความก้าวหน้าของสื่อและเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และส่งผลต่อการเรียนรู้ อีกทั้ง ผู้ประกอบการด้านการบริการสื่อและเทคโนโลยีบางส่วน ขาดจิตสำนึกในการให้บริการสื่อที่ไม่เหมาะสมต่อเด็กและเยาวชน

ตาราง 2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษาในจังหวัดมหาสารคามโดยใช้ตารางเมตริกซ์ (TOWS Matrix)

SO ใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด 1. ขับเคลื่อนงานการศึกษาตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ กฎหมาย และนโยบายในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา 2. จัดการศึกษาภายใต้บริบทพื้นที่จังหวัด และเพื่อแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ 3. บริหารจัดการศึกษาในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือ โดยบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนในรูปแบบประชารัฐ 4. ส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทการศึกษา 5. ส่งเสริมผู้เรียนปฐมวัยให้ได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมด้านการพัฒนาสติปัญญา IQ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา	WO ลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส 1. นำเทคโนโลยีและดิจิทัลมาสนับสนุนการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา แก้ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา ปัญหาครูไม่ครบชั้น หรือครูสอนไม่ตรงวิชาเอก เป็นต้น 2. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาแก่หน่วยงาน/สถานศึกษาที่ขาดความพร้อม โดยอาศัยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยส่งเสริมพหุปัญญาที่หลากหลายของผู้เรียน 4. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาของจังหวัด (Big Data)
ST ใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค 1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็กให้มีความทัดเทียมกัน 2. สถานศึกษาเอกชนใช้ระบบการแข่งขันทางธุรกิจเพื่อกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน 3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนห่างไกลอบายมุข ยาเสพติด รวมถึงการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ปลอดอบายมุขและยาเสพติด 4. จัดการเรียนการสอน โดยการนำสื่อ เทคโนโลยี ที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน มาเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสู่การพัฒนาอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมจริยธรรมในการใช้สื่อแก่ผู้เรียน	WT ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงอุปสรรค 1. สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา โดยใช้กลไกการบริการวิชาการแก่ชุมชนขับเคลื่อน ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาไปด้วยในทางหนึ่ง 2. พัฒนาครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก

ตาราง 2.3 ความเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์และนโยบายระดับชาติสู่ระดับจังหวัด

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ	ฉ.1 ความมั่นคง ฉ.2 การต่างประเทศ ฉ.23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	ฉ.2 การต่างประเทศ ฉ.3 การเกษตร ฉ.4 อุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต ฉ.5 การท่องเที่ยว ฉ.6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่ อัจฉริยะ ฉ.7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ และดิจิทัล ฉ.8 ผู้ประกอบการและ วิสาหกิจขนาดกลางและขนาด ย่อมยุคใหม่ ฉ.9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ ฉ.23 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	ฉ.2 การต่างประเทศ ฉ.10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและ วัฒนธรรม ฉ.11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ฉ.12 การพัฒนาการเรียนรู้ ฉ.13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุข ภาวะที่ดี ฉ.14 ศักยภาพการกีฬา ฉ.23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	ฉ.2 การต่างประเทศ ฉ.6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ฉ.15 พลังทางสังคม ฉ.16 เศรษฐกิจฐานราก ฉ.17 ความเสมอภาคและ หลักประกันทางสังคม ฉ.23 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	ฉ.2 การต่างประเทศ ฉ.6 พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ฉ.18 การเติบโตอย่างยั่งยืน ฉ.19 การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ฉ.23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	ฉ.2 การต่างประเทศ ฉ.20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ ฉ.21 การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ ฉ.22 กฎหมายและ กระบวนการยุติธรรม ฉ.23 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม
แผนปฏิรูปประเทศ 11 + 2 ด้าน	1. ด้านการเมือง 6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 13. ด้านตำรวจ	1. ด้านการเมือง 2. ด้านบริหารราชการแผ่นดิน 10. ด้านพลังงาน 12. ด้านการศึกษา	3. ด้านกฎหมาย 5. ด้านเศรษฐกิจ 8. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี สารสนเทศ 9. ด้านสังคม 11. ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ 12. ด้านการศึกษา	3. ด้านกฎหมาย 4. ด้านกระบวนการยุติธรรม 5. ด้านเศรษฐกิจ 6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 8. ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยี สารสนเทศ 12. ด้านการศึกษา	5. ด้านเศรษฐกิจ 6. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	1. ด้านการเมือง 2. ด้านบริหารราชการ แผ่นดิน 3. ด้านกฎหมาย 4. ด้านกระบวนการ ยุติธรรม 11. ด้านการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)	ย.5 การเสริมสร้างความมั่นคง แห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ ความมั่นคงและยั่งยืน	ย.3 การสร้างความเข้มแข็ง ทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้ อย่างยั่งยืน ย.7 การพัฒนาโครงการ พื้นฐานและระบบโลจิสติกส์	ย.1 การเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพทุนมนุษย์	ย.2 การสร้างความเป็นธรรมและ ลดความเหลื่อมล้ำ ในสังคม	ย.4 การเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน	ย.6 การบริหารจัดการใน ภาครัฐ การป้องกันการ ทุจริตประพฤติมิชอบและ ธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถ ในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
		ย.8 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ย.9 การพัฒนาภาค เมือง และ พื้นที่เศรษฐกิจ ย.10 ความร่วมมือระหว่าง ประเทศเพื่อการพัฒนา				
นโยบายความมั่นคง แห่งชาติ พ.ศ. 2558 - 2564	น.1 เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติและการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข น.2 สร้างความเป็นธรรม ความ ปรองดอง และความสมานฉันท์ใน ชาติ น.3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความ ไม่สงบ ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ น.4 จัดระบบการบริหารจัดการ ชายแดน เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาข้ามพรมแดน น.5 สร้างเสริมศักยภาพการป้องกัน และ แก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ น.6 ปกป้อง รักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ทางทะเล น.7 จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง น.8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและ ภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน น.10 เสริมสร้างความมั่นคงทาง เทคโนโลยี สารสนเทศและไซเบอร์ น.13 พัฒนาระบบการเตรียมพร้อม แห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของชาติ				น.11 รักษาความมั่นคง ของฐานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม น.12 เสริมสร้างความ มั่นคงทาง พลังงานและอาหาร	น.9 เสริมสร้างความมั่นคง ของ ชาติจากภัยการทุจริต คอร์รัปชัน

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
	น.14 เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ การ ป้องกันประเทศ น.15 พัฒนาระบบงานข่าวกรอง ให้มีประสิทธิภาพ น.16 เสริมสร้างคุณภาพในการ ดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ					
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา)	น.1 การปกป้องและเชิดชูสถาบัน พระมหากษัตริย์ น.2 การสร้างความมั่นคงและความ ปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ น.3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม	น.4 การสร้างบทบาทของไทย ในเวทีโลก น.5 การพัฒนาเศรษฐกิจและ ความสามารถในการแข่งขัน ของไทย	น.8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทย ทุกช่วงวัย น.9 การพัฒนาระบบสาธารณสุข และหลักประกันทางสังคม	น.6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจ และการกระจายความเจริญสู่ ภูมิภาค น.7 การพัฒนาสร้างความ เข้มแข็งจากฐานราก	น.10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ และการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้าง การเติบโตอย่างยั่งยืน	น.11 การปฏิรูปการบริหาร จัดการภาครัฐ น.12 การป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม
เป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืน (SDGs)	ป.1 ยุติความยากจนทุกรูปแบบใน ทุกที่ ป.2 ยุติความหิวโหย บรรลุความ มั่นคงทาง อาหารและยกระดับ โภชนาการ และส่งเสริมเกษตรกรรม ที่ยั่งยืน ป.3 สร้างหลักประกันว่าคนมีชีวิตที่ มีสุขภาพดีและส่งเสริมสวัสดิภาพ สำหรับทุกคนในทุกวัย ป.6 สร้างหลักประกันว่าจะมีการจัด ให้มีน้ำและสุขอนามัยสำหรับทุกคน และการ บริหารจัดการที่ยั่งยืน ป. 11 ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐาน ของ มนุษย์มีความครอบคลุม ปลอดภัย มีภูมิ ด้านทาน และยั่งยืน ป. 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและ ครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	ป. 8 ส่งเสริมการเติบโตทาง เศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และ ยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่ และมีผลิตภาพ และการมีงาน ที่สมควรสำหรับทุกคน ป. 9 สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่ มีความทนทาน ส่งเสริมการ พัฒนา อุตสาหกรรมที่ ครอบคลุมและยั่งยืน และ ส่งเสริมนวัตกรรม		ป.4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมี การศึกษาที่มี คุณภาพอย่าง ครอบคลุม และเท่าเทียม และ สนับสนุนโอกาสในการ เรียนรู้ตลอดชีวิต ป.5 บรรลุความเสมอภาค ระหว่างเพศและให้ อำนาจของ ผู้หญิงและ เด็กหญิงทุกคน ป. 10 ลดความไม่เสมอภาค ภายในและระหว่างประเทศ	ป. 7 สร้างหลักประกันว่า ทุกคน เข้าถึงพลังงาน สมัยใหม่ในราคาที่ สามารถ ชื้อหาได้ เชื่อถือได้ และ ยั่งยืน ป. 12 สร้างหลักประกันให้ มีรูปแบบ การบริโภคและ ผลิตที่ยั่งยืน ป. 13 ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อ ต่อสู้ กับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น ป. 14 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จาก มหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทาง ทะเลอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน ป. 15 ปกป้อง ฟื้นฟู และสนับสนุน การใช้ระบบนิเวศ บนบกอย่างยั่งยืน จัดการ ป่าไม้อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลาย	

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
	ให้ทุกคน เข้าถึงความยุติธรรม และ สร้างสถาบัน ที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุม ในทุกระดับ ป. 17 เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไก การ ดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพ หุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลก สำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน				สภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อม โทรมของที่ดินและฟื้นสภาพกลับมา ใหม่ และหยุดการสูญเสีย ความ หลากหลายทาง ชีวภาพ	
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	ย. 1 การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	ย. 2 การผลิตและพัฒนา กำลังคนการวิจัย และ นวัตกรรมเพิ่มสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ	ย. 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วง วัย และการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ย. 4 การสร้างโอกาส ความเสมอ ภาค และความเท่าเทียมทาง การศึกษา	ย. 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ย. 6 การพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ.2563-2565)		ย.3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้อง กับความต้องการของประเทศ	ย.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ จัดการ เรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล ย.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ย.4 เพิ่มโอกาสให้คนทุก ช่วงวัยเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอด ชีวิต	ย.5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา		ย.6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการและส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ ปี 2563	ย.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	ย.2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	ย.3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	ย.4 สร้างโอกาสและความเสมอ ภาค ทางการศึกษา	ย.5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ย.6 พัฒนาระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ จังหวัดมหาสารคาม	ย.4 พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชน สู้สังคมไร้ภัยคุกคาม เกิดทุนสถาบันของชาติ เอื้ออาทร และสมานฉันท์	ย.1 ปรับโครงสร้างการผลิต ด้านการเกษตรให้อุตสาหกรรมการ ผลิตสินค้าเกษตรและอาหาร คุณภาพ	ย.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบ การศึกษาเพื่อยกระดับการเป็น ศูนย์กลางบริการทางการศึกษา และวัฒนธรรมของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ย.4 พัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชน สู้สังคมไร้ภัยคุกคาม เกิดทุนสถาบันของชาติ เอื้ออาทร และสมานฉันท์	ย.2 ส่งเสริมการค้า การลงทุน การ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และ วัฒนธรรมเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	-

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความ เสมอภาคทางสังคม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและ พัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ
(ร่าง) แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัด มหาสารคาม พ.ศ. 2563 – 2565	ย.4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบน พื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ย.4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐาน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ย.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยแบบ บูรณาการ ย.2 เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย.3 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและ ภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร ย.4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบน พื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ย.2 เสริมสร้างทักษะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต		

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 - 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาภายในจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ รวมถึงบริบทและการพัฒนาของจังหวัดมหาสารคาม โดยมีเป้าหมายการพัฒนาคนในจังหวัดรวมถึงเด็กและเยาวชนให้เป็น คนเก่ง คนดี คนมีความสุข มีคุณภาพ และจบแล้วมีงานทำ

ดังนั้น แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 - 2565 ฉบับนี้ จึงได้กำหนดกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นการพัฒนา ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัดมหาสารคามในรอบ 3 ปี ดังต่อไปนี้

3.1 เป้าหมายหลัก

- 1) คุณภาพการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามมีแนวโน้มสูงขึ้น
- 2) ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เป็นคนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 วิสัยทัศน์

“ตักสิลานคร เมืองแห่งความเป็นเลิศด้านการศึกษา”

“ตักสิลานคร” หมายถึง จังหวัดมหาสารคาม

“ความเป็นเลิศด้านการศึกษา” หมายถึง การจัดการศึกษาที่มีความโดดเด่น มีพัฒนาการที่ดี และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา ให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีคุณลักษณะของการเป็นคนดี คนเก่ง คนมีคุณภาพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการบูรณาการกับทุกภาคส่วนในการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร รวมถึงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ และการมีคุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียนทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่เป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ และคุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 ประเด็นการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยแบบบูรณาการ
- 2) เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร
- 4) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 : ส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยแบบบูรณาการ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการศึกษา อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม
2. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจใฝ่เรียนรู้ และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัยได้สำเร็จ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. หน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	Baseline	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น	n/a	70	80	90
2. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย (ด้านการเคลื่อนไหว ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา เรียนรู้ สร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี) เพิ่มขึ้น	98.94	98.95	99.00	99.20
3. คะแนนเฉลี่ยสติปัญญา (IQ) เด็กนักเรียนไทย ชั้น ป.1 จังหวัดมหาสารคามเพิ่มขึ้น	95	96	97	99
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มขึ้น	n/a	70	80	90
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้และความปลอดภัยสำหรับผู้เรียนปฐมวัยเพิ่มขึ้น	n/a	70	80	90
6. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาให้การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ครอบครัว ชุมชน และเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเพิ่มขึ้น	n/a	70	80	90
7. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร อารมณ์ จิตใจ สังคม พลุกผิงคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดีให้ผู้เรียนปฐมวัยเพิ่มขึ้น	n/a	70	80	90

กลยุทธ์

1. สร้างการรับรู้ความเข้าใจกระบวนการประเมิน ประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ด้วยการใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสำหรับบุคลากร ผู้รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยใน 4 กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงมหาดไทย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้ง ภาครัฐและเอกชน
2. จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อบูรณาการการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่ ภายใต้การกำกับดูแลของ 4 กระทรวง และภาคีเครือข่ายดำเนินงานตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติอย่างทั่วถึง
4. บริหารจัดการเพื่อรวบรวมข้อมูล สรุปผลการติดตาม และรายงานความก้าวหน้าผลการขับเคลื่อน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ในระดับท้องถิ่น อำเภอ รายงานต่อคณะกรรมการ พัฒนาเด็กปฐมวัยระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพต่อไป
5. ส่งเสริม สนับสนุน หน่วยงานทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ การศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 : เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดิจิทัล ได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย และการนำไปพัฒนาต่อยอด ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
3. หน่วยงานทางการศึกษามีกระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	Baseline	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และนำไปพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	n/a	60	70	80
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่นหลากหลาย	n/a	60	70	80
3. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยที่ได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น	n/a	60	70	80
4. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	n/a	60	70	80

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ และนำไปพัฒนาต่อยอดประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่าง ๆ
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และพร้อมก้าวสู่สากล
2. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร และสามารถจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. หน่วยงานทางการศึกษาจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	Baseline	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และพร้อมก้าวสู่สากล เพิ่มขึ้น	n/a	50	60	70
2. ร้อยละของผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และพร้อมก้าวสู่สากล เพิ่มขึ้น	n/a	10	20	30
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร เพิ่มขึ้น	n/a	60	70	80
4. ร้อยละของครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ เพิ่มขึ้น	n/a	60	70	80
5. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกันเพิ่มขึ้น	n/a	70	80	90

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และพร้อมก้าวสู่สากล

2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร และสามารถจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล หน่วยงานทางการศึกษาให้มีการจัดการศึกษาด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเครือข่ายทางการศึกษาที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน

**ประเด็นการพัฒนาที่ 4 : เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดี
บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสาและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีคุณภาพชีวิตที่ดี บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. หน่วยงานทางการศึกษามีมาตรการ รูปแบบ และแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	Baseline	ค่าเป้าหมาย		
		2563	2564	2565
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความมีจิตอาสาและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งเพิ่มขึ้น	n/a	70	75	80
2. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามช่วงวัย การมีคุณภาพชีวิตที่ดี บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้น	n/a	70	75	80
3. ร้อยละของผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา และการธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพเพิ่มขึ้น	n/a	70	75	80
4. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษามีมาตรการ รูปแบบ และแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพิ่มขึ้น	n/a	70	75	80

กลยุทธ์

1. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความมีจิตอาสาและการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
2. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามช่วงวัย การมีคุณภาพชีวิตที่ดี บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ให้ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการเสริมสร้างด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตอาสา และการธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานทางการศึกษามีมาตรการ รูปแบบ และแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ 4

โครงการ/งบประมาณ

ในส่วนที่ 4 ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 ได้กำหนดโครงการเพื่อรองรับการขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาของจังหวัดตามประเด็นการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด จำนวน 4 ประเด็น ดังนี้

ตาราง 4.1 สรุปจำนวนโครงการและงบประมาณของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565

งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)		
ประเด็นการพัฒนา	จำนวนโครงการ	งบประมาณ 3 ปี
1) ส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยแบบบูรณาการ	6	29.6463
2) เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	17	67.7582
3) พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร	9	36.8430
4) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	86	134.7111
รวม	118	268.9586

ตาราง 4.2 รายชื่อโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 และหน่วยงานที่รับผิดชอบ จำแนกตามประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1

ที่	โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				หน่วยงาน
		2563	2564	2565	พ.ศ.63-65	
1	โครงการ เด็กปฐมวัยเมืองตักสิลา มั่นคงในความคิด มั่งคั่งในการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความพอเพียง	7.0000	9.0000	11.0000	27.0000	สนง.ศธจ.มค.
2	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม	0.1229	0.1229	0.1229	0.3687	สนง.ศธจ.มค.
3	โครงการประเมินโครงการงานเพื่อรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	0.0050	0.0050	0.0050	0.0150	สพป.มค.1
4	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	0.5042	0.5042	0.5042	1.5126	สพป.มค.2
5	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สพป.มค.3
6	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	สพป.มค.3
	รวม 6 โครงการ	7.8821	9.8821	11.8821	<u>29.6463</u>	

ประเด็นการพัฒนาที่ 2

ที่	โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				หน่วยงาน
		2563	2564	2565	พ.ศ.63-65	
1	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการสารสนเทศดิจิทัลของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนการเข้าถึงสื่อคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลของประชากรวัยเรียน	3.0000	3.0000	2.0000	8.0000	สนง.ศธจ.มค.
2	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	0.0650	0.0650	0.0650	0.1950	สพป.มค.1
3	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	สพป.มค.1
4	โครงการการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยโปรแกรมประยุกต์ เพื่อการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0.0450	0.0450	0.0450	0.1350	สพป.มค.1
5	โครงการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยี	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	สพป.มค.1
6	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย New DLTV สู่อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ยั่งยืน	0.1196	0.1196	0.1196	0.3588	สพป.มค.2
7	โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	0.1005	0.1005	0.1005	0.3015	สพป.มค.3
8	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพม.26
9	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	0.1176	0.1176	0.1176	0.3528	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
10	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0	9.4500	9.4500	9.4500	28.3500	อบจ.มค.
11	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	4.0000	4.0000	4.0000	12.0000	อบจ.มค.
12	โครงการพัฒนาระบบ ICT สถานศึกษา	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย
13	โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ดิจิทัลชุมชน กิจกรรม Fix it Center	0.0444	0.0444	0.0444	0.1332	วิทยาลัยการอาชีพพยุหะภูมิพิสัย
14	โครงการพัฒนาทรัพยากรการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.2408	4.2408	4.2408	12.7224	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
15	โครงการพัฒนานิสิตให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Exit-Exam)	0.1200	0.1200	0.1200	0.3600	มมส.
16	โครงการพัฒนานักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21	0.0800	0.0800	0.0800	0.2400	ม.การกีฬาฯ วิทยาเขตมหาสารคาม
17	โครงการสร้างเครือข่ายดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	1.1365	1.1365	1.1365	3.4095	สนง.กศน.มค.
รวม 17 โครงการ		21.9194	21.9194	21.9194	67.7582	

ประเด็นการพัฒนาที่ 3

ที่	โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				หน่วยงาน
		2563	2564	2565	พ.ศ.63-65	
1	โครงการยกระดับทักษะภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียนในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	5.0000	5.0000	5.0000	15.0000	สนง.ศธจ.มค.
2	โครงการภาษาอังกฤษสู่อาชีพ	5.0000	5.0000	5.0000	15.0000	สนง.ศธจ.มค.
3	โครงการ Mahasarakham English Challenge 2020	0.0800	0.0800	0.0800	0.2400	สพป.มค.1
4	โครงการขับเคลื่อนยกระดับความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ให้เป็นวิทยากรแกนนำ (Boot Camp Master Trainers)	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สพป.มค.1
5	โครงการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Boot Camp	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	สพป.มค.1
6	โครงการถอดบทเรียนครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามโครงการพัฒนาครูแกนนำภาษาอังกฤษในระดับภูมิภาค (Boot Camp)	0.0150	0.0150	0.0150	0.0450	สพม.26
7	โครงการเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาชีว	0.3000	0.3000	0.3000	0.9000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
8	โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามตามนโยบายคณะกรรมการกำกับความเสี่ยงด้านความสามารถภาษาอังกฤษของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	1.0000	1.0000	1.0000	3.0000	มมส.
9	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	0.6360	0.6360	0.6360	1.9080	สนง.กศน.มค.
รวม 9 โครงการ		12.2810	12.2810	12.2810	<u>36.8430</u>	

ประเด็นการพัฒนาที่ 4

ที่	โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				หน่วยงาน
		2563	2564	2565	พ.ศ.63-65	
1	โครงการยุวภาษาจิตอาสา เถลิงพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สนง.ศธจ.มค.
2	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์ของพระราชาและพระบรมราโชบายสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ร.10 สู่การพัฒนาดักสิลานครอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	5.0000	5.0000	5.0000	15.0000	สนง.ศธจ.มค.
3	โครงการฝึกอบรมลูกเสือหลักสูตร "ลูกเสือเศรษฐกิจพอเพียง	0.7104	0.7104	0.7104	2.1312	สนง.ศธจ.มค.
4	โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่หน่วยงานทางการศึกษา	3.0000	3.0000	3.0000	9.0000	สนง.ศธจ.มค.

ที่	โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				หน่วยงาน
		2563	2564	2565	พ.ศ.63-65	
5	โครงการรวมพลังคุณธรรมภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง	0.0950	0.0950	0.0950	0.2850	สนง.ศธจ.มค.
6	โครงการสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	0.2994	0.2994	0.2994	0.8982	สนง.ศธจ.มค.
7	โครงการยุวกาชาดจิตอาสา ปลูกป่า เติมนิคมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	0.0100	0.0100	0.0100	0.0300	สนง.ศธจ.มค.
8	โครงการลูกคุณบ้าน หลานคุณเมือง ลือเลื่องเมืองตากสิลา	1.9985	1.9985	1.9985	5.9955	สนง.ศธจ.มค.
9	โครงการควบคุมดูแลนักเรียนที่มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน	0.3585	0.3585	0.3585	1.0755	สนง.ศธจ.มค.
10	โครงการขับเคลื่อนและจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	0.1020	0.1020	0.1020	0.3060	สนง.ศธจ.มค.
11	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข จังหวัดมหาสารคาม	0.0599	0.0599	0.0599	0.1797	สนง.ศธจ.มค.
12	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคม สู่ความ มั่นคง มั่งคั่ง อย่างยั่งยืน ด้วยรูปแบบ SARAKHAM Model	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	สนง.ศธจ.มค.
13	โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการ เรียนรู้สู่อาชีพ ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่นจังหวัด มหาสารคาม	0.8683	0.8683	0.8683	2.6049	สนง.ศธจ.มค.
14	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและ แนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สนง.ศธจ.มค.
15	โครงการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครอง นักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	สพป.มค.1
16	โครงการค่ายทักษะชีวิตเพื่อป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	0.0800	0.0800	0.0800	0.2400	สพป.มค.1
17	โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	0.2960	0.2960	0.2960	0.8880	สพป.มค.1
18	โครงการเสริมสร้างสถานศึกษา ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1	0.0600	0.0600	0.0600	0.1800	สพป.มค.1
19	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 การปฏิบัติและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพป.มค.1
20	โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพป.มค.1
21	โครงการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครอง นักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	สพป.มค.1
22	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	0.0400	0.0400	0.0400	0.1200	สพป.มค.1
23	โครงการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	0.0450	0.0450	0.0450	0.1350	สพป.มค.1
24	โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไป กับวิชาสามัญ	0.0900	0.0900	0.0900	0.2700	สพป.มค.1
25	โครงการการฝึกอบรม “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”	0.3840	0.3840	0.3840	1.1520	สพป.มค.2

ที่	โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				หน่วยงาน
		2563	2564	2565	พ.ศ.63-65	
26	โครงการพัฒนาคุณภาพและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพป.มค.2
27	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)	0.3000	0.3000	0.3000	0.9000	สพป.มค.2
28	โครงการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	0.0250	0.0250	0.0250	0.0750	สพป.มค.3
29	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา และการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความยั่งยืน	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพป.มค.3
30	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1.7513	1.7513	1.7513	5.2539	สพป.มค.3
31	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติที่ยั่งยืน	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สพป.มค.3
32	โครงการขับเคลื่อนนโยบายค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	สพม.26
33	โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	0.0900	0.0900	0.0900	0.2700	สพม.26
34	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพม.26
35	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.)	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	สพม.26
36	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตและกิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา)	0.2600	0.2600	0.2600	0.7800	สพม.26
37	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	สพม.26
38	โครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	0.0600	0.0600	0.0600	0.1800	สพม.26
39	โครงการส่งเสริมวินัยด้วยกิจกรรมยุวกาชาด	0.0100	0.0100	0.0100	0.0300	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
40	โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา	0.8260	0.8260	0.8260	2.4780	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
41	โครงการส่งเสริมการจัดระบบการเรียนการสอนการบริหารตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”สถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม	0.3500	0.3500	0.3500	1.0500	เทศบาลเมืองมหาสารคาม
42	โครงการเยาวชนต้นแบบธรรมดี ได้ดี	1.0000	1.0000	1.0000	3.0000	อบจ.มค.

ที่	โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				หน่วยงาน
		2563	2564	2565	พ.ศ.63-65	
43	โครงการจัดตั้งศูนย์พุทธศาสนาในโรงเรียน	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	อบจ.มค.
44	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพศวิถีศึกษาแบบรอบด้าน	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	อบจ.มค.
45	โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.3000	0.3000	0.3000	0.9000	อบจ.มค.
46	โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	อบจ.มค.
47	โครงการเข้าค่ายพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนนักศึกษาใหม่	0.0661	0.0661	0.0661	0.1983	วิทยาลัยการอาชีพพัคฆภูมิพิสัย
48	โครงการอบรมภาวะผู้นำคุณธรรมนำความรู้	0.0311	0.0311	0.0311	0.0933	วิทยาลัยการอาชีพพัคฆภูมิพิสัย
49	โครงการจัดกิจกรรมรับการประเมินสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม	0.0134	0.0134	0.0134	0.0402	วิทยาลัยการอาชีพพัคฆภูมิพิสัย
50	โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
51	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	0.0385	0.0385	0.0385	0.1155	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
52	โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
53	โครงการปฏิรูปการสอนภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
54	โครงการโรงเรียนคุณธรรมอาชีวศึกษา	0.0385	0.0385	0.0385	0.1155	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
55	โครงการศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	0.1250	0.1250	0.1250	0.3750	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
56	โครงการส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาส์สู่ชุมชน	0.5000	0.5000	0.5000	1.5000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
57	โครงการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่ชุมชน	0.5000	0.5000	0.5000	1.5000	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม
58	โครงการจิตสงบพบธรรมะ	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	วิทยาลัยเกษตรฯ
59	โครงการขับเคลื่อนคุณธรรม	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	วิทยาลัยเกษตรฯ
60	โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	0.0100	0.0100	0.0100	0.0300	วิทยาลัยเกษตรฯ
61	โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	วิทยาลัยเกษตรฯ
62	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์เกษตรสู่การสร้างอาชีพ	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	วิทยาลัยเกษตรฯ
63	โครงการงานฟาร์มโคนอและกระบือ	0.2250	0.2250	0.2250	0.6750	วิทยาลัยเกษตรฯ
64	โครงการงานฟาร์มไม้ดอกไม้ประดับ	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	วิทยาลัยเกษตรฯ
65	โครงการงานฟาร์มสุกร	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	วิทยาลัยเกษตรฯ
66	โครงการงานฟาร์มสัตว์ปีก	0.0867	0.0867	0.0867	0.2601	วิทยาลัยเกษตรฯ
67	โครงการงานฟาร์มประมง	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	วิทยาลัยเกษตรฯ
68	โครงการปลูกอ้อยโรงงาน	0.4763	0.4763	0.4763	1.4289	วิทยาลัยเกษตรฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				หน่วยงาน
		2563	2564	2565	พ.ศ.63-65	
69	โครงการปลูกอินทผลุ้ม	0.0674	0.0674	0.0674	0.2022	วิทยาลัยเกษตรฯ
70	โครงการนาข้าวหอมมะลิ 105	0.0394	0.0394	0.0394	0.1182	วิทยาลัยเกษตรฯ
71	โครงการฟาร์มเห็ด	0.0540	0.0540	0.0540	0.1620	วิทยาลัยเกษตรฯ
72	โครงการฟาร์มไม้ผล	0.0150	0.0150	0.0150	0.0450	วิทยาลัยเกษตรฯ
73	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	วิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม
74	โครงการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	0.0700	0.0700	0.0700	0.2100	วิทยาลัยเทคนิค วาปีปทุม
75	โครงการพัฒนาคน สู่หนทางสุจริต เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	วิทยาลัยเทคนิค วาปีปทุม
76	อาชีวะโชว์พราวและเปิดบ้าน (OPEN HOUSE 2020) “อาชีวะสร้างคน ฝีมือชนคนสร้างชาติ วิทยาลัยเทคนิค วาปีปทุม”	0.0050	0.0050	0.0050	0.0150	วิทยาลัยเทคนิค วาปีปทุม
77	โครงการธรรมศิลป์กับหลักธรรมนำชีวิต	1.0000	1.0000	1.0000	3.0000	มมส.
78	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษา	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	ม.การกีฬาฯ
79	โครงการพัฒนาวิทยาลัยคุณธรรม สู่ความสุข พอเพียงและ ยั่งยืน	0.0303	0.0303	0.0303	0.0909	วิทยาลัยพยาบาล ศรีมหาสารคาม
80	โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1.9152	1.9152	1.9152	5.7456	สนง.กศน.มค.
81	โครงการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0.7576	0.7576	0.7576	2.2728	สนง.กศน.มค.
82	โครงการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	0.6118	0.6118	0.6118	1.8354	สนง.กศน.มค.
83	โครงการจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1.5960	1.5960	1.5960	4.7880	สนง.กศน.มค.
84	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน	6.8050	6.8050	6.8050	20.4150	สนง.กศน.มค.
85	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	1.4204	1.4204	1.4204	4.2612	สนง.กศน.มค.
86	โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	0.5567	0.5567	0.5567	1.6701	สนง.กศน.มค.
	รวม 86 โครงการ	44.9037	44.9037	44.9037	<u>134.7111</u>	

โครงการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 – 2565

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยแบบบูรณาการ

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
1	โครงการ เด็กปฐมวัย เมืองดกสิลา มั่นคง ในความคิด มั่งคั่งในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน บนพื้นฐานความพอเพียง	1. เพื่อจัดทำข้อมูล สารสนเทศการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม 2. เพื่อกำหนดมาตรการ/ วิธีการส่งเสริม/พัฒนา/ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ปฐมวัย แบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมในระดับ จังหวัด โดยพิจารณาจาก ศักยภาพของหน่วยงานที่ จัดเดิม เขตบริการ (ลด การจัดทับซ้อนในพื้นที่ เขตบริการ)3. เพื่อจัดทำ School Mapping รองรับการจัดการศึกษา ปฐมวัย 4. เพื่อสร้างความเข้าใจ ในการขับเคลื่อนนโยบาย การจัดการศึกษาปฐมวัย กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและ กลุ่มผู้ปฏิบัติงานการจัด การศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม ทุกหน่วยงาน จำนวน 500 คน ประกอบด้วย 1. สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) 2. สำนักงาน คณะกรรมการการ อุดมศึกษา (สกอ.) 3. สำนักงาน คณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) 4. สำนักงานส่งเสริมการ ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม (อปท.)	1. ร้อยละของประชากร อายุ 3-5 ปี ในจังหวัด ได้รับการพัฒนาทุกด้าน 2. ร้อยละของประชากร อายุ 3-5 ปี ในจังหวัด ได้เข้าเรียนในระดับ ปฐมวัย 3. ร้อยละเฉลี่ยของเด็ก ปฐมวัยที่มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น 4. ร้อยละพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยมีความเป็น พลเมืองและพลโลก เพิ่มขึ้น 5. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับศาสตร์ พระราชาและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพิ่มขึ้น 6. ร้อยละของหน่วยงาน/	7.0000	9.0000	11.0000	27.0000	สป. ศธ.	สำนักงาน ศธจ. มหาสารคาม	3	4
											100	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		กลุ่มผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ 5. เพื่อกำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ ในระดับจังหวัด 6. เพื่อพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกลุ่มผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ในเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 7. เพื่อนำองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการดูแลเด็กปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนาระดับห้องเรียน 8. เพื่อสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ ร่วมกันจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม ตามวิสัยทัศน์ "เด็กปฐมวัยเมืองตักสิลาทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อม	5. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (พมจ.) 6. สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม (สธ.)	สถานศึกษาที่จัดหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ความปรองดองสมานฉันท์และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 7. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรมความเป็นพลเมืองและพลโลก 8. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และการสร้างสำนึกรักชุมชนท้องถิ่น 9. ร้อยละของเด็กปฐมวัย								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		เต็มศักยภาพ มั่นคงใน ความดี มั่งคั่งในการ เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง ยั่งยืน บนพื้นฐานความ พอเพียง" 9. พัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาปฐมวัย Best Practices ในพื้นที่จังหวัด มหาสารคาม 10. เพื่อนิเทศ ติดตาม และกำกับดูแล การ จัดการศึกษาปฐมวัย ใน พื้นที่จังหวัดมหาสารคาม 11. เพื่อประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัยของหน่วยงานทาง การศึกษาในพื้นที่จังหวัด มหาสารคาม 12.เพื่อจัดทำกรอบการ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จการ ดำเนินงานการจัด		มีการแสดงออกด้าน คุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น 10. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น 11. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย มีพฤติกรรมที่ แสดงออกซึ่งความ ภาคภูมิใจ การอนุรักษ์ พัฒนาท้องถิ่น ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรมของ จังหวัด 12. ร้อยละของ สถานศึกษา ที่จัดการ เรียนการสอน ประวัติศาสตร์จังหวัด มหาสารคาม 13. ร้อยละของหน่วยงาน ทางการศึกษา ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายจัดกิจกรรม เสริมสร้างสุขอนามัย คุณภาพชีวิตที่ดี และ								

102

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		การศึกษาปฐมวัยตามภารกิจของส่วนราชการหรือหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม 13. เพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดมหาสารคาม 14. เพื่อศึกษา วิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผล การติดตามตรวจสอบระบบบริหารการจัดการศึกษา การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย		มีพัฒนาการสมวัย ให้เด็กตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา-5 ปี 14. ร้อยละของเด็กแรกเกิด -5 ปี มีพัฒนาการสมวัย 15. ร้อยละของศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน 16. ร้อยละของงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ 17. ร้อยละของโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือประเทศ 18. ร้อยละของโครงการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา 19. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมกิจกรรม								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		15. เพื่อจัดการความรู้ ถอดบทเรียนที่ได้รับจาก การปฏิบัติ After Action Review ถ่ายทอด ประสบการณ์ Best- Practices (Show & Share) การจัดการศึกษา ปฐมวัยกับผู้มีส่วนได้ส่วน เสียและกลุ่มผู้ปฏิบัติงาน ในระดับพื้นที่จังหวัด มหาสารคาม		ตามหลักสูตรที่เกี่ยวกับ การสร้างความรู้ ในเรื่องการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม 20. ร้อยละของเด็ก ปฐมวัย มีพฤติกรรมที่ แสดงออกในสำคัญ ของการดำรงชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม 21. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการอบรมพัฒนา ในเรื่องการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 22. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 23. ร้อยละของ สถานศึกษาที่จัด การศึกษาแบบ STEM Education								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
				24. ร้อยละของ สถานศึกษา/สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัย และสมรรถนะ ของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็ก ปฐมวัยของอาเซียน 25. ร้อยละของ สถานศึกษาในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตาม หลักสูตรที่มุ่งพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษ ที่ 21 26. ร้อยละของ สถานศึกษา สถาบันการศึกษาที่ จัดการเรียนการสอน ภาษาของประเทศสมาชิก อาเซียน (+3) 27. ร้อยละของครูหรือ ผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้และ ทักษะในการดูแลเด็กที่ ถูกต้อง จัดการเรียนรู้ที่								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
				สอดคล้องกับหลักการ พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน และเด็กปฐมวัยอย่างรอบ ด้านตามวัย 28. ร้อยละของครู และ บุคลากรทางการศึกษา ปฐมวัยได้รับการพัฒนา ตามมาตรฐานวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 29. ร้อยละของครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้ สอดคล้องกับ ความ ต้องการและยุทธศาสตร์ ของหน่วยงาน 30. ร้อยละของครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การรักษาวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ 31. ร้อยละของครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และความสามารถนักวิจัย 32. มีฐานข้อมูลด้าน การศึกษาปฐมวัยของ จังหวัด เพื่อใช้ประโยชน์ ในการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม และ ประเมินผล 33. มีกลไกส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัด การศึกษาปฐมวัย 34. ร้อยละของ สถานศึกษามีคุณภาพ ตามเกณฑ์ประกัน คุณภาพ								
2	โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดมหาสารคาม	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการดูแลและพัฒนา ในการจัดการศึกษา ปฐมวัยอย่างทั่วถึง และมี พัฒนาการสมวัย 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา/	1. เด็กปฐมวัยได้รับ บริการทางการศึกษา 2. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับบริการทาง การศึกษา 2. จำนวนผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	0.1229	0.1229	0.1229	0.3687	สป. ศธ.	สำนักงาน ศธจ. มหาสารคาม	3	4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ 3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีบทบาทในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแล พัฒนาและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่เพิ่มขึ้น 4. เพื่อบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย 3. มีรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4. เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดีทุกด้าน 5. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	ที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ความรู้ มีศักยภาพ เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลพัฒนาและจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย 3. จำนวนรูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการอยู่ในระดับดี ทุกด้าน 2. ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีระดับคุณภาพผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
3	โครงการประเมินโครงการเพื่อรับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	ประเมินโครงการเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย”	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ส่งโครงการเพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ผ่านการประเมินและได้รับตราทุกโรงเรียน 2. ผู้นำเครือข่ายท้องถิ่น (LN) และวิทยากรท้องถิ่น (LT) ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยในสังกัด	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	0.0050	0.0050	0.0050	0.0150	สพฐ.	สพป.มหาสารคามเขต 1	3	4
4	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	1. เพื่อจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกลให้กับครูปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย รุ่นที่ 9 จำนวน 129 โรงเรียน	1. เด็กปฐมวัยในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทุกคนได้รับการวางรากฐาน เตรียมความพร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับกิจกรรม	1. ครูปฐมวัยทุกคนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นพื้นฐานด้วยระบบทางไกล รุ่นที่ 9 จำนวน 129 โรงเรียน 2. ครูปฐมวัยทุกคนที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเฉพาะทาง รุ่น	0.5042	0.5042	0.5042	1.5126	สพฐ.	สพป.มหาสารคามเขต 2	3	4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				เฉพาะทาง รุ่นที่ 1-8 จำนวน 93 โรงเรียน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพและเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้ 6. ครูปฐมวัยที่เข้ารับการอบรมทดแทนให้กับโรงเรียนในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย สามารถจัดกิจกรรมและโครงการได้ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 7. กระบวนการนิเทศติดตาม ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถสนับสนุน ช่วยเหลือหรือได้รับคำแนะนำในการจัดกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แก่โรงเรียน								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
				ในสังกัดที่เข้าร่วม โครงการ								
5	โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สอนปฐมวัย	1. ครูจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ให้เป็นพื้น ฐานความรู้ในการเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น 2. เด็กปฐมวัยทุกคน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการตามวัยและ ตามหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนที่เปิดสอน ระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มี มาตรฐานการศึกษามี	1. ครูจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ให้เป็นพื้น ฐานความรู้ในการเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น 2. เด็กปฐมวัยทุกคน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการตามวัยและ ตามหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนที่เปิดสอน ระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3	1. ครูจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับ ปฐมวัย ให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญา ให้เป็นพื้น ฐานความรู้ในการเรียนใน ระดับที่สูงขึ้น 2. เด็กปฐมวัย ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มี พัฒนาการตามวัยและ ตามหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย 3. โรงเรียนที่เปิดสอน ระดับปฐมวัย ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีมาตรฐานการศึกษามี ระดับคุณภาพระดับดี ขึ้นไป	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สพฐ.	สพป. มหาสารคาม เขต 3	3	4

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
		ระดับคุณภาพพระดี ดี ขึ้นไป	มีมาตรฐานการศึกษา มีระดับคุณภาพพระดี ดีขึ้น	4. ครูปฐมวัยทุกคนจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนา ผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มี พัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้ เป็นพื้นฐานความรู้ในการ เรียนในระดับที่สูงขึ้น 5. เด็กปฐมวัยทุกคน ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีพัฒนาการตามวัยและ ตามหลักสูตรการจัด การศึกษาปฐมวัย 6. โรงเรียนที่เปิดสอน ระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 มีมาตรฐานการศึกษา มีระดับคุณภาพพระดี ดีขึ้น								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศร.
6	โครงการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมนักเรียน ปฐมวัยได้รับการ ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับ การประเมินพัฒนาการ ตามวัย	ร้อยละของเด็ก แรกเกิด – 5 ปี ในจังหวัด มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	สพฐ.	สพป. มหาสารคาม เขต 3	3	4
รวม 6 โครงการ					7.8821	9.8821	11.8821	<u>29.6463</u>				

โครงการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 – 2565

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
1.	โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการสารสนเทศดิจิทัลของหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการเข้าถึงสื่อคลังความรู้ และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลของประชากรวัยเรียน	1. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคมบนพื้นฐานของการจัดการเรียนการสอนด้านการจัดการสารสนเทศดิจิทัล เพื่อรองรับการเรียนรู้ด้านการจัดการสารสนเทศดิจิทัลให้สอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรตามนโยบายเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล 2. เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดมหาสารคามในการพัฒนาคุณภาพกระบวนการทำงานและบริการภาครัฐสู่ระบบการ	เชิงปริมาณ หน่วยงานทางการศึกษาอย่างน้อย 10 หน่วยงานแบ่งเป็นระดับการศึกษาดังนี้ 1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 6 แห่ง 2. ระดับอาชีวศึกษา จำนวน 2 แห่ง 3. ระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 แห่ง เชิงคุณภาพ มีต้นแบบระบบการเรียนรู้ด้านการจัดการสารสนเทศดิจิทัลที่ทันสมัย เช่น ระบบแปลงสัญญาณดิจิทัล (Digitization) ระบบจัดการสารสนเทศและคลังสารสนเทศดิจิทัล (Digital Management	1. นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมความรู้และประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลไม่น้อยกว่า 1,000 คน ประชาชนได้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้เปรียบเทียบกับเป้าหมายร้อยละ 80 2. จำนวนระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ภาครัฐที่มีการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลข้ามหน่วยงานไม่น้อยกว่า 2 ระบบ บริการ และมีการเปิดเผยชุดข้อมูล (Open Data) เพิ่มขึ้น	3.0000	3.0000	2.0000	8.0000	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ประชาชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ										
2	โครงการพัฒนาการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม DLTV	1. เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การ จัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน ดาวเทียม 2. เพื่อประเมินผลและ รับรองห้องเรียนต้นแบบ DLTV 3. เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และมอบรางวัลห้องเรียน ต้นแบบ DLTV	เชิงปริมาณ โรงเรียนขนาดเล็กใน สังกัด สพ.ม.มหาสารคาม เขต 1 ทุกโรงเรียน ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ให้ ความช่วยเหลือ ในการ จัดการเรียนรู้ทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนละ 1 ครั้ง เชิงคุณภาพ 1. ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนที่จัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีความรู้ และเจต คติที่เหมาะสม สามารถ บริหารจัดการและจัดการ เรียนรู้ด้วยระบบ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมได้อย่างมั่นใจ และมีประสิทธิภาพ 2. มีห้องเรียนต้นแบบการ จัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	1. โรงเรียนสามารถ พัฒนาตามโมเดล ห้องเรียนต้นแบบ DLTV ได้อย่างเหมาะสม 2. นักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างครอบคลุม และเต็มศักยภาพตาม หลักสูตร 3. มีห้องเรียนต้นแบบ DLTV	0.0650	0.0650	0.0650	0.1950	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
3	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT	1. เพื่อสร้างโอกาสให้ครู และนักเรียนเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ ทันสมัย 2. เพื่อให้ครูพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อ เทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ของครู	เชิงปริมาณ 1. ครูมีความรู้และ สามารถเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ ทันสมัย ทั้ง 197 โรงเรียน 2. ครูมีทักษะการจัดการ เรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ที่ส่งผลต่อคุณภาพการ จัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น 3. มีเครือข่ายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ของครู เชิงคุณภาพ ครูสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและ เหมาะสม และมีเครือข่าย ที่กว้างขวางต่อการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้	1. ครูสามารถเข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ ทันสมัย ทั้ง 197 โรงเรียน 2. ครูสามารถนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ได้ 3. มีเครือข่ายการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ของครู	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1		
4	โครงการการพัฒนาบุคลากร ด้วยโปรแกรมประยุกต์ เพื่อ การบริหารจัดการด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	1. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารปรับปรุง ประสิทธิภาพการทำงาน ของบุคลากรให้มีความ	เชิงปริมาณ 1. บุคลากรทางการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 20 คน 2. ข้าราชการครูหรือ ผู้ปฏิบัติงานโรงเรียนใน	1. เว็บไซต์กลุ่มงานใน สพป.มหาสารคาม เขต 1 2. ฐานข้อมูลสำหรับ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร	0.0450	0.0450	0.0450	0.1350	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ชำนาญในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศสำหรับการ ปฏิบัติงาน 2. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ได้ ตามศักยภาพ 3. เพื่อพัฒนาแนวทางใน การเชื่อมโยงการนำผล การฝึกอบรมไปสู่การ ปฏิบัติ	สังกัด สพ.ม.หาสารคาม เขต 1 จำนวน 197 คน 3. จัดอบรมจำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 1 วัน ๆ ละ 75 คน รวม 225 คน เชิงคุณภาพ 1. พัฒนาระบบฐานข้อมูล สารสนเทศ เว็บไซต์กลุ่ม ผ่านระบบเครือข่าย Network 2. พัฒนาระบบเครือข่าย การเรียนรู้และเว็บไซต์ บริการแหล่งเรียนรู้ สำหรับครูนักเรียนและ บุคคลทั่วไป 3. ข้าราชการครูหรือ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการ พัฒนาทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน ด้วยการพัฒนาสื่อด้าน อิเล็กทรอนิกส์	3. ความรู้ความเข้าใจใน การนำโปรแกรมประยุกต์ เพื่อพัฒนาสื่อการเรียน การสอน ด้วยทักษะ ความรู้ความเข้าใจในการ ฝึกอบรม								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
5	โครงการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครูให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ครูสามารถ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ใกล้ตัวในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้	เชิงปริมาณ พัฒนาครูผู้สอนของ โรงเรียนในสังกัด 179 โรงเรียน ให้มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดทำสื่อ Web Application, Social Network, Cloud Computing และการใช้ Smart Device มาใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระยะเวลา 2 วัน เชิงคุณภาพ ครูสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ และสามารถประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยีใกล้ตัว ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	1. โรงเรียนร้อยละ 100 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี 2. ครูร้อยละ 100 สามารถประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีใกล้ตัว ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	5
6	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย New DLTV สู่การจัดการ เรียนการสอนที่ยั่งยืน	1. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 2 ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัด	1. ผู้เข้ารับการอบรมมี ความรู้ ความเข้าใจในการ บริหารจัดการ การจัดการ ศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV)	ร้อยละ 80 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาการ	0.1196	0.1196	0.1196	0.3588	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.2	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV 2. เพื่อพัฒนาผู้บริหารและครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม New DLTV 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอน ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	2. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำหลักการและแนวทางไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของแต่ละโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผู้เข้ารับการอบรมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย								
7	โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยสนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ	0.1005	0.1005	0.1005	0.3015	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.3	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
8	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	1 เพื่อสร้างโอกาสให้ครู และนักเรียนได้เข้าถึงสื่อ เทคโนโลยีการจัดการ เรียนรู้ที่ทันสมัย 2 เพื่อให้ครูสามารถ พัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ส่งผลต่อคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น 3 เพื่อสร้างเครือข่าย การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ของครูได้ อย่างกว้างขวาง และทั่วถึง 4 เพื่อระดมสรรพกำลัง และทรัพยากรจากทุก ภาคส่วนมาช่วยสนับสนุน การจัดการศึกษา	1 ครูและนักเรียนทุกคน ได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ที่ ทันสมัยสอดคล้องกับ ความต้องการ 2 ครูที่สอนไม่ตรงกับ วิชาเอกสามารถจัดการ เรียนรู้ให้กับนักเรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและ เหมาะสม 3 สร้างเครือข่าย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ของครูได้ อย่างกว้างขวางและ ทั่วถึง 4 มีการระดมสรรพกำลัง และบูรณาการทรัพยากร จากภาครัฐและเอกชน ช่วยสนับสนุนการจัด การศึกษาอย่าง เป็น ระบบ	1. ความรู้ความเข้าใจ 2. ทักษะในการประเมิน สื่อ 3. ผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนจากการเรียนการ สอนโดยใช้สื่อ	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพฐ. (ศธ.)	สพม.26	3	5
9	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการ จัดการศึกษาของท้องถิ่น	การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียน และบุคลากรใน	ทุกโรงเรียนในสังกัด เทศบาลเมือง มหาสารคามมี อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง	0.1176	0.1176	0.1176	0.3528	อปท.	เทศบาลเมือง มหาสารคาม	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	สังกัดเทศบาลเมือง มหาสารคาม		โรงเรียนสามารถสืบค้น ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว	ใช้ในการจัดการเรียน การสอน								
10	โครงการพัฒนาระบบการ บริหารจัดการศึกษา อิเล็กทรอนิกส์ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ เข้าสู่ประเทศไทย 4.0	โรงเรียนมีระบบการ บริหารจัดการศึกษา อิเล็กทรอนิกส์ขององค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อ เข้าสู่ประเทศไทย 4.0	มีระบบบริหารจัดการ การศึกษาอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 ที่มีประสิทธิภาพ	งบประมาณที่เบิกจ่าย	9.4500	9.4500	9.4500	28.3500	อปท.	อบจ.มค.	3	5
11	โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากรด้านการจัดการ เรียนการสอนออนไลน์	1. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีความรู้ และทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการ เรียนการสอน 2. เพื่อส่งเสริมให้ครู พัฒนา เทคนิควิธีการ สื่อ นวัตกรรม การจัดการ เรียนการสอนให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม 3. เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ได้รับการ พัฒนา ทักษะทางด้าน ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ ขับเคลื่อนพัฒนา ประเทศไทยไปสู่ความ	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ พัฒนาให้มีศักยภาพใน การจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ และ สามารถ นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. นักเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	1. ครูผู้สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นมี ทักษะการใช้สื่อ DLTV และ DLIT ในการจัดการ เรียนการสอน 2. ครูผู้สอนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายมี ทักษะการใช้สื่อการสอน ออนไลน์รูปแบบต่าง ๆ อย่าง หลากหลาย 3. ครูผู้สอนสามารถผลิต สื่อการสอนทางไกล สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	4.0000	4.0000	4.0000	12.0000	อปท.	อบจ.มค.	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามนโยบายของรัฐบาล										
12	โครงการพัฒนาระบบ ICT สถานศึกษา	1. เพื่อพัฒนาระบบสื่อสารและ ความเร็วอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง 2. เพื่อปรับปรุงระบบ เครือข่ายทั้งวิทยาลัย 3. เพื่อซ่อมบำรุงระบบ เครือข่ายเดิมให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น 4. เพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์	1. มีอุปกรณ์เครือข่าย คอมพิวเตอร์ในการ เชื่อมต่อให้บริการ อินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้น 2. ผู้ใช้บริการมีความพึง พอใจต่อการใช้งาน อินเทอร์เน็ต	1. การสื่อสารผ่านระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตมี ประสิทธิภาพสูงขึ้น 2. ปรับปรุงระบบ เครือข่ายภายในวิทยาลัย ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหภูมิพิสัย	3	5
13	โครงการสนับสนุนการ ขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ ดิจิทัลชุมชน กิจกรรม Fix it Center	1. เพื่อซ่อมแซมบำรุง เครื่องคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์ต่อพ่วง ให้กับ ศูนย์การเรียนรู้ ICT ชุมชน 2. เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ด้านการใช้ระบบ คอมพิวเตอร์ ของผู้ดูแล และผู้สนใจของศูนย์การ เรียนรู้ ICT ชุมชน เขต พื้นที่จังหวัดมหาสารคาม	1. ซ่อมแซมบำรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ต่อพ่วง ให้กับศูนย์การ เรียนรู้ ICT ชุมชน 2. ผู้ดูแล นักเรียน นักศึกษาอาชีพศึกษาและ ผู้สนใจ ของศูนย์การ เรียนรู้ ICT ชุมชน มีองค์ ความรู้ด้านการใช้ระบบ คอมพิวเตอร์	1. ซ่อมแซมบำรุงเครื่อง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ ต่อพ่วง ให้กับศูนย์การ เรียนรู้ ICT ชุมชน 2. ซ่อมบำรุงระบบ คอมพิวเตอร์ ภายในศูนย์ การเรียนรู้ ICT ชุมชน	0.0444	0.0444	0.0444	0.1332	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย การอาชีพ พยุหภูมิพิสัย	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาฝึก ปฏิบัติงานจริงโดยการ ให้บริการบำรุงรักษา คอมพิวเตอร์ให้กับศูนย์ การเรียนรู้ ICT ชุมชน										
14	โครงการพัฒนาทรัพยากร การศึกษาและแหล่งการ เรียนรู้ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ	1. เพื่อจัดหาทรัพยากร การศึกษาหรือสิ่ง สนับสนุนการเรียนรู้ และ แหล่งการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ตรงตามความต้องการ ของผู้ใช้ และเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด 2. พัฒนาคุณภาพการ จัดบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและ โสตทัศนูปกรณ์ให้มี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพ อาจารย์และบุคลากรสาย สนับสนุนให้มีความรู้และ ทักษะการใช้งาน Google App	วิทยาลัยพยาบาลศรี มหาสารคามมีการพัฒนา คุณภาพการจัดบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และโสตทัศนูปกรณ์ที่มี ประสิทธิภาพ เอื้อต่อการสนับสนุนการ เรียนรู้ของนักศึกษา	1. วิทยาลัยมีเครื่อง โสตทัศนูปกรณ์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพียงพอต่อความต้องการ ทันสมัยพร้อมใช้งาน ตลอดเวลาและเป็นไป ตามเกณฑ์ที่สภาการ พยาบาลและสถาบันพระ บรมราชชนกกำหนด 2. มีคู่มือการจัดบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และโสตทัศนูปกรณ์ 3. ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ต่อคุณภาพการจัดบริการ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และโสตทัศนูปกรณ์อยู่ใน ระดับมากขึ้นไป (ค่าเฉลี่ย 3.51 จากคะแนนเต็ม 5)	4.2408	4.2408	4.2408	12.7224	-	วิทยาลัย พยาบาลศรี มหาสารคาม	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
15	โครงการพัฒนานิสิตให้มี ทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ (IT Exit-Exam)	-	-	-	0.1200	0.1200	0.1200	0.3600	-	มมส.	3	5
16	โครงการพัฒนา นักวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อ เข้าสู่ศตวรรษที่ 21	เพื่อให้ นักศึกษาได้มี ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี และวิธีการใหม่ ๆ ด้าน วิทยาศาสตร์การกีฬา	นักศึกษานำเทคโนโลยี และวิธีการทาง วิทยาศาสตร์การกีฬาไป ใช้พัฒนางานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับความพึงพอใจของ ผู้เข้าร่วมโครงการ	0.0800	0.0800	0.0800	0.2400	-	ม.การกีฬาฯ วิทยาเขต มหาสารคาม	3	5
17	โครงการสร้างเครือข่าย ดิจิทัลชุมชนระดับตำบล	1. เพื่อพัฒนาทักษะและ ส่งเสริมให้ประชาชน ประกอบธุรกิจการค้า ออนไลน์ (พาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์) มีการใช้ ความคิดสร้างสรรค์เชิง นวัตกรรมในการประกอบ อาชีพ สร้างทักษะอาชีพที่ สูงขึ้นให้กับประชาชนเพื่อ ร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดิจิทัล 2. เพื่อส่งเสริมให้ ประชาชนใช้เทคโนโลยี ในการหาช่องทางเผยแพร่ และจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ของวิสาหกิจ ชุมชนให้	1. ประชาชนในพื้นที่ที่ สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับเศรษฐกิจ และ การใช้เครื่องมือดิจิทัล ต่างๆไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. กลุ่มเป้าหมายได้รับ การพัฒนาศักยภาพเป็น วิทยากรแกนนำ กศน. ใน เรื่องเศรษฐกิจดิจิทัล และ สามารถขยายผลเชิงพื้นที่ “ศูนย์ดิจิทัลชุมชน” ได้ จนเกิดเป็นรูปธรรม	ประชาชนทั่วไป จำนวน 3990 คน	1.1365	1.1365	1.1365	3.4095	สป. (ศธ.)	สนง.กศน.มค.	3	5

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เป็นระบบครบวงจร และ สนับสนุนการจำหน่าย สินค้าและผลิตภัณฑ์ผ่าน ศูนย์จำหน่ายสินค้าและ ผลิตภัณฑ์ ออนไลน์ กศน. (ONIE Online Commerce Center : OOCC) เพื่อจำหน่าย สินค้าออนไลน์ระดับ ตำบล										
	จำนวน 17 โครงการ				21.9194	21.9194	21.9194	<u>67.7582</u>				

โครงการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 – 2565

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามเพื่อการสื่อสาร

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
1	โครงการยกระดับทักษะ ภาษาอังกฤษของครูและ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของ ครูสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของ นักศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษตามอัธยาศัย 3. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียน การสอน แหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษของครูและ	เชิงปริมาณ 1. ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของ ครูสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย 2. ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษของ นักศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษตามอัธยาศัย 3. พัฒนาสื่อการเรียนการ สอน แหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสอน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 100 ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษตามอัธยาศัย ของจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษและ เทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละ 100 ของ นักศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัยของจังหวัด มหาสารคามได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ	5.0000	5.0000	5.0000	15.0000	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ผู้เรียน ในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา วิจัยหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่น	ภาษาอังกฤษของครูและ ผู้เรียน ในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย 4. ส่งเสริมและพัฒนา วิจัยหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัด ประเมินผล กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่น เชิงคุณภาพ 1. ครูสังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยของจังหวัด มหาสารคาม ได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคนิค การสอนภาษาอังกฤษ	3. ร้อยละ 100 ของสื่อ การเรียนการสอน แหล่ง เรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น สามารถใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษของครูและ ผู้เรียน ในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ของจังหวัดมหาสารคาม 4. ร้อยละ 100 ของการ ส่งเสริมและพัฒนา วิจัย หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่นของจังหวัด มหาสารคาม เชิงคุณภาพ								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			2. นักศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ของจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ 3. สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ที่พัฒนาขึ้น สามารถใช้ในการส่งเสริม และพัฒนาความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ และเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษของครูและ ผู้เรียน ในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ของจังหวัดมหาสารคาม 4. การส่งเสริมและพัฒนา วิจัยหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัด ประเมินผล กลุ่มสาระ	1. ร้อยละ 100 ของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ของจังหวัดมหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษและ เทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละ 100 ของ นักศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษา ตามอัธยาศัยของจังหวัด มหาสารคามได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ 3. ร้อยละ 100 ของสื่อ การเรียนการสอน แหล่ง เรียนรู้ สามารถใช้ในการ ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคนิค								130

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่นของจังหวัด มหาสารคาม	การสอนภาษาอังกฤษของ ครูและผู้เรียน ในสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ของจังหวัดมหาสารคาม 4. ร้อยละ 100 ของการ ส่งเสริมและพัฒนา วิจัย หลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่นของจังหวัด มหาสารคาม								
2	โครงการภาษาอังกฤษสู่ อาชีพ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของ ครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและเอกชนใน จังหวัดมหาสารคาม	เชิงปริมาณ 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของ ครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและเอกชนใน จังหวัดมหาสารคาม	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคนิค การสอนภาษาอังกฤษของ ครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและเอกชนใน จังหวัดมหาสารคาม	5.0000	5.0000	5.0000	15.0000	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสู่อาชีพของนักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม 3. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสู่อาชีพและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา วิจัยหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้	2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสู่อาชีพของนักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม 3. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสู่อาชีพและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา วิจัยหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้	2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสู่อาชีพของนักศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม 3. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสู่อาชีพและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษของครูและผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและเอกชนในจังหวัดมหาสารคาม 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา วิจัยหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้								132

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ภาษาต่างประเทศที่ สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่น	ภาษาต่างประเทศที่ สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่น เชิงคุณภาพ 1. ครูสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษาและเอกชนใน จังหวัดมหาสารคาม ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาความสามารถใน การใช้ภาษาอังกฤษสู่ อาชีพและเทคนิคการ สอนภาษาอังกฤษ 2. นักศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและ เอกชนในจังหวัด มหาสารคามได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษสู่อาชีพ 3. ครูและผู้เรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาและ เอกชนในจังหวัด มหาสารคาม	ภาษาต่างประเทศที่ สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่น								133

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			มีสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สำหรับใช้ ในการส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษสู่อาชีพและ เทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษของครู 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา วิจัยหลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผล กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ สอดคล้องกับชุมชนและ ท้องถิ่น									
3	โครงการ Mahasarakham English Challenge 2020	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารของ นักเรียนและครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาและขยาย โอกาส 2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ให้นักเรียนมี	เชิงปริมาณ 1. นักเรียนระดับปฐมวัย ทุกโรงเรียนในสังกัด 2. นักเรียนระดับประถม ศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด 3. นักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นทุก โรงเรียนในสังกัด เชิงคุณภาพ	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย 1 ภาษา	0.0800	0.0800	0.0800	0.2400	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ประสบการณ์ในการ แข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษ 3. เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ	1. นักเรียนระดับปฐมวัย สามารถพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมตาม ระดับชั้น 2. นักเรียนระดับประถม ศึกษาปีที่ 1-3 สามารถ พูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามระดับชั้น 3. นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สามารถพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมตาม ระดับชั้น 4. นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมตาม ระดับชั้น	3. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี คะแนน O-net ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ 5 4. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง Active Learning 5. ร้อยละ 80 มี สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6. ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี วิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยไปใช้พัฒนา								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				หลักสูตรการเรียนรู้และ การวัดประเมินผล								
4	โครงการขับเคลื่อนยกระดับ ความสามารถของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ ให้เป็น วิทยากรแกนนำ (Boot Camp Master Trainers)	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา และขยาย โอกาสให้เป็นวิทยากร แกนนำ Boot Camp Master Trainer	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 50 คน 2. โรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 10 คน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 85 นักเรียนใน สังกัด สพป. มหาสารคาม เขต 1 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 5 คะแนน เฉลี่ย O-net ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เพิ่มขึ้นตาม เป้าหมายที่กำหนด 3. ร้อยละ 70 ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ วิทยากร	1. ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ 2. ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Boot Camp 3. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning 4. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี คะแนน O-net ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวน เพิ่มขึ้น จากปีการศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ 5	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			แกนนำสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง Active Learning โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Boot Camp และเป็นวิทยากรแกนนำ ขยายผลให้แก่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning 5. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 6. ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล								
5	โครงการขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Boot Camp	1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 197 คน	1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		2. เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะครูผู้สอน ภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษาและขยาย โอกาสการให้การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง Active Learning ตามรูปแบบครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ Boot Camp	2. โรงเรียนในสังกัด ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 38 คน เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 85 นักเรียนใน สังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 1 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้อย่างมีคุณภาพ 2. ร้อยละ 5 คะแนน เฉลี่ย O-net ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เพิ่มขึ้นตาม เป้าหมายที่กำหนด 3. ร้อยละ 70 ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษสามารถ จัดการเรียนรู้ผ่าน กิจกรรมปฏิบัติจริง Active Learning โดยใช้ การจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบ Boot Camp	2. ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จัดการเรียนการสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ Boot Camp 3. ร้อยละ 80 ของ สถานศึกษา จัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ แบบ Active Learning 4. ผู้เรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี คะแนน O-net ตั้งแต่ร้อย ละ 50 ขึ้นไป มีจำนวน เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา ร้อยละ 5 5. ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติ จริง Active Learning 6. ร้อยละ 80 ผู้เรียนมี สมรรถนะตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น								138

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				พื้นฐาน สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 7. ร้อยละ 80 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามี วิจัยในชั้นเรียนและนำ ผลการวิจัยไปใช้พัฒนา หลักสูตรกระบวนการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล								
6	โครงการถอดบทเรียน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตาม โครงการพัฒนาครูแกนนำ ภาษาอังกฤษในระดับ ภูมิภาค (Boot Camp)	1 เพื่อจัดกิจกรรมถอด บทเรียนและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ครูผู้สอน ภาษาอังกฤษที่ผ่านการ อบรม (Boot Camp Turbo) 2 เพื่อติดตาม ความก้าวหน้าของการ จัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ ผ่านการอบรม (Boot Camp Turbo)	1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้ร่วมถอด บทเรียนและแลกเปลี่ยน เรียนรู้จากการอบรม ภาษาอังกฤษ (Boot Camp Turbo) จำนวน 40 คน 2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างน้อย 35 คน	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับการ พัฒนากระบวนการคิด ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีการยกระดับ คุณภาพภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละ 80 มี การพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วย Active Learning/STEM/MCMK ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละ 80 ของครูได้รับการส่งเสริม	0.0150	0.0150	0.0150	0.0450	สพฐ. (ศธ.)	สพม.26	3	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				และพัฒนาสู่การเป็นครู มืออาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษามี ความพึงพอใจ								
7	โครงการเพิ่มขีด ความสามารถทางภาษา สำหรับนักเรียนนักศึกษา อาชีวะ	1. เพื่อให้นักศึกษามี ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ 2. เพื่อให้นักศึกษาได้เข้า ร่วมกิจกรรมและกล้า แสดงออกทาง ภาษาต่างประเทศ 3. เพื่อส่งเสริมทักษะ การ พูด ฟัง อ่าน เขียน ภาษาต่างประเทศ	1. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรมทุกแผนกทุกชั้นปี 2. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรมได้รับสาระ ความรู้ การสื่อสารจาก กิจกรรมพัฒนาทาง ภาษาต่างประเทศ	1. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรมทุกแผนกทุกชั้นปี 2. คณะครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม กิจกรรมได้รับสาระ ความรู้ การสื่อสารจาก กิจกรรมพัฒนาทาง ภาษาต่างประเทศ	0.3000	0.3000	0.3000	0.9000	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย สารพัดช่าง มหาสารคาม	3	3
8	โครงการค่ายภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาภาษาอังกฤษ สำหรับนิสิตมหาวิทยาลัย มหาสารคามตามนโยบาย คณะกรรมการกำกับความ เสี่ยงด้านความสามารถ	-	-	-	1.0000	1.0000	1.0000	3.0000	-	มมส.	3	3

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ภาษาอังกฤษของนิสิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม											
9	โครงการภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารด้านอาชีพ	1. พัฒนารูปแบบการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษา อื่นๆ ที่สอดคล้องกับ บริบท ของพื้นที่ โดยใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล Social Media และ Application ต่างๆ 2. จัดและส่งเสริมการ เรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และภาษา อื่นๆ ที่สอดคล้องกับ บริบทของพื้นที่ และ ความต้องการของ ประชาชน เพื่อรองรับการ พัฒนาประเทศ	นักศึกษาและประชาชน ทั่วไป 530 คน	ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	0.6360	0.6360	0.6360	1.9080	สป. (ศธ.)	สนง.กศน.มค.	3	3
	รวม 9 โครงการ				12.281	12.281	12.281	<u>36.843</u>				

โครงการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563 – 2565

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ทักษะอาชีพ คุณภาพชีวิตที่ดีบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(หน่วย : ล้านบาท : ทศนิยม 4 ตำแหน่ง)

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
1	โครงการยุวกาชาดจิตอาสา เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร	1. เพื่อให้สมาชิก ยุวกาชาดได้มีโอกาส ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและ บำเพ็ญประโยชน์เพื่อช่วย สังคมส่วนรวม 2. เพื่อให้สมาชิกยุ วกาชาดได้มีโอกาส แสดงออกถึงความ จงรักภักดีและเข้าร่วม กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร ด้วยความ สมัครใจ 3. เพื่อให้สมาชิก ยุวกาชาดมีความตระหนัก และมีจิตสำนึกในความ เป็นเจ้าของและร่วมมือ กันดูแลสถานที่สำคัญของ	1. สมาชิกยุวกาชาดได้มี โอกาสปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อช่วยสังคม ส่วนรวม 2. สมาชิกยุวกาชาดได้มี โอกาสแสดงออกถึงความ จงรักภักดีและเข้าร่วม กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร ด้วยความ สมัครใจ 3. สมาชิกยุวกาชาดมี ความตระหนักและมี จิตสำนึกในความเป็น เจ้าของและร่วมมือกัน ดูแลสถานที่สำคัญของ	1. สมาชิกยุวกาชาด สังกัดหมู่ยุวกาชาด โรงเรียนหลักเมือง มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 100 คน และผู้นำ ยุวกาชาด จำนวน 10 คน 2. สมาชิกยุวกาชาด สังกัดหมู่ยุวกาชาด โรงเรียนอนุบาล มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 100 คน และผู้นำ ยุวกาชาด จำนวน 10 คน 3. สมาชิกยุวกาชาด สังกัดหมู่ยุวกาชาด โรงเรียนผดุงนารี อำเภอ เมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 100 คน และผู้นำ ยุวกาชาด จำนวน 10 คน	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สนง. ลูกเสือ ฯ	สนง.ศธจ.มค.	3	1
											142	

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		จังหวัดของตนเองและ สำนักรักบ้านเกิด	จังหวัดของตนเองและ สำนักรักบ้านเกิด	4. สมาชิกยุวกาชาดได้มี โอกาสปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี มีจิตอาสา เสียสละและบำเพ็ญ ประโยชน์เพื่อช่วยสังคม ส่วนรวม 5. สมาชิกยุวกาชาดได้มี โอกาสแสดงออกถึงความ จงรักภักดีและเข้าร่วม กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร ด้วยความ สมัครใจ 6. สมาชิกยุวกาชาดมี ความตระหนักและมี จิตสำนึกในความเป็น เจ้าของและร่วมมือกัน ดูแลสถานที่สำคัญของ จังหวัดของตนเองและ สำนักรักบ้านเกิด								
2	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์ ของพระราชาและพระบรม ราโชบายสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวฯ ร.10 สู่การ	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้เรียน 2. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนทุก	เชิงปริมาณ 1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ของ ผู้เรียน	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละ 95 ของผู้เรียน มีคุณคุณธรรม จริยธรรม เพิ่มขึ้น	5.0000	5.0000	5.0000	15.0000	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1 143

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	พัฒนาตักสิลานคร อย่างเป็นระบบด้วย กระบวนการวิจัยแบบมีส่วน ร่วมจากทุกภาคส่วน	ระดับการศึกษาสู่ไทย แลนด์ 4.0 มีความเป็น พลเมืองและพลโลก 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา จัดหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา จัดหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ ความปรองดอง สมานฉันท์ และการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข การสร้าง จิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม การพัฒนา ท้องถิ่น ภูมิปัญญา	2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนทุกระดับการศึกษา สู่ไทยแลนด์ 4.0 มีความ เป็นพลเมืองและพลโลก 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา จัดหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา จัดหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ ความปรองดอง สมานฉันท์ และการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข การสร้าง จิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม	2. ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ทุกระดับพัฒนาสู่ไทย แลนด์ 4.0 มีความเป็น พลเมืองและพลโลก 3. ร้อยละ 100 ของ ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา นำหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา และหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง สู่การ ปฏิบัติ 4. ร้อยละ 100 ของ ครอบครัว ชุมชน หน่วยงาน สถานศึกษา นำหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับการสร้างความ มั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ ความปรองดอง สมานฉันท์ และการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข การสร้าง จิตสำนึกด้านคุณธรรม								

144

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				9. ได้รูปแบบ (Model) ต้นแบบในการพัฒนา อย่างเป็นระบบ ด้วย กระบวนการวิจัยสร้าง องค์ความรู้สู่การพัฒนา ชุมชนท้องถิ่นหรือ ประเทศ ให้ประสบ ผลสำเร็จสู่การพัฒนา แบบยั่งยืน								
3	โครงการฝึกอบรมลูกเสือ หลักสูตร "ลูกเสือเศรษฐกิจ พอเพียง"	3.1 เพื่อฝึกอบรมลูกเสือ ให้มีความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 3.2 เพื่อให้นักเรียน ลูกเสือนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เชิงปริมาณ 1. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียน ในโรงเรียน มัธยมศึกษาสังกัด สพม. เขต 26 และโรงเรียน ขยายโอกาสทาง การศึกษา ในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต 1-2-3 จำนวน 750 คน เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม ที่ ผ่านการฝึกอบรม มี ความรู้ ความเข้าใจ	เชิงปริมาณ 1. จำนวนลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ ผ่านการฝึกอบรม (ร้อยละ 100) 2. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (ร้อย ละ 95) เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่ผ่านการฝึกอบรมมี ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (ระดับ ดี)	0.7104	0.7104	0.7104	2.1312	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โรงเรียนในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดมหาสารคาม ที่เข้า รับการฝึกอบรม นำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่เข้ารับการฝึกอบรม สามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (ระดับ ดี)								
4	โครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่หน่วยงาน ทางการศึกษา	1. เพื่อให้สถานศึกษาใน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคามทุกแห่ง ได้รับการพัฒนาด้านการ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติอย่างจริงจังและ ยั่งยืน 2. เพื่อให้ผู้บริหาร สถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	เชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 910 คน (จาก สถานศึกษา 55 แห่ง) ดังนี้ 1. กิจกรรมการประชุม วางแผนการขับเคลื่อน ระดับจังหวัด จำนวน 60 คน 2. กิจกรรมการอบรม สร้างความตระหนักและ ให้ความรู้ จำนวน 230 คน	1. ร้อยละ 100 ของ หน่วยงาน/สถานศึกษาที่ จัดหลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับ ศาสตร์พระราชาและหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนในสถานศึกษาใน สังกัดได้รับการบ่มเพาะ ปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม	3.0000	3.0000	3.0000	9.0000	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		อย่างถูกต้อง มีการนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันตามหลักการของความพอเพียง ความพอดี การใช้ชีวิตอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตในความไม่ประมาท ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ มีคุณค่า และเกิดรายได้ 3. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามทุกแห่งได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และผ่านการแข่งขันเป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงตามเป้าหมายที่กำหนด	3. กิจกรรมนิเทศติดตามและประเมินผล จำนวน 20 คน (สถานศึกษา 55 แห่ง) 4. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลาดนัดพอเพียง จำนวน 570 คน 5. กิจกรรมการประชุมคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 15 คน 6. กิจกรรมการแข่งขันสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 15 คน 7. กิจกรรมสรุปผล/ถอดบทเรียนนอกสถานที่ เชิงคุณภาพ 1. หน่วยงาน/สถานศึกษาทุกแห่งได้จัดหลักสูตรกิจกรรม เกี่ยวกับศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. นักเรียนทุกคนได้รับการบ่มเพาะ ปลูกฝัง	3. ร้อยละ 50 ของหน่วยงาน/สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง								151

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			อุปนิสัยพอเพียง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้อย่าง เหมาะสม 3. หน่วยงาน/สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม ได้รับ/ผ่าน การประเมินเป็น สถานศึกษาเศรษฐกิจ พอเพียง									
5	โครงการรวมพลังคุณธรรม ภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง	1. เพื่อให้บุคลากร ทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู ประชากรวัยเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมี กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีอย่างเป็น ธรรมชาติสร้างความรู้สึก ผิชอบชั่วดีและภูมิใจใน การทำความดี 2. เพื่อให้บุคลากร ทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู ประชากรวัยเรียน สร้างเครือข่ายชุมชน	เชิงปริมาณ 1. หน่วยงานทางการ ศึกษา นำนโยบาย “รวม พลังคุณธรรมภูมิคุ้มกันต่อ การเปลี่ยนแปลง”สู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 100 2. หน่วยงานทางการ ศึกษา เข้าร่วมโครงการ “รวมพลังคุณธรรม ภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลง” คิดเป็นร้อยละ 100	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของประชากร วัยเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น 2. ร้อยละของประชากร วัยเรียน ทุกระดับ การศึกษามีความเป็น พลเมืองและพลโลกที่ดี เพิ่มขึ้น 3. ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษาที่จัดหลักสูตร กิจกรรม เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม	0.0950	0.0950	0.0950	0.2850	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม เข้าร่วมโครงการ “รวมพลังคุณธรรมภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง” ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 3. บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ทุกคนเกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้แจงคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้างความรู้สึกผิดชอบชั่วดีและภูมิใจในการทำความดีได้อย่างยั่งยืน 4. บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน ทุกคน มีจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมความเป็นพลเมืองและพลโลก ได้	5. ประชากรวัยเรียน ทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น								154

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 5. หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดมหาสารคามสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติ สร้างสรรค์ต่อยอด คิดนอกกรอบ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมเป็นผลงานที่สามารถเผยแพร่ เชิดชูเกียรติ สมควรได้รับการยกย่องชมเชย									
6	โครงการสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	1. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ 2. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชามีความเข้าใจพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดีชอบ /ชั่ว	เชิงปริมาณ จำนวนทั้งสิ้น 350 คน ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ในหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ในจังหวัดมหาสารคาม และคณะกรรมการ วิทยากร รวมจำนวน 350 คน เข้าร่วมสร้างเสริมความเป็น	เชิงปริมาณ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ สามัญ สามัญรุ่นใหญ่ ในหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและสังกัดอื่น ในจังหวัดมหาสารคาม และคณะกรรมการวิทยากร รวมจำนวน 350 คน เข้าร่วมสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระ	0.2994	0.2994	0.2994	0.8982	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว ได้ 3. เพื่อให้ลูกเสือ เนตร นารี และผู้บังคับบัญชาฯ ได้ฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำและนำ ความรู้ประสบการณ์ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 4. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาฯ ได้เรียนรู้ และยึดมั่นในคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ รู้จักการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อ ส่วนรวมด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร	พลเมืองดีตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ประจำปี 2563 เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนา เกี่ยวกับ 1) เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จัก แยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ / ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว 3) การฝึกปฏิบัติทักษะ วิชาชีพ เพื่อการมีงานทำ และนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 4) การเรียนรู้และยึดมั่น ในคำปฏิญาณ กฎของ	ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด เชิงคุณภาพ 1. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาฯ มี ความรู้เกี่ยวกับเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง และ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน เหมาะสม (ระดับมาก ขึ้นไป) ร้อยละ 90 2. ลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาฯ มีความ เข้าใจพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง มีคุณธรรม รู้จัก แยกแยะสิ่งที่ผิดชอบ / ชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี งาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่ง ชั่ว อยู่ในระดับเหมาะสม (ระดับมากขึ้นไป) ร้อย ละ 90 3. ลูกเสือ เนตรนารี และผู้บังคับบัญชาฯ ได้								156

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			ลูกเสือ รู้จักการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วย ความมีน้ำใจและความ เอื้ออาทร	ฝึกปฏิบัติทักษะวิชาชีพ เพื่อการมีงานทำและ นำความรู้ประสบการณ์ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม (ระดับมากขึ้นไป) ร้อย ละ 90 4. ลูกเสือ เนตรนารี และ ผู้บังคับบัญชาฯ ได้ เรียนรู้และยึดมั่นในคำ ปฏิญาณ กฎของลูกเสือ รู้จักการบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อส่วนรวมได้ อย่างเหมาะสม (ระดับ มากขึ้นไป) ร้อยละ 90								
7	โครงการยุวกาชาด จิตอาสา ปลุกป่า เฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว	1. เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัว 2. เพื่อปลุกฝังและสร้าง จิตสำนึกให้แก่สมาชิก ยุวกาชาด ในการบำเพ็ญ ตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว โรงเรียน	เชิงปริมาณ สมาชิกยุวกาชาด จาก โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 100 คน	เชิงปริมาณ 1. สมาชิกยุวกาชาด เชิงคุณภาพ 1. สมาชิกยุวกาชาดได้ แสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ 2. สมาชิกยุวกาชาดได้ บำเพ็ญตนให้เป็น	0.0100	0.0100	0.0100	0.0300	สนง. ลูกเสือ ฯ	สนง.ศรจ.มค.	3	1

157

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ชุมชน สังคมและ ประเทศชาติ 3. เพื่อให้สมาชิก ยุวกาชาดมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในการจัด กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ตามความถนัดและความ สนใจในลักษณะ อาสาสมัคร 4. เพื่อให้สมาชิก ยุวกาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	เชิงคุณภาพ 1. สมาชิกยุวกาชาดได้ แสดงออกถึงความ จงรักภักดีต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์ 2. สมาชิกยุวกาชาดได้ บำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 3. สมาชิกยุวกาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 4. สมาชิกยุวกาชาด รู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	ประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 3. สมาชิกยุวกาชาด มี คุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ 4. สมาชิกยุวกาชาด รู้จัก ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์								
8	โครงการลูกคุณบ้าน หลาน คุณเมือง ลือเลื่องเมือง ตักสิลา	1. เพื่อให้สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในจังหวัด มหาสารคาม มีการ บริหารจัดการศึกษาที่ น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติอย่างจริงจังและ ยั่งยืน	ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะ ปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตและพัฒนาสังคม ได้ และยังมีมุ่งสร้าง จิตสำนึกและปลูกฝังให้ นักเรียนมีจิตสาธารณะ พร้อมที่จะช่วยเหลือ	1.สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายดำเนินงาน ตามกิจกรรมที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละ 100) 2.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน มีความรู้ความเข้าใจหลัก	1.9985	1.9985	1.9985	5.9955	-	สนง.ศธจ.มค. ร่วมกับ อบจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการ บ่มเพาะ ปลุกฝังอุปนิสัย พอเพียง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตได้อย่างเหมาะสม อยู่ ในสังคมได้อย่างมี ความสุข 3. เพื่อสร้างจิตสำนึกและ ปลุกฝังให้นักเรียนมีจิต สาธารณะ พร้อมที่จะ ช่วยเหลือสังคมอันเป็น คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของสถานศึกษา	สังคมอันเป็นคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ สถานศึกษา	ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (ร้อยละ 100) 3.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน สามารถนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและพัฒนา สังคมได้ (ร้อยละ 90) 4.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และชุมชน ได้ลงมือทำกิจกรรมเพื่อ สังคม ด้านจิตสาธารณะ ร่วมกัน และสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (ร้อยละ 100)								
9	โครงการควบคุมดูแล นักเรียนที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบน	1. เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหาเด็กที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบน 2. เพื่อสร้างความเข้าใจ และความร่วมมือในการ ปฏิบัติงานของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ	1. พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ที่ได้รับการ ฝึกอบรม 2. พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา	1.ร้อยละของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา (พสน.) ที่ได้รับ การฝึกอบรม 2.ร้อยละของพนักงาน เจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา (พสน.) ที่ได้ออก	0.3585	0.3585	0.3585	1.0755	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		นักศึกษา (พสน.) ทุก ระดับทุกสังกัด 3. เพื่อสร้างเครือข่ายการ ป้องกันและแก้ไขปัญห เด็กที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบน 4. เพื่อสร้างพฤติกรรมเชิง บวกให้กับนักเรียนและ นักศึกษาที่มีพฤติกรรม เบี่ยงเบน	(พสน.) ที่ได้ออกปฏิบัติ หน้าที่ 3. พนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ที่มีผลงานดีเด่น ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ	ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ กำหนดในระเบียบและ กฎกระทรวงศึกษาธิการ 3.ร้อยละของการลดลง ของนักเรียนที่มี พฤติกรรมเบี่ยงเบน								
10	โครงการขับเคลื่อนและ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้าน การทุจริตประจำสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม	1. เพื่อจัดตั้งศูนย์ ปฏิบัติการต่อต้านการ ทุจริตระดับจังหวัด ให้ เกิดการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ของกระทรวง ศึกษาธิการด้านการป้องกัน การทุจริตและการมีส่วน ร่วมการต่อต้านการทุจริต และส่งเสริมคุณธรรมใน องค์กร ไปสู่การปฏิบัติใน พื้นที่เป็นไปในทิศทาง เดียวกันด้วยความร่วมมือ เชิงบูรณาการ	1. มีศูนย์ปฏิบัติการ ต่อต้านการทุจริตในระดับ จังหวัด ก่อให้เกิดความ เชื่อมโยงการดำเนินงาน การต่อต้านการทุจริตใน ระดับพื้นที่อย่างเป็น รูปธรรม 2. บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด มหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจทิศทางการ ขับเคลื่อนการป้องกันการ ทุจริตเพื่อยกระดับ คุณธรรมและความ	1. ระดับความสำเร็จของ การดำเนินงานโครงการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อ การต่อต้านทุจริตและ ส่งเสริมคุณธรรมในระดับ จังหวัด ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 2. จำนวนบุคลากรที่เข้า ร่วมกิจกรรมต่อต้านการ ทุจริตและส่งเสริม คุณธรรมของหน่วยงาน 3. จำนวนบุคลากรหรือผู้ ที่เกี่ยวข้องมีวัฒนธรรม	0.1020	0.1020	0.1020	0.3060	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		2. เพื่อให้หน่วยงานในพื้นที่และสถานศึกษาเป็นเครือข่ายการต่อต้านการทุจริตในระดับพื้นที่ในส่วนภูมิภาคอย่างเป็นรูปธรรม 3. เพื่อจัดทำคู่มือวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 4. เพื่อขยายผลการดำเนินงานการต่อต้านการทุจริตให้กว้างขวางและลงสู่ระดับพื้นที่อย่างต่อเนื่องและเชื่อมโยง	โปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ 3. ได้คู่มือวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติราชการที่ดี 4. มีฐานข้อมูลในการเผยแพร่ความรู้ของหน่วยงาน ก่อให้เกิดการเผยแพร่กิจกรรมได้อย่างกว้างขวางส่งผลให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กรและกระทรวงศึกษาธิการ	ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 4. ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ (ร้อยละ 90)								
11	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และ อบายมุข จังหวัดมหาสารคาม	1. เพื่อให้ผู้บริหารทุกระดับนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ไปสู่การปฏิบัติโดยให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและการมีส่วนร่วมของคณะ	เชิงปริมาณ ทุกโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมหาสารคาม เชิงคุณภาพ ทุกโรงเรียนสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดมหาสารคาม ประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานปลัดกระทรวง	1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการและทำการประเมินตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด 2. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ได้นำเสนอผลการดำเนินโครงการพร้อมส่งผลการดำเนินงานเป็นรูปเล่ม	0.0599	0.0599	0.0599	0.1797	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ผู้บริหาร ครู อาจารย์และ กลุ่มเป้าหมายนักเรียน นักศึกษาทั้งในและนอก สถานศึกษา 2. เพื่อให้ผู้บริหาร หน่วยงานและผู้บริหาร สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงาน การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและ อบายมุข เพื่อสร้างและ พัฒนาระบบการ ดำเนินงานที่เข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน 3. เพื่อให้ผู้บริหาร หน่วยงานและผู้บริหาร สถานศึกษา อำนวยความสะดวก กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการ ดำเนินงานการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยยาเสพติด	ศึกษาธิการกำหนด แล้ว ส่งผลการประเมินให้ หน่วยงานต้นสังกัดเพื่อ คัดเลือกเป็นสถานศึกษา สีขาว ระดับเงิน ทอง และเพชร ซึ่งโครงการฯ นี้จะทำให้สถานศึกษามี ความเข้มแข็งในการ ป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา และขับเคลื่อนนโยบาย ตามแผนยุทธศาสตร์การ ป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้า ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้เป็นอย่างดี	3. ร้อยละ 90 ของ สถานศึกษาที่ได้รับการ คัดเลือกเป็นสถานศึกษา สีขาว ระดับเงิน ทอง หรือเพชร								162

[illegible]

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		อบายมุข มีเป้าหมายให้ นักเรียนทุกห้องเรียนใน สถานศึกษา เป็น ห้องเรียนสีขาว ตาม โครงการสถานศึกษาสี ขาว ปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข 6. เพื่อให้นักเรียนทุกคน สามารถป้องกันตนเองให้ ห่างไกลยาเสพติดและ การแก้ไขปัญหายาเสพติด ในโรงเรียน										
12	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชนและสังคม สู่ ความมั่นคง มั่งคั่ง อย่าง ยั่งยืน ด้วยรูปแบบ SARAKHAM Model	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต 2. เพื่อยกระดับการศึกษา และการเรียนรู้ให้มี คุณภาพเท่าเทียมและ ทั่วถึง 3. เพื่อปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. เพื่อสร้างเสริมให้คนมี สุขภาพที่ดี 5. เพื่อการสร้างความอยู่ ดีมีสุขของครอบครัวไทย	เชิงปริมาณ ชุมชนที่สมัครใจเข้าร่วม โครงการจำนวน 2 หมู่บ้าน เชิงคุณภาพ 1. เพื่อพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต 2. เพื่อยกระดับการศึกษา และการเรียนรู้ให้มี คุณภาพเท่าเทียมและ ทั่วถึง	เชิงปริมาณ ประชากร จำนวนร้อยละ 80 ของ แต่ละชุมชนที่สมัครใจเข้า ร่วมโครงการจาก 2 หมู่บ้าน เชิงคุณภาพ 1. ประชากร ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต 2. ประชากร ร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาในการ ยกระดับการศึกษาและ	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		6. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของสถาบันทางสังคม ทุน ทางวัฒนธรรมและความ เข้มแข็งของ ชุมชน	3. เพื่อปลูกฝังระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ 4. เพื่อสร้างเสริมให้คนมี สุขภาวะที่ดี 5. เพื่อการสร้างความอยู่ ดีมีสุขของครอบครัวไทย 6. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ของสถาบันทางสังคม ทุน ทางวัฒนธรรมและความ เข้มแข็งของ ชุมชน	การเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง 3. ประชากรร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ 4. ประชากร ร้อยละ 80 มีสุขภาวะที่ดี 5. ประชากร ร้อยละ 80 มีสร้างความอยู่ดีมีสุขของ ครอบครัวไทย 6. สถาบันทางสังคม ร้อยละ 80 มีทุนทาง วัฒนธรรมและความ เข้มแข็งของ ชุมชน								
13	โครงการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการบริหาร จัดการเรียนรู้สู่อาชีพ ตามบริบทอัตลักษณ์ของ ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม	1. เพื่อสร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการ บริหารจัดการเรียนรู้สู่ อาชีพ ตามบริบทอัต ลักษณ์ท้องถิ่น จังหวัดมหาสารคาม 2. เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการ บริหารจัดการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาแกนนำเยาวชน	เชิงปริมาณ 1. จำนวนเยาวชน และ บุคลากรที่เข้าร่วม โครงการ รวม 200 คน 2. ส่งเสริมอัตลักษณ์ ชุมชนต้นแบบสู่อาชีพ จำนวน 15 แห่ง 3. ส่งเสริมอัตลักษณ์ ชุมชนสู่สถานศึกษา ต้นแบบ จำนวน ๑๕ แห่ง	เชิงปริมาณ 1. จำนวนเยาวชน และ บุคลากรที่เข้าร่วม โครงการ รวม 200 คน 2. จำนวนชุมชนต้นแบบ ส่งเสริมอัตลักษณ์สู่อาชีพ รวม 15 แห่ง 3. จำนวนสถานศึกษา ต้นแบบส่งเสริมอัตลักษณ์ ชุมชน รวม 15 แห่ง	0.8683	0.8683	0.8683	2.6049	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม 3. เพื่อสร้างแกนนำเยาวชนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม	เชิงคุณภาพ แกนนำเยาวชนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่ความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องราว (story telling) เกี่ยวกับอัตลักษณ์ของชุมชนท้องถิ่น นำไปสู่การพัฒนาอาชีพในพื้นที่ต่อไป	เชิงคุณภาพ 1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีคู่มือแนวทางส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่อาชีพตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี 2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม มีรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่อาชีพตามบริบทอัตลักษณ์ของท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม 3. หน่วยงาน/สถานศึกษา/องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน มีการทำงานเชิงบูรณาการเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ								166

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				การศึกษา โดยใช้ชุมชน เป็นฐานการพัฒนาสู่ อาชีพอย่างยั่งยืน								
14	โครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	เพื่อพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ความเชื่อมโยงการจัดการ เรียนรู้ในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบทของ พื้นที่ในระดับจังหวัดและ ภูมิภาค	หน่วยงานทางการศึกษา ทุกสังกัดและสถานศึกษา ทุกแห่งในจังหวัด มหาสารคาม	เชิงปริมาณ 1. มีหลักสูตรการจัดการ เรียนการสอนที่สอดคล้อง กับการพัฒนาประเทศ และอุตสาหกรรมไทย แลนด์ 4.0 2. มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในระดับ ภูมิภาค 3. มีหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในระดับ จังหวัด เชิงคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษา ในพื้นที่มีหลักสูตร การศึกษาที่มีความ ต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบ แนวทางการพัฒนา	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สป. (ศธ.)	สนง.ศธจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา								
15	โครงการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน ระบบ คุ้มครองนักเรียน และการ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	1. เพื่อให้การดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียน หน่วยงาน และเครือข่าย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีการ ทำงานร่วมกัน โดยผ่าน กระบวนการทำงานที่ ชัดเจน มีร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและ ประเมินผลได้	1. ครู บุคลากร มีความรู้ เข้าใจ แนวทางการ คุ้มครองช่วยเหลือเด็ก นักเรียน (front line 1) ที่ได้รับผลกระทบจาก ความรุนแรง ถูกล่อลวง ละเมิดทางเพศ ไม่ได้รับ ความเป็นธรรมทาง การศึกษาและความ ต้องการ รับการช่วยเหลือ ด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี รวดเร็ว และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อ นักเรียนที่ประสบปัญหา ดังกล่าว 2. นักเรียนที่ได้รับ ผลกระทบ จากความ รุนแรง ถูกล่อลวงละเมิดทาง เพศ ไม่ได้รับความเป็น ธรรมทางการศึกษา และ ความต้องการรับการ	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้า รับการอบรม สามารถนำ แนวทางขับเคลื่อนของ ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็ก นักเรียน (front line 1) ไปสร้างภูมิคุ้มกันทาง สังคมให้กับนักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพในระบบ คุ้มครองนักเรียน 3. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพในการ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			ช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ได้รับการช่วยเหลืออย่าง ทันที่ที่ สามารถเติบโต อย่างสมบูรณ์ อยู่ร่วมกับ ครอบครัว ชุมชน สังคม อย่างมีความสุข 3. ผู้ปกครอง นักเรียน เกิดความตระหนักรู้สึกที่ดี ต่อสถาบันการศึกษา ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาในการดำเนินงาน ตามโครงการดังกล่าว 4. มีและบริหารข้อมูล พื้นฐานนักเรียน ข้อมูล ครอบครัว ผลการเรียนรู้ ความเสี่ยงต่อการกระทำ ความผิด ของนักเรียน รายบุคคล ทุกโรงเรียน เพื่อการบริหารการตัดสินใจ ในการกำหนดนโยบาย ช่วยเหลือ									
16	โครงการค่ายทักษะชีวิตเพื่อ ป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	1. เพื่อให้ครูผู้สอนใน สถานศึกษา ขับเคลื่อน นโยบายตามแผน ยุทธศาสตร์การป้องกัน	1. ครูผู้สอนใน สถานศึกษา สามารถ ขับเคลื่อนนโยบายตาม แผนยุทธศาสตร์การ	1. ครูและนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม 100 คน 2. ร้อยละ 100 ของครู และนักเรียนมีความรู้	0.0800	0.0800	0.0800	0.2400	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		กลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด 2. เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา ที่ผ่านการอบรม “ค่ายทักษะชีวิต” รู้โทษ รู้พิษภัย มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะชีวิต ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 3. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน ไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 4. เพื่อให้นักเรียน เป็นผู้มีความประพฤติดี เป็นพลเมืองดี ในสังคม ชุมชน หมู่บ้าน และประเทศชาติต่อไป	ป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ได้อย่างสมบูรณ์ 2. นักเรียน ที่ผ่านโครงการอบรม “ค่ายทักษะชีวิต” รู้โทษ รู้พิษภัย มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะชีวิต ในการป้องกันตนเองให้ห่างไกลและไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดอีกต่อไป และสามารถเผยแพร่ความรู้ให้แก่เพื่อนนักเรียนในโรงเรียนได้ 3. นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน และเปลี่ยนพฤติกรรม ไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด 4. นักเรียนเป็นผู้มีความประพฤติดี เป็นพลเมืองดี ในสังคม ชุมชน หมู่บ้าน และประเทศต่อไป	ความเข้าใจ สามารถดำเนินงานชีวิตโดยใช้ทักษะชีวิตที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรม								
17	โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ความ	1. นักเรียนที่เข้ารับการอบรม มีทักษะชีวิตและมีภูมิคุ้มกันสารเสพติด	1. ครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 400 คน	0.2960	0.2960	0.2960	0.8880	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เข้าใจ ถึงภัยอันตรายและ ความเสี่ยงต่อยาเสพติด 2. เพื่อสร้างความ ตระหนักให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมรู้ถึงพิษภัยและ บทลงโทษของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับยาเสพติด 3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ อบรมมีทักษะชีวิตของ ลูกเสือในการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจากยา เสพติด 4. เพื่อฝึกหัดให้เด็กและ เยาวชนเป็นผู้มีความ ประพฤติและเป็นพลเมือง ดีในอนาคตของชาติ	2. นักเรียนรู้จักตัดสินใจ หลีกเลี่ยง ปฏิเสธ ไม่ เกี่ยวข้องกับสารเสพติด ทุกชนิด 3. นักเรียนที่เข้าอบรมมี ความตระหนักต่อพิษภัย อันตรายของภัยยาเสพติด ทุกชนิด 4. สถานศึกษาป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติด บรรลุผลสำเร็จตาม นโยบายของรัฐบาล (กลุ่ม การป้องกันผู้มีโอกาสเข้า ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด)	2. ร้อยละ 100 ของครู และนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ดำเนินงานนำสิ่งที่ได้รับ ในการอบรมไปใช้ใน ชีวิตประจำวันให้ห่างไกล ยาเสพติด 3. ร้อยละ 100 ทำให้ นักเรียนที่เข้ารับการ อบรมมีระเบียบวินัย และ มีความคิดตัดสินใจในการ ดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป								
18	โครงการเสริมสร้าง สถานศึกษา ด้วยหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต 1	1. เพื่อสร้างความรู้ความ เข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ นำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน 2. เพื่อส่งเสริม สถานศึกษา ให้เป็น ต้นแบบตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่	1. โรงเรียนทุกโรงเรียนใน สังกัดได้รับการส่งเสริม ด้านความรู้ หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง การนำไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน 2. โรงเรียนทุกโรงเรียนใน สังกัดนำเทคโนโลยีมา จัดทำระบบสารสนเทศ	1. ร้อยละ 55 โรงเรียนมี การนำเทคโนโลยีมา ประยุกต์ใช้ในการเก็บ ข้อมูลตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 75 ของ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้	0.0600	0.0600	0.0600	0.1800	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		การนำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 3. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรให้เป็นต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สูตรการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 4. เพื่อส่งเสริมเด็กและผู้เรียน ให้เป็นต้นแบบตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สูตรการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน	การเก็บข้อมูลด้านความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในทุกโรงเรียนตามแนวทาง Thailand 4.0 3. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 4. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัดบูรณาการหลักสูตรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สูตรการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 5. โรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มีการปรับปรุงและพัฒนาเป็นต้นแบบ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การนำไปใช้ใน	ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. ร้อยละ 70 ของโรงเรียนต้นแบบ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 4. ร้อยละ 70 ของครูต้นแบบ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน 5. ร้อยละ 70 ของนักเรียน ผู้นำเยาวชนด้านการใช้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน								172

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			การดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นแบบอย่างหรือ สนับสนุนการเรียนรู้ของ นักเรียนและชุมชน									
19	โครงการอบรมเชิง ปฏิบัติการการน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 การ ปฏิบัติและหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาของ ในหลวงรัชกาลที่ 10 และ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมืองประกอบด้วย 2.1 ความรู้ความเข้าใจต่อ ชาติบ้านเมือง 2.2 ยึดมั่นในศาสนา 2.3 มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์และ 2.4 มีความเอื้ออาทรต่อ ครอบครัวและชุมชนของ ตน	-	1. ผู้เข้าอบรม มีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประกอบด้วย 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อ ชาติบ้านเมือง 1.2 ยึดมั่นในศาสนา 1.3 มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์ 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อ ครอบครัวและชุมชนของ ตน พระมหากษัตริย์	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		3. เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคงมีคุณธรรม ประกอบด้วย 3.1 แยกแยะสิ่งที่ดีชอบ ชั่วดี 3.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบสิ่ง ที่ติงาม 3.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีสิ่งชั่ว และ 3.4 ช่วยกันสร้างคนดี ให้แกบ้านเมือง 4. เพื่อให้ข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาส่งเสริมให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีงานทำ มีอาชีพ 5. เพื่อส่งเสริมข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นพลเมืองดี ประกอบด้วย การเป็น พลเมืองดีเป็นหน้าที่ของ ทุกคน										

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
20	โครงการพัฒนาระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ ความยั่งยืน	1. เพื่อให้การดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดย ผ่านกระบวนการทำงานที่ ชัดเจน มีร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและ ประเมินผลได้ 3. เพื่อขับเคลื่อนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ มีความเข้มแข็ง สามารถ เป็นกลไกสำคัญให้พัฒนา คุณภาพนักเรียนได้อย่าง เท่าทัน ทั้งถึง ฤทธิและมิ ประสิทธิภาพ	เชิงปริมาณ 1. ครู ผู้รับผิดชอบระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน 196 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน จำนวน 196 คน 2. คณะกรรมการ ดำเนินงานและคณะ วิทยากร จำนวน 14 คน เชิงคุณภาพ 1. นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และ ตรงตามสภาพปัญหา 2. สัมพันธภาพระหว่าง ครูกับนักเรียนเป็นไป ด้วยดีและอบอุ่น 3. นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการ พัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ (EQ) ความเก่ง (IQ) คุณธรรมจริยธรรม (MQ) ความมุ่งมั่นและ เอาชนะอุปสรรค (AQ)	1. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 2. ทุกสถานศึกษามีการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึงและตรงตาม สภาพปัญหา	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
21	โครงการสร้างความเข้มแข็ง ของระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระบบส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน ระบบ คุ้มครองนักเรียน และการ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	1. เพื่อให้การดำเนินงาน ดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นไปอย่างมีระบบและมี ประสิทธิภาพ 2. เพื่อให้โรงเรียน หน่วยงาน และเครือข่าย ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมีการ ทำงานร่วมกัน โดยผ่าน กระบวนการทำงานที่ ชัดเจน มีร่องรอย หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและ ประเมินผลได้	เชิงปริมาณ 1. ข้าราชการครู ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 197 โรงเรียนๆ ละ 1 คน รวม 197 คน 2. ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 7 คน เชิงคุณภาพ 1. ข้าราชการครู มี ความรู้เข้าใจแนวทาง ใน การดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วย ความรักและเมตตาที่มีต่อ ศิษย์ และภาคภูมิใจใน บทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ของนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ของผู้เข้า รับการอบรม สามารถนำ แนวทางขับเคลื่อนของ ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครอง และช่วยเหลือเด็ก นักเรียน (front line 1) ไปสร้างภูมิคุ้มกันทาง สังคมให้กับนักเรียน 2. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพในระบบ คุ้มครองนักเรียน 3. ร้อยละ 100 ของ ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เต็มตามศักยภาพในการ สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
22	โครงการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา	1. เพื่อบริหารจัดการ ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การ ป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้า ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดตามนโยบายของ รัฐบาล 2. เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ให้สถานศึกษามี แผนปฏิบัติการและมีการ ป้องกันเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และมาตรฐานตัวชี้วัด สถานศึกษา 3. สถานศึกษาสามารถ บริหารจัดการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์การป้องกัน กลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติด ติดตามนโยบายของ รัฐบาลได้ 4. สถานศึกษามีความ เข้าใจในการดำเนินงาน ตามแผนยุทธศาสตร์ ตลอดจนมีแผนปฏิบัติ	-	1. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีความเข้าใจ ในยุทธศาสตร์การป้องกัน กลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไป เกี่ยวข้องกับ ยาเสพติดตามนโยบาย ของรัฐบาล เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา และนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ 2. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีแผนปฏิบัติ การดำเนินงานด้าน การป้องกันแก้ไขปัญห ยาเสพติดในสถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษาเข้าร่วมและ ดำเนินกิจกรรมโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข	0.0400	0.0400	0.0400	0.1200	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		และมีการป้องกันเฝ้า ระวังปัญหายาเสพติด อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และมาตรฐาน ตัวชี้วัดสถานศึกษา										
23	โครงการประเมินโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามกิจกรรมโรงเรียนดี ต้องมีที่ยืน	1. เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้ เป็นแนวทางในการ ตรวจสอบกระบวนการ ดำเนินงานยกระดับ คุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 2. พัฒนาโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ให้เป็น ต้นแบบการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม 3. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด สพม มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 197 โรงเรียน ได้รับการ ประเมินเป็นโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตามกิจกรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน เชิงคุณภาพ ผู้บริหารครูบุคลากรทาง การศึกษาและนักเรียน ของสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการ ประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ตาม กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ ยืน มีความตระหนักรู้ เข้าใจและคิดอย่างมี เหตุผลซึมซับคุณค่าแห่ง คุณธรรมความดีงามอย่าง	โรงเรียนในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 197 โรงเรียน ได้รับการประเมินเป็น โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 1 ดาว ครบร้อยละ 100 และระดับ 2 ดาว ครบร้อยละ 80	0.0450	0.0450	0.0450	0.1350	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			เป็นธรรมชาติ สร้าง ความรู้สึกรับผิดชอบชั่วดี พร้อมทั้งร่วมกันสร้าง เครือข่ายชุมชนองค์กร แห่งคุณธรรม ซึ่งจะช่วย ให้ปลูกฝังค่านิยมที่ดี ให้กับผู้เรียนตามกรอบ เป้าหมายของคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่ ความ พอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความ รับผิดชอบ และ อุดมการณ์คุณธรรมอย่าง เป็นรูปธรรมที่ยั่งยืน									
24	โครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ	1. พัฒนาส่งเสริมการจัด หลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ 2. ส่งเสริมให้ครูจัด หลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ หรือทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตร ระยะสั้น 3. ส่งเสริม สนับสนุน โรงเรียนให้มีหลักสูตร	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนขยายโอกาส ในสังกัด สพ.บ. มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 58 โรงเรียน มี หลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร เพื่อสร้างทางเลือกในการ เรียนรู้และเตรียมความ พร้อมของการทำงาน ให้กับนักเรียน	1. ร้อยละ 100 ของ สถานศึกษามีหลักสูตร ทักษะอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษานำหลักสูตร ทักษะอาชีพไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 3. นักเรียนมีทักษะอาชีพ และทางเลือกในการ เรียนรู้ ควบคู่ไปกับวิชา	0.0900	0.0900	0.0900	0.2700	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.1	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร	2. โรงเรียนในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต 1 จำนวน 197 โรงเรียน ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ทักษะการเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการ มีงานทำ ตามความถนัด และความต้องการของ ตนเอง 3. ครูและบุคลากร ทางการศึกษาโรงเรียน ขยายโอกาสในสังกัด จำนวน 197 โรงเรียน จัด กระบวนการเรียนการ สอนหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตร ระยะสั้น 4. ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสใน สังกัดทุกโรงเรียน ส่งเสริม ให้การสนับสนุน และ	สามัญ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			นิเทศติดตามการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เชิงคุณภาพ 1. ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพอย่างน้อย 1 หลักสูตร 2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษานำหลักสูตรทักษะอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3. ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรทักษะอาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน									
25	โครงการการฝึกอบรม “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด”	1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และความตระหนัก	ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะชีวิตในการสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยา	1. ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จำนวน 480 คน และครูผู้บังคับบัญชา ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน 48 คน	0.3840	0.3840	0.3840	1.1520	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.2	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ถึงภัยอันตราย และความ เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด 2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการ ฝึกอบรมมีทักษะชีวิตโดย การใช้กระบวนการของ ลูกเสือในการป้องกัน ตนเองให้ห่างไกลจากยา เสพติด 3. เพื่อให้มีหน่วยลูกเสือ ด้านภัยยาเสพติดใน โรงเรียนขยายโอกาสใน สังกัดที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย 4. เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็ง และฝึกหัดให้ เยาวชนเป็นผู้ประพฤติดี และเป็นพลเมืองดีของ ชาติบ้านเมือง และพัฒนา ตนเองให้สามารถป้องกัน ไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยา เสพติดได้	เสพติด โดยผ่าน กระบวนการลูกเสือ	2. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะ ชีวิตและมีภูมิคุ้มกันด้าน ยาเสพติด								
26	โครงการพัฒนาคุณภาพและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม	1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ โดยยึดหลัก ธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการ	1. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 เป็น เขตสุจริตที่เน้นมาตรฐาน การปฏิบัติงาน โดยใช้	1. ร้อยละ 100 ของ ผู้บริหาร บุคลากรทาง การศึกษาและเจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.2	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	เขต 2 (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)	2. เพื่อสร้างคุณลักษณะ ความสุจริต สู้บุคลากรใน องค์กรตามแนวทางเขต สุจริต 3. เพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือในกรอบแผนงาน โครงการสุจริตตาม กำหนดในกรอบงานเขต สุจริต	หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการองค์กร 2. ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม จุดเน้นของโครงการเขต สุจริต (กระบวนการคิด ซื่อสัตย์สุจริต พอเพียง วินัย จิตสาธารณะ) ส่งผล ต่อการปฏิบัติงานใน หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและ ผู้รับบริการมีความพึง พอใจในการปฏิบัติงาน 3. ผลการประเมิน คุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 คะแนนร้อยละอยู่ใน ระดับสูงมาก	มหาสารคาม เขต 2 มี คุณธรรม จริยธรรม ภายใต้ธรรมาภิบาลตาม คุณลักษณะเขตสุจริต 2. คุณภาพความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ค่าคะแนนร้อยละ เฉลี่ย 85.00 3. ผู้บริหาร บุคลากรทาง การศึกษาและเจ้าหน้าที่ ในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ทุก คนมีคุณธรรม จริยธรรม ภายใต้ธรรมาภิบาลตาม คุณลักษณะเขตสุจริต 4. คุณภาพความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 อยู่ ในระดับสูงมาก								183

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
27	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (การขับเคลื่อนหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา)	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อน หลักสูตรต้านทุจริต การศึกษา 2. เพื่อให้โรงเรียนนำ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน 3. เพื่อให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา 4. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ “ระดมพล คน สุจริตดี ทีมหาสารคาม เขต 2” 5. เพื่อให้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ได้ รูปแบบกิจกรรมการ จัดทำหลักสูตรต้านการ ทุจริต	1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม คุณลักษณะ 5 ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการ คิด ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย ความพอเพียง และจิตสาธารณะ 2. ผู้บริหาร ครู สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนตามหลักสูตรการ ต้านทุจริต และการนำ หลักสูตรไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต เป็น แบบอย่างที่ดีให้กับ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม 3. โรงเรียนเป็นต้นแบบ การศึกษาดูงานในการนำ หลักสูตรต้านทุจริตไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สังคม 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	1. อบรมผู้บริหารและครู จำนวน 442 คน 2 วัน ให้ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษา 2. โรงเรียนจำนวน 221 โรงเรียน นำหลักสูตรต้าน ทุจริตศึกษาไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน 3. โรงเรียนจำนวน 221 โรงเรียน ได้รับการนิเทศ การใช้หลักสูตรต้านทุจริต ศึกษาไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน 4. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มี โรงเรียนต้นแบบการใช้ หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา จำนวน 16 โรงเรียน ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ เผยแพร่ผลงาน 5. ผู้บริหารสามารถ ขับเคลื่อนการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้ใน	0.3000	0.3000	0.3000	0.9000	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.2		184

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			มหาสารคาม เขต 2 มี ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลัก ธรรมาภิบาล	โรงเรียนได้อย่างมี คุณภาพ 6. ครูสามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาได้ บรรลุผลการเรียนรู้ 7. นักเรียนได้รับการ ปลูกฝังให้ต่อต้านการ ทุจริตทุกรูปแบบ 8. นักเรียน ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา สามารถจัด กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ “ระดมพล คน สุจริตดี ที่มหาสารคาม เขต 2” 9. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 มี รูปแบบกิจกรรมการ จัดทำหลักสูตรด้านการ ทุจริตที่ชัดเจน เป็นแหล่ง เรียนรู้และศึกษาดูงานได้								
28	โครงการขับเคลื่อนค่านิยม หลักของคนไทย 12	1. เพื่อให้โรงเรียนจัด กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม	1. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ ดีในการดำเนินการ	1. โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลักของ คนไทย 145 โรงเรียน	0.0250	0.0250	0.0250	0.0750	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.3	3	1 185

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ประการสู่การปฏิบัติใน สถานศึกษา	หลักของคนไทย 12 ประการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมตามช่วงวัย 3. เพื่อให้มีโรงเรียน ต้นแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ	ส่งเสริมค่านิยมของคน ไทย 12 ประการ 2. โรงเรียน ผู้บริหาร โรงเรียน ครู มีการ พัฒนาการดำเนินการ ส่งเสริมค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ 3. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนเกิด ค่านิยมที่ดีในการพัฒนา ตนเองได้อย่างต่อเนื่อง 4. มีเครือข่ายในการ พัฒนาค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ	2. เขตพื้นที่การศึกษามี ต้นแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมค่านิยมหลักของ คนไทย 12 โรงเรียน 1. โรงเรียน ร้อยละ 100 จัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยมหลักของคนไทย 2. ผู้เรียน ร้อยละ 100 มีคุณธรรมจริยธรรมและ ค่านิยมตามช่วงวัย								
29	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์ พระราชาสู่สถานศึกษา และ การเรียนรู้โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อความยั่งยืน	1. เพื่อให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการ พระราชดำริเป็นฐานและ ขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและศาสตร์ พระราชา 2. เพื่อพัฒนาศูนย์การ ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชามาใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2. ใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชาอย่าง ยั่งยืน	1. โรงเรียนผ่านการ ประเมินศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวทางศาสตร์พระราชา และโครงการพระราชดำริ รวม อย่างน้อยอำเภอ ละ 1 โรงเรียน 2. สถานศึกษา มีวิธี ปฏิบัติที่ดีในการ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ตาม	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพฐ. (ศธ.)	สปพ.มค.3	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3 3. เพื่อเผยแพร่ และ ส่งเสริมหน่วยงาน บุคคล ที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ เป็นแบบอย่างได้	3. มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ ศาสตร์พระราชาของ สถานศึกษา	หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวทางศาสตร์พระราชา 23 กิจกรรม 3. สถานศึกษาได้รับการ ประเมินเพื่อรักษา มาตรฐานและประเมิน ความยั่งยืนการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 120 โรงเรียน 4. ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอด บทเรียนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงและศาสตร์ พระราชาได้อย่างยั่งยืน 5. สถานศึกษาจัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการ พระราชดำริเป็นฐาน สามารถถอดบทเรียนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ								187

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				พอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต								
30	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	1. เพื่อพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) 3. เพื่อจัดเวทีแสดงผลงานและเผยแพร่ผลงานนักเรียนในด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 145 โรงเรียน 2. ผู้บริหารโรงเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมจำนวน 500 คน 3. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 จำนวน 1,000 คน เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและ	เชิงปริมาณ 1. ร้อยละของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน คิดเป็น 100 % 2. ร้อยละของผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ คิดเป็น 100 % 3. ร้อยละของโรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานในด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ ของนักเรียน คิดเป็น 100 %	1.7513	1.7513	1.7513	5.2539	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.3	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			คุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียน 2. ผู้บริหารโรงเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรฯ 3. โรงเรียนมีการเผยแพร่ผลงานในด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	เชิงคุณภาพ 1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) 2. ผู้บริหารโรงเรียนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับมาตรฐานการปฏิบัติงานและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) อย่างเหมาะสม 3. โรงเรียน มีการ เผยแพร่ผลงานในด้าน คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้อย่างมี เหมาะสมและมีคุณภาพ								
31	โครงการขับเคลื่อนศาสตร์ พระราชาสู่สถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการน้อม นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การ ปฏิบัติที่ยั่งยืน	1. เพื่อให้สถานศึกษาจัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการ พระราชดำริเป็นฐานและ ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชา 2. เพื่อพัฒนาศูนย์การ ขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนผ่านการ ประเมินศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตาม แนวทางศาสตร์พระราชา และโครงการพระราชดำริ รวม อย่างน้อยอำเภอละ 1 โรงเรียน ในปี การศึกษา 2563 2. สถานศึกษา มีวิธี ปฏิบัติที่ดีในการ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ตาม	1. สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายมีการนำ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์ พระราชาไปใช้ในกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ 2. มีศูนย์การเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงศาสตร์พระราชา อย่างยั่งยืน 3. มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการ ขับเคลื่อน หลักปรัชญา	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สพฐ. (ศธ.)	สพป.มค.3	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		3. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมหน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นแบบอย่างได้	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา 23 กิจกรรม 3. สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรักษา มาตรฐานและประเมินความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 145 โรงเรียน เชิงคุณภาพ 1. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาสามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน 2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการพระราชดำริเป็นฐานสามารถถอดบทเรียนหลัก	ของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา 4. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาสามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้ 5. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในกิจกรรมการ เรียนรู้และการดำเนินชีวิต									
32	โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ	1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงานขับเคลื่อน นโยบายค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ ของ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อ นำสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม 2. เพื่อให้โรงเรียนมี การบูรณาการการจัด กิจกรรมค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการทุก กลุ่มสาระ 3. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 4. เพื่อให้เขตพื้นที่ การศึกษาคัดเลือก สถานศึกษาที่มีกิจกรรม เสริมสร้างค่านิยมหลัก ของคนไทย 12 ประการ	1. ครูผู้รับผิดชอบการจัด กิจกรรมการปลูกฝัง ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ทั้ง 35 โรงเรียน จำนวน 35 คน เข้ารับการพัฒนา 2. ครูผู้รับผิดชอบการจัด กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทั้ง 35 โรงเรียน จำนวน 35 คน เข้ารับการพัฒนา 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม หลักของคนไทย 12 ประการ	1. ร้อยละ 100 ของครูที่ เข้าร่วมกิจกรรม จัด กิจกรรมการเรียนรู้การ สอนที่เสริมสร้าง ค่านิยม ของคนไทย 12 ประการ อย่างเป็นรูปธรรม 2. สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีโรงเรียนที่มี การจัดกิจกรรมที่ เสริมสร้างค่านิยมของคน ไทย 12 ประการ อย่าง เป็นรูปธรรม	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	สพฐ. (ศธ.)	สพม.26	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ที่ดี และสามารถเป็น แบบอย่างได้										
33	โครงการขับเคลื่อนและ พัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือและคุ้มครอง นักเรียน	1. เพื่อเสริมสร้างองค์ ความรู้ ความเข้าใจการ ดำเนินงานระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน งาน แนะแนวงาน สร้าง ภูมิคุ้มกันทางสังคม งาน พัฒนาส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน งาน คุ้มครองและพิทักษ์สิทธิ เด็ก และการช่วยเหลือ เด็กนักเรียนให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู แนะแนว ครูที่ปรึกษา และผู้รับผิดชอบงานใน สถานศึกษา สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 26 2. เพื่อสร้างกระบวนการ ขับเคลื่อนและพัฒนางาน ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทาง	(1) ให้ความรู้และพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน งานแนะแนว งานสร้างภูมิคุ้มกันทาง สังคม งานพัฒนา ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์ สิทธิเด็ก และการ ช่วยเหลือเด็ก นักเรียนใน สถานศึกษาให้กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู แนะแนว ครูที่ปรึกษา และบุคลากรที่รับผิดชอบ งานของสถานศึกษาใน สังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน (2) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 35 โรงเรียน ดำเนินการประเมินตนเอง เพื่อรับรางวัลสถานศึกษา ดีเด่น ด้าน ระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีศูนย์ส่งเสริมความ	1. ร้อยละ100 โรงเรียน ในสังกัดทุกแห่ง มีคู่มือ และปฏิบัติงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานสร้างภูมิคุ้มกันทาง สังคม งานพัฒนาส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์ สิทธิเด็กในสถานศึกษาได้ อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ 2. ร้อยละ100 ของ นักเรียนทุกคนได้รับการ ช่วยเหลือดูแล ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาตาม ศักยภาพของตนเองได้รับ โอกาสทางการศึกษาและ เรียนรู้จนจบการศึกษาชั้น พื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ และมีพฤติกรรมที่ดี 3. ร้อยละ80 ของครูที่ รับผิดชอบงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มี	0.0900	0.0900	0.0900	0.2700	สพฐ. (ศธ.)	สพม.26	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		สังคม งานพัฒนาส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน งานคุ้มครองและพิทักษ์ สิทธิเด็กเด็กนักเรียนให้ เกิดขึ้นในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 ให้เข้มแข็งและ ยั่งยืน 3. เพื่อให้สถานศึกษาทุก แห่งในสังกัด มีระบบการ ดูแลช่วยเหลือ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาการเรียน การตั้งครุฑ ในวัยเรียน ได้อย่างเป็นรูปธรรม	ประพัตินักเรียน ระดับ อำเภอ/จังหวัด (3) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และติดตามการ เยี่ยมบ้านนักเรียน ติดตามนักเรียนหยุดเรียน นักเรียน ออกกลางคัน นักเรียนด้อยโอกาส นักเรียนที่ขอรับการ ช่วยเหลือกรณีพิเศษอย่าง เร่งด่วน การตั้งครุฑใน วัยเรียน คุ้มครอง และ ช่วยเหลือเด็กนักเรียนใน สังกัดที่ประสบปัญหาทุก ด้าน	ความรู้ความเข้าใจและ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็น ระบบ								
34	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. เพื่อจัดทำและพัฒนา สื่อที่ส่งเสริม การสร้าง จิตสำนึก ความตระหนัก และพฤติกรรม เสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้หน่วยงานและโรงเรียน จัดบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ	1. โรงเรียนอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง บูรณาการแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนต้นแบบ จำนวน 6 โรงเรียน 2. โรงเรียนอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง บูรณาการแหล่ง	1. แหล่งเรียนรู้ด้าน อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. โรงเรียน จัด บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ ปฏิบัติงาน และการ เรียนรู้ ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สพฐ. (ศธ.)	สพม.26	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ปฏิบัติงาน และการเรียนรู้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 3 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียน มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและผู้เรียนนำองค์ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เรียนรู้ในโรงเรียนจำนวน 35 โรงเรียน	มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 3.เครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 4.โรงเรียน มีสื่อในการรณรงค์การจัดการ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5.แบบสรุปรายงานผลการนิเทศ								

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		5 เพื่อนิเทศ กำกับและ ติดตาม โรงเรียนอย่าง ต่อเนื่อง										
35	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และค่านิยม ของชาติ (โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.)	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการ คิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำ คุณค่าแห่งคุณธรรมความ ดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และภูมิใจในการทำ ความดี 2 เพื่อให้บุคลากร ผู้บริหาร ครู นักเรียนมี ความรักความสามัคคี รู้จักทำงานเป็นทีมลด ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้าง จิตสำนึกที่ดีต่อการ ทำงานและทำงานอย่างมี ความสุข	โรงเรียนหน่วยงานใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 เข้าร่วมโครงการ ครบ 100 %	-	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	สพฐ. (ศธ.)	สพม.26	3	1
36	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการ ทุจริต”	1. เพื่อสร้างสืบทอด วัฒนธรรมสุจริต และ แสดงเจตจำนงสุจริต ใน การปฏิบัติงานให้เกิด ความคิดแยกแยะ	1. ผลการประเมินความ โปร่งใสในการบริหารงาน ภาครัฐ มีผลการประเมิน ในระดับที่สูงขึ้น	1. ร้อยละ ของบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมและ ตระหนักถึงความโปร่งใส และมีคุณธรรมในการ	0.2600	0.2600	0.2600	0.7800	สพฐ. (ศธ.)	สพม.26	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	(กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุจริตและกิจกรรม การประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา)	ผลประโยชน์ส่วนตนกับ ผลประโยชน์ส่วนรวมของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และ สถานศึกษา 2. เพื่อสร้างความ ตระหนักในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26 โดยใช้หลัก ธรรมาภิบาล 3. เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธาต่อการปฏิบัติงาน ของบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 แก่ ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทั้งภายในและ ภายนอกองค์กร	2. บุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก ในบทบาทหน้าที่ที่ สพฐ. กำหนดและปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง เหมาะสม	ดำเนินงาน สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสุจริต 2. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัด สพม.26 สถานศึกษาสังกัด สพม. 26 เข้าร่วม กิจกรรมและตระหนักถึง ความโปร่งใสและมี คุณธรรมในการ ดำเนินงาน								
37	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการ ทุจริต	1. เพื่อพัฒนาโรงเรียน เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ให้เป็น โรงเรียนสุจริต มี ความพร้อมและสามารถ ส่งเสริมคุณธรรม และ	1. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ป้องกันผลประโยชน์ทับ ซ้อนในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา	ร้อยละ 90 ของเครือข่าย ชุมชน ป.ป.ช. ชุมชน มี ความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ ที่ สพฐ. กำหนด	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	สปฐ. (ศธ.)	สพม.26	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		จริยธรรมให้แก่นักเรียน และชุมชน 2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา โดย การอบรม ป.ป.ช. ชุมชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และรับทราบบทบาท หน้าที่ตามที่ สพฐ. กำหนด 3. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิ บาลในสถานศึกษา โดย การอบรม ป.ป.ช. ชุมชน ให้ตระหนักในบทบาท หน้าที่ ที่ สพฐ. กำหนด	2. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ป.ป.ช ชุมชน ป.ป.ช.สพฐ. น้อย ให้กับโรงเรียนแกน นำและโรงเรียนเครือข่าย 3. กำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานของ สถานศึกษา									
38	โครงการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการมีงานทำ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26	1 เพื่อประชุมชี้แจงครูให้ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้น ทักษะอาชีพเพื่อการมีงาน ทำ ตามแนวทางการจัด ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ไป พัฒนาการจัดการเรียน	1. ประชุมปฏิบัติการรอง ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการ และ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน 3 คน รวม 105 คน/วิทยากร 15 คน รวมทั้งสิ้น 120 คน	1. ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้น ทักษะอาชีพเพื่อการมีงาน ทำ ตามแนวทางการจัด ทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ร้อยละ 80 2. ครูผู้สอนนำหลักสูตรที่ เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมี งานทำและเครื่องมือ	0.0600	0.0600	0.0600	0.1800	สพฐ. (ศธ.)	สพม.26	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		การสอนให้มีคุณภาพต่อไป 2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำตามแนวทางการจัดทำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 ให้ให้ครูผู้สอนสามารถนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ3 เพื่อยกระดับการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ เริ่มต้นด้วยกิจกรรมการสนับสนุนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ได้ทำแบบวัดแววความถนัดด้านอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองและโรงเรียนจัดการเรียนการ	จำนวน 2 วัน 2. รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าโครงการและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทำทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26 3 โรงเรียน 35 โรง ปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน การดำเนินกิจกรรมที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ บรรลุตามเป้าหมายทุกโรงเรียน4. เพื่อค้นหาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำระดับ	วัดผลและประเมินผลสู่การปฏิบัติจริงได้ร้อยละ 80 3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยี สื่อสารสนเทศ ในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกโรงเรียน 4. โรงเรียนปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำบรรลุตามเป้าหมายทุกโรงเรียน								199

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		สอนสอดคล้องกับควม สนใจและความถนัดด้าน อาชีพของนักเรียน 4 เพื่อจัดทำระบบ เทคโนโลยี สื่อ สารสนเทศ ในการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดกระบวนการ เรียนรู้	มัธยมศึกษา หลักสูตร ระยะสั้น									
39	โครงการส่งเสริมวินัยด้วย กิจกรรมยูวากาชาด	เพื่อส่งเสริมวินัยและ จิตสำนึก ได้รับ ประสบการณ์ตรงจาก กิจกรรมยูวากาชาด	ผู้บังคับบัญชาและยุว กาชาดได้แสดงออกใน การเข้าร่วมกิจกรรมยูว กาชาด	ยูวกาชาดเข้าร่วมกิจกรรม ปีละไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี	0.0100	0.0100	0.0100	0.0300	อปท.	เทศบาลเมือง มหาสารคาม	3	1
40	โครงการรณรงค์เพื่อป้องกัน ยาเสพติดในสถานศึกษา	เพื่อรณรงค์และป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมือง มหาสารคาม	1. มีการรณรงค์และ ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษาครบทุกแห่ง 2. ลดจำนวนนักเรียน กลุ่มเสี่ยง	โรงเรียนมีการรณรงค์และ ป้องกันยาเสพติดใน สถานศึกษาครบทุกแห่ง	0.8260	0.8260	0.8260	2.4780	อปท.	เทศบาลเมือง มหาสารคาม	3	1
41	โครงการส่งเสริมการ จัดระบบการเรียนการสอน การบริหารตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” สู่ “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลัก	เพื่อส่งเสริมศักยภาพการ จัดการศึกษาของท้องถิ่น ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ทุกโรงเรียนจัดการเรียน การสอนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	โรงเรียนจัดการเรียนการ สอนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงครบทุก แห่ง	0.3500	0.3500	0.3500	1.0500	อปท.	เทศบาลเมือง มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” สถานศึกษาสังกัดเทศบาล เมืองมหาสารคาม											
42	โครงการเยาวชนต้นแบบ ธรรมดี ได้ดี	เพื่อให้นักเรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	1.0000	1.0000	1.0000	3.0000	อปท.	อบจ.มค.	3	1
43	โครงการจัดตั้งศูนย์พุทธ ศาสนาในโรงเรียน	เพื่อให้บุคลากรให้มี คุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และ พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	จำนวนผู้ร่วมโครงการ	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	อปท.	อบจ.มค.	3	1
44	โครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนเพศวิถีศึกษา แบบรอบด้าน	1. เพื่อพัฒนาและ สนับสนุนกระบวนการ จัดการเรียนรู้เพศวิถี ศึกษาในสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง 2. เพื่อส่งเสริมนักเรียน แกนนำให้มีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ และคุณลักษณะของ	เชิงปริมาณ 1. ครูผู้สอนเพศวิถี ศึกษามีความรู้และ เข้าใจกระบวนการจัด กิจกรรมการเรียนการ สอนผู้สอนเพศวิถีศึกษา แบบรอบด้าน จำนวน 500 คน	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละ 85 ของพฤติกรรมนักเรียน เปลี่ยนไป 2. ร้อยละ 90 ของผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนสังกัด องค์การบริหารส่วน จังหวัดมหาสารคามมี	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	อปท.	อบจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ผู้เรียนที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ควบคู่กับการ พัฒนาทักษะวิชาการด้าน เพศวิถี	2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง จำนวน 1,000 คน เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา จัดกระบวนการจัดการ เรียนรู้เพศวิถีศึกษาใน สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่องได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง รู้จัก การป้องกันและแก้ปัญหา ในเรื่องเพศได้อย่างมี สติปัญญา และดำรงชีวิต ได้อย่างมีความสุข	ความเข้าใจวิธีการ ดำเนินงานระดับโรงเรียน 3. ร้อยละ 85 ของ ครูผู้สอนเพศวิถีศึกษา แบบรอบด้านมีเจตคติที่ดี และเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่ประสบปัญหา 4. ร้อยละ 90 ของจำนวน โรงเรียนที่รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล นักเรียนด้านวิชาการ 5. ร้อยละ 85 ของความ พึงพอใจของนักเรียน คณะครู ผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนที่มีต่อการดำเนิน โครงการ								
45	โครงการฝึกอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อจัดระบบบริหารจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	มีระบบบริหารจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ	0.3000	0.3000	0.3000	0.9000	อปท.	อบจ.มค.	3	1
46	โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. เพื่อให้ผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษาและคณะกรรมการ	1. โรงเรียนสังกัด อบจ.มหาสารคาม ทั้ง 20 โรงเรียน ผ่านการ	1. โรงเรียนสังกัด อบจ.มหาสารคาม ทั้ง 20	2.0000	2.0000	2.0000	6.0000	อปท.	อบจ.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		สถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถ นำสู่การปฏิบัติเพื่อเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่นได้ 2. เพื่อให้โรงเรียนสังกัด อบจ.มหาสารคาม ทั้ง 20 โรงเรียน ผ่านการ ประเมินสู่ศูนย์ การเรียนรู้ฯ 3. เพื่อให้นักเรียน โรงเรียนสังกัด อบจ.มหา สารคาม ได้รับการปลูกฝัง บ่มเพาะนิสัยให้มี จิตสำนึกและอุปนิสัย “พอเพียง”	ประเมินสู่ศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ทางการศึกษา และ นักเรียน โรงเรียนสังกัด อบจ. มหาสารคาม ตลอดจนชุมชน มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	แห่ง ผ่านการประเมินสู่ ศูนย์การเรียนรู้ฯ 2. โรงเรียนมีผลการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศตาม บริบทของสถานศึกษา 3. โรงเรียนพร้อมรับการ ประเมินสู่ศูนย์ฯ 4. นักเรียนได้รับการ บ่มเพาะอุปนิสัย “พอเพียง”								
47	โครงการเข้าค่ายพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนนักศึกษาใหม่	1. เพื่อจัดค่ายพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม ให้ นักเรียนนักศึกษาใหม่ วิทยาลัยการอาชีพ พยุหะภูมิพิสัย 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้ารับการ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	1. นักศึกษาได้รับทราบ แนวทางการศึกษาใน วิทยาลัยการอาชีพ พยุหะภูมิพิสัย 2. นักศึกษา รู้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ แนว ปฏิบัติในการเรียนการ สอน	1. นักเรียนระดับ ปวช.1 จำนวน 22 คน 2. นักศึกษาระดับ ปวส.1 จำนวน 80 คน 3. ให้นักศึกษามีความรัก สามัคคี	0.0661	0.0661	0.0661	0.1983	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยการ อาชีพ พยุหะภูมิพิสัย	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		3. เพื่อบูรณาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับนักเรียนนักศึกษา นักศึกษาใหม่	3. นักศึกษาเข้าร่วม ปฐมนิเทศ ไม่น้อยกว่า 100 เปอร์เซนต์ 4. นักเรียนเป็นคนดีมี คุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต รู้จักการเป็นผู้ ตามที่ดี มีความเป็น ประชาธิปไตย รู้ทันโลก ทันเหตุการณ์	4. นักเรียน นักศึกษาเห็น ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม 5. ดำเนินการในเดือน พฤษภาคม 6. ใช้งบประมาณ 66,125 บาท								
48	โครงการอบรมภาวะผู้นำ คุณธรรมนำความรู้	1. เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็น เยาวชนของชาติได้เรียนรู้ ข้อคิด คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จากการปฏิบัติ จริง 2. เพื่อพัฒนาความเป็น ผู้นำของนักเรียนนักศึกษา องค์การวิชาชีพและ ตัวแทนชมรม มีความ กล้าคิด กล้าแสดงออก มีความรู้ความสามารถใน การบริหารจัดการในชั้น เรียน	1. นักเรียนนักศึกษา ได้ เรียนรู้ข้อคิด คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ จากการปฏิบัติ จริง 2. นักเรียนนักศึกษาได้ แสดงออกถึงความเป็น ผู้นำของนักเรียนนักศึกษา องค์การวิชาชีพและ ตัวแทนชมรม มีความกล้าคิดกล้า แสดงออก มีความรู้ ความสามารถในการ บริหารจัดการในชั้นเรียน	1. นักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพยุห ภูมิพิสัย 60 คน 2. นักเรียนนักศึกษา ได้รับการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด 3. นักเรียนนักศึกษา พัฒนาความเป็นผู้นำของ นักเรียนนักศึกษาองค์การ วิชาชีพ และตัวแทนชมรม มีความกล้าคิดกล้า แสดงออก มีความรู้	0.0311	0.0311	0.0311	0.0933	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยการ อาชีพ พยุหภูมิพิสัย	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนา บุคลิกภาพในสังคม	3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนา บุคลิกภาพในสังคม	ความสามารถในการ บริหารจัดการในชั้นเรียน 4. ดำเนินการในเดือน มิถุนายน 5. ใช้งบประมาณ 31,190 บาท								
49	โครงการจัดกิจกรรมรับการ ประเมินสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษาจังหวัด มหาสารคาม	เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ตามเป้าหมาย แผนงาน ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ เพื่อรับการเข้า ประเมินสถานศึกษา คุณธรรมอาชีวศึกษา จังหวัดมหาสารคาม	1. นักเรียน นักศึกษาการ ดำเนินการจัดกิจกรรม ตามเป้าหมาย แผนงาน ทั้งด้านปริมาณและ คุณภาพ 2. นักเรียนนักศึกษา รับ การเข้าประเมิน	1. นักเรียนนักศึกษา องค์การนักวิชาชีพและ ชมรมวิชาชีพ 2. ได้รับผลการประเมิน มาตรฐานตามเกณฑ์	0.0134	0.0134	0.0134	0.0402	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยการ อาชีพ พยัคฆภูมิพิสัย	3	1
50	โครงการรณรงค์ป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE	1. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยา เสพติดให้นักเรียนก่อนวัย เสี่ยง ได้รับรู้ถึงปัญหา และพิษภัยของยาเสพติด 2. เพื่อสร้างเครือข่าย นักเรียนในการป้องกัน และแก้ไขต่อต้าน ยาเสพติด 3. เพื่อพัฒนานักเรียน ให้ สามารถป้องกันตนเองไม่	1. นักเรียน นักศึกษา มี ภูมิคุ้มกันยาเสพติดและ ได้รับรู้รับทราบถึงปัญหา และพิษภัยของยาเสพติด 2. สถานศึกษามีเครือข่าย นักเรียนในการป้องกัน และแก้ไขต่อต้าน ยาเสพติด 3. นักเรียน สามารถ ป้องกันตนเองไม่เข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติด	1. ครู อาจารย์ นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรใน สถานศึกษา วิทยาลัย สารพัดช่างมหาสารคาม จำนวน 320 คน 2. สร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติดให้นักเรียน นักศึกษาก่อนวัยเสี่ยง ได้รับรู้รับทราบถึงปัญหา และพิษภัยของยาเสพติด สามารถป้องกันตนเองไม่	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยสารพัด ช่างมหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		เข้าไปเกี่ยวข้องกับ ยาเสพติด 4. เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้สถานศึกษาใน การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด	4. สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ยาเสพติด	เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพ ติดและเสริมสร้างความ เข้มแข็งให้สถานศึกษาใน การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด								
51	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรใน สถานศึกษา 2. เพื่อปรับเปลี่ยน ทัศนคติของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรใน สถานศึกษาให้ตระหนัก ถึงความสำคัญและ ร่วมมือกันในการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ	1. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย สารพัดช่างมหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา 2. นักเรียนนักศึกษาและ บุคลากรในวิทยาลัย สารพัดช่างมหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญ และร่วมมือกัน ในการป้องกันและ ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ	1. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย สารพัดช่างมหาสารคาม จำนวน 300 คน 2. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย สารพัดช่างมหาสารคาม ได้รับความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา 3. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย สารพัดช่างมหาสารคาม มีความตระหนักถึง ความสำคัญและร่วมมือ กันในการป้องกันและ	0.0385	0.0385	0.0385	0.1155	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยสารพัด ช่างมหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				ปราบปรามการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ								
52	โครงการอาชีวศึกษาพัฒนา	1. เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกทักษะ ความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้านต่าง ๆ จากสถานการณ์จริง 2. เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาส ร่วมกันทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา รวมถึงเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ความปรองดอง ในหมู่คณะ เรียนรู้การทำงานเป็นทีม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น 3. เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดี และทำให้ สังคมเห็นถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียน	1. นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกทักษะความชำนาญ ประสบการณ์วิชาชีพในด้านต่าง ๆ จาก สถานการณ์จริง 2. นักเรียน นักศึกษา ได้มีโอกาสร่วมกันทำ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ต่อสังคม ก่อให้เกิด คุณธรรม จริยธรรม และ จิตอาสา รวมถึง เสริมสร้างความรักความ สามัคคี ความปรองดอง ในหมู่คณะ เรียนรู้การทำงานเป็นทีมและการอยู่ ร่วมกับผู้อื่น 3. สร้างภาพลักษณ์ที่ดี และทำให้สังคมเห็นถึง คุณค่าและความสำคัญ ของการเรียนสายอาชีพที่ สามารถนำความรู้ และ ทักษะไปช่วยเหลือสังคม ได้	1. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้ฝึก ประสบการณ์จริงและมี จิตอาสา จำนวน 200 คน 2. นักเรียน นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการได้ บำเพ็ญประโยชน์ต่อ สังคมก่อให้เกิดคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา	0.1000	0.1000	0.1000	0.3000	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยสารพัดช่างมหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		สายอาชีพที่สามารถนำ ความรู้ และทักษะไป ช่วยเหลือสังคมได้										
53	โครงการปฏิรูปการสอน ภาษาไทย ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	1. เพื่อให้นักเรียนได้มี ความรู้ความสามารถใน การเรียนวิชาภาษาไทย 2. เพื่อให้นักเรียนได้มี ความรู้ความเป็นมาของ ประวัติศาสตร์ไทย 3. เพื่อให้นักเรียนได้ ปลูกฝังค่านิยมที่ดีของ หน้าที่พลเมืองที่ดี	1. คณะครูนักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้หลัก ภาษาไทย ด้าน ประวัติศาสตร์ และหน้าที่ พลเมืองที่ดี 2. คณะครูนักเรียน นักศึกษาได้รับรู้และมี จิตสำนึกในหน้าที่พลเมือง ที่ดี 3. คณะครูนักเรียน นักศึกษาได้ปฏิรูปการ เรียนรู้หลักภาษาไทย ประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมืองที่ดี 4. คณะครูนักเรียน นักศึกษาได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในหน้าที่ พลเมืองที่ดี	1. คณะครูนักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้หลัก ภาษาไทย ด้าน ประวัติศาสตร์ และหน้าที่ พลเมืองที่ดี 2. คณะครูนักเรียน นักศึกษาได้รับรู้และมี จิตสำนึกในหน้าที่พลเมือง ที่ดี 3. คณะครูนักเรียน นักศึกษาได้ปฏิรูปการ เรียนรู้หลักภาษาไทย ประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมืองที่ดี 4. คณะครูนักเรียน นักศึกษาได้รับการปลูกฝัง ค่านิยมอันพึงประสงค์ และมีจิตสำนึกในหน้าที่ พลเมืองที่ดี	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยสารพัด ช่างมหาสารคาม	3	1
54	โครงการโรงเรียนคุณธรรม อาชีวศึกษา	1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลัก คุณธรรม จริยธรรม ใน	1. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในวิทยาลัย สารพัดช่างมหาสารคาม	1. นักเรียน นักศึกษา ได้ ค่าอุปกรณ์การเรียน จำนวน 651 คน	0.0385	0.0385	0.0385	0.1155	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยสารพัด ช่างมหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		สถานศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรใน สถานศึกษา 2. เพื่อปรับเปลี่ยน ทัศนคติของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรใน สถานศึกษาให้ตระหนัก ถึงความสำคัญและ ร่วมมือกันในการป้องกัน ความประพฤติมิชอบ	มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา 2. นักเรียน นักศึกษาและ บุคลากรในวิทยาลัย สารพัดช่างมหาสารคาม ตระหนักถึงความสำคัญ และร่วมมือกันในการ ป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติ มิชอบ	2. นักเรียน นักศึกษา อุปกรณ์การเรียน ในการ ฝึกทักษะ ของนักเรียน สายอาชีพ								
55	โครงการศูนย์ฝึกอบรมอาชีพ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน	1. เพื่อเพิ่มศักยภาพ ให้กับประชาชนที่ไม่มีงาน ทำ ผู้ถูกเลิกจ้างงาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังไม่ มีงาน 2. เพื่อให้ประชาชน สามารถรวมกลุ่มอาชีพ และสนับสนุนให้เกิดการ สร้างอาชีพในชุมชน 3. เพื่อยกระดับคุณภาพ ชีวิตให้กับประชาชน	1. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ มี ทักษะด้านวิชาชีพ 2. ประชาชนเกิดการ รวมกลุ่มอาชีพ และ สนับสนุนให้เกิดการสร้าง อาชีพในชุมชน 3. ยกระดับคุณภาพชีวิต ให้กับประชาชน	1. ประชาชนในเขต อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 100 คน 2. ประชาชนที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้ มี ทักษะด้านวิชาชีพ 3. ประชาชนเกิดการ รวมกลุ่มอาชีพ และ สนับสนุนให้เกิดการสร้าง อาชีพในชุมชน	0.1250	0.1250	0.1250	0.3750	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยสารพัด ช่างมหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
				4. ยกระดับคุณภาพชีวิต ให้กับประชาชน								
56	โครงการส่งเสริมการ ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน สุขุมชน	1. ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน ให้กับประชาชน 2. ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน ให้กับผู้ต้องขังก่อน ปล่อยตัว 3. ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน ให้กับเยาวชน	1. ผู้เรียนได้รับการศึกษา ครอบคลุมอย่างทั่วถึงและ เท่าเทียม 2. จำนวนผู้เรียนการ ฝึกอบรม จำนวน 3,000 คน/ปี	ด้านปริมาณ 1.1 ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผ่านการอบรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ด้านคุณภาพ 2.1 ผู้ผ่านการฝึกอบรม นำองค์ความรู้ไปประกอบ อาชีพและใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	0.5000	0.5000	0.5000	1.5000	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยสารพัด ช่างมหาสารคาม	3	1
57	โครงการพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีสู่ชุมชน	1. ให้บริการวิชาการ วิชาชีพ งานวิจัย เพื่อการ พัฒนาคุณภาพตัวชี้วัด ประเทศ 2. พัฒนา นวัตกรรม และ เทคโนโลยี ในการส่งเสริม ผลิต	1. พัฒนานวัตกรรม และ เทคโนโลยี ในการส่งเสริม ผลิต จำนวน 4 ตำบลละ 1 ผลงาน	ด้านปริมาณ 1.1 พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยี จำนวน 4 ผลงาน ด้านคุณภาพ 2.1 นวัตกรรมและ เทคโนโลยีส่งเสริมการ ผลิตได้สูงขึ้น	0.5000	0.5000	0.5000	1.5000	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยสารพัด ช่างมหาสารคาม	3	1
58	โครงการจิตตสังขพบธรรมะ	1. เพื่อให้นักเรียน/ นักศึกษาเข้าใจใน หลักธรรมพุทธศาสนา 2. เพื่อฝึกนักเรียน/ นักศึกษานั่งสมาธิ และมี มารยาทที่ดี	1. บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน/นักศึกษามี ความรู้เกี่ยวกับหลักธรรม พุทธศาสนา	1. ผู้เรียนตระหนักเห็น ความสำคัญของศาสนา 2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การกิจกรรม	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรรา มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			2. นักเรียน/นักศึกษา มี สติ สมาธิ มารยาทดี มี สัมมาคารวะ									
59	โครงการขับเคลื่อนคุณธรรม	1. เพื่อให้บุคลากร นักเรียน/นักศึกษาเป็นผู้มี คุณธรรมจริยธรรม 2. เพื่อพัฒนาคุณธรรม เป็นคนดีของสังคม	ผู้บริหาร บุคลากร ทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม โครงการคุณธรรม 1 คน 1 โครงการงาน	1. ทุกคนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม 2. นักเรียนมีความ ประพฤติเชิงบวกเพิ่มขึ้น	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1
60	โครงการสืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกด้าน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย 2. เพื่อให้นักเรียน/ นักศึกษามีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย	1. ผู้เรียนตระหนักและ เห็นความสำคัญ 2. ผู้เรียนร่วมสืบสาน วัฒนธรรมประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย	1. นักเรียน/นักศึกษา ตระหนัก และเห็น ความสำคัญวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาไทย 2. นักเรียน/นักศึกษามี ส่วนร่วมในกิจกรรมการ อนุรักษ์ฯ	0.0100	0.0100	0.0100	0.0300	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1
61	โครงการพัฒนาศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อพัฒนาเป็นศูนย์การ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. มีการพัฒนาการเรียน การสอนตามหลักปรัชญา 2. เป็นศูนย์การเรียนรู้ ต่อเนื่อง	1. ได้รับการพัฒนาอย่าง พอเพียงและยั่งยืน 2. ศูนย์การเรียนรู้ฯ	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1
62	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ เกษตรสู่การสร้างอาชีพ	1. เพื่อส่งเสริมทักษะ 2. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ประสบการณ์จริง	1. นักเรียนมีภาวะการ เป็นผู้นำ ในการให้ความรู้ 2. มีส่วนร่วมพัฒนาชุมชน	1. บริการวิชาชีพให้กับ ผู้สนใจ 100 คน 2. นักเรียนมีความรู้ทักษะ	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1
63	โครงการงานฟาร์มโคนม และกระบือ	1. เพื่อฝึกทักษะด้านโค เนื้อและกระบือให้กับ	1. นักศึกษาแผนกวิชา สัตวศาสตร์จำนวน 137 คน	1. ลูกโคที่เกิดจากฝูงแม่ พันธุ์ จำนวน 20 ตัว/ปี	0.2250	0.2250	0.2250	0.6750	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		นักศึกษาจากการปฏิบัติจริง 2. เพื่อเป็นโครงการหารายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษา 3. เพื่อเป็นฟาร์มตัวอย่างแก่เกษตรกรผู้สนใจอาชีพการเลี้ยงโคเนื้อและกระบือ 4. มีรายได้จากการดำเนินโครงการ	2. เกษตรกรผู้สนใจอาชีพการเลี้ยงโคเนื้อในจังหวัดมหาสารคามและใกล้เคียงจำนวน 30 ราย	2. ปุ๋ยคอก (มูลโคแห้ง) จำนวน 5 ตัน/ปี 3. ลูกโคที่เกิดจากฝูงแม่พันธุ์มีอัตราการมีชีวิตรอด 100 % และมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง 4. มีลูกโคที่เกิดจากฝูงแม่พันธุ์ที่เกิดในช่วงระยะเวลาเดือน ตุลาคม 2563 ถึง เมษายน 2564								
64	โครงการงานฟาร์มไม้ดอกไม้ประดับ	1. เพื่อเตรียมพรรณไม้ประดับสำหรับจำหน่ายและบริการชุมชน 2. เพื่อฝึกภาคปฏิบัติด้านการผลิตพรรณไม้ประดับแก่นักเรียนนักศึกษา	เชิงปริมาณ 1.1 ผลิตและดูแลไม้ประดับ 20 ชนิดๆ ละ 100 ต้น รวม 2,000 ต้น 1.2 นักเรียนนักศึกษาจำนวน 35 คนฝึกปฏิบัติ 1.3 ให้บริการสถานที่ปีการศึกษาละ 10 ครั้ง เชิงคุณภาพ	1. จำนวนและชนิดไม้ดอกไม้ประดับ 2. จำนวนและรายได้ของนักเรียนนักศึกษาที่ร่วมกิจกรรม 3. ความพึงพอใจของผู้ได้รับประโยชน์จากโครงการ	0.0500	0.0500	0.0500	0.1500	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยเกษตรฯมหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			2.1 วิทยาลัยฯ มีแหล่ง เรียนรู้ไม้ดอกไม้ประดับ อย่างเหมาะสม 2.2 นักเรียนนักศึกษา มีรายได้ระหว่างเรียน มีขวัญกำลังใจในการศึกษา 2.3 สร้างชื่อเสียงด้าน ความสุนทรีย์ด้วยงาน ตกแต่งสถานที่ตามภาระ งานของจังหวัดและส่วน ราชการ									
65	โครงการงานฟาร์มสุกร	1. เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติงานของ นักเรียนนักศึกษา 2. เพื่อหารายได้ให้กับ วิทยาลัย	1. ผลผลิตสุกรตรงกับ เป้าหมายการผลิต 2. สุกรมีคุณภาพตรงกับ ความต้องการของตลาด 3. นักเรียนนักศึกษามี ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานในฟาร์มสุกร	1. เลี้ยงสุกรแม่พันธุ์ จำนวน 50 ตัว 2. เลี้ยงพ่อพันธุ์ จำนวน 5 ตัว 3. เลี้ยงลูกสุกรขุน จำนวน 300 ตัว	0.1500	0.1500	0.1500	0.4500	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1
66	โครงการงานฟาร์มสัตว์ปีก	1. เพื่อใช้เป็นวัสดุฝึก นักศึกษาในการเรียนรู้ ด้านปศุสัตว์ 2. เพื่อเป็นอาหารให้ นักศึกษาโครงการ ปฎิรูปา	- เลี้ยงไก่ไข่จำนวน 250 ตัว - จำหน่ายไข่ไก่ได้อ่าง น้อย ประมาณ 45,000 ฟอง ราคาฟองละ 2.75 บาท รวมเป็นเงิน 123,750 บาท ขายไก่	ไก่ไข่มีอัตราการให้ผล ผลิตไข่อยู่ในเกณฑ์ มาตรฐานตามสายพันธุ์ไก่ ไข่	0.0867	0.0867	0.0867	0.2601	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		3. เพื่อให้นักศึกษาหา รายได้ระหว่างเรียน	ปลดระวาง รวมเป็นเงิน 10,000 บาท ปุ๋ยชี้โก้ รวมเป็นเงิน 1,100 บาท รวมรายรับทั้งสิ้น 134,850 บาท									
67	โครงการงานฟาร์มประมง	1. เพื่อเลี้ยงปลาดุกและ กบจำหน่าย 2. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน นักศึกษา และชุมชน	เชิงปริมาณ 1.1 ผลิตปลาดุก จำหน่าย จำนวน 7,000 ตัว ๆ ละ 1 บาท เป็นเงิน 7,000 บาท 1.2 ผลิตลูกกบ จำหน่าย จำนวน 9,000 ตัว ๆ ละ 1 บาท เป็นเงิน 9,000 บาท 1.3 มีกำไรจากการดำเนิน โครงการ จำนวน 7,000 บาท เชิงคุณภาพ 2.1 วิทยาลัยฯ มีรายได้ 2.2 นักเรียน นักศึกษาได้ ฝึกทักษะประสบการณ์ใน การเพาะพันธุ์ปลาดุกและ กบประกอบเป็นอาชีพ	-	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประมาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			2.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน การเพาะพันธุ์ปลาดุกและ กบ									
68	โครงการปลูกอ้อยโรงงาน	1. เพื่อพัฒนางานฟาร์ม พืชศาสตร์-พืชไร่ 2. เพื่อใช้เป็นวัสดุฝึก นักเรียน นักศึกษาใน โครงการทวิภาคีมิตรผล ในการเรียนรู้ภาคปฏิบัติ ด้านอ้อย 3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ผู้สนใจทั่วไป และ ชุมชนใกล้เคียงในการ สร้างแปลงอ้อยโรงงาน 4. เพื่อให้เกิดรายได้แก่ สถานศึกษาและงาน ฟาร์ม	1. ปลูกอ้อยโรงงานเพื่อ การค้า จำนวน 1 รุ่น/ปี ไว้ต่อได้ 2 รุ่น 2. พื้นที่ปลูกทั้งหมด จำนวน 100 ไร่ อ้อยต่อ 1 จำนวน 20 ไร่ อ้อยต่อ 2 จำนวน 50 ไร่ อ้อย ปลูกใหม่ ปลายฝน 30 ไร่ รวม 100 ไร่ 3. ผลผลิตเฉลี่ย 10 ตัน อ้อยสด/ไร่ รวมผลผลิต ทั้งหมด 1,000 ตันอ้อย สด 4. จำหน่ายอ้อยสด/อ้อย ไฟไหม้ ราคา 800 บาท/ ตันอ้อย (รวมค่าความ หวาน) เป็นเงิน 800,000 บาท 5. ค่าความหวานเฉลี่ย 12 ซีซีเอส (ccs)	-	0.4763	0.4763	0.4763	1.4289	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
			6. ค่าความหวาน ซีซีเอส (ccs) ละ 50 บาท									
69	โครงการปลูกอินทผลัม	1. เพื่อพัฒนางานฟาร์ม พืชศาสตร์ 2. เพื่อใช้เป็นวัสดุฝึก นักเรียน นักศึกษาแผนก วิชาพืชศาสตร์ ในการ เรียนรู้ภาคปฏิบัติด้านการ ปลูกพืชเศรษฐกิจ 3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ผู้สนใจทั่วไป และ ชุมชนใกล้เคียงในการ สร้างแปลงอินทผลัมกิน ผลสด 4. เพื่อให้เกิดรายได้แก่ สถานศึกษาและงาน ฟาร์ม	1. บำรุงรักษาต้น อินทผลัมกินผลสดจำนวน 500 ต้น 2. พื้นที่ปลูกทั้งหมด จำนวน 5 ไร่ 3. ต้นอินทผลัม เจริญเติบโตสมบูรณ์ ร้อยละ 85 4. มีเกษตรกรผู้สนใจ อาชีพการปลูกอินทผลัม เข้าศึกษาดูงาน ไม่น้อย กว่า 100 คน	-	0.0674	0.0674	0.0674	0.2022	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1
70	โครงการนาข้าวหอมมะลิ 105	1. เพื่อพัฒนางานฟาร์ม พืชศาสตร์ - พืชไร่ 2. เพื่อใช้เป็นวัสดุฝึก นักเรียน นักศึกษาในการ เรียนรู้ภาคปฏิบัติด้านการ ปลูกข้าวหอมมะลิ 105 3. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ผู้สนใจทั่วไป และ	1. ปลูกข้าวหอมมะลิ 105 จำนวน 1 รุ่น/ปี 2. พื้นที่ปลูกทั้งหมด จำนวน 10 ไร่ 3. ผลผลิตเฉลี่ย 30,000 กิโลกรัม 4. จำหน่ายผลผลิตราคา 20,000 บาท/ตัน	-	0.0394	0.0394	0.0394	0.1182	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ชุมชนใกล้เคียงในการ สร้างแปลงนาข้าว 4. เพื่อให้เกิดรายได้แก่ สถานศึกษาและงาน ฟาร์ม										
71	โครงการฟาร์มเห็ด	1. เพื่อผลิตก้อนเชื้อ สนับสนุนโครงการอาหาร กลางวัน 20,000 ก้อน 2. พัฒนาฟาร์มสู่ระบบ สากล	เชิงปริมาณ - ผลิตก้อนเชื้อ 20,000 ก้อน - ผลิตดอกเห็ดได้ 500 กิโลกรัม - นักเรียน นักศึกษาและ ผู้สนใจเข้าฝึกปฏิบัติ ศึกษาดูงาน 100 คน เชิงคุณภาพ - นักเรียน นักศึกษา ที่ ผ่านการฝึกปฏิบัติเป็นผู้มี ทักษะอาชีพเพาะเห็ด - เกิดรายได้จากการ ดำเนินโครงการ - ผลผลิตสามารถรองรับ โครงการตามนโยบายของ วิทยาลัยเกี่ยวข้องได้	-	0.0540	0.0540	0.0540	0.1620	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
72	โครงการฟาร์มไม่ผล	1. นักเรียนนักศึกษา จำนวน 100 คน ได้รับ ความรู้และประสบการณ์ เรื่องระบบน้ำหยด การใส่ ปุ๋ย การป้องกันกำจัดโรค และแมลง และการ ขยายพันธุ์พืช	1. กิจทาบมะม่วง จำนวน 100 กิ่ง 2. นักเรียนนักศึกษาได้ฝึก ปฏิบัติการทาบกิ่ง จำนวน 100 คน 3. มีแปลงยางพารา จำนวน 10 ไร่ 4. มีมะนาวในวงบ่อ ซีเมนต์จำนวน 140 ต้น	-	0.0150	0.0150	0.0150	0.0450	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัย เกษตรฯ มหาสารคาม		
73	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาได้มีคุณธรรม ควบคู่กับการเรียนรู้ พัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้นำคุณธรรม ไปปฏิบัติให้ถูกต้องและ เป็นแบบอย่างที่ดีของคน ในสังคม 3. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาและ สำเร็จการศึกษา มีคุณสมบัติที่ดีตาม นโยบายของสำนักงาน	นักเรียน นักศึกษา ของ วิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม จำนวน 3,000 คน 2. คณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม จำนวน 3,000 คน 3. ใช้งบการดำเนิน กิจกรรม/โครงการฯ ใน วันสำคัญต่อสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 20,000 บาท	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยเทคนิค มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา 4. เพื่อพัฒนานักเรียนทุก คนให้มีจิตสำนึกความเป็น ชาติไทย 5. เพื่อพัฒนานักเรียนทุก คนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์										
74	โครงการการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้และการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง)	1. เพื่อต้องการให้ บุคลากรได้เรียนรู้ ถึง เศรษฐกิจพอเพียงอย่าง แท้จริง 2. เพื่อให้บุคลากร ตระหนักถึงความสำคัญ ของเศรษฐกิจพอเพียง 3. เพื่อให้บุคลากร สามารถนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติได้ 4. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ใน การศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง ของเศรษฐกิจพอเพียง 5. เพื่อต้องการส่งเสริมให้ บุคคลที่ได้มาเรียนรู้ สามารถนำไปเผยแพร่	1. บุคลากรได้เรียนรู้ ถึง เศรษฐกิจพอเพียงอย่าง แท้จริง 2. บุคลากรตระหนักถึง ความสำคัญของเศรษฐกิจ พอเพียง 3. บุคลากรสามารถนำ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้สู่ การปฏิบัติได้ 4. วิทยาลัยเทคนิคควาปี ปทุมสามารถเป็นแหล่ง เรียนรู้ในการศึกษา เกี่ยวกับเรื่องของ เศรษฐกิจพอเพียง 5. ส่งเสริมให้บุคคลที่ ได้มาเรียนรู้สามารถนำไป	1. จำนวนผู้บริหาร บุคลากร ผู้เข้าร่วม โครงการ 70 คน 2. มีระดับความพึงพอใจ ของผู้ประเมินอยู่ในระดับ ดีมากมีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้น ไป 3. ระยะเวลาในการ ดำเนินงาน 1 วัน (21 กรกฎาคม 2562) 4. ใช้เงินงบประมาณหรือ เงินรายได้สถานศึกษา เพื่อจ่ายเป็นค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ จำนวน 70,000	0.0700	0.0700	0.0700	0.2100	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยเทคนิค วาปีปทุม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ให้กับบุคคล อื่น ๆ ได้	เผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น ๆ ได้									
75	โครงการพัฒนาคน สู่หน ทางสุจริต เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	1.เพื่อพัฒนาบุคลากร นักเรียน นักศึกษา โดย ยึดหลัก ธรรมาภิบาล ใน การบริหารจัดการ 2. เพื่อสร้างคุณลักษณะ ความสุจริตสู่บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ใน องค์กรตามแนวทางเขต สุจริต	1.มีจำนวนบุคลากร นักเรียน นักศึกษา จำนวน 1,070 คนที่ ได้รับการพัฒนา	บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนา คุณลักษณะความสุจริต โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการ	0.0200	0.0200	0.0200	0.0600	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยเทคนิค วาปีปทุม	3	1
76	อาชีวะโชว์พราวและเปิด บ้าน (OPEN HOUSE 2020) “อาชีวะสร้างคน ฝีมือชนคนสร้างชาติ วิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม”	1. เพื่อสร้างเครือข่ายนัก รณรงค์และนักส่งเสริม การมีสุขภาพที่ดี ในระดับ อาชีวศึกษาบนเครือข่าย ออนไลน์ผ่าน Facebook Fan page 2. สนับสนุนให้เด็กอาชีวะ สร้างสรรค์สื่อที่ดี เผยแพร่ในโลกออนไลน์ 3. เพื่อให้นักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เครือข่ายได้มีความรู้ความ เข้าใจในการจัดการเรียน	1. นักเรียนมัธยมศึกษา เครือข่ายมีความรู้ความ เข้าใจในการเรียนด้าน สายอาชีพและตัดสินใจ ศึกษาต่อด้านสายอาชีพ เพิ่มขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การ ประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 3. สามารถเพิ่มปริมาณ	1. นักเรียนมัธยมศึกษา เครือข่ายมีความรู้ความ เข้าใจในการเรียนด้าน สายอาชีพและตัดสินใจ ศึกษาต่อด้านสายอาชีพ เพิ่มขึ้น 2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน การ ประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ 3.สามารถเพิ่มปริมาณ	0.0050	0.0050	0.0050	0.0150	สอศ. (ศธ.)	วิทยาลัยเทคนิค วาปีปทุม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		การสอนด้านอาชีวศึกษา 4. เพื่อให้นักเรียนใน โรงเรียนมัธยมศึกษา เครือข่ายได้เข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้วิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น 108 อาชีพ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้เพิ่มเติม	ของผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ	ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ เป็นจำนวนมาก								
77	โครงการธรรมศิลป์กับ หลักธรรมนำชีวิต	-	-	-	1.0000	1.0000	1.0000	3.0000	-	มมส.	3	1
78	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักศึกษา	เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา	นักศึกษาได้รับกิจกรรม การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา	ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บริการ	0.0300	0.0300	0.0300	0.0900	-	ม.การกีฬาฯ วิทยาเขต มหาสารคาม	3	1
79	โครงการพัฒนาวิทยาลัย คุณธรรม สู่ความสุข พอเพียงและยั่งยืน	1.เพื่อพัฒนาอาจารย์และ บุคลากรในการประพฤติ ปฏิบัติตามคุณธรรมที่ วิทยาลัยกำหนด 2. เพื่อให้บุคลากรเห็น คุณค่าการทำความดี และ แบ่งปันความดี 3. เพื่อพัฒนาวิทยาลัยให้ เป็นแหล่งเรียนรู้การ	1. อาจารย์และบุคลากร ในการประพฤติปฏิบัติ ตามคุณธรรมที่วิทยาลัย กำหนด 2. วิทยาลัยเป็นแหล่ง เรียนรู้การดำเนินงานตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	1. อาจารย์และบุคลากร วิทยาลัย ปฏิบัติตาม พฤติกรรมคุณธรรม ที่ กำหนด เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ 10 จากปีที่ผ่าน มา 2. บุคลากรมีการแบ่งปัน ความดีด้วยจิตอาสา อย่างน้อยร้อยละ 50	0.0303	0.0303	0.0303	0.0909	-	วิทยาลัย พยาบาลศรี มหาสารคาม	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ดำเนินงานตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 4. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คุณธรรมกับหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐและ เอกชน ในจังหวัด มหาสารคาม	3. มีเครือข่ายการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมทั้งภาครัฐ และเอกชน	3. มีชุมชนการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 4. เกิดเครือข่าย การเรียนรู้ด้านคุณธรรม ทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างน้อย 3 หน่วยงาน								
80	โครงการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงผ่าน กระบวนการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อ สร้างภูมิคุ้มกัน สามารถ ยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง และมีการบริหารจัดการ ความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ตามทิศทางการพัฒนา ประเทศสู่ความสมดุลและ ยั่งยืน	1. ประชาชน มีภูมิคุ้มกัน และสามารถยืนหยัดอยู่ได้ อย่างมั่นคง และมีการ บริหารจัดการความเสี่ยง อย่างเหมาะสม ตามทิศ ทางการพัฒนาประเทศสู่ ความสมดุลและยั่งยืน 2. ประชาชนตระหนักรู้ถึง ความสำคัญของสถาบัน หลักของชาติ รณรงค์ เสริมสร้างความรักและ ความภูมิใจ ในใจในความเป็น คนไทยและชาติไทย น้อม นำและเผยแพร่ ศาสตร์ พระราชา หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง รวมถึง แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ	กลุ่มเป้าหมาย 2,128 คน	1.9152	1.9152	1.9152	5.7456	สป. (ศธ.)	สนง.กศน.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
81	โครงการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงผ่าน กระบวนการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในรูปแบบต่างๆ ให้กับประชาชน เพื่อ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถยืนหยัดอยู่ได้ อย่างมั่นคง และมีการ บริหารจัดการความเสี่ยง อย่างเหมาะสม ตามทิศ ทางการพัฒนาประเทศสู่ ความสมดุลและยั่งยืน	นักศึกษาและประชาชน ทั่วไปในเขตจังหวัด มหาสารคาม จำนวน 1894 คน	กลุ่มเป้าหมายปรับเปลี่ยน วิธีคิดให้หันมาพึ่งตนเอง ให้ได้ อยู่ภายใต้ความ พอประมาณ ความมีเหตุ มีผลการมีภูมิคุ้มกันที่ดี และที่สำคัญต้องมีความรู้ คู่คุณธรรม	0.7576	0.7576	0.7576	2.2728	สป. (ศธ.)	สนง.กศน.มค.		
82	โครงการจัดกิจกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต	เพื่อให้นักศึกษา และ ประชาชน ได้รับการ ยกระดับการศึกษา สร้าง เสริม และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมือง อัน นำไปสู่การยกระดับ คุณภาพชีวิต และ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ ความมั่นคง และยั่งยืน	นักศึกษา และประชาชน ร้อยละ 80 ได้รับการ ยกระดับการศึกษา สร้าง เสริม และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับ คุณภาพชีวิต และ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ ความมั่นคง และยั่งยืน ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม	ผู้เข้าร่วมโครงการ 3,990 คน	0.6118	0.6118	0.6118	1.8354	สป. (ศธ.)	สนง.กศน.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม									
83	โครงการจัดกิจกรรม การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคม และชุมชน	เพื่อให้ชุมชน และภาคี เครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัด ส่งเสริม และ สนับสนุนการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย รวมทั้งการขับเคลื่อน กิจกรรมการเรียนรู้ของ ชุมชน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ 80 ที่เข้าร่วม กิจกรรม การเรียนรู้ ได้รับบริการ กิจกรรม การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัยที่ สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ ชุมชน	ผู้เข้าร่วมโครงการ 3,990 คน	1.5960	1.5960	1.5960	4.7880	สป. (ศธ.)	สนง.กศน.มค.	3	1
84	โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ ชุมชน	เพื่อจัดการศึกษาอาชีพ เพื่อการมีงานทำอย่าง ยั่งยืน โดยให้ความสำคัญ กับการจัดการศึกษา อาชีพ เพื่อการมีงานทำใน กลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม และอาชีพเฉพาะทางหรือ การบริการ รวมถึงการ เน้นอาชีพช่างพื้นฐาน ที่	นักศึกษาและประชาชน ทั่วไปในเขตจังหวัด มหาสารคาม จำนวน 8,482 คน	กลุ่มเป้าหมายได้เห็น ช่องทางการประกอบ อาชีพ หรือการต่อยอด อาชีพเดิมให้พัฒนาขึ้น และนำความรู้ที่ได้รับไป ประกอบอาชีพ สร้าง รายได้ และมีงานทำ สามารถพึ่งพาตัวเองได้ อย่างยั่งยืน	6.8050	6.8050	6.8050	20.4150	สป. (ศธ.)	สนง.กศน.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		สอดคล้องกับศักยภาพ ของผู้เรียน										
85	โครงการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชน	จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา สังคมและชุมชน โดยใช้ หลักสูตรและการจัด กระบวนการเรียนรู้แบบ บูรณาการในรูปแบบของ การฝึกอบรม การประชุม สัมมนา การจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ การจัดการกิจกรรมจิต อาสา การสร้างชุมชนนัก ปฏิบัติ และรูปแบบอื่นๆ ที่เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย และบริบท ของชุมชน แต่ละพื้นที่ เคารพความคิดของผู้อื่น ยอมรับความแตกต่างและ หลากหลายทางความคิด และอุดมการณ์ รวมทั้ง สังคมพหุวัฒนธรรม โดย จัดกระบวนการให้บุคคล รวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน สร้าง กระบวนการจิต	นักศึกษาและประชาชน ทั่วไปในเขตจังหวัด มหาสารคาม จำนวน 3551 คน	ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความเข้าใจใน กระบวนการเรียนรู้ แบบ บูรณาการ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	1.4204	1.4204	1.4204	4.2612	สป. (ศธ.)	สนง.กศน.มค.	3	1

ที่	โครงการ/กิจกรรมหลัก	วัตถุประสงค์โครงการ	เป้าหมายโครงการ	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ของตัวชี้วัด	งบประมาณ (หน่วย : ล้านบาท)				แหล่ง งบประ มาณ	หน่วยงาน รับผิดชอบ	สอดคล้อง	
					2563	2564	2565	รวม			ยุทธศาสตร์ ชาติ 20 ปี	ยุทธศาสตร์ ศธ.
		สาธารณะ การสร้างจิตส านึกความเป็น ประชาธิปไตย										
86	โครงการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต	เพื่อยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมือง อัน นำไปสู่การยกระดับ คุณภาพชีวิตและ เสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ ความมั่นคงและยั่งยืน ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	นักศึกษาและประชาชน ทั่วไปในเขตจังหวัด มหาสารคาม จำนวน 4841 คน	ร้อยละ 80 ของ กลุ่มเป้าหมายมีทักษะ การดำรงชีวิตตลอดจน สามารถประกอบอาชีพ พึ่งพาตนเองได้ มีความรู้ ความสามารถในการ บริหารจัดการชีวิตของ ตนเองให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข สามารถ เผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับ การปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของข่าวสาร ข้อมูลและเทคโนโลยี สมัยใหม่ในอนาคต โดย จัดกิจกรรมที่มีเนื้อหา สำคัญ	0.5567	0.5567	0.5567	1.6701	สป. (ศธ.)	สนง.กศน.มค.	3	1
	รวม 86 โครงการ				44.9037	44.9037	44.9037	134.7111				

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 เป็นเครื่องมือและกรอบทิศทางการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดที่จะดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงานในห้วง 3 ปี เพื่อให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมถึงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 สู่การปฏิบัติ ต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการนำกรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ของแผนไปขับเคลื่อนงานตามอำนาจหน้าที่และภารกิจของหน่วยงาน โดยผ่านกระบวนการของการจัดทำโครงการที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ

เพื่อให้การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 บรรลุตามวัตถุประสงค์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามจึงได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดร่วมกันกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด ผ่านการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 และร่วมกันทบทวนแผนดังกล่าวเพื่อให้ทันต่อยุทธศาสตร์ นโยบาย กฎหมาย หรือสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ซึ่งถือเป็นกระบวนการที่ทำให้หน่วยงานทางการศึกษารับรู้ รับทราบ กรอบทิศทางอันประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นการพัฒนา เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์ด้านการศึกษาของจังหวัด ที่จะต้องร่วมกันขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2. ผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายของหน่วยงานทางการศึกษา นำกรอบทิศทางที่ได้กำหนดร่วมกันไปขยายผลในหน่วยงาน โดยนำไปปรับใช้ในการขับเคลื่อนงานตามภารกิจ และดำเนินการตามแผนที่วางไว้

3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ให้การสนับสนุนการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนบรรลุตามวัตถุประสงค์

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม กำหนดแนวทางการติดตาม รายงาน และประเมินผลแผน รวมถึงประสาน ชี้แจงแนวทางไปยังหน่วยงานทางการศึกษา

5. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ดำเนินการติดตามแผน โดยให้หน่วยงานทางการศึกษาเป็นผู้รายงานการดำเนินงานตามแผนรายไตรมาส หรือตามที่กำหนดแล้วแต่กรณี

6. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม รวบรวมผลการติดตาม ดำเนินการประเมินผล และจัดทำรายงานผลการติดตาม เสนอต่อศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม (กศจ.มหาสารคาม) เพื่อโปรดทราบเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2563-2565 สู่การปฏิบัติ ต้องอาศัยปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

1. การรับรู้ ตระหนักรู้ และมีเจตคติที่ถูกต้องของผู้บริหาร ครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาภายในจังหวัด และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน ด้านการมีส่วนร่วมและมุ่งประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ร่วมกัน
2. การประสานแผน การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์อย่างกว้างขวาง การสื่อสารทั้งภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงาน
3. การสร้างเครือข่ายการจัดทำแผนและการขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาในระดับจังหวัด
4. การมีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาร่วมกันภายในจังหวัดที่ชัดเจน และมีตัวชี้วัดร่วมเพื่อติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัด โดยที่หน่วยงานทางการศึกษายอมรับ โดยนำเอากรอบทิศทางและตัวชี้วัดร่วมดังกล่าวไปกำหนดเป็นตัวชี้วัดหลักของหน่วยงานในด้านการจัดการศึกษา

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
2. ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

คณะทำงานจัดทำแผน

- | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 1. นายอนันต์ สุขณะล้ำ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | ประธานคณะทำงาน |
| 2. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| 3. นางสาวศุภิพร คำควร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงาน |
| 4. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| 5. นางสาวนพพร อุตริรินทร์ | นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| 6. นางสาวไอลรา สังฆะ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |

คณะทำงานจัดทำประเด็นการพัฒนา (ประเด็นยุทธศาสตร์)

- | | | |
|------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี | รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ | ประธานคณะทำงาน |
| 2. นางสาวรัตติพร ภาธรธวานนท์ | ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ | คณะทำงาน |
| 3. นายสถิตย์ บุญพิคำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 4. นางสาวพิกุล ทองทิพย์ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 5. นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 6. นางนิลรัตน์ โคตะ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 7. นางพทุธรัตน์ ทะสา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 8. นายรัฐกร ลงคำ | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 9. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 10. นายครรชิต ศรีกุลคร | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 11. นางรพีพรรณ ปางทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 12. นางสาวจันทราพร คำหา | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงาน |
| 13. นางกาญจนา วิเศษรินทอง | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ | คณะทำงานและเลขานุการ |

หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม

.....

ด้วยกรอบภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๔ และมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามมาตรา ๕ ของพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และตามข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายรัชพร วรณคำ	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานกรรมการ
๒. อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม		กรรมการ
๓. อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม		กรรมการ
๔. ผู้อำนวยการสำนักงานจังหวัดมหาสารคาม		กรรมการ
๕. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑		กรรมการ
๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒		กรรมการ
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓		กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖		กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม		กรรมการ
๑๐. รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม		กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม		กรรมการ
๑๒. ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม		กรรมการ
๑๓. นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม		กรรมการ
๑๔. นายกเทศมนตรีเมืองมหาสารคาม		กรรมการ
๑๕. ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม		กรรมการ
๑๖. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม		กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม		กรรมการ

/๑๘. นายอาณิน...

๑๘. นายอนันต์ สุขณะล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวไอลรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไธย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑. นางสาวสุลลิต คำควร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓. นางสาวนพพร อุตรินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) เสนอแนะ ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม และการติดตาม รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
- ๓) แก้ปัญหา ให้คำแนะนำ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม และการติดตาม รายงานผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ บรรลุวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการรวบรวม จัดทำข้อมูล และวิเคราะห์/สังเคราะห์ กรอบทิศทางการดำเนินการจัดทำแผนเบื้องต้น ประกอบด้วย

๑. นายรัชพร วรรณคำ	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานกรรมการ
๒. นายอนันต์ สุขณะล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอุไรรัตน์ โสภาก	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔. นายอภิชาติ บุตรศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๕. นายกันตธี เนืองศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาศึกษา	กรรมการ
๖. นางวรทิพ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๗. นางสาวสุมาลี มุระดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๘. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๙. นายอดิศักดิ์ มนต์รี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑๐. นางสาวรติพร ภาธรธวานนท์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑๑. นายสถิตย์ บุญพิงค์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางพทุธรัตน์ ทะสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางกาญจนา วิเศษรินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔. นางนิลรัตน์ โคตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๕. นายรัฐกร ลงคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๑๖. นางสาวพิกุล...

๑๖. นางสาวพิกุล ทองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๗. นางรพีพรรณ ปางทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๘. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๙. นางสาวจันทราพร คำหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๐. นายครรชิต ศรีกุลคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๑. นางเพชรี ขามช่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๒. นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒๓. นางอรดี วรรณคำ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒๔. นายกรินทร์ สิมลิลาด	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๕. นางชลดา พิมพ์บาล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๖. นายปิยะ จันทร์หอมฟุ้ง	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๗. นายประเทือง สว่าง	เจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา ค.ศ.๓	กรรมการ
๒๘. นางสาวณภัคริดา ไสวงาม	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒๙. นายสุนทร จันทะเกต	พนักงานโสตทัศนศึกษา	กรรมการ
๓๐. นายณัฐพงษ์ วงษ์เวียน	เจ้าหน้าที่กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด	กรรมการ
๓๑. นางนิตยา บุญบรรจง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๒. นางบุพผิณี เทศพรหม	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๓๓. นางสาวสุภาพิชญ์ เทศารินทร์	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓๔. นายทิวากร ดวงเกตุ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓๕. นางอรุณรัตน์ อิ่มรัง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๖. นางวรรณกุล ลอยคลั่ง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๗. นางสาวดวงนา หล้าม่วง	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๘. นางอุษณีย์ เชื้อนหมั่น	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๓๙. นางสาววัลลียา พันคะชะ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๐. นายราเมศวร์ ดิษฐเนตร	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๔๑. นางเสาวนีย์ นาสมตริก	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔๒. นางสาวเปรมิกา วิพิมพ์สุทธิ	เจ้าหน้าที่ครูสภา	กรรมการ
๔๓. นายเนติรัฐ หนองขุนสาร	เจ้าหน้าที่ครูสภา	กรรมการ
๔๔. นางสาวศิริลักษณ์ หวนจิตร	เจ้าหน้าที่ครูสภา	กรรมการ
๔๕. นางภัทรภร ศรีวิสาร	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๔๖. นางสาวกานนิกา สุมาลี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๔๗. นางสาววิไลพร ชันดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔๘. นายอณัฐพัฒน์ ประทะทั้ง	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๔๙. นางสาวชุตินา สุไผ่โพธิ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๕๐. นางสาวพชรภา ทวยโพธิ์	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕๑. นายวรวิทย์ บุตรตะ	เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ

/๕๒. นางสาวไอยรา...

๕๒. นางสาวไอยรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการร่วม
๕๓. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการร่วม
๕๔. นางสาวศุภิพร คำควร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการร่วม
๕๕. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการร่วม
๕๖. นางสาวนพพร อุดรินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการร่วม

หน้าที่

๑) รวบรวมและจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม และการติดตามรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒) วิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดกรอบและทิศทางการดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคามเบื้องต้น ก่อนเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม

๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรองรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการจังหวัดมหาสารคาม และแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม ที่สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๔) ประชาสัมพันธ์ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัดมหาสารคามสู่การปฏิบัติ

๕) รายงานผลการดำเนินโครงการและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัดมหาสารคาม ไปยังกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

๖) ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

และร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

๑. นายรัชพร วรณคำ	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานกรรมการ
๒. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม		กรรมการ
๓. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายแผนและพัฒนา		กรรมการ
มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม		
๔. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑		
๕. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒		
๖. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน		กรรมการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓		

/๗. ผู้อำนวยการ...

๗. ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖	กรรมการ
๘. ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	กรรมการ
๙. ผู้อำนวยการกองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	กรรมการ
๑๐. หัวหน้ากลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาท้องถิ่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๑. ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม	กรรมการ
๑๒. ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๓. ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมพระพุทธศาสนาและกิจกรรมพิเศษ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๑๔. รองผู้อำนวยการกลุ่มวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	กรรมการ
๑๕. หัวหน้างานแผนและงบประมาณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	กรรมการ
๑๖. หัวหน้างานติดตามและประเมินผล มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	กรรมการ
๑๗. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมหาสารคาม	กรรมการ
๑๘. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิควาปีปทุม	กรรมการ
๑๙. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม	กรรมการ
๒๐. นายกสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๑. หัวหน้ากลุ่มยุทธศาสตร์และการพัฒนา สำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๒. นางวดี แคนสุข องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๒๓. นางเครือมาศ ชินกร องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๒๔. นายอำนาจ เกษศรีไพร องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
๒๕. นางธิดิยา ศรีอินจันทร์ องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
๒๖. นายกัมปนาถ มั่นตาพันธ์ เทศบาลเมืองมหาสารคาม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ
๒๗. นางแจ่มจันทร์ หลูปริชาเศรษฐ์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
๒๘. นางสาวศิริรัตน์ วรเชษฐ์ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ

/๒๙. นางสาวพรภาทิพย์...

๒๙.	นางสาวพรภาทิพย์ ขุนบุญจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๓๐.	นางธนาจิตต์ พัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	กรรมการ
๓๑.	นางนันทรัตน์ จันทเขต	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๓๒.	นางสาวสุจิตรา จำปาจันทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๒	กรรมการ
๓๓.	นางปณศยา ทามา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	กรรมการ
๓๔.	นางสาวจรรยา สีแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖	กรรมการ
๓๕.	นางสาวชลธิชา การถาง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖	กรรมการ
๓๖.	สิปโศชนม์คเชษฐ มุลผลึก	นักวิชาการศาสนาชำนาญการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๗.	นายอนุวัฒน์ กันเกษ	นักวิชาการศาสนาปฏิบัติการ สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม	กรรมการ
๓๘.	นายชนายุส จันทะ	เจ้าหน้าที่ฝ่ายแผนและงบประมาณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตมหาสารคาม	กรรมการ
๓๙.	นางอุไรรัตน์ โสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๔๐.	นายอภิชาติ บุตรศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๔๑.	นายกันตธี เนื่องศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๔๒.	นางวรทิพ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	กรรมการ
๔๓.	นางสาวสุมาลี มุระดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๔๔.	นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๔๕.	นายอดิศักดิ์ มนตรี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๔๖.	นางสาวรัตติพร ภาธรธวานนท์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔๗.	นายสถิตย์ บุญพิคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๘.	นางพุทธรัตน์ ทะสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔๙.	นางกาญจนา วิเศษรินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๐.	นางนิลรัตน์ โคตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๑.	นายรัฐกร ลงคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๒.	นางสาวพิกุล ทองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๕๓. นางรพีพรรณ...

๕๓. นางรพีพรรณ ปางทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๔. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๕. นางสาวจันทราพร คำหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๖. นายครรชิต ศรีกุลคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๗. นางเพชร ชามช่วง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๘. นางสาวนิตยา ะยงยุทธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕๙. นายอนัน สุขณะล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๖๐. นางสาวไอลรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวศุภีพร คำควร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๓. นางสาวธัญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๖๔. นางสาวนพพร อุดรินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- ๑) จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
 - ๒) จัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จังหวัดมหาสารคาม
 - ๓) จัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรองรับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการจังหวัดมหาสารคาม และแผนพัฒนาจังหวัดมหาสารคาม ที่สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่
 - ๔) ประชาสัมพันธ์ ขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัดมหาสารคาม สู่การปฏิบัติในระดับหน่วยงาน
 - ๕) รายงานผลการดำเนินโครงการและการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการจังหวัดมหาสารคาม ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม และต้นสังกัด
 - ๖) ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย
- ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายรัชพร วรรณคำ)
ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

.....

ด้วยกรอบภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๔ และมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามมาตรา ๕ ของพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์พชรวิทย์ จันทศิริสิริ | ประธานกรรมการ |
| ประธานอนุกรรมการ กศจ.ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | |
| ๒. ประธานกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| อนุกรรมการ กศจ.ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | |
| ๓. นายอาราม สุวรรณชัยรบ | กรรมการ |
| อนุกรรมการ กศจ.ด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ | |
| ๔. ท้องถิ่นจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๕. นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๖. ท้องเที่ยวและกีฬาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๗. วัฒนธรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๘. ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๙. พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๑. ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๒. เกษตรจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๓. แรงงานจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๔. อุตสาหกรรมจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |

/๑๕. ผู้อำนวยการ...

- | | |
|---|----------------------------|
| ๑๕. ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๖. ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๗. ประธานหอการค้าจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการ |
| ๑๘. ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๙. นายอานิน สุขณะล้ำ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |
| ๒๐. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ สำนักงาน ศธจ.มหาสารคาม | |

หน้าที่

๑) พิจารณา (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ให้สอดคล้องและเป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา นโยบายและยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา และสอดคล้องกับบริบทการพัฒนาในระดับพื้นที่

๒) ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายรัชพร วรรณคำ)

ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

ที่ ๒๖๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

.....

ด้วยกรอบภารกิจงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดด้านนโยบายและแผน กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาภายในจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และแผนปฏิบัติการของจังหวัด ประจำปีงบประมาณ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ ตามมาตรา ๔ และมาตรา ๙ ของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ ตามมาตรา ๕ ของพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามข้อ ๑๑ (๒) ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ และมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคามด้านบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม ประกอบด้วย

๑. คณะทำงานฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายรัชพร วรรณคำ	ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม	ประธานคณะทำงาน
๒. นายอานิน สุขณะล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	คณะทำงาน
๔. นางอุไรรัตน์ โสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๕. นายอภิชาติ บุตรศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	คณะทำงาน
๖. นายกันตธี เนืองศรี	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๗. นางวรทิพ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๘. นางสาวสุมาลี มุระดา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๙. นายอดิศักดิ์ มนต์รี	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๐. นางกาญจนา วิเศษรินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการร่วม
๑๑. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการร่วม
๑๒. นางสาวไอลรา สังฆะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการร่วม

มีหน้าที่ เสนอแนะ ให้คำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินการจัดทำเค้าโครง (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕
ประกอบด้วย

๑. นางอรุณรัตน์ รัตนมนตรี	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศฯ	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวรัตติพร ภาธรธวานนท์	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ	คณะทำงาน
๓. นายสถิตย์ บุญพิคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔. นางสาวพิกุล ทองทิพย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕. นางสาวนิตยา ฮะยงยุทธ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖. นางนิลรัตน์ โคตะ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗. นางพุทธารัตน์ ทะสา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๘. นายรัฐกร ลงคำ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๙. นางขวัญพัฒน์ จีระเรืองกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๐. นายครรชิต ศรีกุลคร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นางรพีพรรณ ปางทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวจันทราพร คำหา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นางกาญจนา วิเศษรินทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ และโครงการที่สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ และดำเนินการอื่นตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

- ๑) คณะทำงานลำดับที่ ๒-๔ รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ด้านปฐมวัย
- ๒) คณะทำงานลำดับที่ ๕-๖ รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ด้านดิจิทัล
- ๓) คณะทำงานลำดับที่ ๗-๙ รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม
- ๔) คณะทำงานลำดับที่ ๑๐-๑๒ รับผิดชอบประเด็นยุทธศาสตร์ด้านอาชีพและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

๓. คณะทำงานจัดทำโครงสร้างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑. นายอนัน สุขณะล้ำ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวศุภิพร คำควร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓. นางสาวธัญญลักษณ์ รัตนแสนศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๔. นางสาวนพพร อุดรินทร์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน

/๕. นางสาวพัชรินทร์...

๕. นางสาวพัชรินทร์ ทับทิมไสย นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการร่วม
 ๖. นางสาวไอลรา สังฆะ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ คณะทำงานและเลขานุการร่วม

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำโครงร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ และ
 ดำเนินการด้านนโยบายและแผนอื่น ตามนโยบายหรือที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 บรรลุผลตามเป้าหมาย และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายรัชพร วรรณคำ)
 ศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม

เอกสารลำดับที่ 3
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมหาสารคาม
เว็บไซต์ : www.mhkpeo.go.th
โทรศัพท์ : 043-723624